



## ЧЕЛОВЕК И ВОСПИТАНИЕ – ВОПРОС ОБЩЕСТВА

Турсунова Саида Исаковна

Педагогический институт Термезского государственного университета преподаватель кафедры Начального образования

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6569077>

### ИСТОРИЯ СТАТЬИ

Принято: 01 май 2022 г.

Утверждено: 10 май 2022 г.

Опубликовано: 20 май 2022 г.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

воспитания и обучения, во внешнем уходе, ребёнок восприимчив, стратегическое планирование развития, личная жизнь, личный пример, качества образования, любовь к детям, педагог-новатор

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте-родители и педагоги» (А. С. Макаренко).

Во всяком обществе есть требования воспитанию и образованию человека. Воспитание - это процесс создания нравственной и духовной основы, а образование - это процесс развития мыслительных способностей ребёнка. Дело касается двух различных сторон душевной деятельности человека. Думать, что образование (развитие умственных способностей) дает ребёнку и нравственное развитие, нет никаких оснований. Можно встретить очень образованных людей, но совершенно невоспитанных и бездуховных, и, с другой стороны, - совсем необразованного крестьянина

### АННОТАЦИЯ

*В данной статье поднимается вопрос педагогических воззрений великих мыслителей, которые возрождаются как образовательно-воспитательные ценности и обогащают не только отечественную, но и зарубежную педагогику.*

или простого рабочего, но весьма воспитанного в духовном и нравственном отношении.

Образование связано с воспитанием - даже в законе об образовании отражено, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». Образование состоит из воспитания и обучения. Итогом обучения (по учению Джона Дьюи) являются навыки мышления - в первую очередь способность к самообучению. Развитие таких навыков - специфическая задача умственного воспитания. Итак, воспитание и образование - это не одно и то же. Разница между воспитанием и образованием очень точно показана в словаре Даля: воспитание - «забота о вещественных и нравственных



потребностях малолетнего до возраста его. В высшем значении – научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно. Воспитанный человек – выросший в обычных правилах светского приличия. Невоспитанный – невежа. Образованный – обогащённый сведениями, необразованный – невежда». И далее: «Науки образуют ум и знания, но не всегда нрав и сердце. Учение образует ум, воспитание – нравы». Мнения часто расходятся в вопросе о возрасте, когда следует приступать к воспитанию детей. Некоторые родители считают, что после появления на свет ребенок долгое время нуждается только во внешнем уходе. Они смотрят на него, словно на забавного котенка, не восприимчивого к духовным воздействиям, полагая, что до 2-3 лет разум ребенка ещё не развился к усвоению духовных предметов. Такой взгляд ошибочен. Психология установила, что ребёнок восприимчив ко многому с самого рождения. По сравнению одного учёного, душа ребенка подобна чувствительной кинематографической ленте, которая непрерывно фиксирует всё ощущения. Ребенок еще лежит в колыбели, а душа его уже накапливает впечатления, улавливает звуки, взгляды, интонации голосов и даже душевное настроение родителей. Из всех этих впечатлений, помимо его разума, непрерывно формируется подсознание ребенка. И все, что он воспринимает день за днем, становится частью его личности, и тогда уже никакими способами эти впечатления не изгладить. Кроме того, современная психология пришла к

выводу, что такое подсознательное впечатление в раннем детстве, имеет большое значение для последующего развития человека. Например, некоторые душевные заболевания взрослых людей объясняются болезненными впечатлениями раннего детства. Вот почему родители должны помнить, что к первым впечатлениям младенца надо подходить с величайшей бережностью, потому что с момента рождения в нём начинает формироваться не только тело, но и душа. Итак, самое важное время для воспитания – раннее детство. Собственно, в детские годы формируется нравственный мир человека. Душа ребёнка в возрасте до 6-7 лет подобна мягкой глине, из которой можно лепить его будущую личность. После этого возраста главные черты человека уже сформировались, и переделать их почти невозможно. Стабилизация социальной жизни в конце XX - начале XXI вв. способствовала возрождению воспитательной работы в высших учебных заведениях. При этом поиск её новых форм, адекватных вызовам современности, совершается с попытками опереться на имевшийся ранее опыт. Так, в настоящее время во многих вузах нашей республики осуществляется стратегическое планирование развития, в том числе воспитательной работы. При этом руководители отечественных вузов нередко ссылаются на опыт европейских университетов, подавляющая часть которых использует стратегическое планирование, рассматривая его как средство дальнейшего повышения качества



образования, как естественную реакцию на существенные изменения условий работы в последние годы и как процесс организационных изменений, ориентированных на ожидаемое будущее. Оно основано на анализе предсказанных или прогнозируемых тенденций развития общества. Важной составной частью стратегического планирования является организация системы воспитательной работы на основе анализа выявленных тенденций с учётом внутренних и внешних условий деятельности каждого вуза. Как мы знаем воспитание в семье начинается с приучения ребенка к послушанию. Чем раньше ребёнок привыкнет сразу выполнять указания родителей, тем легче будет в дальнейшем его воспитывать. Вначале воспитание сводится к запрещениям: не делай этого, так делать нельзя, это нехорошо... Но ребенок растет, и нужно ему давать что-то положительное, наставлять и учить. Здесь уже начинаются трудности, так как для внушения ребенку правил поведения не всегда бывает достаточно одних слов. Обычно здесь мы сталкиваемся с нежеланием ребенка подчиняться, с известным упрямством с его стороны. Чтобы преодолеть это, родители должны прибегать иногда и к более сильным средствам. Во всяком воспитании, наибольшее влияние имеют не сами слова или наказания, а личный пример. Поведение близких к ребенку людей - вот что каждый день и час воздействует на его душу. Дети сталкиваются с двумя группами людей: со своими домашними и с другими - школьными товарищами, соседями и просто с "улицей." Семья старается дать

ребенку добрый пример, тогда как со стороны товарищей, соседей и улицы дети часто подвержены дурному влиянию. Но это не значит, что нужно запретить детям всякое общение с окружающей средой: такое положение создало бы искусственное разобщение ребенка с окружающими и лишило бы его необходимой подготовки к жизни. Надо только следить, чтобы ребенок дружил с товарищами, наиболее положительными и христиански настроенными и чтобы влияние семьи преобладало над посторонними влияниями. Для того, чтобы семья имела такое решающее влияние на ребенка, необходимо непрерывное наблюдение со стороны родителей за детьми и личный добрый пример. Вот качества, которые требуются от родителей для успешного воспитания:

- любовь к детям,
- справедливое отношение к ним и
- последовательность в поступках

Любой родитель стремится воспитать ребёнка умным. Все желают, чтобы их дети могли разбираться в явлениях повседневности, были образованными, избегали неприятностей и добивались успехов. Но что значит «быть умным»? В качестве выхода из возникшей ситуации В.В.Дубицкий предлагает рассматривать «образование» и «воспитание» как две «равные величины». Это не двойственный процесс формирования личности, а две суверенные системы, когда само «раздвоение» есть результат постоянного воспроизводства общественных отношений. По этой причине следует выделить



воспитательную деятельность в самостоятельную предметную область. Сегодня целесообразно формировать институт образования, совершенствуя его информационно-технологическую обеспеченность. Так понятие воспитание играет связующую роль между государством и формирующимся гражданским обществом, а управление им позволяет решать практические задачи оптимального функционирования общества, сочетать меры государственной регуляции и степень свободной самореализации людей. Рассмотрим системы, методы и работы А.С.Макаренко. А.С.Макаренко - величайший педагог-практик, замечательный писатель и тонкий знаток подростковой психологии, получил всемирное признание за свою "систему перевоспитания" трудных детей. Спустя полвека после смерти он был назван ЮНЕСКО одним из четырех столпов (вместе с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори), определивших способ педагогического мышления в XX веке. Система Макаренко строилась на принципе: "Как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему". В колонии, а позднее и коммуне, которыми руководил педагог-новатор, не интересовались прошлым воспитанников, здесь жизнь начиналась с чистого листа. Питание, гигиена, благожелательное отношение, доверие, право голоса в коллективном решении вопросов, посильный оплачиваемый труд - для 1920-1930-х годов условия царские. Взамен требовалось лишь соблюдать дисциплину. "Одичавшие"

дети, хватившие горя на городских улицах, буквально преображались. Макаренко не повторял отвлеченных коммунистических лозунгов - за что его отчаянно травили "коллеги", - он действительно строил свой, новый мир, воспитывая в детях веру в себя, чувство долга и чести. Для воспитания есть 10 советов А.С.Макаренко, из них я включил два совета: «Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Дорогие родители, прежде всего вы всегда должны помнить о великой важности этого дела, о вашей большой ответственности за него», «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги. Бессмысленна и безнадежна попытка некоторых родителей извлечь ребенка из-под влияния жизни и подменить социальное воспитание индивидуальной домашней дрессировкой. Все равно это окончится неудачей: либо ребенок вырвется из домашнего застенка, либо вы воспитаеете урода». Оригинальность взглядов великого русского педагога А.С. Макаренко на воспитание, масштаб его влияния на педагогическую мысль и практику определяются прежде всего тем, что его творчество органически неотделимо от ценностей и потребностей развивающегося мира в области общественно-политической жизни, морально-психологического состояния общества, человека и особенно подрастающего поколения.



Глубоко понимая социальную сущность педагогики и воспитания, А.С.Макаренко показал блестящий пример педагогического просвещения, многообразных форм распространения научно-педагогических знаний и опытно-практических достижений в области воспитания несовершеннолетних правонарушителей. Анализ его теоретических работ позволяет утверждать, что он обосновал ряд своеобразных показателей социальности воспитания подростков-делинквентов. Известный педагог предложил отказаться от традиционных взглядов на воспитание как явление, существующее в пространстве отношений воспитателя и воспитуемого. Он говорит о широкой стихии воспитания, «которая проводится не только воспитателями, но и всей нашей жизнью - каждым из вас над каждым из вас». А.С. Макаренко уверен, что два человека, проживающие вместе хотя бы неделю, уже воспитывают один другого. Этим он аргументирует свою мысль о том, что воспитание - чрезвычайно широкое явление. Антон Семенович подчеркивал, что цели воспитания должны быть социально обусловленными. Он говорил о необходимости создания такого метода, который, будучи общим и единым, «в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность». Его мнение относительно цели воспитания интерпретируется чаще всего как игнорирование интересов и потребностей подростка. Известный

педагог пытался учесть в целях, содержании, методе воспитания позицию как человека, так и общества, отдавая предпочтение последнему.

Человек, как и предлагал А.С.Макаренко, должен принимать участие в развитии цивилизации на всех ее главнейших уровнях; личная жизнь - экономика - общественная жизнь - культура!, должен ощущать себя лично ответственным за все, что ему дорого, что для него важно. Человек сегодняшнего дня и будущего - это человек высокой общественной ответственности, всесторонне развитый, свободный. В народной педагогике веками накапливался и отражался в произведениях устного народного творчества опыт домашнего семейного воспитания. Как отмечает Т.А.Куликова, каждому народу были присущи свои идеалы воспитания, представления о его цели и средствах. Данный опыт является незаменимым материалом для современной семейной педагогики, которая при разработке теоретических основ домашнего воспитания опирается на семейную народную культуру и исторически сложившиеся традиции воспитания детей в семье. Таким образом, в семейной педагогике каждого народа отражаются его идеалы, представления о цели и средствах воспитания, реализация которых способствует формированию у детей лучших черт национального характера, готовит к самостоятельной достойной жизни. Естественно, что семейная педагогика как отрасль педагогической науки, разрабатывая теоретические основы домашнего воспитания, опирается на



семейную народную культуру, в которой, как в фокусе, собран исторический опыт домашне-семейного воспитания. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Ж.Ж.Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Важность влияния семьи на становление и развитие личности ребенка стала очевидной. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое

воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям». Рассмотрим влияние семьи на ребенка. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребёнка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребёнка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений. Важными для ребёнка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. В статье дано факты и направления воспитания и обучения человека в нашем обществе.

### Литературы:

1. Абзаиров.Т.Ю «Современный молодежь – на пути воспитания и образования». Статья. Преподаватель кафедры русского языка и литературы Педагогического института Термезского государственного университета, Абзаирова Д.Т магистр Термезского государственного университета. Published May 30, 2021 <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KN7VM>, Vol. 7 No. 05 (2021): JournalNX, Modern youth-on the path of education and upbringing.



2. Абзаиров.Т.Ю, «Из истории изучения узбекского языка к новому». Преподаватель кафедры русского языка и литературы Педагогического института Термезского государственного университета, Абзаирова Д.Т магистр Педагогического института Термезского государственного университета. WEB OF SCIENTIST: NTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL ISSN:2776-0979, Volume3, Issue2, Feb., 2022 <https://wos.academiascience.org>
3. З.Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1984. -С.109-110.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 тт. - Т.1. - М., 1983. - С. 318.
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург, 1996. -С.246.
6. Мазниченко М.А., Тюнников Ю.С. Педагогическая мифология в сценариях и практике взаимодействия классного руководителя с родителями // Народное образование. - 2003. - №7. - С.219-224.
7. Мазниченко М.А. Коррекция педагогической деятельности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей /Под ред. Ю.С. Тюнникова. - Сочи, 2003.
8. Тюнников Ю.С, Мазниченко М.А. Построение курса педагогической этики с опорой на педагогические мифологемы // Стандарты и мониторинг в образовании. -2004. - №2. - С.37-41.
9. Дубицкий В.В. Современный государственный университет: проблемы управления воспитательным процессом // Университеты и общество. Сотрудничество университетов в XXI веке. Тезисы... - С.32-33.
10. 10.Макаренко.А.С. «Книга для родителей», А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1988-304 с.
11. Макаренко, А.С. «Собрание сочинений в 7 томах», т. 4/ А.С. Макаренко - М.: Издательство Академии Педагогических Наук, 1960. - 552 с.
12. А.И.Щербаков «Практикум по возрастной и педагогической психологии» /под редакцией проф. А. И. Щербакова, Москва,1982, с. 345).