



“Involta” Ilmiy Jurnalni

Vebsayt: <https://involta.uz/>

ПРОБЛЕМЫ И НЕОБХОДИМЫЕ ВООБРАЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И БИОФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Туксанова Зилола Изатуллоевна

Преподаватель, Бухарский государственный университет

Назаров Эркин Садикович

Кандидат технических наук, доцент, Бухарский государственный
университет

Бахранова Маржона Санъат кизи

Студентка кафедры физики, Бухарский государственный университет

Аннотация: В современной науке, разработанной в модернизированном современном обществе, развитие и новости науки в области экологии и коммуникационных систем заключается в разработке и использовании новых технологий. Анализируя великие открытия на предмет настоящего образовательного процесса, в анализе великих открытий, как знакомых, так и физических, экологических и биофизических явлений, которые производят также практические навыки важно использовать новости и достижения науки, обогащающие восприятие во время учебного процесса.

Ключевые слова: Экологическое образование, эколого-биофизическое воспитание, охрана природы, природные ресурсы, радиационное излучение, информационные и коммуникационные системы, реформа образования, креативность, экологические ценности.

Преподавание физики - это педагогический процесс, в котором учащиеся под руководством преподавателя приобретают навыки и умения применять систематизированные знания основ науки на практике, приобретают навыки обращения с физическими приборами, широко применяемыми в современном быту и технике. Для того чтобы правильно организовать процесс обучения, учителю необходимо не только хорошее знание теории основ физики и методики ее преподавания, но и общих психологических закономерностей процесса обучения и приобретения знаний, умений и навыков, а также знать, как формировать свои навыки и развивать свое мышление.

Экологическое образование – это воспитание у учащихся любви к природе, уважения к ее элементам, осознанного отношения к природе и ее ресурсам, активной деятельности по охране природы. В учебных заведениях идея охраны природы должна быть интегрирована в содержание всех дисциплин, таких как физика и биология, чтобы они были направлены на повышение интеллектуального уровня учащихся. На всех этапах уроков физики элементы эколого-биофизического воспитания необходимо внедрять в сознание учащихся меж предметной связи.

Как предмет физики процесс осознанного освоения учащимися экологического образования осуществляется по следующим трем направлениям:

– Разработка и использование экологически чистых источников энергии в производственном процессе;

– Эффективное использование природных ресурсов или сокращение потребления энергии и материалов;

– Изучение структуры средств защиты окружающей среды.

Наука направлена на разработку и применение технологий в преподавании, обучении и контроле физики, используя достижения и инновации в области экологии и биофизики посредством развития информационных и коммуникационных систем в современном обществе. Анализируя в учебном процессе великие открытия в области физики до настоящего времени, физические, экологические и биофизические явления, процессы, понятные учащимся, дающие как теоретические знания, так и практические навыки, важно использовать в обучении новости и достижения науки процесс, который обогащает восприятие.

Реформа образования четко обозначила ее суть: нам нужно достойное образование, а не выпускники. Сама логика требует подбора из младших классов лучших опытных учителей, формирующих мировоззрение и мышление ученика. Правильное использование общечеловеческих и национальных ценностей, состоящих из опыта мировой педагогики и психологии, является залогом формирования современной творческой активной личности. Именно поэтому большое значение имеет психолого-педагогическое мышление узбекского народа, построенное на менталитете, национальных особенностях, духовности и рациональном использовании опыта других народов.

Многочисленные исследования в области педагогики, психологии, социологии связаны с развитием нового этапа качественного интереса молодежи к образованию этого периода, к решению специфических проблем воспитания в подростковом возрасте. Считается, что это связано с возрастающей ролью процесса обучения и восприятия учащимся себя как некоего целого, способного и выразительного. Креативность не является врожденным качеством, ей можно научиться и правило, что она необходима –

важный вывод психологов и педагогов. В то же время наиболее эффективным способом достижения любой цели является не только вовлечение личности в активную творческую деятельность. Мировое сообщество объединяет усилия для развития и совершенствования экологического образования и, конечно же, в первую очередь экологического образования подрастающего поколения. Именно поэтому выдвигается задача достижения экологического образования в нашей стране: все звенья системы образования должны быть вовлечены в реализацию общего экологического образования. Она способствует социализации личности, знакомит ее с мировыми экологическими ценностями, достижениями науки, техники и культуры, ускоряет процесс развития человека как здорового субъекта и личности, формированию духовности и мировоззрения у подрастающего поколения, формированию общечеловеческих нравственных принципов и развивать ценности экологического направления. Проблема экологического образования в обществе становится все более актуальной в условиях глобального кризиса развития в ноосфере. Все учебные материалы предоставляются учащимся не только в виде лекций или наставлений, но и в виде компьютерных игр, образовательных программ по информатике, познанию Вселенной, всех технических и технологических аспектов роли информации и коммуникации, технологий в изучении планет. Использование возможностей дает большие результаты. В настоящее время для этого в академических лицеях созданы достаточные условия. В таких экологических кружках учащиеся могут эффективно осуществлять свою творческую деятельность, стать всесторонне развитыми детьми своего времени, сведущими во всех областях, достойными наследниками будущего человеческого развития.

Литература:

1. Узлуксиз экологик таълим концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги. –Т.: “Биоэкосан”, 1999 .16-б.

2. Qahhorov S.Q. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizika o'qitishni davriy tashkil etish texnologiyasi. –Buxoro: 2004. 56-b.
3. Экологиядан давлат таълим стандарти //“Халқ таълими”. 2000. 1-сон. 79-82-б.
4. Умумий ўрта таълим мактабларида ижтимоий ўқув фанларни ўқитишда экологик таълим-тарбияни амалга оширишнинг интегратив дастури. –Т.: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, РТМ., 2019. –34 б.
5. Назаров Э.С., Туксанова З.И. Эффективное использование инновационных технологий в системе образования. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY» Liverpool, United Kingdom 28-30 April 2020. pp.772-778.
6. Саидов С.О, Туксанова З.И. Ҳозирги замон физикасини олий таълимда ўқитишнинг айрим долзарб масалалари // Innovation in the modern education system Part 2 January 2021 Colletions of scientific works Washington, USA 25th January 2021.
7. Туксанова З.И., Носирова Н. Solving Problems is an Important Part of Learning Physics // Central asian journal of mathematical theory and computer sciences Volume: 02 Issue: 10 | Oct 2021 ISSN: 2660-5309.
8. Кодиров Ж.Р., Маматрузиев М., Составление программного обеспечения, алгоритм и расчет математической модели применения свойств солнечного опреснителя к точкам заправки топливом.// Молодой ученый, (2018) С 50-53.
9. Кодиров Ж.Р., Маматрузиев М. Изучение принципа работы устройстванасосного гелио-водоопреснителя.//Международный научный журнал «Молодой ученый», 26 (2018) С 48-49.
10. Кодиров Ж.Р, Хакимова С.Ш, Мирзаев Ш.М. Анализ характеристик параболического и параболоцилиндрического концентраторов, сравнение данных, полученные на них.// Вестник ТашИИТ №2 2019 С 193-197.

11. Кодиров Ж.Р., Мавлонов У.М., Хакимова С.Ш. Аналитический обзор характеристик параболического и параболоцилиндрического Концентраторов.// Наука, техника и образование 2021. № 2 (77). С 15-19.

12. Ибрагимов С.С., Кодиров Ж.Р., Хакимова С.Ш.. Исследование усовершенствованной сушилки фруктов и выбор поверхностей, образующих явление естественной конвекции.//Вестник науки и образования (2020)№ 20 (98). С 6-9.

13. Мирзаев Ш.М., Кодиров Ж.Р., Ибрагимов С.С. Способ и методы определения форм и размеров элементов солнечной сушилки. //Альтернативная энергетика и экология (ISJAEE). 2021;(25-27):30-39. <https://doi.org/10.15518/isjaee.2021.09.030-039>.

14. Mirzaev, Sh M.; Kodirov, J R. Ibragimov, S S. (2021) "Method and methods for determining shapes and sizes of solar dryer elements," // *Scientific-technical journal*: Vol. 4: Iss. 4, Article 11.

15. Qodirov, J. (2022). Установление технологии процесса сушки абрикосов на гелиосушилках.// Центр научных публикаций. Том 8 № 8 (2021)

16. Mirzayev Sh.M., Qodirov J.R., Hakimov B. Quyosh qurilmalarida o'riklarni quritish uchun mo'ljallangan quyosh qurilmasini yaratish va uning ishlash rejimini tadqiq qilish.// *Involta Scientific Journal*, 1(5), 371–379. (2022).

17. Sh. Mirzaev., J. Kodirov.,Khakimov Behruz. Research of apricot drying process in solar dryers.// Harvard Educational and Scientific Review. Vol. 1 No. 1 (2021).

18. Qodirov, J. Quyosh meva quritgichi qurilmasining eksperiment natijalari. // центр научных публикаций. Том 1 № 1 (2020).

19. Arabov Jasur Olimboyevich., Hakimova Sabina Shamsiddin qizi., To'xtayeva Iqbola Shukurillo qizi. Past haroratli qiya ho'llanadigan sirtli quyosh suv chuchutgichlarida bug'lanadigan sirt bilan kondensatsiyaladigan sirt orasidagi masofani optimallashtirish.// *Eurasian journal of academic research*Innovative Academy Research Support Center. Volume1 Issue01, April 2021.