

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDADES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES


Pedagogical strategies for physical education for students with disabilities and special educational needs

Miguel Israel Bennasar-García

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña

Santo Domingo, República Dominicana

miguelbennasar7884@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>

pp:329-340

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>

RESUMEN

La educación inclusiva se ha convertido en una necesidad para las sociedades actuales. De allí que los derechos humanos abogan por una educación de calidad y en equidad para las personas con discapacidades y necesidades educativas especiales. La Educación Física es un área fundamental para promover una educación inclusiva que permita mejorar la calidad de vida del alumnado. Para lograr los objetivos del currículo, es necesario el diseño de actividades adaptadas que exigen la planificación de estrategias que permita acceder a su formación considerando las limitaciones de cada individuo y así obtener una educación integral. En este estudio nos avocaremos a realizar una revisión de las principales estrategias pedagógicas usadas en la enseñanza de la Educación Física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Educación física, necesidades educativas especiales, discapacidad, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Inclusive education has become a necessity for today's societies. Hence, human rights advocate for quality education and equity for people with disabilities and special educational needs. Physical education is a fundamental area for promoting inclusive education to improve the quality of life of students. To achieve the objectives of the curriculum, it is necessary to design adapted activities that require the planning of strategies that allow access to their training considering the limitations of each individual and thus obtain a comprehensive education. In this study we will focus on a review of the main pedagogical strategies used in teaching physical education to students with disabilities and special educational needs.

Key words: Physical education, special educational needs, disability, pedagogical strategies.



INTRODUCCIÓN.

Los alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales en las escuelas se han convertido en el centro de atención de las políticas nacionales e internacionales (Sierra y García, 2020). De allí nace la necesidad de una evaluación continua que examine los cambios de la educación de este grupo vulnerable, tomando en cuenta la inclusión de todos los niños con discapacidades en la educación ordinaria. Se debe tener en cuenta como excepciones a esta práctica a la población con retraso severo o profundo y/o discapacidades múltiples que hacen que el éxito en el aula regular sea muy difícil o imposible (Córdoba y Expósito, 2021; Díaz y Lareal, 2021).

En consideración al tema, en las aulas de clases nos encontraremos con discapacidades físicas, intelectuales y de aprendizaje. “Se define como estudiantes con necesidades educativas especiales a aquellos con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018: 203).

Desde la educación inclusiva los alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales logran las mismas posibilidades y oportunidades de participar que sus homólogos no discapacitados, tanto en la escuela como en eventos sociales. Asimismo, los alumnos sin discapacidades aprenden a acercarse a los compañeros con

características diferentes, desarrollan la empatía y la aceptación de las diferencias individuales y se vuelven más conscientes y más receptivos a las necesidades de sus pares.

Además, la educación inclusiva da la oportunidad de desarrollar actitudes positivas de los alumnos sin discapacidades hacia sus compañeros con discapacidades y necesidades educativas especiales, en pro del bien común. Como lo comentan Echeita y otros (2018: 213), desde la educación inclusiva y de equidad la idea es enseñar a cualquiera y que el alumno disfrute de su proceso de aprendizaje, es “la posibilidad de construir una educación que atienda a todas las personas”.

En este mismo orden de ideas Echeita (2018: 219) menciona:

“Y no hay equidad sin inclusión, esto es, sin oportunidades para que todas y todos los estudiantes -sin exclusiones-, y desde el inicio de su escolaridad hasta su culminación, se sientan reconocidos y estimados por lo que son y cómo son, al tiempo que son oídos y participan en los espacios escolares comunes en los que se deben aprender las competencias básicas e imprescindibles para construir una ciudadanía con iguales derechos y oportunidades equiparables.”

Las actuales bases curriculares en el sistema educativo de varios países en Latinoamérica no son de utilidad



para la mejora de las habilidades en los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo de Educación Física, puesto que, las habilidades o destrezas de estos alumnos no se desarrollan al igual que el resto de sus compañeros. Si bien dentro de los programas curriculares están incorporados puntos que tratan sobre integración o diversidad, en estos no se profundiza la intención (Flores y Rolando, 2018; Retamal et al., 2021).

Más allá de promover la estadía de este grupo en el aula de clases es necesario diseñar acciones prácticas que permitan que el docente tenga las herramientas y recursos necesarios para una educación de calidad, como lo es el diseño de planes de formación para el docente. Los planes de formación desde un currículo inclusivo permitirán desarrollar metodologías y prácticas pedagógicas en el aula pertinentes para una educación más inclusiva, a través de la organización en las escuelas, las comunidades y las familias (Navarro, 2019; Collado et al., 2020; Ocampo y Vercellino, 2018; Rello et al., 2018).

Cabe señalar que las falencias de la educación inclusiva surgen en la formación inicial de los estudios que realizan los profesores de Educación Física. Entre una serie de propuestas en cuanto a estrategias pedagógicas para motivar a los docentes en formación se incluyen las simulaciones, los talleres de acción directa y los ciclos de investigación-acción que pretendan mejorar el vínculo entre la teoría y práctica, proporcionando una visibilidad hacia la diversidad del alumnado en la Educación Física. (Valencia-Peris

et al., 2020; Rello et al., 2020).

En consideración a la actividad física y el deporte, se debe “entender el mundo de la AFD desde una perspectiva más justa y equitativa que celebre la diferencia” (Lasheras y otros, 2019:143), desde una educación horizontal que fortalezca la formación de un educador consiente y reflexivo ante la inclusión educativa.

Diversos estudios afirman, que la práctica de actividad física regular impacta positivamente en las clases de los alumnos con necesidades educativas especiales (Zambrano y otros, 2020; Letelier y otros, 2020).

Revisaremos un conjunto de conocimientos teóricos y empíricos a partir de los cuales se presentan las buenas prácticas para incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidades en el aula de Educación Física.

1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

En cuanto a las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula de Educación Física, Nuñez et al. (2018), considera relevante tener en cuenta las siguientes observaciones:

- Construir culturas donde se reconozcan y valoren las diferencias para explorar las capacidades individuales y la participación del estudiante en este proceso, favoreciendo también una evaluación más democrática y participativa.
- Adaptar los objetivos de aprendizaje y las actividades de clase



al contexto cercano de los estudiantes, donde estudiantes hombres y mujeres puedan interactuar con mayor frecuencia y naturalidad, a través del juego y de actividades lúdicas, para fomentar diálogos simétricos y relaciones positivas en función de objetivos y metas compartidas.

- Diseñar metodologías cooperativas de enseñanza y aprendizaje, variadas, creativas, activas, con diseños curriculares acordes a la diversidad y a los distintos estilos de aprendizaje, como medio para favorecer la interacción, colaboración y actitudes inclusivas entre el estudiantado, que fortalezcan las relaciones interpersonales.

- Diseñar actividades de deporte que impacte positivamente en la autoestima y autoconcepto de los alumnos a través de actividades motivantes.

- Promover actitudes de respeto y valoración de la diversidad como valores inherentes a la formación escolar. Considerando las diferencias individuales en el aula como oportunidades y no como problemas.

- Transformar el aula en un espacio de aprendizaje social en función de los intereses y características de todo el estudiantado, donde el aula de clases puede representar una sociedad en la que el docente debe intervenir.

- Influir y proyectar una imagen de confianza para que el estudiantado sienta bienestar físico, psicológico y social.

- Gestionar un clima positivo y

atención a la participación de todo el estudiantado con valores inherentes al deporte.

- Abrir espacios para la discusión, la reflexión y el diálogo acerca de la acción educativa en aula

Una de las preocupaciones de los docentes de Educación Física en el aprendizaje de los alumnos de necesidades educativas especiales es la adaptación de los objetivos, los contenidos, las metodologías y las evaluaciones para cada alumno discapacitado, lo que los obliga a generar cambios y retos para la clase. El profesor hace modificaciones en las actividades para que los alumnos puedan aprender y desarrollar su propio pensamiento sobre el contenido, aunque sea a un nivel diferente en relación con los participantes sin discapacidad. Sin embargo, los ajustes están presentes, tanto en la planificación de la unidad didáctica, como en las actividades, con cambios en las reglas del juego, en los materiales utilizados en clase, en los contenidos y en la participación de los alumnos.

Se debe pensar y realizar una Educación Física inclusiva, hacia los retos. El compromiso con la ciudadanía y las actitudes pedagógicas deben reclamar inclusión, como un cuestionamiento colectivo de las posibilidades de cada uno en el contexto social y educativo. Un gran reto es ir más allá de la adecuación del material y la metodología para la experiencia de las prácticas de la Educación Física. Es necesario desafiar a los sujetos implicados antes de una reorganización de la clase, para que los objetivos, el



contenido, los métodos y recursos puedan ser experimentados, comprendidos y explicados según los límites y posibilidades personales y del grupo (Simões et al., 2018).

La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo de la Educación Física debe potenciar su estructura cognitiva y física, de acuerdo con sus motivaciones, intereses y necesidades, para lograr su inclusión cultural y social.

A continuación, algunas de las estrategias sugeridas:

1.1 Estrategias Colaborativas y Cooperativas

Se sugiere la enseñanza directa, la enseñanza cooperativa, el mastery learning, la enseñanza rink, la enseñanza colaborativa y la enseñanza en equipo. Los docentes deben diseñar desafíos y utilizar recursos en la adopción de estrategias de inclusión en Educación Física, con un enfoque hacia la protección de los derechos que tienen las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo (Romero-Ibarra et al., 2020).

Entre otros, se recomienda varios modelos de enseñanza físico-educativa desde el área de la educación física adaptada para el aprendizaje motriz en niños y adolescentes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. En el caso de estudiantes con diversidad visual, destacan los juegos grupales y cooperativos con materiales como dados táctiles, pelotas sonoras, piezas enlazables, aros, pelotas, conos y picas. El juego se

realiza utilizando diferentes desplazamientos: cuadrupedia, reptación, trote entre otros. Considerando el desplazarse a través del espacio, siempre guiando al ciego y emitiendo sonidos acústicos que puedan guiar a su compañero (Bonifaz-Arias et al., 2018,).

1.2 Diseño de materiales didácticos

Con respecto al diseño de materiales didácticos, en la utilización del espacio, en las tareas motrices, en la explicación y la demostración de la actividad físico-deportiva se generan las interrogantes que permiten diseñar una estrategia metodológica para la Educación Física Adaptada: ¿Qué enseñar? ¿Cuánto enseñar? ¿Cómo enseñar?: ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Es imprescindible recoger aspectos desde el punto de vista del material, el espacio, la táctica, las normativas y la conducta del escolar para contribuir a su inclusión en el proceso de Educación Física (Gómez, 2019).

1.3 Juegos motores

En este mismo orden de ideas, una las estrategias adaptadas al área de Educación Física, particularmente para discapacidad visual y auditiva, son las adaptaciones en juegos motores en cuanto al material y el espacio, en la transformación de la información: Verbal, visual o kinestésica táctil, en el estilo de la enseñanza, sobre las adaptaciones de las reglas, en el nivel de exigencias y en el tipo de actividad. Generando una aproximación a la realidad de los niños con discapacidad, pensando en su integración escolar y social, para poner en práctica una Educación Física generalizada, con



posibilidades de aplicación para todo el alumnado (Reyes, 2021; Guillamon y Canto, 2018; Guaman y Navarro, 2021; Marchán-Zambrano, 2020)

1.4 La Neurociencia

Dentro de los métodos pedagógicos más recientes aparece la Neurociencia, con prácticas y actividades basadas en un Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo distintas alternativas y orientaciones didácticas para acceder al aprendizaje de los escolares con discapacidad física o intelectual (Cantó y otros, 2020). La fortaleza de estos métodos es la conexión entre la motricidad, las áreas cognitivas y el canal afectivo, favoreciendo el desarrollo pleno del individuo. En estas orientaciones se contemplan las características de cada alumno y sus necesidades, poniendo en práctica una Educación Física generalizada con posibilidades de aplicación para todos los escolares desde la empatía, la asertividad, la solidaridad y la cooperación (Fernández y de Barros, 2021; Chávez, 2018; Navarro y Collado, 2020).

1.5 Material Reciclado

Como otro aporte, entre las estrategias pedagógicas usadas se visualiza la utilización del material reciclado para la atención al alumnado con discapacidad. Entre las estrategias utilizadas en Educación Física se sugiere la creación de materiales destinado a trabajar los juegos de blanco y diana; en los que los estudiantes participantes ejercen el rol de maestro (Abellán, 2020). Cabe señalar, que queda en la creatividad del docente el uso del material reciclable para diseñar prácticas

adaptadas en el aula de Educación Física. El desarrollo de unidades didácticas basadas en los deportes adaptados como es la boccia o en los juegos sensibilizadores, considerado como un deporte específico de blanco y diana para las personas con discapacidad física y parálisis cerebral, permite conseguir un cambio de actitudes hacia la discapacidad e influye en la competencia social y cívica en la clase (Contreras de la Osa y Abellán, 2018).

1.6 Sistematización de actividades

Entre las experiencias con niños Asperger se usa como estrategia la sistematización de las actividades planificadas en el curso de Educación Física a través de pictogramas, laminas o videos. Esta estrategia ayuda a que a los niños comprendan con mayor facilidad todas las actividades a realizar, gracias a que una imagen es más comprensible que una explicación verbal (Indarte y Morocho, 2020).

1.7 Las tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica presentan un aumento de estudios relacionados con el uso de las tecnologías de asistencia, las apps en dispositivos móviles y el empleo de la realidad virtual como los video juegos, la Nintendo Wii, los Smartphone, la Tablet, el iPad, el wifi, la pizarra digital, las aplicaciones Web 2.0 o el vídeo. Estas herramientas presentan un gran potencial en la enseñanza de la Educación Física que favorecen el desarrollo cognitivo, comunicativo y social del alumnado, aunque para ellos es necesario que



los maestros sigan formándose para saber utilizarlas correctamente (Fernández y otros, 2021).

En consideración a la tecnología de asistencia, se manifiesta como un gran apoyo al alumnado en su aprendizaje, constituyendo un aspecto fundamental la selección que de ellas realice el docente en función del tipo de discapacidad del alumno. Dichas tecnologías permiten a este alumnado, favorecer su autonomía, su accesibilidad en la realización de actividades y ser más independientes para mejorar el desarrollo motor, social y emocional del alumnado con discapacidad (Olguín, 2022).

1.8 La Gamificación

Las estrategias metodológicas lúdico-motrices como la gamificación, es considerada como una potente herramienta para aprender competencias para llevar a los alumnos a una aventura lúdica, que está íntimamente ligada a su aprendizaje. Como técnica, incluye introducir estrategias y dinámicas propias de los videojuegos, un contexto de aprendizaje creativo basado en el juego, con un ambiente lúdico, atractivo, actual, flexible y apropiado al contexto, en el que se puede crear experiencias de aprendizaje prácticas significativas para los estudiantes (León-Díaz et al., 2019; Rodríguez, 2021). La gamificación mejora la motivación, a través de la participación y la interacción en un entorno de aprendizaje. Los videojuegos basados en realidad virtual, como la Nintendo Wii, se encuentran entre los más utilizados por este tipo de alumnos, ya que potencian su motricidad y sus capacidades físicas (López-Mari y

otros, 2022).

1.9 La enseñanza de la educación física durante la pandemia

Debido al cierre repentino producto de la pandemia de COVID-19, se dieron cambios en las estrategias y tareas de enseñanza, considerando en la primera fase de la pandemia como alternativa la enseñanza totalmente en línea. En algunos países como España era prohibida las actividades al aire libre y se autoriza solo a los niños con autismo a realizar actividades físicas al aire libre. Con la aparición de las vacunas comienzan las actividades semipresenciales como la normalidad del momento (Roldan y Reina, 2021). De allí que, se pone de manifiesto el impacto negativo del cierre de COVID-19 sobre los niveles de actividad física y la salud mental de los niños, jóvenes y adultos con discapacidades y se destaca la importancia de atender las necesidades de la comunidad de discapacitados a medida que se suavizan las restricciones (Burhaein, 2021).

Generar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades educativas especiales dependerá de la creatividad y la empatía del docente con el alumnado, considerando un reto el diagnosticar, planificar y evaluar los contenidos que permitan alcanzar los objetivos del curso de Educación Física en la escuela.

CONCLUSIONES

El diseño de estrategias pedagógicas para una educación inclusiva, conlleva una serie de conceptos teóricos y prácticos que permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en



el aula, especialmente para abordar la enseñanza de la Educación Física orientada a personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

Las buenas prácticas en este contexto resultarán en individuos más sanos bajo un ambiente de respeto, que considere las condiciones y particularidades de cada individuo, favoreciendo su desarrollo integral. Para ello, se recomiendan estrategias lúdicas, adaptación de los contenidos, la enseñanza cooperativa y colaborativa, el diseño de materiales didácticos, las adaptaciones de juegos motrices, la conexión entre la motricidad, las áreas cognitivas y el canal afectivo desde la neurociencia, el uso de materiales de reciclaje, el uso de las TIC's y la gamificación, entre otros.

Los entes gubernamentales han tipificado las leyes que apoyan y protegen a los discapacitados, siendo la educación inclusiva y en equidad uno de los baluartes en la protección de los derechos humanos. Más allá de las leyes prescritas, es necesario el apoyo al sistema educativo en cuanto a la formación de los docentes, el acceso a las herramientas y los recursos necesarios para implementar una educación de calidad y solventar las carencias y/o deficiencias en el aula.

REFERENCIAS

ABELLÁN, Jorge. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 253-266. <https://doi.org/10.24197/aefd.o.2020.253-266>

BONIFAZ ARIAS, I. G., CHÁVEZ HERNÁNDEZ, J. P., CHÁVEZ, H. S. T., SÁNCHEZ ANILEMA, J. A., PALACIOS VALDIVIEZO, D. G., y ÁLVAREZ ZAMBONINO, E. E. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-13. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-03002018000400012

BURHAEIN, E., TARIGAN, B., BUDIANA, D., HENDRAYANA, Y. Y PHYTANZA, D. T. P. (2021). Physical Activity Level of Students with Disabilities during COVID-19 Pandemic. *Journal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 6(2), pp. 236-242. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i2.38547>

CANTÓ, E. G., LOPEZ, P. J. C., y GUILLAMÓN, A. R. (2020). Medidas desde el área de Educación Física para atender a las discapacidades motóricas e intelectuales. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 14, 82-104. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.voi14.4694>

CHÁVEZ, R. I. N. (2018). Programa de Educación Física basado en la neurociencia y su influencia en mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de la IE San José, distrito La Esperanza, La Libertad, 2016. *Pueblo Continente*, 28(2), 475-490. Recuperado de: <http://200.62.226.189/pueblocontinente/article/view/808/747>

COLLADO SANCHIS, A., TÁRRAGA MÍNGUEZ, R., LACRUZ PÉREZ, I., y SANZ CERVERA, P. (2020). Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del



profesorado ante la educación inclusiva. *Educación*, 56(2), 509-523. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1117>

CONTRERAS DE LA OSA, M. y ABELLÁN, J. (2018). Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 11(3-15). <http://dx.doi.org/10.33776/remo.voi11.3401>

CÓRDOBA, G., y EXPÓSITO, C. (2021). El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina/The value of inclusion. A study on educational policies and inclusive practices in Argentina. *Revista de Educación*, 23, 123-138. Recuperado de: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5091/5570

DÍAZ G., C. y LARREAL B., A. (2021). Avances legales, teóricos y curriculares en materia de inclusión de niños con síndrome de down y otras discapacidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5479-5495. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.702

ECHEITA, G., DUK, C., CALDERÓN, I. y SKLIAR, C. (2018). Conversando sobre educación inclusiva desde dos orillas oceánicas; en MONARCA, H. (Coord). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. (200-222). Dikynson e-Book. Recuperado de: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4405822#page=200>

FERNÁNDEZ BATANERO, José María y otros. (2021). Impacto de las

TIC en el alumnado con discapacidad en el área de Educación Física: una revisión sistemática (Impact of ICT on students with disability in the field physical education: a systematic review). *Retos*, 39, 849-856. <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.78602>

FLORES, U. y ROLANDO, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 9 noviembre /diciembre, 28-37. Recuperado de: <http://201.159.222.12/bitstream/56000/320/1/3%20art%20Mamakuna%20wambra.pdf>

GÓMEZ VALDÉS, Annia, PLANES RIVERA, Daimely de la Caridad, y GÓMEZ LEDESMA, Yovany. (2019). Methodological actions to contribute to the process of Inclusive Physical Education: An approach to the topic. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&tlng=en

GONZÁLEZ ROJAS, Y. y TRIANA-FIERRO, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

GUAMÁN, P. V. H., y NAVARRO, W. H. B. (2021). Propuesta metodológica adaptada a estudiantes con discapacidad visual en Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 346-363. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1243>

GUILLAMÓN, A. R., y CANTÓ, E.



G. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246), 102-22. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/329658498_Adaptaciones_en_el_area_de_Educacion_Fisica_propuestas_practicas_para_las_discapacidades_visual_y_auditiva
Adaptations in the area of Physical Education practical proposals for visual and hearing disa

HERNÁNDEZ F., A. y DE BARROS CAMARGO, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 41, 555-561. <https://doi.org/10.47197/retos.voi41.86070>

INDARTE, D. C. A., & MOROCHO, E. K. A. (2020). Estrategia Metodológica Inclusiva Para Niños con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, Vol. 5 N.º 1, pp. 19-32. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2182>

LASHERAS, I. N., ARRUABARRENA, O. U., y GARCÍA, D. M. (2019). ¿Dónde está mi capital? Una reflexión personal sobre la habilidad y el acceso al reconocimiento para la inclusión en educación física. *Qualitative Research in Education*, 8(2), 126-147. <https://doi.org/10.17583/qre.2019.4036>

LEÓN DÍAZ, Ó., MARTÍNEZ MUÑOZ, L. F., y SANTOSPASTOR, M. L. (2019). Gamificación en Educación Física: un análisis sistemático de fuentes documentales. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 110-124.

<https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5791>

LETELIER, I. V., NEIRA, R. A., GU-TIÉRREZ, L. L., DONOSO, M. L. M., DUARTE, E. y CARRILLO, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizontes Ciencias de la Actividad Física*, 11(2), 1-13. Recuperado de: <http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183>

LÓPEZ MARÍ, M., SAN MARTÍN ALONSO, Á. Y PEIRATS CHACÓN, J. (2022). De los videojuegos a la gamificación como estrategia metodológica inclusiva. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84). <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12518>

MARCHÁN ZAMBRANO, M. y MERA-CHINGA, O. (2020). La motricidad de los estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), a través de las prácticas de educación física. *Revista Cognosis*. 5, 81-94. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5io.2462>

NAVARRO ARDOY, Daniel y COLLADO MARTÍNEZ, Juan. (2020). Bases neurocientíficas del uso de metodologías activas en Educación Física; en B. J. SánchezAlcaraz, A. Valero, D. Ardoy, & J. A. Barrero (Eds.). *Metodologías emergentes en Educación Física, Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. pp. 29-48. Wanceulen. Recuperado de: <https://teachermba.com/wp-content/uploads/2020/12/Bases-neurocientificas-del-uso-de-metodologias-activas-by-Ardoy-y-Collado.pdf>



NAVARRO, M. Á. T. (2019). Recursos metodológicos en educación física con alumnos con discapacidad física y psíquica. Editorial Pila Teleña.

NUÑEZ, P. C., ARAVENA, O. A., OYARZÚN, J. C., TAPIA, J. L., y SALAZAR, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 34, 212-217. <https://doi.org/10.47197/retos.voi34.59620>

OCAMPO GONZÁLEZ, A., y VERCELLINO, S. (2018). Formación de Maestros e Investigadores para la Educación Inclusiva. Perspectivas Críticas; en Cuadernos de Educación Inclusiva. Vol. II. Chile: Centro de estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/5583>

OLGUÍN MEZA, M. (2022). Estudio del uso de la tics para la inclusión en niños con discapacidades diferentes. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria, 9(17), 34-38. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8310/8531>

RELLO, C., GAROZ P., I., y TEJERO G., C. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 34(258-262). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/688116>

RELLO, C., GAROZ P., I., y TEJERO

G., C. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 713-721. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243341>

RETAMAL, F. C., GARRIDO, B. C., CALDERÓN, H. A., ZAKUDA, A. V., FARÍAS, T. P., TAPIA, C. M., y ALACAINO, J. Q. (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 42, 56-65. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Franklin-Castillo-Retamal/publication/350041192_Necesidades_Educativas_Especiales_y_Educacion_Fisica_un_analisis_desde_la_propuesta_curricular_ministerial_de_Chile/links/604cdd2fa6fdcccfee7cef21/Necesidades-Educativas-Especiales-y-Educacion-Fisica-un-analisis-desde-la-propuesta-curricular-ministerial-de-Chile.pdf

REYES AGUIRRE, A., BARINAGA BOURRICAUDY, I., y CUESTA-MONTAÑEZ, J. L. (2021). Los juegos físico-recreativos y la motivación en alumnos con necesidades educativas especiales. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 18(50), 155-166. Recuperado de: <https://depovida.uho.edu.cu/index.php/depovida/article/view/804>

RODRÍGUEZ, A. D. (2021). Videojuegos en Educación Física: un proyecto de gamificación. Editorial Inclusión.

ROLDAN, A., y REINA, R. (2021).



Are Self-Efficacy Gains of University Students in Adapted Physical Activity Influenced by Online Teaching Derived From the COVID-19 Pandemic? *Frontiers in Psychology*, N°12, pp. 1034. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.654157>

ROMERO IBARRA, O. P., PELEY BRACHO, R. C., y TROYA-MOREJÓN, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i9.1736>

SIERRA S., J. Y GARCÍA R., O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134

SIMÕES, A. S., LORENZINI, A. R., GAVIOLI, R., DE OLIVEIRA CAMINHA, I., DE SOUZA, M. B. M., y DE MELO, M. S. T. (2018). A educação física e o trabalho educativo inclusivo. *Movimento*, 24(1), 35-48. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.73009>

VALENCIA-PERIS, A., ALFARO, P. M., y I GARCÍA, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>