

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ
ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6451379>

Наркулова Индира Рустам кизи

*преподаватель кафедры «Изучение языков» Университета общественно
безопасности Республики Узбекистан*

На современном этапе безусловным фактором оптимизации учебного процесса является использование электронно-вычислительных машин как новейшего технического средства обучения. Проблемы изучения русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий рассматриваются в работах Е.С.Полат, Э.Г.Азимова, Б.С.Гершунского, М.А.Бовтенко, Е.А.Власова, А.Д.Гарцова, Г.М.Клеймана, О.И.Руденко-Моргун, О.В.Константиновой, Е.Ю.Николенко, А.Н.Богомолова, Л.П.Прессмана, А.В.Тряпельникова и других. В настоящее время преподаватель русского языка должен не только использовать информационно-коммуникационные технологии, но и знать их особенности, чтобы в будущем ему легче было создавать разного рода компьютерные обучающие программы. В связи с этим целью нашего исследования является обзор и анализ типов и видов компьютерных обучающих программ, которые мы используем в своей непосредственной педагогической практике для обучения курсантов.

Использование компьютерных средств позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить мотивацию курсантов, а в некоторых случаях – сократить сроки обучения. Однако создание полноценной обучающей компьютерной программы требует больших материальных и временных затрат, участия преподавателей, методистов, программистов, аниматоров, звукорежиссеров и пр. Поэтому многие преподаватели-русисты готовы самостоятельно создавать простые обучающие программы с помощью доступных компьютерных программ-конструкторов, а также используя многочисленные Интернет-ресурсы, посвященные проектированию обучающих программ, и широкие технические возможности современных компьютеров. В связи с этим возникла проблема разработки содержания компьютерной обучающей программы.

Для того чтобы пользоваться программами и самим создавать их, следует ориентироваться в классификации обучающих программ. В частности, такие ученые как А.В.Шилов, Т.Ф.Юдина, Е.А.Власов, О.Г.Авраменко



классифицируют обучающие программы по уровням компетенции: речевые, языковые и коммуникативные. В своей работе Э.Г.Азимов отмечает, что существует четыре группы обучающих программ: коммуникативные, тренировочные, мультимедиа и тестовые системы. Также в методике преподавания русского языка существуют и другие классификации компьютерных обучающих программ. В научно-педагогической литературе выделяют три группы обучающих программ: программы, направленные на изучение одного или нескольких разделов языка; программы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо); программы, обеспечивающие контроль уровня сформированных речевых навыков.

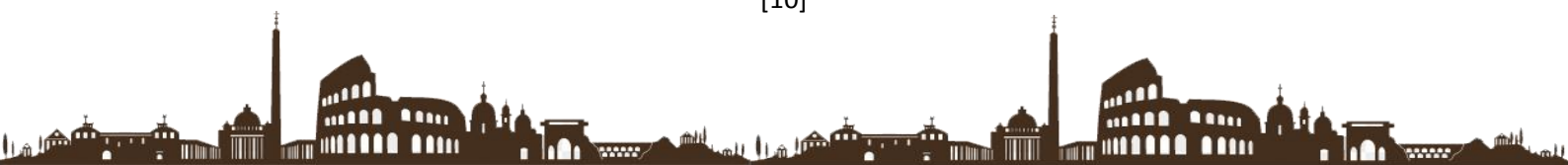
В научно-методической литературе методисты выделяют ряд требований, предъявляемых к обучающим программам:

1. Целевая направленность и результативность программы.
2. Оригинальность.
3. Простота в использовании.
4. Несвязанность с традиционным учебником.
5. Компактность программы.

Проанализировав работы отечественных и российских методистов, мы пришли к выводу, что следует принимать во внимание все существующие классификации при создании обучающей программы: 1) по способу структурной организации; 2) в зависимости от функционального назначения; 3) по степени интерактивности и мультимедийности; 4) по методическому назначению; 5) по способности адаптироваться.

В зависимости от функционального назначения выделяют пять типов обучающих программ: тренировочные, игровые, моделирующие и имитационные, программы проблемного обучения, наставнические.

Целью тренировочных программ является закрепление нового материала. В игровых программах следует проходить уровни, выполнять определенные задачи, представленные в виде игры. Целью моделирующих и имитационных обучающих программ является моделирование различных ситуаций, в которых оказывается курсант. Целью программ проблемного обучения является побуждение курсантов выполнять определенные упражнения методом проб и ошибок. В наставнических обучающих программах курсанты усваивают новые понятия в форме диалога. Все типы обучающих программ имеют свою цель, и преподаватель русского языка должен знать, что он хочет получить в результате работы с определенным типом обучающей программой.



По методическому назначению лингводидакты выделяют пять типов компьютерных обучающих программ (Рис.2.1):

Рис.2.1. Типы компьютерных обучающих программ

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, лексические, лингвострановедческие, коммуникативные, фонетические и программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо.

В нашей статье мы проанализируем наиболее популярные компьютерные обучающие программы по русскому языку в отношении содержания, структуры и предъявления учебного материала, а также с позиции требований к программам.

«Падежный детектив» – это обучающая программа, формирующая у курсантов представления о падежной системе русского языка и особенностях ее функционирования в речи. Программа помогает курсанту постепенно осваивать падежи русского языка, она создана на материале имен существительных и личных местоимений русского языка. Контрольные и тренировочные задания представлены в игровой форме. После выполнения определенного упражнения курсанта предоставляется перевод слов. В процессе работы курсант может допустить только 6 ошибок, после чего курсант возвращается в самое начало. Мы считаем, что существенным недостатком программы является отсутствие лексики в программе, а также коррекционных упражнений, которые позволят курсанту осмыслить свои ошибки.

Игровой комплекс «Тайна 6-и сундуков» – это учебный курс, посвященный падежам русского языка. В поисках сокровищ курсанты должны пройти 6 дорог, каждая дорога носит имя одного из падежей. На своем пути они должны преодолевать многочисленные препятствия, решая различного рода загадки, набирая очки. Данную программу в нашей педагогической практике мы используем в группах, где курсантам трудно усваивать падежную систему русского языка.

«Русский клуб» – мультимедийный курс, рассчитанный на самостоятельную работу курсантов. Целью курса является обучение курсантов речевому поведению в повседневных ситуациях. Курс не рассчитан на определенный уровень владения русским языком, его может использовать и школьник, и студент, и курсант. Для проверки знаний курсантов курс можно использовать в качестве тренажера. Клуб состоит из разных комнат,



каждая комната клуба – это определенный лексико-грамматический раздел русского языка. Также в клубе представлены различные игры, например «однорукий бандит». Преимущество данного курса – отражение русской лексики латинской графикой, что является удобным для запоминания в курсантской аудитории. На наш взгляд, использование такой программы может вызвать дополнительные трудности при усвоении грамматических конструкций русского языка курсантами военных вузов Узбекистана.

«Учите слова» – обучающая программа, развивающая навыки аудирования и говорения. Программа состоит из трех разделов: «Обучение», «Запись», «Игры». В разделе «Обучение» курсанты знакомятся с лексикой по различным темам. После этого курсант выполняет упражнения по пройденному материалу. В разделе «Запись» курсант может записать свой голос и отправить аудиозапись преподавателю. В свободное время курсант может поиграть в различные игры. Данная обучающая программа является средством самообразования и пользуется большой популярностью среди курсантов.

«Учите русский (уровень для начинающих)» – обучающая программа, состоящая из 9 блоков. Главная задача курсантов – выполнить максимально возможное количество заданий и набрать 1800 баллов. Каждый блок включает в себя разделы: «Сложная игра», «Аудирование», «Простая игра», «Практика произношения». В разделе «Прослушивание» курсанты могут ознакомиться с лексикой выбранного блока. Слова, словосочетания и фразы предъявляются с помощью картинки и озвучиваются профессиональным диктором. В любой момент курсант может распечатать необходимую лексику. В разделе «Практика произношения» курсант должен повторить за диктором слова и фразы. Выполняя задания в разделах «Простая игра» и «Сложная игра», курсант получает необходимые баллы. Игры представляют собой викторины по изученным лексическим темам.

Таким образом, самый большой сегмент рынка компьютерных обучающих программ представляют обучающие программы, формирующие и совершенствующие все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование).

Мы считаем, что подобные обучающие программы позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения, т.е. степени и скорости усвоения предыдущего материала и др., таким образом повысить эффективность обучения.



Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что обучающая программа должна иметь следующие специфические характеристики:

- использование различных видов упражнений и заданий, основанных на ожидаемых ответах курсантов, так как полученные ответы сравниваются с существующими ответами в банке данных компьютера;

- многообразие способов предъявления учебного материала: видео, анимация, аудио и т.д.;

- наличие гипертекстового словаря со зрительной семантизацией и аудиозаписью слова;

- гипертекстовая форма организации всей информации, позволяющая осуществлять быстрый переход между разделами(блоками) обучающей программы, оперативно использовать подсказки, справочный материал;

- возможность сохранения ошибок, сведений о проделанной работе, времени, затраченном на выполнение заданий.

Недостаточная коммуникативная практика, связанная с техническими возможностями компьютеров в анализе и распознавании звучащей речи, является существенным недостатком любой обучающей программы.

Главным достоинством описанных обучающих программ является простота в использовании, оригинальность представления лексических единиц, разнообразие заданий и упражнений. Но эти обучающие программы сложно отнести к учебным, поскольку они носят игровой, развлекательный характер. В программах нет четко выстроенной системы упражнений, отсутствует комплексный подход к обучению определенного вида речевой деятельности, т.е. аудирование, говорение, чтение и письмо представляются в разобранном виде и не на лексико-тематических материалах профильных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гарцов А.Д. Технология создания лингвометодических тренажеров на основе авторских инструментальных средств. Москва, РУДН, 2013, 118 с.

2. Власов Е.А., Юдина Т.Ф., Авраменко О.Г., Шилов А.В. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. Москва, Русский язык, 1990, 80 с.

3. Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1996, 289 с.



4.Utenbaeva G.M. Improving strategic competence in teaching Russian to cadets of the higher military educational institution of the republic of Uzbekistan using innovative pedagogical technologies. Thematic Journal of Education (TJE), ISSN 2249-9822, Vol-6-Issue- October- 2021, DOI 10.5281/ zenodo.5567794, UIF 2020 = 7.528, IFS 2020 = 7.433, p. 34-39.

