



“YOSH TADQIQOTCHI” ilmiy elektron jurnali

Vebsayt: <http://2ndsun.uz/index.php/yt>

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мирзаюнусова З.И. Учаева Л.А.

Факультет русского языка и литературы, Кокандский государственный педагогический институт, имени Мукимии. Коканд. Узбекистан. ORCID: 0000-0003-4551-1499

Инфо:

Принято: 09.02.2022
Просмотрено: 11.02.2022
Опубликовано: 12.2.2022

Ключевые слова:

мотивация, проблемная ситуация, учебный процесс, вид спорта, высокий уровень, коммуникативная деятельность, русский язык, сложнейшая форма речи, средство, студент, учебная деятельность, язык.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные мотивы изучения русского языка в педагогическом вузе, приводятся основные принципы формирования мотивации обучения, указывается эффективность владения языком по специальности, обосновывается необходимость практического применения языка в общественной жизни.

Copyright © 2021. [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Annotation. The article discusses the main motives for studying the Russian language in a pedagogical university, provides the basic principles for the formation of learning motivation, indicates the effectiveness of language proficiency in the specialty, substantiates the need for practical application of the language in public life.

Key words: motivation, problem situation, educational process, sport, high level, communicative activity, Russian language, the most complex form of speech, means, student, educational activity, language.

Понятие мотивации, которое пришло из психологии в общую методику обучения, сегодня активно используется в методической литературе. Она является одним из факторов повышения качества обучения и приобретает особый смысл при обучении языку. Мы ставим целью сформировать навыки активной коммуникации на достаточно высоком уровне. В процессе достижения таких результатов необходимо научить студентов, во-первых, многочисленным навыкам и умениям, требующих определенного времени для их формирования; во-вторых, сформировать систему различных учебных заданий, от самых простых до сложнейших форм речи. Результатом такой работы является формирование языковой личности, владеющей коммуникативной компетенцией как способностью решать коммуникативные задачи языковыми средствами на достаточно высоком уровне. [1. с. 87]

Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей студентов - инофонов, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности студентов является стремление решить поставленную задачу. Важную роль в формировании мотивов играют методы проблемного обучения.

Проблемные методы - это методы, которые основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, постановки преподавателем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не только сообщает студентам конечные выводы науки, но и в какой-то мере воспроизводит путь их открытия, методы решения. Учебная деятельность студентов даёт наилучшие результаты тогда, когда они активно взаимодействуют между собой в учебном процессе. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, студент должен начать действовать, начать поиск решения. Очень эффективно введение новых знаний начинать с создания учебно-проблемных ситуаций, не с вопроса, задачи или рассказа,

а с какой-либо практической работы. И если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация, несомненно, окажется мощным толчком к началу интенсивного мышления. Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к содержанию учебного материала, к приемам познавательных действий.

Изучая язык в группе, где находятся студенты с разной языковой подготовкой, многие из них сталкиваются с трудностями понимания, перевода, воспроизведения текста, что отнюдь не добавляет им оптимизма в процессе учёбы. На что мы должны обратить внимание наших студентов с первых минут? И на возможности получения большего количества информации по специальности и по сфере общественной жизни. Нужно отметить, что «языковая культура важна для всех, она во многом определяет самосознание человека». [2. с. 90] Необходимо донести до сознания студента, что коммуникативная компетенция является результатом приобретения сложных навыков и умений, требующих для своего формирования специально организуемой учебной и языковой практики в виде различных упражнений, ведущих от владения отдельными простейшими единицами языка до сложнейших форм речи, от упорного труда. Венцом учебного процесса является способность учащегося вести коммуникативную деятельность средствами изучаемого языка. Поэтому создание мотивации (научиться свободно общаться на русском языке, вести разговор, аргументировать свои мысли средствами русского языка) приобретает особенную роль в повышении коммуникативных способностей студентов-инофонов. С одной стороны, это мотивация, которая относится к общему процессу обучения (как и мотивация при изучении любого другого предмета), с другой стороны, — мотивация, связанная с самим процессом речи, который является ее порождением. «Ситуация устной речи каждоминутно создает мотивацию каждого нового изгиба речи, разговора, диалога» [3. с. 121]. В учебном процессе должны быть созданы условия, которые обеспечивают и мотив, и ситуацию, и предметное содержание коммуникативной деятельности. Общая мотивация, возникающая как внешний мотив, как, например, желание в будущем продвинуться по карьерной лестнице, или желание просто участвовать в учебной деятельности, или желание говорить то, что необходимо и интересно ученику, с использованием тех средств, которыми он владеет. [4. с. 49] Эта мотивация является важнейшим стимулом изучения неродного языка. Но она может разбиться о трудности, с которыми встречается ученик, о банальную скуку. Следовательно, вопрос о том, как можно повысить мотивацию, является не новой. Для того чтобы внимание не ослабевало, можно использовать такую мотивацию, как переживание успеха, участие в игре, состояние состязания, когда интересным может быть не только результат, но и сам процесс. Т. е. мотивация может обеспечивать как интерес к

учебной деятельности, так и стимулирование продуцирования собственной речи учащегося, ее развитие. Результатом этого должны быть тренировки в практической речи, когда требуется рассказать о чем-либо нужном, интересном для собеседника, отстаивать свою точку зрения, узнать необходимую информацию. Без этого трудно получить желаемый результат. Всегда необходимо, чтобы при обсуждении проблемы происходило обогащение языкового багажа, использование его для решения поставленной преподавателем задачи, направленную на реализацию языковых средств практически в речи, близкой к реальной. Хорошим примером мотивировать студента на высказывание является создание проблемной ситуации, которая может делиться на несколько этапов:

1. Актуализация имеющихся у учащихся знаний. Форма активизации: невербализуемая — «посмотрите на рисунок, вспомните ...» (без рассказа); вербализуемая, предполагающая внешнее речевое воздействие в устной или письменной форме: прочитайте (посмотрите на рисунок, просмотрите текст) и расскажите (ответьте на вопрос, запишите). Актуализация — этап подготовки почвы для постановки проблемы.

2. Создание собственно проблемности, т. е. осознание и формулирование учащимися спорности, противоречивости явлений, столкновение известного с новым.

3. Решение или разрешение проблемной ситуации в форме рассуждения или в виде письменной работы.

Специфика обучения языку предлагает «проживание» какой-либо проблемной ситуации, Проблемная ситуация здесь — это и средство учебного процесса, и его цель. На начальном этапе обучения практика работы позволяет выделить следующие типы мини-дискуссий (как устной продуктивной речевой деятельности), основанных на проблемных ситуациях. Например, 1. «Вариации на тему». Эта тема базируется на информационной недостаточности или неоднозначности некоторых текстов, что, в данном случае, является их преимуществом. Например: текст о девушках, занимающихся такими видами спорта, как тяжелая атлетика, борьба, экстремальные виды спорта. Высказывается предположение, какова причина подобного интереса со стороны женщин к таким видам спорта и т. д. Собственно мини-дискуссия. Они могут проводиться на текстах, обладающих таким свойством, как пунктирная намеченность проблемы, где студентам предлагается свободная коммуникация, тем не менее, подразумевается и проживание ситуации. Это могут быть такие темы, как «Язык Интернета – польза или вред», «Свое и чужое в взаимодействии речи». 3. Объединение в блок нескольких тем, представляющих материал для дискуссии: «Аральское море», «Достопримечательности родного края», «Проблемы Экологии в современном мире».

Список используемой литературы:

1. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). М., 2012.
2. Шульгина К. «Культура русского языка в техническом вузе». Высшее образование в России. 2004 г.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. 5-е изд. Испр. М., 1999.
4. Выготская Л. Л., Нечаева Е. В. Содержание понятия мотивации в преподавании русского языка как иностранного (теория и практика). 5.«Русский язык за рубежом», № 1/2016.