

УДК 796.332.6

<https://doi.org/10.36906/FKS-2021/18>*Волков Л.А., Пащенко А.Ю., канд. пед. наук;**Жалба М.Г.**Нижневартровский государственный университет,**г. Нижневартовск, Россия*

О ВАЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВОВ СТУДЕНТОВ В ОТНОШЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования отношения студентов 1 и 2 курса к физкультурно-спортивной деятельности. Анализ анкетирования по тесту М. Безруких по выявлению доминирующих мотивов позволяет сделать выводы о необходимости формирования групп по физической культуре исходя из интересов и потребностей студентов, а именно возможности обеспечения общения студентов исходя из их общих интересов, организация занятий игровой и развлекательной направленности для формирования положительных эмоций у обучающихся.

Ключевые слова: мотивы; потребности; студенты; физическая культура; спортизация.

*Volkov L.A., Pashchenko A.Y., Ph.D.;**Zhalbe M.G.**Nizhnevartovsk State University,**Nizhnevartovsk, Russia*

ON THE IMPORTANCE OF DETERMINING THE NEEDS AND MOTIVES OF STUDENTS IN THE CLASSES OF SPORTS AND EXERCISE ACTIVITIES

Annotation. The article presents the results of a study of the attitude of 1st and 2nd year students to physical culture and sports activities. The analysis of the questionnaire on the M. Bezrukikh test to identify the dominant motives allows us to draw conclusions about the need to form physical culture groups based on the interests and needs of students, namely, the possibility of ensuring communication of students based on their common interests, the organization of classes of a gaming and entertainment orientation for the formation of positive emotions among students.

Keywords: motives; needs; students; physical culture; sportization.

В современной системе обучения будущего специалиста в высших учебных заведениях немаловажную роль играет дисциплина «Физическая культура». Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования выпускник программы бакалавриата любого направления подготовки должен владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Поэтому занятия физической культурой должны быть ориентированы не только на сохранение и укрепление

здоровья обучающихся, а также на формирование необходимых профессиональных навыков и умений в будущей профессиональной деятельности [1, 4, 6].

В процессе обучения студент должен получить знания об основах физической культуры и спорта для осознанного выбора физкультурно-спортивных и здоровьесберегающих технологий, должен уметь поддерживать необходимый уровень физической подготовленности, и научиться владеть средствами и методами физического самосовершенствования, укрепления здоровья для осуществления успешной социальной и профессиональной деятельности. Среди требований, предъявляемых работодателями к выпускникам высших учебных заведений, ведущее место занимают активность, здоровье, коммуникабельность. Не вызывает сомнения необходимость формирования у студентов устойчивой мотивации к новому пониманию своей успешности, к применению нетрадиционных методов инновационной деятельности в процессе обучения и последующей работы в различных организациях, чему могут активно поспособствовать занятия физической культурой и спортом. Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания, которое рассматривается как базовый фактор физкультурного образования, способствующий общему и профессиональному развитию личности [2, 3, 5, 7].

Для эффективной реализации задач дисциплины «Физическая культура» в современном мире, необходимо учитывать социально-экономические запросы и требования, интересы, а также потребности обучающихся. С компьютеризированием современного общества, популяризации новых видов спорта и форм проведения занятий вне стен ВУЗа появилась тенденция к уменьшению заинтересованности студентов к традиционным занятиям физической культурой. В побуждении к занятиям важен интерес обучающихся к той или иной сфере деятельности, поэтому было проведено тестирование для определения мотивов к занятиям физической культурой и спортом обучающихся Нижневартковского государственного университета. Результаты анкетирования по определению мотивов занятий физической культурой и спортом среди студентов 1-2 курсов представлены в таблице.

Таблица

Определение мотивов студентов 1-2 курсов неспортивных направлений НВГУ к занятиям физической культуры по тесту М. Безруких

Мотив:	Баллы
общение	8,27
игра и развлечение	7,55
положительные эмоции	6,91
самосохранение здоровья	6,73
соперничество	6,36
самосовершенствование	6,27
удовольствие от движений	6,27
оценка окружающих	5,73
доминирование	5,55
физкультурно-спортивные интересы	5,27
двигательная активность	5,17
приобретение практических навыков	5,09
подражание	4,91
привычка	4,82
долженствование	4,73

Эти мотивы можно сгруппировать по характеристике направленности:

- Эмоциональные мотивы: общение, положительные эмоции, удовольствие от движения, игра и развлечение, двигательная активность, оценка окружающих.
- Познавательные мотивы: физкультурно-спортивные интересы, приобретение практических навыков, самосовершенствование.
- Поведенческие мотивы: подражание, привычка, доминирование, долженствование, соперничество, самосохранение здоровья.

Исходя из полученных результатов, можно сделать выводы, что при множестве виртуальных социальных сетей, развитой сферы развлечений и фитнес центров, студентов в меньшей степени интересует обязанности в процессе обучения т.е. получение двигательной активности, практических навыков и выявления лидерских качеств, а заинтересовывает в большей степени «живое» общение при занятиях физической культурой, получение положительных эмоций, удовольствия и сохранения здоровья. Реализация мотивов к занятиям тесно связана с закономерностью индивидуальных особенностей возрастного развития, сенситивными и критическими периодами развития двигательных и моторных способностей, психологического развития и темперамента обучающихся. Чтобы появился интерес у студентов к физической культуре, они должны получать удовольствие от процесса обучения, которое можно реализовать в процессе условно новой, постоянно эволюционирующей формы занятий физической культурой, как спортивно-ориентированным подходом в физическом воспитании.

Спортизированное физическое воспитание можно считать одной из удачных форм проведения данной дисциплины в высшем учебном заведении, где активно используются спортивная деятельность, спортивные технологии, спортивная тренировка, а также соревновательный элемент в процессе занятий, с целью формирования спортивной культуры учащихся. При спортивно-ориентированном направлении физической культуры в высшем учебном заведении, студентам неспортивных факультетов предоставляется возможность выбора вида спортивной специализации, что характеризует осознанный интерес к виду деятельности и побуждает обучающегося к удовлетворению его потребностей. Спортизированный подход на занятиях физической культурой позволит гармонично связать интересы и желания, достижение поставленных целей от занятий обучающимся, и позволит реализовать цели и задачи дисциплины «физическая культура и спорт».

Литература

1. Волков Л.А. Взаимосвязь мотивов занятиями физической культурой и психофизической подготовленности студентов вузов // Теория и практика физ. культуры. 2020. №4. С. 98.
2. Жалбэ М.Г. Пути повышения эффективности физического воспитания студентов вуза на современном этапе // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2018. С. 134-137.
3. Жалбэ М.Г., Кириллова К.А., Волков Л.А., Пащенко А.Ю. Отношение к учебной и физкультурно-спортивной деятельности студентов-первокурсников // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Материалы конференций, Санкт-Петербург, 25-30 июня 2019 года. СПб.: Нацразвитие, 2019. С. 288-291.
4. Козлов А.В., Лотоненко А.В., Щербакова И.Б. Некоторые аспекты формирования потребности в спортивно ориентированной физкультурной деятельности // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2009. №2. С. 54-59.

5. Коричко А.В., Коричко Ю.В., Полушкина Л.Н.К вопросу о понятии современных технологий в физической культуре и спорте // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 149-150.

6. Красникова О.С., Пащенко Л.Г., Давыдова С.А. Активизация физической активности студентов вуза путем совершенствования системы массового студенческого спорта // Теория и практика физической культуры. 2019. №8. С. 36-38.

7. Пащенко Л.Г., Самоловов Н.А., Хазиева Р.Ф. Физическая подготовленность студенток вуза, занимающихся в условиях навязанной и свободно избираемой физической активности // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск: Нижневартровский государственный университет, 2016. С. 334-338.

© Волков Л.А., Пащенко А.Ю., Жалбэ М.Г., 2021