

XVI Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación 2021

Título: La orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Autores: Dra. C. Yamilet Alarcón Castillo,

Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular.

Institución: Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

E-mail: yamilet.alarcon@reduc.edu.cu

Teléfono: 32241889

Dra. C. Mirna Maura García González

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular

Institución: Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

E-mail: mirna.garcia@reduc.edu.cu

Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso,

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular

Institución: Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

E-mail: angel.gomez@reduc.edu.cu

Temática: El trabajo preventivo, la diversidad y la inclusión educativa.

Durante los últimos años, ha existido una notable preocupación en la comunidad internacional en relación a la prevalencia de la hipoacusia severa y profunda en el recién nacido y se ha valorado el trabajo preventivo a esta discapacidad como un desafío global, según datos ofrecidos por la Organización Mundial de la Salud que reconoce el padecimiento de 360 millones de personas en todo el mundo con pérdidas de audición discapacitante, de las cuales 32 millones son niños. En Cuba la tasa de personas con discapacidad auditiva alcanza la cifra de 4.6 por cada mil habitantes. Los estudios sobre familias oyentes con hijos sordos de la primera infancia son limitados, sin embargo, las evidencias apuntan hacia barreras comunicativas que dificultan el funcionamiento del sistema familiar, por las incomprensiones con respecto a los códigos lingüísticos que se emplean a partir de la situación bilingüe particular de las personas sordas. Este estudio persigue valorar un programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar. La sistematización de diferentes referentes teóricos relacionados con el proceso de la orientación familiar en la primera infancia permitió evidenciar avances en el papel de las instituciones educativas, sin embargo reveló que no han sido suficientemente aprovechados otros agentes educativos en la orientación familiar para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.