

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5846738>

УДК 376.37

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.С. Трошина,

соискатель, напр. «Коррекционная педагогика»

Т.С. Овчинникова,

научный руководитель,

д.п.н.,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования языковой и коммуникативной компетенций социально-коммуникативного развития дошкольников с дизартрией и заиканием. Выявлено, что языковая и коммуникативная компетенции у детей с разной структурой речевого нарушения имеют свои особенности. У дошкольников с дизартрией нарушена преимущественно языковая компетенция, тогда как при заикании в большей степени нарушена коммуникативная компетенция социально-коммуникативного развития. На основе результатов проведенного исследования, представляется возможным определить образовательные потребности данных категорий детей. Так, детям с дизартрией необходимо развитие языковой компетенции (обогащение эмоциональной лексики, «алфавита эмоций»), в то время как их сверстникам с заиканием – коммуникативной (обучение рефлексии, регулированию эмоциональных переживаний, оценке эмоциональных состояния партнеров по общению).

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, дизартрия, заикание

TO THE QUESTION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

E.S. Troshina,

applicant, ex. "Correctional pedagogy"

T.S. Ovchinnikova,

Scientific Director,

Ph.D.,

State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the Leningrad Region Leningrad State University named after A.S. Pushkin

Annotation: The article presents the results of an experimental study of language and communicative competencies of social and communicative development of preschoolers with dysarthria and stuttering. It was revealed that language and communicative competencies in children with different structures of speech disorders have their own characteristics. Preschoolers with dysarthria have mainly impaired language competence, whereas with stuttering, the communicative competence of social and communicative development is more impaired. Based on the results of the study, it is possible to determine the educational needs of these categories of children. Thus, children with dysarthria need to develop language competence (enrichment of emotional vocabulary, "alphabet of emotions"), while their peers with stuttering need to develop communicative competence (training in reflection, regulation of emotional experiences, assessment of the emotional state of communication partners).

Keywords: social and communicative development, language competence, communicative competence, dysarthria, stuttering

На сегодняшний день проблема социализации ребенка, его взаимодействия и общения с окружающими представляется одной из самых актуальных, что определено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [1].

Коммуникация определяется непосредственно навыками понимания собственных эмоций, а также эмоций партнера по общению, способности выразить эмоции в речевом плане и является ведущим звеном в различных видах деятельности [2].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обучению навыкам коммуникации, выражению своих чувств и эмоций уделяется значительное внимание, поскольку нарушения речевого развития влекут за собой неумение ориентироваться в ситуации общения с окружающими [3, 4].

Наиболее часто в старшем дошкольном возрасте встречаются различные по своей природе речевые нарушения – дизартрия и заикание. Для детей с дизартрией характерно лексическое недоразвитие в структуре общего недоразвития речи [5, 6]. Заикающимся свойственны трудности выражения собственных эмоций [7-9]. Как при дизартрии, так и при заикании, дети не могут выстроить полноценное общение со взрослыми и сверстниками, что свидетельствует о несформированности языковой и коммуникативной компетенций социально-коммуникативного развития.

Под языковой компетенцией понимается лингвистический уровень владения языком (грамматической и словарной сторонами), способствующий языковой социализации – овладению языком как коммуникативным средством, обуславливающим социальное взаимодействие в обществе [10, с. 260].

Коммуникативная компетенция рассматривается как знание языка, которое понимается не только как владение грамматическим и словарным уровнями (языковая компетенция), но и как умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или иными внеязыковыми факторами. Так, коммуникативная компетенция связывается с процессами социализации, с широким социальным контекстом, в котором протекает речевая деятельность человека [10, с. 91].

Результаты проведенного нами исследование показали, что у дошкольников с дизартрией и заиканием компетенции социально-коммуникативного развития имеют свою специфику.

Оценка языковой и коммуникативной компетенций социально-коммуникативного развития производилась по трем критериям: эмоциональность, экспрессивность и рефлексивность. Научно-теоретическим обоснованием выбора методики исследования послужили: методика «Алфавит эмоций» Л.Г. Бабенко [11], методика рефлексивного уровня понимания эмоционального состояния, оценка «Ассоциативной сенситивности» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [12] и «Свободного ассоциативного эксперимента».

Для определения специфики уровня сформированности языковой и коммуникативной компетенций социально-коммуникативного развития при дизартрии и заикании был использован метод факторного анализа, который позволил определить степень структурированности и степень выраженности доминантной компетенции. В группе детей с нормальным речевым развитием значительное превосходство главного фактора (0,41; 0,24) и разносторонний характер структурных зависимостей указывают на то, что языковая и коммуникативная компетенции развиты равноценно, а социально-коммуникативное развитие детей данной группы можно охарактеризовать как структурированное. В группе детей с дизартрией в главном факторе (0,30; 0,20) коммуникативная компетенция представлена более высокими показателями в сравнении с показателями языковой компетенции. Это свидетельствует о том, что коммуникативная компетенция – ведущая компетенция социально-коммуникативного развития, в то время как языковая компетенция проявляется в меньшей степени. В группе дошкольников с заиканием не выявлена ведущая компетенция, поскольку нет достоверных различий между факторами (0,25; 0,24), в связи с чем нельзя охарактеризовать социально-коммуникативное развитие детей с заиканием

как структурированное. Полученные результаты факторного анализа, позволяют понять дисгармоничность эмоционального реагирования старших дошкольников с заиканием в процессе общения и указывает на несформированность коммуникативной компетенции в сравнении с языковой.

Достоверность различий между языковой и коммуникативной компетенциями была выявлена U-критерием Mann–Whitney и определялась пропорциональностью критериев (эмоциональность, экспрессивность, рефлексивность) в каждой из компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Средние показатели критериев, по которым между экспериментальными (дизартрия, заикание) и контрольной выборками имеются статистически значимые различия ($p < 0.05$)

Группа	Языковая компетенция			Ср. значение	Коммуникативная компетенция			Ср. значение
	Эмоциональность	Экспрессивность	Рефлексивность		Эмоциональность	Экспрессивность	Рефлексивность	
Норма	3,89	3,2	4	3,7	3,2	3,2	2,6	3
Дизартрия	2	1,6	3,03	2,21	2,07	2,07	1,47	1,87
Заикание	1,96	2,23	3,35	2,51	1,87	1,87	2	1,91

Эмоциональность, экспрессивность и рефлексивность как критерии оценки языковой и коммуникативной компетенций социально-коммуникативного развития в группах детей с речевыми нарушениями достоверно ниже, чем в группе дошкольников с нормальным речевым развитием.

Представим анализ полученных результатов экспериментального исследования языковой компетенции (активного словаря эмоций (эмоциональность), способности активно пользоваться словарем эмоций (экспрессивность), способности говорить о собственных переживаниях (рефлексивность)), который показал своеобразие выраженности данных характеристик при дизартрии и заикании.

В группе детей с заиканием языковая компетенция по большинству критериев (экспрессивность, рефлексивность) развита в большей степени по сравнению с их сверстниками с дизартрией.

В группе детей с дизартрией проявление эмоциональности как умения пользоваться активной лексикой алфавита эмоций (антонимические и синонимические отношения) выразилось в отсутствии ответов или в повторе/ частичном повторе слова-стимула при назывании антонимов и синонимов (*трус – не трус, заботливый – заботливый, заботиться*). Экспрессивность как способность передать проявление эмоций при пересказе эмоционально окрашенного текста характеризовалась, как было сказано выше, трудностями понимания и описания причины возникновения той или иной эмоции (*Ване стыдно не из-за поступка, а из-за смеха родителей*). Детям было тяжело передать эмоции в речевом плане, о чем свидетельствуют аграмматизмы (*закричал маму и папу*), повторяющиеся слова при пересказе эмоционально насыщенных ситуаций (*потом..., потом...; вот..., вот...; и..., и...*), выражение эмоции с помощью мимики, жестов, междометий. Проявление рефлексивности как способность чувствовать и ассоциировать собственные эмоции в виде реакции на слова-стимулы с эмотивным значением проявлялась в повторе или частичном повторе слова-стимула (*надеяться – надеяться, шут – не шут*). Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что языковая компетенция является наиболее несформированной в структуре социально-коммуникативного развития дошкольников с дизартрией.

В группе детей с заиканием трудности проявления эмоциональности выражались в не-ассоциировании при назывании антонимов (*злюка – не злюка, грустный – негрустный*). Однако, у дошкольников с заиканием отсутствие ответа встречалось реже, чем у их сверстников с дизартрией, и была отмечена высокая речевая активность. Проявление экспрессивности также характеризовалось более высоким уровнем мотивации, речевой активности в передаче эмоций при пересказе эмоционально окрашенного текста. Но, в связи с неверным восприятием эмоций, не всегда их соответствием прослушанному тексту (*Ваня засмеялся, а папа испугался*). Проявление рефлексивности выразилось в значительно меньшем количестве повторов или частичных повторов слова-стимула. Напротив, дети с заиканием, по сравнению с дошкольниками с дизартрией, показали разнообразный характер ответов на слова-стимулы с эмотивным значением (*разлучиться – расстаться, нахмуриться – улыбнуться, верить – футбольная команда, обидно – сгоревший дом, смешно – шутка*). Так, способность чувствовать и ассоциировать собственные эмоции у детей с заиканием больше развита в речевом плане, тогда как соотнесение эмоции с

определенным цветом вызвало трудности (*неадекватное ассоциирование своих эмоций: удовольствие – серый, разочарование – желтый*).

Рассмотрим полученные результаты экспериментального исследования коммуникативной компетенции (понимание эмоций (эмоциональность), понимание эмоций по просодическим характеристикам (экспрессивность), понимание чужих переживаний (рефлексивность)), которые показали своеобразиие выраженности этих характеристик при дизартрии и заикании.

В группе детей с дизартрией коммуникативная компетенция по ряду критериев (эмоциональность, экспрессивность) развита в большей степени по сравнению с их сверстниками с заиканием. Проявление эмоциональности при распознавании эмоций по серии сюжетных картин характеризовалось верным восприятием эмоций, но наравне с этим трудностями их вербализации (*«радостные к грибам», использование междометий при описании эмоции – «ах-ах», «ох»*). В некоторых случаях адекватное понимание эмоций сопровождалось выражением собственного мнения, примерами из жизни (*не повезло – поганки нельзя есть на ужин*). Проявление экспрессивности у дошкольников с дизартрией выражалось в верном восприятии эмоций при прослушивании эмоционально окрашенного текста, сопровождалось адекватными реакциями в виде *междометий (ах, эх, ой)*. Однако, как показал анализ языковой компетенции, дети не всегда понимали причины возникновений той или иной эмоции. Характерными для дошкольников с дизартрией явились и трудности проявления рефлексивности при восприятии и оценке чужих переживаний. Это проявлялось в неверном распознавании эмоций по фотографиям детей и, соответственно, неверном их объяснении. Также дошкольникам было свойственно использование слов с широким значением и высокой сочетаемостью (*радость – хорошо, грусть – плохо*), демонстрация позы, отражающей эмоцию ребенка на фотографии, звукоподражание (*«ооо», «хия»*) как характеристика эмоции, отсутствие ответа (молчание). Так, выражению внутреннего понимания эмоций дошкольниками с дизартрией препятствовала как недостаточная сформированность коммуникативной компетенции (по сравнению с нормой речевого развития), так и трудности речевого характера (при верном распознавании эмоции – звукоподражания, междометия).

Анализ полученных результатов экспериментального исследования коммуникативной компетенции в группе детей с заиканием показал специфические особенности, позволяющие предположить, что именно данная компетенция является наиболее несформированной в структуре социально-коммуникативного развития. Эмоциональность как понимание проявлений эмоций по серии сюжетных картин характеризовалась склонностью путать эмоции героев (*сходные: расстроился – рассердился*,

обиделся; контрастные: грустная – веселая, обрадовалась – расстроилась). Проявление экспрессивности выражалось в искаженном восприятии эмоций при прослушивании эмоционально окрашенного текста (*стыдно – значит смешно*).

При проявлении рефлексивности дошкольникам с заиканием, также как и сверстникам с дизартрией, было свойственно отсутствие ответа, неверное понимание эмоций и неверное их объяснение, использование слов с широким значением и высокой сочетаемостью, но наравне с эти выявлена склонность путать эмоции по положительной и отрицательной направленности. Соответственно, несформированность коммуникативной компетенции у дошкольников с заиканием вызвана неадекватностью восприятия эмоций.

Таким образом, у дошкольников с дизартрией и заиканием нарушены обе компетенции социально-коммуникативного развития. Сравнивая данные количественного и качественного анализа экспериментальных групп, можно сделать вывод о том, что у детей с дизартрией в большей степени нарушена языковая компетенция, в то время как у детей с заиканием – преимущественно коммуникативная. Полученные результаты позволили определить образовательные потребности в социально-коммуникативном развитии у детей с дизартрией и заиканием. Соответственно, для дошкольников с дизартрией необходимо большее внимание уделять формированию языковой компетенции, в то время как для дошкольников с заиканием наиболее необходимым является формирование коммуникативной компетенции.

Проведенное исследование имеет практическую значимость, так как выявленные образовательные потребности детей данных категорий являются основой для создания методики дифференцированной коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией и заиканием).

Список литературы

- [1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. – № 1155.
- [2] Denham S.A. Dealing with Feelings: How Children Negotiate the Worlds of Emotions and Social Relationships [Текст]. / S.A. Denham. // Cognition, Brain, Behavior. – 2007. Vol. 11. Issue 1. 1-48 p.
- [3] Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией [Текст]. / О.Е. Грибова. // Дефектология. – 1995. № 6. 7-16 с.

[4] Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография [Текст]. / И.Ю. Кондратенко. – СПб.: KARO, 2006. 240 с.

[5] Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей дислаликов и дизартриков [Текст]. / Р.И. Мартынова. // Очерки по патологии речи и голоса. – Москва, 1967. № 3. 98-111 с.

[6] Правдина О.В. Дизартрия. Расстройства речи и методы их устранения: В 2 т. / О.В. Правдина; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – Москва: Владос, 1997. Т. 1. 560 с.

[7] Волкова Г.А. Особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции деятельности детей с заиканием и дизартрией [Текст]. / Г.А. Волкова. // Логопед. – 2012. № 6. 18-28 с.

[8] Калягин В.А. Эмоции в структуре речевого дефекта взрослых заикающихся [Текст]. / В.А. Калягин. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. 89-99 с.

[9] Овчинникова Т.С. Распознавание эмоций в музыке и речи дошкольниками с речевыми нарушениями [Текст]. / Т.С. Овчинникова. // Обучение, адаптация и интеграция детей с нарушениями развития. – СПб.: Образование, 1995. 156-157 с.

[10] Словарь социолингвистических терминов [Текст]. – М., 2006. 312 с.

[11] Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке [Текст]. / Л.Г. Бабенко. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989. 184 с.

[12] Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст]. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2003. 400 с.

Bibliography (Transliterated)

1. Federal State Educational Standard of Preschool Education [Text]. // Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013. No. 1155.

2. Denham S.A. Dealing with Feelings: How Children Negotiate the Worlds of Emotions and Social Relationships [Text]. / S.A. Denham. // Cognition, Brain, Behavior. – 2007. Vol. 11. Issue 1. 1-48 p.

3. Gribova O.E. On the problem of communication analysis in children with speech pathology [Text]. / O.E. Gribova. // Defectology. – 1995. No. 6. 7-16 p.

4. Kondratenko I.Yu. Formation of emotional vocabulary in preschoolers with general speech underdevelopment: Monograph [Text]. / I.Yu. Kondratenko. – SPb.: KARO, 2006. 240 p.

5. Martynova R.I. On the psychological and pedagogical characteristics of children of dislaliks and dysarthrics [Text]. / R.I. Martynov. // Essays on the pathology of speech and voice. – Moscow, 1967. No. 3. 98-111 p.
6. Pravdina O.V. Dysarthria. Speech disorders and methods of their elimination: In 2 volumes / O.V. Pravdina; ed. L.S. Volkova, V.I. Seliverstov. – Moscow: Vldos, 1997. Vol. 1. 560 p.
7. Volkova G.A. Features of the emotional-volitional sphere and voluntary regulation of the activity of children with stuttering and dysarthria [Text]. / G.A. Volkova. // Speech therapist. – 2012. No. 6. 18-28 p.
8. Kalyagin V.A. Emotions in the structure of speech defect in adults who stutter [Text]. / V.A. Kalyagin. // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. – 2018. 89-99 p.
9. Ovchinnikova T.S. Recognition of emotions in music and speech by preschoolers with speech disorders [Text]. / T.S. Ovchinnikov. // Education, adaptation and integration of children with developmental disabilities. – SPb.: Education, 1995. 156-157 p.
10. Dictionary of sociolinguistic terms [Text]. – M., 2006. 312 p.
11. Babenko L.G. Lexical means of designating emotions in Russian [Text]. / L.G. Babenko. – Sverdlovsk: Publishing house of the Ural University, 1989. 184 p.
12. Zinkevich-Evstigneeva T.D. Workshop on creative therapy [Text]. / Etc. Zinkevich-Evstigneeva, T.M. Grabenko. – SPb.: Rech, 2003. 400 p.

© Е.С. Трошина, 2021

Поступила в редакцию 13.11.2021

Принята к публикации 25.11.2021

Для цитирования:

Трошина Е.С. К вопросу о социально-коммуникативном развитии детей с тяжелыми нарушениями речи // Инновационные научные исследования. 2021. № 11-3(13). С. 79-87. URL: <https://ip-journal.ru/>