

Jan Christoph Schubert
Ann-Sophie Winklmaier
Dietmar Göllitz



Hinweise zu den quantitativen GeoLink-Rohdaten

Designzyklus 2

Jan Christoph Schubert
Ann-Sophie Winklmaier
Dietmar Gölitz

Hinweise zu den quantitativen GeoLink-Rohdaten

Designzyklus 2

Dieses Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01NV1726 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt beim Autor.



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Sofern nicht anders angegeben, ist dieses Werk lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung-Nicht kommerziell-Keine Bearbeitung 4.0 International Lizenz (CC BY-NC-ND 4.0). Den vollständigen Lizenztext finden Sie unter: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie
Department Fachdidaktiken
Lehrstuhl für Didaktik der Geographie
Regensburger Str. 160
90478 Nürnberg
www.geodidaktik.phil.fau.de

DOI 10.5281/zenodo.5798688

Inhaltsverzeichnis

1. Entstehungskontext der Rohdaten	1
2. Hinweise zum SPSS-Rohdatensatz.....	2
Literaturverzeichnis.....	3

Dieses Dokument beschreibt die quantitativen GeoLink-Rohdaten (SPSS) aus Designzyklus 2
verfügbar unter: DOI [10.5281/zenodo.5798630](https://doi.org/10.5281/zenodo.5798630)

Die Rohdaten wurden mithilfe des GeoLink-Fragebogens erhoben
verfügbar unter DOI [10.5281/zenodo.5801462](https://doi.org/10.5281/zenodo.5801462)

1. Entstehungskontext der Rohdaten

Der vorliegende GeoLink-Rohdatensatz stammt aus dem Projekt *Qualifizierung von Geographie-Lehrpersonen für Inklusive Bildung. Entwicklung und Evaluation von Aus- und Fortbildungsangeboten für inklusiven Geographieunterricht im Design-Based-Research (GeoLink)* (Winklmaier et al., i. E.). In diesem Projekt wurde ein Workshop für (angehende) Geographielehrpersonen zum Thema *Inklusiver Geographieunterricht* (Tellesch-Bülow et al., 2021) in zwei Designzyklen neu entwickelt und fragebogenbasiert evaluiert. Erfasst wurden bei dieser Evaluation die Überzeugungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und das fachdidaktische Wissen von (angehenden) Lehrpersonen mit Blick auf inklusiven Geographieunterricht.

Im zweiten Designzyklus, auf den sich der vorliegende Rohdatensatz und diese Beschreibung beziehen, wurde mit einem Prä-Post-Follow Up-Design mit unbehandelter Kontrollgruppe gearbeitet, so dass Daten zu drei Erhebungszeitpunkten vorliegen: in der Experimentalgruppe unmittelbar vor (Prä/t₁), unmittelbar nach (Post/t₂) und ca. 6 Wochen nach (Follow Up/t₃) der Teilnahme am GeoLink-Workshop, in der unbehandelten Kontrollgruppe analog zu den genannten drei Messzeitpunkten. Als Erhebungsinstrumente dienten die überarbeiteten itembasierten GeoLink-Fragebögen *Fragebogen zum inklusiven Geographieunterricht | 1* (Prä/t₁, Thieroff et al., 2021, 31 ff.), *Fragebogen zum inklusiven Geographieunterricht | 2* (Post/t₂, Thieroff et al., 2021, 47 ff.) und *Fragebogen zum inklusiven Geographieunterricht | 3* (Follow Up/t₃, Thieroff et al., 2021, 67 ff.).

Die bei den ersten beiden Messzeitpunkten (Prä/t₁ und Post/t₂) eingesetzten Fragebögen umfassten acht Bereiche, die mit Blick auf die Anzahl der zugehörigen Items sowie deren Ursprung in Tabelle 1 nachvollzogen werden können. Der Fragebogen der Post-Erhebung wurde um sechs Fragen für die Evaluation des GeoLink-Workshops erweitert.

Beim dritten Messzeitpunkt (Follow Up/t₃) kam eine gekürzte Fragebogenfassung zum Einsatz, die fünf Bereiche umfasste. Diese sind zusammen mit der Anzahl der zugehörigen Items sowie deren Ursprung in Tabelle 2 dargelegt.

Tabelle 1: Bereiche, Anzahl der Items und zugrundeliegende Quellen – GeoLink-Rohdatensatz Designzyklus 2, Prä- und Post-Erhebung.

Bereich	Anzahl der Items	Quelle
Pädagogische Grundüberzeugungen bezüglich Unterricht (PÜ)		
› Konstruktivistische Beliefs und nicht-transmissive Beliefs	8	OECD, 2009 <i>übersetzt</i>
› Laissez faire Beliefs	5	Kauertz et al., 2013 <i>geographiespezifisch umformuliert</i>
Selbst eingeschätztes Wissen zu inklusivem Geographieunterricht (SW)	21	Eigenkonstruktion
Allgemeine Lehrer*innenselbstwirksamkeit (LS)	18	Schulte, 2008 <i>gekürzt</i>
Fachdidaktisches Wissen zu inklusivem Geographieunterricht (FD)	52	Eigenkonstruktion

Allgemeine Einstellungen zum inklusiven Schulsystem (EI)	14	Lüke & Grosche, 2017, 2018
Überzeugungen bezüglich inklusivem Geographieunterricht (IÜ)	5	Kopp, 2009 <i>gekürzt und geographiespezifisch umformuliert</i>
Selbstwirksamkeit bezüglich inklusivem Geographieunterricht (SI)	10	Kopp, 2009 <i>gekürzt und geographiespezifisch umformuliert</i>
Selbst eingeschätztes Wissen im Klassenmanagement im Geographieunterricht (CM)	24	Thiel et al., 2013 <i>SEWIK: geographiespezifisch umformuliert</i>

Tabelle 2: Bereiche, Anzahl der Items und zugrundeliegende Quellen – GeoLink-Rohdatensatz Designzyklus 2, Follow Up-Erhebung.

Bereich	Anzahl der Items	Quelle
Selbst eingeschätztes Wissen zu inklusivem Geographieunterricht (SW)	7	Eigenkonstruktion
Allgemeine Lehrer*innenselbstwirksamkeit (LS)	11	Schulte, 2008 <i>gekürzt</i>
Fachdidaktisches Wissen zu inklusivem Geographieunterricht (FD)	35	Eigenkonstruktion
Überzeugungen bezüglich inklusivem Geographieunterricht (IÜ)	3	Kopp, 2009 <i>gekürzt und geographiespezifisch umformuliert</i>
Selbstwirksamkeit bezüglich inklusivem Geographieunterricht (SI)	6	Kopp, 2009 <i>gekürzt und geographiespezifisch umformuliert</i>

2. Hinweise zum SPSS-Rohdatensatz

Beim GeoLink-Datensatz von Designzyklus 2 handelt es sich um einen Rohdatensatz. Eine Fehlerbereinigung wurde vorgenommen, jedoch keine Umcodierung von gegensinnig zur Skalenausrichtung formulierten Items und keine Neubildung von Variablen. Die Variablennamen im Datensatz entsprechen den Itemkürzeln aus dem GeoLink-Fragebogen (Thieroff et al., 2021), die vollständige Itemformulierung wurde als Beschriftung der Variable ergänzt. Die Itemkürzel erhielten in Abhängigkeit des Messzeitpunktes die Erweiterung *_v* (Prä/t₁), *_n* (Post/t₂) bzw. *_f* (Follow Up/t₃). Die Werte wurden in Abhängigkeit des Antwortformats im Fragebogen vergeben:

- › Bei 6-stufigen Antwortskalen (PÜ, SW, LS, EI, IÜ, SI, CM) wurden die Werte entsprechend des gesetzten Kreuzes codiert (1 *stimme gar nicht zu* bis 6 *stimme vollkommen zu*).
- › Die Werte zu den offenen Items (FD) wurden gemäß der inhaltlichen Korrektheit der Nennung(en) vergeben (0 *keine richtige Nennung* bis 6 *sechs richtige Nennungen*).
- › Bei geschlossenen Items im multiple Choice-Format (FD) wurden die Werte entsprechend des gesetzten Kreuzes vergeben (0 *Nicht angekreuzt* oder 1 *Angekreuzt*).

Zudem wurden zufällig fehlende Werte mit -999, systematisch fehlende Werte mit -888 und systemdefinierte Werte mit -555 codiert. Items mit einer Formulierung gegensinnig zur Skalenausrichtung wurden im SPSS-Datensatz im Feld *Beschriftung* durch [Inv.] kenntlich gemacht, Falschlösungen (Bereich fachdidaktisches Wissen für inklusiven Geographieunterricht, FD) durch [Falsch]. Im vorliegenden Rohdatensatz wurden im Vergleich zum vollständigen GeoLink-Fragebogen aus Gründen des Datenschutzes einzelne Variablen entfernt bzw. Daten aggregiert, die möglicherweise in ihrer Kombination Rückschlüsse auf Personen ermöglicht hätten.

Literaturverzeichnis

- Kauertz, A., Kleickmann, T., Ewerhardy, A., Fricke, K., Lange, K., Ohle, A., Pollmeier, K., Tröbst, S., Walper, L., Fischer, H. E. & Möller, K. (2013). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente im Projekt PLUS*. https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00035341
- Kopp, B. (2009). Inklusive Überzeugungen und Selbstwirksamkeit im Umgang mit Heterogenität - Wie denken Studierende des Lehramts für Grundschulen? *Empirische Sonderpädagogik*, 1(1), 5–25.
- Lüke, T. & Grosche, M. (2017). *Professionsunabhängige Einstellungsskala zum Inklusiven Schulsystem (PREIS)*. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.2245630>
- Lüke, T. & Grosche, M. (2018). Konstruktion und Validierung der Professionsunabhängigen Einstellungsskala zum Inklusiven Schulsystem (PREIS). *Empirische Sonderpädagogik*, 10(1), 3–20.
- Organisation for Economic Co-Operation and Development. (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*. www.oecd.org/education/school/43023606.pdf
- Schulte, K. (2008). *Selbstwirksamkeitserwartungen in der Lehrerbildung – Zur Struktur und dem Zusammenhang von Lehrer- Selbstwirksamkeitserwartungen, Pädagogischem Professionswissen und Persönlichkeitseigenschaften bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften*. Elektronische Publikation der Staats- und Universitätsbibliothek.
- Tellesch-Bülow, C., Thieroff, B., Winklmaier, A.-S., Pluhatsch, V., Göllitz, D. & Schubert, J. C. (2021). *Workshop zur Qualifizierung von Geographielehrpersonen für inklusiven Geographieunterricht: Inhalte, Struktur, Materialien*. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU). [urn:nbn:de:bvb:29-opus4-157060](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:29-opus4-157060)
- Thiel, F., Ophardt, D. & Piwowar, V. (2013). *Abschlussbericht des Projekts Kompetenzen des Klassenmanagements (KODEK): Entwicklung und Evaluation eines Fortbildungsprogramms für Lehrkräfte zum Klassenmanagement*. Freie Universität Berlin. <https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/schulentwicklungsforschung/downloads/Abschlussbericht-KODEK.pdf>
- Thieroff, B., Tellesch-Bülow, C., Winklmaier, A.-S., Pluhatsch, V., Göllitz, D. & Schubert, J. C. (2021). *Instrument zur Messung von Überzeugungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und fachdidaktischem Wissen von (angehenden) Lehrpersonen für inklusiven Geographieunterricht. GeoLink Fragebogen mit Skalenbenennungen und Itemkürzeln*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5801462>
- Winklmaier, A.-S., Schubert, J. C., Göllitz, D., Thieroff, B., Tellesch-Bülow, C. & Pluhatsch, V. (i. E.). Inklusiver Geographieunterricht: Entwicklung, Struktur, ausgewählte Materialien sowie Erkenntnisse der Begleitforschung eines Workshops zur Qualifizierung von (angehenden) Geographielehrpersonen. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung: Bd. 3. Qualifizierung für Inklusion: Band 3: Sekundarstufe*. Waxmann.