

#### 4. Lehrdrehbuch: Digitale Forschungsdaten

| Baustein                    | Ziel  | Zeit | Inhalt  | Arbeitsform  | Material   | Ein-/Aus-atmen | Stimmen klingen | Alternativen   | Bemerkungen |
|-----------------------------|---|------|---|--|--|----------------|-----------------|--|-------------|
| Daten                       | Die TN orientieren sich im Thema                    | 1    | Einführung in das Thema und Erläuterung der Definition von Daten  | Vortrag  | PPTX   | Ein            | -               |  |             |
| Forschungsdaten             | Die TN aktivieren Ihr Vorwissen                     | 4    | Die TN beantworten die Frage: "Mit welchen Forschungsdaten arbeiten Sie?"   | Methode: Frage-Ball<br><i>Methode: Virtueller Frage-Ball</i>                   | Kleiner, weicher Ball  | Aus            | Ja              | Brainstorming  |             |
|                             | Die TN verstehen den Begriff der Forschungsdaten    | 1    | Erklärung des Begriffs digitale Forschungsdaten   | Vortrag  | PPTX   | Ein            | -               |  |             |
| Forschungsdatenlebenszyklus | Die TN erarbeiten einen Forschungsdatenlebenszyklus | 6    | Die TN teilen sich in Gruppen auf und erhalten Moderationskarten mit den Bestandteilen des FD-Lebenszyklus und sollen die Karten in einer für sie sinnvollen Reihenfolge ordnen. Ergänzungen sind möglich<br><br><i>Die TN werden in zwei Gruppen aufgeteilt. Im Padlet werden Elemente eines FD-Lebenszyklus zur Verfügung gestellt, die von den TN in einer für sie sinnvollen Reihenfolge geordnet werden sollen. Ergänzungen sind möglich</i> | Methode: Drehen und Wenden<br><br><i>Methode: Virtuelles Drehen und Wenden</i> | Vorbereitete Moderationskarten, leere Karten für Ergänzungen, Pinnwand, Pins, Kreppband<br><br><i>Padlet</i> | Aus            | Ja              | K: TN arbeiten allein, erhalten einen Umschlag mit Papierstreifen mit den Bestandteilen des FD-Lebenszyklus zum Ordnen | 2 Gruppen   |
|                             | Die TN verankern damit das neu gewonnene Wissen     | 8    | Die TN stellen ihre Ergebnisse vor und begründen die gewählte Reihenfolge   | Gruppenarbeit  | Pinnwand, Pins<br><br><i>Padlet</i>  | Aus            | Ja              |  |             |

|                                     |   |   |  |   |                                |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|-----|----|---|--|
| Forschungs-<br>datenmanage-<br>ment | Die TN lernen,<br>was Forschungs-<br>datenmanage-<br>ment ist | 4 | Der Begriff von Forschungs-<br>datenmanagement wird erläutert                              | Vortrag   | PPTX                           | Ein | -  |   |  |
|                                     | Die TN<br>erarbeiten den<br>Nutzen von FDM                    | 7 | Die TN beantworten die Frage:<br>Welchen Nutzen bringt FDM?                                | Methode:<br>Schnattern                                | Moderations-<br>karten, Stifte | Aus | Ja |   | Besprechung in 2-<br>er Gruppen aus<br>unterschiedlichen<br>Fachgebieten,<br>damit die<br>Unterschiede so<br>groß wie möglich<br>sind und der<br>Austausch reger |
|                                     | TN tauschen die<br>Argumente aus                              | 5 | Die TN stellen ihre Argumente<br>der Gruppe vor  | Gruppenarbeit<br><i>Methode:<br/>Virtueller Zuruf</i> | Pins, Pinnwand                 | Aus | Ja |   |  |
|                                     | TN lernen die<br>FAIR-Prinzipien<br>kennen                    | 5 | Die Prinzipien: Daten sollten<br>Findable, Accessible,<br>Interoperable und Reusable sein. | Vortrag   | PPTX                           | Ein | -  | Wenn Experten in<br>Gruppe: von<br>diesen TN<br>erläutern lassen<br><br>Wahrheit oder<br>Lüge (online mit<br>Umfrage) |  |
|                                     | Die TN kennen<br>die Aspekte des<br>FDM                       | 2 | Die Aspekte des FDMs werden<br>erläutert   | Vortrag   | PPTX                           | Ein | -  |   |  |

Dauer der Einheit: 43 Minuten

Legende:  Präsenzveranstaltung  *Änderung für Online-Workshops*