

Christian Herrmann¹

Kathrin Bretz¹

Jürgen Kühnis²

Roger Keller¹

Harald Seelig³

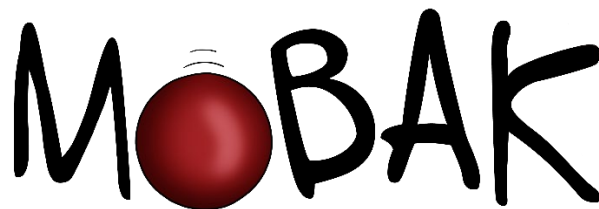
Johanna Kress³

Ilaria Ferrari¹

¹Pädagogische Hochschule Zürich

²Pädagogische Hochschule Schwyz

³Universität Basel, Departement für Sport, Bewegung und Gesundheit



Monitoring of Basic Motor Competencies of 4- to 8-year-old Children in Switzerland

Documentation of Items and Scales Survey 2021

Status: November 2021

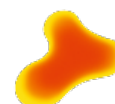
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5726943>



phsz SUPSI



Supported by



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

Table of contents

1	Overview of the Survey Instruments.....	4
2	Child's test data	5
2.1	Testing information	5
2.2	Personal data of the child.....	6
2.3	Basic motor competencies	7
2.4	BMI.....	12
3	Parent questionnaire.....	13
3.1	Information about the child	13
3.1.1	Age, sex.....	13
3.1.2	Number of siblings.....	14
3.1.3	Language	15
3.1.4	Children's mobility of the way to school	16
3.1.5	Children's physical and sports activity in leisure time.....	17
3.1.6	Physical and sports activity in the club.....	18
3.2	Personal data (and if applicable of the partner).....	19
3.2.1	Age, gender, nationality, physical activity.....	19
3.2.2	Parenting	21
3.2.3	Health-related quality of life of the children (KIDSCREEN).....	22
3.2.4	Life skills of the child	24
3.2.5	Social integration of children (PIQ)	26
4	Teacher questionnaire	27
4.1	General information	27
4.2	Information about the class	28
4.3	Scope and content of physical activity and sports activities.....	29
4.4	Availability and quality of scholastic infrastructure for physical activity	30
4.5	Teacher: gender, age and teaching experience.....	31
4.6	Movement-related education and training.....	32
4.7	Professional teaching competence.....	33
4.8	Teachers' beliefs in teaching and learning in physical education.....	34
4.9	Motivational orientation of the teacher	35
4.10	Social integration of the children (PIQ)	37
5	Diagnostic competences.....	38
5.1	Class information	38
5.2	Diagnostic competences	39
	Literature	41

Suggested source quotation:

Hermann, C., Bretz, K., Kühnis, J., Keller, R., Seelig, H., Kress, J. & Ferrari, I. (2021). *Monitoring of Basic Motor competencies of 4- to 8-year-old Children in Switzerland. Documentation of Items and Scales: Survey 2021*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5726943>.



This work is licensed under a CC-BY-ND 4.0 International (Creative Commons Attribution – Non Derivative). Copyright © 2021 by the authors.

1 Overview of the Survey Instruments

Children (4-8 years)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic Motor Competencies 2. Body height and weight (BMI) 	MOBAK-KG (Herrmann et al., 2020), MOBAK-1-2 (Herrmann, 2018), BMI (Cole et al., 2000; Lamprecht et al., 2015; World Health Organization, 2020)
Parents	3. Sociodemographic characteristics	Based on HBSC (Currie et al., 2004); Sport Schweiz (Lamprecht et al., 2015)
	4. Children's mobility of the way to school	Based on Herrmann et al. (2017); Kühnis et al. (2019); Telford et al. (2004)
	5. Children's physical and sports activity (in leisure time, in the club)	
	6. Sport/movement-related support and attitude of parents	Based on Sallis et al. (2002); Andersen et al. (2006)
	7. Health-related quality of life of the children	KIDSCREEN-10 (Ravens-Sieberer, 2016; Robitail et al., 2007)
	8. Life skills of the child (coping with feelings, empathy, interpersonal relationship skills)	KK (Mayr, 2012; Mayr et al., 2011)
9. Social integration of the children	Perceptions of Inclusion Questionnaire (Venetz et al., 2019)	
Teachers	10. Information about the class	Own development
	11. Sociodemographic characteristics of the teacher	
	12. Movement-related education and further training	
	13. Scope and content of physical activity and sports activities	
	14. Availability and quality of scholastic infrastructure for physical activity	Based on Rodrigues et al. (2005)
	15. Teachers' beliefs in teaching and learning in physical education	WiL (Brühwiler et al., 2015) COACTIV (Baumert et al., 2009)
	16. Motivational Orientation of the teacher	Based on Brühwiler et al. (2018), Neuber et al. (2012), Fernet et al. (2008), Büchel (2019), Jerusalem et al. (2009)
	17. Diagnostic competences	Based on Herrmann et al. (2019)
18. Social integration of the children	Perceptions of Inclusion Questionnaire (Venetz et al., 2019)	

2 Child's test data

2.1 Testing information

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation
<u>Instrument:</u>	MOBAK-protocol
<u>Item name:</u>	cID, meas_period, remarks
<u>Item wording:</u>	

cID	DE: Klassen ID (wird von der Testleitung ausgefüllt) <i>IT: Classe ID</i> FR: Classe ID
meas_period	DE: Erhebungszeitpunkt (wird von der Testleitung ausgefüllt) <i>IT: Sondaggio numero (da compilare da parte dell'amministrazione del test)</i> FR: Date du sondage (à compléter par les responsables du test)
remarks	DE: Bemerkungen (z.B. gesundheitliche Beeinträchtigungen) <i>IT: Osservazioni (ad es.: condizioni di salute; disabilità; ...)</i> FR: Remarques: (par exemple: état de santé, handicap, ...)

Coding:

cID	None
meas_period	1 = t1, 2 = t2, 3 = t3, 4 = t4
remarks	None

2.2 Personal data of the child

Reference: Own development
Translation: Own translation
Instrument: MOBAK-protocol
Item name: name_kid, sex_kid_p
Item wording:

name_kid	DE: Name, Vorname des Kindes <i>IT: Cognome, nome del bambino/della bambina</i> FR: Nom et prénom de l'enfant
sex_kid_p	DE: Geschlecht <i>IT: Sesso</i> FR: Sexe

Coding:

name_kid	None
sex_kid_p	DE: 1 = männlich, 2 = weiblich <i>IT: 1 = maschile, 2 = femminile</i> FR: 1 = garçon, 2 = fille

2.3 Basic motor competencies

Reference: MOBAK-KG (Herrmann et al., 2020), MOBAK-1-2 (Herrmann, 2018)

Translation: Testmanual (Kindergarten), own translation

Instrument: MOBAK-protocol

Scale name: selfmov, objmov

Items (summarised for scaling): throw_score, catch_score, boun_score, drib_score
bala_score, roll_score, jump_score, run_score

Item wording:

mobak_test	MOBAK-Test
------------	------------

Coding:

mobak_test	1 = MOBAK – KG, 2 = MOBAK – 1-2, 3 = MOBAK – 3-4
------------	--

Single items:

Variable name	MoBaK- single item	Coding
throw	DE: Werfen (Anzahl Treffer) IT: Lanciare (numero di prove riuscite) FR: Lancer (nombre d'essais réussis)	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 erfolgreiche Versuche / prove riuscite / essais réussis
catch_hits	DE: Fangen (Anzahl gefangene Bälle) IT: Prendere (numero di palle prese) FR: Attraper la balle (nombre de balles attrapées)	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 erfolgreiche Versuche / prove riuscite / essais réussis
boun_a1	DE: Prellen 1. Versuch IT: Palleggiare 1a prova FR: Dribbler avec la main, 1 ^{er} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
boun_a2	DE: Prellen 2. Versuch IT: Palleggiare 2a prova FR: Dribbler avec la main, 2 ^{ème} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
drib_a1	DE: Dribbeln 1. Versuch IT: Dribblare 1a prova FR: Dribbler avec le pied, 1 ^{er} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
drib_a2	DE: Dribbeln 2. Versuch IT: Dribblare 2a prova FR: Dribbler avec le pied, 2 ^{ème} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
bala_a1	DE: Balancieren 1. Versuch IT: Equilibrio 1a prova FR: S'équilibrer, 1 ^{er} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
bala_a2	DE: Balancieren 2. Versuch IT: Equilibrio 2a prova FR: S'équilibrer, 2 ^{ème} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
roll_a1	DE: Rollen 1. Versuch IT: Capriola 1a prova FR: Rouler, 1 ^{er} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita FR: 0 = non réussi, 1 = réussi

roll_a2	DE: Rollen 2. Versuch <i>IT: Capriola 2a prova</i> FR: Rouler, 2^{ème} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden <i>IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita</i> FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
jump_a1	DE: Springen 1. Versuch <i>IT: Saltare 1a prova</i> FR: Sauter, 1^{er} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden <i>IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita</i> FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
jump_a2	DE: Springen 2. Versuch <i>IT: Saltare 2a prova</i> FR: Sauter, 2^{ème} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden <i>IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita</i> FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
run_a1	DE: Laufen 1. Versuch <i>IT: Correre 1a prova</i> FR: Courir, 1^{er} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden <i>IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita</i> FR: 0 = non réussi, 1 = réussi
run_a2	DE: Laufen 2. Versuch <i>IT: Correre 2a prova</i> FR: Courir, 2^{ème} essai	DE: 0 = nicht bestanden, 1 = bestanden <i>IT: 0 = non riuscita, 1 = riuscita</i> FR: 0 = non réussi, 1 = réussi

Description of the MOBAK test instruments GERMAN

	MOBAK-KG	MOBAK-1-2	
Etwas-Bewegen	<i>Werfen</i>	Aus 1.5 m Distanz eine Zielscheibe (Ø 0.4 m) in 1.1 m Höhe mit einem Wurfball treffen können.	Aus 2.0 m Distanz eine Zielscheibe (Ø 0.4 m) in 1.3 m Höhe mit einem Wurfball treffen können.
	<i>Fangen</i>	Ein Testleiter lässt einen Basketball beschleunigt auf den Boden fallen. Den aufspringenden Ball kontrolliert fangen können.	Der Testleiter lässt einen Tennisball beschleunigt auf den Boden fallen. Den Ball nach dem Umkehrpunkt fangen können.
	<i>Dribbeln</i>	Einen Futsal in begrenztem Korridor (9.0 x 2.8 m) mit zwei 1.5 m breiten Hindernissen kontrolliert dribbeln können.	Mit mindestens fünf Ballkontakten einen Futsal durch einen markierten Korridor (5.0 x 1.0 m) dribbeln können.
	<i>Prellen</i>	Einen Volleyball mindestens fünf Mal am Stück beidhändig auf den Boden prellen und fangen können.	Einen kleinen Basketball durch einen markierten Korridor (5.0 x 1.0 m) prellen.
Sich-Bewegen	<i>Balancieren</i>	Über eine umgedrehte Langbank vor- und rückwärts balancieren können.	Über eine auf einem Sprungbrett liegende, umgedrehte Langbank vor- und rückwärts balancieren können.
	<i>Rollen</i>	Von einer schiefen Ebene eine Rolle vorwärts bis zum Stand ausführen können.	Eine Rolle vorwärts auf einer Mattenbahn ausführen können.
	<i>Springen</i>	Einbeinig eine Distanz von 3 m springen, umdrehen und auf anderem Bein zurückspringen können.	Über vier Teppichfliesen (0.35 x 0.35 m) im Abstand von 0.4 m springen können. Zwischen den Fliesen einbeinig. Neben den Fliesen gegrätscht.
	<i>Laufen</i>	In einem begrenzten Korridor (4.0 x 0.6 m) flüssig zweimal vorwärts und rückwärts laufen können.	Zweimal an einer 3.0 m langen Bodenmarkierung mittels Seitschritten hin und her laufen können.

Description of the MOBAK test instruments ITALIAN

	MOBAK-SI	MOBAK-SE	
Muovere qualcosa	<i>Lanciare</i>	Essere in grado di colpire un bersaglio (Ø 0.4 m) appeso a una parete all'altezza di 1.1 m con una pallina da una distanza di 1.5 m.	Essere in grado di colpire un bersaglio (Ø 0.4 m) appeso a una parete all'altezza di 1.3 m con una pallina da una distanza di 2 m.
	<i>Prendere</i>	Essere in grado di prendere una palla. Il conduttore del test lancia la palla da pallacanestro su un segno a terra, il bambino deve prendere la palla dopo il rimbalzo.	Essere in grado di prendere una palla. Il conduttore del test lancia la pallina da tennis su un segno a terra, il bambino deve prendere la palla dopo il rimbalzo.
	<i>Dribblare</i>	Essere in grado di dribblare una palla da futsal attraverso un corridoio (9.0 x 2.8 m) passando accanto a due cassoni messi trasversali come ostacolo.	Essere in grado di dribblare con almeno cinque contatti una palla da futsal attraverso un corridoio delimitato (5.0 x 1.0 m).
	<i>Palleggiare</i>	Essere in grado di palleggiare un pallone da pallavolo con le due mani almeno cinque volte senza interruzioni. Il pallone deve rimbalzare su un punto previsto marcato con un nastro adesivo.	Essere in grado di palleggiare con un pallone da pallacanestro attraverso un corridoio delimitato (5.0 x 1.0 m).
Muoversi	<i>Equilibrio</i>	Riuscire a camminare avanti e indietro su una panchina capovolta mantenendo l'equilibrio.	Riuscire a camminare avanti e indietro su una panchina capovolta altalenante posata nel centro su un elemento di cassone mantenendo l'equilibrio.
	<i>Capriola</i>	Essere in grado di fare la capriola in avanti su un piano inclinato e di rialzarsi.	Essere in grado di fare la capriola in avanti su dei tappetini e di rialzarsi.
	<i>Saltare</i>	Essere in grado di saltare in maniera continua su un piede in avanti per una distanza di 3 m, girarsi e saltare al ritorno con l'altro piede.	Essere in grado di eseguire dei saltelli in avanti tra quattro tappetini quadrati (35 x 35 cm), alternando saltelli su un piede (tra i tappetini) e a gambe divaricate (al lato dei tappetini).
	<i>Correre</i>	Essere in grado di correre in avanti e indietro due volte in modo continuo all'interno di un corridoio delimitato (4.0 x 0.6 m).	Essere in grado di galoppare lateralmente (due volte andata e ritorno) tra due coni posati ad una distanza di 3 m.

Description of the MOBAK test instruments FRENCH

		MOBAK- 1-2H	MOBAK- 3-4H
Manipulation d' un objet	<i>Lancer</i>	Lancer une balle et atteindre une cible (Ø 0.4 m) suspendue à 1.1 m de hauteur et posée à une distance de 1.5 m.	Lancer une balle et atteindre une cible (Ø 0.4 m) suspendue à 1.3 m de hauteur et posée à une distance de 2 m
	<i>Attraper</i>	Attraper une balle après un rebond au sol. Le lanceur lance une balle de basket vers le marquage au sol. L'élève doit attraper la balle après le rebond.	Attraper une balle après un rebond au sol. Le lanceur lance une balle de tennis vers le marquage au sol. L'élève doit attraper la balle après le rebond.
	<i>Dribbler avec le pied</i>	Dribbler un ballon avec le pied tout au long du couloir (9.0 x 2.8 m) jusqu'à la ligne d'arrivée, sans en perdre le contrôle.	Dribbler au moins 5 fois un ballon avec le pied, tout au long du couloir (5.0 x 1.0 m) jusqu'à la ligne d'arrivée, sans en perdre le contrôle.
	<i>Dribbler avec la main</i>	Dribbler au moins 5 fois un ballon de volley avec les deux mains sans en perdre le contrôle.	Dribbler au moins 5 fois un ballon de basket avec la main tout au long du couloir (5.0 x 1.0 m) jusqu'à la ligne d'arrivée, sans en perdre le contrôle.
Mouvement corporel	<i>S'équilibrer</i>	Marcher sur un banc suédois en avant et en arrière sans perdre l'équilibre.	Marcher sur un banc suédois posé à l'envers sur un tremplin, en avant et en arrière sans perdre l'équilibre.
	<i>Rouler</i>	Effectuer une roulade en avant sur un plan incliné et se relever.	Effectuer une roulade en avant sur le tapis et se relever.
	<i>Sauter</i>	Sauter sur un pied sur une distance de 3 m, faire demi-tour et revenir en sautant sur l'autre pied.	Sauter sur un pied entre les 4 tapis carrés (0.35 x 0.35 m), posées à 0,4 m de distance l'une de l'autre et en posant un pied de part et d'autre du tapis.
	<i>Courir</i>	Courir 2 fois de manière fluide en avant et en arrière tout au long du couloir démarqué (4.0 x 0.6 m).	Effectuer 2 fois allers-retours des pas chassés entre les 2 cônes situés à 3.0 m de distance l'un de l'autre.

2.4 BMI

Reference: World Health Organisation (2020), Klassifizierung nach Cole et al. (2000)

Translation: Own translation (German, Italian and French)

Instrument: MOBAK-protocol, objective recording of weight (in kg) and height (in cm) with a digital scale and stadiometer on site (in Zurich, in Ticino and in the Romandy)

Item name: height, weight, shoes

Item wording:

height	DE: Grösse (in cm) <i>IT: Statura (in cm)</i> FR: Taille (en cm)
weight	DE: Gewicht (in kg) <i>IT: Peso corporeo (in kg, in numeri interi)</i> FR: Poids (en kg)
shoes	DE: Messung der Grösse und des Körpergewichts: mit / ohne Schuhe <i>IT: Misura della statura e del peso corporeo: con le / senza scarpe</i> FR: Taille et poids: avec / sans chaussures

Coding:

height	None
weight	None
shoes	DE: 0 = ohne Schuhe, 1 = mit Schuhen <i>IT: 0 = senza scarpe, 1 = con scarpe</i> FR: 0 = sans chaussures, 1 = avec chaussures

3 Parent questionnaire

3.1 Information about the child

3.1.1 Age, sex

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation (Italian and French)
<u>Instrument:</u>	Parent questionnaire
<u>Item name:</u>	name_kid, age_kid, sex_kid
<u>Item wording:</u>	

name_kid	DE: Name, Vorname des Kindes <i>IT: Cognome, nome del/la figlio/a</i> FR: Nom et prénom de l'enfant
age_kid	DE: Geburtsdatum des Kindes (Format MM.JJJJ; z.B. «05.2012» für Geburtsdatum im Mai 2012) <i>IT: Data di nascita (formato MM.AAAA, Esempio «05.2012» per un/a bambino/a nato in maggio 2012)</i> FR: Date de naissance de l'enfant (Format MM.AAAA, par ex. «05.2012» lors d'un enfant né en mai 2012)
sex_kid	DE: Welches Geschlecht hat ihr Kind? <i>IT: Sesso del/la figlio/a</i> FR: Sexe de l'enfant

Coding:

name_kid	None
age_kid	None
sex	DE: 1 = männlich, 2 = weiblich <i>IT: 1 = maschile, 2 = femminile</i> FR: 1 = garçon, 2 = fille

3.1.2 Number of siblings

Reference: Based on HBSC-Studie (Currie et al., 2004), Sport Schweiz (Lamprecht et al., 2015)

Translation: Own translation (Italian and French)

Instrument: Parent questionnaire

Item name: siblings, age_sibl (only Ticino and in the Romandy)

Item wording:

siblings	DE: Wie viele Geschwister hat ihr Kind? <i>IT: Quanti fratelli/sorelle ha?</i> FR: Combien de frères/sœurs a votre enfant ?
age_sibl	DE : Wie alt sind die Geschwister? (Mehrfachantworten möglich) <i>IT: Quanti anni hanno i fratelli/ le sorelle? (Più risposte possibili)</i> FR: Quel âge ont les sœurs/frères? (Plusieurs réponses sont possibles)

Coding:

siblings	1 = 0, 2 = 1, 3 = 2, 4 = 3, 5 = 4, 6 = >4
age_sibl	1 = <3; 2 = 3; 3 = 4; 4 = 5; 5 = 6; 6 = 7; 7 = 8; 8 = 9; 9 = 10; 10 = 11; 11 = 12; 12 = 13; 13 = 14; 14 = 15; 15 = 16; 16 = 17; 17 = 18; 18 = > 18

3.1.3 Language

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation (Italian and French)
<u>Instrument:</u>	Parent questionnaire
<u>Item name:</u>	school_language, home_language
<u>Item wording:</u>	

school_language	<p>DE: Wie gut beherrscht Ihr Kind die Sprache, die die Lehrpersonen im Kindergarten/in der Schule sprechen?</p> <p><i>IT: In che misura il/la figlio/a comprende e parla la lingua delle insegnanti della scuola dell'infanzia / scuola elementare?</i></p> <p>FR: Comment est-ce que votre enfant comprend couramment la langue parlée par les enseignant.e.s à l'école ?</p>
home_language	<p>DE: Welche Sprache sprechen Sie überwiegend mit Ihren Kindern zu Hause?</p> <p><i>IT: In quale lingua comunicate prevalentemente con i vostri figli a casa?</i></p> <p>FR: Quelle langue est-ce que vous parlez à la maison avec vos enfants?</p>

Coding:

school_language	<p>DE: 1 = schlecht, 2 = eher schlecht, 3 = eher gut, 4 = gut</p> <p><i>IT: 1 = male, 2 = piuttosto male, 3 = abbastanza bene, 4 = bene</i></p> <p>FR: 1= mauvais, 2 = assez mauvais, 3 = assez bien, 4 = bien</p>
home_language	None

3.1.4 Children's mobility of the way to school

Reference: Own development, based on Herrmann et al. (2017); Kühnis et al. (2019); Telford et al. (2004)

Translation: Own translation (Italian and French)

Instrument: Parent questionnaire

Item name: mobility, way_school (only Zurich and St. Gall)

Item wording:

mobility	DE: Wie kommt ihr Kind in der Regel zum Kindergarten? <i>IT: In che modo il/la figlio/a si reca solitamente a scuola?</i> FR: Comment votre enfant se déplace-t'il pour se rendre à l'école ?
way_school	DE: Wie weit ist die Schulwegstrecke (von zu Hause zum Kindergarten)?

Coding:

mobility	DE: 1 = zu Fuss; 2 = mit dem Fahrrad; 3 = mit dem Kickboard (Scooter), 4 = mit dem Schulbus / mit öffentlichen Verkehrsmitteln, 5 = mit dem Auto, 6 = Sonstiges <i>IT: 1 = a piedi, 2 = con la bici, 3 = con il monopattino, 4 = con il bus scolastico/i mezzi pubblici, 5 = con l'auto, 6 = altro</i> FR: 1 =à pied, 2 = à vélo, 3 = en trottinette, 4 = en bus scolaire/en moyens publics, 5 = en voiture, 6 = autre
way_school	DE: 1 = weniger als 500 Meter, 2 = 500 – 1000 Meter, 3 = 1000 – 1500 Meter, 4 = mehr als 1500 Meter

3.1.5 Children's physical and sports activity in leisure time

Reference: Own development, based on Herrmann et al. (2017); Kühnis et al. (2019); Telford et al. (2004)

Translation: Own translation (Italian and French)

Instrument: Parent questionnaire

Item name: days_active, days_play, play_outside (only Zürich and St. Gallen)

Item wording:

days_active	<p>DE: An wie vielen Tagen pro Woche ist Ihr Kind für mindestens eine halbe Stunde sportlich aktiv?</p> <p><i>IT: <u>Quanti giorni</u> alla settimana suo/a figlio/a pratica almeno mezz'ora di attività fisica?</i></p> <p>FR: Combien de <u>jours par semaine</u> votre enfant pratique-t'il au moins 30 minutes d'activité physique ou sportive ?</p>
days_play	<p>DE: An wie vielen Tagen pro Woche bewegt sich Ihr Kind draussen im Freien zum Spielen?</p> <p><i>IT: <u>Quanti giorni</u> alla settimana suo/a figlio/a svolge dell'attività motoria e/o gioca all'aperto?</i></p> <p>FR: Combien de <u>jours par semaine</u> votre enfant pratique-t'il du mouvement ou joue-t-il en plein air ?</p>
play_outside	<p>DE: Wie lange spielt Ihr Kind an einem solchen Tag durchschnittlich draussen im Freien?</p>

Coding:

days_active, days_play	1 = 0, 2 = 1, 3 = 2, 4 = 3, 5 = 4, 6 = 5, 7 = 6, 8 = 7
play_outside	1 = weniger als 30 Minuten/Tag, 2 = 30 – 60 Minuten/Tag, 3 = 60 – 120 Minuten/Tag, 4 = mehr als 120 Minuten/Tag

3.1.6 Physical and sports activity in the club

<u>Reference:</u>	Own development, based on Herrmann et al. (2017); Kühnis et al. (2019); Telford et al. (2004)
<u>Translation:</u>	Own translation (Italian and French)
<u>Instrument:</u>	Parent questionnaire (only Ticino and in the Romandy, for primary school children only)
<u>Item name:</u>	KG_school_filter, club_sport, type_sport, freq_sport, days_sport, optional_sport

Item wording:

KG_school_filter	<p><i>IT: Suo/a figlio/a frequenta attualmente la scuola dell'infanzia o la scuola elementare?</i></p> <p>FR: Est-ce que votre enfant fréquente actuellement l'école enfantine (1-2H) ou l'école primaire (3-4H)?</p>
club_sport	<p><i>IT: Suo/a figlio/a è membro di una società sportiva?</i></p> <p>FR: Est-ce que votre enfant est affilié à une association sportive ?</p>
type_sport	<p><i>IT: Nella società sportiva, quale/-i sport pratica suo/a figlio/a?</i></p> <p>FR: Quelle activité sportive pratique votre enfant au sein de l'association ?</p>
freq_sport	<p><i>IT: <u>Quante volte</u> alla settimana suo/a figlio/a pratica questo sport?</i></p> <p>FR: Combien de fois <u>par semaine</u> votre enfant pratique-t'il ce sport ?</p>
days_sport	<p><i>IT: <u>Quanti giorni</u> alla settimana suo/a figlio/a è attivo fisicamente al di fuori della scuola o della società sportiva (come minimo per mezz'ora)?</i></p> <p>FR: Combien de <u>jours par semaine</u> votre enfant pratique-t'il de l'activité physique (d'au moins une demie heure) non liée au milieu scolaire ou à l'association sportive ?</p>
optional_sport	<p><i>IT: Con quale frequenza suo/a figlio/a partecipa alle attività di sport scolastico facoltativo?</i></p> <p>FR: Avec quelle fréquence votre enfant participe-t'il aux activités de sport scolaire facultatif ?</p>

Coding:

KG_school_filter	<p><i>IT: 1 = scuola dell'infanzia, 2 = scuola elementare</i></p> <p>FR: Ecole enfantine (1-2H), 2 = Ecole primaire (3-4H)</p>
club_sport	<p><i>IT: 1 = no, 2 = sì</i></p> <p>FR: 1 = non, 2 = oui</p>
type_sport	None
freq_sport, days_sport	1 = 0 mal, 2 = 1 mal, 3 = 2 mal, 4 = 3 mal, 5 = 4 mal, 6 = 5 mal, 7 = 6 mal
optional_sport	<p><i>IT: 1 = mai, 2 = raramente, 3 = regolarmente</i></p> <p>FR: 1 = jamais, 2 = rarement, 3 = régulièrement</p>

3.2 Personal data (and if applicable of the partner)

3.2.1 Age, gender, nationality, physical activity

Reference: Based on HBSC-Studie (Currie et al., 2004); Sport Schweiz (Lamprecht et al., 2015)

Translation: Own translation (Italian and French)

Instrument: Parent questionnaire

Item name: age_parent, sex_parent, swiss_parent, sport_parent, support_parent, single_parent, age_partner, sex_partner, swiss_partner, sport_partner, support_partner

Item wording:

age_parent	DE: Wie alt sind Sie? <i>IT: Età?</i> FR: Âge
sex_parent	DE: Welches Geschlecht haben Sie? <i>IT: Sesso?</i> FR: Sexe?
swiss_parent	DE: Besitzen Sie die Schweizer Staatsbürgerschaft? <i>IT: Possiede la cittadinanza svizzera?</i> FR: Possédez-vous la citoyenneté suisse ?
sport_parent	DE: Wie stufen Sie sich sportlich ein? <i>IT: Come si giudica Lei a livello sportivo?</i> FR: Comment vous jugez-vous au niveau sportif?
support_parent	DE: Wie zutreffend ist die folgende Aussage für Sie?: Ich unterstütze mein Kind gerne bei seinen sportlichen Aktivitäten. <i>IT: Quanto è vera questa frase per Lei?: Sostengo volentieri mio/a figlio/a nelle sue attività sportive.</i> FR: «Je soutiens volontiers mon enfant dans ses activités sportives» Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cette phrase?
single_parent	DE: Sind Sie alleinerziehend? <i>IT: Sta crescendo suo/a figlio/a da solo?</i> FR: Est-ce que vous vous occupez de l'éducation de votre enfant tout.e seul.e ?
age_partner	DE: Wie alt ist Ihr/e Partner/in? <i>IT Età del/della partner?</i> FR: Quel âge a votre partenaire ?
sex_partner	DE: Welches Geschlecht hat Ihr/e Partner/in? <i>IT: Sesso del/della partner?</i> FR: Quel est le sexe de votre partenaire ?

swiss_partner	DE: Besitzt Ihr/e Partner/in die Schweizer Staatsbürgerschaft? <i>IT: Il/La partner possiede la cittadinanza svizzera?</i> FR: Est-ce que votre partenaire possède la citoyenneté suisse ?
sport_partner	DE: Wie stufen Sie Ihre/n Partner/in sportlich ein? <i>IT: Come giudica il suo/la sua partner a livello sportivo?</i> FR: Comment jugez-vous le niveau sportif de votre partenaire ?
support_partner	DE: Wie zutreffend ist die folgende Aussage?: Mein/e Partner/in unterstützt mein Kind gerne bei seinen sportlichen Aktivitäten. <i>IT: Quanto è vera questa frase per Lei?: Il mio/La mia partner sostiene mio/a figlio/a nelle sue attività sportive.</i> FR: «Mon partenaire soutient mon enfant dans ses activités sportives» Dans quelle mesures êtes-vous d'accord avec cette phrase?

Coding:

single_parent	DE: 1 = nein, 2 = ja <i>IT: 1 = no, 2 = sì</i> FR: 1 = non, 2 = oui
age_parent, age_partner	None
sex_parent, sex_partner	DE: 1 = männlich, 2 = weiblich <i>IT: 1 = maschile, 2 = femminile</i> FR: 1 = masculin, 2 = féminin
swiss_parent, swiss_partner	DE: 1 = nein, 2 = ja <i>IT: 1 = no, 2 = sì</i> FR: 1 = non, 2 = oui
sport_parent, sport_partner	DE: 1 = Nichtsportler/in. Mein/e Partner/in treibt praktisch keinen Sport, 2 = Gelegenheitssportler/in. Mein/e Partner/in treibt ab und zu Sport, aber eher unregelmässig, 3 = Aktiv. Mein/e Partner/in ist regelmässig (bis ca. 2 Stunden pro Woche) sportlich aktiv, 4 = Sportlich. Mein/e Partner/in ist sportlich sehr aktiv und treibt mehr als 2 Stunden pro Woche Sport. <i>IT: 1 = Non sportivo/a. Non pratico nessuna attività sportiva, 2 = Sportivo/a occasionale. Faccio sport di tanto in tanto, ma in modo piuttosto irregolare, 3 = Attivo/a. Sono regolarmente attivo/a nello sport (fino a circa 2 ore settimanali), 4 = Sportivo/a. Sono molto attivo/a e pratico sport per più di 2 ore settimanali.</i> FR: 1 = Je ne suis pas sportif/sportive. Je ne pratique aucune activité sportive, 2 = Sportif/sportive occasionnel.le. Je pratique du sport de temps en temps, ma pas régulièrement, 3 = Actif/active. Je pratique du sport régulièrement (jusqu'à 2 heures par semaine), 4 = Sportif/sportive. Je suis très actif/active et pratique plus de deux heures de sport par semaine.
support_parent, support_partner	DE: 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft zu <i>IT: 1 = per nulla vero, 2 = poco vero, 3 = abbastanza vero, 4 = totalmente vero</i> FR: 1 = pas du tout d'accord, 2 = plutôt en désaccord, 3 = plutôt d'accord, 4 = totalement en accord

3.2.2 Parenting

Reference: Own development, based on Sallis et al. (2002); Andersen et al. (2006)

Translation: Own translation (Italian and French)

Instrument: Parent questionnaire (only Ticino and in the Romandy)

Scale name: parenting

Item wording:

	<p>DE: Wie häufig (pro Woche)</p> <p><i>IT: Quanto spesso (alla settimana)...</i></p> <p>FR: A quelle fréquence (par semaine) est-ce que vous ou vos proches...</p>
par_01	<p>DE: ermutigen Sie oder andere (erwachsene) Familienmitglieder Ihr Kind zur sportlichen Aktivität?</p> <p><i>IT: Lei o altri familiari (adulti) incoraggiate vostro/a figlio/a alla pratica di attività sportive?</i></p> <p>FR: encouragez vos enfants à la pratique sportive ?</p>
par_02	<p>DE: nehmen Sie oder andere (erwachsene) Familienmitglieder gemeinsam mit Ihrem Kind an sportlichen Aktivitäten teil?</p> <p><i>IT: Lei o altri familiari (adulti) partecipate ad attività sportive insieme a vostro/a figlio/a?</i></p> <p>FR: participez à des activités sportives avec vos enfants ?</p>
par_03	<p>DE: begleiten Sie oder andere (erwachsene) Familienmitglieder Ihr Kind an Orte (z.B. Spielplatz, Fussballplatz), an denen es sportlich aktiv sein kann?</p> <p><i>IT: Lei o altri familiari (adulti) accompagnate vostro/a figlio/a in luoghi dove può praticare attività fisiche? (ad es. parco giochi, campo da calcio, ecc.)?</i></p> <p>FR: accompagnez vos enfants dans un lieu où on peut pratiquer une activité sportive (jardin de jeux, terrain de foot, etc.) ?</p>
par_04	<p>DE: beobachten Sie oder andere (erwachsene) Familienmitglieder Ihr Kind bei seinen sportlichen Aktivitäten?</p> <p><i>IT: Lei o altri familiari (adulti) osservate vostro/a figlio/a durante la pratica delle sue attività sportive?</i></p> <p>FR: assistez à la pratique sportive de vos enfants ?</p>
par_05	<p>DE: nehmen Sie oder andere (erwachsene) Familienmitglieder sich Zeit, um Ihrem Kind zu zeigen, wie es sportliche Aktivitäten (z.B. Velo fahren, Ball spielen) ausüben kann?</p> <p><i>IT: Lei o altri familiari (adulti) vi prendete il tempo per insegnare a vostro/a figlio/a delle attività fisiche? (ad es. andare in bicicletta, giocare con la palla, ecc.)?</i></p> <p>FR: prenez du temps pour leur apprendre une activité sportive (faire du vélo, jouer au ballon, etc.) ?</p>

Coding:

par_01-05	<p>DE: 1 = nie, 2 = < 1 mal, 3 = 1-2 mal, 4 = 3-4 mal, 5 = 5-6 mal, 6 = täglich</p> <p><i>IT: 1 = mai, 2 = meno di 1 volta, 3 = 1-2 volte, 4 = 3-4 volte, 5 = 5-6 volte, 6 = giornalmente</i></p> <p>FR: 1 = jamais, 2 = moins d'une fois, 3 = 1 à 2 fois, 4 = 3 à 4 fois, 5 = 5 à 6 fois, 6 = tous les jours</p>
-----------	---

3.2.3 Health-related quality of life of the children (KIDSCREEN)

Reference: Kidscreen-10 (Ravens-Sieberer, 2016; Robitail et al., 2007)

Translation: Italian and French version of the Kidscreen

Instrument: Parent questionnaire

Scale name: kidscr_10_Index_raw

Single Item (general health): kidscr_11

Item wording:

	DE: Wenn Sie an die letzte Woche denken...
	<i>IT: Ripensando alla scorsa settimana...</i>
	FR: Si vous pensez à la semaine dernière...
kidscr_01	DE: Hat sich Ihr Kind fit und wohl gefühlt?
	<i>IT: Suo/a figlio/a si è sentito/a bene e in forma?</i>
	FR: Votre enfant s'est-il senti en pleine forme?
kidscr_02	DE: Ist Ihr Kind voller Energie gewesen?
	<i>IT: Suo/a figlio/a si è sentito/a pieno di energie?</i>
	FR: Votre enfant s'est-il senti plein d'énergie?
kidscr_03	DE: Hat sich Ihr Kind traurig gefühlt?
	<i>IT: Suo/a figlio/a si è sentito/a triste?</i>
	FR: Votre enfant s'est-il senti triste?
kidscr_04	DE: Hat Ihr Kind sich einsam gefühlt?
	<i>IT: Suo/a figlio/a si è sentito/a solo/a?</i>
	FR: Votre enfant s'est-il senti seul?
kidscr_05	DE: Hat Ihr Kind genug Zeit für sich selbst gehabt?
	<i>IT: Suo/a figlio/a ha avuto abbastanza tempo per se stesso?</i>
	FR: Votre enfant a-t'il assez de temps pour lui?
kidscr_06	DE: Konnte Ihr Kind in seiner Freizeit die Dinge machen, die es tun wollte?
	<i>IT: Suo/a figlio/a ha avuto il tempo di fare ciò che desiderava fare nel suo tempo libero?</i>
	FR: Votre enfant a-t-il pu faire ce qu'il voulait pendant son temps libre?
kidscr_07	DE: Hat sich Ihr Kind durch seine Mutter / seinen Vater gerecht behandelt gefühlt?
	<i>IT: Suo/a figlio/a ha sentito che i suoi genitori lo trattavano giustamente?</i>
	FR: Votre enfant a-t-il l'impression d'avoir été traité correctement par les parents ?
kidscr_08	DE: Hat Ihr Kind mit seinen Freunden Spass gehabt?
	<i>IT: Suo/a figlio/a si è divertito/a con i suoi amici?</i>
	FR: Votre enfant s'est-il amusé avec ses ami.e.s?
kidscr_09	DE: Ist Ihr Kind in der Schule gut zurechtgekommen?
	<i>IT: Suo/a figlio/a è andato/a bene a scuola?</i>
	FR: Votre enfant réussit-il bien à l'école ?

kidscr_10	DE: Konnte Ihr Kind gut aufpassen? <i>IT: Suo/a figlio/a è riuscito a prestare attenzione a scuola?</i> FR: Votre enfant a-t-il été capable d'être attentif?
kidscr_11	DE: Was denken Sie: Wie würde Ihr Kind seine Gesundheit im Allgemeinen beschreiben? <i>IT: In generale, come valuta la salute di suo figlio/a?</i> FR: En général, comment jugez-vous la santé de votre enfant ?

Coding:

kidscr_01, kidscr_09	DE: 1 = überhaupt nicht, 2 = ein wenig, 3 = mittelmässig, 4 = ziemlich, 5 = sehr <i>IT: 1 = per nulla, 2 = poco, 3 = moderatamente, 4 = molto, 5 = estremamente</i> FR: 1 = pas du tout, 2 = un peu, 3 = modérément, 4 = beaucoup, 5 = extrêmement
kidscr_02- kidscr_08, kidsc_10	DE: 1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = oft, 5 = immer <i>IT: 1 = mai, 2 = raramente, 3 = abbastanza spesso, 4 = molto spesso, 5 = sempre</i> FR: 1 = jamais, 2 = parfois, 3 = souvent, 4 = très souvent, 5 = toujours
kidscr_11	DE: 1 = ausgezeichnet, 2 = sehr gut, 3 = gut, 4 = weniger gut, 5 = schlecht <i>IT: 1 = eccellente, 2 = molto buona, 3 = buona, 4 = discreta, 5 = scarsa</i> FR: 1 = excellente, 2 = très bonne, 3 = bonne, 4 = moyenne, 4 = mauvaise

3.2.4 Life skills of the child

Reference: KOMPIK (Mayr, 2012; Mayr et al., 2011)

Translation: Own translation

Instrument: Parent questionnaire

Scale name: KOMPIK

Item wording:

KOMPIK_01	<p>DE: Ihr Kind steigert sich in seine Wut hinein. <i>IT: Suo/a figlio/a si lascia trasportare dalla rabbia.</i></p> <p>FR: Est-ce que votre enfant se met facilement en colère ?</p> <p>DE: Ihr Kind... <i>IT: Suo/a figlio/a ...</i></p> <p>FR: Est-ce que votre enfant...</p>
KOMPIK_02	<p>DE: kann Ärger angemessen ausdrücken (es rastet z.B. nicht aus, wird körperlich aggressiv oder beleidigt andere) <i>IT: sa gestire adeguatamente la rabbia (ad esempio non diventa fisicamente aggressivo/a o insulta gli altri)</i></p> <p>FR: sait gérer sa colère (il n'est pas agressif/agressive physiquement ou verbalement envers les autres)</p>
KOMPIK_03	<p>DE: kommt über Enttäuschungen schnell hinweg (z.B. wenn es bei einem Spiel verloren hat) <i>IT: supera rapidamente le delusioni (ad esempio quando perde ad un gioco)</i></p> <p>FR: arrive à faire face à surmonter ses déceptions (par ex. quand il perd à un jeu)</p>
KOMPIK_04	<p>DE: beruhigt sich schnell wieder, wenn es aufgeregt ist (z.B. nach einem Streit) <i>IT: dopo essersi agitato/a si calma rapidamente (ad esempio dopo un litigio)</i></p> <p>FR: arrive à se calmer rapidement après avoir été énervé.e (par ex. après une dispute)</p>
KOMPIK_05	<p>DE: kann sich selbst beruhigen, wenn es aufgeregt ist (z.B. nutzt es Rückzugsmöglichkeiten, sucht sich eine Beschäftigung oder sucht Trost bei der Lehrperson) <i>IT: dopo essersi agitato/a, riesce a calmarsi in maniera autonoma (Ad esempio: Trovandosi un'occupazione, cercando conforto dall'insegnante oppure si prende i suoi spazi)</i></p> <p>FR: arrive à se calmer de manière autonome après avoir été énervé.e (par ex. il trouve une occupation, il trouve réconfort chez son enseignant.e, il arrive à s'en sortir tout.e seul.e, ...)</p>
KOMPIK_06	<p>DE: ist betroffen, wenn es einem anderen Kind wehgetan hat, reagiert schuldbewusst <i>IT: si rende conto quando fa del male ad un altro bambino/ un'altra bambina, è consapevole di essere colpevole</i></p> <p>FR: se rend compte s'il blesse un.e copain/copine ; est-il conscient d'être coupable?</p>
KOMPIK_07	<p>DE: nimmt Rücksicht, wenn es der Lehrperson nicht gut geht</p>

KOMPIK_08	<p><i>IT: si preoccupa, quando l'insegnante non sta bene</i></p> <p>FR: est sensibilisé si son enseignant.e ne se sent pas bien ?</p> <p>DE: fühlt mit, wenn ein anderes Kind traurig ist</p> <p><i>IT: percepisce quando un altro bambino/ un'altra bambina è triste</i></p> <p>FR: est touché si un.e copain/copine est triste ?</p>
KOMPIK_09	<p>DE: hilft von sich aus Kindern, die Hilfe brauchen</p> <p><i>IT: aiuta spontaneamente bambini che necessitano di aiuto</i></p> <p>FR: aide de manière spontanée des copains/copines qui ont besoin d'aide ?</p>
KOMPIK_10	<p>DE: tröstet ein anderes Kind, wenn es sieht, dass es ihm schlecht geht</p> <p><i>IT: conforta altri bambini quando nota che stanno male</i></p> <p>FR: reconforte d'autres enfants s'il voit qu'ils ne se sentent pas bien ?</p>
KOMPIK_11	<p>DE: spielt mit vielen verschiedenen Kindern (es ist nicht auf einzelne Kinder festgelegt)</p> <p><i>IT: gioca con diversi bambini (non si concentra su singoli bambini)</i></p> <p>FR: joue avec différents enfants (pas toujours les mêmes) ?</p>
KOMPIK_12	<p>DE: ist bei anderen Kindern als Spielpartner gefragt</p> <p><i>IT: è richiesto/a come compagno/a di gioco da parte degli altri bambini</i></p> <p>FR: Est-ce que les autres enfants cherchent le vôtre comme compagnon de jeu ?</p>
KOMPIK_13	<p>DE: hat engere Freundschaften mit anderen Kindern</p> <p><i>IT: ha delle amicizie più strette con determinati bambini</i></p> <p>FR: Est-ce que votre enfant a des amitiés plus solides avec certains enfants qu'avec d'autres ?</p>
KOMPIK_14	<p>DE: ist für andere Kinder wichtig, hat Einfluss in der Gruppe</p> <p><i>IT: è una figura di riferimento per gli altri bambini, in quanto ha un'influenza sul gruppo</i></p> <p>FR: Est-ce que votre enfant est influent sur le groupe ? Est-ce qu'il est un point de repère pour d'autres enfants ?</p>

Coding:

KOMPIK_01	<p>DE: 1 = sehr selten/nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = häufig, 5 = sehr häufig</p> <p><i>IT: 1 = molto raramente /mai, 2 = raramente, 3 = qualche volta, 4 = spesso, 5 = molto spesso</i></p> <p>FR: 1 = très rarement/jamais, 2 = rarement, 3 = certaines fois, 4 = souvent, 5 = très souvent</p>
KOMPIK_02-14	<p>DE: 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft wenig zu, 3 = trifft teilweise zu, 4 = trifft überwiegend zu, 5 = trifft völlig zu</p> <p><i>IT: 1 = per nulla vero, 2 = poco vero, 3 = abbastanza vero, 4 = molto vero, 5 = totalmente vero</i></p> <p>FR: 1 = en total désaccord, 2 = plutôt en désaccord, 3 = plutôt d'accord, 4 = en accord, 5 = totalement en accord</p>

3.2.5 Social integration of children (PIQ)

Reference: Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ; Venetz et al., 2019)

Instrument: Parent questionnaire (only Zurich)

Scale name: piq

Item wording:

	DE: Ihr Kind...
piq_01	DE: hat sehr viele Freundinnen oder Freunde in seiner/ihrer Klasse.
piq_02	DE: kommt mit seinen/ihren Mitschülerinnen und Mitschülern sehr gut aus.
piq_03	DE: fühlt sich in seiner/ihrer Klasse allein.
piq_04	DE: verträgt sich mit seinen/ihren Mitschülerinnen und Mitschülern sehr gut.

Coding:

piq_01 – piq_04	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
--------------------	--

4 Teacher questionnaire

The teacher questionnaire was only used in the cantons of Zurich, Ticino and in the Romandy. No data on teachers was collected in the canton of St. Gallen.

4.1 General information

Reference: Own development
Translation: Own translation
Instrument: Teacher questionnaire
Item name: id_class, meas_period, meas_date
Item wording:

id_class	DE: Klassen ID (wird von der Testleitung ausgefüllt) <i>IT: Classe ID (da compilare da parte dell'amministrazione del test)</i> FR: Classe ID (à compléter par les responsables du test)
meas_period	DE: Erhebungszeitpunkt (wird von der Testleitung ausgefüllt) <i>IT: Sondaggio numero (da compilare da parte dell'amministrazione del test)</i> FR: Numéro du sondage (à compléter par les responsables du test)
meas_date	DE: Erhebungsdatum <i>IT: Data del sondaggio (da compilare da parte dell'amministrazione del test)</i> FR: Date du sondage (à compléter par les responsables du test)

Coding:

id_class	None
meas_period	1 = t1, 2 = t2, 3 = t3, 4 = t4
meas_date	None

4.2 Information about the class

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation
<u>Instrument:</u>	Teacher questionnaire
<u>Item name:</u>	name_lp, school, class, numberkids, purzelbaum (only Zurich)
<u>Item wording:</u>	

name_lp	DE: Name der Lehrperson <i>IT: Nome dell'insegnante</i> FR: Nom et prénom de l'enseignant.e
school	DE: Schulhaus/Ort <i>IT: Scuola/luogo</i> FR: Ecole/lieu
class	DE: Klasse <i>IT: Classe</i> FR: Classe
numberkids	DE: Wie viele Kinder sind in dieser Klasse? <i>IT: Quanti allievi ci sono nella sua classe?</i> FR: Combien d'élèves y a-t'il dans votre classe ?
purzelbaum	DE: Ist Ihr Kindergarten ein sog. «Purzelbaum»-Kindergarten:

Coding:

Name_lp	None
school	None
class	None
numberkids	None
purzelbaum	DE: 1 = ja, 2 = nein

4.3 Scope and content of physical activity and sports activities

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation
<u>Instrument:</u>	Teacher questionnaire
<u>Item name:</u>	pe_number, pe_extra, pe_field
<u>Item wording:</u>	

pe_number	<p>DE: Wie viele Sportlektionen werden in dieser Klasse pro Woche unterrichtet?</p> <p><i>IT: Quante lezioni di educazione fisica vengono svolte con questa classe settimanalmente?</i></p> <p>FR: Combien de leçons d'éducation physique par semaine pratique cette classe ?</p>
pe_extra	<p>DE: Wie viele andere Lektionen pro Woche verbinden Sie mit Bewegungsaktivitäten?</p> <p><i>IT: Quante altre lezioni si collegano settimanalmente all'attività fisica?</i></p> <p>FR: Combien d'autres leçons hebdomadaires sont liées à l'activité physique ?</p>
pe_field	<p>DE: Welche Kompetenzbereiche des Lehrplans haben Sie in diesem Schuljahr angeboten? (Mehrfachantworten möglich)</p> <p><i>IT: Quali tipologie di attività sono state proposte durante quest'anno scolastico? (Più risposte possibili)</i></p> <p>FR: Combien de thèmes du PER ont été proposées pendant cette année scolaire ? (Plusieurs réponses sont possibles)</p>

Coding:

pe_number, pe_extra	<p>DE: 1 = 1 Lektion, 2 = 2 Lektionen, 3 = 3 Lektionen, 4 = 4 Lektionen, 5 = 5 Lektionen, 6 = 6 Lektionen</p> <p><i>IT: 1 = 1 lezione, 2 = 2 lezione, 3 = 3 lezione, 4 = 4 lezione, 5 = 5 lezione, 6 = 6 lezione</i></p> <p>FR: 1 = 1 leçon, 2 = 2 leçons, 3 = 3 leçons, 4 = 4 leçons, 5 = 5 leçons, 6 = 6 leçons</p>
pe_field	<p>DE: 1 = Laufen-Springen-Werfen, 2 = Darstellen und Tanzen, 3 = Bewegen an Geräten, 4 = Gleiten-Rollen-Fahren, 5 = Spielen, 6 = Bewegen im Wasser</p> <p><i>IT: 1 = Correre-Saltare-Lanciare, 2 = Espressività e Danza, 3 = Ginnastica agli attrezzi, 4 = Scivolare-Muoversi su ruote – Condurre veicoli, 5 = Giocare, 6 = Movimento in acqua</i></p> <p>FR: 1 = Courir-sauter-lancer, 2 = S'exprimer et danser, 3 = Gymnastique aux agrès, 4 = Activités de glisse-Se maintenir et se déplacer en équilibre sur divers supports, 5 = Jouer, 6 = Evoluer dans l'eau</p>

4.4 Availability and quality of scholastic infrastructure for physical activity

Reference: Own development, based on Rodrigues et al. (2005)

Translation: Own translation

Instrument: Teacher questionnaire

Item name: pe_infrastructure, pe_classroom

Item wording:

pe_infrastructure	<p>DE: Welche der folgenden Sportinfrastruktur können Sie an Ihrer Schule nutzen? (Mehrfachantworten möglich)</p> <p><i>IT: Quali delle seguenti strutture sono disponibili nella Sua scuola? (Più risposte possibili)</i></p> <p>FR: Lesquelles des infrastructures suivantes sont disponibles dans votre école ? (Plusieurs réponses sont possibles)</p>
pe_classroom	<p>DE: Haben Sie den Klassenraum bewegungsfreundlich eingerichtet?</p> <p><i>IT: Le aule sono allestite in modo tale da favorire il movimento?</i></p> <p>FR: Avez-vous procédé à des aménagements de votre salle de classe favoriser la pratique du mouvement?</p>

Coding:

pe_infrastructure	<p>DE: 1 = Sporthalle, 2 = Rasenplatz, 3 = Hartplatz, Kunstrasen, 4 = Gymnastikraum, 5 = Schwimmbad/ -halle</p> <p><i>IT: 1 = Palestra, 2 = Prato, 3 = Piazzala, campo sintetico, 4 = Salone, 5 = Piscina</i></p> <p>FR: 1 = Salle d'éducation physique, 2 = Gazon, 3 = Terrain de jeu, terrain synthétique, 4 = Grande salle, 5 = Piscine</p>
pe_classroom	<p>DE: 1 = nein, 2 = eher nein, 3 = eher ja, 4 = ja</p> <p><i>IT: 1 = no, 2 = sì</i></p> <p>FR: 1 = non, 2 = oui</p>

4.5 Teacher: gender, age and teaching experience

Reference: Own development
Translation: Own translation
Instrument: Teacher questionnaire
Item name: age_teacher, sex_teacher, expertise
Item wording:

age_teacher	DE: Wie alt sind Sie? <i>IT: Età?</i> FR: Quel est votre âge ?
sex_teacher	DE: Welches Geschlecht haben Sie? <i>IT: Sesso?</i> FR: Sexe?
expertise	DE: Über wie viele Jahre Berufserfahrung als Lehrperson verfügen Sie? <i>IT: Quanti anni di esperienza lavorativa ha come insegnante?</i> FR: Combien d'année d'expérience dans l'enseignement avez-vous ?

Coding:

age_teacher	None
sex_teacher	DE: 1 = männlich, 2 = weiblich <i>IT: 1 = maschile, 2 = femminile</i> FR: 1 = masculin, 2 = féminin
expertise	None

4.6 Movement-related education and training

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation
<u>Instrument:</u>	Teacher questionnaire
<u>Item name:</u>	training, quali, competence (only Ticino and in the Romandy)
<u>Item wording:</u>	

training	<p>DE: An wie vielen Weiterbildungen (WB) zum Thema Bewegung und Sport haben Sie in den letzten vier Jahren teilgenommen?</p> <p><i>IT: A quanti corsi di formazione continua (FC) sul tema motricità ha preso parte negli ultimi 4 anni?</i></p> <p>FR: A combien de cours de formation continue (FC) concernant le thème de la motricité avez-vous participé ?</p>
quali	<p>DE: Welche Zusatzqualifikationen haben Sie im Bereich Bewegung und Sport erworben?</p> <p><i>IT: Quali qualifiche supplementari ha acquisito in ambito sportivo?</i></p> <p>FR: Avez-vous acquis des qualifications supplémentaires dans le domaine sportif ? Lesquelles ?</p>
quali_other	<p>DE: Andere Qualifikationen</p> <p><i>IT: Altre qualifiche</i></p> <p>FR: Autres brevets</p>
competence	<p><i>IT: Come giudica le sue competenze d'insegnamento riguardo all'educazione fisica?</i></p> <p>FR: Comment jugez-vous votre compétence d'enseignement dans le domaine de l'éducation physique ?</p>

Coding:

training	<p>DE: 1 = keine WB-Kurse, 2 = 1 WB-Kurs, 3 = 2 WB-Kurse, 4 = 3 WB-Kurse, 5 = 4 WB-Kurse, 6 = mehr als 4 WB-Kurse</p> <p><i>IT: 1 = nessun corso di FC, 2 = 1 corso di FC, 3 = 2 corso di FC, 4 = 3 corsi di FC, 5 = 4 corsi di FC, 6 = più di 4 corsi di FC</i></p> <p>FR: 1 = aucun cours de FC, 2 = 1 cours de FC, 3 = 2 cours de FC, 4 = 3 cours de FC, 5 = 4 cours de FC, 6 = plus de 4 cours de FC</p>
quali	<p>DE: 1 = keine; 2 = J+S-Leiterausbildung, 3 = SLRG-Brevet, 4 = Andere</p> <p><i>IT: 1 = nessuna, 2 = Formazione per monitore G+S, 3 = Brevetto di salvataggio SSS, 4 = Altre</i></p> <p>FR: 1 = Aucune, 2 = Formation pour moniteur J+S, 3 = Brevet de sauvetage SSS, 4 = Autres</p>
quali_other	None
competence	<p><i>IT: 1 = limitate, 2 = discrete, 3 = buone, 4 = molto buone</i></p> <p>FR: 1 = limitées, 2 = discrètes, 3 = bonnes, 4 = très bonnes</p>

4.7 Professional teaching competence

Reference: Own development, based on IMPEQT-Studie (Herrmann et al., 2014)

Translation: None

Instrument: Teacher questionnaire (only Zurich)

Item name: FW_K, FD_K, SP_K

Item wording:

	DE: Wie schätzen Sie Ihre bisher erworbene Kompetenz für den Sportunterricht in folgenden Bereichen ein?
FW_K	DE: Fachwissenschaftliche Kompetenz
FD_K	DE: Fachdidaktische Kompetenz
SP_K	DE: Sportpraktische Kompetenz

Coding:

FW_K, FD_K, SP_K	DE: 1 = gering, 2 = ausreichend, 3 = gut, 4 = sehr gut
---------------------	--

4.8 Teachers' beliefs in teaching and learning in physical education

Reference: Own development, based on WiL (Brühwiler et al., 2015), COACTIV (Baumert et al., 2009)

Translation: None

Instrument: Teacher questionnaire (only Zurich)

Scale name: TanO, KonsO

Item wording:

	DE: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über das Lehren und Lernen im Sportunterricht zu?
TranO_1	DE: Im Sportunterricht muss man Schüler/innen Lernwege strukturiert vorgeben.
KonsO_1	DE: Lehrpersonen sollten Schüler/innen die Möglichkeit geben, eigenständig zu üben und Kreativität einzubringen.
TranO_2	DE: Im Sportunterricht wird insbesondere über ganzheitliche Methoden und Verfahren gelernt.
KonsO_2	DE: Im Sportunterricht ist es wichtig, Vielfalt zu ermöglichen und Eigenständigkeit zu fördern.
TranO_3	DE: Ohne Strukturierte Anweisungen von Seiten der Lehrperson können Schüler/innen im Sportunterricht wenig Neues Lernen.
KonsO_3	DE: Im Sportunterricht sind offene Lernwege sehr wichtig.
TranO_4	DE: Nicht strukturierte Verfahren sollten vermieden werden, weil sie das richtige Bewegungslernen beeinträchtigen können.
KonsO_4	DE: Es hilft den Schüler/innen, wenn sie aus unterschiedlichen Möglichkeiten zum Üben und Erlernen von Bewegungen auswählen können.

Coding:

TranO_1 – TranO_4, KonsO_1 – KonsO_4	DE: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
---	--

4.9 Motivational orientation of the teacher

Reference: Own development, based on Fernet et al. (2008), Brühwiler et al. (2018), Büchel (2019), Neuber et al. (2012) and Jerusalem et al. (2009)

Translation: None

Instrument: Teacher questionnaire (only Zurich)

Scale name: Intri, Extri, FI, FE, UE, SWK

Item wording:

	Ich unterrichte das Fach Sport...
Intri_1	weil mir der Sportunterricht Freude bereitet.
Extri_1	weil es die Schule vorschreibt.
Intri_2	weil es mir Freude bereitet, jungen Menschen den Sport näher zu bringen.
Extri_2	weil es von mir verlangt wird.
Intri_3	weil ich gerne Sport unterrichte.
Extri_3	weil ich dafür bezahlt werde.
	Inwieweit stimmen Sie den Folgenden Aussagen zu?
FI_1	Ich finde die Inhalte des Faches Sport interessant
FI_2	Ich beschäftige mich gern mit den Inhalten des Faches Sport.
FI_3	Ich finde das Fach Sport wichtig.
	Beziehen Sie folgende Aussagen auf das <u>Fach Sport</u> und beurteilen Sie, inwieweit diese zutreffen.
FE_1	Ich bin von den Inhalten des Faches Sport begeistert.
FE_2	Ich bin so richtig in meinem Element, wenn ich mich mit den Inhalten des Faches Sport beschäftige.
FE_3	Das Fach Sport ist für mich jeden Tag aufs Neue faszinierend
	Beziehen Sie folgende Aussagen auf das <u>Unterrichten von Sport</u> und beurteilen Sie, inwieweit diese zutreffen.
UE_1	Ich unterrichte mit grossem Enthusiasmus.
UE_2	Ich habe so viel Spass am Unterrichten, dass ich oft verwundert bin, wie schnell die Stunden vorbei sind.
UE_3	Wenn ich unterrichte, bin ich voll in meinem Element.
	Inwieweit stimmen Sie den Folgenden Aussagen zu?
SWK_1	Ich weiss, dass ich es im Sportunterricht schaffe, die Schüler/innen für Themen zu begeistern, denen sie zunächst ablehnend gegenüber stehen.
SWK_2	Ich schaffe es, dass auch schwächere Schüler/innen nach einem Misserfolg zum weiteren Üben/Mitmachen im Sportunterricht bereit sind.
SWK_3	Ich weiss, dass ich es schaffe, gleichermassen die schwächeren als auch die stärkeren Schüler/innen in meinem Sportunterricht angemessen zu fördern.

Coding:

Intri_1 - 4	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Extri_1 - 4	
FI_1 - 3	
FE_1 - 3	
UE_1 - 3	
SWK_1 - 3	

4.10 Social integration of the children (PIQ)

Reference: Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ; Venetz et al., 2019)

Translation: Italian and French version of the PIQ

Instrument: Teacher questionnaire (on individual level)

Scale name: soc_comp

Item wording:

soc_comp_01	DE: Er/Sie hat sehr viele Freundinnen oder Freunde in seiner/ihrer Klasse. <i>IT: Il bambino/ La bambina ha molti amici nella sua classe.</i> FR: Il/Elle a beaucoup d'ami(e)s dans sa classe.
soc_comp_02	DE: Er/Sie kommt mit seinen/ihren Mitschülerinnen und Mitschülern sehr gut aus. <i>IT: Il bambino/ La bambina va molto d'accordo con i suoi compagni di classe.</i> FR: Il/Elle s'entend très bien avec les autres élèves de sa classe.
soc_comp_03	DE: Er/Sie fühlt sich in seiner/ihrer Klasse allein. <i>IT: Il bambino/ La bambina si sente solo all'interno della propria classe.</i> FR: Il/Elle se sent seul.e dans sa classe.
soc_comp_04	DE: Er/Sie verträgt sich mit seinen/ihren Mitschülerinnen und Mitschülern sehr gut. <i>IT: Il bambino/ La bambina accetta i suoi compagni di classe.</i> FR: Il/Elle a de très bonnes relations avec les autres élèves.

Coding:

soc_comp_01-04	DE: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau <i>IT: 1 = per nulla vero, 2 = poco vero, 3 = abbastanza vero, 4 = totalmente vero</i> FR: 1 = pas du tout vrai, 2 = plutôt pas vrai, 3 = plutôt vrai, 4 = tout à fait vrai
----------------	---

5 Diagnostic competences

The questionnaire on diagnostic competences was only used in the cantons of Ticino and in the Romandy. No data on the diagnostic competence of teachers was collected in Zurich and in St. Gallen.

5.1 Class information

<u>Reference:</u>	Own development
<u>Translation:</u>	Own translation
<u>Instrument:</u>	Questionnaire on diagnostic competence
<u>Item name:</u>	class_ID, name_teacher, school, class
<u>Item wording:</u>	

class_ID	<i>IT: Classe ID (da compilare da parte dell'amministrazione del test)</i> FR: Classe ID (à compléter par les responsables du test)
name_teacher	<i>IT: Nome dell'insegnante</i> FR: Nom et prénom de l'enseignant.e
school	<i>IT: Scuola/Sede</i> FR: Ecole/lieu
class	<i>IT: Classe</i> FR: Classe

Coding:

class_ID	None
name_teacher	None
school	None
class	None

5.2 Diagnostic competences

<u>Reference:</u>	Own development, based on Herrmann et al. (2019)
<u>Translation:</u>	Own translation
<u>Instrument:</u>	Questionnaire on diagnostic competence
<u>Item name:</u>	throw_t, catch_t, boun_t, drib_t, bala_t, roll_t, jump_t, run_t
<u>Item wording:</u>	

	<p><i>IT:</i> Stimi, per favore, la percentuale degli allievi della sua classe, che secondo lei riusciranno a svolgere i seguenti esercizi con successo:</p> <p>FR: Prévoyez, s'il vous plaît, le pourcentage de vos élèves qui, selon vous, pourront bien réussir aux exercices suivants :</p>
throw_t	<p><i>IT:</i> Colpire un bersaglio da 1,5 m di distanza con una pallina (SI); Colpire un bersaglio da 2 m di distanza con una pallina (SE).</p> <p>FR: Lancer une balle et atteindre une cible posée à une distance de 1.5 m (1-2H) ; Lancer une balle et atteindre une cible posée à une distance de 2 m (3-4H).</p>
catch_t	<p><i>IT:</i> Afferrare una palla da mini-basket passata indirettamente (SI); Afferrare una pallina rimbalzante passata indirettamente (SE).</p> <p>FR: Attraper une balle de basketball après un rebond (1-2H) ; Attraper une balle de tennis après un rebond (3-4H).</p>
boun_t	<p><i>IT:</i> Palleggiare in modo regolare e controllato un pallone da pallavolo con le due mani almeno cinque volte senza interruzioni (SI), Palleggiare con un pallone da pallacanestro attraverso un corridoio delimitato (SE).</p> <p>FR: Dribbler un ballon de volley avec les deux mains sans en perdre le contrôle (1-2H) ; Dribbler au moins 5 fois un ballon de basket avec la main tout au long du couloir sans en perdre le contrôle (3-4H).</p>
drib_t	<p><i>IT:</i> Dribblare con una palla da futsal con i piedi attorno a degli ostacoli (SI), Dribblare con i piedi lungo un corridoio, senza perdere il controllo della palla (SE).</p> <p>FR: Dribbler un ballon avec le pied autour des obstacles sans en perdre le contrôle (1-2H) ; Dribbler au moins 5 fois un ballon avec le pied tout au long du couloir sans en perdre le contrôle (3-4H).</p>
bala_t	<p><i>IT:</i> Camminare in equilibrio in avanti e indietro su una panchina rovesciata, senza cadere (SI), Camminare in equilibrio in avanti e indietro su una panchina rovesciata altalenante, senza cadere (SE).</p> <p>FR: Marcher sur un banc suédois en avant et en arrière sans perdre l'équilibre (1-2H) ; Marcher en avant et en arrière sur un banc suédois basculant sans perdre l'équilibre (3-4H).</p>
roll_t	<p><i>IT:</i> Fare una capriola in avanti su un piano inclinato, alzandosi in maniera fluida (SI), Fare una capriola in avanti, alzandosi in maniera fluida (SE).</p> <p>FR: Effectuer une roulade en avant sur un plan incliné et se relever (1-2H) ; Effectuer une roulade en avant sur le tapis et se relever (3-4H).</p>
jump_t	<p><i>IT:</i> Saltellare in maniera continua su un piede (3 m sul piede destro e 3 m su quello sinistro) (SI); Saltare in avanti tra tappetini quadrati, alternando saltelli su un piede e a gambe divaricate (SE).</p> <p>FR: Sauter sur un pied, 3 m sur le pied droit, 3 m sur le pied gauche (1-2H) ; Sauter sur un pied entre les 4 tapis carrés (0.35 x 0.35 m), posées à 0,4 m de distance l'une de l'autre et en posant un pied de part et d'autre du tapis (3-4H).</p>

run_t	<i>IT: Correre avanti e indietro in maniera fluida (SI), Galoppare lateralmente senza incrociare le gambe in maniera fluida (SE).</i>
	FR: Courir de manière fluide en avant et en arrière (1-2H) ; Effectuer des pas chassés de manière fluide (3-4H).

Coding:

throw_t, catch_t, boun_t, drib_t, bala_t, roll_t, jump_t, run_t	<i>IT: 1 = meno del 25%, 2 = 25%-49%, 3 = 50%-75%, 4 = più del 75%</i>
	FR: 1 = moins de 25%, 2 = 25%-49%, 3 = 50%-75%, 4 = plus de 75%

Literature

- Andersen, L. B., Harro, M., Sardinha, L. B., Froberg, K., Ekelund, U., Brage, S., & Anderssen, S. A. (2006). Physical activity and clustered cardiovascular risk in children: A cross-sectional study (The European Youth Heart Study). *Lancet*, *368*, 299–304. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(06\)69075-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(06)69075-2)
- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M., & Tsai, Y.-M. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Bd. 83). Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. <http://hdl.handle.net/hdl:11858/00-001M-0000-0023-998B-4>
- Brühwiler, C., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2015). *Überzeugungen. Code-Book Lehrpersonen (intern)*. PHSG.
- Brühwiler, C., Büchel, S., Egger, C., Hochweber, A. C., Kolovou, D., & Perret J. (2018). *Professionelle Kompetenzen sportunterrichtender Lehrpersonen. Schlussbericht zum Forschungsprojekt*. PHSG.
- Büchel, S. (2019). *Lehrermotivation im Sportunterricht: Effekte auf das Lernverhalten von Lehrpersonen und Unterrichtsprozesse*. Springer VS.
- Cole, T. J., Bellizzi, M. C., Flegal, K. M., & Dietz, W. H. (2000). Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: International survey. *BMJ Clinical Research*, *320*(7244), 1–6. <https://doi.org/10.1136/bmj.320.7244.1240>
- Currie, C., Roberts, C., Morgan, A., Smith, R., Settertobulte, W., & Samdal, O. (2004). *Young people's health in context. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International report from the 2001/2002 survey*. World Health Organization.
- Fernet, C., Senécal, C., Guay, F., Marsh, H., & Dowson, M. (2008). The Work Tasks Motivation Scale for Teachers (WTMST). *Journal of Career Assessment*, *16*(2), 256–279. <https://doi.org/10.1177/1069072707305764>
- Herrmann, C. (2018). *MOBAK 1-4: Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1-4*. Hogrefe Schultests.

- Herrmann, C., Ferrari, I., Niederkofler, B., Seelig, H., & Kühnis, J. (2019). Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen im Kindergarten: Zur Einschätzung motorischer Basiskompetenzen. In F. Borkenhagen, R. Heim, K. G. Pöppel, M. Schierz, & J. Sohnsmeier (Hrsg.), *Bewegung und Sport im Horizont von Jugend- und schulpädagogischer Forschung* (S. 59). Feldhaus, Edition Czwalina.
- Herrmann, C., Ferrari, I., Wälti, M., Wacker, S., & Kühnis, J. (2020). *MOBAK-KG: Motorische Basiskompetenzen im Kindergarten: Testmanual* (3. Aufl.). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3774435>
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2017). Diagnose und Entwicklung motorischer Basiskompetenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(4), 173–185. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000180>
- Herrmann, C., Leyener, S., & Gerlach, E. (2014). *IMPEQT-Studie (Implementation of Physical Education and the Quality of Teaching): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. <http://edoc.unibas.ch/dok/A6289245>
- Jerusalem, M., & Meixner, S. (2009). Lebenskompetenzen. In A. Lohaus & H. Domsch (Hrsg.), *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (S. 141–157). Springer.
- Kühnis, J., Ferrari, I., Fahrni, D., & Herrmann, C. (2019). Motorische Basiskompetenzen von 4- bis 6-Jährigen in der Schweiz – Eine vergleichende Untersuchung in Regel- und Bewegungskindergärten. *Swiss Sports & Exercise Medicine*, 67(2), 54–58. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3733381>
- Lamprecht, M., Fischer, A., Wiegand, D., & Stamm, H. (2015). *Sport Schweiz 2014: Kinder- und Jugendbericht*. Bundesamt für Sport BASPO.
- Mayr, T. (2012). KOMPIK - Kompetenzen und Interessen von Kindern in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung*, 1(3), 163–165. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000049>
- Mayr, T., Krause, M., & Bauer, C. (2011). Der Beobachtungsbogen KOMPIK - ein neues Verfahren für Kindertageseinrichtungen. In K. Fröhling-Gildhoff, Nentwig, Gesemann, I., & H. R. Leu (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik* (S. 183–211). FEL.

- Neuber, V., Künstling, J., & Lipowsky, F. (2012). *Enthusiasmus als Teil professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. Zur längsschnittlichen Validierung des Konstrukts*. Universität Kassel.
- Ravens-Sieberer, U. (2016). *The Kidscreen questionnaires: Quality of life questionnaires for children and adolescents: Handbook* (3rd edition). Pabst Science Publishers.
- Robitail, S., Ravens-Sieberer, U., Simeoni, M.-C., Rajmil, L., Bruil, J., Power, M., Duer, W., Cloetta, B., Czemy, L., Mazur, J., Czimbalmos, A., Tountas, Y., Hagquist, C., Kilroe, J., & Auquier, P. (2007). Testing the structural and cross-cultural validity of the KIDSCREEN-27 quality of life questionnaire. *Quality of life research*, 16(8), 1335–1345. <https://doi.org/10.1007/s11136-007-9241-1>
- Rodrigues, L. P., Saraiva, L., & Gabbard, C. (2005). Development and construct validation of an inventory for assessing the home environment for motor development. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(2), 140–148. <https://doi.org/10.1080/02701367.2005.10599276>
- Sallis, J. F., Taylor, W. C., Dowda, M., Freedson, P. S., & Pate, R. R. (2002). Correlates of Vigorous Physical Activity for Children in Grades 1 through 12: Comparing Parent-Reported and Objectively Measured Physical Activity. *Pediatric Exercise Science*, 14(1), 30–44. <https://doi.org/10.1123/pes.14.1.30>
- Telford, A., Salmon, J., Jolley, D., & Crawford, D. (2004). Reliability and Validity of Physical Activity Questionnaires for Children: The Children's Leisure Activities Study Survey (CLASS). *Pediatric Exercise Science*, 16(1), 64–78. <https://doi.org/10.1123/pes.16.1.64>
- Venetz, M., Zurbriggen, C. L. A., & Schwab, S. (2019). What Do Teachers Think About Their Students' Inclusion? Consistency of Students' Self-Reports and Teacher Ratings. *Frontiers in Psychology*, 10, 1637. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01637>
- World Health Organization. (2020). *Body mass index—BMI*. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/disease-prevention/nutrition/a-healthy-lifestyle/body-mass-index-bmi>