

GenOA week

International Open Access Week
25 - 29 october 2021

**Un MOOC su Parità, Diversità e Inclusione: porre le
basi per un'università più inclusiva**

Rita Bencivenga – UniGe

Open Science e didattica
giovedì 28 ottobre 2021

Un MOOC su Parità, Diversità e Inclusione

Porre le basi per un'università più inclusiva

Rita Bencivenga, Anna Siri, Cinzia Leone

Università di Genova

Giovedì, 28 Ottobre 2021

16:00 - 16:30

EDI e Horizon Europe

Negli ultimi anni, grazie anche alle iniziative organizzate dall'Unione Europea, le università hanno stabilito linee guida e politiche sulla diversità tese all'eccellenza accademica tramite anche la promozione della parità di genere, dell'inclusione e delle pari opportunità.

Il MooC condividerà le migliori pratiche in materia di parità di genere, diversità e inclusione (EDI) attuate in università europee.

Scopi: comprendere come promuovere l'attuazione di tali politiche e le possibilità di trarne vantaggio nelle proprie attività accademiche (di studio o lavoro).

EDI e mondo accademico

- Fidelizzazione e soddisfazione del corpo studenti
- Un ambiente lavorativo più inclusivo, equo e accogliente
- Attenzione diffusa a chiunque viva il mondo accademico, indipendentemente da genere, etnia, religione, età, classe sociale e altri fattori
- Possibilità di abbracciare una vasta gamma di interessi, abilità ed esperienze di vita che miglioreranno l'esplorazione di idee cruciali per la missione accademica.

EDI: politiche e iniziative collegate ai GEP

Misure e obiettivi concreti in 5 aree:

- a) equilibrio vita lavoro e nella cultura organizzativa;
- b) equilibrio di genere nella leadership e nei processi decisionali;
- c) parità di genere nelle assunzioni e nella progressione di carriera;
- d) integrazione della dimensione di genere nella ricerca e nei contenuti didattici;
- e) misure contro la violenza di genere, comprese le molestie sessuali.

Policies and infrastructure promoting EDI

Macro area Engendering Knowledge

Macro area Career progression development and support

Macro area Work-life balance

Macro area Structural measures: institutional governance, engagement of decision makers

Channels to address gender equality/EDI concerns and complaints

Il MooC è rivolto in particolare a

- Corpo studenti
- Personale docente e amministrativo
- Personale di CUG, CPO, uffici pari opportunità, «Uffici Studenti con disabilità e con DSA», sportelli antiviolenza,...
- Uffici Progetti che rispondono a call di Horizon Europe
- Chiunque sia interessato ad acquisire una competenza di base sui temi del corso

Possibile utilizzo dei contenuti appresi:

- preparazione all' inserimento di «sex, gender and intersectional analyses» in progetti di ricerca, tesi di laurea e Dottorato
- integrazione in seminari sulle pari opportunità
- realizzazione e implementazione di Gender Equality Plan
- promozione di approcci che sappiano integrare dimensioni intersezionali (di genere, età, etnia, ...)
- creazione di nuove strutture o iniziative volte a rispondere a problemi di EDI

Struttura del MooC

Introduzione: Verso un'università sensibile all'EDI

1° Modulo_ Punti salienti delle politiche e delle infrastrutture universitarie sull'EDI promosse dall'UE e dalla sua European Universities Initiative

Risultati chiave e indicatori delle politiche EDI

2° Modulo_ Piani per la Parità di Genere, Comitati per la Parità (Comitati Unici di Garanzia - CUG) e Piani d'Azione Positivi (Piani di Azione Positivi – PAP)

3° Modulo I progetti Ulysseus, Milieu e GenderEX e il loro potenziale impatto sulle carriere degli studenti e sulle politiche EDI

Metodologia

Sequenza di attività di apprendimento in grado di:

- Coinvolgere in modo significativo i/le partecipanti,
- Consentire la massima libertà di auto-direzione, in modo che ogni partecipante possa costruire il proprio percorso di apprendimento
- Offrire risorse che potranno essere utili nel futuro del lavoro e dell'apprendimento

Metodologia

Apprendimento online asincrono

Autoistruzione

Supporto attraverso le "Cliniche di domande frequenti"

Panoramica generale

Il MooC viene costruito a partire da documenti dell'UE, risultati di progetti UE ed esperienza professionale dei membri del team.

Principi generali: riferimento a classificazioni, programmi strutture internazionali; riutilizzo; flessibilità.

Video (1 introduttivo, 1 per ogni modulo)

Riferimenti (contestualizzati) a link a siti web di progetti EU, video, report e risorse scientifiche.

“Frequently Asked Questions clinics”: una per modulo

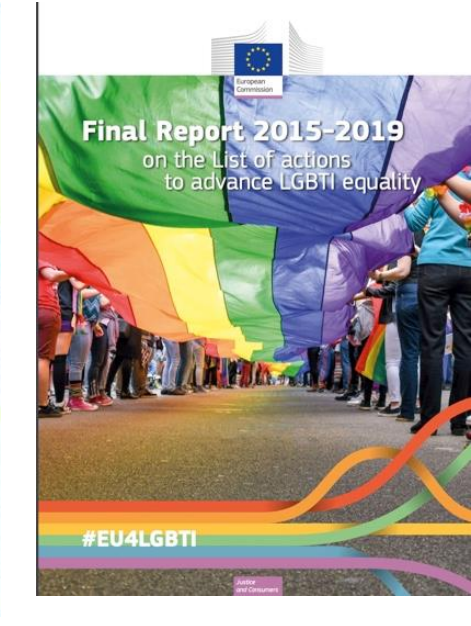
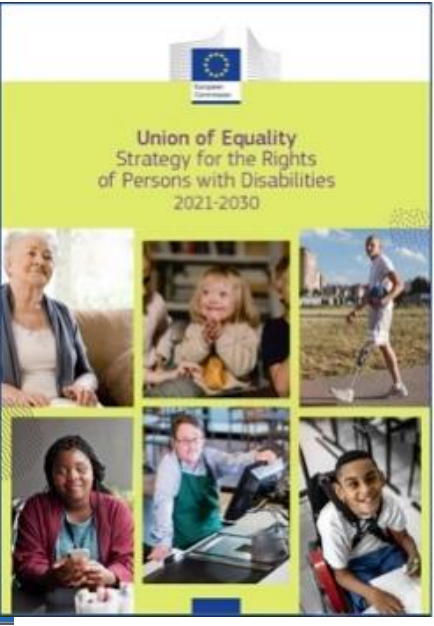
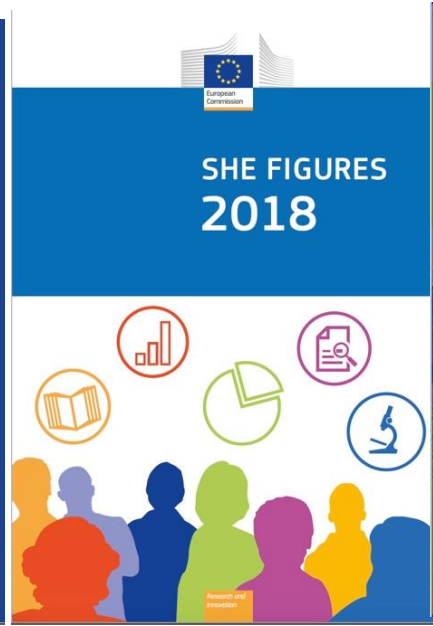
Contenuto dei moduli

Le attività del MooC sono progettate per permettere la massima flessibilità nel determinare lo stile e il contenuto della partecipazione.

Per ciascun modulo di apprendimento, ogni partecipante dovrà:

- Visionare i video
- Leggere le pubblicazioni proposte
- Consultare i siti web suggeriti
- Partecipare con domande e riflessioni sui contenuti proposti
- Completare le attività di verifica delle conoscenze

Riferimenti UE



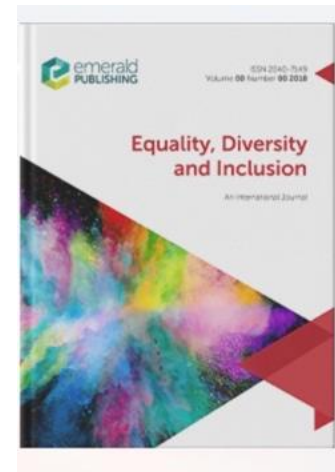
Brussels, 18.9.2020
COM(2020) 565 final

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS

A Union of equality : EU anti-racism action plan 2020-2025



Riferimenti progettuali, scientifici, associativi



Review
**Equity/Equality, Diversity, and Inclusion (EDI) in Universities:
The Case of Disabled People**

Gregor Wolbring  and Aspen Lillywhite

<https://brusselsbinder.org/>; https://www.tcd.ie/tcgel/international-projects/SAGE/creating_a_gender_sensitive_institution/index.php; <https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/edi>; <https://www.mdpi.com/2075-4698/11/2/49>

Un MooC ancorato al sistema italiano 1/2

CHECK-LIST PER LA VERIFICA DELLA QUALITÀ DEI MooC:

1. STRUTTURA DEL MooC E SYLLABUS

2. MATERIALI DIDATTICI

3. ATTIVITÀ DIDATTICHE ONLINE

- a. Attività didattiche online asincrone/sincrone tra pari
- b. Attività didattiche online asincrone/sincrone con staff/docenti
- c. Attività didattiche online non valutate

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- a. Quiz
- b. Elaborati

5. TUTORAGGIO, MONITORAGGIO E COMUNICAZIONE

6. CARATTERISTICHE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)

Conferenza dei Rettori delle Università italiane - CRUI (2017). Progetto MooCs Italia. Linee guida nazionali per la predisposizione di MooCs di qualità erogati dalle Università italiane. Available at the webpage: https://www.crui.it/images/1-LineeGuidaMooCsItalia_aprile2017.pdf.

Un MooC ancorato al sistema italiano 2/2

Riconoscimento dei crediti:

Al fine del calcolo dei CFU erogabili attraverso un MooC si sottolinea che:

- *ad ogni CFU riconosciuto corrispondono almeno 6 ore di attività didattica online (Didattica Erogativa + Didattica Interattiva), di queste occorre garantire almeno 1 ora alla Didattica Erogativa (DE) e 1 ora alla Didattica Interattiva (DI).*
- *L'attività didattica online può essere calcolata sulla base della durata effettiva dei materiali video/interattivi (Didattica Erogativa), moltiplicata per due, aggiungendo la stima della durata delle attività online previste (Didattica Interattiva). Eventuali altre modalità di calcolo devono essere esplicitate e giustificate in relazione alle metodologie adottate.*
- *Nel computo della DE+DI non rientra il materiale di studio (es. libri di testi, articoli, risorse web e altro) che è valorizzato invece nell'ambito del tempo di studio dello studente, comunque non inferiore a 19 ore per CFU.*

Conferenza dei Rettori delle Università italiane - CRUI (2017). Progetto MooCs Italia. Linee guida nazionali per la predisposizione di MooCs di qualità erogati dalle Università italiane. P. 12

BENVENUTO NELLA NUOVA UNIVERSITA' EUROPEA

Incontra ULYSSEUS, l'Università Europea per i cittadini di domani

Una Università internazionale, aperta al mondo, incentrata sulla persona e imprenditoriale, che darà forma al futuro dell'Europa.

Vieni, unisciti ai nostri [obiettivi](#), alla nostra [comunità](#) e ai nostri [partner](#)!



Un MooC in linea con le richieste dell'Ue in merito allo spazio educativo europeo

È nell'interesse comune di tutti gli Stati membri dell'UE sfruttare a pieno il potenziale dell'istruzione e della cultura come motori per la creazione di posti di lavoro, per la [crescita economica](#) e una migliore coesione sociale e come mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità.

La Commissione sta sviluppando iniziative per favorire la creazione di uno spazio europeo dell'istruzione. Obiettivo di questa strategia è fare in modo che in tutta l'UE:

- trascorrere un periodo all'estero per studiare e apprendere sia la norma
- [le qualifiche dell'istruzione scolastica e superiore vengano riconosciute in tutta l'UE](#)
- conoscere due lingue oltre alla propria lingua madre diventi la norma
- tutti abbiano accesso a un'istruzione di qualità indipendentemente dal loro contesto socioeconomico
- le persone abbiano un forte senso della loro [identità europea](#), del [patrimonio culturale europeo](#) e della sua diversità.

Iniziativa delle università europee

L'obiettivo dell'iniziativa è creare una nuova generazione di europei creativi, capaci di collaborare a cavallo di varie lingue, frontiere e discipline per affrontare le grandi sfide della società e la carenza di competenze che interessano l'Europa.



Università europee: obiettivi e priorità

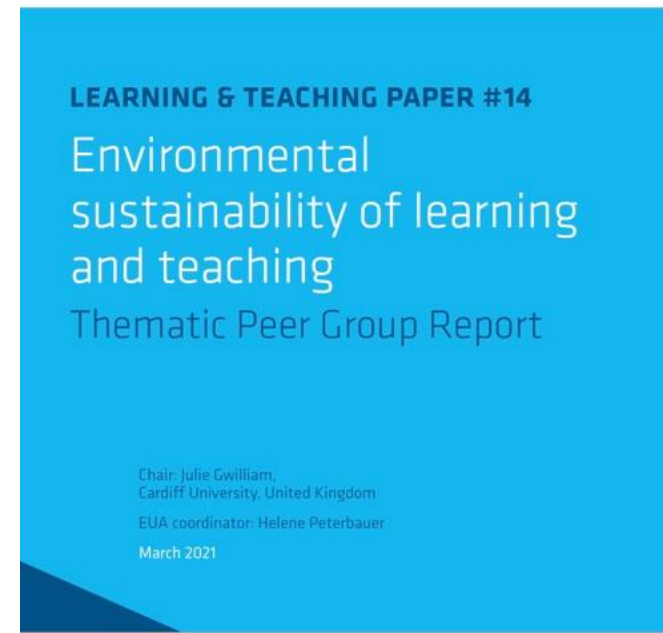
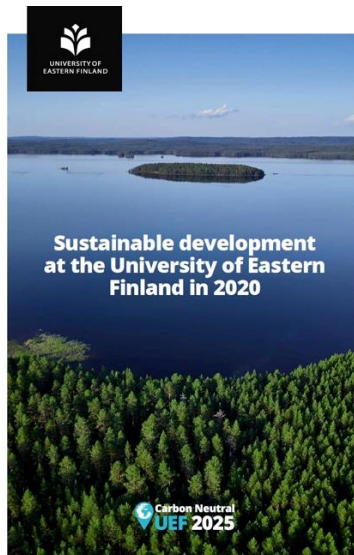
... innescare nuovi livelli di cooperazione istituzionalizzata in maniera sistemica, strutturale e sostenibile.

- Promuovere i valori europei comuni, come riportati nell'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea e un'identità europea rafforzata mettendo insieme una nuova generazione di cittadini europei in grado di collaborare e lavorare all'interno delle diverse culture europee e globali, in varie lingue, a livello transfrontaliero e in vari settori e discipline accademiche.
- Realizzare un sostanziale progresso nella qualità, nelle prestazioni, nell'attrattiva e nella competitività internazionale degli istituti di istruzione superiori europei e contribuire all'economia della conoscenza, all'occupazione, alla cultura, all'impegno civico e al benessere europei attraverso l'utilizzo ottimale di attività pedagogiche innovative e impegnarsi verso l'implementazione del triangolo della conoscenza ([ricerca, innovazione ed educazione](#)).

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: sostenibilità delle pratiche EDI



eua EUROPEAN
UNIVERSITY
ASSOCIATION



Valutazione

Valutazione: self-assessment, teacher-assessment.

Strumenti (quiz, test, ecc.) e attività (elaborati individuali, discussioni, ecc.)

Conferenza dei Rettori delle Università italiane - CRUI (2017). Progetto MooCs Italia. Linee guida nazionali per la predisposizione di MooCs di qualità erogati dalle Università italiane. P. 12

Valutazione del Progetto MooC EDI

Proceedings 2021 Canadian Engineering Education Association (CEEA-ACEG21) Conference

FROM UNDERSTANDING TO ACTION: AN EXAMINATION OF TRANSFORMATIVE LEARNING IN ASYNCHRONOUS ONLINE EQUITY, DIVERSITY, AND INCLUSION TRAINING FOR FIRST- TIME TEACHING ASSISTANTS

Cori Hanson and Mikhail Burke
University of Toronto

cori.hanson@utoronto.ca and mikhail.burke@mail.utoronto.ca

Bibliografia

- Bencivenga, R. (2021). Transferability of methods and strategies for advancing gender equality in academia and research: a case study of an online course aimed at academic and professionals. In L. Uden, D. Liberona (eds.) *Learning Technology for Education Challenges*. 9th International Workshop, LTEC 2021, (p. 90-100). Kaohsiung, Taiwan, Springer Communications in Computer and Information Science (CCIS).
- Bencivenga, R., Siri, A., Leone, C., Taramasso, A.C. (2021) Horizon Europe: from difficulties of interpretation to prospects. *About Gender – International Journal of Gender Studies*, (10)19, 378-397 <https://doi.org/10.15167/2279-5057/AG2021.10.19.1316>
- Bencivenga, R. and Drew, E. (2020). Towards a gender sensitive university. In E. Drew, S. Canavan (eds.), *The Gender Sensitive University: A Contradiction in Terms?*. Routledge.
- Bencivenga, R. (2020) Non Disabled Researchers and Disability Studies. In *Women, Disability and Culture*. (p. 203-254). Nova Science Publishers, New York. ISBN: 978-1-53618-218-7.
- Bencivenga, R. (2015). *Genere e tecnologia: rinnovate alleanze per promuovere l'inclusione sociale*. AIDAInformazioni, 33(1-2), 35-56.



**Università
di Genova**