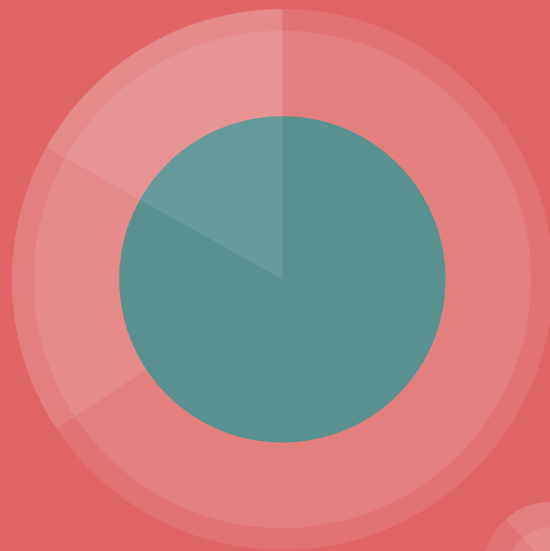


Panel: Alfabetización en datos desde una perspectiva crítica y ética

Florencia Serale, Cristian Timmermann, Carolina Gruffat,
Javiera Atenas, Ricardo Hartley - Modera Manu Podetti





El panel (Abrelatam, Nov. 2021)

Flor Serale trabaja como especialista en innovación digital en la oficina de la FAO en Asia Pacifico, es consultora asociada en el Open Data Institute de UK y co-chair del grupo del Open Data Charter. Anteriormente trabajó en el BID en temas de datos abiertos, identidad digital y desarrollo urbano. @florserale

Cristian Timmermann es investigador asociado en el Instituto de Historia, Filosofía y Ética de la Medicina de la Universidad de Ulm, realizó su doctorado en la Universidad de Wageningen (Holanda) con una tesis sobre “Ciencias de la vida, regímenes de propiedad intelectual y justicia global”. Actualmente contribuye en una serie de iniciativas de alfabetización de datos con un fuerte enfoque en la ética de los datos @c_timmermann

Carolina Gruffat es asesora académica en temas de innovación en educación y humanidades digitales. Prof. adjunta en la Cátedra de Datos de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad de Buenos Aires. Es co-responsable del proyecto "Alfabetización en datos. Habilidades para una ciudadanía digital ampliada", desarrollado por el CETyS (Centro de Estudios de Tecnología y Sociedad) en Uruguay, Chile y Argentina, con financiamiento de la Fundación Ceibal y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) de Uruguay. @carogruffat



El panel (Abrelatam, Nov. 2021)

Javiera Atenas es Profesora Titular de Aprendizaje y Docencia y Perfeccionamiento y lidera el Postgrado en Práctica Académica en la Universidad Suffolk, UK. Es Doctora en Educación e Investigadora Principal de la Iniciativa Latinoamericana por los Datos Abiertos y Senior Fellow de la Academia Británica de Educación Superior. @jatenas

Ricardo Hartley es Director del Instituto de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Central de Chile. Estudió Tecnología Médica en la Universidad de Chile y tiene un Magister y Doctorado en Biología Celular y Molecular Aplicada de la Universidad de la Frontera, Chile. @ricnomah

Manuel Podetti es licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de la República, es miembro del Núcleo REA de la Universidad de la República. Fue miembro fundador de Creative Commons Uruguay, y es cofundador del capítulo uruguayo de Hacks/Hackers Uruguay, integra la Coalición Comunicación Democrática y el Movimiento Derecho a la Cultura. @ManuPodetti

Reflexiones para partir: por qué es importante incluir elementos ética en la formación en datos

Flor Serale:

- Para no caer en prácticas “extractivistas”, donde recolectamos datos de comunidades sin hacerlas parte del proceso ni compartirles información que podría ayudarlas
- Las habilidades de datos y el uso ético de los mismos tienen que ser parte de una gobernanza de datos sostenible, necesitamos políticas públicas que inviertan en esto
- Porque los datos son de las personas! Necesitamos encontrar puentes que unan daterxs/investigadorxs y empoderar a las comunidades para que decidan quien (y bajo que condiciones) se usan sus datos
- Hoy en día muchas decisiones de política pública (uso de algoritmos) utilizan datos y toman decisiones que pueden afectar a las comunidades

Reflexiones para partir: por qué es importante incluir elementos ética en la formación en datos

Caro Gruffat:

- Para promover la comprensión de los contextos desde los que se genera la información y sus implicancias (menor presencia de datasets de cultura(s)).
- Para alentar que haya diversas formas de apropiación comunitaria de los datos.
- Vinculado al desarrollo de capacidades de pensamiento crítico con datos y socioemocionales (de autoconfianza, empoderamiento) que se dan conjuntamente. Investigaciones (Cobo y Docetti, 2017, sobre docentes; Lamchstein, 2018, sobre jóvenes) muestran la necesidad de desarrollo de estas capacidades que se distribuyen desigualmente.

Reflexiones para partir: por qué es importante incluir elementos ética en la formación en datos

Javiera Atenas:

- Para prevenir que algunos grupos sean relegados a meros objetos de estudio
- Para proteger a las comunidades más vulnerables de usos impropios de sus datos lo que incluye proteger sus espacios, barrios, centros de estudio
- Para ir más allá del consentimiento informado, ya que si queremos abrir nuestros datos, nuestras comunidades de informantes deben saber que significa
- Porque debemos entregar herramientas para desafiar la injusticia de las decisiones automatizadas - algorítmicas y las estructuras de poder que generan estos datos

Reflexiones para partir: por qué es importante incluir elementos ética en la formación en datos

Ricardo Hartley:

- Por las consecuencias (perjudiciales o no) que puede tener un uso indiscriminado de los mismos, sin contextualización
- Por la necesidad de educación y contextualización a nivel disciplinar de esta “ética de datos”, por y para l@s mism@s investigador@s (reproducibilidad, replicabilidad)
- Para solicitar la incorporación, en las políticas de investigación de nuestras instituciones, criterios éticos en su uso, rehusos, almacenamiento y libre o no disposición

Reflexiones para partir: por qué es importante incluir elementos ética en la formación en datos

Cristian Timmermann

- **Buenas prácticas:** principios de justicia procedural y derechos individuales y humanos dictan ciertas reglas que valoramos intrínsecamente (por si mismo)
- **Sustentabilidad:** falta de consentimiento informado y el mal uso de datos puede llevar a que personas no donen sus datos o den información falsa
- **Razones epistémicas:** datos incompletos, fuera de contexto, falsificados, fabricados o imprecisos, por falta de diversidad y códigos de buenas prácticas, tienen graves consecuencias para las ciencias y políticas públicas

Marco conceptual en alfabetización crítica en datos y ética de datos

Atenas, Timmermann,
Havemann, Kuhn, 2021

Respetar la autonomía

Facilitar que las personas tomen decisiones informadas sobre los potenciales usos de sus datos mediante el consentimiento informado

Desafiar las estructuras de poder

Apoyar a las personas a confrontar y desafiar las estructuras de poder, para limitar quién puede decidir y por cuánto tiempo, y a quién se le obliga a acatar las decisiones en una Sociedad, Gobierno y en las comunidades.

Respetar la privacidad

Considerar que algunos asuntos no deben ser parte de la esfera pública o un tema de discusión pública

Abordar la igualdad

Significa que las reglas deben aplicar para todos a menos que haya una razón públicamente aceptable para hacer una excepción

No hacer daño

Prevenir el uso de los datos para exponer o identificar de forma directa o indirecta en sets de datos o en combinaciones de estos

Promover la soberanía

Las personas que entregan sus datos deben estar en una posición que les permita decidir qué datos y con quién los desean compartir o abrir

Evitar los prejuicios

Evitar el retratar a individuos o grupos de forma prejudicial o predeterminada por ideas que pueden influenciar decisiones.

Promover la equidad

Tratar los casos como iguales y reconocer que a veces tenemos que hacer ajustes para no marginar o dejar a otros en condiciones desfavorables





Proyectos de alfabetización de datos

- Gobernanza de datos en salud:
<https://open-data-institute.gitbook.io/data-governance-playbook/>
- Proyecto Alfabetización en datos con adolescentes en 3 países (Argentina, Uruguay y Chile), desde el Centro de Tecnología y Sociedad (CETyS), con financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y Fundación Ceibal: talleres de trabajo con visualizaciones y datos abiertos del contexto COVID-19, para idear propuestas o soluciones de política pública
<http://pensarcondatos.com/>
- Datapraxis.net - proyecto que apunta a formar profesorado universitario en temas de alfabetización crítica en dato <https://datapraxis.net/>



Algunos links interesantes

Uso de datos:

- (La gestión ética de datos)
https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La_Gesti%C3%B3n_%C3%89tica_de_los_Datos.pdf
- <https://www.technologyreview.com/2020/12/04/1013068/algorithms-create-a-poverty-trap-lawyers-fight-back/>
- <https://medium.com/codingrights/decolonising-ai-a-transfeminist-approach-to-data-and-social-justice-a5e52ac72a96>
- <https://www.adalovelaceinstitute.org/report/participatory-data-stewardship/>
- <https://theodi.org/article/podcast-empowering-people-to-take-a-more-active-role-in-stewarding-data/>



Algunos links interesantes

Justicia de datos:

- Design Justice Network Principles <https://designjustice.org/read-the-principles>
- Soberanía de datos indígena:
- <https://fnigc.ca/ocap-training/>
- <https://static1.squarespace.com/static/5d3799de845604000199cd24/t/5d6f940cc5442b00013e4dab/1567593484780/TMR%2BMa%CC%84ori%2BData%2BSovereignty%2BPrinciples%2BOct%2B2018.pdf>



Lecturas Relevantes

- Atenas, J. & Havemann, L. (eds) (2015) [Open Data as Open Educational Resources: Case Studies of Emerging Practice.](#)
- Atenas, J. & Havemann, L. (2019) [Open data and education](#), in The State of Open Data: Histories and Horizons.
- Atenas, J., Havemann, L. & Priego, E. (2015) [Open data as open educational resources: towards transversal skills and global citizenship.](#)
- Manca, A., Atenas, J., Ciociola, C., & Nascimbeni, F. (2017) [Critical pedagogy and open data for educating towards social cohesion.](#)
- Timmermann, C. (2014) [An assessment of prominent proposals to amend intellectual property regimes using a human rights framework.](#)
- Timmermann, C. (2017) [Language impairment and legal literacy: is a degree of perfectionism unavoidable?.](#)
- Timmermann, C. (2018) [Contributive justice: an exploration of a wider provision of meaningful work.](#)



Lecturas Relevantes

- Atenas, J., Havemann, L., & Timmermann, C. (2020). [Critical literacies for a datafied society: academic development and curriculum design in higher education.](#)
- Mittelstadt, B. D., Allo, P., Taddeo, M., Wachter, S., & Floridi, L. (2016). [The ethics of algorithms.](#)
- D'ignazio, C., & Klein, L. F. (2020). [Data feminism.](#)
- Markham, A. N., Tiidenberg, K., & Herman, A. (2018). [Ethics as methods: doing ethics in the era of big data research—introduction.](#)
- Kukutai, T., & Taylor, J. (2016). [Indigenous data sovereignty: Toward an agenda.](#)
- Hagendorff, T. (2020) [The Ethics of AI Ethics: An Evaluation of Guidelines.](#)
- Bezuidenhout, L., Quick, R., & Shanahan, H. (2020). [Ethics when you least expect it: a modular approach to short course data ethics instruction.](#)



Lecturas Relevantes

- Dencik et al (2019) [Exploring Data Justice: Conceptions, Applications and Directions](#)
- Cobo, C., & Doccetti, S. (2017). [Alfabetismo en el uso de datos: Estudio exploratorio sobre el caso de las Maestras de Apoyo Ceibal \(MAC\)](#).
- Lamschtein, S. (2017) [Tecnologías digitales y aprendizajes visibles](#).
- Lim, C. P., y Tinio, V. L. (2018). [Analíticas de aprendizaje para el Sur Global](#).
- Véliz, C. (2019). [Three things digital ethics can learn from medical ethics](#).
- Véliz, C. (2021). [Privacy and digital ethics after the pandemic](#).
- Charlesworth, A. (2012). [Data Protection, Freedom of Information and ethical review committees: Policies, practicalities and dilemmas](#).