12ª conferência luso-brasileira CIÊNCIA ABERTA braga-portugal 13 a 15 outubro 2021
UFPB
PPGCiUFPB Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação
inclusos

Lucas Henrique Alves da Silva
Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Brasil
Izabel França de Lima
Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Brasil

Ciência cidadã como instrumento de inclusão social: uma análise de práticas e possibilidades

Introdução

A ciência cidadã, como um dos pilares da ciência aberta, concretiza-se por meio de projetos em que cidadãos voluntários participam ativamente no processo de investigação, sob supervisão de pesquisadores vinculados a instituições científicas (Parra et al., 2017).

A conjuntura histórica e política contemporânea exige uma posição crítica frente à hierarquização da produção de conhecimento e ao isolacionismo em que o campo científico muitas vezes encontra-se imerso. Necessita-se reforçar o compromisso social da ciência e promover um diálogo mais estreito entre o saber científico e outros tipos de saberes, estimulando-se o potencial intelectual de indivíduos externos aos espaços institucionais.

Problema de pesquisa

Como a ciência cidadã pode configurar-se como um instrumento de inclusão social em sociedades marcadas por desigualdades na produção e na apropriação do conhecimento?

Objetivo

Verificar de que forma a ciência cidadã pode proporcionar uma maior inclusão social, a partir da alfabetização científica e da aproximação com o público.

Metodologia

Realizou-se uma pesquisa bibliográfica no Portal de Periódicos da Capes, na BRAPCI e no Google Scholar, empregando como estratégias de busca: "ciência cidadã", "*citizen science*", "inclusão social" e "alfabetização científica". Foram selecionadas as publicações que apresentaram conteúdo mais relevante para compreender as práticas em debate. Adotou-se uma conduta investigativa identificada com o paradigma indiciário, que envolve a busca por pistas informativas a partir da intuição empírica e racional (Araújo, 2006), o que proporcionou a identificação de informações complementares à literatura.

Resultados

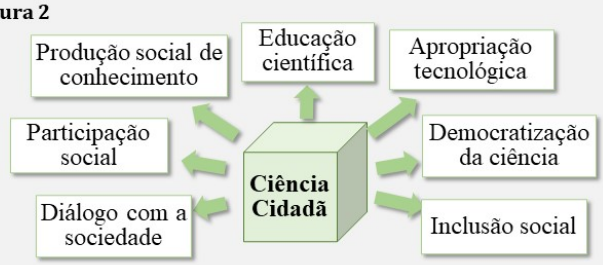
A ciência cidadã conta com uma multiplicidade de atores sociais e uma essência pedagógica preocupada com a familiarização do público com a ciência (Figura 1).

Figura 1

Fonte: Autoria própria.

A coprodução de conhecimento conjuga-se à inclusão social, que implica uma participação mais democrática dos diversos segmentos populacionais nas tomadas de decisão de impacto coletivo (Figura 2). A alfabetização científica nesse contexto não se refere à mera absorção de conteúdos disciplinares, mas a uma compreensão ampla do processo científico e da natureza da pesquisa.

Figura 2



Fonte: Autoria própria.

A ciência cidadã pode proporcionar inclusão e melhoria da qualidade de vida para grupos como aposentados, pessoas com deficiência ou que sofrem de problemas crônicos de saúde, para os quais a simplicidade e a natureza humanitária das atividades fazem com que a participação nos projetos seja pessoalmente atraente e gratificante (Baruch et al., 2016).

Na agricultura, a contribuição dos agricultores pode advir da observação e monitoramento de pragas com uso de aplicativos telefônicos, o que evidencia como os cidadãos podem colaborar com pesquisas vinculadas à sua realidade cotidiana (Ryan et al., 2018).

Para os indígenas, a pesquisa-ação participativa propiciou a descolonização de metodologias de pesquisa, inspirando-os a trabalhar de maneira engajada dentro e fora da academia (Chan et al., 2020).

Considerações finais

Os limitados investimentos governamentais em educação, especialmente no Brasil, pressionam as universidades a evidenciarem não apenas sua importância técnica ou econômica, mas também seu compromisso social.

A ciência cidadã oportuniza a educação científica da população, mas também pode transcender o aprendizado individual e a contribuição com a agenda científica, especialmente para aquelas pessoas que atribuem um sentido maior às atividades que realizam nos projetos.

Referências

Araújo, E. A. (2006). Por uma ciência formativa e indiciária: proposta epistemológica para a ciência da informação. *Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, (n. esp.), 1-14.

Baruch, A., May, A., & Yu, D. (2016) The motivations, enablers and barriers for voluntary participation in an online crowdsourcing platform. *Computers in Human Behavior*, (64), 923-931.

CHAN, L. et al. (2020). *Open Science beyond Open Access: For and with communities. A step towards the decolonization of knowledge.* Canadian Commission for UNESCO.

PARRA, H. Z. M., Fressoli, M., & Lafuente, A. (2017). Ciência Cidadã e laboratórios cidadãos. *Liinc em Revista, 13(1)*, 1-6.

RYAN, S. F. et al. (2018). The role of citizen science in addressing grand challenges in food and agriculture research. *Proceedings of Royal Society B, 285.*