

УДК 37.014.5

**ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ****EDUCATION OF THE POPULATION AND ITS STATISTICAL STUDY**

©Агентова Г. В.

канд. экон. наук

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова

г. Москва, Россия, v375@yandex.ru

©Agentova G.

PhD, Plehanov Russian University of Economics

Moscow, Russia, v375@yandex.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы образования, его значение в современном обществе, влияние уровня образования на экономическое и духовное развитие общества, а также статистическое измерение его уровня.

*Abstract.* The article deals with the issues of education, its importance in modern society, the influence of education level on economic and spiritual development of society, as well as statistical measurement of its level.

*Ключевые слова:* система образования, формирование образованной личности, роль школы и вуза, экономическое развитие общества, трудовые ресурсы, перепись населения, статистическая информация об уровне образования населения.

*Keywords:* education system, the formation of the educated person, the role of the school and University, economic development of society, labor, the census, statistical information on the education level of the population.

Задача воспитания образованной личности лежит в основе развития современного общества, поскольку это определяет, каким оно будет гуманным или агрессивным, просвещенным или невежественным, с высокоразвитой или отсталой экономикой.

Россия, как и другие страны, вступила в эпоху, «когда большая часть экономического богатства создается вне среды материального производства, увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда,... а экономика знаний становится важнейшей отраслью экономики страны» [1].

Образование имеет относительную самостоятельность, так как является автономной системой, оно способно оказывать активное воздействие на развитие и функционирование общества. Системы образования способствуют реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Сначала школа, а затем вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, политической жизни, культуры и пр. Школе отводится роль базового звена образования, поэтому она чрезвычайно важна, так как должна гибко реагировать на запросы общества, при этом сохраняя накопленный положительный опыт.

Образование всегда было и остается важной и неотъемлемой сферой человеческой деятельности, в которой заняты в мире одновременно около миллиарда учащихся и пятидесяти миллионов педагогов. Образование является фактором социально–экономического прогресса и относится к приоритетным аспектам политики государства. Получивший образование человек, являясь субъектом процесса, выступающей производительной силой в общественном производстве, по своим знаниям должен соответствовать уровню современного социально-экономического развития государства.

Воспитанная, образованная личность способна обеспечить не только собственное жизнестроительство, но и разумную жизнедеятельность других людей [2].

Качество трудовых ресурсов, как в целом и состояние экономики и ее отраслей, напрямую зависит от уровня образования личностей в обществе. Образование, в своей основе имеющая и культурно–воспитательную функцию, оказывает также влияние и на духовную жизнь общества, формирует общую его культуру, помогает сохранить культурное достояние и передать его следующим поколениям.

Основную информацию об образовании населения, об измерении образовательного потенциала общества органы статистики получают при проведении переписей, на основе данных которой население распределяется по уровню образования, проценту грамотных, людей, имеющих высшее, незаконченное высшее, среднее специальное и среднее не полное среднее и начальное образование.

Таблица 1.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ<sup>1)</sup> [3]  
(на начало учебного года; тысяч человек)

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Численность обучающихся в общеобразовательных организациях	13752	13619	13569	13654	13713	13783	14299	14666
Из них численность обучающихся:								
общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	13363	13258	13244	13362	13445	13548	14092	14492
вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, включая обучавшихся заочно	389	360	325	292	267	234	207	174
Численность учителей <sup>2)</sup>	1407	1103	1067	1047	1041	1032	1052	1054

<sup>1)</sup> С 2011/12 учебного года — по данным Минобрнауки России.

<sup>2)</sup> С 2009/10 учебного года – без руководящих работников и внешних совместителей.

Из Таблицы 1 видно, что наблюдается рост числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а численность учителей резко сокращается, что является отрицательным фактором в сфере образования.

Таблица 2.

ЧИСЛО ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ) [3]

(на начало учебного года; тысяч)

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Число общеобразовательных организаций	55,1	52,4	50,1	47,7	46,2	44,7	44,1	42,6
Из общего числа организаций:								
общеобразовательные организации (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	53,6	51,0	48,8	46,5	45,0	43,7	43,2	41,9
вечерние (сменные) общеобразовательные организации	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1,0	0,9	0,7

Число общеобразовательных учреждений с 2008 года к 2016 году резко сокращается по всем видам образовательных организаций, что является следствием проводимых реформ в области образования, в частности объединения учебных заведений (Таблица 2).

При проведении переписей сводным показателем уровня образования населения служит образовательный состав населения 15 лет и старше, в соответствии с определением трудоспособного возраста человека по возрастному критерию.

Основная форма подготовки специалистов это обучение в средних и высших учебных заведениях, при этом статистический учет представлен следующими показателями: численность, состав, движение учащихся, численность педагогических кадров, показатели материально-технической базы учебных заведений и др.

В приоритетных направлениях развития образовательной системы России указывается как одно из важнейших направлений совершенствование контроля и управления качеством образования, что приводит к поиску новых подходов к обучению, новому образу мышления, необходимому для жизни будущих поколений в условиях все более развивающейся конкурентной борьбы.

*Список литературы:*

1. Агентова Г. В. Пути совершенствования образовательной системы в России // Вестник Российского государственного торгово–экономического университета. 2013. №11–12 (80). С. 166–176.

2. Акуленко Н. Б., Елина О. А. Особенности применения инновационных методов в образовательном процессе // Вестник Российского экономического университета. №3 (57).

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 04.03.2016).

*References:*

1. Agentova G. V. Puti sovershenstvovaniya obrazovatel'noi sistemy v Rossii. Vestnik Rossiiskogo gosudarstvennogo torgovo–ekonomicheskogo universiteta. 2013, no. 11–12 (80), pp. 166–176.

2. Akulenko N. B., Elina O. A. Osobennosti primeneniya innovatsionnykh metodov v obrazovatel'nom protsesse. Vestnik Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta, no. 3 (57).

3. Ofitsial'nyi sait Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki. Rezhim dostupa: <http://www.gks.ru> (data obrashcheniya 04.03.2016).

*Работа поступила  
в редакцию 17.05.2016 г.*

*Принята к публикации  
20.05.2016 г.*