



Predictores de la lectura en el trastorno específico del lenguaje (TEL)

Predictors Of Reading In Specific Language Impairment (SLI)

Sabina Hebe Victorio¹

Ana Torre²

Resumen

La presente indagación comunica los avances de un estudio de caso de un estudiante de 4 años y 6 meses con trastorno específico del lenguaje (TEL). Se propone analizar si existe correlación entre el proceso de alfabetización de un niño con TEL y la conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético, considerados predictores del aprendizaje del código escrito. La hipótesis plantea que favorecer el desarrollo de dichos predictores mejora el acceso al código escrito en un estudiante con TEL. La investigación es de carácter descriptiva, plantea un diagnóstico (*pretest*), el diseño y la aplicación de un programa con estrategias pedagógico-terapéuticas que favorecen el desarrollo de los predictores y un *postest*. Los resultados obtenidos permiten verificar que la aplicación del programa favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura en un niño con TEL, tal como se ha demostrado en niños sin trastornos del lenguaje.

Palabras clave: neurolingüística, predictores de la lectura, trastorno específico del lenguaje (TEL).

Abstract

This inquiry communicates the progress of a case study of a 4 years and 6 months old student with Specific Language Impairment (SLI). It is proposed to analyze if there is a correlation between the literacy process of a child with SLI and phonological awareness, denomination speed and alphabetic knowledge, which are considered predictors of the written code learning. The hypothesis propounds that encouraging the development of such predictors improves in a student with SLI the access to written code. The research is descriptive and raises a diagnosis (*pretest*), design and implementation of a program with pedagogical-therapeutic strategies that favor the development of predictors, and a *posttest*. The results obtained allow verifying that the application of the program stimulates the learning of reading and writing in a child with SLI as it has been demonstrated in children without language disorders.

Keywords: neurolinguistic, predictors of reading, specific language impairment (SLI).

¹ Maestranda de La Facultad de Educación, UNCuyo. santikarina40@gmail.com

² Facultad de Educación, UNCuyo. 29anatorre@gmail.com. El equipo de investigación está conformado por los siguientes integrantes: Ana Torre (Directora), Claudina Rodríguez (Codirectora); Susana Ortega de Hocevar; Elizabeth González; Fabiana Delicio (investigadoras); Eugenia Mercau; Paola Bruno; Graciela Padilla (investigadoras en formación), Eliana Mateos (becaria), Alejandra Cocco (becaria); Victorio Sabina (becaria). La investigación está aprobada por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo.

1. Introducción

El presente trabajo es parte de la tesis de la Maestría en Lectura y Escritura de la UNCuyo que realizamos como becarias de Investigación de posgrado. La investigación se basa en un estudio de caso para reflexionar sobre las necesidades pedagógicas de un estudiante de Nivel Inicial que tiene diagnóstico de trastorno específico del lenguaje (TEL). Durante el trabajo de campo se lleva a cabo una evaluación inicial con la aplicación de test estandarizados para determinar las dificultades del habla y lenguaje y posterior elaboración y aplicación de estrategias y propuesta pedagógica-terapéutica, a fin de lograr progresos en relación a sus dificultades a través del desarrollo de los predictores del aprendizaje del código escrito: la conciencia fonológica (CF), la velocidad de denominación (VD), la conciencia alfabética (CA) y la movilidad enunciativa).

2. Fundamentación teórica

El proceso de alfabetización es una tarea compleja que comienza a edades tempranas con el desarrollo de la lengua oral en el ambiente en el que el pequeño va creciendo. Antes de ingresar a la educación formal, los niños comienzan a adquirir conocimientos del código escrito en colaboración con los adultos alfabetizados. El aprendizaje de la lectura y la escritura se relaciona con la evolución en la conciencia fonológica, la cual, al momento de iniciar un buen aprendizaje del acto lector, se encuentra estrechamente relacionada con las habilidades fonológicas (Rosselli, Matute & Ardila, 2006).

Ahora nos preguntamos ¿Qué pasa con los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral?

El trastorno específico del lenguaje (de ahora en más, TEL) es la dificultad que presentan algunos niños en la adquisición del lenguaje en ausencia de problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores o socioculturales. La dificultad se presenta a la hora de determinar qué tipo de niños, con qué problemas y con qué dificultades lingüísticas son diagnosticados con TEL.

En palabras de Fresneda & Mendoza (2005), un niño presentaría TEL si el trastorno no se puede atribuir a ninguna causa obvia, si solo afecta a alguna o algunas de sus habilidades lingüísticas, si sus ejecuciones en tareas relacionadas al lenguaje son significativamente peores que las que se refieren a otras habilidades (principalmente cognitivas), y si los problemas lingüísticos perduran en el tiempo. El diagnóstico se determina por exclusión de pequeños cuyos problemas con el lenguaje se explican por una causa determinada.

Los niños con TEL tienen dificultades en dimensiones variadas del lenguaje tales como: fonológicas, léxico-semánticas, sintácticas, morfológicas y pragmáticas. Según Muñoz-López & Carballo-García (2005) se distingue entre niños con trastornos expresivos y receptivos. Se encuentran algunos pequeños que pueden tener un trastorno del lenguaje expresivo con dificultades de comprensión. También se observan en ellos dificultades de memoria verbal a corto plazo y afecciones en la gramática. Estas dificultades del lenguaje se manifiestan en niños con TEL durante sus años preescolares en contextos conversacionales, y en niños

mayores se observan problemas en la comprensión oral y producción de estructuras literales en el lenguaje oral y escrito.

3. Metodología

Interrogantes básicos: ¿La conciencia fonológica (CF), la velocidad de denominación (VN), el conocimiento alfabético (CA) y la movilidad enunciativa favorecen la adquisición de la lectura en niños con TEL? ¿Su impacto es similar al que se produce en los niños sin dificultades del lenguaje? ¿Se evidencian progresos en la adquisición de la lectura y escritura en niños con TEL cuando se utiliza un programa para favorecer los predictores?

Hipótesis

La conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético y la movilidad enunciativa, son predictores que favorecen el acceso al código escrito en niños con trastornos específicos del lenguaje.

Objetivos

General:

Confirmar que el desarrollo de los predictores favorece el aprendizaje de la lectura y escritura en el alumno con TEL seleccionado para este estudio.

Específicos:

1. Evaluar el estado inicial de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético y la movilidad enunciativa.
2. Diseñar un programa para favorecer el desarrollo de los predictores.
3. Evaluar el estado final de los predictores.
4. Evaluar el progreso en el aprendizaje de lectura y escritura.

El presente proyecto constituye un estudio de caso, en el que se analiza una unidad para responder al planteamiento del problema, probar la hipótesis y desarrollar una propuesta. El caso investigado es un individuo con TEL inserto en el sistema educativo para el que se busca elaborar estrategias pedagógicas-terapéuticas que favorezcan el desarrollo de predictores.

Instrumentos

- a. Pretest (incluye distintos instrumentos para evaluar los predictores seleccionados).
- b. Elaboración de estrategias pedagógicas-terapéuticas.
- c. Aplicación de propuesta pedagógica-terapéutica.
- d. Postest (incluye distintos instrumentos para evaluar los predictores seleccionados).

Aplicar un pretest para evaluar la situación inicial del alumno. Luego se aplican estrategias para favorecer el desarrollo de los predictores durante tres meses, y se vuelve a aplicar un post test para corroborar los cambios en el aprendiz.

4. Resultados

Estamos en el proceso de postest, como mencionamos en párrafos anteriores, es un trabajo de investigación como becaria de tesis de postgrado. Nos encontramos terminando el 2.º año con la realización de postest. Durante el proceso de aplicación del programa diseñado para el caso, se evaluaron los predictores para verificar si había que realizar modificaciones a la propuesta pedagógica-terapéutica. Al ser un estudio de caso permite realizar un seguimiento personalizado y realizar ajustes razonables a los cambios vistos en el estudiante. El proceso de evaluación del estudiante aplicando test estandarizados, el análisis de los datos obtenidos y la elaboración de planes y recursos adecuados a las dificultades del niño del estudio, es un proceso que requiere de toma de decisiones continuas.

Al comenzar el 2.º año de la investigación, el mundo se ve afectado por una pandemia que nos aísla socialmente para el cuidado de nuestra salud y la de nuestros contactos directos o indirectos. Eso dificulta el trabajo de campo, que dadas las circunstancias debe ser reconsiderado, y planificar y elaborar otras estrategias para trabajar en la virtualidad. Virtualidad en la que el adulto a cargo del estudiante se convierte en un mediador en nuestra extensión en casa para aplicar el programa. En el estudio asume la responsabilidad la madre del estudiante. Ella es guiada para aplicar el programa y las estrategias.

Al finalizar los primeros 4 meses del proceso de intervención pedagógica-terapéutica, se decide hacer un dictado de vocales, las cuales en una primera etapa no reconocía, pasados dichos meses comienza a identificarlas y concluye escribiéndolas. Escribe las palabras SÍ-NO reconociendo el sonido de los fonemas: S y N. Se comienza el trabajo en la virtualidad en abril de 2020 y con el tiempo logra avanzar en conocimiento y asociación de grafemas-fonemas, así como también empieza a realizar autodictado de palabras frecuentes con estructura simple: CV-CV (Consonante Vocal-Consonante Vocal).

5. Conclusiones

A modo de conclusión, se puede resaltar que la propuesta de intervención elaborada en relación a los precursores del aprendizaje de la lectura y escritura, y trabajada durante cuatro meses desde la presencia de la investigadora en contacto directo y otros cuatro meses en la virtualidad, en los cuales se orientó a la tutora, se han logrado modificar en el estudiante los resultados obtenidos en el pretest. Se observa que el niño va obteniendo logros en su desempeño en velocidad de denominación al incorporar vocabulario esperable para su edad cronológica.

En la primera etapa comenzó con el reconocimiento auditivo de vocales y su asociación al grafema correspondiente. En esta etapa final realiza autodictado de palabras con estructura silábica simple: CV-CV.

Se considera que, para un período de solo cuatro meses de trabajo presencial y cuatro meses de trabajo virtual, si se tienen en cuenta las dificultades (TEL) que el niño posee y el hecho de que fue necesaria la mediación de la madre, quien asumió el compromiso de aplicar el programa desde casa con la guía necesaria por parte de las investigadoras, la hipótesis tiene muchas probabilidades de ser confirmada tras este segundo año de investigación.

6. Referencias bibliográficas

- Fresneda, M. D., & Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. (2005). *Revista de Neurología*, 41(1), 51-56. <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005317>
- Muñoz-López, J., & Carballo-García, G. (2005). Alteraciones lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41(1), 57-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4686889>
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista Neurológica*, 42(4), 202-210. <https://doi.org/10.33588/rn.4204.2005272>