Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni

Rapport Sommarju Finali tal-Fażi 1

EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education

TAGĦLIM PROFESSJONALI TAL-GĦALLIEMA GĦAL INKLUŻJONI

Rapport Sommarju Finali tal-Fażi 1

TPL4I

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva (l-Aġenzija) hija organizzazzjoni indipendenti u awtonoma. L-Aġenzija hija kofinanzjata mill-ministeri tal-edukazzjoni fil-pajjiżi membri tagħha u mill-Kummissjoni Ewropea permezz ta 'għotja operattiva fi ħdan il-programm edukattiv tal-Unjoni Ewropea (UE).

Kofinanzjat mill-Programm tal-Unjoni Ewropea Erasmus+

L-appoġġ tal-Kummissjoni Ewropea għall-produzzjoni ta' din il-pubblikazzjoni ma jikkostitwixxix approvazzjoni tal-kontenut, li jirrifletti biss il-fehmiet tal-awturi, u l-Kummissjoni ma tistax tinżamm responsabbli għal kwalunkwe użu li jista' jsir mill-informazzjoni li tinsab fiha.

L-opinjonijiet espressi minn kwalunkwe individwu f'dan id-dokument mhux neċessarjament jirrappreżentaw l-opinjonijiet uffiċjali tal-Aġenzija, tal-pajjiżi membri tagħha jew tal-Kummissjoni Ewropea.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2020

Edituri: Annet De Vroey, Simoni Symeonidou u Amélie Lecheval

Din il-pubblikazzjoni hija riżorsa ta' aċċess miftuħ. Dan ifisser li inti liberu li taċċessaha, tużaha u xxerridha bi kreditu xieraq lill-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva. Jekk jogħġbok irreferi għall-Politika ta' Aċċess Miftuħ tal-Aġenzija għal aktar informazzjoni: **www.european-agency.org/open-access-policy**.

Tista' tikkwota din il-pubblikazzjoni kif ġej: L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2020. *Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni: Rapport Sommarju Finali tal-Fażi 1*. (A. De Vroey, S. Symeonidou u A. Lecheval, edituri). Odense, id-Danimarka

Dan ix-xogħol huwa liċenzjat taħt **Liċenzja Internazzjonali Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0**. Ma tistax timmodifika jew tittraduċi din il-pubblikazzjoni mingħajr l-approvazzjoni tal-Aġenzija.

Bil-għan li tinkiseb aċċessibbiltà ikbar, dan ir-rapport huwa disponibbli f'25 lingwa u huwa f'format elettroniku aċċessibbli fuq il-websajt tal-Aġenzija: **www.european-agency.org**

Din hija traduzzjoni ta' test oriġinali bl-Ingliż. Fil-każ ta' dubju dwar l-akkuratezza tal-informazzjoni fit-traduzzjoni, jekk jogħġbok irreferi għat-test oriġinali bl-Ingliż.

ISBN: 978-87-7110-924-5 (Elettroniku)

Segretarjat
Østre Stationsvej 33
DK-5000 Odense C id-Danimarka
Tel: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Uffiċċju ta' Brussell
Rue Montoyer, 21
BE-1000 Brussels il-Belġju
Tel: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org

Werrej

Introduzzjoni 5

Elementi ta’ politika essenzjali għat-TPL għall-inklużjoni 6

Xejriet u kwistjonijiet ewlenin fil-politiki nazzjonali/reġjonali dwar it-TPL għall-inklużjoni 8

Ir-rwol tat-TPL għall-inklużjoni f’sistemi edukattivi inklużivi 10

Profil ta’ Għalliema inklużivi biex ikopri l-continuum tat-TPL 11

Rimarki konklużivi 12

L-outputs tal-proġett 13

Referenzi 15

Introduzzjoni

Bi gruppi ta' studenti aktar diversi minn qatt qabel, ir-rwol kruċjali tal-għalliema u l-ħtieġa tagħhom għal tagħlim professjonali għal inklużjoni huma rikonoxxuti b'mod wiesa'. L-għalliema, ir-riċerkaturi u dawk li jfasslu l-politika fil-livelli lokali, reġjonali, nazzjonali, Ewropej u internazzjonali qed jiddiskutu dejjem aktar il-continuum ta' opportunitajiet ta' tagħlim professjonali tal-għalliema (TPL) biex jippreparaw lill-għalliema kollha u staff ieħor biex jinkludu l-istudenti kollha.

L-iżvilupp tal-politika għat-TPL għall-inklużjoni huwa importanti għall-edukazzjoni inklużiva. L-edukazzjoni inklużiva tiżgura li "l-istudenti kollha ta' kwalunkwe età jingħataw opportunitajiet ta' edukazzjoni ta' kwalità għolja u sinifikanti fil-komunità lokali tagħhom, flimkien ma' sħabhom u ħbiebhom" (Aġenzija Ewropea, 2015, p. 1). It-TPL għall-inklużjoni huwa parti integrali mill-iżvilupp ta' sistemi ta' edukazzjoni inklużiva.

Il-proġett **Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni** (TPL4I) jiffoka fuq il-politiki kollha li jaffettwaw it-TPL għal edukazzjoni inklużiva. Il-Fażi 1 ta' TPL4I kellha l-għan li tidentifika l-elementi ta' politika essenzjali biex tiżgura li l-għalliema kollha, f'kull stadju tal-karriera tagħhom, ikunu ppreparati għal edukazzjoni inklużiva. Il-Fażi 2 se tenfasizza element wieħed u tikkonnettjah ma' proġetti oħra mill-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva (l-Aġenzija). Dan ir-rapport jiġbor fil-qosor ir-riżultati tal-fażi 1 ta' TPL4I.

L-ewwel nett, dan jistabbilixxi l-elementi ta' qafas ta' politika għat-TPL għall-inklużjoni. Ibbażat fuq **analiżi tal-letteratura** tal-politika u r-riċerka internazzjonali (Aġenzija Ewropea, 2019a), it-tim ta' TPL4I żviluppa **għodda ta' awtoevalwazzjoni tal-politika** (Aġenzija Ewropea, 2019b). L-għodda għandha l-għan li tgħin lil dawk li jfasslu l-politika jirreġistraw u jevalwaw il-politika nazzjonali/reġjonali dwar it-TPL għall-inklużjoni fi tliet oqsma:

- Il-viżjoni politika u l-prinċipji ewlenin
- L-għanijiet u kontinwazzjoni ta' appoġġ
- Capacity building, finanzjament u monitoraġġ.

It-tieni, dan ir-rapport jiddeskrivi l-kwistjonijiet ewlenin misjuba f'26 pajjiż Ewropew fi ħdan l-elementi ta' politika identifikati. Sinteżi tas-sejbiet kollha (Aġenzija Ewropea, 2020b) tindika l-isfidi ewlenin għal dawk li jfasslu l-politika u l-fornituri tat-TPL għall-inklużjoni.

It-tielet, ir-rapport jirrelata s-sejbiet ma' xogħol preċedenti tal-Aġenzija, u jdaħħlu f'approċċ ta' sistemi komprensivi.

Fl-aħħarnett, jissuġġerixxi użu usa' tal-*Profil ta' Għalliema Inklużivi* (Aġenzija Ewropea, 2012). Il-Fażi 2 ta' TPL4I se tesplora dan aktar.

Elementi ta' politika essenzjali għat-TPL għall-inklużjoni

Id-dokumenti ta' riċerka u d-dokumenti ta' politika internazzjonali u ta' livell Ewropew jindikaw kwistjonijiet ewlenin fil-qasam tal-politiki dwar it-TPL li għandhom l-għan li jsostnu l-ekwità u l-inklużjoni (Aġenzija Ewropea, 2019a). Hemm bżonn partikolari li jiġu indirizzati t-tħassib tal-**għalliema kollha** għal prattika inklużiva.

Il-continuum tal-opportunitajiet ta' TPL ivarja mill-edukazzjoni inizjali għall-għalliema għall-induzzjoni, l-iżvilupp professjonali kontinwu u t-tagħlim professjonali tal-edukaturi tal-għalliema. Fit-TPL għall-inklużjoni, staff speċjalizzat u ta' sostenn li jaħdem mal-għalliema fl-edukazzjoni inklużiva huma parti mill-continuum. Il-politika għandha, għalhekk, tiżgura li l-istaff kollu, inklużi speċjalisti u mexxejja tal-iskejjel, jimpenjaw ruħhom fi żvilupp ta' kompetenza tul il-karriera għall-inklużjoni.

Bl-istess mod, il-politika għandha tippromwovi fehim aktar profond tad-diversità, billi tenfasizza t-TPL għall-**ekwità u l-inklużjoni**. Il-prattika kollaborattiva hija kruċjali biex jiġu żviluppati toroq varji għat-TPL għall-inklużjoni u tagħti opportunitajiet lill-istaff kollu għal riflessjoni u tagħlim professjonali fl-edukazzjoni inklużiva.

Ibbażat fuq dawn is-sejbiet, l-Għodda ta' Awtoevalwazzjoni tal-Politika ta' TPL4I hija riżorsa komprensiva għar-riflessjoni dwar u l-iżvilupp tal-politika fit-TPL għall-inklużjoni. Din tistabbilixxi l-oqsma ewlenin li ġejjin u l-elementi ta' politika essenzjali:

Il-viżjoni u l-prinċipji ewlenin:

- **viżjoni politika ċara għat-TPL dwar l-ekwità u l-inklużjoni**, biex jiġi żgurat li l-għalliema kollha jkollhom opportunitajiet ta' tagħlim professjonali tul il-karriera fuq il-prinċipji tal-edukazzjoni inklużiva, ir-responsabbiltà pedagoġika tagħhom għall-istudenti kollha u l-kontribut u l-kollaborazzjoni tagħhom fl-edukazzjoni inklużiva;

- **prinċipji gwida għall-politika dwar it-TPL għall-inklużjoni**, biex jiġi żgurat li t-TPL huwa prerekwiżit għall-edukazzjoni inklużiva u jinkludi l-prinċipji u l-prattika tal-edukazzjoni inklużiva, fl-edukazzjoni inizjali għall-għalliema u t-TPL għal għalliema tal-bidu, b'esperjenza u speċjalisti u għall-edukaturi tal-għalliema.

L-għanijiet u l-kontinwazzjoni ta' appoġġ:

- **l-għanijiet għall-politika dwar it-TPL għall-inklużjoni** jkopru kwistjonijiet li jikkontribwixxu għall-fehim u l-implimentazzjoni tal-edukazzjoni inklużiva: il-kwalifiki, l-oqsma ta' kompetenza, il-pedagoġiji għall-inklużjoni, id-djalogu dwar l-inklużjoni, u l-allinjament tat-TPL mal-għanijiet ta' politika nazzjonali, reġjonali u lokali u r-rekwiżiti tas-sistema għal sistema edukattiva inklużiva;

- **kontinwazzjoni ta' appoġġ għall-għalliema kollha**, li joffri opportunitajiet ta' tagħlim professjonali varji għal edukazzjoni inklużiva fil-livelli kollha fejn jaħdmu l-għalliema,

inklużi l-kompetenzi ta' tmexxija, u jsostni skejjel u istituzzjonijiet ta' edukazzjoni għolja biex jiżviluppaw pjanijiet strateġiċi u kollaborazzjoni fit-TPL għall-inklużjoni.

Capacity building, finanzjament u monitoraġġ:

- strateġiji, mekkaniżmi, linji gwida, kompetenzi u inċentivi għal **capacity building** għall-għalliema kollha: strateġiji biex isostnu l-iskejjel jew l-istituzzjonijiet ta' edukazzjoni għolja biex jibnu timijiet ta' tmexxija b'saħħithom, jiżviluppaw ir-rwol ta' għalliema speċjalizzati bħala riżorsa għall-iskejjel mainstream jew jippromwovu pedagoġiji ta' edukazzjoni inklużiva, jew linji gwida dwar l-assessjar tal-kwalità għall-ippjanar tat-TPL għall-inklużjoni;

- **mekkaniżmi ta' finanzjament adegwati u kosteffettivi**: inċentivi finanzjarji, mekkaniżmi ta' riżorsi flessibbli u ġbir sistematiku ta' *data* dwar in-nefqa;

- **monitoraġġ tal-implimentazzjoni tat-TPL għall-inklużjoni** permezz ta' qafas komprensiv ta' responsabbiltà, mekkaniżmi biex jiġu indirizzati l-inugwaljanzi fl-aċċess u mekkaniżmi biex isostnu s-sjieda tal-proċessi ta' evalwazzjoni u titjib (Aġenzija Ewropea, 2019b).

Xejriet u kwistjonijiet ewlenin fil-politiki nazzjonali/reġjonali dwar it-TPL għall-inklużjoni

Sitta u għoxrin pajjiż[1] ipparteċipaw f'attività ta' mmappjar tal-politiki dwar it-TPL għall-inklużjoni. B'kollaborazzjoni mar-rappreżentanti tal-Aġenzija minn dawk il-pajjiżi, it-tim ta' TPL4I lesta 26 **grilji ta' mmappjar tal-politiki** nazzjonali/reġjonali (Aġenzija Ewropea, 2020a), bl-użu tal-għodda ta' awtoevalwazzjoni tal-politika (Aġenzija Ewropea, 2019b).

Il-grilji juru l-politiki nazzjonali/reġjonali dwar it-TPL għall-inklużjoni. Analiżi tal-grilji kompluti tippermetti lil dawk li jfasslu l-politika u stakeholders oħra biex jidentifikaw oqsma ta' politika li l-pajjiżi jindirizzaw bħalissa, skont ir-rakkomandazzjonijiet tal-politika internazzjonali u l-evidenza tar-riċerka, u dawk li l-iżvilupp tal-politika fil-ġejjieni għandu jikkunsidra.

[1] L-Awstrija, il-Belġju (il-Komunità Fjamminga), il-Bulgarija, Ċipru, id-Danimarka, l-Estonja, Franza, il-Ġermanja, il-Greċja, l-Italja, l-Irlanda, l-Iżvezja, l-Iżvizzera, il-Latvja, il-Litwanja, Malta, in-Norveġja, il-Portugall, is-Serbja, is-Slovakkja, Spanja, ir-Renju Unit (l-Irlanda ta' Fuq), ir-Renju Unit (l-Iskozja), ir-Renju Unit (Wales), ir-Repubblika Ċeka u l-Ungerija.

L-analiżi tal-grilji kixfet ix-xejriet li ġejjin (Aġenzija Ewropea, 2020b):

Hemm rakkomandazzjonijiet internazzjonali għal politiki komprensivi dwar it-TPL għall-inklużjoni bbażati fuq il-kunċett ta' ekwità. Minkejja dan, fil-politiki nazzjonali/reġjonali, l-inklużjoni hija mifhuma bħala l-ħtieġa għal politiki separati għal xi gruppi ta' studenti, bħal dawk bi ħtiġijiet edukattivi speċjali. **Politiki edukattivi separati għal gruppi speċifiċi fil-mira spiss iwasslu għal mogħdijiet separati jew speċifiċi fit-TPL**. Għalhekk, kemm il-prinċipju tal-ekwità jirfed il-mogħdijiet tat-TPL huwa diskutibbli.

Il-limitu sa fejn l-edukazzjoni inklużiva hija parti mill-continuum tal-politika dwar it-TPL ivarja bejn il-pajjiżi. Barra minn hekk, **f'ħafna pajjiżi hemm lakuni bejn il-fażijiet differenti tal-continuum tat-TPL**, partikolarment fl-induzzjoni għall-għalliema li jibdew u l-iżvilupp professjonali għall-edukaturi tal-għalliema, inklużi l-mexxejja tal-iskejjel. Il-firxa ta' politiki fl-edukazzjoni inizjali għall-għalliema u l-iżvilupp professjonali kontinwu tissuġġerixxi li l-edukazzjoni inklużiva xi kultant hija komponent tal-politiki dwar it-TPL. Madankollu, f'ħafna każijiet, l-**opportunitajiet tat-TPL ikopru studenti kategorizzati bħala li għandhom ħtiġijiet edukattivi speċjali mingħajr veduta ċara tal-kompetenzi għall-inklużjoni**.

L-implimentazzjoni tat-TPL għall-inklużjoni tirrifletti **firxa ta' strateġiji u approċċi kollaborattivi għal capacity building**. Madankollu, dawn mhux dejjem jippromwovu kollaborazzjoni bejn l-għalliema kollha jew bejn għalliema bi rwoli differenti (eż. għalliema tal-klassi mainstream u għalliema speċjalizzati). Filwaqt li l-mekkaniżmi ġenerali ta' finanzjament tat-TPL ikopru it-TPL għall-inklużjoni, id-*data* dwar in-nefqa fuq it-TPL għall-inklużjoni hija nieqsa. Il-monitoraġġ jiddependi fuq proċessi ta' assessjar tal-kwalità tal-iskola. Madankollu, hemm nuqqas ta' kollaborazzjoni bejn l-istakeholders differenti - bħall-ministeri, l-awtoritajiet lokali, l-universitajiet u aġenziji jew netwerks oħra - biex tissaħħaħ il-politika dwar it-TPL għall-inklużjoni.

Meta wieħed iqis dawn is-sejbiet, ir-**rakkomandazzjonijiet ewlenin għal dawk li jfasslu l-politika** huma li:

- **jiżviluppaw viżjoni politika għat-TPL għall-inklużjoni tul il-karriera**, li tinvolvi l-għalliema kollha - inkluż staff speċjalizzat - fit-TPL għall-inklużjoni u tippermettilhom jissodisfaw il-ħtiġijiet tal-istudenti kollha, aktar milli jiffokaw fuq il-ħtiġijiet ta' gruppi partikolari ta' studenti;

- **jirrevedu l-għanijiet tal-politika għat-TPL għall-għalliema kollha** u, b'mod partikolari, joffru linji gwida u strateġiji li jikkunsidraw l-oqsma ta' kompetenza meħtieġa għall-edukazzjoni inklużiva;

- **jenfasizzaw il-kollaborazzjoni fost l-istakeholders kollha** involuti fit-TPL għall-inklużjoni.

Ir-rwol tat-TPL għall-inklużjoni f'sistemi edukattivi inklużivi

Barra minn hekk, is-sejbiet kienu konnessi mal-mudell ta' ekosistema tal-Aġenzija ta' sistemi edukattivi inklużivi (Aġenzija Ewropea, 2017a; 2017b). Il-mudell ta' ekosistema jispjega kif strutturi, proċessi u riżultati differenti ta' politiki u prattika inklużivi, f'livelli ta' sistema differenti, jinteraġixxu ma' xulxin u jħallu impatt fuq l-istudenti.

Qasam ta' politika speċifiku li għandu l-għan li jsostni l-edukazzjoni inklużiva, bħat-TPL għall-inklużjoni, huwa meqjus bħala "porzjon" tal-iżvilupp tas-sistemi ta' edukazzjoni inklużiva. B'dan il-mod, l-isfidi identifikati fil-qasam jistgħu jinstabu fil-mudell ta' ekosistema kollu. Dan jagħmilha possibbli li wieħed jifhem kif fatturi individwali, skolastiċi u esterni, bħall-komunità u l-oqfsa tal-politika nazzjonali jew reġjonali, jinfluwenzaw l-iżvilupp ta' student fis-sistema edukattiva.

L-Aġenzija użat dan l-approċċ biex tispjega l-impatt tal-iżvilupp tal-politika fuq ir-riżultati tal-istudenti f'bosta proġetti:

- **Edukazzjoni Inklużiva Bikrija** (Aġenzija Ewropea, 2017a)
- **Ngħollu l-Livell ta' Suċċess għall-Istudenti Kollha fl-Edukazzjoni Inklużiva** (Aġenzija Ewropea, 2017b)
- **Sostenn tat-Tmexxija ta' Skola Inklużiva** (Aġenzija Ewropea, 2019c)
- **Prevenzjoni ta' Falliment fl-Iskola** (Aġenzija Ewropea, 2019d).

Bl-użu ta' dan l-approċċ mal-politika dwar it-TPL għall-inklużjoni, l-isfidi li ġejjin iseħħu fl-ekosistema kollha:

Fil-**livell nazzjonali/reġjonali**, il-politiki dwar it-TPL jirriflettu l-politiki edukattivi eżistenti. Dawn jippromwovu d-drittijiet ta' gruppi partikolari ta' studenti, minflok jippromwovu opportunitajiet indaqs għall-istudenti kollha u l-prinċipji ta' edukazzjoni inklużiva. Il-politiki dwar it-TPL għandhom jiffokaw fuq il-ħtiġijiet tal-istudenti kollha. Barra minn hekk, dawn il-politiki għandhom bżonn inaqqsu l-lakuni bejn il-fażijiet differenti tat-TPL.

Fil-**livell tal-komunità**, il-kollaborazzjoni bejn l-għalliema bbażati fl-iskejjel u l-edukaturi tal-għalliema fl-universitajiet u l-kulleġġi toffri firxa wiesgħa ta' opportunitajiet ta' TPL għall-inklużjoni. Il-kollaborazzjoni bejn l-iskejjel u l-awtoritajiet lokali teħtieġ allinjament tal-viżjoni politika, il-pjanijiet strateġiċi tal-iskejjel u l-ħtiġijiet ta' TPL għall-inklużjoni tal-għalliema.

Fil-**livell tal-iskola**, il-politiki għall-għalliema li jibdew u b'esperjenza u għal staff ieħor bi kwalifiki u rwoli differenti għandhom isostnu opportunitajiet kollaborattivi ta' TPL, inkluż għall-edukaturi tal-għalliema, bħall-għalliema li jwettqu mentoring u l-mexxejja tal-iskejjel.

Fil-**livell individwali**, l-għalliema għandhom bżonn politiki li joffru l-valuri u l-kompetenzi ewlenin biex jissodisfaw il-ħtiġijiet kollha tal-istudenti, jiżguraw id-disponibbiltà ta' opportunitajiet ta' TPL għall-inklużjoni u jippermettu lill-għalliema jsegwu mogħdijiet flessibbli u adattabbli ta' TPL għall-inklużjoni.

Profil ta' Għalliema inklużivi biex ikopri l-continuum tat-TPL

Is-sejbiet ta' hawn fuq kienu marbuta mal-valuri u l-kompetenzi ewlenin tal-***Profil ta' Għalliema Inklużivi*** (Aġenzija Ewropea, 2012). Il-*Profil* kien iddisinjat għall-iżvilupp tal-politika fl-edukazzjoni inizjali għall-għalliema. Is-sejbiet ta' TPL4I jenfasizzaw il-ħtieġa għal TPL għall-inklużjoni kollaborattiv fil-continuum professjonali tal-għalliema u l-istaff speċjalizzat. Is-sejbiet għalhekk jissuġġerixxu li l-applikazzjoni tal-*Profil*:

- tista' tkopri l-continuum ta' opportunitajiet ta' TPL għall-inklużjoni, fil-karrieri kollha tal-għalliema u lil hinn mill-professjoni tal-għalliema, inkluż it-tagħlim professjonali tal-ispeċjalisti u l-edukaturi tal-għalliema. L-għalliema kollha għandhom ikunu ppreparati għall-edukazzjoni inklużiva matul il-continuum kollu ta' TPL għall-inklużjoni u permezz ta' tagħlim kollaborattiv għal kulħadd, aktar milli jiġu offruti opportunitajiet ta' tagħlim professjonali differenti li jwasslu għal kwalifiki professjonali differenti.

- għandha tinforma diskussjonijiet ta' politika dwar il-valuri ewlenin li jirfdu l-opportunitajiet ta' TPL għall-inklużjoni. Il-fażijiet kollha tal-continuum tat-TPL għall-inklużjoni għandu jkollhom valuri ewlenin li jiffokaw b'mod ċar fuq l-apprezzament tad-diversità tal-istudenti, is-sostenn għall-istudenti kollha, il-ħidma ma' oħrajn u l-involviment fl-attivitajiet ta' TPL għall-inklużjoni. L-applikazzjoni tal-valuri u l-kompetenzi ewlenin tal-*Profil* għall-fażijiet kollha tal-continuum tat-TPL għall-inklużjoni tgħin lill-pajjiżi jnaqqsu l-lakuni fil-politika għal capacity building.

- għandha tinforma diskussjonijiet ta' politika dwar il-kompetenzi essenzjali għall-professjonisti kollha li jaħdmu f'ambjenti inklużivi. Il-kwalità tal-opportunitajiet edukattivi meħtieġa għal edukazzjoni inklużiva tiddependi fuq il-kwalità tal-għarfien, l-attitudnijiet u l-ħiliet tal-għalliema, li jiżviluppaw gradwalment matul il-karrieri tagħhom. Mingħajr continuum suffiċjenti ta' opportunitajiet ta' TPL għall-inklużjoni, l-għalliema mhux se jkunu mgħammra biex ifasslu u jipprovdu edukazzjoni ta' kwalità għall-istudenti kollha.

- tista' tinstiga mekkaniżmi ta' finanzjament għat-TPL għall-inklużjoni (jiġifieri finanzjament f'livell nazzjonali, reġjonali u lokali) u proċeduri ta' monitoraġġ biex jintlaħaq il-valur ewlieni ta' żvilupp professjonali personali.

Dawn is-sejbiet jiġġustifikaw l-użu tal-*Profil* tul il-continuum tat-TPL għall-inklużjoni. Il-Fażi 2 ta' TPL4I se tindirizza dan.

Fuq kollox, biex tilħaq l-istudenti kollha u tiggarantixxi edukazzjoni ta' kwalità għolja għal kulħadd, l-edukazzjoni inklużiva trid tinkludi l-għalliema kollha: għalliema studenti, għalliema li jibdew, għalliema b'esperjenza, għalliema speċjalizzati u staff ieħor ta' sostenn, u edukaturi tal-għalliema. L-użu tal-*Profil* se joffri viżjoni u oqsma ta' kompetenza għal aktar żvilupp ta' politika fit-TPL għall-inklużjoni.

Rimarki konklużivi

Il-proġett TPL4I ikopri suġġett ewlieni tal-iżvilupp tal-politika li huwa rikonoxxut b'mod wiesa' bħala prerekwiżit għall-edukazzjoni inklużiva. L-għalliema u staff ieħor involut fi prattika inklużiva, kif ukoll l-istakeholders kollha involuti fl-iżvilupp tal-edukazzjoni inklużiva f'livelli ta' sistema differenti, għandu jkollhom aċċess għal firxa koerenti u kontinwa ta' opportunitajiet ta' tagħlim professjonali biex joffru skejjel għal kulħadd.

L-analiżi tal-awtoevalwazzjonijiet tal-pajjiżi dwar l-elementi ta' politika ewlenin tat-TPL għall-inklużjoni sabet li:

- Is-sostenn tal-politika għat-TPL għall-inklużjoni mhuwiex imqassam indaqs tul il-continuum tat-tagħlim tul il-karriera għall-istaff kollu involut fl-edukazzjoni inklużiva.
- Viżjoni kondiviża tal-ekwità hija meħtieġa biex issostni t-TPL għall-inklużjoni kollu u tnaqqas il-lakuni fuq diversi kwistjonijiet ta' diversità.
- L-approċċi kollaborattivi fil-livell tal-iskola u ma' aġenti oħra, eż. fil-livell tal-komunità jew nazzjonali/reġjonali, juru opportunitajiet varji għal TPL għall-inklużjoni. Madankollu, hija meħtieġa aktar kooperazzjoni transsettorjali u tul il-karriera kollha.

L-iktar importanti, biex jissaħħu l-impenn u l-awtoeffikaċja tal-għalliema u l-iskejjel fl-edukazzjoni inklużiva, l-**oqfsa ta' kompetenza tal-għalliema għall-inklużjoni huma element ewlieni tal-qafas tal-politika għat-TPL għall-inklużjoni**.

Din is-sejba finali titlob azzjoni biex tħeġġeġ u ssostni l-iżvilupp tal-politika madwar il-pajjiżi.

Ibbażat fuq ir-rikonoxximent ta' valuri kondiviżi u oqsma ta' kompetenza għall-inklużjoni, il-*Profil ta' Għalliema Inklużivi* (Aġenzija Ewropea, 2012) jista' joffri l-qafas ta' kompetenza meħtieġ biex tintlaħaq udjenza professjonali usa'. L-għan huwa li l-għalliema kollha u l-kollegi tagħhom jiġu ppreparati għall-edukazzjoni inklużiva u li jiġi żgurat l-impenn tagħhom għal tagħlim kontinwu fil-qasam.

Il-Fażi 2 ta' TPL4I se tesplora aktar l-użu tal-*Profil* biex tikkunsidra t-tagħlim inklużiv u l-ekwità fl-edukazzjoni fl-opportunitajiet kollha ta' TPL għall-inklużjoni. Bħala tali, u

b'enfasi fuq l-Għan ta' Żvilupp Sostenibbli 4 (Nazzjonijiet Uniti, 2015), il-politiki ta' edukazzjoni inklużiva huma mħeġġa biex iwessgħu l-messaġġ minn "Kollox tfisser kollox" (UNESCO, 2020) għal "kollox tfisser kollox tfisser l-għalliema kollha". Din hija tfakkira tal-oqsma ta' kompetenza li għandhom isegwu l-professjonisti kollha fil-qasam.

L-outputs tal-proġett

L-attivitajiet tal-fażi 1 ta' TPL4I irriżultaw fir-**Analiżi tal-Letteratura ta' TPL4I** (Aġenzija Ewropea, 2019a), l-**Għodda ta' Awtoevalwazzjoni tal-Politika ta' TPL4I** (Aġenzija Ewropea, 2019b), il-**Grilji ta' Mmappjar tal-Politiki ta' TPL4I** (Aġenzija Ewropea, 2020a), l-**Analiżi tal-Politiki tal-Pajjiżi fl-Ewropa ta' TPL4I** (Aġenzija Ewropea, 2020b), ir-**Rapport dwar il-Metodoloġija ta' TPL4I** (Aġenzija Ewropea, 2020c) u dan ir-**Rapport Sommarju Finali tal-Fażi 1 ta' TPL4I**.

Dawn l-outputs tal-proġett huma disponibbli fuq is-sezzjoni tal-web dwar il-proġett TPL4I: **www.european-agency.org/projects/TPL4I.**

Referenzi

L-Aġenzija Ewropea għall-Iżvilupp ta' Edukazzjoni għal Ħtiġijiet Speċjali, 2012. *Profil ta' Għalliema Inklużivi*. (A. Watkins, editur). Odense, id-Danimarka. **www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers** (Aċċessat l-aħħar f'Novembru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2015. *Il-Pożizzjoni tal-Aġenzija dwar Sistemi ta' Edukazzjoni Inklużiva*. **www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer** (Aċċessat l-aħħar f'Ottubru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2017a. *Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools – Contributions from a European Study [Edukazzjoni Inklużiva Bikrija: Għarfien u Għodod Ġodda - Kontribuzzjonijiet minn Studju Ewropew]*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné u F. Bellour, edituri). Odense, id-Danimarka. **www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions** (Aċċessat l-aħħar f'Awwissu 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2017b. *Raising the Achievement of All Learners: A Resource to Support Self-Review [Ngħollu l-Livell ta' Suċċess għall-Istudenti Kollha fl-Edukazzjoni Inklużiva: Riżorsa biex Issostni l-Awtoevalwazzjoni]*. (V.J. Donnelly u A. Kefallinou, edituri). Odense, id-Danimarka. **www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review** (Aċċessat l-aħħar f'Diċembru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2019a. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Literature Review [Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni: Analiżi tal-Letteratura]*. (A. De Vroey, S. Symeonidou u A. Watkins, edituri). Odense, id-Danimarka. **www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-literature-review** (Aċċessat l-aħħar fi Frar 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2019b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Policy Self-Review Tool [Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni: Għodda ta' Awtoevalwazzjoni tal-Politiki]*. (S. Symeonidou u A. De Vroey, edituri). Odense, id-Danimarka. **www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-policy-self-review-tool** (Aċċessat l-aħħar fi Frar 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2019c. *Inclusive School Leadership: Exploring Policies Across Europe [Tmexxija ta' Skola Inklużiva: Nesploraw il-Politiki Madwar l-Ewropa]*. (E. Óskarsdóttir, V. Donnelly u M. Turner-Cmuchal, edituri). Odense, id-Danimarka. **www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-school-leadership-synthesis** (Aċċessat l-aħħar f'Ottubru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2019d. *Preventing School Failure: Examining the Potential of Inclusive Education Policies at System and Individual Levels [Prevenzjoni ta' Falliment fl-Iskola: Eżaminar tal-Potenzjal tal-Politiki ta' Edukazzjoni Inklussiva b'Relazzjoni mas-Sistema u l-Individwi]*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, id-Danimarka.
www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report (Aċċessat l-aħħar f'Ottubru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2020a. *TPL4I policy mapping grids [Grilji ta' mmappjar tal-politiki ta' TPL4I]*. Odense, id-Danimarka.
www.european-agency.org/projects/TPL4I/policy-mapping (Aċċessat l-aħħar f'Novembru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2020b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: An Analysis of Country Policies in Europe [Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni: Analiżi tal-Politiki tal-Pajjiżi fl-Ewropa]*. (S. Symeonidou, A. De Vroey u A. Lecheval, edituri). Odense, id-Danimarka.
www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-synthesis (Aċċessat l-aħħar f'Diċembru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2020c. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Methodology Report [Tagħlim Professjonali tal-Għalliema għal Inklużjoni: Rapport dwar il-Metodoloġija]*. (A. De Vroey u S. Symeonidou, edituri). Odense, id-Danimarka.
www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology (Aċċessat l-aħħar f'Diċembru 2020)

Nazzjonijiet Uniti, 2015. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development [It-trasformazzjoni tad-dinja tagħna: l-Aġenda 2030 għall-Iżvilupp Sostenibbli]*. Riżoluzzjoni adottata mill-Assemblea Ġenerali fil-25 ta' Settembru 2015. A / RES / 70/1.
sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld (Aċċessat l-aħħar f'Diċembru 2020)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Rapport dwar il-Monitoraġġ tal-Edukazzjoni Globali 2020: Inklużjoni u edukazzjoni: Kollox ifisser kollox.]* Pariġi: UNESCO.
unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf.multi (Aċċessat l-aħħar f'Diċembru 2020)

Segretarjat:

Østre Stationsvej 33
DK-5000
Odense C
Denmark
Tel: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Uffiċċju ta’ Brussell:

Rue Montoyer 21
BE-1000
Brussels
Belgium
Tel: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org

www.european-agency.org

MT