

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5543842>

УДК 80

Камене́цкая А.А.

Камене́цкая Анна Аркадьевна, старший преподаватель, Московский Автодорожный Институт, 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, 64. E-mail: anna_kam59@mail.ru.

Особенности подготовки учащихся магистратуры и аспирантуры к научно-практической конференции в дистанционном режиме

Аннотация. Целью данной статьи является описание алгоритма подготовки аспирантов и магистрантов к участию во 2-ой Всероссийской научно-практической конференции в Новосибирске, проводимой 30 октября 2020 года кафедрой «Иностранные языки» Сибирского государственного университета в режиме дистанционного обучения в приложении ZOOM. В статье отмечается, что в целом дистанционный режим не оказал негативного воздействия на подготовку к научно-практической конференции, так как о основе деятельности учащихся лежала самостоятельная работа. В дистанционном режиме возрастает роль компьютерной презентации, так как в приложении ZOOM голос докладчика звучит за кадром.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, дистанционный режим, самостоятельная работа, платформа ZOOM, доклад по проблеме, компьютерная презентация.

Kamenetskaya A.A.

Kamenetskaya Anna Arkadyevna, senior lecturer, Moscow Automobile Institute, 125319, Moscow, Leningradsky prospect, 64. E-mail: anna_kam59@mail.ru.

Features of preparing graduate and postgraduate students for a scientific-practical conference in a distance mode

Abstract. The purpose of this report is to describe the algorithm for preparing postgraduates for participation in the 2nd All-Russian Research and Practice Conference in Novosibirsk, held on October 30, 2020 by the Department of Foreign Languages of Siberian State University in distance learning mode in the ZOOM application. Young scientists were required to write a scientific and practical article based on the results of their own research within the framework of the topic "Relevant problems of the transport industry in Russia and abroad" and make a report on the problem presented in the article, lasting 5 minutes with the obligatory presence of a computer presentation. The participants were two postgraduate students (English and German) and a master's student (English). These tasks were successfully implemented in a remote mode: articles were published in a collection under the same title as the topic of the conference, young scientists spoke at the conference and answered questions. Summarizing all of the above, we can conclude that, in general, the distance mode did not have a negative impact on the preparation for the research and practice conference, since students' activities were based on individual work. In remote mode, the role of a computer presentation increases, since in the ZOOM application the speaker's voice sounds outside the camera's view.

Key words: research and practice conference, distance mode, individual work, ZOOM application, report on the problem, computer presentation.

Научно-практическую конференцию традиционно относят к одной из самых распространенных форм профессиональной коммуникации. Стремительное развитие интернет технологий, Федеральный закон, принятый еще в 2012, «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий» [1], а также ограничения в общении, связанные с пандемией коронавируса, привели к все большему распространению Интернет-конференций.

Из научных статей, посвященных теории проведения Интернет-конференции, видно, что данный вид конференций во многом схож с традиционными. Этапы проведения интернет-конференции сопоставимы с этапами очной: определение темы и статуса конференции, оргкомитета и сроков проведения, информирование и приглашение к участию в конференции, определение предполагаемого состава докладчиков, требование к докладчикам предоставить статьи, отражающие темы выступлений с последующей публикацией в сборнике; открытие конференции, выступление с докладами, их обсуждение; подведение итогов и закрытие конференции [2,3]. В последнее время даже при проведении очных конференций тезисы или статьи представляются в определенном электронном формате, а материалы конференции публикуются как в бумажном, так и в электронном виде.

Однако, без сомнения проведение научно-практической конференций в дистанционном режиме имеет ряд существенных отличий. Целью данной статьи является рассказ о практическом опыте подготовки выступления магистрантов и аспирантов на такой конференции кафедрой «Иностранные языки» Московского автомобильно-дорожного университета.

18 сентября 2020 года кафедра «Иностранные языки» получила информационное письмо из Новосибирска от родственной кафедры Сибирского государственного университета, в котором моло-

дых ученых приглашали принять участие во 2-ой Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы транспортной отрасли России и за рубежом. Как было сказано выше, письмо было получено 18 сентября, а конференция должна была состояться уже 30 октября в приложении ZOOM. Продолжительность выступления составляла 5 минут. Наличие компьютерной презентации обязательно. Совершенно очевидно, что время на подготовку было ограничено. Ситуация осложнялась тем, что по итогам конференции в РИНЦ должны были опубликованы статьи участников объемом 5-6 страниц. Следовательно, нужно было готовить не только устную и компьютерную презентации, но представить еще раньше статьи [4].

Молодым ученым предстояло принять участие в научно-практической конференции, следовательно, написать эмпирические статьи по результатам собственных исследований. Исходя из этого нужно было найти участников, с одной стороны, уже имеющих научные достижения по профилю своей подготовки, а с другой, обладающими навыками и умениями, достаточными для написания статьи и выступления с текстом устной презентации. Такое сочетание найти трудно, так как далеко не всегда студенты, увлеченные научной работой, имеют хороший языковой уровень и наоборот, зачастую студенты, имеющие неплохие знания по иностранному языку, не интересуются своей специальностью настолько, чтобы заниматься научной работой. Поэтому мы решили руководствоваться в отборе выступающих их собственным желанием, зная по опыту, что здравомыслящие люди довольно объективно оценивают свои способности и возможности, а позитивная мотивация—это уже залог успеха. Если человек действительно хочет что-то сделать, он будет делать эту работу гораздо лучше, чем когда пытается избежать предложенной ему возможности. Такая мотивация была только у двух человек: аспирантки, обучающейся по направлению подготовки «Техника и

технология строительства и магистранта, работающего в рамках магистерской программы «Электрификация автомобильного транспорта». Следует сказать, что эти учащиеся всегда были готовы перейти от теории к практике, то есть перевести накопленные знания в навыки и умения, а написание статьи и составление текста устной презентации с последующим выступлением было прекрасной реализацией такой возможности [5, 6]. Хотя с точки зрения языка их уровень можно было оценить только как Pre-Intermediate.

Вскоре большинство вузов Москвы, в том числе и МАДИ были переведены на дистанционное обучение. Нельзя сказать, что работа над написанием статьи в условиях дистанционного обучения имеет какие-то существенные отличия, так как это прежде всего самостоятельная работа [7]. Следует также подчеркнуть, что при подготовке статей очень помогло разосланное в электронном виде кафедральное учебно-методическое пособие «Особенности написания статей на английском языке.» Авторы: Полякова Т.Ю. и Каменецкая А.А. В этом пособии в доступной форме описана структура научной статьи – IMRAD (Introduction, Materials and Methods, Results and Discussion), а также дается руководство по информации, которая должна быть представлена в каждой из вышеперечисленных частей. В пособии также рассматриваются различные типы научных статей, что дало возможность учащимся понять, чем эмпирическая статья отличается от всех остальных типов. Кроме того, учебно-методическое пособие содержит конкретные рекомендации по написанию аннотации и особенностей оформления метаданных статей [8]. Руководствуясь этим пособием и своим небольшим опытом публикационной деятельности, студенты в достаточно короткий срок написали две статьи: статья аспирантки Подъяпольской Евгении «Применение электропроводящего бетона в конструктивных элементах городских дорог и улиц для предотвращения обледенения (Application of electrically conductive concrete to prevent

winter slipperiness) магистранта Давояна Гора «Математическое моделирование автомобиля с увеличенным запасом хода» (Mathematical simulation of range-extended electric vehicle). К большому удивлению коррекция этих статей осуществлялась сравнительно легко, что позволило сделать вывод, что переводческие системы дают гораздо лучшие результаты при переводе с русского на английский, чем наоборот. Хотя, разумеется, требовалась правка, но высказанная в предложении мысль всегда была предельно понятна. Статьи были отправлены на кафедру иностранных языков Сибирского университета и очень скоро студенты получили уведомление об их принятии к публикации без всяких замечаний и требований к переработке.

Следующим этапом было составление текста устной презентации, в которой за пять минут нужно было дать и введение в проблему, и осветить ряд основных вопросов и сделать заключение. И снова в ходе подготовки было использовано кафедральное пособие «Методические указания по организации самостоятельной работы в курсе обучения в курсе иностранному языку в магистратуре». Авторы Полякова Т.Ю. и Каменецкая А.А., а также учебно-методический комплекс «Английский для академической мобильности» под редакцией Т.Ю. Поляковой [3; 9]. Студенты прописали тексты устных презентаций, которые проверялись через электронную почту, а потом начались репетиции в режиме онлайн на платформе Teams. Репетиции проходили с каждым учащимся отдельно в его или ее виртуальном классе [10]. Не думаю, что они проходили бы с большей пользой и эффективностью в аудитории. Из разговора с организатором проведения конференции в Новосибирске стало известно, что у них нет возможности одновременно показывать выступающего и его компьютерную презентацию. Следовательно, голос выступающего должен был звучать за кадром. С одной стороны, это известие очень обрадовало участников конференции, так как не требовало иде-

ального заучивания текста презентации наизусть. Но с другой стороны, центром внимания становился не выступающий, а его компьютерная презентация. Это входило в некоторое противоречие с требованиями последних лет, в соответствии с которыми все внимание должно было быть сосредоточено на говорящем и его выступление должно было быть предельно понятно даже в случае выхода всех технических устройств из строя. В нашей же ситуации было совершенно очевидно, что в случае отказа техники выступление не состоится вообще, а слайд становился своего рода лицом выступающего и должен был лаконично и четко отражать все вопросы, рассматриваемые в докладе. Также большое внимание следовало уделять их своевременному переключению [11].

Участникам удалось выполнить все предъявленные к ним требования, выступить 30 октября 2020 года на конференции и даже довольно хорошо ответить на вопросы. Неизвестно, удалось ли бы в такой сжатый срок в режиме онлайн подготовить большее количество участников, возможно, в этом случае выявилось бы гораздо больше проблем. Кафедра получила благодарственное письмо за подготовку молодых ученых к выступлению на конференции.

В настоящий момент по итогам конференции от 30 октября 2020 уже вышел

сборник под названием «Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом», где представлены доклады 3-х наших студентов – двух аспиранток – на английском и немецком и магистранта – на английском языке [11].

В заключение можно сказать, что применительно к подготовке студентов к научно-практической конференции в нашем конкретном случае дистанционный режим не оказал никакого негативного воздействия ни на написание статей, ни на доклады участников. Можно сделать вывод, что при подготовке к выступлению в дистанционном режиме в случае, если голос выступающего звучит за кадром, возрастает роль компьютерной презентации, которая должна предельно четко и лаконично отражать основные проблемы, освещаемые в докладе. Для докладчиков же, у которых выступление непосредственно перед аудиторией вызывает стресс за счет недостаточной уверенности в себе и боязни забыть текст, фактор стресса значительно снижается. После выступления молодые ученые выразили желание и в будущем участвовать в подобных конференциях, что говорит о том, что успешное участие в конференции положительно сказалось на увеличении интереса к иностранному языку и желанию участвовать в подобных мероприятиях [12].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28.02.2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/
2. Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Сеницына А.И. Интернет-конференция как форма научной коммуникации молодых исследователей // научное обозрение. Педагогические науки. 2014. №1. С.35-36
3. УМК «Английский язык для академической мобильности / под ред. Поляковой Т.Ю. Изд. 2. М. «Академия», 2017. 256 с.
4. Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ «Сибирский государственный университет путей сообщения Кафедра «Иностранные языки» Информационное письмо-приглашение принять участие во II Всероссийской студенческой научно-практической конференции на иностранных языках: Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом».

5. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. 1995. № 3. С. 116-132.
6. Deci E.L. Ryan R.M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum Press. New York, 1985.
7. Полякова Т.Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе «Вестник Московского лингвистического университета» // Образование и педагогические науки. 2018, Вып. 2(796). С. 43-54.
8. Полякова Т.Ю. Особенности написания научных статей на английском языке: учебно-методическое пособие. М.: МАДИ, 2018. 56 с.
9. Полякова Т.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы в курсе обучения иностранному языку в магистратуре. М.: МАДИ, 2016. 39 с.
10. Зуева И.В. Технология дистанционного обучения английскому языку в техническом вузе в контексте модернизации системы образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 3. С. 208-212.
11. Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 30 октября 2020 года). Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. 163 с.
12. Lau L.K. Distance Learning Technologies: Issues, Trends and Opportunities. New York, Longwood University, 2000.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Federal'nyj zakon ot 28.02.2012 g. №11-FZ «O vnesenii izmenenij v Zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii» v chasti primenenija jelektronnogo obuchenija distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/
2. Alekseeva T.B., Gladkaja I.V., Sinicya A.I. Internet-konferencija kak forma nauchnoj kommunikacii molodyh issledovatelej // nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2014. №1. S.35-36
3. УМК «Английский язык для академической мобильности / под ред. Поляковой Т.Ю. Изд. 2. М. «Академия», 2017. 256 с.
4. Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ «Сибирский государственный университет путей сообщения» Кафедра «Иностранные языки» Информационное письмо-приглашение принят' участие во II Всероссийской студенческой научно-практической конференции на иностранных языках: «Актуальные проблемы транспортной отрасли в России и за рубежом».
5. Chirkov V.I. Samodeterminacija i vnutrennjaja motivacija povedenija cheloveka // Voprosy psihologii. 1995. № 3. S. 116-132.
6. Deci E.L. Ryan R.M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum Press. New York, 1985.
7. Poljakova T.Ju. Uchet osobennostej sovremennogo pokolenija studentov v processe sovershenstvovanija sistemy podgotovki po inostrannomu jazyku v vuze «Vestnik Moskovskogo lingvisticheskogo universiteta» // Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2018, Vyp. 2(796). S. 43-54.
8. Poljakova T.Ju. Osobennosti napisanija nauchnyh statej na anglijskom jazyke: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: MADI, 2018. 56 s.
9. Poljakova T.Ju. Metodicheskie ukazanija po organizacii samostojatel'noj raboty v kurse obuchenija inostrannomu jazyku v magistrature. M.: MADI, 2016. 39 s.
10. Zueva I.V. Tehnologija distancionnogo obuchenija anglijskomu jazyku v tehničeskom vuze v kontekste modernizacii sistemy obrazovanija // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2020. T. 26, № 3. S. 208-212.
11. Aktual'nye problemy transportnoj otrasli v Rossii i za rubezhom. Materialy II Vserossijskoj studencheskoj nauchno-praktičeskoj konferencii (Novosibirsk, 30 oktjabrja 2020 goda). Novosibirsk: Izd-vo SGUPS, 2020. 163 s.

-
12. Lau L.K. Distance Learning Technologies: Issues, Trends and Opportunities. New York, Longwood University, 2000.

Поступила в редакцию 07.09.2021.

Принята к публикации 10.09.2021.

Для цитирования:

Каменецкая А.А. Особенности подготовки учащихся магистратуры и аспирантуры к научно-практической конференции в дистанционном режиме // Гуманитарный научный вестник. 2021. №9. С. 58-63. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/09/KamenetskayaA.pdf>