

Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú

Family climate and academic performance in adolescents in Lima, Peru

¹Wilson Briones-Cagua

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

✉ wilson.briones@unmsm.edu.pe

ORCID 0000-0002-1029-3930

²Carmen Magali Meléndez-Jara

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

✉ carmen.melendez@unmsm.edu.pe

ORCID 0000-0003-1446-4837

Recepción: 12 de noviembre de 2020 / Aceptación: 22 de abril de 2021 / Publicación: 1 de mayo de 2021

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Perú. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de quinto año de secundaria, con edades entre 16 y 17 años pertenecientes a 04 instituciones educativas privadas y estatales de Lima- Perú. Se utilizaron la escala de clima social familiar (FES) y se obtuvieron las calificaciones académicas, por medio de actas de evaluación 2018 de los participantes. Los resultados indicaron que existe relación directa y significativa entre el clima familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Perú; por otro lado, los resultados descriptivos revelaron que en la muestra total la mayor prevalencia de los niveles de clima familiar fueron medios (56%), además se observa que el 67% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto. Finalmente, los alcances teóricos y prácticos de la investigación, fueron discutidos a partir de los hallazgos obtenidos.

Palabras Clave: Adolescentes, clima, familia, rendimiento académico, educación secundaria.

Abstract

The objective of this study was to determine if there is a relationship between family climate and academic performance in fifth year high school students from Lima Peru. The design used was descriptive and correlational. The sample consisted of 300 fifth-year high school students, aged between 16 and 17 years old, belonging to 04 private and state educational institutions in Lima-Peru. The family social climate scale (FES) was used and academic qualifications were obtained, through 2018 evaluation certificates of the participants. The results indicated that there is a direct and significant relationship between the family climate and its dimensions with the academic performance of students in the fifth year of secondary school in Lima, Peru; On the other hand, the descriptive results revealed that in the total sample the highest prevalence of the levels of family climate were medium (56%), in addition it is observed that 67% of the students have an academic performance in predicted achievement. Finally, the theoretical and practical scope of the research were discussed based on the findings obtained.

Keywords: Teenagers; weather; family; performance; high school.

Introducción

Definir la familia no resulta una tarea simple sobre todo si tenemos en cuenta que no existe un concepto unívoco de familia. Es decir que, a lo largo de la historia se ha dado cierta diversidad de familias humanas y factores distintos han influido en su estructura y evolución. En la actualidad, estamos frente a una sociedad que como nunca intenta ser más inclusiva y respetuosa de las diferencias, por tanto, las alternativas que perfilan las nuevas formas familiares también son mayores (Benítez, 2017). Sin embargo, Ruiz et al. (2017), la definen como un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores. Las características de los individuos, el contexto social y el momento histórico hacen de la familia un fenómeno único, cambiante y complejo.

Mientras que, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 1994), considera a la familia como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así como, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través del tiempo, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

El constructo “ambiente familiar” se centra en el clima sociofamiliar resultante de las relaciones, crecimiento personal, organización y control del sistema familiar. Por clima relacional familiar, se comprende la calidad de las relaciones interpersonales dentro de su familia, teniendo en cuenta el grado de expresividad, conflicto y cohesión del ambiente familiar. No obstante, la familia debe de estar ligada a esa unidad sociofamiliar (Moos & Trickett 1997).

La familia, según Moos y Moos (1981), puede tener hasta seis clasificaciones: (a) familias orientadas hacia la expresión, (b) familias orientadas hacia la estructura, (c) familias encaminadas hacia la independencia, (d) familias encaminadas hacia obtención de metas y logros, (e) familias orientadas hacia la religión, y (f) familias constituidas hacia el conflicto y poco ordenadas. Las relaciones que determinan el rendimiento académico son multivariantes y complejas, pudiendo distinguir factores que influyen en el rendimiento académico relacionados al individuo y a su contexto, con relación a los factores relacionados al individuo. Ferragut y Fierro (2012), consideran que tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento. El rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela”, de acuerdo con Gutiérrez y Montañez (2007), se ve afectado por diferentes factores, entre ellos clima familiar que aporta a través de las buenas relaciones del estudiante en un ambiente de desarrollo y máximos niveles de estabilidad.

La Institución Educativa es responsable de garantizar el aprendizaje y evidenciar los resultados obtenidos mediante la evaluación del rendimiento académico en los adolescentes, sin embargo, para el logro de niveles sobresalientes en cuanto al rendimiento es necesario que en los hogares se promueva un adecuado clima social familiar, debido a que si existe un ambiente familiar saludable, es decir si hay buena interacción familiar y acompañamiento en sus actividades académicas, los adolescentes se desarrollarán exitosamente obteniendo resultados sobresalientes, los cuales serán expresados en sus calificativos bimestrales; mientras que los

escolares que proceden de un entorno familiar con carencias o dificultades, mostraran un rendimiento académico bajo (Cachi & Urteaga 2017).

Con los antecedentes antes mencionados, esta investigación tuvo por objetivo determinar si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de Lima, Perú.

Metodología

El tipo de investigación realizada fue descriptiva y correlacional, en que se aplicó el diseño de correlación entre las variables Clima Familiar y Rendimiento Académico, con la finalidad de establecer la presencia de diseño correlación entre las variables mencionadas, es no experimental, debido a que las variables no son manipuladas, sino observar el desempeño de éstas en diversas etapas.

Se aplicó el instrumento psicométrico Escala de Clima Social Familiar FES de R. H. MOOS y E.J. TRICKETT, estandarizado en Lima (1993) Fernández y Sierra (1984) para mediar el clima familiar en cuatro (4) instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana y con base en la información obtenida se exponen las diferentes conclusiones, orientadas a corregir las falencias encontradas. Para la obtención de la información se visitaron 4 instituciones educativas de Lima Metropolitana de los distritos: Magdalena del Mar, San Miguel, Cercado de Lima y la Victoria, para aplicar un instrumento psicométrico y conocer las relaciones familiares de los estudiantes y su rendimiento académico; para aquello se contó con la autorización de los padres y de los directivos de cada una de las instituciones educativas.

Participantes

Se analizaron datos de 300 estudiantes de Quinto Año de Secundaria pertenecientes al año lectivo 2018; los padres de familias y directores de las diferentes Instituciones Educativas.

Instrumentos

Escala de Clima Social Familiar FES (Tabla 1)

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana (Tabla 2).

Este instrumento mide las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores y niveles o rango.

Tabla 1. Dimensiones del instrumento psicométrico Escala de Clima Social Familiar FES

Dimensiones	Indicadores	Niveles o rango
Relaciones	Cohesión (CO)	Muy buena (66 a +)
	Expresividad (EX)	
Desarrollo	Conflicto (CT)	Buena (56 – 65) Media (41 - 55)
	Autonomía (AU)	
	Área de actuación (AC)	
	Área intelectual-cultural (IC)	
Estabilidad	Área social-recreativa (SR)	Mala (31 – 40) Muy mala
	Área moralidad-religiosidad (MR)	
	Área organización (OR)	
	Área control (CN)	

Tabla 2. Baremos establecidos por el Ministerio de Educación del Perú, en escala vigesimal.

Rendimiento Académico	Inicio	Comienza el desarrollo de los aprendizajes previstos.	Escala Vigesimal 00 - 20
	Proceso	Encaminado al logro de los aprendizajes previstos.	
	Logro	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	
	Logro destacado	Logro y manejo solvente de todos los aprendizajes previstos.	

Tabla 3. Muestra del estudio de las Instituciones Educativas.

Tipo de Institución Educativa	Ubicación	N° estudiantes
Privada	San Miguel	75
Privada	Magdalena	75
Estatad	La Victoria	75
Estatad	Cercado de Lima	75
Total		300

Fuente: Ministerio de Educación del Perú

PROCEDIMIENTO:

Fase preparatoria

Para el análisis e interpretación de la información, se tomó como referencia el valor obtenido por el método de razón de verosimilitud, el cual consta de las siguientes fases:

- Fase o etapa de gabinete: se inicia con la recopilación de la información diversa, sobre las variables de estudio y otros que serán comprobados en el terreno, de igual forma se confeccionarán la encuesta y se realizarán el análisis e interpretación de datos.
- Fase de campo: se realiza la recolección de datos. Se mantuvo entrevistas con los directores de cada una de las instituciones educativas, con la finalidad de pedir autorización a las mismas y a los padres de los estudiantes, en donde se explicó la finalidad de la investigación y cuál sería el proceso. También se pudo obtener las calificaciones de los estudiantes que constan en la muestra de la investigación para conocer su rendimiento académico. Así mismo se procedió con la aplicación del asentimiento informado a los estudiantes participantes.
- Fase práctica: se analizan e interpretan los datos acumulados tanto bibliográficos como de campo, en esta fase se desarrolla el análisis de datos estadístico, elaborándose luego el informe final. De esta manera se presentó a cada una de las instituciones educativas evaluadas.

d) Fase de presentación: la información recolectada se tabuló de forma organizada ítems por ítems, según sus características y de manera sistemática en base de datos, seguidamente se realizó la prueba de bondad de ajuste para establecer la normalidad de los datos, para ello se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, por tratarse de una muestra mayor a 50 elementos; en cuanto a los resultados obtenidos según su distribución se hará uso del estadígrafo no paramétrico (r-Pearson) o paramétrico (Rho Spearman), el cálculo de indicadores estadísticos, permitiendo interpretar la correlación entre las variables de estudio.

Fase de evaluación

Durante esta fase se procedió a realizar la aplicación del instrumento psicométrico FES a cada uno de los estudiantes participantes en sus instituciones educativas. De este modo, cada estudiante evaluado pudo exponer sus respuestas de acuerdo a su realidad familiar. Para generar un ambiente de confiabilidad y empatía en el salón de clases, con la finalidad de que los estudiantes tengan un mejor ambiente en el transcurso de la evaluación, de esa manera, se inició con la aplicación del instrumento psicométrico.

Análisis de datos

El proceso estadístico de los datos obtenidos se orienta a un diseño correlacional de corte transversal. Es transversal, porque el objetivo del estudio fue analizado en un periodo de tiempo determinado; de este modo, la población estuvo conformada por 116,791 estudiantes del Quinto Año de Secundaria matriculados en instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana para el año 2018, según cifras reportadas en el censo escolar del Ministerio de Educación del Perú.

Tomando en cuenta que se seleccionó una muestra de la población descrita, según el criterio de la intencionalidad del investigador (muestra por conveniencia), cabe señalar que dicho criterio no determina que la muestra sea representativa de la población (Tabla 3), por tal motivo se debe tener en consideración que los resultados obtenidos en la presente investigación no son generalizables a la población por ser la muestra no aleatoria. Bajo estas limitaciones de generalización.

Resultado y discusión

En la Tabla 4 se presenta el análisis estadístico de los 300 estudiantes evaluados en instituciones educativas privadas y estatales de Lima, Perú.

Los aportes más relevantes que se observan en referencia a las proporciones de mayor magnitud evidencian que del total de estudiantes evaluados, el 55% tienen “2 o menos hermanos”, mientras que el 35,7% tienen entre “3 a 4 hermanos”; Con respecto al lugar que estos ocupan entre hermanos, el 74,3% ocupan el primer y segundo lugar, y el 20,7% de los estudiantes son el tercer y cuarto hermano.

Tabla 4. Características de los estudiantes evaluados en las instituciones educativas.

Característica	Escala	Frecuencia	Porcentaje
N° hermanos	2 y menos hermanos	165	55,0%
	3 a 4 hermanos	107	35,7%
	5 a 6 hermanos	17	5,7%
	7 a 8 hermanos	8	2,7%
	9 y más hermanos	3	1,0%
Posición entre hermanos	0 a 2	223	74,3%

	3 a 4	62	20,7%
	5 a 6	11	3,7%
	7 a 8	3	1,0%
	9 y más	1	0,3%
Edad	14 a 15 años	17	5,7%
	16 a 17 años	273	91,0%
	18 a más años	10	3,3%
Sexo	Masculino	162	54,0%
	Femenino	138	46,0%
	Ambos Padres	191	63,7%
Con quien vive	Madre	91	30,3%
	Padre	10	3,3%
	Hermano (a)	4	1,3%
	Abuelo (a)	3	1,0%
	Tío (a)	1	0,3%
	Lima	208	69,3%
	Callao	7	2,3%
	Huancayo	7	2,3%
Lugar de origen	Cajamarca	6	2,0%
	Ica	6	2,0%
	Trujillo	6	2,0%
	Arequipa	5	1,7%
	Huánuco	5	1,7%
	Puno	5	1,7%
	Otros	45	15,0%

Fuente: Escala FES (Moos, Moos & Trickett, 1993)

En cuanto a las edades que presentan los estudiantes, los datos muestran que el 91% tienen una edad entre 16 a 17 años; conforme al sexo en los estudiantes evidenciamos una proporción bastante ajustada, con una leve elevación en el sexo masculino 54% con respecto al sexo femenino 46%; los resultados también muestran que el 63,7% de los estudiantes viven con ambos padres, mientras que un número considerable vive tan solo con uno de ellos, el 30,3% viven solo con la madre; además se observa que el 69,3% de los estudiantes son naturales familiarmente de la ciudad de Lima, con proporciones muy bajas en otras regiones como el Callao y Huancayo que representan el 2,3%, Cajamarca, Ica y Trujillo representan el 2%, mientras que Arequipa, Huánuco y Puno infieren el 1,7%. Estos resultados tienen relevancia desde el plano educativo y social, porque permiten conocer la problemática del clima familiar de los estudiantes, ayudando tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas a tomar conciencia sobre la vital importancia del clima familiar para el aprendizaje integral del estudiante.

Donini (2005), manifiesta que la familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, logra proyectarse y desarrollarse, esto implica diferentes tareas esenciales para el progreso de sus integrantes. La matriz del desarrollo psicosocial de cada integrante se involucra ya que se genera un proceso de desarrollo que ayuda a su crecimiento. Por ello, es considerable que el núcleo familiar mantenga relaciones adecuadas, es decir, mantener una cohesión familiar moderada que permita desarrollar valores y principios apropiados en su ambiente sociocultural, lo que sostenga sus actitudes y comportamientos.

Descripción de los resultados del Clima Familiar según tipo de Institución Educativa.

En la tabla 5 se presentan los resultados del clima familiar, de acuerdo con los tipos de instituciones educativas, mismos que fueron obtenidos del instrumento psicométrico FES aplicado a los estudiantes. Se muestran que del total de estudiantes evaluados el 56% reflejan un clima familiar en nivel medio, mientras que el 35,3% tienen un buen clima familiar, 5% reportan un mal clima familiar, el 2,7% tienen un muy buen clima familiar y tan solo el 1% refiere un muy mal clima familiar.

Tabla 5. Resultados del clima familiar según tipo de institución educativa.

Tipo de Institución Educativa		Clima Familiar					Total
		Muy mala	Mala	Media	Buena	Muy buena	
Estatal	Frecuencia	2	6	91	49	2	150
	%	1,3%	4,0%	60,7%	32,7%	1,3%	100%
Privada	Frecuencia	1	9	77	57	6	150
	%	0,7%	6,0%	51,3%	38,0%	4,0%	100%
Total	Frecuencia	3	15	168	106	8	300
	%	1,0%	5,0%	56,0%	35,3%	2,7%	100%

De igual manera se observan los resultados en cuanto a la variable clima familiar según tipo de institución educativa, donde se evidencia que el clima familiar en el 60,7% de los estudiantes de las instituciones estatales presentan niveles medios, el 32,7% se encuentran en buenos niveles, el 4% presenta un mal nivel, y el 1,3% se ubican en niveles muy bueno y muy malo, mientras que el clima familiar en el 51,3% de los estudiantes de instituciones privadas se encuentran en un nivel medio, observando que el 38% de este grupo se encuentran en nivel bueno, el 6% presenta un mal nivel, el 4% refiere un muy buen nivel de clima familiar y el 0,7% contempla un nivel muy malo.

Estos resultados reflejan el clima familiar de los estudiantes, y de acuerdo con lo que señala García (2005), el clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aún dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Tabla 6. Resultados de la dimensión relaciones, según el tipo de institución educativa.

Tipo de Institución Educativa		Relaciones					Total
		Muy mala	Mala	Media	Buena	Muy buena	
Estatal	Frecuencia	18	26	95	8	3	150
	%	12%	17,3%	63,3%	5,3%	2%	100%

Privada	Frecuencia	19	34	79	14	4	150
	%	12,7%	22,7%	52,7%	9,3%	2,7%	100%
Total	Frecuencia	37	60	174	22	7	300
	%	12,3%	20%	58%	7,3%	2,3%	100%

Se evidencia que del total de estudiantes evaluados el 58% reflejan relaciones familiares en nivel medio, el 20% tienen malas relaciones familiares, 12,3% reportan muy malas relaciones familiares, el 7,3% tienen buenas relaciones familiares y tan solo el 2,3% refiere muy buenas relaciones familiares.

Así mismo, se observan los resultados en cuanto a la dimensión relaciones según tipo de institución educativa, donde el 63,3% de los estudiantes evaluados de las instituciones educativas estatales presentan unas relaciones familiares en nivel medio, el 17,3% tiene malas relaciones familiares, el 12% reportan muy malas relaciones, el 5,3% refieren una buena relación familiar y el 2% reporta muy buenas relaciones familiares, en comparación a los estudiantes de instituciones privadas que el 52,7% reporta niveles medios de relaciones familiares, el 22,7% refieren malas relaciones, el 12,7% indican muy malas relaciones familiares, el 9,3% refieren buenas relaciones y tan solo el 2,7% reportan muy buenas relaciones familiares. Por cuanto es evidente que las relaciones familiares de los estudiantes tanto en las instituciones educativas públicas como privadas presentan una concentración en proporciones que van desde de nivel medio a muy malo, observando pocas diferencias en estas tendencias.

De acuerdo con estos resultados y según Moos (1974) esta dimensión determina “el grado de comunicación y libre expresión dentro del ámbito familiar, así también, la interacción conflictiva que la caracteriza”. Por tanto, la familia es donde el individuo aprende a comunicarse, de esto también depende como se comunica con los demás; cada familia tiene una forma diferente de comunicación.

Tabla 7. Resultados de la dimensión desarrollo, según tipo de institución educativa.

Tipo de Institución Educativa		Desarrollo					Total
		Muy mala	Mala	Media	Buena	Muy buena	
Estatal	Frecuencia	10	47	67	19	7	150
	%	6,7%	31,3%	44,7%	12,7%	4,7%	100%
Privada	Frecuencia	14	33	57	30	16	150
	%	9,3%	22%	38%	20%	10,7%	100%
Total	Frecuencia	24	80	124	49	23	300
	%	8%	26,7%	41,3%	16,3%	7,7%	100%

Se evidencian que del total de estudiantes evaluados el 41,3% reflejan un desarrollo familiar en nivel medio, el 26,7% tiene mal desarrollo familiar, 16,3% reportan buen desarrollo familiar, el 8% tienen muy mal desarrollo familiar y el 7,7% refiere muy buen desarrollo familiar.

También se observan los resultados en cuanto a la dimensión desarrollo familiar según el tipo de institución educativa, donde se observa que el 44,7% de los estudiantes provenientes de instituciones educativas públicas presentan un nivel medio de desarrollo familiar, el 31,3% refieren un nivel malo, el 12,7% presentan un nivel de desarrollo familiar bueno, el 6,7% se sitúan en niveles muy malos y el 4,7% refieren muy buenos niveles de desarrollo familiar, mientras que el 38% de los estudiantes evaluados en instituciones privadas presentan un desarrollo familiar en niveles medios, el 22% se sitúan en un nivel malo, 20% reportan buenos niveles de desarrollo familiar, el 10,7% indican muy buenos niveles de desarrollo familiar y el 9,3% reportan niveles muy bajos. Al comparar estos resultados se evidencia que el desarrollo familiar en estudiantes de instituciones privadas tiene una ligera variación favorable en sus niveles en cuanto a estudiantes de instituciones estatales, ya que su tendencia se inclina más hacia niveles altos a diferencia de los estudiantes de instituciones estatales donde su tendencia se inclina hacia los niveles malos.

De acuerdo con los resultados, Moos (1974) refiere a esta dimensión como organismo constituido por procesos de crecimiento personal, la dimensión definida como “desarrollo” evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que son fomentados por la vida en común; así mismo, el Ministerio de Salud del Perú (2003), destaca que la familia es el entorno favorecido en el que el individuo nace, mantiene su crecimiento, formación y llega a desarrollarse. Está fundamentado en la unión entre el hombre y la mujer, en el vínculo afectivo que hay entre ellos y cómo se manifiesta este hacia los hijos.

Tabla 8. Resultados de la dimensión estabilidad, según tipo de institución educativa.

Tipo de Institución Educativa		Estabilidad					Total
		Muy mala	Mala	Media	Buena	Muy buena	
Estatal	Frecuencia	10	47	67	25	1	150
	%	6,7%	31,3%	44,7%	16,7%	0,7%	100%
Privada	Frecuencia	9	47	65	26	3	150
	%	6%	31,3%	43,3%	17,3%	2%	100%
Total	Frecuencia	19	94	132	51	4	300
	%	6,3%	31,3%	44%	17%	1,3%	100%

Se evidencian que del total de estudiantes evaluados el 44% reflejan una estabilidad familiar en nivel medio, el 31,3% tiene mala estabilidad familiar, 17% reportan buena estabilidad, el 6,3% indican muy mala estabilidad y tan solo el 1,3% refiere muy buena estabilidad familiar.

En cuanto a los estudiantes de instituciones educativas estatales, el 44,7% presentan una estabilidad familiar a nivel medio, el 31,3% refieren una estabilidad familiar mala, el 16,7% indican buen estabilidad, el 6,7% se sitúan en muy mala estabilidad familiar y tan solo el 0,7% demuestran un nivel muy bueno, valores que al comparar con los niveles que ofrecen los estudiantes de instituciones educativas privadas, no refieren gran diferencia, por cuanto el 43,3% de estudiantes evaluados de instituciones privadas presentan una estabilidad familiar en niveles medios, el 31,3% se ubican en niveles malos, el 17,3% refieren una estabilidad familiar buena, el 6% se sitúan en niveles muy malos mientras que el 2% refieren muy buena estabilidad familiar, lo que se traduce que la estabilidad familiar mantiene un comportamiento singular para estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Moos (1974) señala a esta dimensión como la estructura y organización de la familia y el grado de control que los integrantes ejercen sobre otros. Mientras que, Moos y Trickett (1993) argumenta que el constructo Ambiente Familiar se centra en el clima sociofamiliar resultante de las relaciones, crecimiento personal, organización y control del sistema familiar.

Resultados del rendimiento académico según las actas de evaluación.

Tabla 9. Resultados del rendimiento académico, según tipo de institución educativa.

Tipo de Institución Educativa		Rendimiento Académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Estatal	Frecuencia	3	44	99	4	150
	%	2%	29,3%	66%	2,7%	100%
Privada	Frecuencia	0	41	102	7	150
	%	0%	27,3%	68%	4,7%	100%
Total	Frecuencia	3	85	201	11	300
	%	1%	28,3%	67%	3,7%	100%

Se evidencian que del total de estudiantes evaluados el 67% reportan un rendimiento académico en niveles de logro previsto, el 28,3% refieren un rendimiento en proceso, 3,7% reportan un rendimiento destacado, y tan solo el 1% señala estar en el nivel inicio del rendimiento académico.

Particularmente por institución educativa se observa que el 66% de los estudiantes de instituciones públicas refieren un rendimiento académico de logro previsto, el 29,3% refieren un rendimiento académico en proceso, el 2,7% reportan un rendimiento académico destacado y tan solo el 2% se encuentran en inicio, mientras que el 68% de los estudiantes provenientes de instituciones educativas privadas reportan un rendimiento académico en niveles previstos, el 27,3% se ubican en proceso, y el 4,7% refieren un rendimiento académico destacado, sin reportar ningún estudiante en inicio. Prácticamente el rendimiento académico de los estudiantes reportado por las instituciones educativas no difiere en cuanto a su progreso se refiere.

Por otro lado, los resultados son relevantes para afrontar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que implican directamente el desempeño de los estudiantes. En estas medidas los datos refrendados destacan la importancia de la interacción familiar, reflejada en las posibilidades de compartir en espacios de diálogos, realizar

actividades familiares, se asume que el aprendizaje es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. Además, es posible inferir a través de estos indicadores que las interacciones de los padres con sus hijos como la dinámica familiar pueden ser una fuente de recursos para que el estudiante tenga un mejor desempeño académico y presente un desarrollo saludable, adquiriendo mecanismos de defensa para enfrentar sus dificultades.

Así mismo, son muchos los factores que tienen incidencia en el rendimiento académico se pueden partir desde la dificultad particular que tienen algunas asignaturas, hasta el gran volumen de evaluaciones que pueden llegar a coincidir en la fecha, así como una extensa cantidad de programas educativos, son diversos los motivos que pueden conducir al estudiante a tener un bajo rendimiento académico. Según el informe PISA (2015) se resalta que estos son considerados como ciertos factores que determinan el rendimiento estudiantil.

Conclusiones

La cantidad de hijos que conforman a las familias no son numerosas, lo que refleja una mayor atención de cada miembro, promoviendo un buen clima familiar. Así mismo los estudiantes responden a la edad correspondiente para el nivel académico en curso. Existe una igualdad de oportunidades educativas para ambos géneros, respondiendo en medidas de inclusión social e igualdad de condiciones para ambos sexos.

Existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Quinto año de secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, demostrando que mientras el clima familiar tenga una tendencia hacia muy buena el rendimiento académico en los estudiantes será destacado.

Existe una relación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes del Quinto año de secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana; de tal manera que mientras las relaciones familiares sean muy buenas el rendimiento académico en los estudiantes será destacado.

Se comprobó que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Quinto año de secundaria en Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, indicando que, a mayor nivel de desarrollo familiar, mayor será el rendimiento académico en los estudiantes.

Se evidenció que existe una relación directa y significativa entre la estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Quinto año de secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, evidenciando que a medida que aumenta la estabilidad familiar en los estudiantes, su rendimiento académico también aumentará.

Referencias bibliográficas:

- Aguagüiña, M. & Tamay J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia Chuquipata. Azoguez-Cañar 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad de Azuay. Cuenca-Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Almeida, E. (2014). *La relación entre padres y escuela: la influencia de la familia en el rendimiento académico del alumno.* (Tesis de grado para optar el título en Pedagogía) Universidad Estatal de Campinas, Facultad de Educación. Brasil. Recuperado de:
<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=000943944>
- Benítez Pérez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Cachi, K. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa "Jesús trabajador -Manthoc* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Cajamarca, Perú.
- Donini, A (2005). *Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI.* Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1984). *Escalas de clima social.* Madrid: TEA.
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.
- Gutiérrez y Montañez (2007), Artículo científico sobre el rendimiento escolar Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de:
[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- Kumar, R. & Lal, R. (2014). Estudio de logro académico en relación con el ambiente familiar entre los adolescentes. *Diario Internacional de Psicología India, Lunawada - India*, 2(1), 146-155. Recuperado de:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.685.5455&rep=rep1&type=pdf>
- Macedo, R. M. (1994). La familia desde el punto de vista psicológico: ¿lugar seguro para crecer? *Cuaderno de búsqueda, San Pablo*, 1(91), 62-68. Recuperado de:
<http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/788.pdf>.
- Mahoney, A. & Almeida, L. (2005). La afectividad y el proceso de enseñanza-aprendizaje: contribuciones de Henri Wallon. *Psicología de Educación, São Paulo*, 1(20), 11. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002
- Ministerio de Educación-MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación (DCN).* Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES).* Madrid España: TEA SA.
- Moreira, J. (2016). Recursos del entorno familiar y la influencia en el rendimiento académicos. *Revista Lugares de Educación [RLE], Bananeiras, Brasil*, 6(12), 103-124. Recuperado de: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rle>
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>

- Parveen, A. (2007). *Efecto del ambiente familiar en la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 12 en la división rawalpindi*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Lenguas Modernas, Islamabad, Pakistán.
- PISA (2015). *Informe nacional de resultados. Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ruiz-Cárdenas, C. T., Reidl Martínez, L. M., & Cazares, R. G. (2017). Validez de constructo de escala ambiente familiar para adolescentes. Vertientes. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(1), 35-42.

Autor	Contribución
¹ Wilson Briones Cagua	¹ Concepción y diseño, redacción del artículo.
² Carmen Meléndez Jara	² Adquisición de datos, análisis e interpretación.

Citación/como citar este artículo: Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 31-43. Recuperado de DOI: 10.5281/zenodo.5512828