

УДК 37.02

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ****MODELING OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PERSONALITY
DEVELOPMENT OF STUDENTS**©**Максимова Н. А.**

канд. пед. наук

Смоленский государственный университет

г. Смоленск, Россия

ruta-baga@yandex.ru.ru©**Maksimova N.**

PhD

Smolensk state University

Smolensk, Russia

ruta-baga@yandex.ru.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные приоритетные направления развития образовательной среды учебного заведения. Выделяются основные компоненты образовательной среды. В соответствии с этими компонентами строится проектирование и моделирование образовательной среды как системы возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития учащихся.

Abstract. In the article the main priority directions of development of the educational environment of the institution. The main components of the educational environment. In accordance with these components, is based design and modeling of the educational environment as a system of opportunities that meet the needs of the educational and personal development of students.

Ключевые слова: образовательная среда, стадии учебной деятельности, универсальные способы действий, личностно ориентированное обучение

Keywords: educational environment, stage of learning activities, the versatile action, student-centered learning.

Важнейшей стратегической задачей российского образования является модернизация и инновационное развитие. Реализация данных задач позволит нашему обществу стать конкурентным в мире 21-го века. Задача современной системы обучения воспитать личность, способную творчески мыслить, проявлять инициативу, находить нестандартные решения, быть конкурентоспособным. В учебном заведении разного уровня должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Современная школа — это творческие преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития своих учеников, хорошо знающие свой предмет. Задача преподавателя — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Для достижения этого необходимо создать активную образовательную среду как важное условие развития личности школьника [1, 2, 3].

Термин «среда» имеет достаточно широкое употребление в современной педагогической науке. Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся

в социальном и пространственно–предметном окружении (Ясвин В. А.). В данном определении образовательной среды и ее структуры подчеркивается ее значение, связанное с процессом формирования личности учащегося по определенному образцу. Структура образовательной среды включает в себя, как считает Ясвин В. А., три базовых компонента [4, 5]:

- пространственно–предметный, т. е. пространственно–предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации детей;
- социальный, т. е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно–воспитательного процесса (учащимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и другими);
- психодидактический, т. е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

В соответствии с этими компонентами можно построить и смоделировать образовательную среду как систему возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития учащихся.

Основным приоритетом развития образования в настоящее время является его личностно ориентированная направленность, достигаемая посредством приобретения им компетентного характера. Ведь именно формирование определенного вида компетенций через деятельностный подход выступает в качестве решающего условия развития личности. В психолого–педагогической литературе выделяется три основных стадии учебной деятельности [6, 7, 8, 9]:

- освоение учащимися отдельных учебных действий;
- объединение учебных действий в целостном акте учебной деятельности;
- система учебной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) цель современного образования состоит в развитии личности на основе усвоения универсальных способов действий.

Ряд ведущих ученых занимались вопросами личностно ориентированного обучения: Е. В. Бондаревской, В. В. Гузеева, Н. Е. Мажара, Ю. М. Орлова, Г. Е. Сенькиной, В. В. Серикова, В. А. Ситарова, А. П. Тряпицыной, В. Д. Шадрикова, И. С. Якиманской и других.

Педагогическое проектирование личностно ориентированных обучающих систем неразрывно связано с проблематикой технологизации процесса обучения. Различные аспекты технологизации процесса обучения рассматривались в исследованиях В. П. Беспалько, А. С. Границкой, В. В. Гузеева, О. Б. Епишевой, М. В. Кларина, М. И. Махмутова, В. М. Монахова, Н. Г. Руденко, Г. К. Селевко, В. В. Серикова, В. А. Сластенина, П. И. Третьякова и других [10, 11].

Реализация принципов личностно ориентированного обучения, в свою очередь, вызывает значительное повышение нагрузки на каждого конкретного учителя. Это явление порождает необходимость поиска технологий, форм и методов обучения, применение которых позволит, удовлетворяя требованиям личностно ориентированного обучения, снизить нагрузку учителя, передав часть его функций автоматизированным системам.

Анализируя работы современных ученых по проблемам личностно ориентированного обучения, можно выделить следующие его функции [12, 13, 14, 15]:

1. предоставление каждому школьнику возможности реализовать себя в познании, учебной деятельности в соответствии со склонностями, интересами, ценностными ориентациями и субъективным опытом — обеспечение самореализации личности ученика;
2. обеспечение развития и саморазвития личности ученика на основе его индивидуальных особенностей;
3. формирование духовных и интеллектуальных качеств ученика;

4. закладка базовых, фундаментальных основ культуры личности — умственной, нравственной, экологической, эстетической, экономической, правовой и других;

5. развитие творческой деятельности школьников.

К настоящему моменту в педагогике существует определенная система взглядов на процесс проектирования и реализации личностно ориентированного образовательного процесса. Современные исследователи указывают следующие этапы:

1. выделение ученика как субъекта, изначальный приоритет его индивидуальности и самооценности;

2. создание дидактической базы, разработка предметного содержания, моделирование обучающих технологий, обеспечивающих необходимые и достаточные условия для максимального развития личности;

3. проведение постоянного мониторинга в процессе обучения;

4. специальная подготовка учителя к работе в системе личностно ориентированного обучения.

Проблема обучения, социализации и личностного развития детей с ограниченными возможностями в настоящее время является объектом значительного внимания как со стороны общества и государственной власти в Российской Федерации, так и со стороны научного сообщества. Одним из наиболее перспективных направлений решения данной проблемы представляется инклюзивное обучение.

Список литературы:

1. Максимова Н. А. Формирование ресурсного обеспечения информационно–образовательной среды учебного заведения // Современные проблемы науки. 2015. № 2.

2. Козлов С. В. Актуальные вопросы использования адаптивных информационно–образовательных систем в профильной школе // Международная научно–практическая конференция «Наука и образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.): труды: в 34 частях. Ч. 21. Тамбов: Бизнес–Наука–Общество, 2013, С. 48–51.

3. Андреева А. В., Максимова Н. А. Проблемы формирования информационно–образовательной среды учебного заведения // Информатика и образование. 2012. №8. С. 90–91.

4. Максимова Н. А. Проблемы проектирования личностно–ориентированной образовательной среды развития учащихся // Современные проблемы науки. 2015. №1. С. 4–9.

5. Козлов С. В. Педагогическое проектирование индивидуального тестирования в личностно ориентированной обучающей системе: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2006. 204 с.

6. Козлов С. В. Основы применения педагогической технологии индивидуального тестирования для формирования оптимальной траектории обучения // Современные научные исследования и инновации. 2014. №4 (36). С. 75.

7. Максимова Н. А. Применение сервисов WEB 2.0 в системе организации инклюзивного обучения школьников // Научно–методический электронный журнал Концепт. 2015. №4. С. 56–60.

8. Андреева А. В. Влияние информационно–образовательной среды вуза на формирование информационной компетентности у студентов // VIII международная научно–практическая конференция «Образование: традиции и инновации»: материалы, 2015. С. 36–38.

9. Андреева А. В. Теоретико–методологический анализ сущности экспериментальной деятельности педагога // Научно–методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 2341–2345.

10. Максимова Н. А. Проектирование информационно–образовательной среды развития логического мышления. Смоленск: Универсум. 2014.

11. Максимова Н. А. Особенности использования информационно–образовательной среды в рамках инклюзивного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. №4. С. 55.

12. Андреева А. В. Особенности готовности преподавателя к экспериментальной деятельности в учебном заведении // Психология, социология и педагогика. 2014. №11 (38). С. 4–9.

13. Максимова Н. А. Место педагогических блогов в информационно–образовательном пространстве учебного заведения // Научно–методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 2346–2350.

14. Andreeva A. V., Mazhar E. N., Maximova N. A. Some aspects of implementation of information technologies in the teaching process. Middle East Journal of Scientific Research, 2014, v. 19, no. 1, С. 19–23.

15. Maximova N. A. The use of interactive learning tools in the pedagogical projection of modern lesson. Science progress in European countries: new concepts and modern solutions 1st International Scientific Conference, 2013, pp. 69–71.

References:

1. Maksimova N. A. Formation of resource support information and educational environment of educational institution. Modern problems of science, 2015, no. 2.

2. Kozlov S. V. Topical issues of the use of adaptive information–educational systems in specialized school. Science and education in XXI century: collection of scientific works on materials of the international scientific–practical conference, September 30, 2013: in 34 parts. H. 21. Tambov, Business–Science–Society, 2013, pp. 48–51.

3. Andreeva A. V., Maximov N. A. Problems of formation of information educational environment of educational institution. Computer science and education, 2012, no. 8, pp. 90–91.

4. Maksimova N. A. The problems of designing student–centered educational environment development of students. Modern problems of science, 2015, no. 1, pp. 4–9.

5. Kozlov S. V. Pedagogical projecting of individual testing in learner–centered tutoring system: dis. ... candidate. PED. Sciences: 13.00.01 13.00.02: 24.05.06 protected: approved. 20.11.06 / Kozlov Sergey Valeryevich. Smolensk, 2006. 204 p.

6. Kozlov S. V. The Basis of application of pedagogical technology of individual testing for generating optimal trajectories of learning. Modern scientific research and innovation, 2014, no. 4 (36). pp. 75.

7. Maksimova N. A. The use of WEB 2.0 services in the system of inclusive education of students. Scientific–methodical electronic journal Concept, 2015, no. 4, pp. 56–60.

8. Andreeva A. V. The Influence of information-educational environment on the formation of information competence of students. In the collection: Education: tradition and innovation proceedings of the VIII international scientific–practical conference, 2015, pp. 36–38.

9. Maksimova N. A. Designing information and learning environment the development of logical thinking. Smolensk, Universum, 2014.

10. Andreeva A V. Theoretical–methodological analysis of the essence of experimental activity the teacher. Scientific–methodical electronic journal Concept, 2015, v. 13, pp. 2341–2345.

11. Maksimova N. A. Features of use of information and educational environment within the framework of inclusive education. Modern problems of science and education, 2014, no. 4, p. 55.

12. Andreeva A. V. Peculiarities of readiness of the teacher to the experimental program in school Psychology, sociology and pedagogy, 2014, no. 11 (38), pp. 4–9.

13. Maksimova N. A. The place of pedagogical blogging in the information–educational environment of educational institutions. Scientific–methodical electronic journal Concept, 2014, v. 20, pp. 2346–2350.

14. Andreeva A. V., Mazhar E. N., Maximova N. A. Some aspects of implementation of information technologies in the teaching process. Middle East Journal of Scientific Research, 2014, v. 19, no. 1, pp. 19–23.

15. Maksimova N. A. The use of interactive learning tools in the pedagogical projection of modern lesson. In the book: Science progress in European countries: new concepts and modern solutions 1st International Scientific Conference, 2013, pp. 69–71.