

УДК 371.13

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛ–ИНТЕРНАТОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**REALIZATION OF THE SOCIALIZING OPPORTUNITIES OF BOARDING SCHOOLS FOR
FORMATION OF ETHNIC AND CIVIL IDENTITY OF PUPILS**

©Зимин А. В.

Синицкая ООШ

Архангельская обл., Устьянский район, п. Кидюга, Россия

bolbra_69@mail.ru

©Zimin A.

Sinitskaya Secondary School

Arkhangelsk region, d. Ustyansk, v. Kiduga, Russia

bolbra_69@mail.ru

Аннотация. В статье обобщаются данные изучения условий осуществления деятельности по социализации и формированию этнической идентичности учащихся и воспитанников общеобразовательных школ–интернатов. Сформулированы возможности образовательных учреждений интернатного типа по осуществлению деятельности, направленной на социализацию учащихся. В результате изучения контента Интернет–сайтов образовательных организаций и документированной информации делается вывод о необходимости осуществления дополнительных мер по реализации возможностей школ–интернатов как агентов социализации.

Abstract. The article summarizes the data of a study of performance conditions for socialization and the formation of ethnic identity of students of secondary boarding schools. Formulated educational opportunities of residential institutions for the implementation of activities aimed at the socialization of students. As a result of study of the content of Internet sites and of the documented information of educational organizations it is concluded about need of additional measures to implement the features of boarding schools as agents of socialization.

Ключевые слова: социализация, этническая идентичность, гражданская идентичность, школа–интернат, обеспеченность процесса социализации.

Keywords: socialization, ethnic identity, civic identity, a boarding school, provision of the opportunity to carry out the process of the socialization.

«Социализация — это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе» [13, с. 686]. В результате процесса социализации формируется множественность идентичностей, среди которых важную роль играют этническая и гражданская.

В. Ю. Хотинец сформулировала понятие этнической идентификации, как комплексное, динамическое социокультурное и социально-психологическое чувство принадлежности к той

или иной этнической общности, формирующегося на стыке когнитивных и аффективных представлений и переживаний об этнической группе, возникающих и корректирующихся в реальных актах взаимодействия с более широким контекстом других этнических групп и проявляющихся в реальном этническом поведении [10, с. 67–74]

А. А. Николаева определяет гражданскую идентичность как интегративное качество, являющееся результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к сообществу граждан какого-либо государства и выражающееся в ценностно-ориентированной общественной деятельности [8, с. 70].

Идентичность индивида формируется в результате целенаправленного или стихийного процесса социализации. В первом случае организованное социализирующее воздействие на индивида оказывает институт социализации — школа. При изучении вопроса об особенностях социализации учащихся коренных малочисленных народов в условиях школы-интерната мы пришли к выводу о возрастающей роли социализирующего воздействия, которое может оказать педагогический коллектив, обеспеченный определенным уровнем материальных и нематериальных ресурсов.

Под школой-интернатом в энциклопедическом словаре понимается общеобразовательное учреждение для постоянного пребывания учащихся, не имеющих необходимых условий для воспитания в семье, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [11, с. 320]. Следует делать отличие общеобразовательной школы-интерната и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, например, детского дома — государственного воспитательного учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти, болезни, лишения родительских прав и других причин. Ключевым отличием является то, что воспитанники школ-интернатов — по преимуществу из полных благополучных семей — находятся на государственном содержании, их общение с семьей затруднено в течение почти всего учебного года из-за труднодоступности и удаленности проживания их родителей от школы-интерната [4, с. 101].

В октябре — ноябре 2013 г. нами проведено исследование социализирующих возможностей школ-интернатов по формированию этнической и гражданской идентичности учащихся. Исследование проводилось по нескольким направлениям. Для анализа были отобраны школы-интернаты по следующим критериям: все они являются муниципальными, располагаются в сельской местности (значительная часть — в труднодоступной местности), во всех из них большинство обучающихся составляли дети из числа коренных малочисленных народов.

Цель исследования — изучение реализации социализирующих возможностей общеобразовательных школ-интернатов по осуществлению деятельности по социализации учащихся коренных малочисленных народов Севера. Исследование охватило 28 общеобразовательных школ-интернатов Ямало-Ненецкого (ЯНАО), 4 — Ханты-Мансийского (ХМАО) и 2 — Ненецкого автономных округов (НАО). Ошибка репрезентативности составляет не более 2,8%.

Источниками информации стали официальные документы школ-интернатов: публичные доклады, акты самообследования за 2012–2013 г., справки школ-интернатов, справки департаментов образования районов и т. д. Информация запрашивалась непосредственно в школах-интернатах, департаментах образования районов, а также изучались официальные интернет-сайты образовательных учреждений.

В результате проведенного анализа научной литературы по теме исследования, практической работы в школе-интернате, нами была определена совокупность материальных и нематериальных ресурсов (социализирующих возможностей), использование которых позволяет

образовательному учреждению интернатного типа осуществлять деятельность по социализации учащихся [5]. Критерии отбора ресурсов определялись исходя из задач, стоящих перед образовательными учреждениями по осуществлению социализации и формированию этнической и гражданской идентичности учащихся. Наиболее важными нам представляются ресурсы, позволяющие влиять на формирование когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной, информационно-технологической сфер личности учащегося. К таким ресурсам были отнесены: библиотечный фонд, компьютеризация школы-интерната, общепедагогическая компетентность (в т. ч. квалификация, стаж работы и возраст педагогов, их нагрузка, т. е. количество учащихся в классах-комплектах, группах интерната, количество рабочих часов в день) и этнопедагогическая компетентность учителей и воспитателей, дополнительные возможности — разработанные и преподаваемые элективные курсы, направления дополнительного образования.

Изучение официальных документов школ-интернатов, анализ региональной и федеральной статистической информации [1] позволили в динамике проследить направления и темпы развития школ-интернатов в течение двух лет (2011–2013 г.г.) в сравнении с общероссийскими тенденциями (2010–2012 г.г.). Сопоставляя институциональные и федеральные данные, мы учитывали показатели муниципальных школ, расположенных в сельской местности, с близким по качеству этническим составом учащихся, чем обеспечивалась валидность социологической информации.

При определении совокупности материальных ресурсов, оказывающих влияние на результативность процесса социализации учащихся коренных малочисленных народов, значение имеют источники носителей информации и их доступность — книжный фонд школьных библиотек и компьютеризация учебного процесса. Проводился анализ количественных (книжный фонд) и качественных (книгообеспеченность, возможность использования компьютера в учебных и внеучебных целях) показателей. Информация об обеспеченности литературой и компьютерной техникой представлена в таблицах 1 и 2. Представляемые в таблице данные №2–4, 7 получены из 29 школ-интернатов, данные №5, 6 из 22 школ-интернатов.

Таблица 1.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ
(использование библиотечного фонда школ-интернатов)

<i>Количество учащихся</i>	<i>Общий библиотечный фонд</i>	<i>Фонд учебной, методической и справочной литературы</i>	<i>Фонд художественной литературы</i>	<i>Фонд учебной литературой на родном языке</i>	<i>Фонд художественной литературой на родном языке</i>	<i>Обеспеченность книжным фондом учебного процесса</i>
чел.	экз./чел.	экз./чел.	экз./чел.	экз./чел.	экз./чел.	%
9942	47,35	18	27,1	1,9	0,3	159,7

Анализ обеспеченности процесса социализации учащихся информационным ресурсом (в частности библиотечным фондом) проводился с помощью методики определения расчетной нормы книгообеспеченности учащихся и учителей в библиотеке сельской школы, разработанной специалистами ГНПБ им. К. Д. Ушинского совместно с республиканской детской библиотекой (ГРДБ) и Российской академией образования [9].

Согласно предложенным нормативам обеспечения книгами учебной и художественной направленности по группам (учащиеся I ступени обучения — 29,6 книг на 1 ученика; учащиеся II ступени обучения — 22,8 книги на 1 учащегося; на 1 учащегося III ступени обучения необходимо 49,8 книг; на 1 учителя начальных классов сельской школы потребность обеспечения составляет 20,5 книг; на 1 учителя–предметника — 10,4 книги) определялся валовый показатель книгообеспеченности.

Удовлетворительные валовые показатели — 159,7% книгообеспеченности школ–интернатов, предоставивших свои статистические данные (Таблица 1), скрывают за собой неравномерность формирования книжного фонда в разных школах-интернатах (от 29% до 429% обеспечения потребностей). При этом книжный фонд библиотек ряда школ-интернатов (шесть — в ЯНАО и одна — в ХМАО) не укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Следует отметить недостаточную обеспеченность учебного процесса и процесса социализации учебной и художественной литературой на родном для большинства учащихся школ–интернатов языке.

В школах-интернатах в учебный план введены уроки изучения родного языка. Однако, языки коренных народов (ханты, манси, ненцы, селькупы и др.) имеют диалекты. Тундровым ненцам на уроках приходится изучать диалект лесных ненцев, отличающийся от привычного им. Это вызывает определенные трудности. Кроме того, языки коренных народов не являются официальными языками, используемыми в государственных учреждениях, в документообороте. Отсутствие или незначительное количество художественной литературы на родном языке в школьных библиотеках ограничивает возможности развития речевых навыков детей на родном языке. И как следствие — ограничение практики использования родного языка бытовыми потребностями. Целый комплекс проблем, связанных с изучением родного языка выделила исследователь Л. Г. Возелова: многодиалектность языка, недостаточное количество издаваемой литературы на родном языке, обучение родному языку и родной литературе происходит в русскоязычной среде и др. [2, с. 194–195].

Важным представляется использование учебных пособий с учетом специфики учебных заведений. В 2012 г. проведенное нами исследование показало недостаточную эффективность выбора и применения методических средств и дидактических материалов с учетом конкретных условий среды обитания учащихся — воспитанников интерната. Подбор методических и дидактических средств осуществляется часто без учета особенностей этнических характеристик, обучающихся [6].

Другим важным каналом получения информации, в том числе о жизни своего этноса, для учащихся школ–интернатов может стать компьютер, компьютерная сеть (локальная или глобальная) как хранилище информации, электронных изданий книг. В настоящее время существуют периодические и другие издания на родном языке в сети Интернет. В 2007 г. Российским комитетом Программы ЮНЕСКО было проведено специальное исследование «Информация для всех». По результатам этого исследования в Рунете выявлено большое количество материалов на языках коренных малочисленных народов. В Интернете на языках народов России представлены самые разнообразные виды ресурсов: порталы средств массовой информации, сайты вузов и национальных библиотек, электронные библиотеки и электронные базы данных, содержащие материалы по языкам и культуре народов нашей страны. На сайтах некоторых вузов функционируют электронные словари, организовано интернет–вещание радио и телепрограмм. Кроме того, выпускаются компакт–диски, содержащие информацию об истории и культуре народов, проживающих на территории России, материалы для изучения языков, мульт- и документальные фильмы на национальных языках [12, с. 21]. Школы–интернаты имеют возможность организовать изучение этих материалов, информируя через свой

интернет–сайт не только учащихся, но и любых посетителей о возможностях изучения культуры, общения на языках коренных народов в Интернете.

Изучение контента интернет–сайтов общеобразовательных школ–интернатов по вопросу наличия гиперссылок на внешние ресурсы, дающие дополнительные возможности для изучения культуры коренных народов, их языка показывают, что ни одно учреждение не использует такие возможности глобальной сети.

При анализе документированных данных, полученных из школ–интернатов, очевидными представляются большие успехи в компьютеризации учебного процесса (количество учащихся на 1 компьютер). Практически полностью обеспечены различного вида компьютерами учащиеся I ступени обучения, включенные в учебную деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

Таблица 2.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ
(компьютеризация школ-интернатов)

№	Регион	Количество учеников	Учеников в среднем на 1 компьютер, используемый в учебном процессе
1.	32 школы–интерната ЯНАО, ХМАО, НАО на 01.08.2013г.	9479	3,0
2.	РФ-2011 (село) [1, с. 149, 151]	3 740 387	11,6

Важнейшим обстоятельством, которое необходимо учитывать при планировании и реализации учебной и воспитательной деятельности в школах–интернатах на Крайнем Севере, является качественная характеристика учащихся по национальному составу. Большинство учащихся являются представителями коренных малочисленных народов (ненцы, ханты, коми, зыряне и др.). Многие из них не посещали дошкольные учебные заведения и не владели русским языком при поступлении в школу-интернат. Найти взаимопонимание учителя и ученика является, порой, трудно разрешимой задачей. Лишь небольшая доля педагогических работников владеет родным для большинства учащихся и единственным для значительной части первоклассников и учеников дошкольных классов языком. В таблице 3 представлены данные 26 школ–интернатов трех регионов (ЯНАО, ХМАО, НАО).

Таблица 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, ВЛАДЕЮЩИЕ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ
(% от общего количества педагогов)

Категории педагогических работников	Количество, чел.	Педагоги, владеющие родным языком, чел. / %
учителя	853	166 / 12,5
воспитатели	476	237 / 17,8
Всего педагогов	1329	403 / 30,3

Из приведенных данных видно, что педагоги школ-интернатов не в полной мере готовы не только общаться с детьми из числа коренных малочисленных народов, обучающимися в школах–интернатах на родном для учащихся языке, но и недостаточно владеют необходимой информацией для общения по вопросам реализации этнокультурного компонента. Это ведет к затруднениям при реализации задачи формирования этнической идентичности в образовательном процессе школ-интернатов, с учетом того, что учащиеся из числа коренных

малочисленных народов постоянно, в течение учебного года, проживают в школе–интернате и ограничены в общении с семьей.

Умение справляться с трудными задачами — отличительная черта педагога высокой квалификации, владеющего достаточным количеством времени для изучения личности ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании. С этой целью нас интересовали квалификационные характеристики педагогов (учителей и воспитателей) школ–интернатов, тарифицированных по основной должности. Для оценки квалификации педагогов мы выбрали следующие параметры: образовательный уровень, квалификационная характеристика, стаж педагогической работы, объем педагогической нагрузки и средний возраст педагогов. Полученные нами первичные статистические данные (Таблице 4, 5) 2013 года из трех регионов (33 школы–интерната в Таблице 4 и 31 школа–интернат в Таблице 5) представлены (строки 1, 2, 3) в сравнении со статистическими данными в целом по соответствующим регионам (строки 4 — ЯНАО, 5 — ХМАО, 6 — НАО) и России — сельская местность (строка 7) за 2010 год [1, с. 97, 99, 103–104, 110, 114, 118, 120, 124–125, 128, 130, 134–135] (данные в процентах в Таблицах 4–5 представлены от общего количества педагогов).

Таблица 4.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО
 ОБРАЗОВАНИЮ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ И СРЕДНЕМУ ВОЗРАСТУ**

<i>Категории педагогических работников, регион</i>	<i>Кол-во, чел.</i>	<i>Образование, чел./%</i>		<i>Квалификационная категория, чел./%</i>				<i>Средний возраст, лет</i>
		<i>высшее</i>	<i>средн. проф.</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>вторая</i>	<i>не имеют</i>	
1. Учителя	1041	837 /51,9	187 /11,6	111 /6,9	401 /24,8	212 /13,1	317 /19,6	43,3
2. Воспитатели	573	300 /18,6	248 /15,4	5 /0,3	90 /5,6	126 /7,8	352 /21,8	40,2
3. Педагоги	1614	1137 /70,4	444 /27,5	116 /7,2	491 /30,4	338 /20,9	669 /41,4	41,8
4. Педагоги в целом, 2010	4674	4042 /86,5	611 /13,1	774 /16,6	1817 /38,9	1345 /28,8	738 /15,8	43,6
5. Педагоги в целом, 2010	12337	10940 /88,7	1333 /10,8	3040 /24,6	4317 /35	2939 /23,8	2041 /16,5	42,8
6. Педагоги в целом, 2010	534	372 /69,7	155 /29	83 /15,5	90 /16,9	234 /43,8	127 /23,8	42,5
7. Педагоги в России, 2010	1052975	873100 /82,9	168591 /16	271482 /25,8	389278 /37	211291 /20,1	180924 /17,2	42,9

В Таблице 5 представлены данные, полученные в результате анализа квалификационных характеристик педагогических составов по стажу работы.

Таблица 5.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА
ПО СТАЖУ РАБОТЫ**

Категории педагогических работников, регион	Кол-во, чел.	Стаж работы (чел./%)					Средний педагогический стаж, лет
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет	
1. Учителя	930	33 /2,3	55 /3,8	111 /7,7	211 /14,6	520 /35,9	20,1
2. Воспитатели	517	37 /2,6	72 /5	96 /6,6	145 /10	167 /11,5	15,9
3. Педагоги	1447	70 /4,8	127 /8,8	207 /14,3	356 /24,6	687 /47,5	18
4. Педагоги в целом, 2010	4674	168 /3,6	206 /4,4	416 /8,9	1317 /28,2	2567 /54,9	17,1
5. Педагоги в целом, 2010	12337	511 /4,1	518 /4,2	1009 /8,2	3751 /30,4	6548 /53,1	17
6. Педагоги в целом, 2010	534	25 /4,7	29 /5,4	73 /13,7	124 /23,2	283 /53	16,3
7. Педагоги в России, 2010	1052975	51039 /4,8	55677 /5,3	89929 /8,5	279270 /26,5	577060 /54,8	16,8

Формирование «Я–концепции» нового человека, проходящее в стенах школы–интерната, происходит путем приобретения опыта определенной деятельности и знаний. В школе как институте социализации педагоги транслируют имеющийся у них опыт учащимся. В результате этой трансляции, которая может проходить в форме игры, моделирования поведения в иной среде, учащиеся приобретают определенные представления и умения, которые, возможно, будут реализованы ими во внешней среде по окончании учебного заведения. Включение в анализ исследования дополнительного параметра (общий стаж работы) позволяет оценить практические возможности педагога по представлению учащемуся того или иного опыта, обретенного педагогом вне стен учебного заведения. По имеющимся данным, средний показатель общего трудового стажа на 2 года превышает показатель педагогического стажа. В то же время, лишь треть педагогов имеют общий стаж больше педагогического. Две трети свою трудовую биографию могут описать несколькими фразами: «Окончил(а) школу, поступила в ВУЗ (ССУЗ), (отслужил в армии), работаю в школе». 13% педагогов имеют стаж вне школы не более 1–2 лет.

Важную роль в педагогической деятельности играет объем учебной нагрузки педагога. В настоящее время законодательно определен ее нижний предел — 1 ставка. Предполагается, что учитель–предметник качественно подготовится к урокам, творчески подойдет к отбору материала с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Для этого определяется наполняемость классов–комплектов. По документированной информации школ–интернатов средняя наполняемость классов–комплектов составляет около 16 человек. Это действительно позволяет педагогам более внимательно, индивидуально подходить к каждому ученику.

Сельские поселения, в которых находятся практически все изучаемые школы–интернаты, не могут в полной мере удовлетворить потребности педагогов в жилье [3]. Это является одной из важнейших причин увеличения учебной нагрузки на учителей. Так, средняя учебная нагрузка в школах–интернатах по данным официальной статистики на 01.08.2013 г. составляла: в целом

по 33 школам–интернатам — 1,47 ставки (без изменений в 2012 и 2013 годах) с увеличением в ЯНАО по отношению к ХМАО. Однако, в зависимости от местных условий наблюдается значительный разброс: от 1 до 2,31 ставки учебного времени на 1 педагога по основной должности [7]. Другими словами, учитель каждый день при 6-дневной рабочей неделе проводит 9 часов учебной и внеучебной работы, входящей в обязанности учителя, руководителя кружка, факультатива, элективного курса. Кроме того, исполняет обязанности классного руководителя. С преподавательской работой сочетается методическая деятельность (участие в работе педагогического совета, группы и т. д.).

Педагогические коллективы школ-интернатов используют дополнительные возможности по формированию этнической идентичности учащихся и их социализации, разрабатывая и внедряя в учебный процесс элективные курсы, программы дополнительного образования. Среди имеющихся программ можно выделить: «Мир Севера», «Бисероплетение», «Мядтер (Моя семья)», «Основы оленеводства, звероводства и ветеринарии», «Первая медицинская помощь в тундре», «Хозяйка чума», а также программы дополнительного образования, направленные на профессиональную ориентацию учащихся: «Делопроизводство», «Санитарный помощник», «Путь к профессии: Профориентация выпускников» и другие.

В целом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что педагог, работающий в школе-интернате, имеет более низкую общепедагогическую компетентность по сравнению с показателями региона (включающими городские школы) и России (сельская местность): ниже процент педагогов, имеющих высшее образование, ниже процент педагогов высокой квалификации. Он имеет больший (по сравнению с педагогами в регионе или стране) педагогический стаж работы. Однако это отличие условно, если детализировать стаж учителей и воспитателей школ-интернатов (стаж учителей больше стажа воспитателей).

В результате проведенного исследования нами были выявлены социализирующие возможности школы-интерната как института социализации, проанализированы количественные и качественные показатели, позволяющие осуществлять социализирующее воздействие при формировании этнической и гражданской идентичности учащихся общеобразовательных школ-интернатов.

Список литературы:

1. Аналитический сборник о состоянии системы общего и дошкольного образования кадровом составе работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений, реализующих программы общего образования. М.: ЦС Профсоюза народного образования и науки РФ. Отдел по вопросам общего образования, 2012. 161 с.
2. Возелова Л. Г. Проблемы изучения родной (хантыйской) литературы в сельской (национальной) школе Ямала // Путь на Север: вехи истории. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Историческое краеведение Ямала – 2006» / Л.Г. Возелова / Отв. ред. В. П. Тимошенко. Салехард–Екатеринбург. 2006. 244 с.
3. Департамент образования разработал план мероприятий по ликвидации дефицита педагогических кадров. [Электронный ресурс]: URL: <http://salehard.bezformata.ru/listnews/polikvidacii-defitcita-pedagogicheskikh/19355400/>. Дата обращения: 12.02.2016.
4. Полонский В. М. Детский дом. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике. М.: ИТОиП РАО, 2001. 128 с.
5. Зимин А. В. Социализирующие возможности школ-интернатов по формированию этнической и гражданской идентичности учащихся // Инновационный потенциал государственно-общественного управления в школе: актуальные проблемы, опыт и перспективы развития: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции:

<http://www.bulletennauki.com>

актуальные проблемы, опыт и перспективы развития / г. Иваново, 13.11.2014 г. / Под общ. ред. д.и.н. профессора О.А. Хасбулатовой. Иваново: ИРОИО, 2014. С. 149-152.

6. Зимин А. В. Особенности социализации учащихся школ-интернатов на Крайнем Севере в условиях введения ФГОС второго поколения // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2013. № 2. [Электронный ресурс]: URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/2201316>. Дата обращения: 12.02.2016.

7. Модернизация региональных систем образования. [Электронный ресурс]: URL: http://www.kpmo.ru/kpmo/view/projects/place/31317/project/mrso/view/p_reg_pay_teach. Дата обращения: 12.02.2016.

8. Николаева А. А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4(29). С. 67-70.

9. Расчетные нормы книгообеспеченности учащихся, учителей, штатов в библиотеке сельской школы: (Методические рекомендации) / Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ка им. К.Д. Ушинского / Сост. Р. В. Сергеева. М.: ГНПБ, 1995. 32 с.

10. Хотинец В. Ю. О содержании и соотношении понятий «этническая самоидентификация» и «этническое самосознание» // Социологические исследования. 1999. №9. С. 67-74.

11. Бим-Бад Б. М. Школа-интернат. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.

12. Языковое разнообразие в киберпространстве: российский и зарубежный опыт. Сборник аналитических материалов / Сост.: Е. И. Кузьмин, Е. В. Плыс. М.: МЦБС, 2008. 218 с.

13. Ясная Л. В. Социализация // Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. академика РАН Г. В. Осипова. М.: РАН. Институт социально-политических исследований, 1995. 939 с.

References:

1. Analiticheskij sbornik o sostojanii sistemy obshhego i doshkol'nogo obrazovanija kadrovom sostave rabotnikov doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij i uchrezhdenij, realizujushhih programmy obshhego obrazovanija. M.: CS Profsojuza narodnogo obrazovanija i nauki RF. Otdel po voprosam obshhego obrazovanija, 2012. 161 p.

2. Vozelova L. G. Problemy izuchenija rodnoj (hantyjskoj) literatury v sel'skoj (nacional'noj) shkole Jamala // Put' na Sever: vehi istorii. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Istoricheskoe kraevedenie Jamala – 2006» / L.G. Vozelova / Otv. red. V. P. Timoshenko. Salehard–Ekaterinburg. 2006. 244 p.

3. Departament obrazovanija razrabotal plan meroprijatij po likvidacii deficita pedagogicheskikh kadrov. [Jelektronnyj resurs]: URL: <http://salehard.bezformata.ru/listnews/po-likvidacii-defitcita-pedagogicheskikh/19355400/>. Data obrashhenija: 12.02.2016.

4. Polonskij V. M. Detskij dom. Ponjatijno-terminologicheskij slovar' po narodnomu obrazovaniju i pedagogike. M.: ITOiP RAO, 2001. 128 p.

5. Zimin A. V. Socializirujushhie vozmozhnosti shkol-internatov po formirovaniju jetnicheskoi i grazhdanskoj identichnosti uchashhihsja // Innovacionnyj potencial gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija v shkole: aktual'nye problemy, opyt i perspektivy razvitija: Sbornik materialov Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii: aktual'nye problemy, opyt i perspektivy razvitija / g. Ivanovo, 13.11.2014 g. / Pod obshh. red. d.i.n. professora O.A. Hasbulatovoj. Ivanovo: IROIO, 2014. P. 149-152.

6. Zimin A. V. Osobennosti socializacii uchashhihsja shkol-internatov na Krajnem Severe v uslovijah vvedenija FGOS vtorogo pokolenija // Sovremennye issledovanija social'nyh problem: jelektronnyj

<http://www.bulletennauki.com>

nauchnyj zhurnal. 2013. № 2. [Jelektronnyj resurs]: URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/2201316>. Data obrashhenija: 12.02.2016.

7. Modernizacija regional'nyh sistem obrazovanija. [Jelektronnyj resurs]: URL: http://www.kpmo.ru/kpmo/view/projects/place/31317/project/mrso/view/p_reg_pay_teach. Data obrashhenija: 12.02.2016.

8. Nikolaeva A. A. Grazhdanskaja identichnost' v strukture social'nyh identichnostej lichnosti // Vestnik praktičeskoj psihologii obrazovanija. 2011. № 4(29). P. 67-70.

9. Rasčetnye normy knigoobespečenosti učashhihsja, učitelej, shtatov v biblioteke sel'skoj shkoly: (Metodičeskie rekomendacii) / Ros. akad. obrazovanija, Gos. nauch. ped. b-ka im. K.D. Ushinskogo / Sost. R. V. Sergeeva. M.: GNPB, 1995. 32 p.

10. Hotinec V. Ju. O sodержanii i sootnoshenii ponjatij «jetničeskaja samoidentifikacija» i «jetničeskoe samosoznanie» // Sociologičeskie issledovanija. 1999. №9. P. 67–74.

11. Bim-Bad B. M. Shkola–internat. Pedagogičeskij jenciklopedičeskij slovar'. M., 2002.

12. Jazykovoje raznoobrazie v kiberprostranstve: rossijskij i zarubezhnyj opyt. Sbornik analitičeskikh materialov / Sost.: E. I. Kuz'min, E. V. Plys. M.: MCBS, 2008. 218 p.

13. Jasnaja L. V. Socializacija // Jenciklopedičeskij sociologičeskij slovar' / Pod obshh. red. akademika RAN G. V. Osipova. M.: RAN. Institut social'no-političeskikh issledovanij, 1995. 939 p.

*Работа поступила в редакцию
12.02.2016 г.*

*Принята к публикации
17.02.2016 г.*