

# Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social



Fondo Editorial  
Municipalidad de Lima



MUNICIPALIDAD DE  
**LIMA**

# Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social



Fondo Editorial  
Municipalidad de Lima



MUNICIPALIDAD DE  
**LIMA**

## Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social

---

©Municipalidad Metropolitana de Lima

Jorge Muñoz Wells  
Alcalde Metropolitano

Christopher Zeceovich Arriaga  
Gerente de Educación y Deportes

Juan Pablo de la Guerra de Urioste  
Asesor de Educación

María Celeste del Rocío Asurza Matos  
Jefa del Programa Lima Lee

Compiladores y coeditores:

John Cobo Beltrán  
Pablo Torres Cañizalez

Editor del programa Lima Lee:  
John Martínez Gonzales

Diseño y diagramación:  
Leonardo Enrique Collas Alegría

Portada:

María Fernanda Pérez  
Área de Comunicaciones de la GED

Gestión Editorial:

Deyanira Goicochea Rojas  
Maricarmen Paredes Cubillas  
Paola Cardoso Miranda

ISBN: 978-9972-726-39-2

Primera edición digital, Septiembre, 2021.

En homenaje al Perú, por su Bicentenario.

Esta obra es una Edición de la Municipalidad Metropolitana de Lima



Fondo Editorial  
Municipalidad de Lima

Jirón de la Unión 300, Lima, Perú.

[www.munlima.gob.pe](http://www.munlima.gob.pe)

[www.repositorio.munlima.gob.pe](http://www.repositorio.munlima.gob.pe)

## Comité Evaluador

- Dr. Antonio Romualdo Márquez González - Universidad Autónoma de Nayarit, México
- Dr. César Eduardo Jiménez Calderón - Universidad César Vallejo, Perú
- Dr. Christian Arturo Cruz Meléndez - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México
- Dr. Daniel Romero Urdaneta - Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela
- Dr. Eury Villalobos - Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, México
- Dr. Iván Fernando Amaya Cocunubo - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia
- Dr. Jorge Alejandro Milanés Terán - Universidad Central de Chile, Chile
- Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Dr. José Rafael Abreu Fuentes - Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela
- Dr. José Arnaldo Collantes Hidalgo - Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, Perú
- Dr. José María Romero Rodríguez - Universidad de Granada, España
- Dr. Juan Andrés Rincón Quintero - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dr. Luis Alejandro Esquivel Castillo - Universidad César Vallejo, Perú
- Dr. Luis Guillermo Quintero Galbán - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dr. Luis Humberto Rubilar Solis - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile
- Dr. Luis Sime Poma - Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Dr. Miguel Sebastián Armesto Céspedes - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú
- Dr. Oscar David Valencia López - Universidad de la Sierra Sur, México
- Dr. Roger Martínez Castillo - Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Dra. Argelia Berenice Urbina Nájera - Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México
- Dra. Carmen M. Marín Gómez - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- Dra. Claudia Möller Recondo - Universidad de Valladolid, España
- Dra. Cleofe Genoveva Alvites Huamani - Universidad César Vallejo, Perú
- Dra. Dalia Milagros Castro - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dra. Doris Donatila Lara Malca - Universidad César Vallejo, Perú
- Dra. Edith Inés Ruiz Aguirre - Universidad de Guadalajara, México
- Dra. Ely Urdaneta Durán - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. Erika Cruz Coria - Universidad Autónoma de Occidente, México
- Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza - Universidad Norbert Wiener, Perú
- Dra. María de la Luz Figueroa Manns - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. María Pilar Cáceres Reche - Universidad de Granada, España
- Dra. Nereida Leonor Parada - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. Petronila Liliana Mairena Fox - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Aarom Gonzalo Oramas Loyo - Universidad Nacional Abierta, Venezuela
- Mg. Daniela Medina Coronado - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Fabián Chavarría Solera - Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica
- Mg. Gustavo Ernesto Zárate Ruiz - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Héctor Ignacio Vargas Ferrer - Universidad Central de Chile, Chile
- Mg. Kenneth Enrique Rosillón Olivares - Universidad del Zulia, Venezuela
- Mg. Luis Clemente Baquedano Cabrera - Universidad Privada del Norte, Perú

## Presentación

Es grato presentarles el libro digital *Una Mirada a la Investigación y a la Responsabilidad Social*, obra que está conformada por 200 artículos que contienen resultados de investigaciones, revisiones de literatura, reflexiones teóricas y buenas prácticas de responsabilidad social. Estos artículos han sido escritos por investigadores, docentes, estudiantes de postgrado y autores independientes, tanto del Perú, como del extranjero, quienes atendieron a la convocatoria realizada por la Municipalidad Metropolitana de Lima, a través de la Gerencia de Educación y Deportes.

La iniciativa de creación de esta obra surge a partir de la implementación de los Foros de Investigación y Responsabilidad Social, que, desde 2019 hasta la fecha se vienen realizando con universidades e institutos. Estos foros se han constituido en un espacio dialógico de construcción de sinergias mutuamente beneficiosas, en el que las universidades e institutos de educación superior encuentran un valioso soporte institucional para operativizar las acciones de responsabilidad social que por ley les corresponde cumplir, y, por su parte, la Municipalidad, en tanto instancia del gobierno local y a su vez regional, potencia la planeación y la ejecución de sus políticas públicas gracias al aporte de saberes científicos, tecnológicos y humanísticos inherentes a la academia.

Ese diálogo permanente entre académicos y servidores públicos ha querido materializarse en una publicación que se constituya, no sólo en un espacio de difusión de saberes y reflexiones sobre investigación o responsabilidad social, sino que represente un tributo al Perú en ocasión de celebrar 200 años de su independencia. Además, la obra reafirma el compromiso de la Municipalidad Metropolitana de Lima de tender puentes entre la académica y el municipio, en beneficio de la sociedad, para que, desde la responsabilidad social como principio rector de la gestión universitaria, surjan alianzas estratégicas que beneficien a los más vulnerables. Desde esta visión, la investigación como actividad asociada a la producción y divulgación del conocimiento científico, constituye una gran aliada en la generación de soluciones a las múltiples y complejas necesidades de las personas, desde una perspectiva sostenible y sustentable.

Desde la Municipalidad Metropolitana de Lima agradecemos a los autores de los trabajos publicados, así como a las universidades e institutos de educación superior que impulsaron denodadamente la convocatoria e hicieron aportes en las diversas fases del proceso editorial, haciendo posible que se lograra una obra de esta magnitud. Esperamos que estos contenidos puedan ser de utilidad para investigadores, estudiantes, tesis y ciudadanía en general, interesados en diversas temáticas asociadas a la investigación y la responsabilidad social.

***Jorge Muñoz Wells***  
Alcalde Metropolitano de Lima

# La Educación Bilingüe Intercultural

*(Intercultural Bilingual Education)*

Bellota Pari José Antonio<sup>1</sup> - Universidad César Vallejo  
Dionicio Escalante Elisa Roxana - Universidad César Vallejo  
Hilario Falcón Manuel - Universidad César Vallejo  
Luis Mamani Gilberto - Universidad César Vallejo  
Siancas Tao Norío Salvador - Universidad César Vallejo  
Velásquez Alarcón Jorge David - Universidad César Vallejo

*Resumen: Este ensayo trata sobre la educación de reforzamiento cultural y lingüístico, siendo una guía de patrón educativo para la constitución de niños nativos o foráneos en aspectos de variedad cultural, étnica y lingüística, con el objetivo de propiciar su singularidad étnica y aporte a su identidad nacional, participación cultural en la coexistencia con los demás habitantes de origen distinto. Asimismo, la educación Intercultural Bilingüe promueve el avance, transición social, política, cultural, simbólica para su contribución a la colectividad y a los residentes indígenas. Por ello, La educación intercultural en nuestro país debe de considerarse más que un bienestar de las escuelas que atienden a escolares indígenas, la debemos de incluir como una de las prioridades básicas de la educación general de personas y comunidades. La política educativa de interculturalidad es algo aún por construir y consolidar en el Perú. Frente a este escenario particular, este ensayo permitió identificar la problemática existente en los estudiantes nativos e indígenas y su inserción en su proceso de educación intercultural bilingüe en Perú y América Latina.*

*Palabras claves: educación bilingüe, educación intercultural.*

*Abstract: This essay deals with the education of cultural and linguistic reinforcement, being a guide of educational pattern for the constitution of native or foreign children in aspects of cultural, ethnic and linguistic variety, with the aim of promoting their ethnic uniqueness and contribution to their national identity, cultural participation in coexistence with other inhabitants of different origins. Likewise, Intercultural Bilingual education promotes advancement, social, political, cultural, and symbolic transition for its contribution to the community and to indigenous residents. Therefore, intercultural education in our country should be considered more than a welfare of the schools that serve indigenous schoolchildren, we must include it as one of the basic priorities of the general education of people and communities. The educational policy of interculturalidad is something that has yet to be built and consolidated in Peru. Faced with this particular scenario, this essay allowed us to identify the existing problems in native and indigenous students and their insertion in their process of intercultural bilingual education in Peru and Latin America .*

*Keywords: bilingual education, intercultural education.*

## Introducción

Existen muchos proscenios psicolingüísticos y uno de estos es el proscenio urbano. En efecto, Lima Metropolitana es el ambiente idóneo multicultural y multilingüe donde el idioma castellano predomina con mayor fuerza. Para cada proscenio se han implementado normas de aplicación como es el caso de la Educación intercultural bilingüe de afianzamiento educativo y lingüístico (proscenios 1 y 2), La educación de reforzamiento cultural y lingüístico (proscenios 3 y 4) EIB ciudadano de reforzamiento cultural y lingüístico (proscenio 5). Asimismo, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural y su Directora Elena Burga Cabrera, señalo que actualmente son 36 Instituciones pedagógicas y 12 universidades quienes fomentan proyectos de capacitación para docentes EIB. Hoy en día, son 954 jóvenes quienes se capacitan como instructores EIB. Asimismo, se han asignado sueldo a 35,658 a los docentes EIB por conocimiento de lenguas e idiomas. Sin embargo, las asignaciones de sueldo en promedio son de rango inferior en comparación de la labor y dominio adquirido por el docente. Por otra parte, se viene implementando la capacitación de especialistas EIB en Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y Direcciones Regionales de Educación (DRE) con el apoyo de la (UNICEF) para la creación de diversos procedimientos de gestión y organización por parte del gobierno con la aplicación e intervención de los principales actores quienes ejecutarán dichas políticas.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una guía o patrón educativo para la constitución de niños y niñas nativos o foráneos en aspectos de variedad cultural, étnica, lingüística, con el objetivo de propiciar su singularidad étnica y aporte a su identidad nacional, participación cultural en la coexistencia con los demás habitantes de origen distinto (Burga, 2013). La perspectiva que propugna la Educación Intercultural Bilingüe promueve el avance, transición social, política, cultural, simbólica para su contribución a la colectividad y a los residentes indígenas. (1\*). La particularidad esencial de las comunidades multiculturales latinoamericanas es la ejecución de diversas políticas sociales enfatizadas en la ejecución de un prototipo de estado nación disímil y particular para cada contexto y el avance constante y progreso en este aspecto. (2\*) En la actualidad este tipo de educación tiene grandes dificultades en nuestra realidad como país ya que mucho estudiante de lenguas nativas no cuentan con una educación adecuada ya sea por el tema económico familiar por el que atraviesan, las zonas alejadas en las que viven y en otras ocasiones porque no existe personal que acuda hasta zonas muy alejadas impidiendo de esta forma la fluidez de la enseñanza, y si en algunos lugares llegan los educadores el tema y brecha de idioma de la lengua nativa y la propia cultura juega un papel que muchas veces está en contra de saber. Este ensayo permitió identificar la problemática existente en los estudiantes nativos e indígenas y su inserción en su proceso de educación intercultural bilingüe en Perú y América Latina.

## Desarrollo

### Política Intercultural

El planeta ha propiciado la consolidación de la transición cultural como consecuencia del avance y progreso de los medios de comunicación, fundamentalmente de las redes informáticas, la propagación del comercio internacional, la creciente migración de personas a nivel internacional. Asimismo, se ha consolidado la teoría económica del capitalismo en los mercados internacionales propiciando opiniones en contra por la globalización del comercio (Guendel, 2011). Como consecuencia, aparece la globalización positiva que promueve la tendencia social, global, ámbitos normativos en pro de los derechos humanos y la polémica a fin de propiciar conocimientos y retos culturales sobre este contexto (Guendel, 2011).

Asimismo, la consideración educativa es una magnitud de la justicia humana y, en efecto, encara pruebas y polémica acentuada ya que impulsa a la conversión de la capacitación comunitaria (enseñanza, aprendizaje, destreza, etc.). Ello sugiere “información coetánea” que reemprenda esa transición entre lo remoto y coetáneo, persona y colectividad, para reformular la percepción de la combinación y homogeneidad didáctica con una noción de colectividad y de emancipación justo a la inmensidad de la riqueza. Para Bauman (2007) mencionado de Guendel (2011), este prodigio conduce a olvidar y programar un proceder y una eficacia de manipulación social de la riqueza. La cultura diversa resulta, por lo dicho antes, un milagro “común” tan relevante para la sociedad aborígen campesina y Latina así como también para las metrópolis (Guendel, 2011).

Para concluir, Mendoza (2020) afirma que esta manera de entender la interculturalidad, enfocada ante todo al pueblo aborígen, constituye uno de los principales obstáculos para extenderla al remanente de las personas, como en el contingente de la población inmigrante. Incluso, esta forma excluyente de variedad

cultural, además de librar a la entrada extranjera, todavía lo hace con la entrada natural (Mendoza, 2020). Por ello, un adiestramiento para que los alumnos aprendan a habitar mano a mano en su sociedad de acceso como en la sociedad en equipo, esto en la medida en que imposibilita fomentar la horizontalidad, ayuda, debate, adiestramiento colectivo, etcétera, entre las distintas culturas existentes en el territorio (Mendoza, 2020, p. 91).

Por otro lado, se han promovido políticas públicas para asegurar a los niños y jóvenes el poder acceder al entrenamiento, con el fin de provocar la riqueza cultural. Para tal fin, Rodríguez, Mejía, Luque, Oñate (2018) mencionaron que los docentes son fundamentales porque son quienes deben enemistar los diferentes contextos de la sección rústica; sin embargo, el adiestramiento agreste continúa padeciendo la privación de posibles beneficios, de accesibilidad y de las garantías culturales, la abertura en cuanto a la accesibilidad es mayor porque que no se ha realizado una definitiva repartición que le permita a cada provincia orientar de los bienes propios (Rodríguez, Mejía, Luque, Oñate, 2018). En esta estructuración de ideas, se puede largar que en adelante sea reflejado en los estudios del maestro, donde el gobierno ha entrelazado esfuerzos para guiar a los profesores a estas zonas campestres, buscando con ello asegurar la continuidad de la educación pese a las circunstancias que afectan su amoldado desarrollo (Rodríguez, Mejía, Luque, Oñate, 2018).

Dicho de esta forma, los desafíos son múltiples y es instintivo continuar trabajando en los frentes de los estudios habituales, y en la estimación del desempeño (Tudesco, Medina y Deroncele, 2020). Pero además es forzoso, prestar interés al liderazgo pedagógico y al líder de institución, desde la proposición de los marcos normativos que cooperan en estos esfuerzos. Solo así se podrá gestar la construcción de una sólida ficha maestra, basada en conocimiento de autenticidad cultural y orden a la interculturalidad desde la riqueza plurilingüe y la multiculturalidad. Se necesita tratar intensamente en la revalorización de la carrera profesional de educador que este representa como una columna determinante (Tudesco, Medina y Deroncele, 2020, p. 780).

### **El Adiestramiento de Poblaciones Indígenas en América Latina**

La educación se encuentra en un camino lleno de problemáticas que han obstaculizado las iniciativas de aprendizaje intercultural bilingüe, porque altos niveles de aprieto, desnutrición, mortalidad infantil, conflictos territoriales, problemas de uso y tenencia de aguas, robo y orden de pedido fraudulenta de localidad, procesos de migraciones campestre/retén, problemas vinculados al acceso y administración de rectitud, conflictos con los vivido-pueblo. Los diagnósticos son coincidentes en demostrar que en toda la división, el nivel de escolaridad aborígen y afro natural es último que el de la ciudad no indígena. Según datos de la UNESCO, existe deterioro de articulación entre los niveles de entrenamiento original y primaria, atendiendo a la delimitación geográfica de algunas comunidades indígenas (Bellei *et al.*, 2013) oportunidades en paso a adiestramiento y profesionalización (estupendo, 2000) (3\*).

### **Principales Desafíos de la EIB en América Latina**

Mirando en prisma, es imaginario sujetar que la EIB en la división se sustenta y subsistencia gracias a diversas circunstancias que constituyen el saco de experiencia sobre la que urbanizar una agenda responsabilizada de: 1) creación patria, justicia internacional y cambios legislativos nacionales, desde las



constituciones hasta leyes de entrenamiento. 2) prisa de aprendizaje de lenguas indígenas, enjuiciamiento del bilingüismo temprano y su obligación con el cambio cognitivo. 3) juicio de la riqueza en la conformación de sociedades interculturales. 4) participación de familias, comunidad y sabios indígenas en la administración y el cambio de los programas de EIB. (3\*) (4\*). Proyecto formador franquista, PEN 2036: el torneo de la naturalidad plena. Se tiene problemas enmarcados y que han recrudescido en los últimos 25 años; es el riesgo de las inequidades asociadas a distintos factores (grado socioeconómico, género, tierra materna, etc.) y la vivientes de la emancipación social también vinculada a atributos diversos (grado socioeconómico, género, idioma materna, credo, etcétera), al igual que el centralismo y severidad del sistema que deriva en la carencia de animosidad y adaptabilidad versus opciones más eficaces para el uso de las finalidades de la aprendizaje que, todavía, debieran servirse del uso y recluta de las nuevas tecnologías en asignatura educativa. La facilidad de las instituciones educativas –con el palanca de un estado fiador rectilíneo al entrenamiento y un encargo de supervisión y apoyo constituyente de los organismos estatales– tiene como proposición interesante independizar la iniciativa, creatividad, capacidad de curiosidad y de respuesta a las necesidades educativas siempre diversas, concretas y particulares de cada persona y comunidad corredor, que en incontables ocasiones son ahogadas en la balanza de un sistema centralista y cartuchón. La estandarización entre bienestar familiaridad y la mercancía de una supervisión oficial particular de los supervisados ha de asegurar la primacía de las finalidades públicas de la educación en todo instante, independientemente de quiénes gestionan los servicios educativos (4\*).

#### **Política de EIB en el Perú: Avances y Retos Pendientes en el Perú: Nueva Política de EIB, Avance y Desafíos**

La educación se encuentra en un camino lleno de problemáticas que han obstaculizado las iniciativas de aprendizaje intercultural bilingüe, porque altos niveles de aprieto, desnutrición, mortalidad infantil, conflictos territoriales, problemas de uso y tenencia de aguas, robo y orden de pedido El Ministerio de Educación, mediante la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito, detalla los avances más relevante de las políticas de EIB (5\*):

- Nueva normas para reconocer y registrar a los colegios EIB y se definen criterios de la EIB en los educadores con conocimiento de la cultura y conocedores de la lengua de los educandos.
- Nuevos fundamentos de la política nacional EIB, el aprendizaje desde el punto de vista pedagógico, es más eficiente cuando la educación se realiza en su mismo entorno cultural y en su lengua materna.
- Mejor afianzamiento democrático, porque la educación como derecho individual forma parte también del derecho colectivo asociado a su comunidad.
- ¿El propósito de una escuela EIB? Enunciamos cuatro planteamientos fundamentales: i) planteamiento del buen vivir ii) planteamiento democrático iii) planteamiento referidos a los derechos y iv) planteamiento de interculturalidad.
- Se establecen normativas legales que garantizan en las poblaciones sus derechos y su relación con la EIB.
- En la actualidad la enseñanza se realiza en 47 lenguas que se hablan en 22 regiones. Teniendo 21,000 instituciones educativas, considerando como estudiantes a niños y adolescentes de pueblos originarios.

- Dentro del desarrollo de la EIB, se tiene una política muy compleja, esto deriva en accionar operaciones donde los resultados se reflejan en los aprendizajes.

#### **Retos Pendientes:**

- Elaboración de directivas, normas técnicas y lineamientos, afín de facilitar la implementación de la política EIB.
- La implementación de políticas de EIB, deben estar garantizadas con presupuesto todos los años.
- Mejorar la formación de personal especializado en EIB, en instituciones DRE y entidades UGEL
- Fortalecimiento de la CONEIB.
- Incentivos y becas de especialización para docentes EIB.
- Fortalecer la formación inicial de docentes en los IES y nueva currícula de formación docente EIB en universidades con carrera EIB.
- Fortalecer la producción de materiales de lenguas originarias y asimismo en soporte digital.
- Afianzar el liderazgo institucional en las IIEE EIB.
- Acceso a una escuela EIB, de todos los educandos pertenecientes a los pueblos originarios.
- Fortalecimiento de las propuestas pedagógicas en cada forma de atención, la utilización de nuevas plataformas tecnologías y las diversas herramientas pedagógicas.

#### **Educación Intercultural Bilingüe: De las Políticas Homogeneizadoras a las Políticas Focalizadas en la Educación Indígena Argentina**

Es preciso señalar que las políticas homogeneizadoras en la educación se instauraron desde la creación del Estado y cobertura la lingüística de los pueblos indígenas, marginación y discriminación cultural tras un ideal de la nación que aglutinaba un pueblo, una lengua y un territorio. En Argentina, en las últimas décadas, desde las políticas neoliberales que se plasmaron a través de la focalización, descentralización y los discursos sobre la multiculturalidad, es oportuno indicar que se produjo el cambio de un paradigma educativo homogeneizador a otro que coloca el acento en la diversidad sociocultural. Este cambio hacia la educación intercultural bilingüe si bien ha permitido una serie de cuestionamientos cognitivos, pedagógicos y lingüísticos hacia los modelos educativos Educación intercultural bilingüe: de las políticas homogeneizadoras a las políticas asimilacionistas, tiene algunos inconvenientes ya que quedó reducida a programas de políticas focalizadas compensatorias. No deberíamos ignorar que la educación pública en contextos de predominio indígena debe recibir del Estado los recursos que requiere para su desarrollo, considerando que la educación intercultural bilingüe. Interculturalidad e indigenismo: retos de las políticas educativas ante la diversidad cultural en México y en Perú.

## El Cambio de las Políticas Educativas

El revés de las políticas educacionales enmarcadas a los pueblos originarios ha puntualizado un lado de mención para indicar las legislaciones que se tendrán, incentivando los aranceles reclamados desde tiempos remotos de los asociados nacidos en este lugar, al resistir la diversificación como cojín del programa doméstico. Los trabajos pueden plantearse a desempeñar un contexto movilizador de los proyectos de cambio, sobre todo en los lugares donde las población mencionadas y sus diversificación cultural predominan por la variación: Conocedores de pseudotecnología para el campo, medicina ancestral, costumbre de compañía social, costumbrismo de normas, cortejo nacionalista y eco sistémicas, modos de ver el medio ambiente, llaman la atención como potenciales aportaciones útiles y de provecho para reescribir los lineamientos de movimiento de la estrategia comarcal (Valía, 1988, p. 204).

## Conclusiones

Se ha motivado la “transversalidad” de los derechos culturales de los pueblos y se ha aprobado otras que ya venían en camino, como la Educación Intercultural Bilingüe. Lo cual ha generado cambios en la forma de pensar de nuestras autoridades con respecto a las políticas sociales. Por consiguiente, hemos visto, que esto no ha sido un proceso planificado como se quisiera, más bien, aparece como consecuencia de experiencias aisladas y no con la debida organización como para hablar de una estrategia sistematizada.

Este desafío no sólo implica ampliar políticas sociales sino reformularlas. Esta reformulación acarrea la integración de los pueblos indígenas, principalmente a los conocedores de estos saberes, en los territorios donde pueda darse el pluralismo epistemológico y social. Este es un trabajo político, pero a la vez técnico y operativo, que conlleva convenios sociales y técnicos. La sociedad peruana con estas políticas de educación intercultural tiene un futuro provisorio, en un mundo donde la interculturalidad ya es común y las protestas de inclusión son sistematizadas.

La educación intercultural en nuestro país debe de considerarse más que un menester de las escuelas que atienden a escolares indígenas, la debemos de incluir como una de las prioridades básicas de la educación general de personas y comunidades. La política educativa de interculturalidad es algo aún por construir y consolidar en el Perú.

El arribo del siglo XXI en el Perú ha significado el desarrollo de importantes políticas educativas que responden a las metas internacionales y que buscan mejoras en la calidad docente en dos grandes dimensiones: su formación inicial y continua y los procesos de evaluación con perspectiva meritocrática. Como parte de estas políticas se constata un componente destacado, que es la equidad, la cual representa la búsqueda de esfuerzos para estrechar la gran brecha histórica de desigualdades que ha sido heredada desde el pasado milenario (Bellei et al., 2013).

Los rasgos culturales del pueblo purépecha y el pueblo amazónico nos revelan las grandes diferencias relacionadas a sus lenguas y culturas; pero tienen algo en común, su lucha incesante por la unidad de derechos como parte de la cultura en la que vivimos. Dicho de otra forma, estos poblados han resguardado y conservan sus caracteres, al unísono que han ido acrecentando estratagemas para una amalgamación de la sociedad, a través de políticas indigenistas, en proyectos de instituciones extranjeras.

En cualquiera de las regiones se priorizan los esfuerzos educativos iniciales con el propósito de amoldarse a la cultura a través de lo urbano en el idioma, es decir, la castellanización de los pueblos indígenas.

La labor de innumerables instituciones, organizaciones autóctonas y no gubernamentales en purépecha han favorecido al impulso de trabajos de crecimiento integrado, motivando una unión entre las personas y el medio ambiente, siguiendo las normativas del “aprendizaje sostenible” (Gómez González, 1995).

## Referencias

- Alemán, A., Medina, P., & Deroncele, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 762-782.
- Bauman, Z. (2007). *Miedo líquido*. Paidós Ibérica.
- Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad Geraldine Abarca Cariman1 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- García, S. (2018). Interculturalidad e indigenismo: retos de las políticas educativas ante la diversidad cultural en México y en Perú. *MODULEMA*, 2, 49-70. Doi: 10.30827/modulema.v2i0.7350 <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52065/7350-20984-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guendel, L. (2011). Política social e interculturalidad: Un aporte para el cambio. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 9(1), 1-52.
- Hecht, Ana. (2007). Educación intercultural bilingüe: de las políticas homogeneizadoras a las políticas focalizadas en la educación indígena argentina *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29, 65-85 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545100003.pdf>
- Mendoza, I. (2020). *La diversidad cautiva en la interculturalidad de la política de educación intercultural chilena*.
- EduGestores. (2016). Política de EIB en el Perú: Avances y retos pendientes. <https://www.edugestores.pe/politica-de-eib-en-el-peru-avances-y-retos-pendientes/>
- Ministerio de Educación. (2018). Política sectorial de educación intercultural y educación intercultural bilingüe. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5960>
- Ministerio de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: *el reto de la ciudadanía plena* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910>
- Ministerio de Educación. (2016). Resolución Ministerial que Aprueba el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. <http://repositorio.minedu.gob.pe/evaluacion-lengua-originaria/pdf/rm-629-2016-minedu-plan-nacional-eib-al-2021.pdf>
- Rodríguez, C., Mejía, L., Luque, L., & Oñate, E. (2018). *Formación de docentes rurales en educación intercultural bilingüe (EIB) en la frontera Bolivia-Perú*. La Formación de Maestros en Contextos Rurales, de Fronteras y Globalización, 167.

## SOBRE LOS AUTORES

*Bellota Pari, José Antonio:* En el momento de esta publicación estudiante posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0002-8589-5741>

*Dionicio Escalante, Elisa Roxana:* En el momento de esta publicación estudiante posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0001-6364-9884>

*Hilario Falcón, Manuel:* En el momento de esta publicación estudiante posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0003-3153-9343>

*Luis Mamani, Gilberto:* En el momento de esta publicación estudiante posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4233-4124>.

*Siancas Tao, Norío Salvador:* En el momento de esta publicación estudiante posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0002-2131-6296>

*Velásquez Alarcón, Jorge David:* En el momento de esta publicación estudiante posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://orcid.org/0000-0002-6844-3487>.



MUNICIPALIDAD DE

LIMA