

Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social



Fondo Editorial
Municipalidad de Lima



MUNICIPALIDAD DE
LIMA

Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social



Fondo Editorial
Municipalidad de Lima



MUNICIPALIDAD DE
LIMA

Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social

©Municipalidad Metropolitana de Lima

Jorge Muñoz Wells
Alcalde Metropolitano

Christopher Zeceovich Arriaga
Gerente de Educación y Deportes

Juan Pablo de la Guerra de Urioste
Asesor de Educación

María Celeste del Rocío Asurza Matos
Jefa del Programa Lima Lee

Compiladores y coeditores:
John Cobo Beltrán
Pablo Torres Cañizalez

Editor del programa Lima Lee:
John Martínez Gonzales

Diseño y diagramación:
Leonardo Enrique Collas Alegría

Portada:
María Fernanda Pérez
Área de Comunicaciones de la GED

Gestión Editorial:
Deyanira Goicochea Rojas
Maricarmen Paredes Cubillas
Paola Cardoso Miranda

ISBN: 978-9972-726-39-2
Primera edición digital, Septiembre, 2021.

En homenaje al Perú, por su Bicentenario.

Esta obra es una Edición de la Municipalidad Metropolitana de Lima



Fondo Editorial
Municipalidad de Lima

Jirón de la Unión 300, Lima, Perú.

www.munlima.gob.pe

www.repositorio.munlima.gob.pe

Comité Evaluador

- Dr. Antonio Romualdo Márquez González - Universidad Autónoma de Nayarit, México
- Dr. César Eduardo Jiménez Calderón - Universidad César Vallejo, Perú
- Dr. Christian Arturo Cruz Meléndez - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México
- Dr. Daniel Romero Urdaneta - Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela
- Dr. Eury Villalobos - Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, México
- Dr. Iván Fernando Amaya Cocunubo - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia
- Dr. Jorge Alejandro Milanés Terán - Universidad Central de Chile, Chile
- Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Dr. José Rafael Abreu Fuentes - Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela
- Dr. José Arnaldo Collantes Hidalgo - Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, Perú
- Dr. José María Romero Rodríguez - Universidad de Granada, España
- Dr. Juan Andrés Rincón Quintero - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dr. Luis Alejandro Esquivel Castillo - Universidad César Vallejo, Perú
- Dr. Luis Guillermo Quintero Galbán - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dr. Luis Humberto Rubilar Solis - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile
- Dr. Luis Sime Poma - Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Dr. Miguel Sebastián Armesto Céspedes - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú
- Dr. Oscar David Valencia López - Universidad de la Sierra Sur, México
- Dr. Roger Martínez Castillo - Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Dra. Argelia Berenice Urbina Nájera - Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México
- Dra. Carmen M. Marín Gómez - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- Dra. Claudia Möller Recondo - Universidad de Valladolid, España
- Dra. Cleofe Genoveva Alvites Huamani - Universidad César Vallejo, Perú
- Dra. Dalia Milagros Castro - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dra. Doris Donatila Lara Malca - Universidad César Vallejo, Perú
- Dra. Edith Inés Ruiz Aguirre - Universidad de Guadalajara, México
- Dra. Ely Urdaneta Durán - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. Erika Cruz Coria - Universidad Autónoma de Occidente, México
- Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza - Universidad Norbert Wiener, Perú
- Dra. María de la Luz Figueroa Manns - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. María Pilar Cáceres Reche - Universidad de Granada, España
- Dra. Nereida Leonor Parada - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. Petronila Liliana Mairena Fox - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Aarom Gonzalo Oramas Loyo - Universidad Nacional Abierta, Venezuela
- Mg. Daniela Medina Coronado - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Fabián Chavarría Solera - Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica
- Mg. Gustavo Ernesto Zárate Ruiz - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Héctor Ignacio Vargas Ferrer - Universidad Central de Chile, Chile
- Mg. Kenneth Enrique Rosillón Olivares - Universidad del Zulia, Venezuela
- Mg. Luis Clemente Baquedano Cabrera - Universidad Privada del Norte, Perú

Presentación

Es grato presentarles el libro digital *Una Mirada a la Investigación y a la Responsabilidad Social*, obra que está conformada por 200 artículos que contienen resultados de investigaciones, revisiones de literatura, reflexiones teóricas y buenas prácticas de responsabilidad social. Estos artículos han sido escritos por investigadores, docentes, estudiantes de postgrado y autores independientes, tanto del Perú, como del extranjero, quienes atendieron a la convocatoria realizada por la Municipalidad Metropolitana de Lima, a través de la Gerencia de Educación y Deportes.

La iniciativa de creación de esta obra surge a partir de la implementación de los Foros de Investigación y Responsabilidad Social, que, desde 2019 hasta la fecha se vienen realizando con universidades e institutos. Estos foros se han constituido en un espacio dialógico de construcción de sinergias mutuamente beneficiosas, en el que las universidades e institutos de educación superior encuentran un valioso soporte institucional para operativizar las acciones de responsabilidad social que por ley les corresponde cumplir, y, por su parte, la Municipalidad, en tanto instancia del gobierno local y a su vez regional, potencia la planeación y la ejecución de sus políticas públicas gracias al aporte de saberes científicos, tecnológicos y humanísticos inherentes a la academia.

Ese diálogo permanente entre académicos y servidores públicos ha querido materializarse en una publicación que se constituya, no sólo en un espacio de difusión de saberes y reflexiones sobre investigación o responsabilidad social, sino que represente un tributo al Perú en ocasión de celebrar 200 años de su independencia. Además, la obra reafirma el compromiso de la Municipalidad Metropolitana de Lima de tender puentes entre la académica y el municipio, en beneficio de la sociedad, para que, desde la responsabilidad social como principio rector de la gestión universitaria, surjan alianzas estratégicas que beneficien a los más vulnerables. Desde esta visión, la investigación como actividad asociada a la producción y divulgación del conocimiento científico, constituye una gran aliada en la generación de soluciones a las múltiples y complejas necesidades de las personas, desde una perspectiva sostenible y sustentable.

Desde la Municipalidad Metropolitana de Lima agradecemos a los autores de los trabajos publicados, así como a las universidades e institutos de educación superior que impulsaron denodadamente la convocatoria e hicieron aportes en las diversas fases del proceso editorial, haciendo posible que se lograra una obra de esta magnitud. Esperamos que estos contenidos puedan ser de utilidad para investigadores, estudiantes, tesis y ciudadanía en general, interesados en diversas temáticas asociadas a la investigación y la responsabilidad social.

Jorge Muñoz Wells
Alcalde Metropolitano de Lima

La Formación de Investigadores en Educación: Una Mirada desde la Formación Inicial Docente

(The training of researchers in education: A view from initial teacher training)

Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz¹ - Universidad Adventista de Chile
José Humberto Lárez-Hernández² - Universidad Adventista de Chile
Marcos Mauricio Parada-Ulloa³ - Universidad Adventista de Chile

Resumen: El presente ensayo tiene como propósito realizar una reflexión desde una mirada crítica entorno a la formación inicial docente en relación a la adquisición de competencias asociadas a la investigación educacional, triangulando la experiencia docente en cátedras del área asociadas a la metodología de la investigación y de la literatura académica científica del tema. El formar un pedagogo integral implica que se considere los saberes propios de la disciplina y la pedagogía, pero también el incorporar las habilidades investigativas aplicadas a la educación, de tal manera que se desarrolle la investigación formativa por parte de los docentes y estudiantes en cátedras que no pertenezcan al área de la metodología de la investigación. Aunque, el ideal formativo no se cumple debido a que son varias las casas de estudios y académicos universitarios que sobrevaloran las pocas asignaturas de metodología de la investigación insertas en las mallas curriculares, de tal modo que se logra construir en pregrado un investigador funcional que logra cumplir con los requisitos de egreso pero que no logra transponer la importancia de la investigación en su futuro quehacer pedagógico. En definitiva, es necesario generar cambios en el micro-curriculo de las asignaturas que no pertenecen al área de la metodología de la investigación, implementando métodos educativos que permitan adquirir de manera sistemática habilidades investigativas, siendo estas aplicadas en el diagnóstico o solución de problemas educativos reales de los establecimientos educacionales.

Palabras clave: educación, formación inicial docente, investigación educativa, investigación formativa.

Abstract: The present essay aims to carry out a reflection from a critical perspective around initial teacher training in relation to the acquisition of skills associated with educational research, triangulating the teaching experience in chairs in the area associated with the methodology of research and teaching, scientific academic literature on the subject. Training an integral pedagogue implies that the knowledge of the discipline and pedagogy is considered, but also incorporating the investigative skills applied to education, in such a way that formative research is developed by teachers and students in chairs that do not belong to the area of research methodology. Although, the formative ideal is not fulfilled because there are several houses of studies and university academics that overvalue the few research methodology subjects inserted in the curricular networks, in such a way that it is possible to build a functional researcher in undergraduate that achieves meet the graduation requirements but fails to transpose the importance of research in their future pedagogical work. In short, it is necessary to generate changes in the micro-curriculum of the subjects that do not belong to the area of research methodology, implementing educational methods that allow the systematic acquisition of investigative skills, being these applied in the diagnosis or solution of educational problems real of educational establishments.

Keywords: education, initial teacher training, educational research, formative research.

Introducción

El proceso de formación docente siempre se ha visto relacionado con la investigación, la cual es aprendida y aplicada tradicionalmente en los últimos semestres de las carreras, teniendo como finalidad la realización del Trabajo Final de Carrera (TFC), Tesis, o Proyecto de intervención sociopedagógico. Es por ello que las habilidades investigativas adquiridas son aplicadas a los trabajos mencionados anteriormente, lo que presenta un divorcio entre la investigación y la pedagogía basada en evidencias, generando una falsa percepción en los estudiantes que todo lo aprendido en las asignaturas del área de la metodología de la investigación solamente es aplicable a su “tesis” y que al momento del egreso no tendrá que volver a utilizar o aplicar dichos conocimientos.

¹ Correo electrónico: rodrigobarzo@unach.cl

² Correo electrónico: marcosparada@unach.cl

³ Correo electrónico: joselarez@unach.cl

De este modo la investigación tiene una estrecha relación con el quehacer pedagógico, de tal manera que las habilidades investigativas pueden ser aplicable a ciertos procesos educativos liderados por los docentes en los establecimientos educacionales, dando un respaldo a sus acciones por medio de la evidencia empírico-teórico y resultados debidamente analizados con el método científico en sus distintos paradigmas según la conveniencia del profesor.

Con respecto al objetivo del presente ensayo es realizar una reflexión desde una mirada crítica en torno a la formación inicial docente en relación a la adquisición de competencias asociadas a la investigación educacional, triangulando la experiencia docente en cátedras del área asociadas a la metodología de la investigación y de la literatura académica científica. A partir de lo expresado es que se pretende aportar una aproximación puntual en dos temas el primero es la crisis que se encuentra en la formación inicial docente con respecto a la utilización de la investigación en el quehacer pedagógico, con respecto al segundo tema es sobre las buenas prácticas de enseñanza de la metodología de la investigación que son empleadas en las cátedras que dictan los autores.

Aproximación a la Formación de Investigadores en Educación en el Pregrado

La formación inicial docente es un proceso que se encuentra en un constante cambio debido a que el dinamismo natural que se viven en los centros de educación escolar siendo estos heterogéneos en sus componentes y cualidades, de tal manera que la formación que entregan las instituciones de educación superior debiesen contemplar de manera sistemática la actualización de sus métodos de enseñanza en función de las nuevas tendencias de investigación en educación, metodologías de enseñanza innovadoras, paradigmas educativos emergentes o dominantes, modelos educativos aplicados en los distintos niveles del sistema educacional, entre otros (Gutiérrez-Rico et al., 2019), de tal manera que el poder abordar las distintas problemáticas educativas que se puedan presentar en las distintas realidades educacionales tengan más de una solución.

En cuanto al proceso de formación inicial docente se espera que los conocimientos que se les entrega al estudiante a lo largo de su carrera posean un sustento en la literatura, pero también sean entendidos desde la lógica de las realidades educativas, de esta manera se plantean situaciones reales que deben ser abordadas desde la pedagogía basada en evidencia científica (Osbaldo Turpo-Gebera, Alejandra Hurtado-Mazeyra Yvan Delgado-Sarmiento, 2020), así pues el plan curricular contemplaría en las distintas cátedras que lo componen situaciones que permitan desarrollar mini proyectos investigativos o permitir aplicar algunos procedimientos asociados a la utilización del método científico, es así que se construye un aprendizaje basado en problemas atingentes a la disciplina logrando vincular al estudiante con su futuro ambiente laboral, permitiéndole desarrollar las competencias necesarias para comunicar de manera escrita y verbal sus resultados de la praxis docente (Bigi et al., 2019). La docente investigadora Lorena Di Lorenzo expresa que la incorporación de la investigación en sus distintos niveles de profundidad en los planes curriculares de las carreras de pedagogía sería considerada lo ideal para obtener una pedagogía basada en evidencias (Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova J., Pirela J., 2020). Un ejemplo de ello es la utilización de metodologías activas por parte de los académicos, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en investigación, la construcción de portafolios de observación de campo en prácticas pedagógicas, entre otras, lo que provoca que el estudiante asuma que elabora mini investigaciones de indagación en el ámbito escolar vinculada a la asignatura que se encuentra cursando.

La aplicación de estos métodos de aprendizaje que permiten ir desarrollando de manera paulatina y sistematizada las habilidades investigativas, las cuales van desde la búsqueda de información, utilización de bases de datos, escritura académica orientada en la disciplina, utilización de gestores bibliográficos entre otros, por ende, la responsabilidad de que el estudiante de pedagogía aprenda a investigar no solamente recaer en las cátedras del área de la metodología de la investigación, debido a esto deberían ser idealmente abordadas de manera transversal por todo el plan curricular (Morales Hector et al., 2020).

Con respecto al ideal del rol de pedagogo este debe ser un transformador social en la realidad educativa que se desempeña ya sea en preescolar, enseñanza básica (primaria), enseñanza media (secundaria) o en educación superior (terciaria), siendo el promotor de soluciones o cambios a las problemáticas educativas que existen en su establecimiento educativo, de tal modo que emplea principios de la investigación aplicados a la pedagogía, donde su aula correspondería a un laboratorio y el proceso de enseñanza y aprendizaje será sometido de manera constantemente a evaluación para verificar si es idóneo para el aprendizaje de sus alumnos. Sin duda lo descrito sería lo ideal, pero se ha identificado que el profesorado sustenta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el conocimiento empírico de su propia práctica pedagógica dejando de lado el conocimiento científico-académico propio de la ciencia de la educación (Cervantes, 2019), esto conlleva a situaciones en las que se puede dar que al implementar una metodología de enseñanza no sea la correcta para las cualidades del curso u objetivos de aprendizaje planteado.

Se puede entender la contradicción existente en la oferta de estudios de pedagogía que consideran la investigación como un complemento que es utilizado para la construcción de una tesis, pero no como un pilar fundamental que se entrelaza con la praxis pedagógica propia que se emplea cada día en todas las aulas del mundo, sin duda esto se da por la baja valoración que se tiene en pregrado con respecto al tema investigativo, siendo incluso a nivel de posgrado (grado de magíster) desvalorizado, es así que se crea el prejuicio que los verdaderos investigadores se forman en el doctorado (Osbaldo Turpo-Gebera, Alejandra Hurtado-Mazeyra, Yvan Delgado-Sarmiento, 2020). Es necesario destacar que no se pretende desvalorizar la obtención de un grado académico sin embargo es necesario visualizar la situación y valorizar los distintos tipos de investigación que se puede ir generando en los múltiples contextos que nos ofrece las ciencias de la educación.

En definitivo son las instituciones de educación superior quienes deben iniciar con el cambio correspondiente en la formación inicial docente, donde se considere la adquisición de competencias investigativas aplicadas a la educación y al ejercicio de la pedagógica, promoviendo instancias formales e información dentro de los planes académicos, de tal modo que se pueda abordar de manera transversal en el micro-currículo de las asignaturas que no pertenecen al área de la metodología de la investigación, en las cuales se desarrolle las habilidades investigativas transversales y en las cátedras propias de la metodología de la investigación se pueda concretar la competencia en su totalidad.

Buenas Prácticas de Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Educación

El enseñar siempre está condicionado por ciertos métodos educativos los cuales se asocian a la disciplina de estudio en particular, pero aun así es necesario visualizar experiencias pedagógicas para comparar procedimientos educativos factibles para ciertas asignaturas en contextos similares, en relación a la

metodología de la investigación encontramos una particularidad que un amplio número de textos académicos se componen de manuales para aplicar el método científico en las distintas áreas de las ciencias, pero son escasos los manuales de cómo enseñar el método científico (Montesi et al., 2017), si consideramos que al utilizar como nuestra bibliografía los manuales de metodología en los programas de estudio tendremos carencia inmediata en aspectos didácticos de la enseñanza, es por ello que el cómo se enseña y utiliza el material educativo es responsabilidad del especialista del área, por consecuencia es razonable pensar que ser un excelente investigado no siempre es igual a ser un excelente docente.

En relación con los aspectos de la enseñanza del método científico existen orientaciones o artículos que aluden a las experiencias pedagógicas, es por ello que es relevante mencionar a Gouldin y Usherwood (2003) citado por Montesi et al., (2017) quienes mencionan que para tener buenos resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes es necesario que ellos investiguen y coloquen en práctica los procedimientos investigativos, de tal manera que construyan mini investigación en líneas temáticas propias de su carrera. Sin duda los factores claves en la enseñanza de la metodología de la investigación son: A) Aproximaciones conceptuales del método científico. B) Procedimientos de investigación. C) Escritura académica científica. D) Difusión del conocimiento descubierto lo cual es acompañado con la utilización de software de gestores bibliográficos y de tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos (Claure, 2019).

En relación a la experiencia de docencia por parte de los autos, destaca la utilización de metodologías activas para la construcción de proceso de enseñanza y aprendizaje en las cátedras de Metodología de la Investigación, Habilidades Investigativas en Ciencias Sociales y profesor guía de tesis en pre y posgrado, las cuales se observan a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1: Metodologías activas empleadas en la enseñanza de la metodología de la investigación en educación

Metodología	Aplicación en el curso	Resultados generales
Metodología de la retroalimentación	Se implementa por medio de la evaluación formativa aplicada a la totalidad de los trabajos prácticos de la asignatura, entregando una retroalimentación escrita u oral según corresponda en el tiempo sincrónico o asincrónico.	Por parte del alumnado se ha obtenido una grata recepción y aprecio al tener un acompañamiento constante en la construcción de sus investigaciones. Así mismo permite mejorar la calificación de los estudiantes en la evaluación sumativa.
Metodología del aprendizaje basado en problemas	Se genera una instancia de aprendizaje desde la reflexión en torno a un problema educacional en particular, el cual se obtiene de la experiencia de la práctica intermedia que curso el alumno o de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de un establecimiento en convenio, estos cumplen con un estándar de calidad que se divide en: a) relevancia, b) cobertura, y c) complejidad, donde el alumno indaga, documenta y plantea una solución sustentada en la literatura científica o académica.	Por parte del alumnado se ha obtenido una respuesta positiva, donde manifiestan que el poder abordar problemas educacionales que surgen desde sus propias experiencias de contacto con el medio laboral, les permite visualizar su rol como pedagogo y sustentar sus acciones por medio de evidencias teóricas-empíricas.
Metodología del aprendizaje basado en investigación	Se implementa por medio de la construcción de un anteproyecto de investigación en formato de artículo científico el cual se trabaja bajo el alero del paradigma cuantitativo o cualitativo, teniendo la libertad de elección en el tipo de investigación y temática que se asocia a una de las líneas o áreas de investigación de la carrera que estudia.	Por parte del alumnado se ha obtenido una respuesta positiva, manifestando que la dinámica de las clases que se componen de aspectos conceptuales propios de la metodología de la investigación son llevados a la práctica inmediatamente en la elaboración de una investigación que se va estructurando paso a paso.

Fuente(s): Creación propia con información adaptada de Perazzi, Marisol, & Celman, Susana. (2017) y Núñez-López *et al.* (2017).

Como puede observarse en el cuadro anterior, las metodologías activas empleadas tienen un impacto positivo en la percepción, aprendizaje y calificación de los estudiantes, lo que les permite ir adquiriendo habilidades de investigación aplicadas a temas educacionales relevantes que se asocian a la vinculación con sus futuros puestos laborales, es así como al vincular la investigación con la pedagógica les permite ampliar las opciones de abordaje de ciertos problemas educativos bajo un sustento metodológico.

Sin duda se logra cumplir con los factores claves de la enseñanza de la metodología de la investigación expuestos anteriormente, pero también es necesario mencionar los aspectos a mejorar al utilizar dichas metodologías, el principal hace referencia al tiempo que se requiere para emplear los procedimientos asociados a cada método mencionado, los cuales sobrepasa la carga laboral asignada al docente para dicha función, sin duda se espera que a futuro se considere que el trabajar con metodologías activas requiere de mayor tiempo en comparación a las cátedras tradicionales de las clases expositivas.

Conclusión

La formación de investigadores en educación es un tema relevante a ser tratado en las reformas o criterios de acreditación institucional de universidades que posea cualquier estado latinoamericano, debido a la gran relación existente entre la investigación y el quehacer pedagógico, constituyéndose como un complemento inseparable a la hora de la implementación de procesos educativos pertinentes a las realidades de los establecimientos educacionales.

Otro punto relevante a destacar es el desinterés que existe en la actualidad por parte de una amplia mayoría de universidades con respecto a la formación inicial docente, donde se deja en un segundo plano la investigación y no se contempla como uno de los pilares que sustente su plan de estudio, si consideramos que las habilidades investigativas tienen una estrecha relación con la pedagógica, por ejemplo un profesor en su curso de enseñanza básica tiene un grupo de estudiantes que poseen dificultades para aprender a leer debido a que tienen discapacidad intelectual leve, en este momento es donde él tiene que reflexionar sobre su método de enseñanza, el cual no es el correcto para que el grupo de alumnos aprenda, el profesor indaga el método más idóneo para sus alumnos por medio de una búsqueda bibliográfica, discrimina información en base a la evidencia obtenida en artículos o libros, para luego diseñar un plan de trabajo en base a la nueva metodología de enseñanza. En efecto, un aula de clases es considerada un laboratorio del aprendizaje, siendo el profesor el científico que se encuentra implementado cuasiexperimentos de manera constante para obtener como resultado el método de enseñanza competente para sus estudiantes.

Referencias

- Bigi, E., García, M., & Chacón, E. (2019). ¿Qué textos académicos escriben los estudiantes universitarios de Educación? *. *Zona Próxima*, 31, 25-55. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14482/zp.31.378.2>
- Cervantes, E. (2019). Un Acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 17(4), 59. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.003>
- Claure, José L. (2019). Modelo didáctico para la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Gaceta Médica Boliviana*, 42, 199-201.
- Fontaines, T., Maza, J., Pirela J., A. Y. (2020). *Convergencias y divergencias en investigación* (Karina Loz). Karina Lozano. <http://tendin.risei.org>
- Gutiérrez, D., Almaraz, O. D., & Bocanegra, N. (2019). Concepciones del docente en sus formas de percibir el ejercicio de la investigación desde su práctica. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 10, 149-161. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10019>
- Montesi, M., Cuevas, A. & Fernández, M. (2017). Enseñanza de la metodología de la investigación en ciencias sociales: el punto de vista del alumno de máster. *Transinformação*, 29, 333-342. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2318-08892017000300010>
- Morales, F. de la C., Rodríguez del Sol, R., Domínguez, F. , Cárdenas, O. & Cabrera, M. (2020). Tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *Edumecentro*, 12, 131-150.
- Núñez, S. Ávila, J. & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tln g=es.
- Turpo, O., Hurtado, A., Delgado, Y. & P. M. Q. (2020). Formación de investigadores en educación: Entre la performatividad y el credencialismo To cite this version: HAL Id: halshs-02876562 Formación de investigadores en educación: entre la performatividad y el credencialismo Training for education research. *Revista ESPACIOS*, 41(4), 21. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02876562>
- Perazzi, M. & Celman, S. (2017). La evaluación de los aprendizajes en aulas universitarias: una investigación sobre las prácticas. *Praxis educativa*, 21(3), 23-31. <https://dx.doi.org/19137/praxiseducativa-2017-210303>

SOBRE LOS AUTORES

Rodrigo Sobarzo Ruiz: Docente investigador en Pre y Posgrado, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista de Chile, Chillán, Región de Ñuble, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-6208-8093>

José Humberto Lárez Hernández: Coordinador del Magíster en Educación, Dirección de Posgrado, Universidad Adventista de Chile, Chillán, Región de Ñuble, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-7785-1597>

Marcos Parada Ulloa: Docente investigador en Pre y Posgrado, Director del Centro Histórico, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista de Chile, Chillán, Región de Ñuble, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-6715-2592>



MUNICIPALIDAD DE

LIMA