



ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCE «РУССКОЗНАЙКА» AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE CLASSROOM IN THE PRIMARY CLASS

Suyarova Aziza Khurshid kizi¹

¹ Master of the second year in the direction of the Ministry of Education
Tashkent State Pedagogical University
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5040596>

ARTICLE INFO

Received: 15th June 2021
Accepted: 20th June 2021
Online: 25th June 2021

KEY WORDS

Innovation, interactivity,
multimedia, ICT,
innovative education.

ABSTRACT

The modern period of the development of society is characterized by a strong influence of information technologies on it, which penetrate into all spheres of human activity, ensure the spread of information flows in society, forming a global information space. An integral and important part of these processes is the computerization of education. It lies in the need for teachers in effective ways to use multimedia in the teaching and learning process of primary education.

The problem of the topic lies in the revealed contradiction between the expansion of the information and educational environment and the insufficient use of the didactic potential of multimedia in elementary school.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «РУССКОЗНАЙКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШАЮЩЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Суярова Азиза Хуршид кизи¹

¹ Магистр второго курса по направлению МНО
Ташкентского Государственного Педагогического университета

ИСТОРИЯ СТАТЬИ

Принято: 15 июня 2021 г.
Утверждено: 20 июня 2021 г.
Опубликовано: 25 июня 2021 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Инновация,
интерактивность,
мультимедиа, ИКТ,
инновационное
образование

АННОТАЦИЯ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Она заключается в потребности учителей в эффективных способах использования средств мультимедиа в учебно-воспитательном процессе начального образования.



Проблема темы заключается в выявленном противоречии между расширением информационно-образовательной среды и недостаточным использованием дидактического потенциала средств мультимедиа в начальной школе.

В настоящее время растет интерес к применению инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. Одна из основных причин этого заключается в том, что в традиционном образовании учащиеся учат получать только готовые знания, а в начальном образовании современные технологии учат их искать собственные знания, изучать и анализировать самостоятельно и даже делать собственные выводы. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, приобретения и воспитания личности.

Педагогические технологии повышают качество и эффективность учебного процесса, формируют процесс самостоятельного мышления учеников. Повышает желание и интерес учеников к изучению предмета, укрепляет знания, усваивает, формирует умение свободно использовать их на практике. Лексически термин «инновация» в переводе с английского означает «инновация». Инновационное образование - это образование, которое позволяет учащемуся создавать новые идеи, нормы, правила, передовые идеи, нормы, качества, навыки, связанные с естественным принятием правил, созданных другими. Педагогическая технология - это искусство и умение в реализации образовательной функции, которое является основой для развития

знаний, навыков и умений учащихся в очень удобной форме.

Повышение качества и эффективности начального образования во всех общеобразовательных школах требует внедрения современных педагогических, инновационных и информационных технологий в образовательный процесс, распространения передового опыта. Основные задачи инноваций и информационных технологий в начальном образовании:

- общее комплексное развитие учебного процесса;
- определение конкретных целей и задач, которые необходимо решать в образовательном процессе;
- Разработка содержания образовательного процесса;
- создание определенных условий для свободной, самостоятельной деятельности ученика в учебном процессе, а также формирование навыков и компетенций;
- организация мониторинга и оценки деятельности учеников;
- Реализация целей и задач Национальной программы обучения;
- Ускорить распространение информации о научно-техническом прогрессе среди молодежи.

Использование инноваций и информационных технологий в начальных классах открывает следующие возможности:

- активизация учебной деятельности учеников, повышение качества учебных материалов и эффективности обучения;
- Дифференциальный подход к ученикам с разным уровнем подготовки и организация занятий на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- развитие у учеников способности выбирать поток информации в окружающей среде, переход от способа визуального выражения к виду практической деятельности, в результате чего ученик становится субъектом учебного процесса.

Модернизация содержания начальной школы, внедрение

инновационных педагогических и мультимедийных технологий в учебный процесс на основе передового опыта с особым упором на наращивание потенциала, радикальное повышение качества и эффективности начального образования определены как приоритеты государственного образования.

В связи с исследованием особенностей данной темы, была разработана электронный информационно-образовательный ресурс «РУССКОЗНАЙКА» для учащихся первых классов по предмету русского языка.



Цели и задачи электронного информационно-образовательного ресурса: Электронный информационно-образовательный ресурс «РУССКОЗНАЙКА» предоставляет возможность для 1-го класса

общеобразовательных школ с русским языком обучения на русском языке. Он служит для формирования и развития терминов русского языка при изучении естественных наук.

Алфавит в ресурсе, словообразование, умножение словарного запаса, грамматика и другая информация легко усваиваются с помощью анимации,



видео, видеоуроков, аудио, тестов, интерактивных игр, упражнений, лекций и других дополнительных материалов. Помогает студентам легко усваивать и запоминать полученные знания. Анимированные красочные картинки, игры, интерактивные упражнения, используемые в ресурсе, повышают интерес изучающих русский язык к науке.

Для кого: Электронный информационно-образовательный ресурс «РУССКОЗНАЙКА» предназначен для первоклассников общеобразовательных школ.

Его задача - получить знания в образовании с помощью компьютерных технологий и современных методик.

Ресурс электронного обучения включает новую формулировку темы, упражнения, правила, игры и упражнения для усиления темы.

Функционал программы:

- изучает в 1-м классе русский язык с использованием информационных и коммуникационных технологий и легко усваивает предмет;

- Электронный информационно-образовательный ресурс позволяет школьникам начальных классов быстро выучить русский язык на компьютере;

- Дает возможность быстро приобрести знания русского языка с помощью компьютерных технологий, его повторения, самостоятельного изучения и оценки знаний с помощью тестов;

- Укрепляет и развивает знания по русскому языку.

Тип экспозиции: i3 выше компьютерные серверы.

Язык программирования: ActionScript 3.0

Операционная система: Windows 2000 \ XR \ Vista \ 7 \ 8 \ 10

Размер программы: 3 256 369 КБ

Данный электронный информационно-образовательный ресурс был подан Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан 7 апреля 2021 года на регистрацию в установленном порядке. В этом патентном ведомстве изначально были изучены документы. Патентное свидетельство ДГУ 10452 от 10 марта 2021 г. выдано данной организацией.

В данном ресурсе внедрены и разработаны 15 тем из учебника Русского языка. В каждом уроке дается по 4 пунктов:

- информация о новой теме (исключительно для учителя)
- видеозапись с объяснением новой темы
- игры, анимационное средство для укрепления проведенного урока
- быстрый тест.

Для каждой темы разработан специфический сценарий, который не повторяется ни в других пунктах ресурса, что является особенностью данной работы. Материалы выбраны строго по особенностям возраста первоклассников. Выбранные средства обучения не перегружают, не утомляют ученика, а так же не даст скучать во время урока и является отличным средством для того, чтобы внимания учащихся были направлены только на процесс обучения.

СОДЕРЖАНИЕ	
Звуки речи. Гласные и согласные	Шипящие согласные звуки. Ж- Слова с сочетаниями жи—ши
Звуки и буквы. Алфавит	Гласные после шипящих. Сочетания ча—ща, чу—шу
Слово. Деление слов на слоги	Имя существительное
Ударение. Гласные звуки в ударных и безударных слогах	Число имён существительных
Звонкие и глухие согласные звуки	Род имён существительных
Твёрдые и мягкие согласные звуки	Имя прилагательное
Мягкий знак (ь) — показатель мягкости согласных	Слова, обозначающие действие предмета
Разделительный мягкий знак	Тест

Автор

Внедрение передовых педагогических технологий в образовании способствует повышению качества развития процесса обучения, одна из передовых педагогических технологий, которые были использованы в данном электронном информационно-образовательном ресурсе - игровые.

Согласно Е.С. Полат, система учебных пособий представляет собой набор взаимосвязанных учебных пособий,

предназначенных для овладения изучаемым языком в соответствии с требованиями программы, для решения общих и развивающихся образовательных целей с интегрированным, структурированным и интегрированным качеством. В контексте инновационного образования принципы создания системы учебных пособий по предмету «Русский язык» в начальной школе были сформированы следующим образом.

Принципы создания систем учебных пособий

№	Принцип	Состав
1	Принципы функциональности	успешная реализация каждого компонента в отдельности и в целом системы
2	Принцип сознательности и творческой активности	вовлечение каждого ученика в активную творческую деятельность



	студентов	
3	Принцип наглядности	использование различных выставок (иллюстрированных, аудио и т. д.) в создании инструментов
4	Принцип положительного эмоционального фона	создание условий для реакции студентов на положительные эмоции при работе с инструментами системы, повышение энтузиазма студентов
5	Принцип индивидуализации и стратификации обучения	обеспечение коммуникативно-компетентностных процессов студентов по совокупности всех компонентов

А. Н. Шамов выделяет следующие аспекты использования образовательного инструментария: 1) взаимосвязь предметной программы и содержания учебника; 2) соответствие содержания обучения логическому содержанию предмета; 3) соответствие целям обучения; 4) уникальность основного образа в объяснении языковых явлений; 5) содействие достижению максимально высокой методологической эффективности.

Анализ методической литературы позволяет выделить требования, соответствующие средствам обучения формированию речевой культуры.

Учебные инструменты должны быть следующими:

- иметь материальную форму;
- процесс обучения ориентирован на достижение целей и задач;
- иметь определенный объем содержания, т.е. языковую и речевую информацию в экстралингвистическом информационном наборе и способы ее применения;

- способствовать внедрению методик обучения и приемов управления качеством студенческой деятельности;
- быть достойным современных идей в методике обучения.

Следует отметить, что особенность современных средств формирования культуры речи побуждает учащихся не только выполнять учебную деятельность, но и взаимодействовать и действовать сообща среди участников учебного процесса. В частности, возможность организовать письменное общение - важное качество виртуальной учебной среды.

Внешний вид позволяет ученикам обмениваться файлами любого формата друг с другом, как между учителем и учеником.

Исследователи, занимающиеся методами обучения, в своей работе указывают на то, что социальные интернет-сервисы, такие как электронная почта, обладают значительным обучающим потенциалом в развитии и формировании различных аспектов



коммуникативной компетентности учащихся.

Согласно лингводидактическому энциклопедическому словарю под редакцией А. Н. Щукина, электронная почта - это способ адресации сообщений и обмена файлами (отправка и получение) по компьютерной сети; Это одна из услуг, предоставляемых в Интернете [109; 384-б.]. В формировании культуры письменной речи студенты используют электронную почту:

- создание естественной среды для реализации русского языка;
- создание дополнительных возможностей для применения полученных языковых знаний в существующих ситуациях общения;

- мнения студентов становятся более полными и содержательными;
- Причин для изучения русского языка растёт.

Одним словом, обеспечивая сочетание современных педагогических, инновационных и информационных технологий, используемых в классе, создается благоприятная среда для сотрудничества, взаимодействия и творческой деятельности между учителем и учениками в классе. Студенты вовлекаются в свою умственную деятельность в процессе индивидуального выполнения заданий, повышая уверенность в своих знаниях, силе и способностях. В результате каждый человек развивается в меру своих возможностей.

Литературы: