

doi: 10.5281/zenodo.4966592

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИК ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Innovative Technologies of Methods as a Means of Development of Aesthetic Education in Preschool Education Institutions of Ukraine

Olha Suprunova

Lecturer department of Preschool Education,
V.O. Sukhomlynsky National University of Mykolayiv
suprunova.olga15@gmail.com

Annotation: *The article describes the use of modern methods of innovative technologies in preschool education institutions of Ukraine. The importance of the development of aesthetic education in preschool children is highlighted. The essence and necessity of using methods of innovative technologies in the educational process in preschool institutions are revealed. The following methods of innovative technologies are analyzed: methods of teaching children storytelling according to schemes (O. Bilan, K. Krutiy), innovative technology "Fabulous labyrinths of the game" (V. Voskobovych), innovative technology "Wonders on the sand" (T.M. Grabenko, T.D. Zinkevych-Evstigneeva), method of dynamic cubes (E.V. Chaplygin). The article considers innovative technologies as a method of developing the creative abilities of preschool children.*

Key words: *methods of innovative technologies, aesthetic education, preschool children, preschool education institutions, creativity.*

Вступ **Introduction**

Актуальним для розвитку сучасної дошкільної освіти і формування освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти України є впровадження методик інноваційних технологій, здатних до подальшої повноцінної життєдіяльності дітей дошкільного віку, максимальної реалізації талантів і творчих здібностей, досягнення життєвого успіху, що стає вагомим складовою розвитку України.

Вагому роль у цьому процесі відіграє застосування методик інноваційних технологій як засіб розвитку естетичного виховання в закладах дошкільної освіти.

Розпочинати естетичне виховання особистості необхідно в дошкільному віці, оскільки саме цей період є фундаментальним для формування в особистості сприймання прекрасного в навколишньому світі та мистецтві, виховання естетичних смаків, потреб і розвитку її естетичних почуттів, уявлень, художньо-творчих здібностей.

Інноваційні технології, які поєднують створення, освоєння та застосування різних нововведень, здатні розвивати естетичне ставлення до предметного світу, культури, природи. Забезпечення гармонійного та всебічного розвитку дітей дошкільного віку є одним із важливих завдань сучасної дошкільної освіти, часткове розв'язання якого можливе впровадженням сучасних методик інноваційних технологій у освітній процес в закладах дошкільної освіти України.

Тому мета статті – розкрити суть методик інноваційних технологій як засіб розвитку естетичного виховання дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти України.

Методи та методики дослідження *Methods and Techniques of the Research*

Основною умовою розвитку креативного мислення і мовлення дітей дошкільного віку є цілеспрямоване навчання. Розвиток у дітей словесно-логічного мислення, естетичних почуттів, вироблення вміння користуватися основними логічними методами й операціями становить одне з важливих завдань у процесі навчання дошкільників.

Проаналізуємо декілька методик інноваційних технологій, які вдало впроваджуються в заклади дошкільної освіти України і позитивно впливають на всебічний розвиток дітей дошкільного віку.

К. Крутій та О. Білан в методиці навчання розповіданню за схемами виявили специфічний засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку –наочні моделі, в яких дитина відтворює структуру об'єктів і зв'язків між ними. Відбувається заміщення об'єкта, який вивчається, іншим, спеціально побудованим, що може відтворювати об'єкт в його суттєвих якостях і спрощувати несуттєві.

Ідея даної технології полягає у формуванні діалогової компетенції дошкільників шляхом активного застосування методу моделювання. Діалогову компетенцію науковці визначають як розуміння зв'язного тексту, вміння відповідати на запитання і звертатися з запитаннями, складати різні види розповідей, вести діалог, підтримувати та розпочинати розмову.

Інноваційна технологія «Казкові лабіринти гри» – система поетапного включення авторських розвиваючих ігор в діяльність дітей дошкільного віку з поступовим ускладненням навчальної інформації. Ігри, розроблені В.В. Воскобович, розвивають пам'ять, фантазію, сприйняття, логічне і творче мислення, естетичний смак, мовлення дошкільників.

У своїй інноваційній технології «Чудеса на піску» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зінченко-Євстігнєвою створили цілу систему пісочних ігор, спрямованих на розвиток естетичного виховання, творчих здібностей, розвиток знань, умінь та навичок у дітей дошкільного віку.

В основу принципу методики динамічних кубиків Є. Чаплигіна для дітей дошкільного віку покладено процес формування складів і слів скрізь призму власних дій.

Результати *Results*

Використання методики навчання розповіданню за схемами (авт. К. Крутій та О. Білан) в закладах дошкільної освіти України формуються дії наочного моделювання пізнавальних здібностей у сфері розвитку мислення, логічного мовлення, естетичного смаку дітей дошкільного віку.

За допомогою ігор, які представлені в інноваційній технології «Казкові лабіринти гри» (авт. В.В. Воскобович) здійснюється інтелектуально-творчий розвиток

дітей дошкільного віку, враховуючи вікові особливості дошкільнят, психологічна, спеціальна підготовка до навчання в новій українській школі.

Реалізація інноваційної технології «Чудеса на піску» Т.М.Грабенко, Т.Д.Зінченко-Євстігнеєвою в закладах дошкільної освіти показала такі результати, а саме – гра в пісок позитивно впливає на емоційне самопочуття дітей дошкільного віку, естетичний розвиток, заохочуючи фантазію та творчий підхід дозволяє сформувати і посилити позитивну мотивацію до занять і особистісну зацікавленість дітей дошкільного віку для розвитку і саморозвитку.

Впровадження методики динамічних кубиків Є.Чаплигіна сприяє всі розвитку всіх сфери сприйняття дітей дошкільного віку:

- зір (яскраві символи привертають увагу, діти розглядають літери і склади);
- мислення (малюк вчиться аналізувати і робити висновки, зіставляючи склади і визначаючи їх відмінності);
- предметно-маніпулятивна діяльність (діти включаються в процес, організований в ігровій формі, переміщують, крутять кубики).

Висновки *Conclusions*

Таким чином, педагогічно обґрунтоване впровадження методик інноваційних технологій, які зазначені у статті вирішують низку проблем, що існують в закладах дошкільної освіти України, сприяють розвитку пізнавальних процесів, естетичних почуттів, творчих здібностей у дітей дошкільного віку набуття соціального досвіду.

Література *References*

Закон України « Про дошкільну освіту», документ 2628-III, чинний, поточна редакція — Редакція від 01.01.2021, підстава - 978-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

Law of Ukraine "On Preschool Education", document 2628-III, current, current version - Edition of 01.01.2021, grounds - 978-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

Крутий К.Л. Проектування освітнього простору дошкільного навчального закладу як умов розвитку здібностей дитини. http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages.

Krutiy KL Designing the educational space of a preschool educational institution as a condition for the development of a child's abilities. http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages.

