

doi: 10.5281/zenodo.4966390

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**
Organization of Methodological Work Based on the Competence Approach

Lyudmila Severneva

Deputy Head of the main Activity

State Educational Institution «Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev»

akademya.detstva@yandex.by

Annotation: *The paper reveals the features of the organization of methodological work in improving the professional competence of preschool teachers. New priorities of methodological work are determined by the author based on a new goal: the development of professional competence of teachers, training them as subjects of professional activities, subjects of personal self-realization and self-actualization. The essential socio-pedagogical characteristics of the educator as a self-developing subject of professional activities and behavior are identified and described, and on their basis the leading guidelines for the organization of methodological work are formed, effective means for achieving the desired result are determined.*

Keywords: *professional competence, self-development, subjectposition, educational environment.*

Введение
Introduction

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, востребуют человека активного, инициативного, обладающего высоким потенциалом саморазвития – субъекта жизни, профессиональной деятельности и поведения. Профессиональная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования базируется на трех основных категориях психологии – деятельности, общения, и личности. Взяв за основу концепцию А.В. Леонтьева о структуре деятельности, а также идеи Р.В. Овчаровой, можно применить их к структуре профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Данная структура состоит из следующих компонентов: мотивационно-целевой компонент (возникновение мотивов, постановка целей, задач), исполнительный компонент (действия, средства, предпринимаемые педагогом для реализации целей и задач), контрольно-оценочный компонент (достигнутый результат). Реализация всех компонентов структуры позволяет говорить об эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Современному педагогу дошкольного образования необходимо иметь разносторонние знания, умения, опыт, профессиональные и личностные качества, т.е. он должен быть профессионально компетентен. В научной литературе можно найти различные подходы к определению понятия, структуры, содержания и способов формирования компетентностей. Мы взяли за основу определение профессиональной компетентности, предложенной А.К. Марковой.

Профессиональная компетентность – это «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» (Маркова, 1996). Она выделяет

следующие виды профессиональной компетентности: специальную (собственно профессиональное владение техниками, инструментариями, знаниями на высоком уровне, способность к постоянному профессиональному развитию), социальную (владение умениями и навыками профессионального общения, обмена опытом), личностную (владение способами личностного выражения и саморазвития) и индивидуальную (проявление своей индивидуальности, креативности в ходе профессиональной деятельности, владение способами самореализации, саморегуляции и самоорганизации). Таким образом, профессиональная компетентность педагога представляет собой интегральную, динамичную характеристику субъекта труда, состоящую из специальной, коммуникативной, индивидуально-личностной компетентности, благодаря которым происходит успешное и эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Методы и методики исследования *Methods and Techniques of the Research*

Переход от знаниевой к компетентностной парадигме в образовании обозначил необходимость изменения в методической работе. Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня педагогических работников с помощью наращивания количества знаний о новых технологиях, методиках, за счет копирования их в своей деятельности.

Практика свидетельствует, что работа методистов с педагогическими работниками традиционно осуществляется на педагогическом опыте, образцах, методиках, положительно зарекомендовавших себя, что не обеспечивает формирование готовности к самостоятельному поиску. Новые приоритеты методической работы определяются исходя из новой цели: развитие профессиональной компетентности педагогических работников, подготовку их как субъектов профессиональной деятельности, субъектов личностной самореализации и самоактуализации.

Современные исследователи (Т.И. Бабаева, В.А. Петровский, Л.В. Крулехт, В.Т. Кудрявцев, Г.А. Цукерман и др.) приходят к общему выводу, что саморазвитие ребенка возможно лишь при взаимодействии с саморазвивающимся педагогом.

Опираясь на идеи ученых, мы выделили основные сущностные социально-педагогические характеристики воспитателя как саморазвивающегося субъекта профессиональной деятельности и поведения:

- направленность на непрерывность саморазвития, постоянный поиск и осмысление смысла в профессиональной педагогической деятельности;
- высокая адаптивность к изменениям, мобильность и успешность в использовании новой программы и технологии, открытость новому опыту;
- адекватное решение профессиональных и личностных проблем (своих и воспитанников), возможность осознанной коррекции профессиональной деятельности и поведения;
- профессиональная активность и инициативность;
- постоянное повышение уровня взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

В связи с этим изменяются подходы к методической работе.

Также ведущим ориентиром для организации методической работы являются тенденции развития современного образования: повышение наукоемкости

образования, возрастание роли информации и роли командной работы в современном мире, возрастание роли компетентности специалистов на рынке труда, связанное с усложнением задач общественного развития, возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость непрерывного образования.

Результаты

Results

При организации различных форм методической работы приоритет отдается использованию активных форм и интерактивных методов. В основе которых технология модульного, проектного обучения, технология педагогических мастерских. Характерные черты модульной технологии: активность педагогов, определенная логика их действий, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, гибкое управление деятельностью педагога, переходящее в самоуправление (Кошель, 2011).

Эффективными являлись методические мероприятия с использованием технологии модульного обучения, проводимые по определенному алгоритму:

- 1) мотивационно-ориентационный модуль (проблематизация, рефлексия);
- 2) информационно-ориентационный модуль – нормативные и научные требования по решению проблемы;
- 3) операционно-интеллектуальный модуль – анализ опыта и полученных знаний проектирования деятельности;
- 4) операционно-практический модуль – самостоятельное планирование, проектирование деятельности;
- 5) рефлексивно-оценочный модуль – осознание того, чему научился.

Наш опыт работы показал, что в ходе использования модульной технологии у педагогических работников повышалась активность и самостоятельность, развивались рефлексивные умения. Эффективным является использование в методической работе метода портфолио (фиксирование и оценка, накопленных педагогом знаний, умений, опыта, достижений в разнообразных видах деятельности, оценка профессионального уровня и определение направления дальнейшего профессионального развития). Методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через систему последовательных действий, включающую диагностику проблем профессиональной деятельности, осознание профессиональных затруднений, поиск конструктивных способов их разрешения, адресную методическую помощь.

Выводы

Conclusions

Таким образом, реализация компетентностного подхода и новых требований к современному педагогу, придают особую актуальность организации методической работы как одного из условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

Литература
References

- Маркова, А.К. (1996). *Психология профессионализма*. Москва. Знание.
Кошель, Н.Н. (2011). *Модельная программа подготовки андрагогов*. Минск: АПО.

