

doi: 10.5281/zenodo.4966124

## ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Technology of Organization of Speech Therapy Practice in a Preschool Education Institution*

**Olga Prokofeva**

*Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogy of Childhood and Family  
Educational institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov»  
nauka-praktike@mail.ru*

<https://orcid.org/0000-0001-6071-9533>

**Annotation.** *The article reveals the scientific and methodological aspects of the organization of speech therapy practice in a preschool education institution. The technology of its organization in the context of the diversification of the preschool education system is presented.*

**Keywords:** *organization of speech therapy practice, institution of preschool education, technology, subjects of the organization.*

### **Введение** **Introduction**

Проблема организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования на современном этапе приобрела особую актуальность, вызванную следующими противоречиями: интенсивным ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии, требующим повышения качества логопедической помощи в условиях учреждения дошкольного образования; недостаточно скоординированным взаимодействием субъектов организации логопедической практики в современном учреждении дошкольного образования; мало разработанным теоретическим и методическим обеспечением организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и разработка технологии организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования

### **Методы и методики исследования** **Methods and Techniques of the Research**

Анализ и обобщение научно-методической литературы позволил раскрыть теоретико-методические основы организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, которые представлены в трудах С.А. Езоповой, З.А. Арефьевой, С.О. Подобед, А.Ю. Симоновой, Г.А. Антипиной, Е. А. Сенковой, В.Н. Рычковой, определить принципы, содержание и структурные компоненты ее организации. Структура современного учреждения дошкольного образования сочетает в себе узкий и широкий масштаб управления и предполагает три уровня иерархии: на высшем уровне находится заведующий, на среднем – руководители подразделений (заместитель заведующего по основной деятельности,

учитель-дефектолог, педагог-психолог, медсестра и т. д.), на нижнем — воспитатели, помощник воспитателя. Ретроспективный анализ различных аспектов организации логопедической практики позволил нам дать рабочее определение понятия «организация логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования», которое мы рассматриваем как комплексное взаимодействие, интегративная деятельность субъектов организации логопедической практики, включающая выработку единой стратегии и тактики организационной и методической преемственности в решении общих и частных задач.

На этапе констатирующего эксперимента изучался уровень организации логопедической практики в современном учреждении дошкольного образования: профессиональная компетентность субъектов организации логопедической практики УДО (специалистов логопедической и психологической службы, педагогов УДО); компетентность родителей в области оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку; особенности речевого развития детей с нарушениями речи. С этой целью мы использовали методику, состоящую из 3-х серий: 1-я серия включала в себя анкетирование, беседу и изучение планов работы специалистов логопедической и психологической службы, педагогов УДО; 2-я серия – анкетирование родителей; 3-я серия предусматривала анализ речевых карт дошкольников с нарушениями речи.

Результаты констатирующего эксперимента показали низкий уровень организации логопедической практики в современном УДО, который обусловлен бессистемным, несогласованным взаимодействием субъектов организации данной практики.

### **Результаты** *Results*

Для качественной организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования на этапе формирующего эксперимента нами была предложена соответствующая технология. При разработке которой, мы руководствовались основными направлениями деятельности субъектов данной практики предложенными О.А. Степановой и Г.В. Чиркиной: организационно-методическим, диагностическим, консультативным, профилактическим, коррекционно-развивающим и аналитическим направлениями. Основной целью взаимодействия субъектов организации логопедической практики в условиях УДО является повышение качества образовательной деятельности, стимулирующей речевое, личностное и познавательное развитие ребенка. Исходя из цели, задачами участников коррекционно-развивающего процесса будут выступать: создание адаптивной образовательной среды (среды поддержки) детям с нарушениями речи; развитие познавательной сферы дошкольников; интеграция ребенка, имеющего нарушение речи, в среду нормально развивающихся сверстников.

Вышеперечисленные общие задачи направлены в первую очередь на оказание своевременной диагностической, профилактической, коррекционно-педагогической помощи, и помогают более четко спланировать частные задачи субъектов организации логопедической практики в условиях УДО.

Для установления координирующей деятельности всех субъектов организации логопедической практики мы считаем целесообразным использовать интерактивные способы взаимодействия всех субъектов, что позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников,

администрацию, полнее использовать резервы специалистов логопедической и психологической службы, медицинских работников, педагогов учреждения дошкольного образования.

Предложенная нами технология включает в себя четыре взаимосвязанных этапа.

Первый этап организационно-мотивационный – направлен на диагностику современного состояния организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, посредством соответствующего диагностического инструментария; повышение профессиональной компетентности субъектов ее организации в процессе интерактивных форм и методов работы. В качестве основных форм и методов работы на первом этапе выступают: создание клуба «Юный логопед», организация мобильных, виртуальных выставок, лекториев, мастер-классов, творческих мастерских, образовательных квестов с целью повышения компетентности субъектов организации логопедической практики в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Второй этап проектировочный – направлен на совместное проектирование деятельности субъектов организации логопедической практики в речевом развитии ребенка и предусматривает проектирование программы взаимодействия специалистов логопедической и психологической службы, педагогов УДО в триаде «педагог – ребенок – родитель»; проектирование организации деятельности школы любящих родителей под руководством педагога-психолога с целью выработки позитивной модели поведения в семье по отношению к ребенку с нарушением речевого развития; мастер-классы учителя-дефектолога со всеми специалистами с целью побуждения субъектов организации логопедической практики к совместной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников с нарушениями речи.

Третий этап практический – предусматривает проведение различных мероприятий в соответствии с направлениями деятельности субъектов организации практики. Так, в рамках организационно-методического направления заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности являются координаторами работы по организации полноценной предметно-развивающей среды в условиях УДО; педагоги УДО являются координаторами работы по организации полноценной речевой среды в группах; специалисты психологической и логопедической службы являются координаторами работы по обеспечению среды психолого-педагогической и речевой поддержки в УДО, родители – по созданию соответствующей среды в условиях семьи. В рамках коррекционно-развивающего компонента субъектами организации логопедической практики в УДО осуществляется проведение развивающих занятий по развитию разных сторон речи, тренингов, индивидуальной работой с детьми по развитию психических процессов, зрительно-моторной координации, темпо-ритмической стороны речи и др.

Четвертый этап рефлексивный- направлен на анализ результатов, в соответствии с которым осуществляется проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности в рамках организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования.

### **Выводы** **Conclusions**

На наш взгляд, предложенная нами технология организации логопедической практики окажет эффективное влияние на речевое развитие детей дошкольного

возраста в условиях современного учреждения дошкольного образования и ответственную подготовку ребенка к обучению в школе.

