

**Las capacidades y esfuerzos de los estudiantes como uno de los principales predictores del rendimiento académico. Caso del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luanda, Angola**

As habilidades e esforços dos estudantes como um dos principais preditores de desempenho académico. Caso do Instituto Superior de Ciências da Educação de Luanda, Angola

Students capacity and efforts as one of the main indicators of academic performance. Case Study of the Higher Institute of Education Sciences-Luanda, Angola

---

Manuel Francisco Neto

ORCID: 0000-0002-4696-5743

Doctor en Psicología Social. Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Luanda, Angola.

[netomanuelfrancisco@gmail.com](mailto:netomanuelfrancisco@gmail.com)

Analia Verónica Losada

ORCID: 0000-0003-0488-4651

Doctora en Psicología. Universidad de Flores. Buenos Aires, Argentina.

[analia\\_losada@yahoo.com.ar](mailto:analia_losada@yahoo.com.ar)

**DATA DA RECEPÇÃO:** Janeiro, 2021

**DATA DA ACEITAÇÃO:** Abril, 2021

---

## Resumen

Este estudio presentó como objetivo analizar los tipos de atribuciones causales percibidos por los estudiantes para el rendimiento académico. Se trabajó desde el campo metodológico cuantitativo. La población de esta investigación se constituyó de 2.774 estudiantes, siendo participantes del estudio 164 hombres y 153 mujeres conformando la muestra de 299 estudiantes seleccionados de manera aleatoria. La recolección de los datos fue hecha por medio de un cuestionario creado ad hoc, realizándose el tratamiento de los datos por intermedio del programa estadístico SPSS versión 20. En los resultados obtenidos indicaron que 56,2% de los cuestionados estuvieron de acuerdo que la capacidad es la atribución interna para el alcance de un buen rendimiento académico y 6% consideraron a la suerte como factor responsable. Las atribuciones causales para el rendimiento académico de los estudiantes recaen

sobre la capacidad como una atribución interna principal, teniendo en consideración la mejoría de sus resultados intelectuales, pero existen otras atribuciones externas relacionadas con el profesor y con el medio donde se encuentra inserto el estudiante. El rendimiento académico de los estudiantes no debe ser considerado de manera aislada. Se debe tener siempre en cuenta los factores internos y externos. La edad y la escolaridad como variables independientes tienen influencia en la atribución causal de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Atribuciones causales internas; externas y rendimiento académico

---

## Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar os tipos de atribuições causais percebidas pelos alunos para o desempenho acadêmico. Trabalhamos no campo metodológico quantitativo. A população desta pesquisa foi composta por 2.774 alunos, sendo 164 homens e 153 mulheres participantes do estudo, compondo a amostra de 299 alunos selecionados aleatoriamente. A coleta de dados foi feita por meio de questionário elaborado ad hoc, e os dados foram processados por meio do programa estatístico SPSS versão 20. Nos resultados obtidos, indicaram que 56,2% dos questionados concordaram que a capacidade é atribuição interna para o bom desempenho acadêmico e 6% consideram a sorte um fator responsável. As atribuições causais para o desempenho acadêmico dos alunos recaem sobre a habilidade como atribuição interna principal, levando em consideração a melhoria de seus resultados intelectuais, mas existem outras atribuições externas relacionadas ao professor e ao ambiente onde o aluno está inserido. O desempenho acadêmico dos alunos não deve ser considerado isoladamente. Fatores internos e externos devem ser sempre levados em consideração. Idade e escolaridade como variáveis independentes influenciam a atribuição causal dos alunos.

**Palavras-chave:** Atribuições causais internas; externas e desempenho acadêmico

---

## Abstract

The objective of this study was to analyze the types of causal attributions perceived by students for academic performance. This research made use of quantitative methodology. The population of this research consisted of 2,774 students, with 164 men and 153 women participating in the study, making up the sample of 299 randomly selected students. Data collection was done through a questionnaire created ad hoc, and the data was processed through the statistical program SPSS version 20. In the results obtained, they indicated that 56.2% of those respondents agreed that capacity is an internal attribution which leads to good academic performance and 6% considered luck as the factor responsible for good

academic performance. The causal attributions for the academic performance of the students fall on the ability as a main internal attribution, taking into consideration the improvement of their intellectual results, but there are other external attributions related to the teacher and the environment where the student is inserted. The academic performance of students should not be considered in isolation. Internal and external factors must always be taken into account. Age and education as independent variables influence the causal attribution of students.

**Keywords:** Internal; external and academic performance attributions

---

## INTRODUCCIÓN

La capacidad tiene se asocia a la competencia que el estudiante posee ante una determinada tarea o actividad, requiriéndose de desarrollo y de maduración para que se constituya productiva. Del Valle (2013) afirma que el saber hacer y el empeño en las clases deben ser materializadas por los estudiantes. Quiere decir que existen estudiantes, que tienen un bajo poder de asimilación en las materias de matemática o se puede dar el caso que, en determinadas situaciones psicológicas o sociales, ellos son estimulados a aprender la referida asignatura a través de aulas de refuerzo, administradas por su profesor o por un explicador adicional. Estos refuerzos positivos pueden resolver capacidades no adquiridas o falta de habilidades propias.

Conforme Green (2017) existen docentes, que tienen disposiciones incorrectas al impartir los conocimientos a los estudiantes. De este modo, es crucial que el docente transforme su manera de actuar en las clases, dando lugar a una buena posición, en el momento de ofrecer los contenidos de las materias. En la misma senda, Romero (2017) defiende que una de las preocupaciones de la educación debe ser sugerir líneas para que las evaluaciones sean más formativas para con los estudiantes y desarrollen propuestas de mejoría precisamente en el ámbito numérico, ponderando explicaciones además de la nota, y la inclusión del método formativo de entrega al aprendizaje y aumento de las capacidades. Del mismo modo, Barreira, Bidarra, Monteiro, Vaz-Rebello y Alferes (2017) focalizan que las maneras de corregir las pruebas deben analizarse en profundidad y adicionar un abanico de instrumentos evaluativos. La evaluación del profesor,

debe basarse mucho más en la racionalidad, pragmatismo y en la progresión de los saberes científicos de los estudiantes. De tal manera, las metas educativas que los estudiantes presentan no son idénticas y algunos de ellos son más responsables delante de sus rendimientos académicos y otros constructos que operacionalizan el deseo de aprender tales como las dimensiones personales y sociales (Valle, Raiano, García, Suligoy y Gómez; 2014; Aguilar Rivera, 2016).

Ganda y Borichovictch (2014) señalan que los discentes atribuyen más aspectos positivos en los aprendizajes a sus factores personales como indicadores del Éxito Académico (EA). Según Ledesma (2016) los resultados muestran que el estudiantado se siente responsable directo de sus logros académicos, pues muestran mayor insistencia en la tarea, dado que relaciona esos logros con su propio interés y esfuerzo. Da para ver, que la competencia se hace sentir de manera muy elevada por parte del discente, delante del trabajo académico y vincula sus éxitos a su construcción propia, sin incluir las características de la institución o la injerencia del rol del enseñante.

## Objetivos

Analizar los tipos de atribuciones causales percibidos por los estudiantes de Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luanda, Angola para el rendimiento académico.

Identificar las atribuciones causales más frecuentes en los estudiantes para el rendimiento académico.

Verificar la influencia de las condiciones materiales en las atribuciones causales para el rendimiento académico.

## MATERIAL Y METODOS

### METODOLOGÍA CUANTITATIVA

En este contexto, se puede decir que el abordaje cuantitativo, usa la obtención de elementos para examinar suposiciones partiendo de la evaluación de números y la parte de estadística, con el objetivo de fijar líneas de conducta y

demostrar ideas (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014). En esta línea de ideas, Montero y León (2002) sugieren que las investigaciones cuantitativas descriptivas, haciendo el uso de instrumentos del tipo de cuestionarios con el intuito de narrar, considerando el modelo de representaciones.

## Población

Se entiende por población, un conjunto de fenómenos a ser estudiado tales como objetos, acontecimientos, hechos o personas que presentan una o más peculiaridades similares. Según Pinto (2011) la población es un conjunto de elementos que comparten una misma peculiaridad.

En la investigación cuantitativa, para esta investigación, la población del estudio sobre lo cual se pretende los resultados es de 2.928 individuos de los cuales 2.774 estudiantes de 1º y 4 año de los cursos diurnos y nocturnos y 154 profesores.

## Muestra

Luanda es la menor provincia de Angola, tiene una superficie territorial de 18.826 km<sup>2</sup>. Luanda posee una población de 7.100.000 de habitantes y es la provincia de Angola más industrializada y con mayor crecimiento económico, por haber sufrido menores efectos de la guerra civil y por contar con beneficio del éxodo de las poblaciones. Luanda es el municipio más poblado de Angola.

La muestra es una parte de individuos, fenómenos o casos retirados de una población. En la participación para la presente investigación la muestra ha sido seleccionada de forma aleatoria. A los fines de llevar adelante esta pesquisa de corte cuantitativa se ha hecho una encuesta con una muestra de 299 estudiantes del ISCED-Luanda de ambos los sexos con una edad de 18 a 50 años. La referida muestra fue conformada de la siguiente manera: 153 estudiantes del sexo femenino y 146 del sexo masculino. La intención fue de identificar las atribuciones causales, más frecuentes en los estudiantes para el rendimiento académico, conforme a los señalamientos de Shaver (2016) la atribución causal, es una

percepción que se lleva al examen o sea es un saber, una investigación interpersonal y con efectos sociales de la motivación incorporada. Es una realidad de que la atribución causal, juega un rol importante en la vida del estudiante ya que aborda el esfuerzo, la competencia delante del eficiente resultado, la situación de las clases, así como la evaluación de los profesores y el retorno del conocimiento. Aun en la misma reflexión, indica que la atribución causal, hace parte de la actividad estudiantil, tal como la razón en conformidad, con la asimilación de los contenidos, involucrando los sucesos o fracasos en las actividades académicas. Siendo así, las expectativas de una manera general enfocan las probabilidades, los sentimientos, que son abarcados y por su vez los resultados intelectuales (Hau, 2017 y Lei, 2009).

Según Kaplan y Yahia (2017) la atribución causal, refiere la percepción de la voluntad e intención, así como el suceso y el fracaso, teniendo en cuenta el sentido de cultura y de política, en la realidad. Constatando, este asunto, de un solo lado, Beck, Pontes Neto, Magalhães y Lourenço (2004) defienden la atribución causal, teniendo en cuenta solamente el estudiante, con su ahínco, autovaloración, auto concepto y perspectivas venideras. Los autores son apologistas de que la atribución causal, solo considera el discente, que puede ser autodidacta, en sus saberes y las representaciones de lo que ha de venir. Por otro lado, se pudo verificar la influencia de las condiciones materiales en las atribuciones causales para el rendimiento académico de los estudiantes, para después sugerir estrategias para la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes. Para esta investigación, se ha recogido al método de abordaje deductivo que procura explicar los hechos de la realidad social partiendo del general para el particular.

### Técnicas e instrumentos

En el estudio cuantitativo, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario elaborado por el autor con respuestas de Escala de Likert. Se llevo adelante la construcción de este instrumento dada la carencia de herramientas validadas que analicen este fenómeno.

Del mismo modo y cumplimentando con los principios éticos de la investigación se utilizó el instrumento Consentimiento Informado. El Consentimiento informado se constituye como una herramienta sostenible que permite conocer los derechos e implicancias de la participación, como el resguardo de datos y la opción de retiro del mismo en cualquier momento (Losada, 2014).

#### Tratamientos de los datos

Concerniente al estudio cuantitativo, se hizo el tratamiento de los datos, por medio del programa estadístico SPSS versión 20.

#### Procedimientos

Cuanto a la investigación cuantitativa, primeramente se solicitó la autorización a la directora del ISCED-Luanda, para la realización de la pesquisa, explicando el objetivo de la misma. Después de la solicitud de la autorización para la realización de la pesquisa, se solicitó el consentimiento informado a 299 estudiantes con la intención de contestar a las preguntas del cuestionario de manera a identificar las atribuciones causales más frecuentes en los estudiantes para el rendimiento académico y verificar la influencia de las condiciones materiales en las atribuciones causales para el rendimiento académico, aclarándoles que la confidencialidad estaría salvaguardada.

#### RESULTADOS

Se llevó adelante el análisis y tratamiento sobre los principales resultados hallados en esta pesquisa, evidenciando, los resultados específicos, dónde se espejan los datos sociodemográficos sobre los tipos de atribuciones causales más expresadas por los estudiantes.

El objetivo general de esta investigación ha sido comprender los tipos de atribuciones causales percibidos por los estudiantes para el rendimiento académico, se pudo ver, que la atribución más expresada por los estudiantes fue la capacidad como atribución interna pero existen otros tipos de atribuciones

causales externas al estudiante como las atribuciones situacionales o ambientales que también juegan su papel en el rendimiento académico como las condiciones materiales del salón de clases que no son buenas. Las condiciones socioeconómicas del propio estudiante también dañan el resultado académico debido que no hay ningún estudiante que más inteligente que parezca, no logra asimilar alguna materia académica con hambre ya que primariamente eso indica ya una señal de obstáculo ante la absorción de los conocimientos, después va también las condiciones precarias de trabajo en las instituciones educativas.

En lo que toca, al objetivo de identificar las atribuciones causales más frecuentes en los estudiantes para el rendimiento académico, se constató que las atribuciones causales internas fueron las más expresadas sobretodo la capacidad, debido que los estudiantes les gusta que su personalidad sea valorizada y bien reconocidas como personas serias y responsables en sus estudios. Así siendo, los estudiantes se dedican ahincadamente al aprendizaje, cuando dominan los diferentes contenidos académicos. De este modo, se puede decir cuanto más alta es la autoestima, la autoconsciencia mejor es para el educando y eso es importante para o rendimiento de la vida académica del mismo. Eso es cuanto más conocimiento tener los estudiantes mejor será para la academia en particular e en el general para la sociedad. El estudiante tiene bases de conocimientos y eso es una más valía social. A pesar de eso, él necesita del profesor para comprender e a profundar cada vez más otros conocimientos, que irá adquirir diariamente. Siendo así, es en esta orden de ideas que se hace sentir la presencia de los diferentes tipos de atribuciones causales, tales como el propio estudiante, como una atribución interna o personal y al del profesor como una atribución externa o situacional.

Por otro lado, se puede acrecentar que el estudiante no aprende solo en las aulas, pues siempre necesita de la ayuda del profesor. Significa decir, que la capacidad del estudiante es imprescindible, pero no es un factor determinante para el desempeño académico ya que existen otras variables, como el profesor



que enseña, las buenas condiciones de aprendizaje también son un hincapié o un indicador para el buen caminar del aprendizaje.

El desempeño de los educandos no tiene a ver solamente con las atribuciones causales personales o sea del propio estudiante, pero también con atribuciones externas relacionadas con los padres, la sociedad o de la institución educativa y sus condiciones de aprendizaje. Se puede señalar que existe una estricta cohesión entre las atribuciones causales personales y situacionales, visando la mejoría del rendimiento estudiantil.

En lo que dice respecto al objetivo verificar la influencia de las condiciones materiales en las atribuciones causales para el rendimiento académico de los estudiantes, se constató también que las condiciones del trabajo no son factores decisivos para el rendimiento académico de los estudiantes, pero sí son factores que se relacionan con el referido constructo. Los estudiantes afirmaron que las condiciones físicas, los recursos didácticos y materiales todavía son deficitarias en la realidad, se dice que cuanto mejor las condiciones de trabajo existieren en los locales de enseñanza, los estudiantes podrán mejorar sus resultados académicos, pero no es incisivo. De esta manera, se puede decir que también existe una conexión entre las condiciones materiales y el rendimiento académico de los discentes.

Los estudiantes no deben culpar solamente los profesores por su fracaso académico, deben tener en cuenta sus capacidades y otros factores relacionados con el medio social donde se encuentran inseridos. Cuando se constata el malo rendimiento académico, se debe cuestionar y procurar la posible solución sin culpar ningún para prevenir muchos conflictos que por veces comprometen el proceso de aprendizaje y la reputación de las instituciones académicas.

Partiendo del análisis descriptivo, es pertinente evocar que la muestra del estudio cuantitativo fue de 299 estudiantes con edad comprendida entre 18 a 50 años. Con un porcentaje de 51,2 % del sexo femenino y de 48,8 % del sexo masculino.

## Características del sujeto en estudio

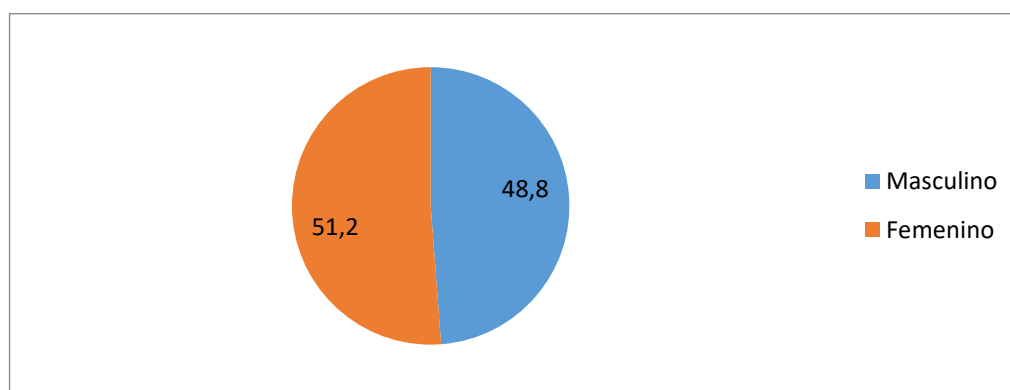
### Género

Tabla 1. Distribución de la muestra según el género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	146	48,8
Femenino	153	51,2
Total	299	100,0

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 1. Distribución de la muestra según el género



Fuente: Datos de la investigación

De acuerdo con la tabla 1 y su respectivo gráfico muestran que 51,2% representada pelo sexo femenino y 48,8% son del sexo masculino de la misma entidad de la enseñanza superior. Significa que hubo más estudiantes encuestados del sexo femenino en relación al sexo masculino, lo que puede ser una tendencia de esta institución académica.

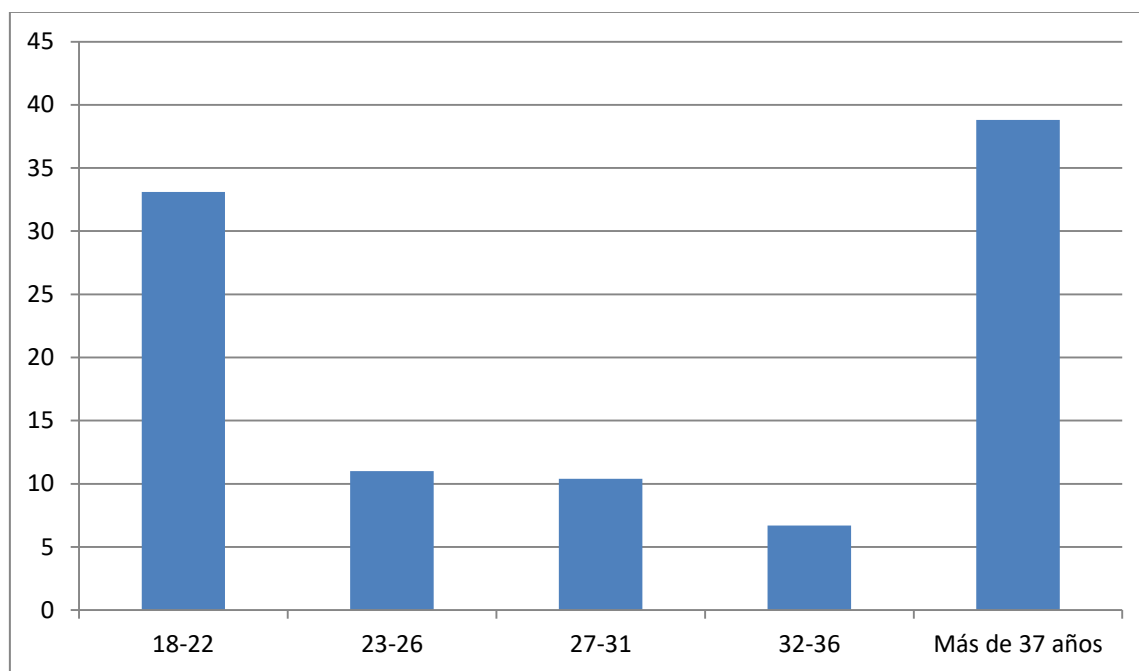
## Edad

Tabla 2. Distribución de la edad de los estudiantes

Clase de las edades	Frecuencia	Porcentaje
18-22	99	33,1
23-26	33	11,0
27-31	31	10,4
32-36	20	6,7
37-50	116	38,8
Total	299	100,0

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 2. Opinión de los estudiantes acerca de las edades



Fuente: Datos de la investigación

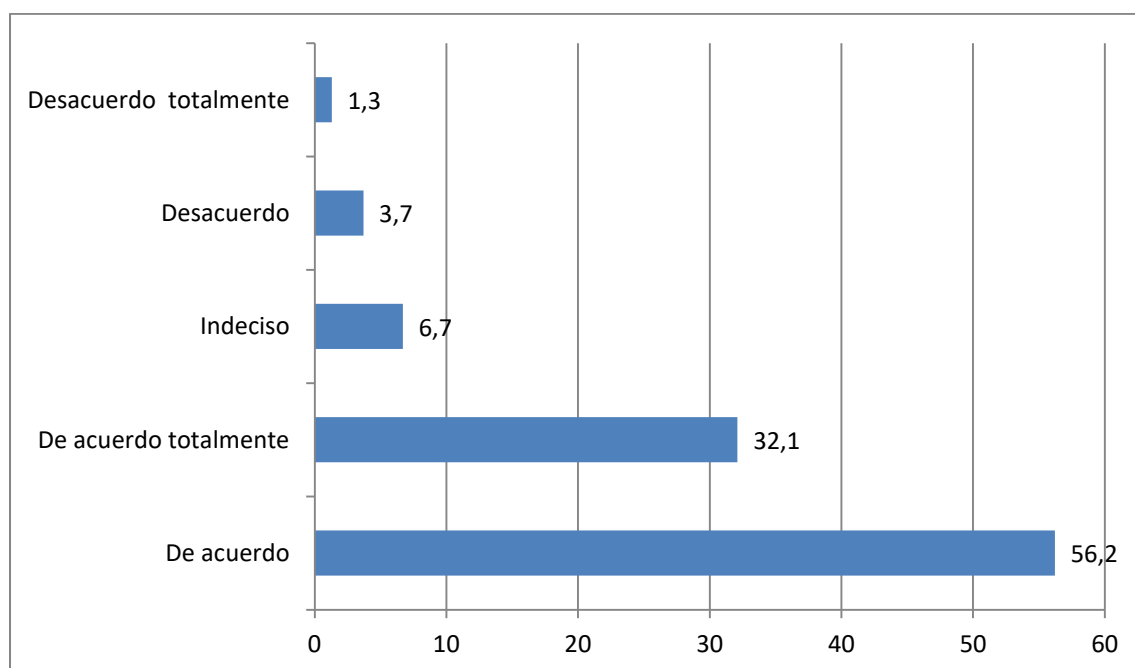
A partir de los datos arrojados en la tabla y el gráfico n° 2 se puede constatar que la edad varía entre los 18-50 años. De 37-50 años corresponde a 38,8% y de 32-36 años corresponde a 6,7%.

Tabla 3. Opinión de los estudiantes sobre cuando obtengo un buen rendimiento académico eso se debe a la mi inteligencia y a las capacidades intelectuales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo totalmente	4	1,3
Desacuerdo	11	3,7
Indeciso	20	6,7
De acuerdo	168	56,2
De acuerdo totalmente	97	32,1
<b>Total</b>	<b>299</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 3. Opinión de los estudiantes sobre cuando obtengo un buen rendimiento académico se debe a la inteligencia y a las capacidades intelectuales



Fuente: Datos de la investigación

De acuerdo con la tabla e el grafico nº 3 se puede ver que 56,2% de los estudiantes concordaran que el bueno rendimiento académico depende de su inteligencia e de sus capacidades intelectuales e 1,3% discordaran totalmente.

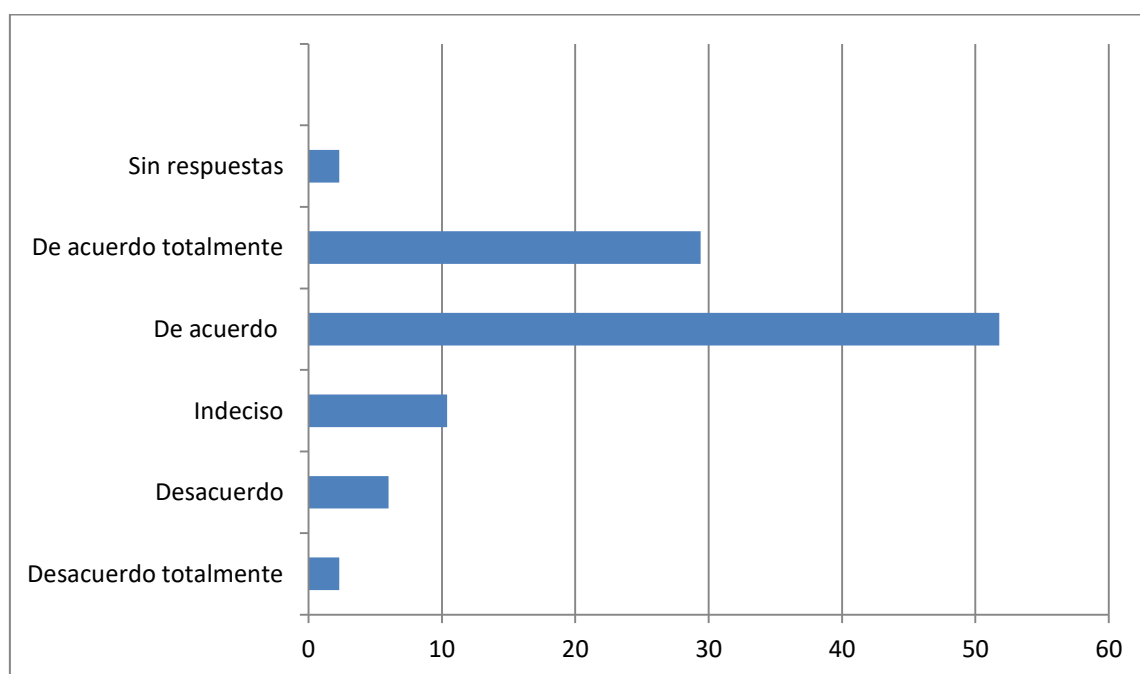
Quiere decir que los estudiantes atribuyen un gran significado a sus capacidades intelectuales cuando alcanzan suceso académico.

Tabla 4. Opinión sobre cuando obtengo un buen rendimiento eso se debe a las explicaciones que recibo por parte de los profesores

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Desacuerdo totalmente	7	2,3
Desacuerdo	18	6,0
Indeciso	31	10,4
De acuerdo	155	51,8
De acuerdo totalmente	88	29,4
Sin respuesta	7	2,3
<b>Total</b>	<b>299</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 4. Opinión sobre cuando obtengo un buen rendimiento eso se debe a las explicaciones que recibo por parte de los profesores



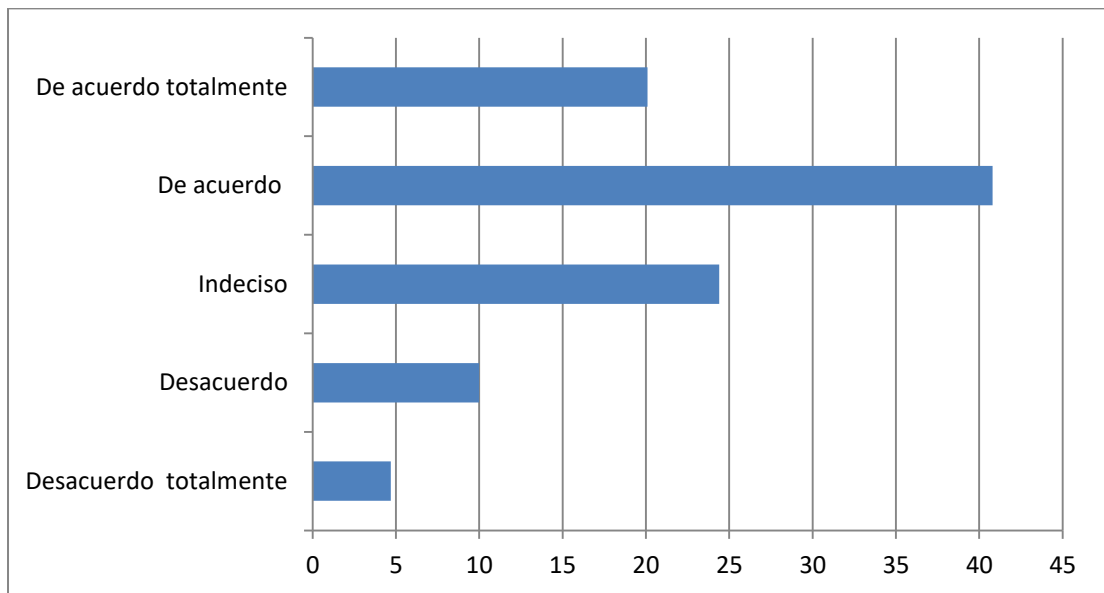
Fuente: Datos de la investigación

Observando la tabla y el gráfico arriba indicado, se puede afirmar que 51,8% de los estudiantes investigados concordaron que las explicaciones que los profesores dan a los estudiantes son importantes para que se tenga un buen rendimiento académico. Al contrario, 2,3% discordaran totalmente afirmando que estas explicaciones no son importantes para la obtención de un buen rendimiento académico. Quiere decir que los estudiantes valorizan la actividad y la participación del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje influenciando el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5. Opinión sobre cuando obtengo un buen rendimiento académico eso se debe a las buenas capacidades de enseñanza por parte del profesor

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Desacuerdo totalmente	14	4,7
Desacuerdo	30	10,0
Indeciso	73	24,4
De acuerdo	122	40,8
De acuerdo totalmente	60	20,1
Total	299	100,0

Gráfico 5. Opinión sobre cuando obtengo un buen rendimiento académico eso se debe a las buenas capacidades de enseñanza por parte del profesor



Fuente: Datos de la investigación

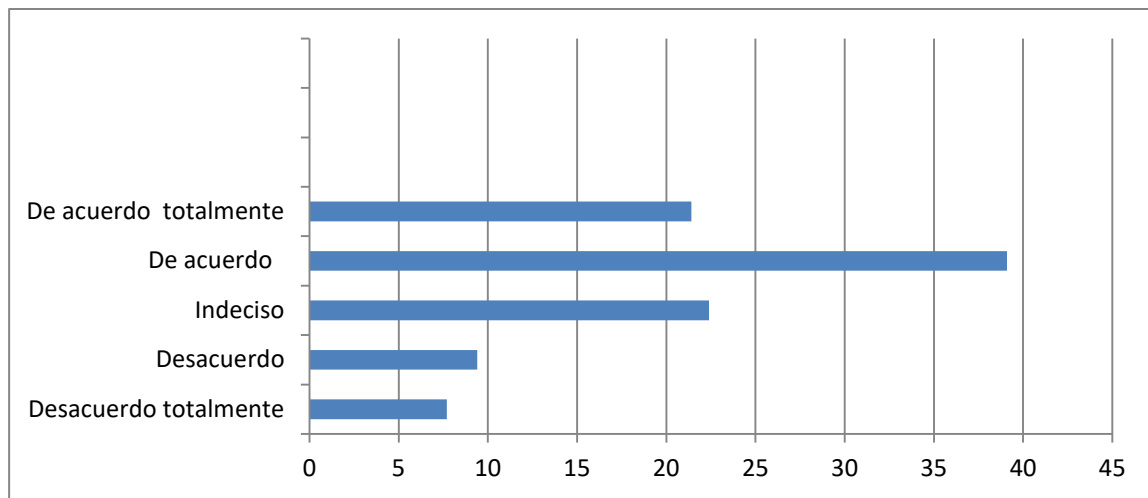
Esta tabla y el gráfico indican que 40,8% de los estudiantes concordaron que la capacidad que los profesores poseen para enseñar tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes mientras que 4,7% discordaron totalmente no haber ninguna influencia. Se puede percibir que muchos estudiantes aun consideran el rendimiento académico como resultado del esfuerzo conjunto entre los diversos intervinientes de ese proceso.

Tabla 6. Opinión sobre cuando obtengo un buen rendimiento académico eso se debe al acceso personal a las buenas fuentes de materiales para el estudio

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo totalmente	23	7,7
Desacuerdo	28	9,4
Indeciso	67	22,4
De acuerdo	117	39,1
De acuerdo totalmente	64	21,4
Total	299	100,0

Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 6. Opinión sobre cuando obtengo un buen rendimiento académico eso se debe al acceso personal a las buenas fuentes de materiales para el estudio



Fuente: Datos de la investigación

Los datos de esta tabla y su gráfico muestran que 39,1% de los estudiantes concordaron que el acceso al material para el estudio es un factor importante para el rendimiento académico de los estudiantes y 7,7% discordaron totalmente.

Perfil de la actitud de los estudiantes relativamente a la atribución causal

El perfil de la actitud de los estudiantes relativamente a la atribución causal, indica la línea de comportamiento que los mismos llevan delante del referido constructo. Se calculó la media y después la frecuencia para la obtención de las respuestas.

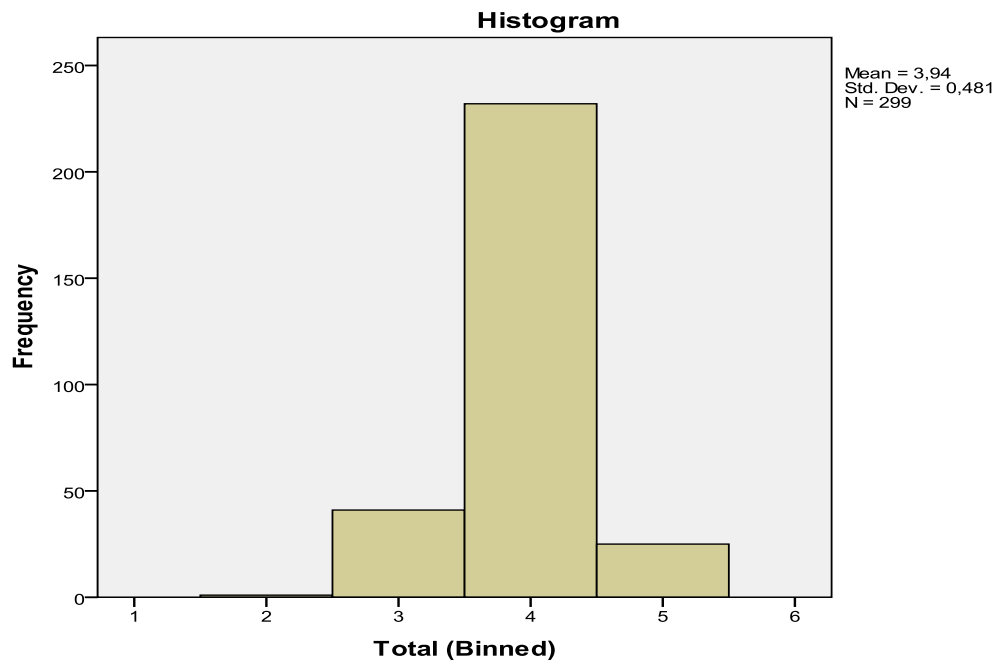
Tabla 7. Total de las respuestas medias

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	1	,3
Indeciso	41	13,7
De acuerdo	232	77,6
De acuerdo totalmente	25	8,4
<b>Total</b>	<b>299</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos de la investigación

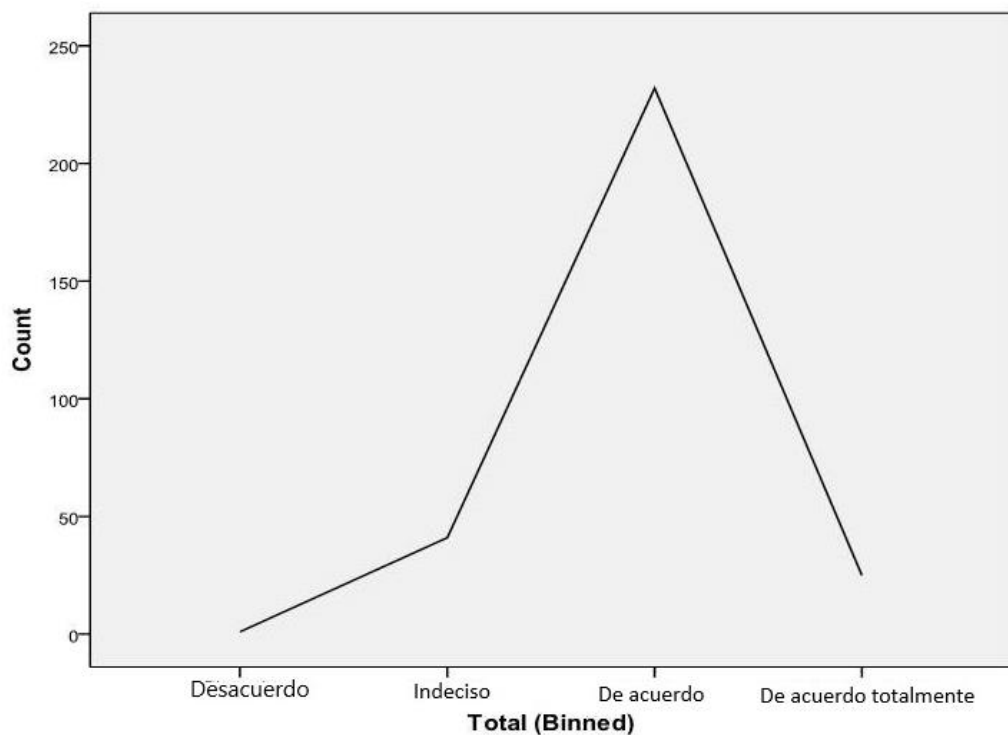


Histograma 1. Total de las respuestas



Fuente: Datos de la investigación

Gráfico 7. Perfil de las actitudes de los estudiantes con respecto a la atribución causal.



Fuente: Datos de la investigación

Conforme se puede ver en la tabla 7 en el histograma y su respectivo gráfico que las actitudes de los estudiantes, en lo que concierne a la influencia que el rendimiento académico ejerce sobre las atribuciones causales, cae en lo de acuerdo, luego es positivo. Importa afirmar que la mayoría de los discentes confían en sus habilidades, sus conocimientos ya que tienen la preocupación y la responsabilidad social de que deben estudiar bien de manera a aprender para el futuro las destrezas científicas, visando la obtención de un mejor rendimiento académico.

Así, se puede, decir que las actitudes de los estudiantes, relativamente a la atribución causal, es alta y muy adecuada, porque las frecuencias del de acuerdo totalmente fueron mayores.

En esta investigación cuantitativa, indica que la mayoría parte de los estudiantes afirmaron que la capacidad, también por sí sola, no es la variable fundamental para que el rendimiento estudiantil sí adelanta, pues hay más otros factores como el las explicaciones del profesor, adicionales que se relacionan con el referido constructo tales como el incentivo que recibe de los profesores, el apoyo afectivo de la familia, la ayuda de los colegas y las condiciones materiales de la institución educativa.

## DISCUSIÓN

Con relación a los tipos de atribuciones causales más frecuentes en los estudiantes para el rendimiento académico, se constató que los estudiantes apuntaron más las atribuciones internas como su inteligencia, la voluntad, su empeño y sus capacidades de concentración y de organización de los estudios y les gusta e intentan que las mismas capacidades sean valoradas y reconocidas. Los conocimientos anteriores fueron referenciados por los estudiantes. Tuvieran también en relación con las atribuciones externas que no dependen de los estudiantes como el incentivo del medio donde se encuentran insertos como las explicaciones de los profesores, el apoyo afectivo de la familia, la estructura de las instituciones en el acceso al material de estudio fue descriptas por los

participantes. Ante el éxito académico los estudiantes mostraron una atribución causal ligada a las atribuciones internas y ante el fracaso o rendimiento más bajo asociaron los factores causales externos, coincidiendo con las investigaciones de Ganda y Borichovictch (2014) y Ledesma (2016).

Nussbaum (2012) refiere que la inteligencia es uno de los aspectos más perspicaces del ser humano, debido que incide los conocimientos y eso hace parte de la calidad de vida. De verdad, es la inteligencia que hace con que el sujeto se adapte a la realidad social con vistas a garantizar su desarrollo en todos aspectos de la vida. La falta de capacidad puede impedir el desarrollo del estudiante.

Con relación al incentivo que el estudiante recibe del medio donde se encuentra inserido, estudio realizados por Kelley y Michela (1980) revelan que varios asuntos en la asignatura de psicología social resaltan las variables motivacionales como disposicionales, considerando el incentivo como duradero y lo hace intercomunicando con la propiedad del referido incentivo. Un medio estimulante facilita el aprendizaje y el incentivo es un elemento que hace parte de ese proceso. Con respecto a la inteligencia y capacidad como atribuciones causales internas del rendimiento académico indicado por los estudiantes en esta investigación, Nussbaum (2011) habló que, al referirse a las capacidades en una actividad, es decir que la persona tiene aportes para que el desarrollo educativo social, sea productivo, de manera que el sujeto se sienta bien, libre, motivado, auto determinado, auto convicto, auto valorado y autónomo.

En este estudio, las explicaciones de los profesores fueron apuntadas por los estudiantes como una atribución causal externa del rendimiento académico. Muchos autores valoraron la actividad docente como un aspecto importante para el rendimiento académico de los estudiantes: Ortega y Gasset (1983) afirman que la forma como el profesor enseña contribuye para la asimilación de los conocimientos de los estudiantes, puede cambiar el ambiente académico y después, la transformación de la sociedad; Maisonneuve (1985) afirmó que el papel que el docente juega, muestra una duración, como el rol de figura central

respecto al grupo que siente una relación de dependencia y de muy pronto de ambivalencia. En la misma línea Weber (2011) refiere que la persona que imparte las clases debe transmitir bien los conocimientos, al contrario, ese proceso se vuelve un déficit académico, un caos social de lo cual sobre todo los estudiantes se quedan afectados. De la misma forma, la declaración de Bolonia fue apuntada por Costa y Escoriaza (2011) que aclaran que el profesor debe adquirir un nuevo perfil que se adaptan a nuevos modelos de enseñanza para hacer el aprendizaje más práctico de acuerdo con las necesidades adaptativas de los estudiantes y el profesor debe hacer uso de óptimos recursos didácticos y materiales y para ello estar bien preparado en sus habilidades de enseñanza.

Weber (2011) resalto la importancia del trabajo de profesor y comentó que el docente debe saber transmitir y explicar los contenidos, de manera que los aprendices sepan comprender bien los mismos y cuando eso ocurre al revés, implica repercusiones graves en el seno de los estudiantes, y estas situaciones se puede tornar un déficit para la sociedad.

El acceso al material de estudio fue considerado por los estudiantes como una atribución causal externa del rendimiento académico. Estudios realizados en Colombia por Marín, Inciarte, Hernández y Pitre (2017) sobre las condiciones materiales como atribuciones causales externas del rendimiento académico señalan que las instituciones de enseñanza superior de Barranquilla necesitan de mejorar sus medidas de inserción y junción de nuevas herramientas informáticas que dan mucho más impacto educativo para que los contenidos científicos sean bien aleccionados. Villalba y Barragan (2008) destacan la importancia del uso y la confección de diversos materiales que contribuyen aún para un mejor aprendizaje, como los libros, los fascículos, manuales, compendios, revistas entre otros. La misma idea fue corroborada por Frison, Vianna, Chaves y Bernardi (2009) que consideran los libros como materiales que por medio de ellos los alumnos se superan desde el punto de vista literario y que amplían los conocimientos científicos y ayudan a alcanzar mejores performances académicos. Trapero (2009) y Murillo (2017) apuntan las Tecnologías de Información y Comunicación

como una herramienta indispensable para cualquier institución académica tanto para estudiantes como para profesores.

## CONCLUSIONES

Por lo tanto, después de una reflexión sobre el análisis descriptivo del cuestionario sobre el rendimiento académico, importa señalar que los tipos de atribuciones causales percibidos por los estudiantes para el rendimiento académico son los siguientes:

La inteligencia y sus capacidades intelectuales con 56,2 %. La capacidad que el estudiante tiene en organizar los estudios con 53,2 %. La capacidad de atención y concentración en las clases con 51,8%. Los conocimientos que fueran adquiridos en clases anteriores con 51,2 %. Las explicaciones de los profesores con 51,8 %. El incentivo que los estudiantes reciben de sus profesores con 45,5 %. La voluntad y el gusto que el estudiante tiene para estudiar con 49,8 %. El empeño que el estudiante coloca en su estudio con 49,2 %. El número de horas que el estudiante se ocupa para estudiar con 41,8 %. La capacidad de los profesores para enseñar con 40,8 %.

El acceso al material para el estudio con 39,1 %. El reconocimiento por parte del profesor del esfuerzo del estudiante con 30,1 % y finalmente la suerte con 6%.

Con respecto a la influencia de las condiciones materiales de la institución como una atribución causal para el rendimiento académico de los estudiantes se constató que no son factores decisivos para el rendimiento académico, pero sí son factores que se relacionan con el referido constructo. 27,4% discordaran, que el bueno rendimiento académico de debe a la buena estructura de la escuela para los estudios y apenas 5,4% concordaran totalmente.

Estudios hechos por otros autores, indican que los tipos de atribuciones causales en los estudiantes son resultados de la unión de las atribuciones internas y externas. Así lo entienden que la atribución se identifica con las personas, ya

que necesita de comprender sus causas y las situaciones fuera de sí. Del mismo modo, la AC, juega un rol importante en la vida del estudiante ya que aborda el esfuerzo, la competencia delante del eficiente resultado y la situación de las clases. Asimismo, la AC, refiere la percepción de la voluntad e intención, así como el suceso y el fracaso. De este modo, la AC, tiene dos caminos lo interno y el externo, que da lugar a algunos sesgos de conducta, en tendencia de dirigirse a otros sujetos, conforme conductas interhumanas de ellos mismos y gran parte fuera de los otros y por lo tanto, la AC, focaliza las explicaciones de las razones de los hombres que hacen ante sus éxitos y fracasos (Oliveira, Oliveira y Neto, 1993, Shaver, 2016, Kaplan y Yahia, 2017, Heider, 2013 y Palosaari, 2014).

Comprendiendo cualitativamente los datos cuantitativos se destaca la atribución de los estudiantes participantes de éxito por atribuciones internas, siendo que responsabilizan del fracaso a las externas como cuestiones inherentes al material, contenido y docentes. Por tanto se recomiendan nuevos estudios de esta índole que posibiliten trabajar con los estudiantes al ingreso de su formación empoderándolos en sus recursos y desarrollando empatía hacia el rol del enseñante y fomentando su resiliencia ante los obstáculos que pudieran surgir en su formación y luego en sus propias profesiones (Losada y Latour, 2013; Losada y Lacasta, 2019). Del mismo se sugiere replicar la investigación en docentes de nivel superior buscando indagar acerca de sus consideraciones en términos de atribución causal del rendimiento académico de sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar Rivera, M. C. del (2016). Perfil motivacional de un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1 (28), 93-106.
- Barreira, C., Bidarra, G., Monteiro, F., Vaz-Rebello & Alferes, V. (2017). Avaliação das aprendizagens no ensino superior. Percepções de professores e estudantes nas universidades portuguesas. *Revista Iberoamericana do Ensino Superior*, 8 (21), 24-36.
- Beck, M. L. G., Pontes Neto, J. A. S. da, Magalhães, J. e Lourenço, R. (2004). Os professores e atribuição de causalidade ao sucesso e ao fracasso escolar. *Revista da Faculdade de Educação*, (2), 165-187.
- Costa, R. S. & Escoriza, J. C. (2011). *Pedagogical and didactical innovation within Bologna framework*. INITED 2011: 5<sup>th</sup> International Technology, Education and Development Conference, pp. 6661-6668. Valencia, Spain.

- Del Valle, L. M. (2013). Atribuciones causales y aprendizaje matemático. *Atenas*, 1 (21), 54-69.
- Frison, M. D., Vianna, J. , Chaves, J. M. e Bernardi, F. N. (2009). *O livro didático como instrumento de apoio para a construção de propostas de ensino de ciências naturais*. VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Florianópolis.
- Ganda, N. R. & Borichovitch, E. (2014). Atribuições de causalidade para o desempenho escolar e resiliência em estudantes. *Psico-USF*, 19 (2), 277-286.
- Green, J. R. (2017). Reading-related causal attributions for success and failure: Dynamic links with reading skill. *Reading Research Quarterly*, 53 (1), 127-148.
- Hau, K-T. (2017). *Achievement orientation and academic causal attribution of Chinese students in Hong Kong*. Hong Kong: Bibliobazaar.
- Heider, F. (2013). *The psychology of interpersonal relations*. Hillsdale, New Jersey.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kaplan, A. & Yahia, Y. (2017). High school students' academic causal attributions in the cultural-political context of the Arab school system in Israel. *Intercultural Education*, 28, (1), 60-74,
- Kelley, H. H. & Michela, L. (1980). Attribution theory and research. *Annual Review Psychology*, 31, 457-501.
- Ledesma, S. F. (2016). *Influencia de la motivación de logro en estudiantes de educación primaria*. Trabajo de final de grado. Granada: Universidad de Granada.
- Lei, C. (2009). On the causal attribution of academic achievement. *Asian Social Science*, 5 (8), 87-96.
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. Kerman, B. y Ceberio, MR (Comps.) *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica*, 159-167. Buenos Aires: Editorial Universidad de Flores.
- Losada, A. V., & Latour, M. I. (2013). Resiliencia. Conceptualización e investigaciones en Argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2), 84-97.
- Losada, A. V., & Lacasta, M. (2019). Sentido del Humor y sus Beneficios en Salud. *Calidad de Vida y Salud*, 12(1), 2-22.
- Maisonneuve, J. (1985). *La dinámica de grupos*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Marín, F., Inciarte, A. de J., Hernández, H. G. y Pitre, R.C. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza. Un estudio en el Distrito de Barranquilla. *Formación Universitaria*, 10 (6), 29-38.
- Montero, I. & León, O. O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58 (1), 68-74.

- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities. The human development approach*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Oliveira, J. H. B. de, Oliveira, A. M.B. de e Neto, F. F. M. (1993). *Psicologia do controlo pessoal. Aplicações educacionais, clínicas*. Minho: Instituto de Educação. Universidade do Minho.
- Ortega y Gasset, J. (1983). *El hombre y la gente*. Madrid: Librodot.
- Palosaari, A. L. (2014). *The developmental dynamics between causal attribution and self-concept of ability from 7 th grade. Through 9 th grade*. Psychology. Thesis. Jyväskylä: University Jyväskylä.
- Pinto, J. (2011). *Manual de apoio de metodologia de investigação*. Instituto Superior de Ciências da Educação: Lisboa.
- Romero, L. B. P. (2017). Sistema de evaluación docente, instituciones de educación superior tecnológica: Lineamientos de calidad. *Praxis & Saber*, 7 (13), 177-198.
- Shaver, K. G. (2016). *An introduction to attribution process*. London: Routledge.
- Trapero, M. D. A. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1-20.
- Valle, G. B., Riano, J. M., García, S. E., Sulivoy, M. A. y Gómez, G. (2014). Éxito y fracaso académico desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Dos Puntas*, (9) 139-163.
- Villalba, A. M. y Barragán, M. S. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación medias como factor asociado al rendimiento académico en la Universidad. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 8 (15), 163-188.
- Weber, M. (2011). *Ciência e política: duas vocações*. Brasil: Editora Cultrix.