

EL MÉTODO DE AULA INVERTIDA: UNA VISIÓN HISTÓRICA

Autores

Fidalgo-Blanco, Ángel. Universidad Politécnica de Madrid.

Sein-Echaluze Lacleta, Marisa. Universidad de Zaragoza.

García-Peñalvo, Francisco José. Universidad de Salamanca.

Palabras clave

Aula Invertida, Flip Teaching, Metodologías activas, MOOC

DOI 10.5281/zenodo.4773124

Resumen

En este primer módulo se analizará el método Aula Invertida desde el punto de vista de su desarrollo histórico para, de esta forma, dar a conocer los fundamentos a partir de los cuáles nació este método.

Es importante destacar que el Aula Invertida nació en el contexto educativo; es decir, fue creado por el profesorado para ser utilizado con el alumnado. Por este motivo, este método está formado por un conjunto de procesos bien conocidos por el profesorado y que son, por tanto, fáciles de aplicar.

A continuación se desarrollarán los siguientes puntos:

- 1. Para qué sirve. Describe la razón por la que se creó el método e identifica el problema que quiere resolver.
- 2. En qué consiste. Describe la forma en la que consigue resolver el problema identificado en el punto anterior.
- 3. Cuándo surge y cómo se desarrolló. Describe cuándo se popularizó el método y los distintos nombres que ha tenido, de los que algunos se conservan hasta la fecha actual.
- 4. El modelo original. Analiza el modelo de funcionamiento; esto es, el conjunto de procesos y la secuencia de los mismos.

1. Para qué sirve

La actitud pasiva del alumno, principalmente en las lecciones magistrales, es una situación muy habitual en nuestro modelo educativo (Á. Fidalgo-Blanco, 2019). El método de Aula Invertida, al igual que cualquier otra metodología activa, busca que el alumnado esté activo y cooperativo incluso en las lecciones magistrales (Á. Fidalgo-Blanco, Sein-Echaluze, et al., 2019a). Así pues este método se considera un metodología activa teniendo en cuenta el objetivo de las actividades incluidas (Á. Fidalgo-Blanco, Sein-Echaluze, et al., 2019b), la problemática que trata de resolver cuando se comienza a aplicar (Camarero, 2021) y que promueve la cooperación (García-Peñalvo et al., 2016)

La figura 1 muestra una situación habitual en nuestras aulas cuando se imparte una lección magistral (parte izquierda) y la situación a la que se desea llegar (parte derecha) utilizando el método Aula Invertida.

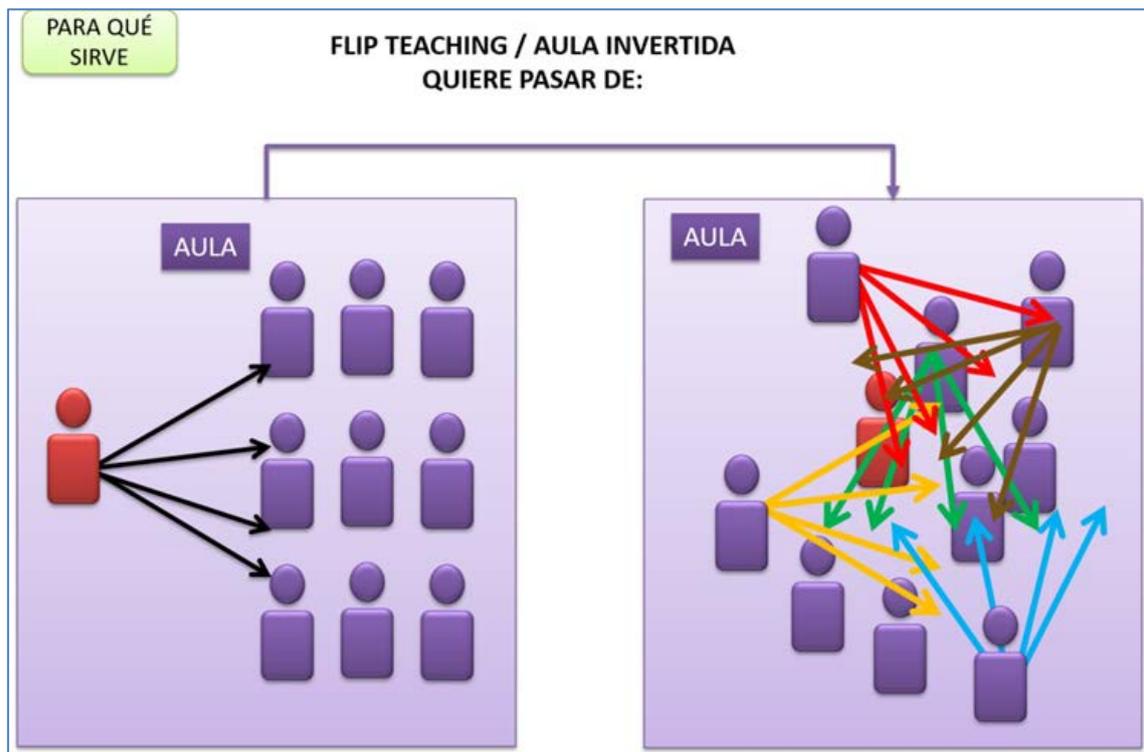


Figura 1. Cambio esperado al aplicar el método de aula invertida en un aula

En [este enlace](#) se puede acceder al video del apartado.

2. En qué consiste

El planteamiento principal se basa en la siguiente hipótesis: si una actividad de aprendizaje realizada en el aula lleva aparejada una actitud pasiva del alumnado, dicha actividad se saca fuera del aula. De esa forma, el alumnado puede realizarla con la misma actitud pasiva pero en otro lugar, por ejemplo, en su casa (A. Fidalgo-Blanco et al., 2017). Así pues, si se han sacado fuera del aula las actividades donde el alumnado está tradicionalmente pasivo, entonces en el aula se realizarán las actividades cooperativas y participativas flip (Sein-Echaluze Lacleta et al., 2015). Este planteamiento tiene como objetivo aumentar la participación activa del alumnado, que es lo que ha contribuido a extender este método a diferentes contextos, y se suele asociar con la frase “la lección en casa y los deberes en clase” (Á. Fidalgo-Blanco et al., 2017).

La figura 2 muestra el modelo tradicional donde en primer lugar el alumnado asiste al aula para la impartición de la lección y después realiza los deberes en su casa (o sala de estudio, etc.). Esta secuencia de actividades es idéntica al método “FLIP” - Aula Invertida. Así pues, en la figura se puede observar que no cambia la secuencia temporal de actividades, siempre la lección es la primera actividad y luego los deberes. Lo que sí se invierte es el lugar de realización de esas actividades.

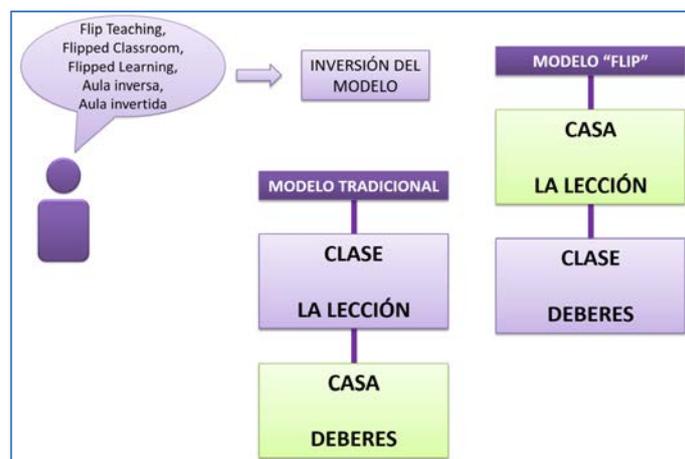


Figura 2. Inversión del lugar de realización de las principales actividades del modelo tradicional de enseñanza

En [este enlace](#) se puede acceder al video del apartado.

3. Cuándo surge y cómo se denominó

Realmente la idea de realizar actividades de aprendizaje antes de asistir a clase es muy antigua. En los años 70 era muy habitual que nuestro profesorado nos propusiera estudiar la lección antes de ir en clase. Además, en ocasiones se comprobaba el aprendizaje mediante alguna dinámica que actualmente se conoce como gamificación.

A continuación, se incluyen algunas de las primeras publicaciones científicas que describen actividades bajo el nombre de Aula Invertida (o similar).

Dos artículos que han contribuido a difundir y popularizar este método son el artículo de Lage, Platt y Treglia (2000) que dieron al método la denominación de “Inverted Classroom” (Lage et al., 2000) y el artículo de Baker que aplicó el mismo concepto al método y lo denominó “Classroom Flip” (Baker, 2000). En esencia los dos modelos son muy similares, ya que ambos comparten los dos procesos característicos la “lección en casa” y los “deberes en clase”. Las actividades que realizan dentro del método son muy similares y constituyen su núcleo. La denominación de este método ha variado a lo largo de los años y en la actualidad encontramos varios nombres, pero todos ellos con la misma acepción (Á. Fidalgo-Blanco, Sein-Echaluze Lacleta, et al., 2019): Aula Invertida, Flipped Classroom, Flip Teaching, Aula Inversa, Flipped Learning, Aula Volteada. Inicialmente había diferencias en cuanto al significado del nombre, algunas se referían al cambio del lugar y otras al propio proceso de aprendizaje derivado de las actividades (Á. Fidalgo-Blanco et al., 2018).

En la figura 3 se destacan los nombres de “Flipped Classroom” que es el más utilizado en el idioma inglés y el de “Aula Invertida” que es el más utilizado en el idioma castellano.

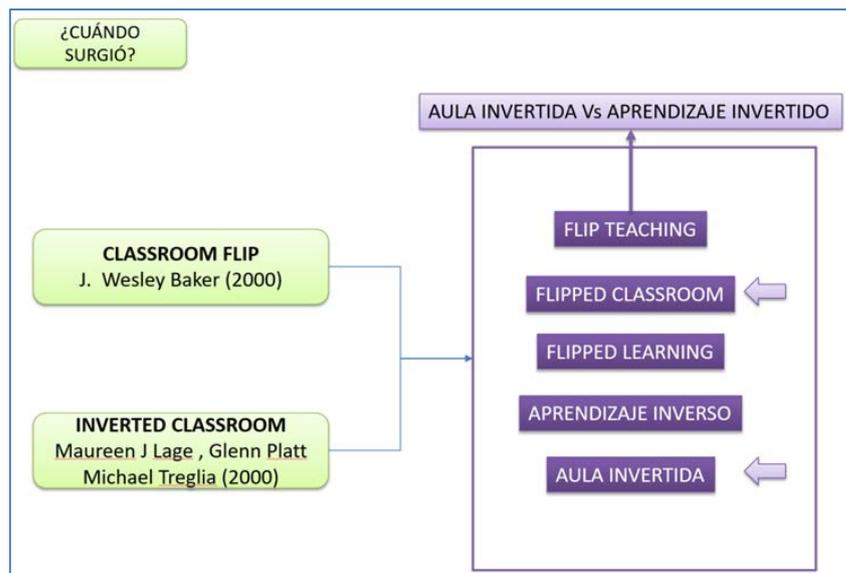


Figura 3. Autores que popularizaron el método y nombres asignados al mismo

En [este enlace](#) se puede acceder al video del apartado.

4. El modelo original

Para aplicar el método de Aula Invertida tanto el alumnado como el profesorado deben realizar, en una determinada secuencia, un conjunto de actividades. El conjunto de actividades junto con su secuencia se denomina “modelo”.

Desde un punto de vista muy genérico, el modelo asociado al método Aula Invertida se basa en agrupar un conjunto de actividades para realizar la “lección en casa” y otro conjunto de actividades para llevar a cabo los “deberes en clase” (Á. Fidalgo-Blanco, Sein-Echaluze Lacleta, et al., 2019)

¿Cómo era ese conjunto de actividades en los modelos iniciales?

En primer lugar, hay que tener en cuenta que cuando aparecieron los modelos iniciales el uso de internet no estaba tan extendido. De hecho, en una de las experiencias descritas se grababan videos en cinta y esas cintas se entregaban al alumnado para que las visualizara en su casa.

En la figura 4 se describe el modelo original. Las actividades de color morado fueron comunes a ambos modelos (el de Lage et al. y el de Baker) y las que están en rojo son las nuevas que incorporó el modelo de Baker. Se puede considerar el modelo original como el conjunto de actividades que están en color morado, que además es el más utilizado en la actualidad. En los siguientes módulos se analizarán modelos alternativos al aquí expuesto.

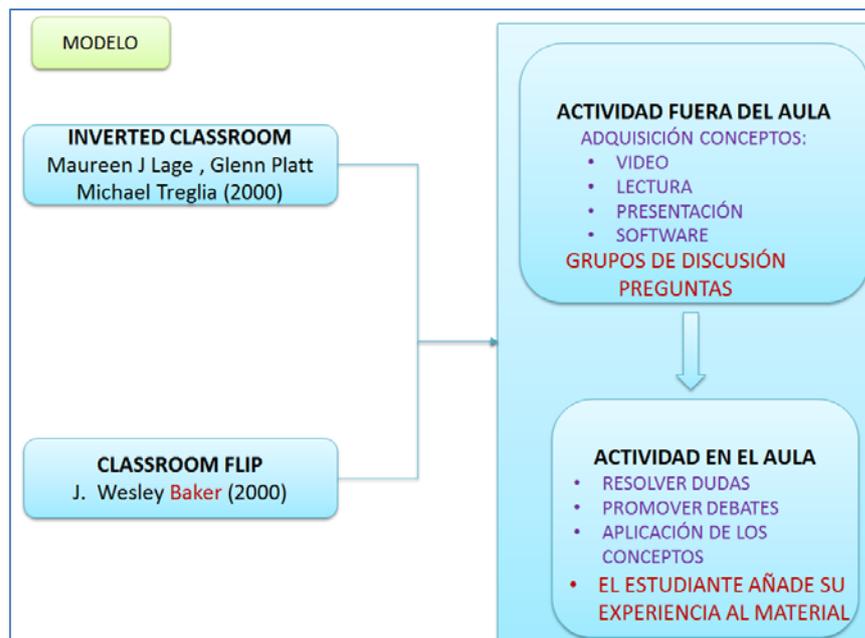


Figura 4. Actividades **iniciales** en las primeras aplicaciones del método de Aula Invertida

En [este enlace](#) se puede acceder al video del apartado.

Notas: Todas las figuras utilizadas en este texto son de elaboración propia y se utilizan y han sido utilizadas en la impartición de algunos cursos de formación sobre el método del Aula Invertida.

La mayoría de las referencias incluidas son publicaciones y trabajos de investigación realizados por los autores de este contenido, y permiten ampliar información o analizar las evidencias científicas que avalan las diferentes afirmaciones.

Los textos se complementan con enlaces a los videos utilizados en el MOOC “Flip Teaching / Aula invertida: Una metodología activa”

Referencias bibliográficas

- Baker, J. W. (2000). The 'Classroom Flip't;: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side. In J. A. Chambers (Ed.), *Selected Papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning* (pp. 9–17). Florida Community College at Jacksonville.
- Camarero, A. (2021, March). La lección del revés. *Actualidad. El País*.
- Fidalgo-Blanco, Á. (2019). Flip teaching: Cómo conseguir activar el alumnado - Ruta Maestra. *Ruta Maestra. Santillana*.
- Fidalgo-Blanco, A., Martínez-Nuñez, M., Borrás-Gene, O., & Sanchez-Medina, J. J. (2017). Micro flip teaching – An innovative model to promote the active involvement of students. *Computers in Human Behavior*, 72. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.060>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, L., & García-Peñalvo, F. J. (2019a). MÉTODO FLIP TEACHING, AULA INVERTIDA, FLIPPED CLASSROOM O AULA INVERSA. *ZENDO DOI 10.5281/Zenodo.3357741*, 6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3357741>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M., & García-Peñalvo, F. J. (2019). ¿QUÉ ES EL MÉTODO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DENOMINADO AULA INVERTIDA? *Una Visión Conceptual DOI 10.5281/zenodo.3520014* (p. 9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3520014>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. . (2019b, May). ¿Pueden las tendencias de innovación educativa predecir los cambios que transformarán el modelo educativo? <https://doi.org/10.5281/ZENODO.2672967>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. . (2018). Del método de aula invertida al aprendizaje invertido DOI 10.5281/ZENODO.2081943. *Tendencias de Innovación Educativa y Su Aplicación En La UPM*, 1–4. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.2081943>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2017). APFT: Active peer-based Flip Teaching. *ACM International Conference Proceeding Series, Part F1322*. <https://doi.org/10.1145/3144826.3145433>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & Conde, M. A. (2016). Cooperative Micro Flip Teaching. In I. A. Zaphiris P. (Ed.), *Learning and Collaboration Technologies. LCT 2016. Lecture Notes in Computer Science* (Vol. 9753, pp. 14–24). Springer, Cham. https://doi.org/DOI:10.1007/978-3-319-39483-1_2
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30–43.
- Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Fidalgo Blanco, Á., & García Peñalvo, F. (2015). Metodología de enseñanza inversa apoyada en b-learning y gestión del conocimiento Flip Teaching Methodology supported on b-learning and knowledge management. In M. Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo Blanco, & F. García Peñalvo (Eds.), *Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC* (pp. 464–468). Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.