




(Authors: Kosta Dolenc, Mateja Ploj Virtič, Andrej Šorgo)


Students' perceived obstacles with Forced Online Distance Learning during the CoVID-19 outbreak and their preferences to continue with the introduced teaching methods after the reopening of the University of Maribor

Zaznane težave z vsiljenim učenjem na daljavo v času izbruha COVID-19 in želje študentov po nadaljevanju učenja z metodami vpeljanimi med zaprtjem, po ponovnem odprtju Univerze v Mariboru.


Kosta Dolenc, Faculty of education, University of Maribor

 <https://orcid.org/0000-0003-3277-2198>,
kosta.dolenc@um.si

Mateja Ploj Virtič, Faculty of natural sciences and mathematics, University of Maribor

 <https://orcid.org/0000-0002-3340-7611>,
mateja.plojvirtic@um.si

Andrej Šorgo, Faculty of natural sciences and mathematics, Faculty of electrical engineering and computer science, University of Maribor

 <https://orcid.org/0000-0002-6962-3922>
andrej.sorgo@um.si

The introductory speech of the Instrument was:

Dear, At the time of the rapid spread of SARS-Cov-2 virus infection, the University began to carry out the entire study process through distance learning. Overnight, we were faced with the fact that the pedagogical process needs to be carried out remotely, using online learning environments - OLE (e.g. MS Teams and Moodle). We UM didactics want to check the success of the transition of UM to distance learning. The target group are students who are involved in the pedagogical process (lectures, seminars, exercises, field and practical work).

Therefore, we kindly ask you to fill out a dedicated questionnaire. When completing the questionnaire, please rely on your own experience in recent weeks. We estimate that it could take a maximum of 10-15 minutes to solve the test. The research is conducted anonymously, which means that it will not be possible to deduce the identity of an individual from the published results.

The questionnaire uses the masculine form, which applies to all genders.

Legend: OLE - online learning environments

Uvodni nagovor Inštrumenta se je glasil:

Spoštovani, v času hitrega širjenja okužbe z virusom SARS-Cov-2 je Univerza ves študijski proces pričela izvajati preko študija na daljavo. Čez noč smo bili postavljeni pred dejstvo, da je potrebno pedagoški proces izvajati oddaljeno, z uporabo spletnih učnih okolij - SUO (npr. MS Teams in Moodle). Didaktiki UM želimo preveriti uspešnost prehoda UM na oddaljeno poučevanje. Ciljna skupina so študenti, ki so vključeni v pedagoški proces (predavanja, seminarji, vaje, terensko in praktično delo). Zato vas vljudno prosimo, da izpolnite namenski vprašalnik. Pri izpolnjevanju vprašalnika vas prosimo, da izhajate iz lastnih izkušenj zadnjih tednov. Ocenjujemo, da bi lahko za reševanje testa porabil največ 10 minut. Raziskavo opravljamo anonimno, kar pomeni, da iz objavljenih rezultatov ne bo mogoče razbrati identitete posameznika.

V vprašalniku je uporabljena moška oblika, ki velja za vse spole.



(Authors: Kosta Dolenc, Mateja Ploj Virtič, Andrej Šorgo)

Legenda: SUO - spletna učna okolja



(Authors: Kosta Dolenc, Mateja Ploj Virtič, Andrej Šorgo)

Q1 - Strinjam se z izpolnjevanjem ankete in analizo na tej osnovi pridobljenih anonimiziranih podatkov.

Da

Q2 - Kako pogosto ste uporabljali različne oblike spletnega učenja pred prekinitvijo pedagoškega procesa zaradi virusa SARS-Cov-2?

	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Zelo pogosto
Elektronska pošta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spletne učilnice (npr. Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videokonferenčne sisteme (npr. MS Teams)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spletna gradiva (e-gradiva, e-učbeniki, ipd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spletne aplikacije (Padlet, Kahoot, ipd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q3 - Kako pogosto uporabljate različne oblike spletnega učenja sedaj.

	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Zelo pogosto
Elektronska pošta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spletne učilnice (npr. Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videokonferenčne sisteme (npr. MS Teams)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spletna gradiva (e-gradiva, e-učbeniki, ipd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spletne aplikacije (Padlet, Kahoot, ipd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q4 - Moje učenje na daljavo poteka praviloma v obliki:

- Sinhrona izobraževanja (istočasno v živo, video konference)
- Asinhrona izobraževanja (shranjeni pps/doc/pdf, posneta predavanja, elektronska pošta)
- Kombinacija obojega

Q5 - Gradiva, ki jih dobivam za učenje na daljavo so pretežno:

- Gradiva predavanj/vaj v živo preko videokonference
- Gradiva predavanj/vaj s posnetim zvokom
- Posneti videi predavanj/vaj
- Gradiva predavanj/vaj objavljena na spletu

Q6 - I. Naveden je sklop trditev. Na lestvici od 1 (se sploh ne strinjam) do 7 (se popolnoma strinjam) jasno (nedvoumno) označite, v kolikšni meri za vas velja posamezna trditev. Število (4) označuje sredinsko pozicijo niti-niti.

Legenda: SUO - spletna učna okolja

	1	2	3	4	5	6	7
1. Fakulteta me spodbuja, da za učenje uporabljam spletna učna okolja - SUO (Moodle, Teams, ipd.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Fakulteta se zaveda prednosti učenja, ki jih lahko dosežem s učenjem v SUO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Fakulteta prepoznava moj trud pri učenju v SUO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Fakulteta je močno zainteresirana za mojo uporabo SUO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Fakulteta mi nudi ustrezno tehnično podporo za učenje v SUO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Fakulteta mi nudi ustrezno pedagoško-didaktično podporo za učenje v SUO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Ko izvem za novo informacijsko tehnologijo, bom poiskal način za eksperimentiranje z njo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Med kolegi po navadi prvi preizkusim nove informacijske tehnologije.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Rad eksperimentiram z novimi informacijskimi tehnologijami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



(Authors: Kosta Dolenc, Mateja Ploj Virtič, Andrej Šorgo)

Q7 - II. Naveden je sklop trditev. Na lestvici od 1 (se sploh ne strinjam) do 7 (se popolnoma strinjam) jasno (nedvoumno) označite, v kolikšni meri za vas velja posamezna trditev. Število (4) označuje sredinsko pozicijo niti-niti.

Legenda: SUO - spletna učna okolja

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Uporaba SUO izboljša izvedbo mojega učenja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Uporaba SUO izboljša produktivnost mojega učenja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Uporaba SUO izboljša učinkovitost mojega učenja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. SUO prepoznavam kot koristne pri učenju. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Uporabniški vmesniki SUO so jasni in razumljivi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Interakcija s SUO ne zahteva velikega miselnega napora. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Upravljanje s SUO je enostavno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. SUO so enostavna za uporabo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. SUO nudijo ustrezno funkcionalnost. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. SUO nudijo priročen dostop do učnih aplikacij, ki jih potrebujem pri učenju. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q8 - III: Naveden je sklop trditev. Na lestvici od 1 (se sploh ne strinjam) do 7 (se popolnoma strinjam) jasno (nedvoumno) označite, v kolikšni meri za vas velja posamezna trditev. Število (4) označuje sredinsko pozicijo niti-niti.

Legenda: SUO - spletna učna okolja

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Po tem, ko sem preizkusil SUO, lahko izkušnjo opišem kot zabavno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Po tem, ko sem preizkusil SUO, lahko izkušnjo opišem kot poučno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Po tem, ko sem preizkusil SUO, lahko izkušnjo opišem kot težavno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Po tem, ko sem preizkusil SUO, lahko izkušnjo opišem kot razumljivo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Po tem, ko sem preizkusil SUO, lahko izkušnjo opišem kot uspešno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Uporaba SUO je dobra ideja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Uporaba SUO je pametna ideja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Všeč mi je ideja uporabe SUO za učenje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Uporaba SUO je prijetna izkušnja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Po tem, ko sem pričel uporabljati SUO, sem spremenil mnenje o njihovi uporabi v pozitivno smer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q9 - IV. Naveden je sklop trditev. Na lestvici od 1 (se sploh ne strinjam) do 7 (se popolnoma strinjam) jasno (nedvoumno) označite, v kolikšni meri za vas velja posamezna trditev. Število (4) označuje sredinsko pozicijo niti-niti.

Legenda: SUO - spletna učna okolja

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Učenje s SUO je zame zelo zahtevno | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Učenje s SUO je zame zelo komplicirano. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Učenje s SUO zahteva tehnične spretnosti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Učenje s SUO mi vzbuja velik psihični pritisk . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Učenje s SUO je mogoče samo, če poznam programski jezik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



(Authors: Kosta Dolenc, Mateja Ploj Virtič, Andrej Šorgo)

- Učenje s SUO je priporočljivo samo za zelo potrpežljive ljudi.
- Učenje s SUO mi omogoča bolj produktivno učenje .
- Učenje s SUO je samo za mlade
- Učenje s SUO me nervira.
- Ko pomislim na uporabo SUO, imam slab občutek.
- Učenje s SUO mi vzbuja občutek neudobja.
- Učenje s SUO mi vzbuja občutek nelagodja in zmedenosti.

Q10 - V. Naveden je sklop trditev. Na lestvici od 1 (se sploh ne strinjam) do 7 (se popolnoma strinjam) jasno (nedvoumno) označite, v kolikšni meri za vas velja posamezna trditev. Število (4) označuje sredinsko pozicijo niti-niti.

Ko bo ponovno potekalo poučevanje v učilnicah, si želim za učenje uporabljati:

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Elektronsko pošto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Spletne učilnice (npr. Moodle, ipd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Videokonferenčni sistem (npr. MS Teams) pri malih skupinah študentov ali individualni pouk. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Videokonferenčni sistem (npr. Teams) pri velikih skupinah študentov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Spletna gradiva namenjena samostojnemu učenju (npr. e-gradiva, e-učbeniki, PowerPoint predstavitev z zvokom ipd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Spletna gradiva namenjena dopolnitvi znanja (npr. e-gradiva, e-učbeniki, PowerPoint predstavitev z zvokom ipd.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Spletne aplikacije (npr. Padlet, Kahoot, ipd.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nič od tega | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q11 - Spol

- Moški
 Ženski
 Drugo

Q12 - Vpišite letnik študija v katerega ste vpisani:

- 1
 2
 3
 4
 5
 6
 nisem študent

Q13 - Sem študent-ka študijskega programa predmetnega področja:

- Humanistične vede (npr. zgodovina, filozofija)
 Družbene vede brez izobraževanja (npr. sociologija, ekonomija, pravo)
 Družbene vede - izobraževanje (pedagogika, didaktika predmetne didaktike)
 Naravoslovje (npr. biologija, fizika, kemija)
 Tehnologija in inženirstvo (npr. strojništvo, tehnika, biotehnologija)
 Matematika
 Materni jezik
 Tuji jeziki



(Authors: Kosta Dolenc, Mateja Ploj Virtič, Andrej Šorgo)

- Drugo
- Nisem študent

Q14 - Prosimo vas, da nam zaupate, kje ste zaznali največ težav pri uporabi in učenju s spletnimi učnimi okolji (SUO).

Q15 - Prosimo vas, da nam zaupate, kje ste zaznali morebitne dodatne prednosti uporabe in učenja s spletnimi učnimi okolji (SUO), ki v vprašalniku niso zajete.
