

# LA CIENCIA DEL LENGUAJE: LOS LINGÜÍSTAS TAMBIÉN SOMOS CIENTÍFICOS

Anastasiia Ogneva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de A Coruña

Palabras clave: lingüística; adquisición del lenguaje; psicolingüística; trastornos del lenguaje.

Desde el punto de vista tradicional la lingüística se enmarca en la rama de conocimiento de Artes y Humanidades que a menudo se contrapone a las disciplinas científicas. Por tanto, muchas veces parece que la lingüística no puede tener nada en común con un campo de estudio como biología o matemáticas: ni los objetivos ni la metodología ni los instrumentos ni los métodos de análisis de datos obtenidos en la investigación. No obstante, esta afirmación está muy lejos de la realidad.

Los lingüistas estudiamos el lenguaje, un fenómeno natural que diferencia al ser humano de otros animales. Nuestro objeto de investigación es muy amplio, por lo que normalmente nos delimitamos a estudiar un aspecto específico de la lengua: algunos lingüistas se dedican a explorar elementos sonoros del lenguaje, como los fonemas o la entonación, mientras que otros investigan su gramática. Empleamos también una serie de instrumentos para realizar nuestros estudios y analizamos los datos obtenidos tanto cuantitativamente como cualitativamente.

En mi investigación estudio como los niños y niñas adquieren el género gramatical, una característica de la gramática de su lengua nativa. En concreto, me interesa este proceso en la población diagnosticada con Trastorno Evolutivo del Lenguaje (TEL). Aproximadamente un 7% de los niños de edad preescolar están afectados por el TEL y, a pesar de no tener ningún otro déficit o retraso diagnosticado, tienen dificultades persistentes en el área del lenguaje [1-3]. En el estudio utilizo la técnica de producción elicitada que consiste en “forzar” una respuesta por parte del participante. Por ejemplo, se le enseña al sujeto un dibujo de dos casas de diferentes colores y se le pregunta qué es lo que ve, la respuesta esperada es “una casa roja y otra casa amarilla” (véase la Figura 1).



Figura 1. Ejemplo de la tarea de producción elicitada

Así, se ha podido comprobar que los niños con TEL presentan dificultades en el uso del género gramatical, es decir, cometen más errores cuando tienen que establecer la concordancia entre el sujeto (casa) y el determinante (una, roja) [4]. Los resultados del estudio se pueden emplear en el ámbito clínico para poder crear nuevos métodos de intervención logopédica.

## **Agradecimientos**

Agradezco la financiación otorgada por la *Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia (axudas á etapa predoutoral, ED481A-2017/279)* y *Escola Internacional de Doutoramento da UDC e INDITEX SA (axudas a estadias predoutorais)*.

## **Referencias**

[1] R.T. Anderson, A. Lockowitz, How do children ascribe gender to nouns? A study of Spanish-speaking children with and without Specific Language Impairment. *Clinical Linguistics & Phonetics* 23 (7) (2009), 489-506.

[2] L. Leonard, *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

[3] N. Rakhlin, S. Kornilov, E.L. Grigorenko, Gender and agreement processing in children with Developmental Language Disorder. *Journal of Child Language* 41 (2) (2014) 241-274.

[4] A. Ogneva, La sensibilidad a las claves lingüísticas y el uso del género gramatical en español: un estudio con niños diagnosticados con Trastorno Evolutivo del Lenguaje. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* 85 (2021) 73-87.