



SOCIAL PEDAGOGY AS A PRACTICAL ACTIVITY, SCIENTIFIC DISCIPLINE AND EDUCATIONAL COMPLEX

Bazarbayeva Aynura Bakhtiyarovna ¹

¹ Student of the Nukus State Pedagogical Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4714103>

ARTICLE INFO

Received: 17th April 2021

Accepted: 21st April 2021

Online: 23rd April 2021

KEY WORDS

social pedagogy, social and pedagogical activity, social training, social education.

ABSTRACT

The relevance of this chosen topic is due to the fact that socialization is an important aspect in the life of a child; the object, subject and content of the categories of social pedagogy are also considered.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Базарбаева Айнура Бахтияровна ¹

¹ Студентка Нукусского Государственного Педагогического Института

ИСТОРИЯ СТАТЬИ

Принято: 17 апреля 2021 г.

Утверждено: 21 апреля 2021 г.

Опубликовано: 23 апреля 2021 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.

Перед началом, попытаемся всесторонне определить социальную педагогику. По формулировке М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспирова социальная педагогика - это отрасль педагогики, которое изучает влияние социализаций на процесс воспитания личности и в то же время прогнозирование жизни человека в тех или иных обстоятельствах. Как известно,

АННОТАЦИЯ

Актуальность этой выбранной темы обусловлена тем, что социализация является важным аспектом в жизни ребёнка, также рассматриваются объект, предмет и содержание категорий социальной педагогики.

любая наука нацелена на выработку и систематизации объективных знаний представлений о действительности, при этом каждый из наук вычленяет собственную область исследования, которые фиксируются такими понятиями как объект и предмет. В свою очередь, объектом социальной педагогики является социальное воспитание как социальный



институт. А предметом является исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития человека. В социальной педагогике существует несколько видов категории это : социально-педагогическая деятельность-это оказание помощи ребёнку в процессе социализации и интеграции общества, при освоении им социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе; социальное обучение-это когда, ребёнок учиться социальным, моральным и этническим нормам, то есть это передача социального опыта от старшего поколения к младшему; социальное воспитание-формирование качеств личности для того, чтоб ребёнок реализовался и необходимо ему для успешной социализации ребёнка. По существу социальная педагогика одной из своих задач ставит цель - сформировать устойчивые философские основания для жизненных планов, поведения людей, которыми выступают прежде всего те или иные смысложизненные ориентации, представления о справедливом и несправедливом в обществе и личностно-индивидуальном поведении человека. Кроме того, она опирается на социальные идеалы, одним из оснований которых также выступает и социальная философия, ее достижения в области анализа логики социально-исторического развития общества, прогнозирование его будущего, уроков прошлого. При этом социальная педагогика не может игнорировать и выводов той части философского знания, которое объясняет характер влияния на социальный прогресс различных общественных институтов, материальных

и духовных факторов и условий социально-исторического развития, роли в нем стихийного и сознательного, объективного и субъективного, а также общего, особенного и единичного. Социальная педагогика как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей. Если родители по каким-либо причинам не в состоянии оказать ребенку помощь в разрешении его проблем, эту задачу стремится выполнить социальный педагог. Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. Социальный педагог организует и проводит консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, предлагает возможные варианты решения проблем участников образовательного процесса, обеспечивает социальную помощь и поддержку, используя всю совокупность имеющихся правовых возможностей и средств.

Философия в целом и социальная философия, в частности, трансформируют, редуцируют на уровень мировоззрения современную научную картину мира, а также сосуществующих с ней научных картин мира и способов их познания, сохраняющихся из прошлого в силу их интеграции в новое знание, а также по причине различий уровней социокультурного развития различных народов, а также регионов современного



мира. Социальная педагогика, ставя задачи и осуществляя социальное воспитание и обучение социальным наукам, формируя социальные ориентации и ценности человека, социального субъекта вообще, разумеется, не может игнорировать этот блок социально. В настоящее время чаще имеется в виду сосуществование пяти наиболее распространенных классических научных картин мира и способов их познания - схоластической, механистической, статистической, системной и диатропической - философских знаний. Она использует его, способствует его воспроизводству и совершенствованию, трансляции в той или иной социокультурной среде, микро- и макросоциуме. Конечно, в этой связи социальная педагогика в силу господствующих в той или иной стране идеологических, политических и социокультурных традиций, ориентации не может не относиться к философским течениям и школам избирательно, дифференцированно. От этого, разумеется, по-разному могут выглядеть и выглядят те социальные идеалы, которые пытается сформировать с помощью философии социальная педагогика, как и смысло-жизненные ориентации и ценности, представления о социальной справедливости, роли разных социальных институтов в жизни человека и общества. При этом, однако, не могут не учитываться и некоторые универсальные, общепризнанные, глобальные тенденции мирового развития, эволюции современной цивилизации, общечеловеческие ценности и законы их изменения. В мировоззренческом плане к взаимодействию философии и социальной педагогики достаточно близка проблема взаимовлияния религии и социальной педагогики. И это несмотря на то, что к

светскому способу организации социального развития каждая из религиозных конфессий относится весьма специфически, подчеркивает его вторичный, неистинный характер. При этом социальная педагогика в ее светском варианте абсолютным большинством религиозных течений не признается, критикуется. По-существу каждая из конфессий разрабатывает и осуществляет свою концепцию и стратегию социально-педагогической деятельности, выдвигая, поддерживая или отвергая те или иные социальные идеалы, представления о справедливом и несправедливом, добре и зле в обществе, в жизни отдельного человека. Если говорить о социальной базе развертывания социально-педагогической деятельности, то, прежде всего, нужно иметь в виду общую социальную доктрину той или иной религиозной конфессии, а также ее религиозно-теологическое оформление. Сегодня, по мнению большинства специалистов, наиболее развитой, детализированной и активно используемой является социальная доктрина католической церкви, имеющей весьма прочные позиции почти во всех индустриально развитых странах. Социально - педагогическая деятельность - многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности не работал социальный педагог, ему придется работать с людьми, и в первую очередь - с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать



большие нагрузки в социально – терапевтических и других специфических процессах. Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы. Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я – образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенность «Я – образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости. Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Кроме того, эти качества должны быть диагностируемы на стадии выбора профессии, в связи, с чем перед учеными возникает ряд трудностей: как определить доброту человека? Чем измерить его альтруизм, гуманизм? Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические, альтруистические, толерантные, креативные, организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые. Специфика социальной работы заключается в том, что при решении стоящих перед ней проблем она органически вплетается во все формы и виды общественных отношений и деятельности людей, прямо и косвенно

затрагивает все стороны общества. Выявление этих проблем, их решение осуществляется, прежде всего, через установление и поддержание контактов с представителями государственных служб, общественных организаций и объединений, гражданами (клиентами), нуждающимися в помощи, защите, поддержке, что требует, в свою очередь, высокого развития у социальных работников интерсоциальных способностей (социально-перцептивных, интерактивных, коммуникативных) для эффективного выполнения своих профессиональных функций.

Одними учеными социальная педагогика понимается как отрасль социальной работы, и соответственно, «социальный педагог» - это специализация социального работника в области образования. Другие, сводя деятельность по решению различных социальных проблем к деятельности педагогической, фактически отождествляют социальную работу и социальную педагогику. Третьи представляют социальную педагогику и социальную работу как некое единство, в котором первая выступает в качестве теоретико-методической основы деятельности в социуме, а вторая является ее прикладной составляющей. Следующий подход связан с видением социальной работы и социальной педагогики как самостоятельных дисциплин и различных сфер практической деятельности. И, наконец, существует взгляд, делающий попытку примирить противоположные точки зрения на обозначенную проблему путем нахождения общих черт социальной работы и социальной педагогики, с одной стороны, и принципиальных различий между ними, с другой.



Литературы:

- 1. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом . Вып. 1 – М., 1991 г.**
- 2. Социальная педагогика. Богачева В.Г. – 1994 г.**
- 3. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход. Богачева В.Г. – 1999 г.**
- 4. Социальная работа как профессиональная деятельность. Зимняя И.А. – 1992 г.**