

УДК 371

<http://doi.org/10.36906/KSP-2020/48>*Жмакина Н.Л.**Нижневартровский государственный университет**г. Нижневартовск, Россия**Разуваева И.Ю.**Нижневартровский государственный университет,**Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа**г. Нижневартовск, Россия*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье описываются результаты исследования уровней сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников, проблемы в их формировании у второклассников. Как средство формирования логических универсальных учебных действий рассматривается внеурочная деятельность, в частности, программа внеурочной деятельности «Исследовательский клуб “Эрудит”».

Ключевые слова: логические универсальные учебные действия; внеурочная деятельность; программа внеурочной деятельности.

В школьном обучении в связи с введением Федерального образовательного стандарта усилилось внимание к формированию у детей универсальных учебных действий, среди которых выделяют личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы [7, с. 17].

Логические универсальные действия младших школьников включают: анализ объекта с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с дополнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений – доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование [1, с. 91].

Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определена необходимость овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям [8].

В программах учебных предметов начального общего образования предложены задания на формирование логических умений. Большее количество заданий, в которых есть классификация, сравнение и анализ, предлагается на уроках математики: сравнение единиц длины, работа с таблицами, решение задач в таблицах, решение простых уравнений и т. д. На уроках русского языка и литературного чтения встречаются следующие задания: классификация понятий (-о/-е- после шипящих, в какой части слова встречается орфограмма), работа с текстом, выделение основной мысли, доказательство, каким является предложение/текст и т. д. На уроках окружающего мира в рабочей тетради обучающиеся выполняют задания по работе с таблицей (классифицировать растения по определенному признаку и т. д.), установлению причинно-следственных связей при решении ситуаций (почему произошла авария на дороге; глядя на картинку, определить, кто из участников нарушил правила дорожного движения).

Основными причинами не сформированности логических универсальных действий у школьников являются следующие: отсутствие учебных заданий на закрепление полученного умения; нехватка количества повторений для отработки какого-либо компонента; сниженная учебная мотивация обучающихся; неумение интегрировать знания из одной области в другую. Также многие учебные задания необходимо выполнять по образцу, что, в свою очередь, не позволяет обучающимся рассмотреть проблему с разных сторон.

Возможности внеурочной деятельности в формировании логических универсальных учебных действий у младших школьников обусловлены тем, что в качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, способностей, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Важно и то, что во внеурочной деятельности для формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников можно использовать интеграцию содержания разных учебных дисциплин – математики, русского языка, окружающего мира и т. д. Логические упражнения, задания и игры из разных областей знаний (по разным учебным дисциплинам) способствуют успеху формирования логических УУД, расширяют картину мира, показывают обучающимся важность умения мыслить логически.

Для определения уровня сформированности логических универсальных действий было проведено исследование. Работа проводилась на базе КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», в исследовании приняли участие обучающиеся двух классов (экспериментальная группа – 13 обучающихся 2 «А» класса и контрольная группа – 13 обучающихся 2 «Б» класса).

Основные критерии сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- производить синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подводить под понятие, выводить следствия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические цепи рассуждений;
- доказывать или опровергать доводы;
- выдвигать гипотезы и обосновывать их.

Для определения уровня сформированности логических универсальных действий у обучающихся были использованы методики [1; 2], перечень которых представлен в таблице.

Таблица

Методики диагностики уровня сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников

<i>Логические универсальные учебные действия</i>	<i>Используемые методики и методы</i>	<i>Характеристика методики</i>
Анализ Синтез Сравнение	«Сравнение понятий» Автор Л.С. Выготский	Методика традиционно применяется для исследования форсированности и сохранности операций вербально-логического мышления, в частности, анализа и синтеза, обобщения, сравнения, абстрагирования
Классификация Подведение под понятие (обобщение) Доказательство	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Автор Э.Ф. Замбацян	Разработана на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. В методике представлены задания четырех типов, основанные на выявлении умений ребенка осуществлять различные логические операции с наглядным материалом
Установление причинно-следственных связей	Методика «Последовательность событий» Автор Н.А. Бернштейн	Определяет способность к логическому мышлению и умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение
Выдвижение гипотез и их обоснование	Беседа	Работа по картинкам – соотнесение графической информации, сопровождающей текст, с различными деталями текста. То есть ученику необходимо на основе четырех картинок представить сюжет текста и предположить, как и почему закончится рассказ по ним

После обобщения результатов диагностики по приведенным методикам были определены уровни сформированности логических универсальных учебных действий у обучающихся обеих групп, участвующих в эксперименте: высокий; средний; низкий.

Уровни сформированности логических универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 1.

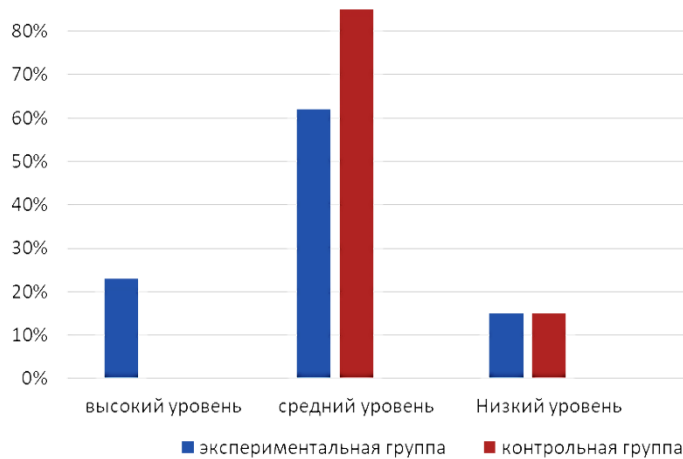


Рис. 1. Уровни сформированности логических универсальных учебных действий у обучающихся

Выполняя задания методики «Сравнение понятий», учащиеся легче находили различия в парах слов. Трудно было найти сходства в задачах таких категорий, как, например, «ворона – рыба». Учащиеся с низким уровнем сформированности операций сравнения, анализа и синтеза не давали ответа. Большое количество учащихся отвечали «они живые». Учащиеся с высоким уровнем показали свои знания по окружающему миру, сказали, что и ворона и рыба дышат, питаются, растут и размножаются. В списке имелись и «несравнимые понятия» (река – птица; стакан – петух; ботинок – карандаш; волк – луна; ветер – соль; очки – деньги; кошка – яблоко). Большинство терялись, часть учащихся отвечали после наводящих вопросов. А учащиеся с высоким уровнем пытались использовать в данной ситуации знания русского языка («стакан – петух» слова мужского рода, «волк – луна» слова из четырех букв). Были нестандартные ответы, например, «очки – деньги» – это то, что необходимо и помогает людям жить.

При проведении методики «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» было предложено выполнить четыре субтеста. Данные, полученные посредством методики, позволяют сделать вывод, что наиболее сформирован такой компонент логических универсальных учебных действий, как умение доказывать и аргументировать свои умозаключения. При устном опросе обучающиеся с удовольствием отстаивают свою точку зрения, активно приводят аргументы в защиту и оправдание своих доводов. По вышеуказанной методике также было исследовано умение классифицировать. Этот компонент имеет слабую степень сформированности у испытуемых. Сделать логический выбор среди предложенных понятий не вызвало большого труда, а выполнить классификацию – найти из пяти слов лишнее и исключить его – вызвало затруднения. С заданием справились не все обучающиеся. Затруднения вызвало задание «Умозаключение по аналогии» (найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое также подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары). Были допущены следующие ошибки: Учитель – Ученик Врач – (Очки, больница, палата, больной, лекарство); Цветок – Ваза Птица – (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост); Перчатка – Рука Сапог – (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка).

Методика «Последовательность событий» дала следующие результаты. Учащийся с высоким уровнем правильно определил последовательность картинок и составил по ним

логический рассказ с большим количеством деталей и подробностей. Большая часть учащихся правильно определила последовательность, но испытала затруднения в составлении рассказа (отсутствие логики, низкий словарный запас, помощь в виде наводящих вопросов). Учащиеся с низким уровнем по найденной ими последовательности картинок составили нелогичный рассказ; составленная последовательность не соответствовала рассказу; по каждой картинке рассказывали отдельно, без связи с остальными – в результате не получался рассказ; на каждом рисунке просто перечислялись отдельные предметы.

Учитывая, что по результатам диагностики в каждой группе присутствуют дети, имеющие низкий уровень сформированности логических универсальных учебных действий, можно сделать вывод: работа, проводимая по их формированию на уроках, недостаточно эффективна. На страницах учебников встречается ряд заданий, направленных на формирование логических универсальных учебных действий, но их число, а также количество времени, отведенное на них, ограничены. Это обусловлено еще и тем, что на уроках педагог ставит большое количество задач по формированию у обучающихся и других универсальных учебных действий. Поэтому рассмотрим организацию внеурочной деятельности, как одно из средств формирования и развития логических умений.

Одним из новшеств ФГОС начального образования второго поколения следует считать появление внеурочной деятельности в учебном плане школы [8]. Организация занятий по всем направлениям внеурочной деятельности является большой и неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе, так как формирование образовательных результатов достигается при реализации урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как «важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста» [8].

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [6]. В ФГОС НОО написано, что внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как: кружки, секции, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые, научные и исследовательские работы, общественно полезные практики и т. д.; индивидуальные занятия учителя с учащимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации (в том числе и в дистанционной форме) для детей различных категорий [8].

Цели и задачи организации внеурочной деятельности обусловлены и детерминированы изложенными в ФГОС начального общего образования требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, интересами, увлечениями и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива школы [8].

Целью организации внеурочной деятельности в начальной школе является создание условий для всестороннего развития личности учащегося за пределами учебного процесса, при проявлении инициативы, заинтересованности и самостоятельности, а также для воспитания у учащихся стремления к полезному времяпровождению [5]. Кроме этого,

внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки; развитие творческих способностей учащихся и предоставление возможности к их реализации в различных видах деятельности [4].

Время, отводимое на внеурочную деятельность младших школьников, составляет до 1350 часов в год [8]. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т. е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относят к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия – это не продолжение, а углубление и расширение базового содержания образования. Благодаря этому у каждого учащегося младшего школьного возраста (совместно с его родителями) появится возможность выбрать себе интересное дело, в котором, в отличие от учебной деятельности, в наибольшей степени проявляются таланты и возможности ребенка, его способности, склонности, притязания. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно и качественно организовать внеучебную деятельность школьников.

Для успешного формирования логических универсальных учебных действий у учащихся разработана программа внеурочной деятельности «Исследовательский клуб «Эрудит»». Цель данной программы – развивать познавательные интересы, интеллектуальные и коммуникативные способности обучающихся, определяющие формирование компетентной личности.

Задачи Исследовательского клуба «Эрудит»:

1. Формировать и развивать умения исследовательского поиска.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности, креативность.
4. Развивать у детей умение работать с различными источниками информации.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для обучающихся начальной школы, связано с предметным содержанием таких учебных предметов, как: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, в ходе которых организуется индивидуальная работа, работа детей в группах и парах, работа с привлечением родителей.

Для организации интересной и продуктивной внеурочной деятельности педагогу необходимы современные педагогические технологии. Педагогические технологии должны быть направлены на развитие у детей положительной учебной мотивации, самостоятельности, а также побуждать познавательную активность (в том числе формировать логические универсальные учебные действия). Самостоятельность может рассматриваться как одно из важнейших качеств обучающихся [3], которое способствует всестороннему развитию младших школьников.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, конкурсы и интеллектуальные игры, походы и экскурсии, предметные недели, проектная деятельность, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные

исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации.

Технологии, используемые на занятиях Исследовательского клуба «Эрудит»: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Можно предположить, что проектная деятельность является одним из самых эффективных способов развития логических универсальных учебных действий, так как данная форма работы очень нравится современному школьнику и отвечает следующим требованиям: соответствует возрасту младшего школьника, допускает различную тематику и направленность, используются компьютерные технологии, ученик выступает в роли исследователя, неформальная атмосфера для общения, разноуровневый подход и т. д.

При работе над проектом у обучающихся развиваются логические учебные умения. На каждом этапе выполнения проекта происходит поэтапное формирование каждого из компонентов логических действий.

Литература

Альманах психологических тестов. М., 1995. 397 с.

Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998. 352 с.

Жмакина Н.Л., Шабырова С.Н. Организация учебной самостоятельности второклассников на уроках математики // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2014 г.). Нижневартовск, 2014. С. 180–184.

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет: Монография. М., 2008. 128 с.

Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе // Начальная школа. 2011. № 4. С. 33–36.

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>

Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009. 120 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М., 2010. 32 с.

©Жмакина Н.Л., Разуваева И.Ю., 2020