

РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4567841>

УДК 243

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА «БАБОЧКАТЕРАПИЯ» ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**С.А. Войтас,
Ю.В. Бражник,
И.В. Рибелка,
И.С. Кабанов,**

ГБОУ ЦРО №7 Департамента труда и социальной защиты населения,
г. Москва

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме реабилитации и адаптации детей инвалидов в социуме. В данной статье описывается уникальная практика реабилитационной помощи для детей-инвалидов до 18 лет. Выделяются и описываются характерные особенности реабилитационной практики с применением бабочек, помогающие преодолеть посттравматическое стрессовое расстройство, последствия психологической травмы, переживания острого чувства горя, вызванного потерей представителя ядерной семьи или ближайшего окружения.

Ключевые слова: реабилитация, инвалидность, практика, травма, социализация, посттравматическое стрессовое расстройство

REHABILITATION PRACTICE "BUTTER THERAPY" WHEN
WORKING WITH CHILDREN WITH DISABLES ON THE BASIS OF THE
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE CITY OF
MOSCOW CENTER FOR REHABILITATION AND EDUCATION № 7 OF
THE DEPARTMENT OF THE NATIONAL DEPARTMENT OF THE
MOSCOW DEPARTMENT

S.A. Voitas,
Yu.V. Brazhnik,
I.V. Ribelka,
I.S. Kabanov,
GBOU TsRO No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the
Population,
Moscow

Abstract: The article is devoted to the current problem of rehabilitation and adaptation of disabled children in society. This article describes the unique practice of rehabilitation assistance for disabled children under 18. The characteristic features of rehabilitation practice with the use of butterflies that help to overcome post-traumatic stress disorder, the consequences of psychological trauma, the experience of an acute feeling of grief caused by the loss of a member of the nuclear family or the immediate environment are highlighted and described.

Key words: rehabilitation, disability, practice, trauma, socialization, post-traumatic stress disorder

В настоящее время ни один из известных видов хобби не приобрел таких грандиозных масштабов, как увлечение животными, которые приносят огромную радость для каждого человека. Люди, а, особенно, дети тянутся к взаимодействию с миром природы, что на практике чаще всего сводится к общению с животными.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [1]. Разнообразные ситуации общения с животными, наблюдения за ними дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.

Реабилитация с участием животных или зоотерапия является одним из перспективных средств в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ и их семьи ограничены в возможности общения с людьми и соответственно с животным миром, что сужает их представления об окружающем. Реабилитационная работа

предполагает построение компенсационного воздействия, направленного на восстановление утраченных способностей или навыков. В ситуации с несовершеннолетними детьми чаще всего в реабилитационной помощи нуждаются дети, имеющие индивидуальную историю нарушения развития или нарушения внутрисемейных отношений, при которых создаются неблагоприятные условия в общении ребенка с родителями или значимыми близкими. Широкий спектр индивидуальных паттернов внутрисемейного взаимоотношения создает ту атмосферу и закрепляет именно те формы неосознанного реагирования, которые нарушают адаптацию и социализацию несовершеннолетних детей [1-4].

На базе ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы внедрена реабилитационная практика «Бабочкатерапия», включенная в процесс комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и членов их семей, которая направлена на социализацию детей, преодоление и редукцию посттравматического стрессового расстройства, последствий психологической травмы, переживаний острого чувства горя, вызванного потерей представителя ядерной семьи или ближайшего окружения.

Методической и теоретической основой данной реабилитационной практики послужили научно-практические концепции возрастной, социальной и педагогической психологии. В нашей работе мы опирались на фундаментальные положения о стадиях возрастного развития, стадиях индивидуального формирования эмоционально-психологических структур и актуальных задач развития детей младшего школьного и подросткового возраста (Ф.Е. Василюк, Р.М. Грановской, И.С. Закревской, А.А. Налчаджян, И.М. Никольской).

Мы определили, что обычно в возрасте семи лет, когда мышление переходит в формат словесно-логических операций, у ребенка появляется четкое осознание всех линейных связей. Фактором усложнения логического мышления становится то, что ребенок начинает отслеживать в своем индивидуальном опыте себя, как самостоятельное социальное существо, имеющее собственные привычки, отличные от родительских, и свою индивидуальность. Он начинает понимать индивидуальность своего рождения и в то же время у него происходит первый осознанный опыт понимания смерти. Впервые узнав, что люди умирают, ребенок немедленно извлекает из этого знания выводы, имеющие отношения лично к нему. Хотя в большинстве случаев первоначальный шокирующий аффект страха быстро вытесняется более непосредственными интересами, психика должным образом регистрирует данный факт, как опыт небезопасности и усиливает работу защитных механизмов, чтобы интегрировать данный страх в структуру психики.

Можно отметить, что в возрасте 7-10 лет у детей особенно остро проявляется тревожное состояние, которое также связана с переживаниями о смерти. Процесс взросления и индивидуализации начинает рассматриваться ребенком как небезопасный [2].

Зачастую в данный период развития для ребенка становится невозможна мысль о том, что он, как существо, имеющее волю и сознание, оказывается неспособным применить все это против пугающей действительности (процесса старения, разрушения и разлуки с близкими людьми). Вследствие данных процессов развития у многих детей, не имеющих функциональной картины детско-родительских отношений, происходит усиление тревожных переживаний в вопросах преодоления кризиса сепарации и социализации.

В процессе реабилитационной работы на базе ГБОУ ЦРО №7 мы используем технологию «Бабочки» для разрешения аспектов сепарационной тревоги, а также редукции посттравматических состояний с несовершеннолетними детьми младшего школьного и подросткового возраста. При помощи техники символизации мы помогаем ребенку интегрировать мысль, что все процессы цикличны и имеют начало и конец. Именно такое понимание позволяет вернуться детям в безопасное среднее положение вещей. Таким образом, через понимание и отслеживание цикла живой природы, у ребенка появляется мостик, безопасно показывающий ему, что структура и функции живого существа являются результатом ряда эмбриональных изменений, соответствующим аналогичным изменениям в них самих.

У ребенка появляется возможность в предметной форме и в ограниченном временном интервале столкнуться с сильными чувствами радости (от наблюдения за началом жизни) и печали (в связи с наблюдением за началом увядания жизненной силы живого существа). Также происходит актуализация чувств предидущих потерь и острых эмоциональных переживаний, в связи с этим. На примере короткого жизненного цикла жизни бабочки ребенок в структурированной и безопасной для себя форме знакомится с эффектом смерти. Также ребенку становится легче идентифицировать себя, как часть живой природы, попробовать осознать, что в мире он живет и развивается по тем же законам, что и любое другое живое существо. На протяжении тысячелетий образ бабочки всегда имел символическую функцию – её метаморфоза (переход от одной стадии к другой, превращение) от гусеницы до бабочки использовалась повсеместно в качестве метафоры для смерти и возрождения. Дословно это означало: «Не волнуйся, будь спокоен, великий круг жизни продолжается».

Цель данной технологии – помочь ребенку развить эмоциональный интеллект, выразить те чувства, которые ему были непонятны или

недоступны ранее. В процессе работы за определенный промежуток времени он самостоятельно выращивает, ухаживает, а затем наблюдает естественное угасание бабочки. На самом деле не каждый ребёнок может справиться с уходом за домашним животным, но не в ситуации с бабочкой. Наглядным примером получается легче понять цикличность жизни и соответственно сформировать более спокойное отношение к происходящему. Современный мир довольно сильно отрывает человека от реальной жизни, начиная с раннего возраста. Данная техника дает возможность соприкоснуться с чем-то естественным и природным.

В ходе всей работы ребенок имеет возможность испытать широкий спектр чувств и эмоций, что существенно помогает ему обогатить свой внутренний мир и расширить познания об устройстве жизни. Ведь проживать подобные чувства тоже нужно научиться. К сожалению, современные родители считают, что ребёнка стоит оберегать от неприятных переживаний, будь то злость, обида, боль или страх. Тем самым они, сами того не замечая, наносят вред детской психике. Ведь если ребёнок не получает ясного ответа на интересующий его вопрос, он начинает придумывать что-то свое, пытается объяснить происходящее. Соответственно, формируя у себя различные виды страхов, тревог, неврозов, неуверенность в себе, сложности в адаптации и социализации.

На самом деле нет «неправильных» чувств, равно как нет чувств, подобающих случаю. Чувства и эмоции – это вообще не та сфера, где возможно принуждение. Для детей важна стабильность и предсказуемость жизни, но также важна и тренировка в преодолении изменений и кризисных ситуаций. Именно здесь незаменимы внимание, поддержка и любовь близких. Ребенок учится у взрослых, как справляться с чувствами в сложные моменты жизни. Тревога родителей, паника, суэта или умалчивание информации приводят к тому, что ребенок усваивает, что показывать чувства недопустимо, он остается в одиночестве со своими переживаниями, а в силу возраста может сделать из произошедшего искаженные выводы.

По ходу реабилитационной работы ребенок может обсуждать происходящее там с группой сверстников и получать ответы на волнующие его вопросы, ритуализировать процесс расставания или утраты, сопровождающие нашу жизнь постоянно. Это непосредственно помогает ему развивать социальные навыки, чувствовать себя более уверенно и спокойно.

На этапе диагностики специалистами Центра выделяется обобщенный вектор актуального эмоционального состояния участников возрастной группы, прослеживаются паттерны семейных отношений и их влияние на возникновение тревожных или фобических состояний у детей, оценивается уровень доверия ребенка по отношению ко взрослому и членам детской группы. Далее, наступает основной этап реализации практики. Наблюдение

за превращением бабочки, за переходом от одной стадии к другой, даёт ребёнку неоценимый опыт присоединения к окружающему миру, расширяет репертуар понимания и выражения эмоций: доброжелательность, радость, обида, грусть, злость.

Жизненный цикл бабочек состоит из четырех стадий: яйцо, личинка, куколка и взрослая особь. Появление бабочки из кокона вызывает самый яркий спектр положительных эмоций, радости и восторга, наслаждение красотой бабочки, которая получилась из такого невзрачного кокона.

Когда бабочка погибает, ребёнок соприкасается с такими чувствами как злость, обида, разочарование, бессилие. Но видя новые отложенные яйца, с которых все начиналось с его конкретной бабочкой, он понимает, что жизнь продолжается.

Поэтапное переживание развития и угасания жизненного пути на примере жизненного цикла бабочки позволяет снизить аффективную нагрузку сепаративной тревоги и страха смерти у каждого ребенка в рамках индивидуального мировосприятия и рефлексии собственного чувственного самоощущения.

Находя общие черты в поведении человека и животных, ребёнок убеждается в том, что весь живой мир требует любви, аккуратного обращения, питания, ухода. Изменения как внешнего, так и внутреннего мира животных и человека – это универсальные свойства, которые присущи всему живому. Этот мир растет, дышит, развивается и имеет жизненный цикл.

Главная задача использования бабочкатерапии – это максимально полное раскрытие эмоциональных возможностей ребенка: в его поведении, личности, психическом и социальном развитии. Это позволяет максимально приспособиться ребенку к условиям жизни, в которых он находится и учится сбалансированному взаимодействию с окружающим миром. Одной из особенностей использования бабочкатерапии с детьми является возможность расширения опыта невербального поведения и эмоциональной рефлексии. С насекомыми невозможно придумать никаких игр, но влияние этих молчаливых домашних животных на развитие ребенка заключается в том, что на них приятно смотреть, наблюдать за их размеренной жизнью. Разглядывая их мир, наблюдая за метаморфозами бабочки, ребенок успокаивается, расслабляется и восстанавливает силы. В этот момент он получает возможность эмоциональной стабилизации.

Список литературы

[1] Вестник физиотерапии и курортологии. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. ГБУСО «Ставропольский РЦ». – К.: «Роспечать», 2015. 160 с.

- [2] Волкан В. «Жизнь после утраты: Психология горевания». / В. Волкан, Э. Зинтл. – М.: «Когито-Центр», 2007. 162 с.
- [3] Онно В. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психологической травмы. / В. Онно. – М.: «Когито-Центр», 2013. 496 с.
- [4] Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. / В. Стюарт. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012. 384 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Bulletin of physiotherapy and balneology. Crimean Federal University. IN AND. Vernadsky. GBUSO "Stavropol RC". - K .: "Rospechat", 2015.160 p.
- [2] Volkan V. "Life after loss: The psychology of grief." / V. Volkan, E. Zintl. - M .: "Kogito-Center", 2007. 162 p.
- [3] Onno V. Ghosts of the past. Structural dissociation and therapy of the consequences of chronic psychological trauma. / V. Onno. - M .: "Kogito-Center", 2013.496 p.
- [4] Stuart V. Working with images and symbols in psychological counseling. / W. Stewart. - M .: Independent firm "Class", 2012.384 s

© С.А. Войтас, Ю.В. Бражник, И.В. Рибелка,
И.С. Кабанов, 2021

Поступила в редакцию 11.01.2021
Принята к публикации 15.01.2021

Для цитирования:

Войтас С.А., Бражник Ю.В., Рибелка И.В., Кабанов И.С. Реабилитационная практика «бабочкатерапия» при работе с детьми с овз на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города москвы центр реабилитации и образования № 7 департамента труда и социальной защиты населения города Москвы // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2021. № 1-2(3). С. 189-195. URL: <https://ip-journal.ru/>