

РАЗДЕЛ. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4567807>

УДК 159.9

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА**

М.Н. Алексева,

ст. преп.

Ю.А. Катилевская,

к.пед.н., доц.,

ГБОУ ВО «СГПИ»,

г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассматриваются как лингвистические, так и психолингвистические основы грамматического значения слова. Дается определение грамматического значения, раскрывается его характер.

Ключевые слова: грамматическое значение, лексическое значение, словообразование

**LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC BASIS OF THE GRAMMATIC
MEANING OF THE WORD**

M.N. Alekseeva,

Art. Rev.

Yu.A. Katilevskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assoc.

GBOU VO "SGPI",

Stavropol

Abstract: The article examines both linguistic and psycholinguistic foundations of the grammatical meaning of a word. The definition of grammatical meaning is given, its character is revealed.

Key words: grammatical meaning, lexical meaning, word formation

Грамматическое значение – это такое абстрактное языковое содержание грамматической единицы, которое имеет в языке стандартное выражение. Грамматическое значение имеет отличия по сравнению с лексическим. Это отличие проявляется в том, что оно грамматическое

значение абстрактно, так как это выражается в абстракции признаков и отношений между словами (А.А. Реформатский). Грамматическое значение выражается не в индивидуальном значении, так как оно принадлежит целой группе слов, которые объединены единством морфологических признаков и синтаксических функций. Некоторые частные грамматические значения могут изменяться в словах в их различных грамматических формах. Так значение числа и падежа у существительных или времена глагольных форм меняются, при этом лексическое значение слова не меняется. В лингвистической литературе отмечается, что различные изменения грамматического значения слова ограничены определенным набором грамматического значения той или иной части речи. В каждом языке этот набор составляет определенный ограниченный список, тогда как лексическое значение выражается более открыто, потому что лексическая система любого языка имеет более открытый характер. Лексическая система может дополняться новыми словами и соответственно новыми значениями [1-3].

При рассмотрении грамматического значения слова учитывается так же его характер. В этом смысле грамматическое значение может являться внутренним содержанием слова, например, у существительных это значение предметности. Грамматическое значение может реализоваться в словоформе в конкретном контексте в составе словосочетания или предложения, например, у существительных это значение числа и падежа. В связи с этим различают несинтаксические или референциальные и синтаксические грамматические значения. Референциальные значения внутренне соответствуют слову, например, у существительного это значение рода. Синтаксические или реляционные грамматические значения указывают на отношение слова в определенной форме к другим словам в словосочетании или предложении.

Зависимость от соотношения грамматического значения с характером отображаемых объектов является еще одним признаком, согласно которому в литературе различаются объективные (диктальные) и модальные грамматические значения. Объективное грамматическое значение передает признаки и отношения, которые не зависят от субъекта. Модальные грамматические значения отражают отношение говорящего к теме диалога или к партнеру по диалогу [1].

Грамматическое значение слова вытекает из его отношения к другим словоформам того же класса, например, глагол «нес» имеет грамматическое значение, обозначает форму прошедшего времени. Это значение выведено путем соотнесения его с другими временными формами, такими как «несет», «будет нести».

В тех случаях, когда слово является производным, к грамматическому значению слова можно отнести и его словообразовательное

значение, потому что словообразование является частью грамматического строя языка.

Словообразовательное значение имеет обобщенное значение, которое характерно лишь для мотивированного слова, и которое выражено с помощью словообразовательных средств. Это значение выражает определенное смысловое соотношение, соответствующее членам словообразовательной пары – производящим и производным словами. Словообразовательное значение также, как и грамматическое не является индивидуальным, оно также присуще целым классам слов, которые относят к определенному словообразовательному типу, т.е. к тому типу, который построен по одной типичной модели. Словообразовательное значение также как грамматическое выражается в разной степени абстрактности. Однако по сравнению с лексическим значением словообразовательное более абстрактно, а вот по сравнению с грамматическим – более конкретно [3].

Производящие и производные слова могут иметь разные смысловые отношения. В связи с этим различается несколько семантических типов словообразовательного значения: мутационный, транспозиционный тип и модификационный тип.

Материально выражает грамматическое значение слова в широком смысле его грамматическая форма. В более узком смысле слова грамматическая форма – это одно из постоянных изменений слова. Грамматические значения и грамматические формы слов неотделимы, они являются двумя проявлениями языковых знаков. Но отношение между ними не однозначно: одни и те же грамматические формы могут передавать сразу несколько различных грамматических значений. Слово зачастую обладает полной парадигмой, то есть включает все возможные в каком-либо конкретном языке грамматические формы, свойственные определенному слову [1].

Помимо грамматического значения у каждого слова есть лексическое значение, являющееся лингвистической основой грамматического значения.

Лексическим значением слова называют содержание слова, т.е. соотношение между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которое устанавливается нашим сознанием и обозначается определенным звукокомплексом. Основа слова выступает носителем лексического значения.

Содержательной стороной слова, его внутренним устройством является сложное, многогранное явление действительности. Авторы раскладывают определения слова на компоненты, их составляющие, в результате они выделяют три элемента:

- 1) предмет, который служит для называния словом;
- 2) звукокомплекс, являющийся звуковой оболочкой;

3) понятие, которое возникает в сознании человека при назывании предмета [3].

Все названные элементы взаимосвязаны, они образуют так называемый семантический треугольник, на вершине которого находится фонетическая оболочка слова, а в двух противоположных углах – называемый объект и понятие. Подобным образом древние стоики представляли соотношение между словом, вещью и мыслью о ней. Фонетическая оболочка слова или фонетическое слово, представляющее собой последовательность звуков в слове, объединяет в сознании человека и в системе языка предмет окружающей действительности (явление, процесс, признак) и понятие, которое формируется в связи с представлением об этом предмете. Понятие является основой формирования значения слова.

Лексическое значение слова отображает в слове представление человека о предмете, явлении, процессе, признаке. Оно закрепляет отношение слова к предмету, которое обозначается им. А.А. Реформатский подчеркивал, что в лексическом значении отражается отношение факта языка к внеязыковому факту.

Значение слова является продуктом мыслительной деятельности человека. Сравнение, классификация, обобщение как мыслительные процессы определяют усвоение ребенком значение слова. Лексическое значение слова отличается от других форм отражения действительности, которые свойственны человеку (от ощущения, восприятия, представления) тем, что оно имеет более обобщенный характерный признак. Ощущения, восприятие, представления как низшие формы отражения действительности выражают индивидуальное, а значение – более общее [2].

Содержание значения слова тесным образом связано с понятием, которое отражает в сознании человека предметы и явления окружающего мира. В этом смысле в значение слова закрепляет диалектическое единство языкового и внеязыкового содержания. Академик Д.Н. Шмелев писал, что значение слова закрепляется за определенным звуковым комплексом. Путем этого закрепления оно вместе со звуковым комплексом образует слово, которое, по сути, является единицей языка и связано по законам фонетики, грамматики и семантики с другими словами. Лексическое значение отображает какие-либо явления внеязыковой действительности, в том числе и психической жизни человека. Оно включает в себе понятие обо всех явлениях, представляющее собой его внутренний стержень. Лексическое значение слова находит свое определение в связи с соотносительностью его с соответственным понятием, которое составляет ядро лексического значения слова. Лексическое значение также тесно связано с, другими словами, языка через определение своего места в лексической системе языка. Таким образом,

значение и понятие являются неоднородными категориями, хотя и тесно связанными друг с другом.

Понятие является категорией логики и философии. Любое понятие является результатом таких мыслительных категорий как обобщение и выделение предметов или явлений определенного вида по характерным специфическим для этого вида признакам. Обобщение человек осуществляет за счет абстрагирования от специфических признаков отдельных предметов в пределах данной группы. В языкознании высказывается мысль о том, что понятие представляет собой мыслеформу, которая отражает в обобщенной форме предметы и явления действительности через фиксацию их свойств и отношений. В этих определениях отмечается обобщающий характер понятия, поскольку оно концентрирует в себе самые общие и существенные признаки предметов, которые познает ребенок. Понятие выражается, словом, соответствующим не отдельному, данному предмету, а целой группе однородных предметов. В этом и заключается высшая форма обобщения и проявляется взаимосвязь понятия и значения слова. Однако понятие представляет собой форму абстрактно-логического мышления, поэтому оно имеет непосредственное отношение к сфере логики. Значение же содержит в себе языковой знак, поэтому относится к сфере языка. В этом и проявляется несовпадение понятия и значения [3].

В современных научных работах в области теории и философии языка показывается, что соотношение понятия и значения может быть различным. Значение слова более широкое по сравнению с понятием, так как понятие в слове одно, а значений может быть несколько, особенно при полисемии. Помимо этого, значение иногда включает субъективный элемент, который содержит оценочное значение, а понятие – это объективное отражение действительности. В других случаях значение слова может быть более узким по сравнению с понятием. Это случаи, когда оно включает в себя лишь отличительные признаки, а в понятии могут закрепляться и интегральные признаки, которые являются нередко более значимыми признаками предмета или явления. Есть случаи, когда значение полностью совпадает с понятием, что чаще всего можно наблюдать в терминах. В других случаях значение слова может полностью не соответствовать его научному понятию [2].

Понятие может иметь нежёсткие связи с формой языка, т.к. оно может выражаться через слово или его основу, словосочетание различной степени сложности, а также предложение. Языковая форма выражения лексического значения представляет собой слово, состоящее из определенного набора морфем.

Таким образом, описанные отношения, существующие между понятием и значением, чрезвычайно сложны, несмотря на эти сложные

отношения, четко прослеживается взаимосвязь между ними, которая выражается в том, что понятие находится в основании лексического значения, хотя пределы этого процесса не всегда нечеткие, могут быть размытыми. В.Г. Гак в своих работах отмечает, что лексическое значение имеет явственное ядро, благодаря которому присутствует константность лексического значения слова, периферия же влияет на растяжение значения слова. Такое растяжение делает возможным появление переносного значения слова.

Список литературы

- [1] Иванникова О. О формировании графических навыков. / О. Иванникова. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 12. 65-70 с.
- [2] Трошин О.В. Логопсихология: Учебное пособие. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 246 с.
- [3] Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. 330 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Ivannikova O. About the formation of graphic skills. / O. Ivannikova. // Preschool education. - 2007. No. 12. 65-70 p.
- [2] Troshin OV Logopsychology: Textbook. / O.V. Troshin, E.V. Zhulin. - M.: TC Sphere, 2005.246 p.
- [3] Kornev A.N. Reading and writing disorders in children. / A.N. Kornev. - SPb.: Rech, 2003.330 p.

© М.Н. Алексеева, Ю.А. Катилевская, 2021

Поступила в редакцию 8.01.2021
Принята к публикации 15.01.2021

Для цитирования:

Алексеева М.Н., Катилевская Ю.А. Лингвистические и психолингвистические основы грамматического значения слова // Инновационные научные исследования : сетевой журнал. 2021. № 1-2(3). С. 87-92. URL: <https://ip-journal.ru/>