

EVVA

Educación en Valores Humanos

<http://doi.org/10.5281/zenodo.4527681>

Segundo Ecuentro Internacional de Educación en Valores Humanos

11 al 13 de noviembre de 2020

ISBN: 978-9978-11-041-6



9 789978 110416

Indexado en:

OpenAIRE

Libro de Actas



Red
Ecuatoriana
de Pedagogía



ManglarEditores & Fundación Ecuador © 2021

Libro de Actas. Segundo Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos © 2021

Primera Edición electrónica: 19 de febrero de 2021

eISBN: 978-9978-11-041-6

doi: 10.5281/zenodo.4547244

Tiraje: 5.000 ejemplares

Directora del equipo editorial

Ph.D Cinthya Game Varas

Coordinación Editorial

ManglarEditores

Revisión gramatical y ortográfica

Mg. Freccia González Holguín

Diseño de portada

Dara Alpízar Almeida

Diseño y Diagramación

Econ. Patricia Navarrete Zavala (pnavarretezavala@gmail.com)

Levantamiento de textos

Ing. Alba Baque

Ing. David Chica

Srta. Catalina Burbano

Auspiciado por:



Fundación Ecuador

GUAYAQUIL

Ciudadela Kennedy, Av. San Jorge # 100 y Calle 2da Este

Teléfonos: (04)395 1619 - (04)395 1622

gye@fe.org.ec

QUITO

Emilio Zolá E8-44 entre Shyris y París

Teléfonos: (02)224 0109

uio@fe.org.ec / www.fe.org.ec

Editado por:



ManglarEditores

Cdla. La Garzota Mz. 59 Sl. 37

Teléfono: (+593-4) 602 6458

Celular/WhatsApp: (+593-9) 9288 2503

Guayaquil, Ecuador

info@manglareditores.com

www.manglareditores.com

EVVA

Educación en Valores Humanos

“Educación Integral para el Siglo XXI”

Libro de Actas





Segundo Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos

“Educación Integral para el siglo XXI”

Guayaquil fue nuevamente la sede del Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos, que en su segunda edición tuvo como tema central la Educación Integral para el siglo XXI. Del 11 al 13 de noviembre de 2020, se desarrolló la agenda de este evento académico. A través de la plataforma virtual de YouTube, expositores nacionales e invitados internacionales, disertaron sobre sus áreas de expertise, respondiendo positivamente a la invitación realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador, la Mesa Nacional de Educación con Valores, la Red Ecuatoriana de Pedagogía y los Institutos Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Ecuador y Colombia.

El encuentro tuvo como fin principal convocar a docentes, directivos, padres de familia y personas interesadas en el mejoramiento de la educación, como un aspecto fundamental para alcanzar la transformación de la sociedad, a través del florecimiento de la persona, desplegando en ella la coherencia entre pensamiento, palabra y acción.

Durante la sesión de la mañana, condujo el evento la reconocida presentadora de televisión, María Isabel Crespo de Lebed, quien luego de que se entonara el Himno



Nacional del Ecuador, dio paso a la intervención del Dr. Nelson Guim Bastidas, Coordinador de la Mesa Nacional de Educación con Valores. A renglón seguido, la Mg. Monserrat Creamer, Ministra de Educación del Ecuador, disertó sobre el “Desarrollo Curricular Integral de Ética – DECIDE.” “¿A qué deberían ir hoy los niños a escuela?” Fue el tema que propuso el Dr. Julian de Zubiría Samper, y desde Colombia, aportó con sus reflexiones. Desde Brasil, nos acompañó el Dr. Dalton de Souza Amorín, con el tema “La parte y el todo: una educación humana para seres humanos.”

Por la tarde, Janeth Gómez Peña, fue la conductora del encuentro, y dio la bienvenida a la Dra. Esther Fragoso Fernández, desde México, se unió a la discusión, y propuso el tema “Integrar la paz a la vida cotidiana”; ponencia que fue seguida de la expuesta por la Ph.D. María Verónica Peña Seminario, “Creando las conexiones para la educación con valores”.

Al cerrar el primer día, la Mg. Susana Aldana, desde Perú, tuvo la tarea de realizar la síntesis de lo tratado durante la tarde y noche del 11 de noviembre, con lo cual se dio por concluida esta jornada académica.



Durante el segundo día, María Cecilia Villamizar, condujo el encuentro, acompañada de Thalía Ortiz, intérprete de lenguaje de señas.

Desde Colombia, Luis Fernando Arenas disertó sobre “Educación, Adaptación y Sentimiento: Los elementos claves de la bioplasticidad”. La Dra. Cinthya Game, por su parte, habló acerca de la importancia de la “Educación Integral para la primera infancia”.

Desde Perú, la Dra. Nadia Chávez compartió sobre el tema “Importancia de la meditación para el desarrollo integral del ser humano”, y la Dra. Doris Hampton, desde Missouri USA, habló sobre “Descubriendo quien realmente soy”.

El cierre estuvo a cargo de Juanilla Villa y Chantal Fontaine, y a modo de un ameno diálogo, realizaron la síntesis de las conferencias del segundo día.

El tercer día del evento, fue conducido por María Cecilia Villamizar y Alfredo Harmsen, acompañados de Thalía Ortiz, como intérprete de lenguaje de señas.

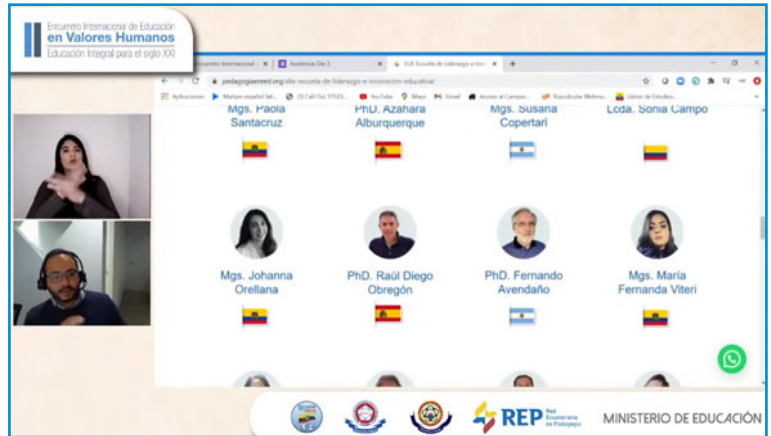


La Mg. María Fernanda Crespo, Subsecretaria de Fundamentos Educativos del Ministerio de Educación, nos acompañó desde Quito, y comentó acerca del e-book en el cual se recogieron las conferencias del Primer Encuentro Nacional de Educación en Valores, que luego el Ing. Pedro Aguayo, presidente ejecutivo de Fundación Ecuador, presentó formalmente, y lo puso a disposición del público de manera gratuita.

Luego de la presentación del libro que tuvo como coeditor a ManglarEditores, la Lcda. Sylvia Botero, desde Colombia, compartió el tema “Camino hacia la re-integración”. El Dr. Paul Dhall, desde Australia, compartió sus reflexiones acerca del “Desarrollo del cerebro y el corazón a través de la Educación Integral”.

La Psic. Luz Marina García, deleitó con el relato del proyecto educativo Quiba, en su ponencia “Vivir la experiencia de la unidad”. El Dr. Alberto Morales, desde México, quien hizo la síntesis del tercer día del encuentro académico. Clausuró el evento la Dra. Anunziata Valdez Larrea, Coordinadora de la Mesa Nacional de Educación con Valores y Presidente del Contrato Social por la Educación.





Índice

Conferencias: Día 1

Desarrollo Curricular Integral de Ética	15
Dra. Monserrat Creamer Ministra de Educación del Ecuador	
¿A qué deberían ir hoy los niños a la escuela?.....	28
Dr. Julián De Zubiría Samper COLOMBIA	
La parte y el todo, una educación humana para seres humanos	42
Dr. Dalton de Sousa Amorin BRASIL	
Integrar la paz a la vida cotidiana	51
Dra. Esther Fragozo Fernández MÉXICO	
Creando las conexiones para la educación con valores	56
María Verónica Peña Seminario Ph.D Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	
Relatoría de la primera sesión	69
Dra. Susana Aldana Rivera PERÚ	

Conferencias: Día 2

Educación, Adaptación y Sentimiento: Los elementos claves de la bioplasticidad.....	77
Lcdo. Luis Fernando Arenas COLOMBIA	
Repensando la Educación Integral para la primera infancia.....	81
Cinthya Game Varas, PhD Presidente OMEP Ecuador	
Importancia de la meditación para el desarrollo integral del ser humano... 	86
Nadia Chávez Sumarriva Ph.D PERÚ	
Descubriendo quién realmente soy	94
Lcda. Doris Hampton ESTADOS UNIDOS	

Relatoría de la segunda sesión 102

Dra. Chantal Fontaine, ECUADOR
Ab. Juanita Villa Cabal, PERÚ

Conferencias: Día 3

Camino hacia la re-integración 109

Lcda. Sylvia Botero Verswyvel
COLOMBIA

Developing the Brain and the Heart through Integral Education 117

Dr. Dharam Pal Dhall
AUSTRALIA

Vivir la experiencia de la unidad 131

Pisc. Luz Marina García Sánchez
COLOMBIA

Relatoría y Conclusiones 140

Dr. Manuel Alberto Morales Damián
MÉXICO



Conferencias

Día 1

Moserrat Creamer
Ministra de Educación del Ecuador



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Desarrollo Curricular Integral de Ética

Dra. Monserrat Creamer
Ministra de Educación del Ecuador

Es un honor para nosotros apoyar este Segundo Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos. Agradecemos por todo el apoyo y la organización a la Mesa Nacional de Educación en Valores, a los institutos Sathya Sai de educación en valores humanos de Colombia y Ecuador, la Red Ecuatoriana de Pedagogía.

En estos momentos que estamos viviendo es indispensable, y les pido que sea un momento de reflexión, de encuentro, donde todos los que estamos presentes, que damos la bienvenida, sean relacionados al ámbito de la educación, reflexionemos ¿cuál es nuestra misión? ¿cuál es nuestro propósito? En estos momentos que no estamos hablando de una crisis sanitaria, estamos hablando de un momento de una crisis

humanitaria, donde surge nuevamente la pregunta, y es una gran oportunidad para reflexionar, ¿qué persona deseamos formar? ¿para qué tipo de convivencia en estos momentos? en estos momentos de poder transformar y replantear.

Queremos hablar de la formación en valores y de nuestra propuesta como Ministerio de Educación en este tema, considerando que el bienestar emocional es fundamental cuando nosotros hablamos de calidad de la educación a nivel global, en estos momentos, el gran indicador central pasa a ser el bienestar emocional de nuestros estudiantes.

A partir de allí vemos las implicaciones que tienen y cómo lograr este indicador ¿cuál es el rol de los docentes en este bienestar emocional? ¿cuál es el rol de las familias? ¿cuál es el rol de la sociedad... de las escuelas? También sabemos que por qué es importante la educación en valores de manera integral, sabemos que en neuroaprendizaje, la ciencia ya nos dice que, dependiendo del bienestar emocional, la salud emocional, el estudiante incluso tendrá salud integral.

Cuando se siente en un ambiente de aprendizaje cálido, cuando se siente que pertenece, que es aceptado, que es querido y que puede querer y expresarse libremente, entonces genera hormonas sanadoras, como es la oxitocina; cuando se siente en ambientes perturbadores, excluyentes, agresivos, genera hormonas que dañan su salud, como es la adrenalina o puede ser el cortisol.

Sabemos que cuando un estudiante se ve afectado emocionalmente, se desata un círculo vicioso, porque entonces toda la planificación, concentración, no pasa al lóbulo frontal, no aprende, no se concentra, tiene malas calificaciones, y resulta que a veces, como docentes, o como familias, le recriminamos, le regañamos, y entonces se impacta más emocionalmente y en lugar de apoyarle, y preguntarle ¿qué sientes? ¿qué te pasa? ¿qué puedo hacer por ti? El estudiante tiene que saber que es aceptado, que es valorado, que pertenece, entonces podremos ayudarlo a que siga adelante con este bienestar emocional y por ende con los aprendizajes, y allí hablamos de inclusión, de cualquier ámbito que venga.

También estamos hablando entonces de la necesidad de la conexión humana por encima de todo, y por eso cuando nosotros, en estos momentos, desde marzo que viene el estado de emergencia, el estado de

excepción, decíamos no es solamente conectarte a una computadora, a un dispositivo, conéctate con el ser querido, o el ser cercano que tengas al lado, porque ahora vamos todos juntos, vamos juntos docentes, familias y estudiantes, y así estamos llegando al octavo mes, y eso reconozco siempre, y valoramos siempre, el trabajo hecho por nuestro magisterio nacional, en no soltar de la mano a nuestros estudiantes y permanecer en contacto.

Sin embargo, como estamos en el octavo mes, los invito a que todos reflexionemos acerca de nuestra gran misión como educadores, porque como decía Fernando Savater, gran filósofo, “la educación es la labor más humanizante y humanizadora que puede haber.”

Empiezo entonces explicando nuestro Currículo Nacional y cómo se presenta la formación ética y en valores integrales a través de todo el currículo.

Nuestro Currículo desde el 2016 dice de manera explícita, que el enfoque es “la manera de ser y estar en el mundo” desde el encuentro con uno mismo y con los otros en una experiencia dialógica: diálogo y comunicación.

Cómo ha sido la evolución que hemos ido teniendo en relación a lo que consideramos que debe ser la mejor forma de enseñar valores de manera integral, el desarrollo integral. Empezamos a través de asignaturas. Hasta 1996, había un espacio disciplinario muy concreto que eran las asignaturas como Cívica, como Ética, y tenían un contenido teórico, y se lo explicaba, una asignatura independiente pero que era parte, por supuesto, de la malla curricular.

Al mismo tiempo, después, fuimos transformando esto y transversalizamos los contenidos de la enseñanza de valores y de la ética en diferentes espacios, pero todavía con conceptos teóricos, es decir, el debate internacional: Cívica o Educación para la Ciudadanía; enfoque de derechos humanos. Fuimos hacia allá.

En el 2016, que se hace una nueva reforma al currículo se lo transversaliza también, desde lo teórico, y se da un desarrollo integral en asignaturas de Educación para la Ciudadanía, en el área de Ciencias Sociales de Bachillerato; y en el bloque de Convivencia y Ciudadanía, en Educación Básica.

Cuando llegamos ahora, en el 2020, nos damos cuenta y tratamos de fortalecer y seguir con esta transformación de enseñanza en valores, que todas son válidas, pero que hay que ir las consolidando de acuerdo a las necesidades de cada contexto y de cada coyuntura. En este momento buscamos el desarrollo integral de la ética, de los valores, de una manera totalmente integral y práctica.

Ahora, que hemos vivido durante ocho meses, hemos tratado de transversalizar y volverlo como un eje central, está presente en las fichas pedagógicas, que nos han servido para alinear a todos en las reformas que hemos hecho en el currículo, priorizando y enfocando las habilidades para la vida que, a su vez, tienen una estrecha relación en formación en valores.

Cuando trabajamos en colaboración, cuando trabajamos en comunicación con empatía, en solidaridad, estamos hablando de habilidades, pero habilidades que están fundamentadas en valores. También están en espacios disciplinares y también en proyectos, proyectos con visión interdisciplinaria pero que tienen vinculación directa con la comunidad, como es el proyecto de participación estudiantil.

Ahora, para graduarse, los bachilleres en su promoción, recordemos que son 7 puntos de récord académico, 1 punto de proyecto de participación estudiantil, que tiene que ser algo de vinculación con la comunidad en cualquiera de los ámbitos, pero donde él comprenda los problemas, comprenda las vivencias de las personas que están en su entorno, y trate de hacer una propuesta que ayude a solucionar estos problemas; y 2 puntos, el proyecto, un proyecto de carácter interdisciplinario que lo hace investigar, también problemas de su entorno. Queremos formar personas responsables, personas que tengan capacidad de respuesta y propuesta a las necesidades de su entorno.

Trabajamos también con otras actividades permanentes con nuestros jóvenes y estudiantes, como el Laboratorio de la Democracia, la Voz del Cambio, y Jóvenes Transformando el Mundo, entre otros.

Y también quisiera decir que, a nivel internacional, vamos viendo que se habla de Educación para la Ciudadanía, se habla también de sostenibilidad del medioambiente, armonía con el medioambiente, pero hay 6 grandes competencias que todas las grandes tendencias pedagógicas actuales

las denominan como *fundamentales*, y estas tendencias son las seis competencias globales que deben tener nuestros estudiantes en estos momentos del siglo XXI.

Una de ellas, *carácter*, un carácter que tenga evidencias de resiliencia, su capacidad de adaptación, adaptación al cambio de una manera proactiva y transformadora. Perseverancia, que sea proactivo y, justamente lo que decíamos, sean estudiantes jóvenes, con capacidad de propuesta y respuesta, no que solo reaccionen a los problemas, o que no tengan ningún tipo de solución más que sentirse abrumados, sino que, al revés, de manera proactiva, tengan siempre una propuesta. Que aprendan a aprender a lo largo de la vida.

Estamos viendo que estos momentos fortalecer la autonomía con responsabilidad es clave para los escenarios de aprendizaje, y de aprendizaje híbrido que se viene, esta combinación de presencial y también de estudios a través de diferentes plataformas.

La segunda gran competencia a nivel mundial y global que se considera indispensable es *la ciudadanía*, una perspectiva global de la ciudadanía global. Si algo nos ha mostrado esta pandemia es que todo el planeta está afectado por lo mismo, y tenemos que buscar soluciones conjuntas, en diferentes matices y dimensiones, de acuerdo a los contextos, pero, finalmente, de manera global.

También la equidad, el compromiso, bienestar con empatía y sostenibilidad, todo eso abarca la educación para la ciudadanía.

La *colaboración*, con habilidades sociales y emocionales. La *comunicación*, con empatía siempre poniéndome del lado del otro ¿qué me está diciendo? Escuchar con el corazón, no solamente oír sino escuchar con el corazón. La *creatividad*, que es ideas que llevan a la acción, y un *emprendimiento social* como también, por supuesto, económico. El *pensamiento crítico*, que es evaluar información y argumentos, para construir realmente contenidos significativos, es decir, darle mucho más significado y sentido a lo que hacemos.

Como vemos, todas las habilidades de las que hablamos, habilidades para la vida, competencias globales que en este momento se busca en las tendencias de educación, están estrechamente relacionadas a la formación

en valores y al desarrollo integral de la persona, para que pueda dar la mejor versión de sí mismo.

¿Cómo proyectamos el Sistema Nacional de Educación la formación integral de valores? Tenemos los procesos que hasta el momento hemos llevado a cabo, una inserción de ciudadanía digital en el currículo. Nuestro currículo no contemplaba el tema de ciudadanía digital, que en estos momentos vemos que es de fundamental importancia, como, por ejemplo, la lectura crítica de mensajes, lo vemos en las redes. Nelson hablaba un poco de todos los ejemplos, lastimosos que nos da a veces la sociedad, las redes.

Los adultos, muchas veces también participamos en las redes, sin darnos cuenta el mal ejemplo que estamos dando a nuestros jóvenes cuando ellos ingresan a las redes y solamente ven ataques, insultos, sin ningún fundamento, sin la lectura crítica de ¿quién me está mandando este mensaje? ¿es válida esta información? ¿debo yo reenviar de manera automática?

Como decía algún gurú, alguna vez, cuando le preguntaban y le decían: “maestro, están diciendo algo de ti ¿te lo cuento?” Y él decía: “si lo que me vas a decir es verdadero, es necesario y es bondadoso, cuéntamelo, si no, deja no más”. Yo creo que eso es justamente desarrollar las habilidades y formación de valores, pero las habilidades de lectura crítica de los mensajes.

Por otro lado, la inclusión de valores en fichas pedagógicas relacionadas al tema de estudio. Nosotros emitimos fichas pedagógicas periódicamente, todas las semanas, para que todos los docentes del país las adapten en los diferentes contextos donde están, para que las familias y los estudiantes puedan, con autonomía, realizar sus trabajos, y estas fichas pedagógicas (que vamos a ver más adelante) tienen todas, un valor semanal que tratamos de promover para que lo vivan en sus contextos, con énfasis en metodologías participativas y vivenciales, aprendizajes basados en proyectos, análisis de casos, solución de problemas, toma de decisiones, interdisciplinariedad, para tener una comprensión integral, entre otras cosas.

La estrategia, las tareas que mandamos a nuestros estudiantes son todas, en el ámbito de este tipo de estrategia y metodología experiencial,

que nos ayude más bien a resolver problemas de nuestro contexto o, también como decíamos, a fortalecer las relaciones, la comunicación, la colaboración y la solidaridad.

La dinamización de la propuesta pedagógica para desarrollar habilidades para la vida, habilidades como comprensión, cooperación solidaria, comunicación con empatía, autorregulación y conciencia emocional, curiosidad intelectual y pensamiento crítico. Cuando hablamos de pensamiento crítico, como les decía hace un rato, estamos hablando de ver y analizar desde diferentes perspectivas y entonces podré evaluar verdaderamente la situación, después de validar la información y los argumentos.

Establecimos rúbricas para la evaluación y certificación de textos escolares, y esto lo hicimos gracias al apoyo y la cooperación de la Mesa Nacional de Valores. Nuestros textos son analizados con una rúbrica en la que indicamos claramente que no haya ningún tipo de discriminación, que haya protección total integral de los derechos, y ningún tipo de sesgo o indoctrinación política.

¿Hacia dónde queremos completar y consolidar este trabajo, la propuesta de procesos que estamos haciendo ahora? Identificar claramente esas habilidades y destrezas que están en el currículo relacionadas al desarrollo de la ética, así como su respectivo indicador de evaluación. Cuando hablamos de evaluación estamos hablando de medición y calificación de quién está bien, quién está mal, estamos hablando de en qué nivel de comprensión se encuentra el estudiante, en qué nivel de desempeño y de formación, para apoyarlo al siguiente peldaño. Esa es la evaluación formativa que buscamos.

Evidenciar un espacio específico para el desarrollo de competencias relacionadas a la ética en diversas disciplinas. Si bien como lo decimos, las destrezas atraviesan el desarrollo progresivo del perfil de salida y están en las diferentes disciplinas, estamos ubicando explícitamente esas destrezas, sus indicadores de evaluación, y los espacios donde implementaremos las metodologías que ya describimos. En el espacio interdisciplinar, y evidenciado, desarrollar la ética, siempre a través de proyectos, que es la mejor manera de aprender.

Ejemplos, habilidades e indicadores de evaluación, como lo tenemos

en el currículo, ponemos un pequeño ejemplo, tenemos en primaria en EGB Elemental, la habilidad: “Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.”

¿Cuál es su indicador de evaluación? **“Reconoce las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos** en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.”

Esto a su vez es el desarrollo progresivo del perfil de salida del estudiante a lo largo de los estudios para lograr un perfil de salida de justicia-innovación. Recordemos que los tres grandes valores que definen nuestro perfil de salida del Bachiller son: solidaridad, justicia e innovación. Y ofrecemos las **orientaciones pedagógicas** para el desarrollo de estos **proyectos participativos** y didácticas participativas reales.

Cuando hablamos de esta habilidad y de este indicador de evaluación, se lo evalúa mandándoles a hacer un proyecto experiencial y vivencial, que tenga relación con las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, por ejemplo, en el uso de los medios de transporte o servicios públicos.

Ética y valores en el currículo, tenemos en nuestro currículo, como les decía, los tres grandes valores: justicia, innovación y solidaridad. Estos valores son transversales y están en todas las áreas de conocimiento plasmados en las destrezas o habilidades, y en sus respectivos indicadores de evaluación.

Este perfil lo que hace es asegurar un desarrollo integral y pleno de los estudiantes y se articula en torno a los valores de justicia, innovación y solidaridad, desarrollando aspectos tan relevantes como la conciencia social; el equilibrio personal; la cultura científica, porque necesitamos también trabajar de la mano de la ciencia que nos ofrece las evidencias, la curiosidad intelectual, y también el desarrollo del pensamiento científico como tal para buscar soluciones reales; la conciencia ambiental, la armonía con nuestro contexto, y nuestro entorno natural, la convivencia o el trabajo en equipo.

¿Cómo lo plasmamos, por ejemplo, en el área de Ciencias Sociales?

Ejemplo: Habilidades (destrezas) - Indicadores de Evaluación

HABILIDAD (DCO) → **EGB Elemental**
Discute la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas*.

INDICADOR DE EVALUACIÓN → **JUSTICIA-INNOVACIÓN**
Reconoce las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes**.

PERFIL DE SALIDA → **JUSTICIA-INNOVACIÓN**

Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de proyectos participativos (didácticas participativas-reales)

*Referencia: C3.2.2.7
** Referencia: C3.2.4.2

REPUBLICA DEL ECUADOR
Ministerio de Educación
REP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

De manera específica desde la Educación General Básica hasta Bachillerato, lo tenemos en “Convivencia y ciudadanía” en EGB; y en la asignatura de “Educación para la ciudadanía” en BGU. Se profundiza la formación cívica de los estudiantes, de manera explícita en estos espacios disciplinares, pero, como decíamos, también están presentes a través de las destrezas e indicadores de evaluación en los otros espacios y en las estrategias.

El respeto de los derechos humanos, a los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto colectivo, equitativo, fundamentados en la justicia, y promovemos la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a la solidaridad como un valor esencial.

¿Cómo lo hacemos entonces? Tenemos ejemplos aquí. “Discutir la importancia de las normas”, esto es uno de los objetivos que tenemos, “discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales, equitativas y armónicas.” Eso puede estar plasmado en las disciplinas que mencionamos en áreas sociales, pero también podría estar en otro momento en otra área de conocimiento, y se vuelve uno de los objetivos de los proyectos y estrategias que mencionamos.

“Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad”;

o “destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real”; o “determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.”

La rúbrica de certificación de textos, y justamente nuestros estudiantes trabajan ahora con la ficha pedagógica, pero las lecturas son de los textos. Los textos trabajamos de la mano con las editoriales de acuerdo a lo que dice el currículo. Debo aclarar aquí que cuando nosotros ingresamos al Ministerio de Educación, el currículo fue totalmente revisado, e incluso también lo hicimos con la Mesa Nacional de Valores, con la Academia Nacional de Historia, fue totalmente revisado para estar seguros de que estábamos permitiendo a nuestros estudiantes tener perspectivas desde diferentes ángulos, pero, en ningún caso, que puedan violentar algún tipo de derecho o que tengan algún tipo de sesgo o indoctrinación, que no les permita una comprensión integral de la historia y de la realidad.

Por eso tenemos en una de las rúbricas, para certificar los textos, la parte axiológica o de valores que dice: “Los contenidos y los gráficos del texto carecen de sesgos, alusiones discriminatorias (género, etnia, criterios sociales, económicos, políticos, partidistas, entre otros), más bien promueven el respeto, la convivencia, la **formación de valores humanos, ético-morales, cívicos y naturales**, considerando los enfoques de igualdad: de género, intergeneracionales, interculturalidad, discapacidades y movilidad humana.”

Si por alguna razón el texto tiene algo que podemos considerar que no pasa por la rúbrica, dialogamos con las editoriales, y en la medida en que eso se apegue a lo que está en la rúbrica, las editoriales participan en los procesos de licitación.

Ética y Valores: ¿Qué persona deseamos formar y para qué tipo de convivencia? En las fichas pedagógicas que les decíamos que emitimos semanalmente, tenemos como, en este ejemplo:

Valor para la semana: La solidaridad.

Frase motivacional de la semana: Valorar a las personas, la naturaleza y los hechos que suceden a tu alrededor permitirá que exista una buena convivencia con la familia, con la comunidad y con el entorno natural.

¿Cuál será el proyecto de esta semana? Porque trabajamos con base en proyectos y con un enfoque interdisciplinario: “El estudiante comprenderá que trabajar cooperativamente favorece la práctica de valores y la construcción de habilidades sociales para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural por medio de una comunicación efectiva y ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común.”

Tenemos por ejemplo en Lengua y Literatura, una lectura que esté relacionada; en Ciencias Naturales: “Convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural”; el subtema: “¿Sé convivir con mi familia, los otros y el entorno natural?”

Y sugerencias para la familia: “Acompañe a la niña o al niño en el desarrollo de las actividades propuestas para este día. Antes de iniciar es importante que revise el contenido de la ficha.”

Hacemos énfasis en los objetivos de aprendizaje, priorizados, es decir, los esenciales, valores semanales y contenidos de soporte emocional.

En estos momentos es fundamental, y creo que eso debe ser siempre, la contención emocional, el apoyo emocional entre docentes, estudiantes y familia, escuela y familia como una gran comunidad y que todos nos apoyamos conjuntamente. Tenemos entonces, además, Programas Juveniles, como:

La voz del Cambio, espacio para la reflexión en torno a cuatro temas prioritarios para la garantía de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, y el fortalecimiento de su rol activo durante la experiencia educativa.

Jóvenes transformando el mundo, es un espacio que busca fortalecer el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes, como una herramienta para construir sociedades más democráticas, incluyentes y respetuosas.

El Programa de participación estudiantil, que es el que les sirve para la promoción como Bachilleres, parte de la nota del bachillerato, en la nueva versión tiene la finalidad de desarrollar habilidades sociales blandas, aplicación de conocimientos obtenidos en la vida estudiantil y vincularse con la comunidad como mecanismo de acercamiento y sensibilización en el contexto real.

Y el Laboratorio de la Democracia: Proyecto con el Consejo Nacional Electoral en el cual se capacita a jóvenes sobre temáticas relacionadas a los procesos electorales y la democracia.

Por eso nuestro programa de desarrollo curricular de ética se llama DECIDE, porque nuestros niños y jóvenes tienen que tener todos los mecanismos psicológicos, emocionales, cognitivos para que puedan analizar la realidad que los rodea, y para que puedan evaluarla y tomar decisiones, decisiones correctas. Acostumbrarlos desde muy temprana edad a tomar decisiones, luego de una evaluación con fundamento.

Quisiera compartir con ustedes esta carta de vida, que siempre me dice mucho de lo que queremos plasmar en nuestro programa de formación de valores, de jóvenes responsables, como decíamos, jóvenes solidarios, innovadores, jóvenes justos, y dice:

“Cuando era joven y libre y mi imaginación no tenía límites, soñaba con cambiar el mundo.

Al hacerme más viejo y sabio me percaté de que el mundo no podía cambiar. Entonces decidí cambiar solo mi país, pero también parecía imposible. Al entrar en los años postrimeros, en un intento desesperado, busqué cambiar solo a mi familia y a mis seres queridos, pero tampoco pude hacerlo.

Y ahora en mi lecho de muerte, me doy cuenta de que, al cambiarme a mí mismo primero, mediante el ejemplo, habría influido en mi familia, y con su apoyo y aliento, mejorado al país y posiblemente hubiera cambiado el mundo”.

Esta es una carta escrita por Steven Covey, y las preguntas que quisiera que nos queden, y ahora invito nuevamente a la reflexión, a nuestros docentes, directivos presentes, porque queremos que todo lo que ustedes hagan en este encuentro, sirva de reflexión de autoevaluación de nuestra misión como educadores, ¿queremos transformar realmente a nuestros jóvenes, a nuestro país, el presente y el futuro, que está en nuestras manos en este momento? La necesidad urgente que tienen, de nuevamente, de pertenecer, de nuestro afecto, de nuestro apoyo, que de aquí a cinco años vean para atrás y se acuerden siempre de aquel maestro, de aquella maestra, que en sus momentos más dolorosos y duros estuvo a su lado, lo

agarró de la mano y le dijo “estamos juntos, vamos, ¡vamos juntos!, junto con tu familia, con tus seres queridos”. Aquí estamos, y estamos haciendo país, y por eso estas preguntas de reflexión:

¿Cuán diferentes serían nuestras vidas, si la energía que hemos gastado en culpar a los demás de nuestros problemas la hubiéramos empleado en resolverlos?

Poco puedes hacer para cambiar al resto y mucho para cambiar uno mismo.

¿Qué podemos hacer hoy para cambiar tu vida, nuestra vida, la vida de nuestros estudiantes?

Y hasta aquí, nuestra reflexión de cómo estamos tratando de implementar en el Currículo Nacional el tema de valores.

Muchísimas gracias.

¿A qué deberían ir hoy los niños a la escuela?

Dr. Julián De Zubiría Samper
COLOMBIA

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

¿Cambian los estudiantes sus estructuras profundas para pensar, comunicar y valorar asistiendo al colegio? ¿Se vuelven mejores ciudadanos? ¿Desarrollan empatía y tolerancia?

Congreso Internacional de Educación en Valores

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Creo que la pregunta fundamental que uno tendría hacer es ver si en realidad el tránsito por la educación impacta o no a los niños. Si después de que hayan transitado 11 o 12 años, cambiamos o no cambiamos sus maneras de pensar, sus maneras de escuchar, de hablar, de escribir, de leer y sus maneras de valorar. Y la pregunta fundamental es si estamos formando mejores seres humanos, si estamos formando mejores ciudadanos para el mundo. Si son niños y jóvenes más empáticos, con el dolor del otro, más tolerantes ante las diferencias o no, habría muchas dudas de si en realidad estamos impactando o no.

Esta es una gráfica macro del mundo (figura 1). En esta gráfica está sintetizado lo que pasa en el mundo y la educación, en la esquina

izquierda, acá podemos ver América Latina y a su lado están los diversos continentes y regiones.

América Latina alcanza, de muy lejos, los menores resultados en la educación del mundo. Por ejemplo, en la figura 1 vemos como está matemáticas, lectura y ciencias. Este es el año en que América Latina le fue mejor; el resultado del 2018, en las pruebas mundiales fue un poco peor como lo vamos a ver en un momentico. Pero lo primero que llama la atención es que un porcentaje muy grande, superior al 50%, está por debajo del mínimo en las pruebas mundiales en lectura. Por ejemplo, en América Latina la mitad de los niños que van al colegio, que llevan diez años en la institución educativa, no logran entender una sola idea de un párrafo, están con un nivel de lectura que deberían tener los niños de cinco o seis años, que es lo que se llama una lectura fragmentaria. Y en el otro extremo, cuántos les va muy bien, cuántos alcanzan un Muy buen proceso. Pues es muy pequeño, es el 0,2. Estos sí son los datos del 2018. Es decir, que menos de uno de cada cien alcanza lectura crítica, que tan sólo dos de cada mil alcanza lectura crítica.

Ecuador, por primera vez, se presentó en el año 2018. Este es el resultado de matemáticas, donde resalto Ecuador y Colombia. El 71% de los estudiantes ecuatorianos de 15 años, que llevan más o menos 10 en el sistema educativo, que han tenido unos 50, 60 maestros, no entienden absolutamente nada. Esto es los que están en el nivel 0 o en el nivel 1, es decir, no podrían decir cuál es el problema matemático que deben

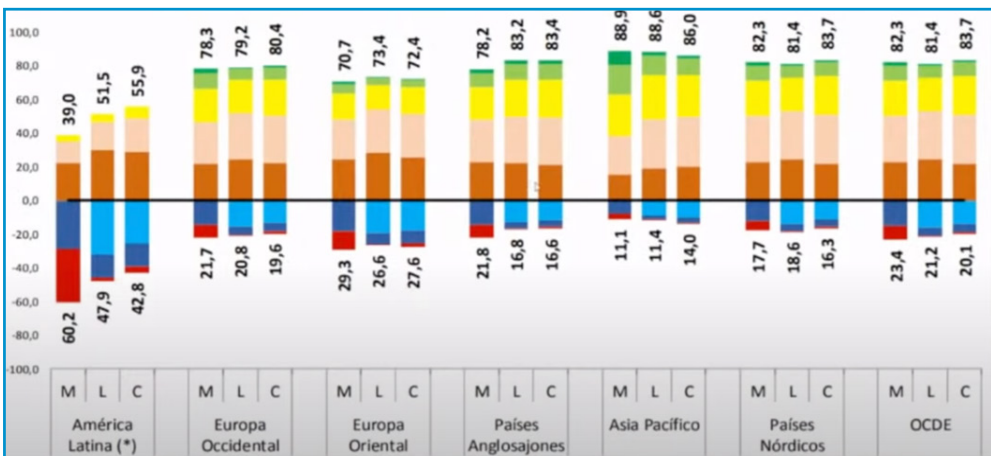


Figura 1. Gráfico 13. Porcentaje promedio de estudiantes en cada nivel de desempeño en PISA por región. Matemática (M), Lectura (L) y Ciencias (C), por región. 2015.

resolver. La situación en Colombia es muy cercana, el 66% De alguna manera, cuando nosotros iniciamos hace 40 años, encontramos resultados no tan graves como estos, pero relativamente cercanos. Uno podría firmar esta tesis: América Latina perdió, básicamente perdió, las últimas cuatro décadas para transformar a la educación. Y ¿cómo está el corazón? ¿Cómo está la sensibilidad? ¿Qué tanto van bien o no los procesos de formación de mejores ciudadanos? Ecuador no se ha presentado a estas pruebas, que son las pruebas mundiales el estudio mundial de cívica y competencias ciudadanas.

Pero los resultados son de un grupo de países de América Latina. Son seis países, entre ellos Perú, México, Chile, Colombia. Los resultados muestran que es probable que los problemas sean más graves, incluso que los problemas a nivel cognitivo. Cuando les preguntaron en Suecia a los jóvenes suecos de 14 años, usted de 100 personas que conoce ¿en cuántas usted confía? Ellos dijeron que en 70 de cada 100. Cuando hicieron en China la misma pregunta ustedes 100 personas que conocen a jóvenes de 14 años, ¿en cuántos confían? Dijeron que en 72. Los chinos. Pero cuando preguntaron en América Latina a los seis países, dijimos “nuestros estudiantes de 14 años contestaron que confiaban en 6 de cada 100 personas”, en Colombia, por ejemplo, el resultado era todavía más bajo: 4. ¿Eso qué quiere decir? Algo especialmente grave que se nos rompió el tejido social. Si uno no confía en el otro, no es posible trabajar en equipo. No es posible un proyecto nacional. Cuando le preguntaron ¿y cómo resolver esto en América Latina? 7 de cada 10 dijeron “con una dictadura” “necesitamos mano dura” “necesitamos gobiernos no democráticos”. Y cuando les dijeron: ¿Usted cree, por ejemplo, que un gobierno debería consultar a la población? 1 de cada 2, el 50, en América Latina, dijo: “No, yo creo que el gobernante debe tomar las decisiones que él quiera.”

Y cuando le preguntaron: ¿Y qué opina de que un policía pida un soborno? ¿Qué opina de que un funcionario público reciba algún beneficio, como por ejemplo, vincular a su familia a cargos públicos? Nuestros estudiantes, nuestros jóvenes, 1 de cada 2, dijo: “Bueno, si es la familia, yo creo que es pertinente”, “Yo lo haría”.

Lo que quiero mostrar con esto es que algo muy grave está pasando en la educación, tanto a nivel cognitivo como a nivel ético. No estamos formando

los demócratas que necesitamos, no estamos formando individuos con lectura crítica para participar consciente, responsablemente, porque como, brillantísimamente nos lo dice Mafalda: “Nuestra escuela sigue siendo profundamente tradicional”. Han cambiado los nombres, pero en su estructura fundamental los cambios son muy débiles y, Mafalda, con mucha razón, pregunta si todo lo que se va a enseñar en la escuela cabe o no cabe, y todo indicaría que no cabe.

El núcleo, el problema, es que le seguimos asignando una importancia muy alta a aspectos poco pertinentes, como la ecuación, la derivada, el símbolo químico, el peso atómico, la gramática, la ortografía, los nombres... Y debido a eso seguimos descuidando lo fundamental: leer, escuchar, escribir, argumentar, confrontar ideas, saber quiénes somos, comprendernos a nosotros mismos, ser empáticos con los otros. A eso el tiempo que le dedicamos sigue siendo realmente muy pequeño en la educación. Por eso la pregunta que quiero dejarles es, desde mi perspectiva, la pregunta fundamental de la educación.

¿Qué es lo más? ¿Qué es lo imprescindible en la educación básica? ¿Qué sería muy grave que los estudiantes no desarrollaran? Y si uno se hace esa pregunta –y yo me la hice hace 40 años– encontré hace 40 años que había que cambiar por completo, no paños de agua tibia, sino por completo, el currículo; y la pregunta que nos hacía la Ministra es muy pertinente: ¿Realmente qué tipo de individuo estamos formando? Porque si nuestros jóvenes no leen, si nuestros jóvenes no leen críticamente, si nuestros jóvenes no desarrollan actitudes democráticas, pues sí habría un grave problema para la sociedad del futuro.

La tesis que les voy a desarrollar es la misma que intentamos trabajar en el año ‘94 y ‘95 en Ecuador. En Chile, cuatro años después, en el año ‘98, hicieron una profunda reforma curricular basado esencialmente en estas ideas. Y eso es lo que explica por qué Chile ha tenido un proceso significativamente más alto que el resto de países de América Latina. La tesis es que todas las asignaturas de todos los grados, de todas las áreas, deben estar concentradas en tres competencias. La Ministra nos hablaba de las competencias del siglo XXI. Nosotros hemos postulado estas tres competencias desde los años ‘80:

1. Pensar.

2. Comunicarse.

3. Convivir.

Recuerden que la pregunta que nos hicimos es ¿a qué deberían ir los niños a la escuela? Y la respuesta que podríamos ir dando es a aprender a pensar, a aprender a comunicarse y aprender a convivir.

Para eso necesitamos un trabajo en equipo. Qué triste, que desafortunadamente, no ha sido una de las características de la educación, y no lo podrá ser mientras no aprendamos a confiar en el otro, a confiar en el vecino, a confiar en el compañero, a confiar a quien no conocemos. Todavía América Latina no lo logra. ¿Por qué pensar? Básicamente, básicamente porque es totalmente absurdo que en pleno siglo XXI sigamos transmitiendo información a los niños, es totalmente absurdo que la escuela consista en enseñar algoritmos, matemáticas, gramática, información de la ciencia, totalmente absurdo si esa está simplemente con un clic en un celular o en un computador, y está íntegra toda en la red. Hemos dedicado un tiempo hermosísimo, el más bello de todos, a que recuerden símbolos químicos, que en general solo usan para llenar los crucigramas. Traigo esta idea de nuestro Nobel de Literatura, Gabriel García Márquez: “Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva que nos inspire en un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos.”

Un filósofo colombiano creó un término que me parece muy exacto y que evoca este término que es sentipensantes. Vamos primero por él, pensantes. Necesitamos individuos que piensen y que piensen sobre cómo están pensando. Eso no se podrá lograr, como dice Lipman, si seguimos con el mismo currículo, si seguimos con materias fragmentadas, si seguimos con el mismo modelo pedagógico, si seguimos transmitiendo información. Y vuelvo a Mafalda ,y vuelvo a Quino, cuando le pregunte al padre Mafalda que ¿qué hace viendo un televisor desenchufado? y ella le contesta “pensar, alguna vez quería darme el gusto de poder pensar mientras estoy sentada mirándolo.”

¿Pero esto qué implica? La reforma que tiene prevista Finlandia. Finlandia tiene previsto para el año 2022, y lo proyectó desde hace 7 años, que todas las materias se concentraran en unas competencias de tipo transversal. Ya la tesis que nosotros hemos sustentado tras 35 años y, en este caso,

que todas las materias desarrollen procesos de pensamiento, que todas las materias garanticen que los niños alcancen los conceptos básicos, no la información, no todo lo que ya se sabe, sino que afinen los conceptos esencial, y que todas las materias de todos los grados nos pregunten: ¿por qué pensamos lo que pensamos? Eso significa que ciencias sociales deben generar debates, argumentos y contraargumentos. Eso no podrá ser válido mientras el propósito de la educación sea transmitir los datos de historia del Ecuador de América Latina.

Necesitamos que se entienda que el papel de la educación es formar un mejor ciudadano, es formar un mejor ser humano. Un individuo que argumente sus ideas, un individuo que formule explicaciones distintas, necesitamos que las clases sean espacios de debate, porque es mucho más importante desarrollar procesos argumentativos a información. La información sólo es pertinente si la usa el niño, el joven, para argumentar.

Segunda gran competencia: hablar, oír, escuchar, escribir, leer.

Dice Borges que “todos los instrumentos realmente son extensiones del cuerpo del hombre, menos uno –dice– el libro, el microscopio, el telescopio –dice Borges_ son extensiones de su vista, el teléfono es extensión de la voz. Luego tenemos el arado y la espada, extensiones de su brazo. Pero el libro es otra cosa: el libro es una extensión de la memoria, de la imaginación”, Es decir, del pensamiento.

¿Qué hace hace la lectura? La lectura le permite al niño hablar con quien no está presente, le permite hablar con quien no está vivo, le permite hablar con quien habla otro idioma, vivió en otra época, está ubicado en otro espacio, le permite dialogar con los que construyeron la historia humana, los que la configuraron, por lo tanto, si solo 0,2% de los jóvenes que estudiaron en América Latina llega a lectura crítica, tenemos que reconocer que algo estamos haciendo muy, muy mal.

Y lo que estamos haciendo muy, muy mal es que la lectura es responsabilidad del área del lenguaje y no de todos los profes. Y lo que estamos haciendo muy, muy mal es que no enseñamos a leer, sino enseñamos gramática, que no tiene que ver con la lectura. La pregunta no es ¿cuál es el sujeto? ¿cuál es el verbo? Sino la pregunta es ¿cuál es la idea que estamos leyendo? y no sólo la que estamos leyendo, mucho más la que estamos escribiendo. Escribir va a ser la tarea fundamental a nivel comunicativo en muy poco

tiempo, en todas las escuelas, pero para eso, tenemos que abandonar el área de lenguaje, mal llamada de gramática, mal llamada de ortografía, mal llamada, y hablar de competencia comunicativa.

Tenemos que entender que los niños tienen que leer y escribir en distintos lenguajes, tienen que leer los gestos, tienen que leer los gráficos, el vídeo, la propaganda. Son distintos lenguajes y no solo son textos, sino son discursos; y no son individuales, sino han sido construidos colectivamente. Por ejemplo, en los debates presidenciales, en la campaña en Estados Unidos, en el primer debate ¿quién es el presidente? ¿Donald Trump? Interrumpió ochenta y seis veces a quién quedó elegido para el siguiente período. Esa es una competencia que uno debería adquirir en primaria: a escuchar al otro. No la consolidó.

Por ejemplo, cómo la vamos a consolidar: que en lugar de diez asignaturas, que en lugar de trabajar informaciones sueltas, los niños aprendan a leer en todas las asignaturas. Eso implica que los niños ecuatorianos al ver un partido de fútbol, debe el profesor que área de Educación Física enseñar a leer el partido: ¿por qué ingresó este jugador y no ingresó este otro? Eso implica que el profe de matemáticas tendrá que enseñarles a leer la gráfica. Eso implica que el profe de ciencias sociales tendrá que enseñar a leer un conflicto en un momento, en un contexto. Si no lo hacemos así, pasa lo que ha pasado: que nuestros jóvenes no han aprendido a pensar y tampoco han aprendido a comunicarse.

Y la tercera y última, pero la que convoca este evento, es muy probable la que esté menos desarrollada. Como decía Eric Fromm: “mientras la tecnología está en el siglo 21, el desarrollo emocional está en la edad de piedra”, pero eso lo decía en 1980. O como decía el Papa: “el gran desafío que enfrentamos hoy es aprender una vez más cómo hablar uno con el otro, no simplemente cómo generar y consumir comunicación.” Pero si ustedes ven, por ejemplo, esta imagen (figura 2) muestra un problema crucial del momento. Y es que cuando uno tiene un celular, uno está conectado con quienes están muy distantes. Pero la paradoja de la gran revolución tecnológica es que estamos distanciados de quienes están al lado de nosotros.

Y vuelvo a mi pregunta ¿el 69% de los jóvenes de América Latina está de acuerdo con una dictadura? ¿está de acuerdo en que deben quitarnos derechos a los ciudadanos? ¿y eso por qué pasa? Porque en la escuela,

porque en la familia no hemos creado instituciones democráticas. La mitad de las familias en mi país –no conozco el dato– en Ecuador golpea con un objeto, con un palo, con un cinturón a su hijo, y lo peor de todo, lo justifica. Dice que a él lo formaron así y que vea lo bien que está. Y quien dice eso está golpeando, humillando, maltratando, a quien supuestamente más quiere. Si los niños no ven familias democráticas y si los niños no ven escuelas democráticas ¿cómo se van a formar los ciudadanos demócratas del siglo 21?, no están apareciendo en América Latina. ¿Qué puede hacer la escuela para fortalecer convivencia y democracia?

Me planteo una reflexión de Piaget, él que vivió entre las dos guerras, ahí produce este texto –que es algo muy triste para la humanidad– se pregunta ¿es posible una educación para la paz? Y se contesta: “Sí, siempre y cuando cada uno, sin abandonar su punto de vista, y sin tratar de suprimir sus creencias y sentimientos que hacen de él un hombre de carne y hueso, apegado a una porción delimitada y viva del universo, aprenda a situarse en el conjunto de los otros hombres.”

Hoy llamaríamos a eso empatía *ponerme en el lugar del otro*. Las escuelas nos tienen que ayudar en América Latina:

Primero, a un cambio cultural, a que no triunfe la idea de que el mundo es de los vivos, a que no se justifique el atropello de una persona al otro, a que no justifique la discriminación a grupos poblacionales negros, mujeres.

Segundo, la escuela que hemos construido, no le ha dado la palabra a los niños, no le ha dado la palabra a los profesores, no ha convocado a los padres de familia, no es un ejemplo de una institución democrática,

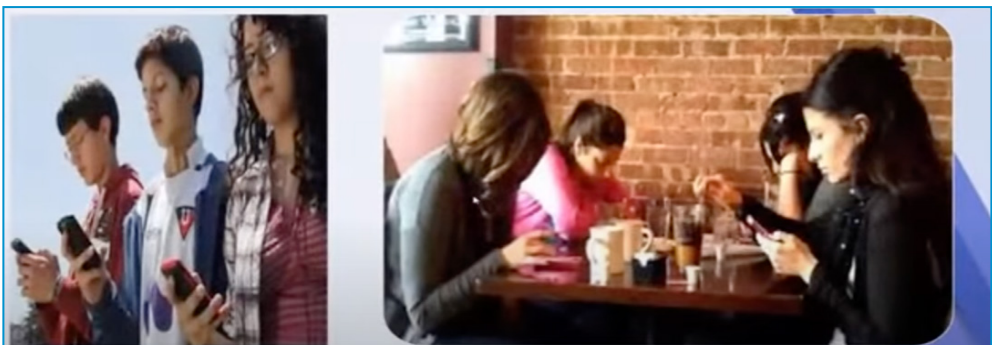


Figura 2. Los celulares nos acercan con quienes están lejos, pero nos distancian de quienes están al lado.

participativa, todavía no lo logramos, si no lo hacemos, como decía Courbet, pero ¿cómo podemos formar un individuo democrático?

Tercero, Courbet planteaba que la escuela tiene que generar dilemas éticos y los grandes temas de todo tipo: el uso o no de armas; el derecho o no a suspender la vida en un momento del desarrollo de una persona; tienen que ser, con mucho cuidado, de manera muy plural, *tienen* que llevarse a las aulas de clases.

Todas las áreas, ciencias naturales, hay cientos de dilemas éticos, si deberían o no permitirse un cambio en los genes de las personas, si debería o no usarse un arma nuclear, todas las materias sociales, naturales, matemáticas *tienen* que formular dilemas. Porque el papel de la educación es formar un mejor ser humano y no lo hemos logrado, y no estamos formando los demócratas, los lectores críticos, los individuos autónomos, todavía no lo hemos logrado porque América Latina no ha hecho las grandes transformaciones de tipo pedagógico, sino solo le ha cambiado el nombre a las cosas y no solo curricular.

Voy a poner dos ejemplos extracurriculares. Cuando entra un niño al colegio que yo creé para poner a prueba las teorías, inmediatamente hay un estudiante mayor que es su hermano mayor, que habla con él, que lo acompaña, que reflexiona con él. Él le cuenta cosas, esa medida, el tutor, el hermano mayor, cambia el clima en el colegio; y cada dos meses, estos mayores asumen todas las clases y toda la institución. Yo me retiro de la institución y el colegio queda a cargo de ellos. Ellos se vuelven rector, coordinador, profesor, de todas las áreas. Ellos toman todas las decisiones durante un día, cada dos meses, esa segunda medida cambia por completo el clima, las relaciones, desaparece el bullying, porque si yo, mayor, de último grado, soy profe de un niño 5 o 8 años, soy tutor de un niño 5 o 8 años, el día que viera que alguien está le atropellando, alguien le está quitando la lonchera, alguien se le está colando en la fila, pues yo salgo en defensa, porque si yo me vuelvo tutor o si yo me vuelvo profesor, cambio en las relaciones dos medidas profundamente sencillas, que cambiarían el clima.

Y un tercer y último ejemplo, este año, que ha sido tan complejo, nosotros tenemos un día bellissimo, que es un día para que cada uno le diga al otro algo bello, una expresión de tipo afectivo. Lo llamamos, sobre todos los muchachos, le pusieron el nombre, el día del afecto, el día de los corazones,

y este año, que era tan complejo, les dijimos vamos a hacerlo, pero a nivel virtual. Los mayores nos dijeron, no creemos que eso sea posible. Bueno, en una institución algo pequeña, 900 niños, este año circularon ciento diez mil mensajes afectivos, son semanas que duraron los niños pequeños escribiendo.

Y hay una anécdota que me ayuda a ilustrar el impacto que esto tiene en la convivencia: un niño muy, muy agresivo, de cinco años, con muy mala interacción con sus compañeros, hace tres años entró a mi oficina después del día del afecto, con una bolsita porque los corazones se introducen en una bolsita y me dijo algo muy bello, el muy, muy agresivo, muy impulsivo, me dijo: “Julián, yo creí que a mí nadie me quería, pero después de hoy ya sé que hay cinco compañeros y siete profesores que sí me quieren.” Ese niño, desde ese día cambió. Para eso es la escuela. Qué importa suspender clases un día, una semana, un año, si es para formar un mejor ser humano.

¿Y qué puede hacer la escuela para consolidar la convivencia? Favorecer la sensibilidad. Ese es el papel, por ejemplo, del arte. El arte no es para que yo pinte mejor, porque a lo largo de mi vida casi no seguí pintando. El arte no es para que yo toque un instrumento, porque a lo largo de la vida poquitas personas tocan un instrumento. El arte es para que estos niños mañana, cuando oigan una canción, se ericen, sientan, para que diferencien un bello pasillo de un reguetón, por ejemplo.

Necesitamos individuos más sensibles ante los otros y si eso no se tiene en la escuela, entonces ¿dónde? necesitamos individuos más empáticos. Ciencias Sociales nos puede ayudar a que uno se vuelva más empático, si yo voy a comunidades deprimidas socioculturalmente, si yo voy a una cárcel y veo el dolor, la tragedia, si yo me *ubico* en el rol que tuvieron los esclavos, la empatía se desarrolla, pero si yo estoy dedicado a transmitir información, ninguna empatía y ninguna sensibilidad, estoy favoreciendo. La educación nos tiene que enseñar a comprendernos quienes somos, cada uno. Tiene que haber asignaturas, sí, es bueno que haya asignaturas, sí, pero además de que haya asignaturas debe tener el componente transversal.

Cuando la Universidad de Yale abrió una asignatura a la que llamó *Psicología de la Felicidad*, uno de cada cuatro estudiantes en Yale –y eso fue hace cinco años– se inscribió, y era para saber cómo uno se puede volver un ser más feliz. Fue un caos, porque es la asignatura que más

personas se inscribieron en la historia de la universidad, y no hubo profesores, y no pudieron dictarse todas las asignaturas que estaban solicitando. Eso nos muestra que estamos ante un problema mucho más general. Necesitamos asignaturas como autobiografía ¿Yo quién soy yo? ¿Yo por qué me enamoré, de quién me enamoré? ¿Yo por qué oigo la música y tengo los amigos que tengo? ¿Cuál es mi proyecto de vida? ¿Hacia dónde voy y qué quiero construir? ¿De qué? ¿A qué voy a dedicar mi vida? ¿Cuál es el sueño de mi vida? Como decía la señora Ministra, en realidad la ventaja que tienen estas grandes crisis, como la pandemia, es que volvemos a preguntas fundamentales de la vida. Muchos jóvenes creían que la felicidad consistía en tener un celular de última gama, una camisa más elegante, un carro más lujoso, pero la pandemia les mostró que sus carros permanecían parqueados, que las camisas se sustituyeron por camisetas más cómodas, y que lo que uno sí necesita es alguien que lo quiera, y que lo que uno sí necesita urgentemente es con quien compartir la vida, los sueños.

Entonces la educación está confundidísima y la sociedad también, vendiendo un imaginario de sociedad, y vendiendo un imaginario de felicidad muy equivocado, como si la felicidad uno la adquiriera en los objetos, cuando todos los estudios nos dicen que la felicidad depende de los amigos, de los sueños; que los proyectos, producen mil veces más felicidad, tener claro un proyecto, tener un hobby, que tener cualquier tipo de objeto.

Hay que aprender a comprender a los otros ¿quiénes son, por qué son distintos a mí? ¿cuáles son los sueños de ellos? Ya decía, es muy triste uno ver un presidente de la potencia mundial que no puede escuchar al otro, estos son problemas que deberían haberse abordado, sobre todo en educación inicial y en la primaria, y que lo vemos en muchos sectores de la clase política, nunca adquirieron eso.

Necesitamos reconocer que somos distintos y que la belleza de la vida humana está en la diversidad, y por eso un padre, y por eso un profesor nunca, nunca, puede comparar un niño con otro porque como las flores florecen de maneras distintas, pero –y cierro con esta idea– solo formaremos mejores competencias ciudadanas, ciudadanos más demócratas, más sensibles, más empáticos, más tolerantes si todas las materias fortalecen la comprensión de uno mismo, si todas las materias nos desarrollan empatía por el dolor del otro, si todas las materias nos

ayudan a comprender el contexto. Por lo tanto, la tesis es muy sencilla: Son tres grandes competencias y todas las asignaturas o desarrollan pensamiento, o desarrollan comunicación, o desarrollan competencias ciudadanas, o no tienen sentido en la educación básica. Y cierro ¿qué concluyo de lo que les he dicho?

1. Que la educación tiene que relacionarse con la vida. La mayoría de las cosas que hoy en Ecuador, que hoy en Colombia, que hoy en América Latina enseñamos, no sirven en la vida, no las necesitamos. Casi nada hemos usado de lo que aprendimos. Y si ustedes le ayudan a sus hijos, verán que los currículos siguen siendo esencialmente los mismos, y la mayoría de las cosas que uno necesita en la vida no se les enseñan en los colegios. La pregunta de un joven, por ejemplo, sería: “Profe, ¿cómo hago yo para saber si esta niña, que saqué a bailar, quiere bailar la siguiente canción conmigo?” Esas son las preguntas de los jóvenes. Y llega el profe a hablar de ecuaciones diferenciales, símbolos químicos, lo que pasó en este período, se hizo una educación muy pertinente y muy descontextualizada.

Por tiempo, los invito a que vean la hermosísima carta que le refirió Albert Camus a su profe, que muestra todo lo que puede hacer un muy buen profe.

2. Hay que volver a lo básico por eso esa educación básica y lo básico no es lo que estamos enseñando. Y lo básico se podría expresar con esta figura 3, menos es más. Hay que trabajar muy pocos contenidos, muy pocos, pero que sean los esenciales. Hay que trabajar muy pocas asignaturas, pero que estén conectadas con las competencias esenciales. Pero eso no lo vamos a lograr si no hacemos un cambio profundo como lo hizo el norte de Europa, como lo hizo Canadá, como lo está haciendo Europa, como lo hizo el sureste asiático, como lo está haciendo China. Es que el fin de la educación no es que un niño sepa más cosas, sino que el *fin* de la educación es que él desarrolle ciertos procesos. La finalidad no es el aprendizaje.

Tal vez una figura ayude y es un premio Nobel, Manfred Max Neef, chileno, que diferenció entre crecimiento y desarrollo. Él dijo: “vean el problemas de un país no es si está creciendo, el problema es si la población está mejor.” Bueno, esta idea es análoga: El problema no es el aprendizaje, el problema es si el niño y el joven *piensan mejor* con lo que

está aprendiendo. Si no piensan mejor, no estamos cumpliendo el primer propósito. El problema es si tiene más preguntas o no. El problema es si leen mejor o no. El problema es si conviven mejor o no. Pepe Mujica lo hizo más bello: “Tal como vamos, los depósitos de conocimiento no van a estar más dentro de nuestras cabezas, si no ahí afuera disponibles para buscarlos por Internet. Ahí va a estar toda la información, todos los datos. Todo lo que ya se sabe. En otras palabras, van a estar todas las respuestas. Lo que no van a estar son todas las preguntas.”

La educación tiene que ser para generar preguntas. Y por eso, y esa es la tesis central que desarrolla hoy en la reflexión, todas las asignaturas de todos los grados y de todas las áreas, o nos enseñan a pensar, o no sirven; o nos enseñan a comunicarnos, o no sirven; o nos enseñan a ser mejores ciudadanos o no sirven. Y por eso termino con un texto de una historiadora brasilera de origen polaco, ella, que vivió en un campo de concentración, hace una reflexión más crítica que la que yo he hecho a lo largo de esta charla. Ella le plantea la siguiente reflexión a los maestros dice así: “Soy una sobreviviente de un campo de concentración. Mis ojos vieron lo que ningún ser humano debería testimoniar. Cámaras de gas

2. Hay que volver a lo básico

Ajuste curricular: ¡Menos es más!

¿Qué es lo básico e imprescindible de la educación básica?
¿Qué sería muy grave que los estudiantes no desarrollaran?

¿Sería grave no diferenciar entre los afluentes del Amazonas?
¿Lo sería no conocer a qué elemento químico pertenece el NaCl o cuál es su número atómico?
¿O la altura del Everest, o la capital de ...?

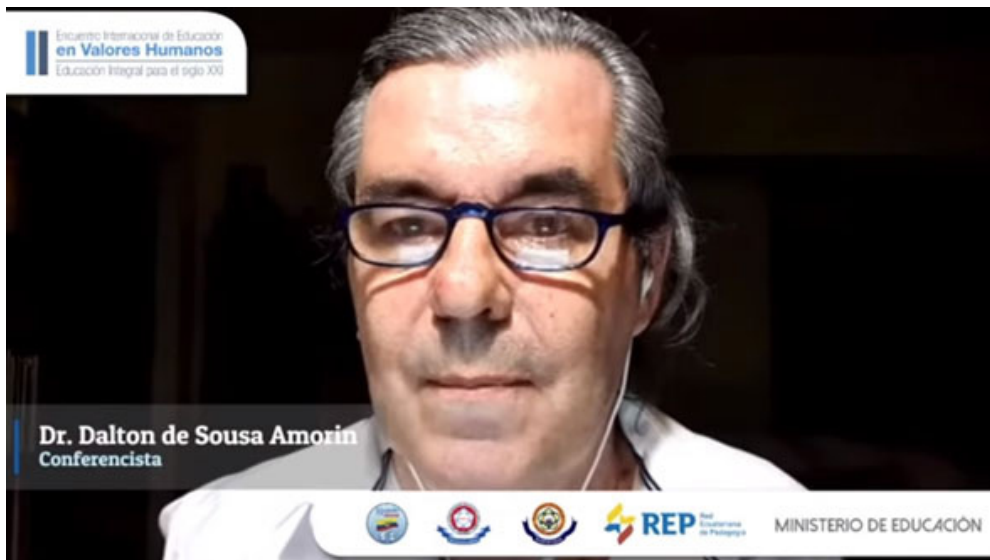
Figura 3. Hay que volver a lo básico. Ajuste curricular: ¡Menos es más!.

construidas por ingenieros ilustres, niños envenenados por médicos altamente especializados. Recién nacidos, asesinados por enfermeras diplomadas, mujeres y bebés quemados por personas formadas en colegios, escuelas, liceos y universidades. Por eso, querido profesor, tengo serias dudas acerca de la educación y le ruego: Ayude a sus estudiantes a volverse humanos. Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos eruditos y cultos, psicópatas y Eichmann educados. Leer y escribir son importantes solamente si están al servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.”

Muchísimas gracias, muy amables.

La parte y el todo, una educación humana para seres humanos

Dr. Dalton de Sousa Amorin
BRASIL



Muchas gracias, buenas noches. Un cordial saludo a todos los educadores, a las educadoras que están conectados, antes de nada, quiero agradecer por la invitación para participar en este encuentro, es un honor hacer parte de un grupo que trabaja para el desarrollo humano, el desarrollo de la humanidad, el desarrollo de la educación, es un honor, a mí me encanta formar parte de este grupo de personas.

Quiero felicitar a Ecuador por este evento que impacta a toda Latinoamérica

y marca la historia de la educación en el país. Quiero felicitar también al Ministerio de Educación, por la continuidad al encuentro, que es un proceso que vienen realizando desde el año pasado; y quiero felicitar a la ministra Montserrat Creamer, nos honra con su presencia y su charla, lo cual no quiere decir que es una actividad, que es una burocracia o un evento, sino que habla de quién es la ministra y que está dedicada al desarrollo de la educación humana; quiero felicitar a los institutos de Sathya Sai de educación de Ecuador y Colombia, que están involucrados; así como a la Mesa de Educación en Valores y a la red Ecuatoriana de Pedagogía.

Muy bien, el término griego *oikos*, se refiere a *casa*, entonces *ecología* es conocer y comprender nuestra casa; y *ecología* también son nuestras acciones para proteger nuestra casa, información de biólogos, tengo un amor especial por los ambientes naturales, como un bosque, un desierto, manglares, también son como una casa, son como una extensión de nosotros mismos, son una parte de nosotros y si es parte de nosotros, nosotros somos parte de esos ambientes, lo valoramos y cuidamos para que podamos proteger esos tesoros que son nuestros ambientes; de la misma manera, nuestra casa personal tiene que tener un valor, porque es parte de nosotros, valoramos la casa, porque valoramos a nosotros mismos.

Muy bien, también hay una casa que somos nosotros mismos, en ese sentido hay una ecología interior ¿quién habita esa casa? esa es una pregunta filosófica ¿quién habita esa casa de nosotros mismos?, esa es una pregunta antigua, y hay varias maneras de poner en discusión esa pregunta ¿quién habita esa casa? y somos nosotros mismos, es como preguntar ¿qué es constante en nosotros? si hay muchas cosas que cambian ¿qué es constante? ¿qué es siempre constante? Larga discusión, una bonita discusión. y podemos decir que la conciencia es constante, yo ahora soy viejo, pero yo fui niño, entonces ¿qué es constante? ¿qué es continuo? si el cuerpo cambió tanto, la experiencia cambió tanto, la conciencia de quién soy yo, eso es constante.

Muy bien, todos los seres humanos igualmente son una casa y tienen una conciencia, que es constante, desde un punto de vista material todos igualmente somos polvo de estrellas, todos igualmente somos seres humanos, todos, no hay excepción. Hay otra manera de decir eso en las

varias culturas, en la cultura latinoamericana se dice: “hijos, e hijas de Dios”, o se dice: “imagen y semejanza”. Todos sin excepción tienen el mismo habitante del eterno, qué es imagen y semejanza, todos tienen el mismo valor, pero durante el todo, cada parte es igual a una parte, de manera que podemos valorar, debemos valorar cada parte igualmente, no hay una parte mejor o más importante que otras partes, tenemos funciones distintas en la sociedad, pero los valores de todos, el valor de cada uno es igual, sea presidente, un trabajador, una persona joven, una persona más grande, todos igualmente somos humanos, y todos tenemos el mismo valor, el tema es que no nos conferimos mucho valor, porque estamos acostumbrados a que hay unos más importantes y yo no soy tan importante, entonces ya empezamos a darnos poco valor.

Muy bien, entonces ¿qué es ser humano? El ser es –en este caso– es el verbo ser, ¿qué aspectos tiene esa condición humana? Podemos comprender el ser humano con cinco elementos o con cinco aspectos, uno, es la fuente humana de la misma conciencia; otro, son las acciones, como expresión natural cuando que sabemos que somos humanos, acciones que expresan mi condición o mi conciencia humana; otro es cuando hacemos algo muy bien y nos vamos a acostar y estamos tranquilos, el corazón está tranquilo, eso es estado de espíritu, como se dice, es parte de quién somos. Cuando el profesor Julián decía de la empatía “cuando nuestra conciencia se expande y alcanza otras partes del mismo todo”, entonces ese es un proceso natural de nuestra conciencia, a veces eso se llama amor, amor universal, y cuando percibimos que hay una unidad que subyace a toda la diversidad, entonces ya no agredimos más, porque nosotros mismos sabemos que hay esa unidad, cuando somos capaces de ver a los demás como parte de nosotros mismos, cuando vemos a esta unidad subyacente, entonces ya actuamos de la manera correspondiente, lo que somos, cómo actuamos, el estado de espíritu que corresponde, nuestra expansión de las cosas, de nuestra percepción de la totalidad, son los cinco aspectos de quién somos.

Muy bien entonces hablamos de educación en valores humanos ¿qué es eso? ¿es eso otra pedagogía? ¿es eso una corriente pedagógica más? No hace falta una narrativa más, no hace falta una metodología más, no hace falta una nueva corriente pedagógica, educación en valores humanos no es un discurso, la ministra Montserrat dijo ¿qué tipo de personas queremos formar?, entonces bajo lo que llamamos educación en valores humanos,

es una filosofía de la educación, una visión en la educación; el doctor Julián Zubiría nos mostró ahorita que ya existe una superestructura educacional para que los valores puedan ser llevados de manera transversal al proceso educacional. No es necesario inventar una nueva pedagogía, desde que, como dijo el doctor Julián, “no sea un proceso centrado en el contenido, pero sí centrado en el desarrollo humano de los niños y de las niñas”. Entonces educación en valores humanos no es una nueva pedagogía, tal vez sea la más antigua pedagogía o la naturaleza misma de la pedagogía, pero no es algo nuevo, es algo que se hace a través de las herramientas pedagógicas, que ya ahí están, así que es necesario saber ¿qué es y qué no es educación en valores humanos? Una educación humana no es un tema moralista, no es un tema de decir a los niños, a los estudiantes, a los demás qué hacer, qué no hacer, cómo hacer, cuándo hacer, eso es moralista, eso es dar orden, la discriminación, el discernimiento, el saber pensar como lo decía el doctor Julián en su maravillosa charla, enseñar a los niños a pensar, a comprender, a buscar la información, a ubicarse en su comprensión humana del mundo eso es, entonces el tema de educación humana es cómo nos presentamos en nuestra sociedad educativa, si somos humanos verdaderamente humanos, como maestros, enseñamos humanidad a nuestros niños; si somos humanos como directores escolares, enseñamos humanidad a nuestro equipo; si somos humanos como personas, enseñamos humanidad a nuestros parientes, vecinos, conciudadanos, pero no es un tema de parecer humano, la televisión muestras un montón de personas que parecen humanas pero no actúan de la manera correspondiente, no es el tema de presentarnos como pareciendo humanos, es saber que somos humanos y actuar de manera correspondiente.

Pero no es fácil ser humano, es fácil parecer humano, pero no es fácil ser humano, por eso hay que entrenar ser humano, y este es el punto central de esta pequeña charla, en particular, en las situaciones límite es que vemos si somos capaces de mantenernos humanos. Hay a veces que hay una visión tan negativa hoy sobre la condición humana que dicen ellos que la especie humana es la única que hace guerra, y no es así, desde mi formación de biólogo les puedo decir que las bacterias tienen competición, hay genocidio, machismo, guerra entre primates, hay acúmulo en aves, entre lagartos, entonces esos son trazos en nuestros instintos que tiene su importancia, pero no son esas cosas que nos hacen humanos, lo que nos hace humanos es la empatía; lo que nos hace humanos es el amor;

lo que nos hace humanos es nuestra conciencia, nuestra capacidad de comprender el conjunto; lo que nos hace humanos en nuestra capacidad de reconocernos a nosotros mismos como humanos, entonces hay que entrenar, es fácil enojarse, no es necesario entrenar para enojarse, pero los trazos verdaderamente humanos tenemos que entrenarlos.

Cuando desarrollamos paciencia y la maestra o el maestro tiene paciencia para enseñar en el salón de clase, los alumnos aprenden sobre paciencia, pero nosotros tenemos que entrenar afuera del salón de clase nuestra paciencia, porque a veces la perdemos muy rápido, entonces así como vamos al gimnasio a hacer ejercicio para los músculos, debemos de tener un programa de entrenamiento para la paciencia, para que se quede cada vez más fuerte, cada vez más natural, cada vez más fluido.

Respeto por las opiniones distintas a las nuestras Hay que entrenar eso, eso no es muy fácil, hay que escuchar, como decía Julián, aprender a escuchar y hay que entrenar para escuchar, se dice que los hombres no escuchan pero las mujeres sí, y eso es un hecho; hay que entrenar el escuchar; hay que entrenar para ver a los invisibles en la sociedad, hay un montón de gentes que no tuvieron el desarrollo de su sentido de autovalor y son apagados, les podemos ver, les podemos valorar; hay que entrenar nuestra capacidad para saber manejar nuestras frustraciones, nuestra rabia, a veces viene nuestra frustración o la rabia ¿qué hacemos? hay que entrenar el manejo de nuestros malos sentimientos o malas energías, hay que manejar nuestros miedos y hay que tratar el bajo valor que nos damos a nosotros mismos.

Es necesario un programa, un esfuerzo personal, para entrenar ser humano, eso es una larga lista y toma tiempo, como adultos podemos empezar ya, pero mucho mejor si los niños mismos pueden entrenar ser humanos a lo largo de sus años escolares. Así que educación en valores humanos, no es otra pedagogía de moda, no es un conjunto de técnicas, puede utilizar técnicas, que a veces son poderosas, pero no es una técnica, es una visión sobre educación; no es un vocabulario sobre valores, no cambia al mundo que hablemos un montón de términos o palabras muy bonitas, eso no cambia al mundo, vivirlos es lo que cambiará al mundo. Educación en valores humanos no es un show en una escuela para la gente que la visita; no es un discurso para que los niños se porten bien, se portan bien por consecuencia de saber que son humanos o que tienen

valor, pero no es para que se porten bien, eso no es una consecuencia de la educación en sí; así que es necesario el valor humano en la educación resulte de un proceso individual, que ayudemos a los estudiantes, que ayudemos a los maestros, decimos que los maestros son como faros a los niños, y los faros están donde hay peligro, entonces en el viaje de los niños en su vida, es importante que existan faros mostrando donde hay peligro, los maestros son faros, pero ¿quiénes son los faros para los maestros? los directores, a veces otros maestros, a veces los niños mismos, pero ¿quiénes serán los faros para los directores de escuela? El Ministerio de Educación va a ser este faro, hay un montón de temas formales muy importantes, pero más allá de los temas administrativos, el soporte para los directores, directoras, en el difícil proceso de apoyar a sus propios maestros en sus escuelas, ahí está el Ministerio.

Entonces es necesario que desarrollemos un censo de autoobservación, hay que entrenar, ver lo que pasa en la casa, en la casa interior, autoobservación es un paso indispensable para darnos cuenta de nuestra condición humana, es necesario discriminar entre lo que somos y lo que dijeron que somos, muchos de ustedes –tal vez– han escuchado decir a niños “tú eres tonto”, eso es una afirmación de un adulto a un niño, entonces ese niño va a tomar como su identidad que es un tonto, entonces a lo largo de nuestra vida, nos han dicho un montón de cosas de lo que somos, pero esas no son cosas que somos, son cosas que nos han dicho que somos, es necesario desarrollar nuestra capacidad de estimación entre lo que somos y lo que nos dijeron que somos.

Hay que entrenar nuestro actuar en función de nuestra naturaleza humana, si en mi corazón, en mi naturaleza humana está el amor, es natural, no es un esfuerzo, tal vez en el principio, pero no es un esfuerzo que yo exprese el amor, el cuidado al otro, a los niños, a los vecinos en mis acciones, pero hay que entrenar.

Nuestra capacidad de extender a los demás el valor que yo veo en mí mismo, es necesario aprender con nuestros equívocos sin juzgar, hay un problema en nuestra cultura con los equívocos, es cierto que hay equívocos que se pagan muy caro, pero es bueno que sepamos ver nuestras acciones que no fue nuestra mejor decisión, no fue la mejor manera de actuar, yo puedo hacerlo mejor, por eso se dice que la palabra *educación*, viene de *educō*, del latín *ēdūcō* y significa *conducir afuera*, entonces educación no es darle

contenido, hay contenido, pero educación en su etimología es conducir afuera, ¿conducir qué? el potencial humano, la inmensa calidad humana, la conciencia humana y eso no es algo que se alcance de inmediato, me imagino que de manera general acá en los encuentros de adultos, educadores, profesores, profesionales, no se preocupen por fama, no se preocupen de lo que otros pueden darnos, lo único que importa es que ustedes, cada uno de ustedes, sepan que ustedes son humanos, ustedes son parte de este maravilloso entorno, ustedes son imagen y semejanza si así gustan, ustedes son humanos y nadie jamás les va a sacar esto, eso es intrínseco e inagotable, propio de cada uno.

¿Eso es nuevo como educación? ¡¡No!!, no es nuevo, hay amplia experiencia de educación así. En Japón la educación tradicional se formaba en astronomía, matemática, semántica, pero también se formaba con la filosofía humana; pero también en las Américas precolombinas esta sabiduría ahí estaba, nuestros ancestros si tenían una educación normal, sabios de nuestro linaje, que daban estructura humana a nuestra sociedades, pero muchas maestras y maestros también se presentan humanos a sus estudiantes; las maestras, los maestros son verdaderamente mis héroes porque comparten su amor, comparten su vida.

Muy bien, hay experiencias concretas, en Ecuador hay una escuela Sathya Sai en Bahía de Caráquez, y una escuela Sathya Sai en Guayaquil, las dos escuelas tiene como proyecto transversal al contenido académico la formación humana, pero no solo en esas dos escuelas, en Babahoyo hay la escuela Mahatma Gandhi, de la cual yo conozco educadores de quienes tengo mucho orgullo, porque así están haciendo, no porque aprendieran, sino que es su naturaleza como educadores, donde una educadora o un educador pone su corazón en la tarea educacional, están formando seres humanos. En algunas ciudades hay departamentos de educación que tienen el desarrollo humano como meta, no son muchos, pero sí los hay, y algunos países que tienen como meta, como proyecto nacional que la educación forme seres humanos, Ecuador es un orgullo porque así lo tomó.

Muy bien, entonces las escuelas Sathya Sai o las escuelas que tienen como proyecto formación humana, tienen algunas características: Primero, no hay una receta, no hay un protocolo, si fuera un protocolo sería fácil, veríamos una solución, ¡¡no no no!!, para aquellos estudiantes, para

aquellas familias, para aquellos maestros, hay que construir en cada esfera, hay que apoyar el desarrollo de las maestras y de los maestros, no llegan listos, se tornan cada vez más humanos, si esa es su naturaleza como educadores y los estudiantes que están bajo esos maestros, se tornan personas muy, muy lindas; el Dr. Julián mostró como una pequeña acción cambio la vida de un estudiante. Entonces hay que apoyar a los directores en su tarea de generar autoconfianza, de generar autoestima, este sentido de valor de cada maestro y maestra es indispensable. Si el director o directora no son capaces de apoyar, no pasa nada, no es posible que una institución escolar genere este proyecto si la directora o el director no tiene su corazón ahí para apoyar a los maestros. Por eso si me permiten un comentario, la parte más importante de un largo proceso nacional es dar preparación personal, filosófica, emocional a los directores escolares, para esos abordajes o esa manera de ver e implementar educación. Hay que ayudar a las familias a descubrir que su valor no depende de la sociedad, es posible que la sociedad los valore o no, pero que su sentido de autovalor no dependa de la sociedad, hay que inventar la manera de llevar ese proceso al equipo, hay muchas maneras de hacerlo, nuevamente el Dr. Julián dijo “más allá de los protocolos, es una atmósfera escolar” es un clima, una atmósfera la escuela completa en el vibrar este proyecto.

No tenemos mucho tiempo, quería contarle tal vez una o dos anécdotas, la directora de la escuela Sathya Sai en Guayaquil, Peggy, es mi hermana, recibía a veces un niño que no se portaba bien en el salón de clases, entonces le recibía y le preguntaba ¿qué paso? y le abrazaba y le decía: “tú eres bueno, tú eres bueno, ¿por qué haces cosas que tú no eres?”

Alguien necesita decirles a los estudiantes quiénes son, qué son, son buenos, son luz, son amor puro, eso son, alguien necesita decirles, para algunos tal vez, han escuchado tanto que no sea necesario, pero en nuestra sociedad actual, muchos no escuchan una palabra así: “tú eres bueno” “eso es lo que tú eres.”

Muy bien, maestros, maestras, directores, directoras, educadores, no esperemos que esté un curso, o un libro sobre educación en valores humanos en la práctica, ojalá tengamos luego disponibles libros y cursos, pero de inmediato, sin depender de nadie, empiece a conocer su casa, conocer su condición humana, conocer su intimidad ¡quiénes somos!

conocer, valorar, expresar, porque es lo que somos, toma su tiempo, pero cree en su valor, no dejen que jamás que nadie le saque esa confianza que ustedes son la cosa más importante en este universo, ustedes son humanos.

Cuánto más conocemos nuestra naturaleza humana, más difícil es actuar de manera diversa, cuánto más nos reconocemos como humanos, menos queremos actuar de manera distinta, ayuden a sus estudiantes a comprender eso, ayuden a sus estudiantes a saber que jamás nadie les va a sacar el valor, que juntos todos podamos construir una educación así. Entonces muchísimas gracias y sigamos juntos para hacer una revolución verdadera en el proceso educativo, muchísimas gracias.

Integrar la paz a la vida cotidiana

Dra. Esther Fragoso Fernández
MÉXICO

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

4. "Yo" es el EGO ¿[?]¿[?]¿[?] cómo actúa

1. Critica

Poseedor

Al compararse - divide Un~~id~~ad

El YO destruye la paz, ES lo que creemos ser, nuestras múltiples máscaras

Posee una biografía e idiosincrasia - responde

UNAM SEP REP MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La paz proviene de nuestro Ser, sin referencia a las situaciones externas.

¿De dónde proviene la búsqueda de la paz?

Parte de nuestra naturaleza humana, desde el interior nos impele buscar sentirnos en ese estado de paz.

¿Qué nos impide alcanzarla?

Hay poco conocimiento acerca de las causas de la paz, existe una creencia arraigada de que la paz se obtiene cuando se satisface algún deseo que nos inquieta.

¿Dónde estás buscando la paz?, ¿dónde percibimos que se encuentra la paz?

Insistimos en buscar la paz en el exterior, pero si la vida ya nos ha demostrado que ahí no la hallaremos ¿por qué insistimos?

¿Qué hace la mente?

Está acostumbrada a un constante estímulo, no sabemos cómo disfrutar de la paz de nuestra mente, porque la mente no está en paz.

Consideramos que el sufrimiento proviene de las situaciones que nos pasan y no deseamos, basarnos en ello es lo que provoca tanto dolor, sufrimiento y desesperación en la gente.

¿Cómo asumo la paz en mi vida?

Yo soy quien la ha de cultivar; no podemos ceder a nada, ni nadie, la responsabilidad personal de gestar nuestra propia paz.

¿Qué es la paz?

Es la ausencia de deseo, ira, codicia, odio; por lo tanto, tener paz significa el triunfo sobre esas tendencias. Por lo que hemos de dedicarnos a la práctica del control de los sentidos y de la mente (Sathya Sai Baba).

La paz superior no tiene altibajos, no es parcial con la adversidad; ni total con la prosperidad; no puede ser una cosa hoy y otra mañana, es el flujo de bienaventuranza permanente.

¿Cómo llegamos a desarrollar y obtener esa añorada paz permanente?

Hemos de trabajar en la construcción de nuestras percepciones ya que cada persona gesta sus percepciones y concepciones del mundo.

Partimos por experiencia de que en el universo todo es dual, contraria a la visión ontológica de la completa Unidad.

¿Cómo entender la paz en las relaciones interpersonales?

La paz no es un estado inerte. No es exclusivamente silencio, es el equilibrio. Es un equilibrio no estático, es dinámico, donde las diferencias toman su lugar embonando una a la otra sin alterarse.

Si tenemos una mente apacible estaremos en paz en todo momento, sin

depender de las condiciones externas; pero si la mente está alterada o afligida, no podremos estar en paz, aunque las condiciones externas sean favorables.

¿Por qué es tan difícil obtener este estado de paz permanente?

Cuando afirmamos: yo quiero paz, –afirma Sathya Sai Baba– nos encontramos con dos obstáculos que hay que eliminar para conseguir la paz: el *yo* y el *quiero*, y entonces, sólo existe la paz. ¿Qué significa eso? Hemos de deshacernos de lo que creemos ser y lo que deseamos tener.

¿A qué se refiere el Yo?

El *yo* que es lo que *creemos ser*, nuestras múltiples máscaras: hija, docente, mexicana, ciudadana, etc. Sólo reconociendo que no somos ninguna de las máscaras llegamos a la verdad de quién somos.

Al *Yo* lo identificamos como el *Ego*, cuando alguien nos critica, el sonido llega a nuestros oídos, son solo ondas que chocan con nuestro tímpano, por lo tanto, neutrales (Art-Ong Jumsai), sin embargo, son interpretadas por un *yo* que posee una biografía.

El *ego* destruye la paz, es solo lo que creemos ser, nuestras múltiples máscaras, por lo que tenemos que librarnos de él para recuperar la paz

¿Quién está detrás de mi enfado?

El ego inflado que cree que es más importante que los demás. Hemos de aplicar la técnica de cambiar el sujeto de mi estima.

¿A qué se refiere el “Quiero”?

El *quiero* son los deseos que nos empujan a vivir el tener, y no en el ser. Sólo estableciendo un límite para nuestros deseos, dejaremos de sufrir.

Desde la Educación para la paz, ¿qué es el conflicto?

“Un conflicto es una situación de divergencia en el que hay contraposición de intereses, necesidades o valores en pugna y él mismo propone que lo podemos convertir en una oportunidad de crecimiento” (Cascón Soriano).

¿Qué herramientas desarrollamos para la educación para la paz?

Hemos de comenzar con el microcosmos, para luego atender el macrocosmos, a través de:

- a. Prevención.
- b. Negociación.
- c. Mediación.

¿Cómo podemos acabar con el Ego-ísmo?

Técnica de apreciar a los demás, es decir, descubrir que todos estamos íntimamente relacionados, y vivir bajo el principio de unidad.

En tanto todos estén bien, yo estaré bien, formo parte de un todo

Pensar siempre en los demás, es la mejor forma de generar paz. Pensar sólo en mí es la mejor forma de perder la paz.

¿Cómo aprendemos a lidiar con las sensaciones desagradables?

Cuando surge una sensación desagradable o un sentimiento de infelicidad y arreglamos la situación externa, creemos que hemos solucionado nuestros problemas, este entendimiento es falso, porque si seguimos haciendo esto, nuestros problemas nunca cesarán. He de tener un enfoque diferente. Uno es el problema externo; algo distinto es lo que eso me provoca internamente; esto interno es el problema real, es parte de nuestra mente: sus sensaciones. Esto que es interno lo podemos solucionar por completo si trabajamos en ello, por ejemplo, con la inteligencia emocional.

Hemos de aprender a separar las situaciones externas de las internas.

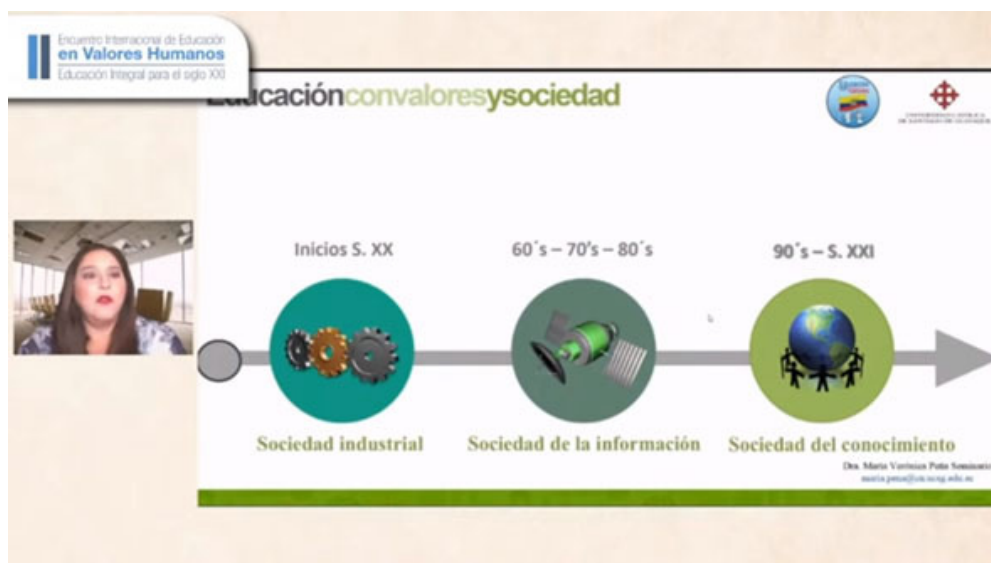
Las situaciones adversas seguirán apareciendo siempre y tienen sus métodos externos para solucionarlas; lo importante es distinguir que nuestras sensaciones desagradables –las que son las internas– tienen otros métodos para resolverlas. Si mezclamos estos dos, nunca terminamos con nuestros problemas internos. (Gheshe Kelsang Gyatso).

Bibliografía

- Cascón, P. (s.f.). *Educación en y para el conflicto*. Catedra UNESCO sobre la Paz y Derechos Humanos.
- Fragoso, E. (2009). El valor de la paz, un destino que alcanzar. *Xihmai*, 4(8), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953811>
- Gandhi, M. (2001). *Palabras para la Paz*. M. Otro. (Trad.). Sal Terrae.
- Gaytso, G. (2017). *Transforma tu vida*. Tharpa.
- Panikkar, R. (1993). *Paz e interculturalidad, Una reflexión filosófica*. Herder.
- Redorta, J. (2006). *Cómo analizar los conflictos. La tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Paidós.
- Sathya Sai Baba. (1989). *La paz suprema, Prashanty yoga*. Yug.

Creando las conexiones para la educación con valores

María Verónica Peña Seminario Ph.D
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Los valores en la educación integral

Una educación integral conlleva guardar coherencia entre el pensar, sentir y actuar de todos los actores participantes en el proceso educativo. La integración de valores en la educación formal compromete a los docentes a cuidar que los aspectos cognitivos, el área afectiva y el ámbito de las conductas asociados con todo aprendizaje, sean congruentes entre sí, posibilitando la formación de

un ser humano convencido de que el aprendizaje con valores le encamina a conquistar la armonía en su interior.

La educación con valores requiere de la mencionada coherencia entre lo que pensamos, sentimos y actuamos, tanto los educadores como sus aprendices. Los valores, como su nombre lo indica, constituyen factores esenciales que consideramos valiosos y deseamos alcanzar. Dicho aprecio se convierte en una motivación para aproximarnos a ellos, esperando que su logro nos brinde bienestar, a nosotros y a los demás.

Ese deseo motivador de la acción representa un ámbito afectivo que padres y maestros deben sembrar en la educación con valores, conectándolo – además– con el sistema de creencias de quien se está formando, compuesto por aquellos pensamientos que dan sentido y significado a sus vidas y le hacen sentir bien. Es muy importante promover que, esa sensación de beneplácito que resulta de alcanzar las metas mediante sacrificios y esfuerzos, es señal de que el aprendizaje que se está obteniendo nos brindará productos beneficiosos. Una adecuada educación con valores será aquella que intencionalmente dirija la inteligencia del educando hacia la verdad y su voluntad hacia el bien; tanto el bien propio como el de los demás.

Los valores son principios que resultan de una transacción integral ente los elementos cognitivos, afectivos y conativos de nuestro vivir, que además proporcionan un orden y dirección a nuestras ideas, pensamientos, decisiones y conductas, y nos ofrecen directrices para adquirir patrones armónicos de interacción en la vida social.

La familia es la primera y principal educadora de sus miembros, ella tiene el deber de protegerlos psico-afectivamente y de insertarlos en la sociedad, proveyéndoles de las conductas necesarias para relacionarse de forma correcta con los demás. La educación de valores morales se realiza en la familia desde temprana edad. Los referentes afectivos de un niño son los que deben orientarlo en el conocimiento de la verdad y el ejercicio del bien, asociando esas acciones con la propia identidad de la persona en formación. Los valores morales son también conocidos como virtudes humanas, y el apropiarse de ellas y practicarlas con constancia convertirán al hombre en un ser virtuoso.

Existe una clara diferenciación entre los valores morales y los valores

no morales, sin embargo, ambos contribuyen a la formación de distintos aspectos de la identidad personal. Hay familias donde todos son amantes de la cultura, la música, los deportes o celebran el poseer un buen sentido del humor o la facilidad para socializar. Estas cualidades si bien son deseables, no convierten a sus miembros en mejores personas. Se distinguen de aquellas en las que sus integrantes se esmeran por ser honestos, respetuosos, puntuales u ordenados y mediante esas prácticas, aprendidas mediante el ejemplo y una esforzada repetición de actos, se vuelven personas virtuosas. Esta combinación de vivencias al interior del hogar genera que los chicos las vayan asumiendo como un estilo de vida que reflejarán en todo contexto de interacción.

Es importante resaltar que la escuela o el colegio no son los espacios para la iniciación del aprendizaje de valores morales. El respeto, la sinceridad, la obediencia, la gratitud, entre otros, deben ser aprendidos mediante la práctica y el ejemplo dentro del ámbito de socialización primaria, la familia. Al llegar a las instituciones educativas los niños y jóvenes, de acuerdo con su edad, necesitan haberse apropiado de los valores que les permitan llevarse bien y desarrollarse armónicamente en ese nuevo espacio social.

Los colegios o centros educativos fortalecen la transmisión de diversos valores y seleccionan algunos que van a otorgarle una impronta a su proyecto educativo. Como ejemplo puedo citar “educar con justicia para conservar la paz” que son los valores promovidos en mi colegio secundario, y el de mi universidad “Ciencia y Fe”, que marcaron fuertemente mis ideas, sentimientos y acciones asociados con la responsabilidad social, y que hemos acogido los graduados para estructurar nuestros proyectos profesionales. En ello se evidencia que los valores son estructuras reguladoras profundas que nos llevan a reflexionar y configurar nuestra vida de una forma que sea acorde a lo que sentimos y a las propias creencias. La escala de valores que acogemos fundamentará nuestros actos junto con la ejecución de los proyectos laborales, organizacionales, sociales, y especialmente de nuestros proyectos de vida.

Para planificar una educación con valores se cuenta con muchos modelos, cada uno de ellos con una fundamentación teórica que da sentido a la propuesta. Haré referencia al “Modelo Triaxial” diseñado por Simon Dolan en el que se organizan los valores en tres ámbitos: valores ético-

sociales, valores emocionales y valores económico-pragmáticos. Dolan plantea que todos tenemos tendencia a inclinarnos por uno de estos ámbitos en el que concentramos la práctica de nuestros valores. Diseñó un juego con naipes que emplea en su programa de coaching de valores para –de manera lúdica– facilitar la identificación del área de preferencia personal para la selección y ejercicio de valores.

Es posible que en una persona predominen los valores pragmáticos por ser buena comunicadora, poseer éxito profesional, distinguirse por su puntualidad, por ser colaboradora, y que planifique sus tareas con excelencia, pero que esté obligada a vivir sola porque tiene dificultades para la expresión de sus afectos y carezca de la flexibilidad y tolerancia requeridas para la convivencia y las relaciones familiares. El establecer un equilibrio entre los valores éticos-sociales, emocionales y económico-pragmáticos es primordial y el modelo triaxial nos ayuda a reconocer en nosotros las áreas que ameritan ser trabajadas para lograr esa necesaria equidad.

Sin importar el modelo de valores que consideremos práctico para educar integralmente a las nuevas generaciones, es importante tener presente que los valores morales, también llamados valores universales o virtudes humanas, no pierden vigencia. La sociedad requiere de personas honestas, sinceras, respetuosas, y siguen siendo valores apreciados la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, llamados también valores cardinales, porque de ellos se desprenden muchísimos otros valores que conforman distintos modelos y propuestas educativas necesarios para el bien común de la sociedad.

La educación de valores en un continuum sociocultural

Al paso del tiempo la sociedad y la cultura han ido transformándose, revisaremos esos cambios partiendo de los inicios del siglo XX en la llamada sociedad industrial caracterizada por la necesidad de producción masiva en fábricas. Se requerían personas que sepan ejecutar acciones para trabajar en la industria, realizando funciones repetitivas de administración o en las líneas de producción donde valores como el orden, la laboriosidad y la puntualidad eran elementales.

El mundo fue golpeado por dos guerras mundiales en dicho siglo y la reconstrucción de los efectos del conflicto ameritaba personas que

sientan la necesidad del esfuerzo, responsabilidad, ahorro, disciplina, obediencia y compromiso como principios y prácticas que los llevaran con seguridad a un nuevo orden. Al mismo tiempo que sus espíritus azotados por pugnas, rivalidades y combates necesitaban de la cultura y el arte para refrescarse y revivir.

Las razones y el sentir en ese entonces eran totalmente diferentes a lo que, en los actuales momentos, nos motiva a actuar disciplinadamente: usar mascarilla, lavarnos las manos y mantener un distanciamiento social; y así preservar la salud y el principal de los valores, la vida humana. Este escenario nos permite señalar que, las situaciones y las problemáticas sociales, nos hacen un llamado para incorporar en la educación los diferentes valores que son demandados para dar respuesta a los problemas, o para sobrevivir en un momento histórico específico.

En la década de los noventa nos introdujimos en la sociedad de la información que trajo consigo nuevos temas de actualidad que se relacionaban con la libertad, la liberación femenina, la autonomía personal, la iniciativa, la tolerancia y otros valores requeridos en esa sociedad y cultura en que nacieron las tecnologías. Actualmente, en el siglo XXI, nos encontramos en la sociedad del conocimiento y la era digital donde nuevamente aparecen modos alternativos de pensar y actuar, acordes con el cambio de los tiempos. El foco de atención son las interacciones y conexiones entre los diversos sistemas de la vida social. Esas relaciones complejas –de múltiple naturaleza– precisan de la práctica de valores como la colaboración, solidaridad, interculturalidad, cuidado de la naturaleza, respeto a la diversidad, sostenibilidad, y más.

El currículo educativo también ha debido adaptarse a las necesidades de la sociedad y la cultura en los diferentes periodos históricos. Durante la sociedad industrial, en que la principal organización productiva eran las fábricas para inventar y desarrollar todo tipo de implementos requeridos en esa era ilusionada por el progreso, necesitaban personas educadas en repetir, memorizar y acatar órdenes, lo que era congruente con la teoría de aprendizaje que fundamentaba el currículo de la época, el conductismo.

El conductismo plantea que el aprendizaje consiste en un cambio de conducta y los centros educativos educaban al hombre a través de ejercicios repetitivos que favorezcan mejoras en sus acciones. Posteriormente, en la sociedad la información las organizaciones sociales demandan

individuos autónomos que sepan pensar y que sepan aprender. En ese tiempo se estaban desarrollando las primeras computadoras, y se decía que el cerebro humano era similar a la organización del procesador, y se generó la teoría de aprendizaje cognitivista. Los mapas conceptuales empezaron a emplearse como herramientas pedagógicas al simular, esas conexiones entre conceptos, la conectividad de nuestro sistema neuronal.

Las teorías de aprendizaje se han ido modificando de manera progresiva. Piaget, que era cognitivista, hoy es reconocido como uno de los padres del constructivismo. Esta teoría señala que, para que se produzca un aprendizaje significativo, debe existir un anclaje anterior en la experiencia del aprendiz. El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo fueron paulatinamente estructurando el currículo y las metodologías educativas que la sociedad y cultura demandaban en sus respectivas épocas. Lo que esas teorías tienen en común es que todos sus abordajes fueron previos a la incorporación de las tecnologías dentro de los ambientes de aprendizaje.

Redes y conexiones para la educación en la era digital

Hoy, en medio de una era digital, las escuelas deben formar desde temprana edad a niños que al llegar a adultos deberán poseer la capacidad de transferir los aprendizajes entre diversos ámbitos de la realidad junto con la actitud y aptitud para aprender a desaprender. En nuestra época el conocimiento se torna obsoleto con mayor rapidez que nunca antes en la historia de la humanidad, debido a la velocidad con que se suscitan los avances tecnológicos.

El conectivismo es la teoría de aprendizaje apropiada para la era digital. Está siendo adoptado dentro de un modelo educativo estructurado en un enfoque metodológico interactivo e innovador, incluyendo el uso pedagógico de las tecnologías y reconociendo múltiples ambientes de aprendizaje que van más allá del aula. La biblioteca o el museo, sean estos físicos o virtuales, junto con la inclusión de espacios en la naturaleza, de los contextos de intervención de las profesiones, o el emplear un simulador, son escenarios que deben aprovecharse para aprender. Un docente en nuestro siglo es un facilitador, y el estudiante debe ser visto como un sujeto activo, a quien debe motivarse para que se asuma como el principal actor del proceso de aprendizaje.

El conectivismo se fundamenta en una epistemología y teorías posmodernas entre las que podemos mencionar el enfoque ecosistémico y la complejidad, que acogen abordajes interdisciplinarios y el trabajo colaborativo en red. Desde esta visión la educación con valores se expande de la formación integral de un individuo, hacia las relaciones entre los contextos en los que este interactúa. La educación con valores debe realizarse desde una postura de corresponsabilidad educativa entre los agentes que complementan a la familia en la inserción social de sus integrantes: la escuela, el colegio, el Ministerio de Educación, la comunidad, la iglesia, el club, las organizaciones de la sociedad civil, etc. Para educar con valores se requiere crear conexiones y redes que trabajen activamente en un propósito común; esto es lo que caracteriza a los ecosistemas de aprendizaje.

Las redes son un conjunto de nodos interconectados que configuran estructuras complejas de comunicación y participación. Existen redes de diferentes tipos, redes para la pesca, redes eléctricas, redes de computadoras, redes sociales; y una red, que no nos es visible pero que todos tenemos en nuestro interior, es la red neuronal que conforma nuestro sistema nervioso. El cuerpo humano es un sistema en red y por ello se dice que el patrón de la vida es un patrón de redes. El ADN configura un patrón en red. En el ámbito de las redes sociales el patrón está dado en las estructuras de la comunicación y por el tipo de flujos comunicacionales que van pasando repetitivamente a través de las conexiones de estas redes.

Los flujos circulantes en las redes de aprendizaje corresponden a información de múltiple naturaleza. Para que la información se transforme en conocimiento es necesario que nuestras redes neuronales lleven a cabo procesos reflexivos y críticos, construyendo, organizando e integrando los pensamientos para recombinarlos y comunicar el resultado mediante el lenguaje. El conocimiento es el producto del proceso del pensamiento ordenado del hombre y este suele enriquecerse cuando es construido y compartido en colaboración e interactividad comunicativa con otros. La comunicación en sí misma es un valor que reconoce todo aquel que tiene la dicha de ser un maestro y goza de la oportunidad de interactuar con otros para potenciar en ellos un aprendizaje para la vida. Esta posibilidad de cocreación de aprendizaje y conocimiento gracias a un alto nivel de interacción es una propiedad de las redes.

Las redes se conforman gracias a los intereses y valores compartidos de sus miembros. Pueden organizarse redes con temáticas diferentes, y entre ellas podemos mencionar la existencia de una red de educación con valores, si es que sus miembros se han agrupado teniendo ese objetivo en común. Las redes propician ambientes colaborativos en los que se trabaja sin jerarquías y sin límites hacia el exterior, al estar abiertas para nuevas conexiones e incorporación de miembros. Una propiedad de estas estructuras de participación es su gran capacidad de adaptabilidad que se visualiza cuando falta un miembro en la red y esta sigue funcionando debido a que su fuerza reside en las interacciones comunicacionales de la totalidad de las conexiones.

El conectivismo como teoría de aprendizaje

George Simmens, el padre de la teoría conectivista, ha estudiado el aprendizaje en red mediante sus trabajos con los MOOCS (Massive Open Online Courses) o cursos masivos abiertos al público que se dictan en línea. Señala que el aprendizaje en red se suscita en tres niveles:

El primer nivel de aprendizaje se encuentra en el interior del individuo, en su red neuronal. El hombre va a tener ideas producto de su cognición, y estas empiezan a circular y transmitirse haciendo sinapsis entre sus neuronas, emplea su pensamiento crítico, reflexiona y las recombina entre sí para formar conceptos.

El segundo nivel de aprendizaje se produce al exterior del individuo. Interactúa, se comunica, recibe información de otros y amplía sus perspectivas gracias a las reflexiones, desde diversidad de opiniones e ideas, que recombina con las propias para formar un conocimiento que se denomina “conocimiento conectivo” por ser el producto de la recombinação de conceptos obtenidos de otra fuente o red conceptual.

El tercer nivel de aprendizaje también es externo y corresponde a conectarnos con distintos nodos y comunidades de aprendizaje donde vamos a encontrar datos, información y productos acerca de diferentes temas de interés ya sea profesional, para nuestras clases, nuestros hobbies y demás áreas que nos motivan personalmente.

Los textos escolares proveen los contenidos curriculares de las asignaturas, son datos e información. Pero el deber del docente es facilitar

el proceso de aprendizaje, es decir, apoyar al estudiante a apropiarse de métodos y estilos de búsqueda de información que les brinden la posibilidad de ampliar su perspectiva para analizar un hecho o situación desde diferentes ángulos (incluyendo el afectivo), y apropiarse de la competencia de transferirlos y recombinarlos para construir el propio conocimiento. Este último aspecto es fundamental porque con la rápida obsolescencia de los conocimientos, los estudiantes necesitan aprender a aprender, a transferir, y a desaprender, adquiriendo la flexibilidad mental requerida para afrontar el aprendizaje en la era digital.

Ante lo expuesto podemos señalar que el aprendizaje conectivista consiste en crear redes y hacer conexiones a nuevas fuentes de datos. Se realiza la búsqueda de otras experiencias y saberes que se encuentran en redes externas con la finalidad de articularlas y conectarlas con nuestras redes internas, neuronales y cognitivas. Las tecnologías son facilitadoras de la posibilidad de conectividad y ampliación de la extensión de las redes, sin límites de tiempo ni espacio. El docente acompaña a los estudiantes en el proceso y estará atento para facilitar la coherencia entre el pensar, sentir y actuar de los aprendices durante el aprendizaje en red.

La teoría de aprendizaje conectivista tiene como característica que se realiza con nuevas fuentes de observación y con un cambio en los objetivos educativos. La finalidad del proceso educativo no se encuentra más en la adquisición de contenidos, sino que se centra en fortalecer en los estudiantes las competencias requeridas para recombinar los conocimientos, a los que acceden a través de múltiples conexiones. El comunicarse, relacionarse, conectarse e interactuar con otros, de manera presencial o virtual, son destrezas medulares a ser adquiridas en el aprendizaje formal en nuestra era. Otro aspecto esencial es fomentar el pensamiento crítico de manera que los alumnos logren determinar cuál es la información pertinente para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

El docente conectivista es un tutor y administrador de la red. Su rol conlleva el motivar a sus discípulos para hacer conexiones empleando diversos medios y adoptando las características demandadas en los estudiantes del siglo XXI. Durante el proceso de aprendizaje ellos deben ser interactivos, críticos, reflexivos, comunicativos y adaptables, con la capacidad de construir sus propias redes personales de aprendizaje. El

hecho de construir la red personal es sinónimo de nutrirla. El término “nutrir” va más allá de crear o construir puesto que significa alimentar, amar, haciendo conexiones, ya sean humanas o mediante el uso de tecnologías.

En las redes, además de conexiones y flujos, debemos destacar la presencia de nodos. Cada nodo constituye un ambiente o ecología de aprendizaje. Se denominan ecologías porque para las ciencias posmodernas ya no existe un aula cerrada, las universidades con muros, puertas y demás elementos físicos están desapareciendo y dando paso a ecologías de aprendizaje con gran capacidad de conectarse con el entorno y de ampliar los horizontes hacia extensiones antes inimaginables, gracias al Internet. La multimedia nos permite captar a través de los sentidos otros ángulos de realidades remotas, junto a cientos de herramientas y tecnologías que están aportando a la adquisición de nuevos aprendizajes.

La actitud para aprender también es un componente transcendental dentro de una ecología de aprendizaje, donde se aprecian la colaboración y el diálogo como factores esenciales para relacionarse armónicamente. Las relaciones que fomentan la paz, el respeto a la naturaleza, el adaptarse a los cambios, la aceptación de la diversidad cultural, dan cuenta de que los valores están presentes como eje transversal en el currículo. Para apropiarse de estas formas de relacionarse deben darse los espacios vivenciales de práctica dentro de clases dinámicas, no estructuradas, en las que el docente esté presto a recombinar los temas programados en su syllabus con las respuestas a las inquietudes estudiantiles del momento, ya que estas reflejan su pensar y su sentir. Si el docente posee la sensibilidad para crear el ambiente idóneo, potenciará un aprendizaje significativo. Aprender es un acto y este será coherente con el sentir y actuar del estudiante, facilitándose la integralidad en la educación.

La vida nos trae alegrías y dolor, y nuestros estudiantes deben tener presente que van a sufrir múltiples recaídas en el transcurso de su historia y, por tanto, lo fundamental es apropiarse del proceso para levantarse con optimismo, estando atentos a los recursos que tienen a su alcance y que puedan serles útiles para continuar. Una clase de investigación es el ambiente idóneo para vivenciar que el experimento fallido o la hipótesis nula también son valiosos por consistir resultados que aportan información novedosa por ser desconocida anteriormente.

Tan importante como el resultado del aprendizaje o de la investigación es que quien aprende se apropie de su proceso para hacer las conexiones para aprender, porque será este conocimiento práctico el que requerirá a lo largo de su vida.

Educación con Valores en un mundo en red

Los objetivos de desarrollo sostenible promulgados por la UNESCO, específicamente el objetivo 4 que corresponde a una Educación con Calidad, presenta en su meta 4.7 la Ciudadanía Mundial. Este concepto contiene los valores necesarios en nuestro mundo en red en esta era digital. La ciudadanía mundial es un sentimiento que consiste en la sensación de pertenecer a una comunidad amplia, y humanidad común. Esta sensibilidad se permea a nuestra cognición a medida que somos conscientes de las conexiones e interacciones existentes entre los contextos que nos rodean, conectando lo local con lo mundial y lo nacional con lo internacional, ejercitando un nuevo tipo de pensar denominado “mentalidad global”.

Al abrir nuestros horizontes para el aprendizaje conectivista, nuevas conexiones se desarrollan en nuestro cerebro y se forman redes neuronales mediante las cuales adquiriremos capacidades de distinto orden junto a la disposición de explorar variadas formas de relacionarnos con el ecosistema. La paz, la equidad, la armonía, el respeto a la diversidad, el pluralismo, la solidaridad, la igualdad de género, entre otros valores universales presentes en los discursos de sostenibilidad, empiezan a ocupar un nuevo sitio en las estructuras reguladoras del pensar, sentir y actuar de la humanidad.

Paralelamente se ha adquirido una nueva conciencia que reconoce con inmediatez la interdependencia existente entre aspectos políticos, sociales, culturales presentes en las problemáticas que aquejan a los habitantes del planeta, evidenciándose también las interconexiones locales, regionales y mundiales de sus efectos. No vivimos en un mundo aislado, y como docentes estamos llamados a que los estudiantes, sin que importe la asignatura o el tema, reconozcan cómo ese aspecto de la realidad que están analizando se encuentra conectado con múltiples criterios del ecosistema y por tanto es posible estudiarlo desde distintos ámbitos y desde diferentes disciplinas. La pandemia de la COVID-19 es un buen ejemplo para hacer visible que este problema que aqueja a la

humanidad en su conjunto, no ha podido ser resuelto por ninguna ciencia. Ni la medicina, ni los estadistas, ni la economía, ni la política tienen una solución, ya que se requiere un abordaje interdisciplinario y colaboración internacional.

La ciudadanía mundial es una meta de educación integral en la que se conjugan las tres dimensiones tratadas durante esta ponencia: cognitiva, socioemocional y conductual.

A nivel cognitivo, el adoptar una mentalidad global supone la adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, así como de las interrelaciones y la interdependencia de diferentes países y grupos de población.

En el aspecto socioemocional, el ciudadano mundial posee un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

Y en el área conductual, se esfuerza por realizar una acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

Las redes de educación integral para educar con valores inician por nosotros mismos, soy yo el único que tiene el poder para cambiarme y mejorar. Esta pandemia nos ha obligado a trabajar en redes digitales, los invito a que aprovechemos de esta emergencia para fortalecer estas competencias ya que el mundo se ha transformado, e igual sucederá con la educación que en adelante adoptará una modalidad híbrida. En un mundo digital tenemos que seguir potenciando la competencia de conectarse a redes en la educación de los ciudadanos del siglo XXI.

El primer paso será el construir nuestras redes personales de aprendizaje y motivar a los estudiantes a que creen las suyas. Luego tenemos un siguiente nivel de trabajo en red para potenciar los equipos de aprendizaje colaborativo en nuestras aulas virtuales. Otro ámbito para el trabajo en red puede generarse en los equipos docentes para conectarse con los padres de familia y otros ecosistemas con temáticas de educación de valores. Finalmente, el nivel más alto y especializado del trabajo en

red lo constituyen las comunidades de expertos donde se recombinan y ramifican las ideas, generando nuevos productos, creando nuevos modelos educativos, etc.

Crear conexiones para la educación con valores se trata de redefinir los ambientes de aprendizaje para integrar las tecnologías. Se logra recombinando el diseño del currículo con aspectos de la teoría conectivista que promueve el trabajo en red. Para ello puedo plantear que cada estudiante busque aquellos nodos de información que él considere pertinentes. La meta es potenciar su sentido de conciencia sobre las temáticas, los objetivos, los contenidos, y los resultados de aprendizaje. La propuesta de la UNESCO se orienta a que los jóvenes adquieran una mentalidad global para visualizar desde más de una perspectiva las situaciones y se apropien de la ciudadanía mundial, reconociéndose como habitantes de un planeta compartido que nos pertenece a todos.

La educación integral de un ciudadano mundial debe estructurarse en los valores que den como resultado un ser humano flexible, adaptable, responsable, optimista, con sensibilidad intercultural, visión global y con la capacidad de autoprogramarse. El mundo requiere de personas que, a nivel cognitivo, sean creativas, innovadoras, emprendedoras, con inteligencia digital, con pensamiento crítico y razonamiento ético. En su universo socioemocional es importante educar el aprecio por las artes, la adquisición de un relacionamiento respetuoso, una comunicación eficaz, la capacidad de trabajar en equipo y de buscar métodos alternos para solucionar los conflictos. Una última competencia a ser mencionada es la disposición para el aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

La capacidad de comunicarse es lo que define el patrón de las redes humanas. Toda conducta es comunicación al tener nuestros actos, incluso el silencio o la indiferencia, la posibilidad de transmitir un mensaje. Facilitemos que los estudiantes desarrollen una mentalidad, un nivel de conciencia, unos sentimientos y unos patrones de conducta coherentes entre sí y basados en valores. Motivémoslos a hacer las conexiones eficaces para asumir una ciudadanía mundial y un estilo de vida sostenible que los guíen a tomar las decisiones propicias para alcanzar una permanente relación armónica consigo mismos, con su entorno y con la humanidad.

Relatoría de la primera sesión

Dra. Susana Aldana Rivera
PERÚ



No hay nada más importante e interesante para un ser humano que ayudar a construir a otro ser humano. Por eso, no hay trabajo más bello que ser Maestro, aquel o aquella que, por voluntad, ha enfrentado como destino ayudar a construir al hombre y a la mujer que hay en potencia en un niño o en una niña. Y si bien tengo que hacer una síntesis, pensemos como la Prof. Fragoso, intentemos pensarlo con una relación de lo que debemos sentir dentro de nosotros, en nosotros, para nosotros. Recordemos que en la semilla está el altísimo y frondoso árbol y en un conjunto de semillas está –en potencia– el maravilloso bosque que permite la vida en la tierra; porque produce oxígeno, porque genera plantas, porque permite animales y ¿quién sabe?, hasta madera para la casa, o leña para darle calor a un ser humano.

Un bosque que encontramos en esta reunión, porque tal como señaló el

Prof. Habacuc, se ha reunido a muchos, de muchos países, con muchas experiencias para atrevernos a cambiar el mundo desde las ideas que se concretan en sueños que, en el tiempo, se convertirán en realidades: ¿cómo construir un ser humano plenamente humano? donde la violencia, los feminicidios y la corrupción, que nos recuerda el Prof. Guim como realidad de nuestro presente, se conviertan en un triste recuerdo del pasado. Finalmente, la educación integral busca potenciar en un niño las habilidades físicas, las psicomotoras, las cognitivas, las socioemocionales, las lingüísticas y las espirituales.

¿Pero qué tipo de personas deseamos formar? ¿para qué lograr un bienestar emocional en el niño? La Prof. Creamer señala que hay una manera de ser y estar en el mundo, desde el encuentro con uno mismo y con los otros; cumpliendo con las seis grandes competencias del siglo XXI. Fundamentalmente, el carácter que supone una capacidad de resiliencia, de adaptación al cambio, proactivo y con perseverancia, que puedan generar respuestas, pero también –y sobre todo– propuestas; que aprenda a aprender a lo largo de la vida, sobre todo en el marco híbrido, de enseñanza presencial y virtual, en el que ya estamos.

Desde aquí, el énfasis en la ciudadanía que va de la mano con la perspectiva, ahora comprobada, de la ciudadanía global; con soluciones conjuntas que nos lleven a una equidad donde el bienestar supone un compromiso, y la realidad de construir y enfrentar soluciones conjuntas que resalte la colaboración y potencie las habilidades sociales: el otro existe y se debe escuchar con el corazón, la comunicación debe ser empática. Por cierto, la creatividad que existe en estas actividades y que llevan a la acción: Trabajar a través de proyectos que, colaborativamente, potencien la ética y las destrezas fundadas en valores como la justicia, la innovación y, particularmente, la solidaridad; escuela y familia es el sustento de una realidad humana que impulsa al niño a reconocer la importancia de las normas y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales, equitativas y armónicas. Los niños y jóvenes deben tener todos los mecanismos psicológicos, cognitivos y humanos para que puedan tomar decisiones tras evaluar las situaciones con fundamento.

Porque es importante, como dice el Prof. Zubiría, pensar para qué va un niño a la escuela, si después de 12 años *realmente lo hemos cambiado para mejor*: empáticos con el dolor del otro, tolerantes frente al otro. Los

resultados PISA nos dirían que poco en realidad se ha logrado, y de las preguntas, percibimos que hemos perdido la confianza en el tejido social y por tanto, el sueño de la democracia prácticamente no existe y como resultado, en los niños la naturalización de la violencia, la autocracia y la corrupción legitimada por el pertenecer a la familia.

¿A qué debería ir un niño a la escuela? Para aprender a pensar, comunicarse y convivir; tres competencias transversales que requieren fe en el tejido social. Relevar lo que la enseñanza tradicional ha dejado de lado y más aún ahora que los datos están al alcance del celular: leer, escuchar, escribir, argumentar, confrontar ideas, saber quiénes somos, comprendernos a nosotros mismos, ser empáticos con los otros. Y potenciar la única extensión mecánica que no replica al ser humano, el libro; la lectura que permite hablar con quien no está presente, en otro lugar, en otro momento, en otra dimensión y que supone una habilidad que debe cruzar la enseñanza; así, un profesor de educación física debe enseñar a “leer” el juego.

Por supuesto, insistir en lo emocional. ¿Cómo desarrollar la sensibilidad de los niños? A través del arte, que es más que ser el mejor pintor, sino simplemente un camino para expresarse, un camino que pueda educar para la paz, que rechace la violencia de la dictadura y que potencie la democracia: la escuela debe darle la palabra a los niños, incorporar a los padres y dialogar activamente con los profesores. Como cuando en el colegio los niños mayores son tutores por un día de niños menores, situación que cambia el clima social por siempre: el día de los corazones, el amor que se hace presente y transforma la vida. Porque potencia la empatía, la apertura hacia el otro; con los amigos que impulsan la felicidad, que reconozca la diversidad de cada ser humano, como flores en el campo. Demócratas, empáticos, sensibles, pensantes, para servir a la vida; para ser mejores seres humanos.

Que actúa en nuestra casa, en la naturaleza –que es el Amor particular del Prof. De Souza–, que es una parte de nosotros y a la que le damos valor. Y desde allí podemos afirmar que hay una ecología interior y nos preguntamos ¿quién habita nuestra casa y que además es una presencia constante y continua? El cuerpo cambia mucho, pero la conciencia, yo soy, es constante. Pero también todos somos polvos de estrella, hijos e hijas de Dios: todos somos imagen de Él, y todos tenemos el mismo valor. No hay

una parte mejor que otra; todos tenemos el mismo valor. Porque SOMOS, la fuente misma de la conciencia, las acciones son la expresión natural de nosotros, humanos, de nuestro espíritu que expresa algo natural, el Amor universal que nos lleva a percibir que hay una unidad que subyace a toda la diversidad; todos somos Todo, por tanto, no castigamos a un pie cuando este se resbala, porque es parte de nosotros.

No es una nueva corriente pedagógica ni un conjunto de técnicas. Educación en Valores Humanos no es un discurso, es una visión sobre la educación, una filosofía. No es qué, cómo o cuándo hacer sino ubicar a los niños en su comprensión humana del mundo. Si somos humanos como maestros, enseñamos humanidad a nuestros niños; si somos humanos reflejaremos nuestra humanidad. No parecer sino ser, y no es fácil, hay que practicar a ser *humano*. La violencia está en muchas especies de animales, pero aquello que nos hace *humano* es el Amor, nuestra empatía, nuestra conciencia, nuestra capacidad de reconocernos como humanos. Y hay que practicar. La paciencia no se logra solo en la clase sino hay que entrenarla en la vida cotidiana; igual, con el escuchar, con notar a los que son invisibles en la sociedad, con el sentir, con manejar nuestras frustraciones, nuestros malos pensamientos, con nuestro automenosprecio.

En el largo devenir de la vida, los maestros son los faros para los niños, para guiarlos en el camino. Y otros maestros –e incluso los mismos niños– pueden ser los faros para los maestros, y el Estado debe ser el conjunto de faros que sustentan a esos faros. Y para percibirnos, como faros, como sustento, debemos autoobservarnos; siempre fijándonos en lo que somos, de lo que nos dijeron que somos. Aprender desde nuestros errores que nos lleve a desarrollar “educación”, el conducir (extraer) hacia afuera el potencial humano: lo importante es que cada uno es humano, algo intrínseco e inagotable. Por eso, no hay un protocolo, una receta a seguir, sino que hay que construir al niño y al maestro conforme ambos se desenvuelven como seres humanos; la escuela debe generar un clima, un espacio para el crecimiento particular y particularizado que responda a líneas generales, pero sobre todo al Amor. El punto es ayudar a comprender que todos son Amor, que son constitutivamente buenos, y que son lo más importante en el universo: son seres humanos.

Que se encuentra en todo ser humano, porque todo ser humano busca la paz; todos queremos expresar esta naturaleza particular del ser humano.

¿Cómo satisfacemos esa necesidad de tener paz? Si seguimos a la Prof. Fragoso, la paz no es externa sino depende de nuestras disposiciones no de nuestras circunstancias: si afirmo *yo quiero paz*, para tener la paz, debo eliminar los dos obstáculos. Porque hay diferentes niveles de acceso a la paz: de percibir la paz como la ausencia de deseo (que supone una ética que lleva al control de los sentidos y de la mente), pasando por aceptar que la paz no es un estado inerte sino un equilibrio dinámico (que se realiza en la aceptación armoniosa del otro cual la música de Mozart), hasta la paz que parte de nuestro corazón y que nos hace ser la paz (flujo bienaventurado constante).

¿Cuáles son las estrategias para lograr la paz? El ego, el yo, tiene una biografía y desde allí responde interpretando y cargando esa respuesta, no solo con lo que viene de fuera sino con el contenido del yo: ¿qué tanto de lo que percibimos de la realidad, es una proyección de nosotros? Separar *lo que es* de lo que *nosotros pensamos que es*. Y, por tanto, si te enojas ¿quién se enoja?: el ego inflado; y para volver a mi mirada pura, sustituyo el sujeto de mi estima, veo y relevo lo que me/nos es agradable. Observemos el conflicto, por lo común percibido en negativo que requiere una mediación: se necesita un tercero que separa las necesidades de los intereses. La paz viene de nuestro interior y no de las circunstancias externas.

Finalmente, la educación integral como nos recuerda la Prof. Peña, debe conectar lo afectivo, cognitivo y conductual, desde los valores; la inteligencia, hacia la verdad; y mi voluntad, hacia el bien. Los valores son principios, dan orden y dan directrices para el comportamiento. El valor moral y los valores virtuosos sustentan a las familias en su identidad y se constituyen en un estilo de vida que trasciende el colegio y se fija en la relación casa-colegio. Los valores son estructuras reguladoras profundas y de los muchos modelos, escoge el de S. Dolan, la tríada ético-sociales, emocionales y económico-pragmáticos por el equilibrio que se puede lograr en una sociedad históricamente pensada: del conductismo de la sociedad industrial, a la sociedad de la información que requiere un desarrollo cognitivo y que, finalmente, se pasa al conectivismo, conectar aprovechando las posibilidades de la sociedad del conocimiento, de la era digital; fundado en la interdisciplinariedad, la integración de los múltiples espacios de posibles aprendizajes y las redes de aprendizaje que realiza el hombre en sus tres niveles (al interior del individuo-neuronal; la

recombinación del conocimiento; conectarse a distintos nodos con mayor información). Resaltemos que no solo se trabaja con la tecnología sino en los tres niveles del ser humano, que piensa, siente y actúa. Una teoría tan amplia y tan rica, como las redes en sí, que vuelve plenos a los hombres en sus vínculos globales, interdependientes e interconectados: la ciudadanía global, proplanetaria, pacífica y sostenible.

Cerremos diciendo que lo importante y lo común a todos los ponentes, es buscar construir un ser humano pleno, un ser humano educado integralmente que reconozca y recupere su dimensión animal, racional, pero, sobre todo, espiritual, aquello que lo hace plenamente humano.



Conferencias

Día 2

Educación, Adaptación y Sentimiento: Los elementos claves de la bioplasticidad

Lcdo. Luis Fernando Arenas
COLOMBIA

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Viajar al mismo destino no cambia el futuro

1. Todo está interconectado (Red)
2. Todo está interconectado (Red)
3. Lo que importa es iluminar, no brillar
4. Debemos soltar el poder y el control
5. Lo que nos trajo donde estamos no necesariamente nos lleva donde queremos estar
6. AMAR es capacidad de transformar (el Docente es un transformador)

EL DOCENTE HA DE LLEGAR AL CORAZÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hablar del acto educativo implica estar presente en todos los elementos involucrados en el mismo y sus múltiples mecanismos de interacción, tendientes a conseguir resultados en el territorio de la academia, pero, sobre todo, en el espacio de aquello que llamamos humanidad.

Un buen camino de exploración de este fenómeno es la *mayéutica* y, por ende, las preguntas que nos podemos hacer para que la vida, con su magnificencia y perfección, nos responda. Una de las preguntas más trascendentes es ¿cómo aprende el hombre? Hoy por hoy, sabemos que el aprendizaje sucede por interacciones que se expresan en sistemas de redes; las relaciones que se generan en una red, llámese red afectiva, red laboral, red social, se presentan en dos vías fundamentales:

1. Generación de relación.
2. Generación de vínculos.

La diferencia entre una vía y otra tiene que ver con la distancia; en una relación, la distancia es mayor, mientras que en un vínculo encontramos cercanía; la neurociencia pone en evidencia que entre menos distancia haya entre la información y el hombre, entre más fuerte sea el vínculo, el aprendizaje es mayor. Surge la pregunta ¿cómo podemos mejorar los vínculos en el acto educativo?

La respuesta surge del laboratorio de aprendizaje que tenemos más cercano: el vínculo con nosotros mismos; con esa maravillosa y perfecta máquina del cuerpo dónde habitamos, vivimos y experimentamos. Observar y comprender cómo funcionamos, arroja la respuesta más profunda a la pregunta más sencilla y nos sorprendería darnos cuenta que para llegar a tal comprensión el camino es simplemente aquello que hemos denominado *consciencia*: “*darnos cuenta de...*”. La ciencia hoy nos permite mejorar ese conocimiento de lo que somos, al arrojar luces permanentemente de nuestros procesos vitales como seres humanos. Es la *epigenética*, la pionera encargada de ampliar nuestra visión del mundo, al mostrarnos que no estamos condenados a repetir esquemas ni tampoco a la destrucción. Ella nos habla de la filogénesis, la ontogénesis y su intercomunicación; mostrándonos, que no es sólo lo que viene al interior de nuestro código genético sino también las interacciones que generamos las que marcan nuestra vida. Es la epigenética la que nos habla de las redes vinculares.

Esta visión de nosotros mismos y nuestras interacciones, esta consciencia personal, nos ayuda a replantear el acto educativo, pues si usamos las enseñanzas de las neurociencias para comprender ¿qué es lo que más afecta las relaciones humanas?, aterrizaremos –indiscutiblemente– en las

emociones y los sentimientos que de ellas se desprenden, con un enorme componente evidenciado por la ciencia: *“nuestras emociones alteran nuestra morfofisiología”*. Esto significa de entrada que es indispensable plantear los modelos educativos actuales a la luz de generar vínculos socioafectivos que involucren, más allá de los contenidos, la capacidad de autoobservación y de comprensión de sí mismos.

Hablar de educación desde escuchar lo que nos enseña nuestra naturaleza humana, no es otra cosa que hablar de adaptación y de ajustarnos a la realidad que la vida nos presenta; es decir, el espacio generado por la educación debe situar al alumno y al maestro, docente, guía, profesor, en el territorio del gozo, de la oportunidad; ello permitirá hacer cosas diferentes, generando nuevos engramas de pensamiento y, por ende, un diseño más abarcante y complejo de nuestro potencial cerebral.

Las neurociencias nacen de lo que conocimos como neuroplasticidad, que no es otra cosa que nuestro cerebro interactuando con el entorno y encontrando múltiples posibilidades frente a los retos de la vida. En la actualidad, este concepto ha evolucionado, y nos damos cuenta que la respuesta adaptativa no es exclusivamente neuronal, sino que toda nuestra biología se modifica, y por ello hablamos de Bioplasticidad.

Es nuestra labor –como participantes del acto educativo– generar vínculos, movilizar emociones, respaldar espacios de autoobservación, que propicien cada vez más condiciones adecuadas para explorar nuevas formas de adaptarnos al entorno, de maneras más amables, donde se exprese nuestra capacidad cooperativa, creativa, capaz de modificar el medio, para beneficio de todos los seres sintientes y no solamente para el bienestar de unos pocos. Se nos plantea un reto: es de vital importancia integrar los contenidos lógicos (procesados fundamentalmente por nuestro hemisferio cerebral izquierdo) con las vivencias y analogías (procesadas por nuestro cerebro derecho); es vital dar su lugar a las respuestas instintivas primarias que nacen en nuestro cerebro reptil, así como encontrar las vías más evolucionadas producto de un proceso neocortical, teniendo en cuenta que somos seres emocionales y sensibles, dotados con un cerebro límbico destinado para tal fin, y desde allí, explorar lo que somos y como vivimos.

Venimos equipados con todo lo necesario para construir un mundo mejor, para crecer y construir espacios de libertad. Tenemos la enorme

capacidad de soñar, visualizar, imaginar, y con ello, podemos enfocarnos en *ayudarnos* y no en *anularnos*, pasando de *relacionarnos por* las formas a *vincularnos como* humanos, aportando lo mejor de cada uno para construir redes de interacción donde habiten siempre la belleza, la bondad y la verdad, y donde los valores que nos acompañen trasciendan los patrones comportamentales para volverse valores del alma, inspirados por la luz que nos permite volvernos siempre aprendices, siempre humildes, y preguntarnos constantemente: ¿quién ha sido nuestro maestro el día de hoy?

Repensando la Educación Integral para la primera infancia

Cintha Game Varas, PhD
Presidente OMEP Ecuador



Darí la impresión que es muy difícil romper el paradigma de Southwell (2019) que nos expone que –desde unos cinco siglos atrás– la infancia no tiene un espacio ni un rol específico en la sociedad. En el siglo XXI, la infancia comienza a dar de qué hablar, organismos internacionales, Estados y gobiernos locales están con sus miradas puestas en esta etapa de la vida: la primera infancia.

La primera infancia se la define como un periodo que va desde el

nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento, principalmente porque en estos primeros años la plasticidad del cerebro le permite desarrollarse notablemente, gracias a que, durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

En la modernidad, la infancia se comienza a diferenciar del adulto como sujeto social, con la aparición de múltiples espacios que se diseñan para su cuidado, atención y participación en el contexto social. Las miradas giran al contexto formal de la educación, donde el Estado permanentemente está impulsando la instrucción, desde sistemas fragmentados, que quizás han olvidado incluir a la familia.

El concepto de infancia ha evolucionado a través de la historia, pero es a partir de la firma de la *Convención de los Derechos del Niño* que existe una forma socialmente aceptada para mirar al niño como un ser humano, que necesita de un adulto que le ayude a aprender y desarrollarse como tal.

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro, que debe contemplar todas aquellas acciones que contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Los términos primera infancia y AEPI, son términos que promueve la OMEP en el mundo, dentro del marco de los derechos a una educación integral.

La educación integral va más allá de formar al niño solo en su intelecto, sino también a su formación como una persona única e íntegra, con propósitos; que debe aprender a relacionarse, a tener compromiso social y a convertirse en un ciudadano ético. Hablar de educación integral en la primera infancia implica tener una mirada multidimensional, desde lo cognitivo, social, ético y emocional. Cabe mencionar que la mirada multidimensional incluye enfoques de educación desde diferentes campos como el biológico, neurológico, social, cultural, psicológico y también, espiritual.

La importancia de la educación integral en la primera infancia, como en los sistemas formales de educación inicial, están en la necesidad de formar seres humanos autónomos, con la posibilidad de descubrir sus habilidades, explorar y aprender a través de ellas y así convertirlas en destrezas que le permiten reconocerse desde lo más profundo del ser para alcanzar aprendizajes duraderos, por medio de una educación integral.

El juego representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño. Basta con observar por breves minutos como un niño –o un grupo de ellos– comienza a reproducir o bien crear una serie de acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto, en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos, lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas. Además, se propician una serie de situaciones que le permiten al niño ejercitarse en la toma de decisiones respecto a los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia y su formación como ser humano integral. El abordar el tema del juego y la formación de valores representa un aporte sumamente interesante y de relevancia en la actualidad, si entendemos esta actividad como parte significativa del quehacer cotidiano del niño en todo el proceso de desarrollo, maduración e identificación cultural.

Si partimos que el aprendizaje solo acontece en situaciones estructuradas, como lo expuso Comenio en el siglo XV, los medios de atención a la infancia serían limitados en cuanto a apropiarse de aprendizajes. Pareciera que en el siglo XX el desarrollo de la pedagogía para los tres primeros años de vida se tornó lento, básicamente la actividad pedagógica quedó reducida a una orientación de tipo *recetario*, donde la instrumentalización homogeneizante reemplazó a la teoría y a la selección y creación curricular. (Peralta, 2008, p. 35).

Dentro del currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) en el Ecuador, su enfoque se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario

promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

A medida que vamos creciendo y desarrollándonos integralmente, en cada uno de los cuatro dominios que componen el desarrollo humano: social, afectivo, cognoscitivo y psicomotor, vamos adquiriendo unos u otros valores. La primera infancia, es de gran interés para la formación y desarrollo del carácter y la personalidad del niño.

Con referencia en el desarrollo humano, Kohlberg (1981) señala diferentes niveles o etapas por las cuales debe pasar toda persona, partiendo de una posición de total dependencia y aceptación externa de normas de conducta, hacia una posición de autonomía producto del razonamiento y la toma de conciencia personal. Su aporte ha sido de gran interés e importancia en el campo educativo, especialmente lo referido a la educación de los valores, pues representa una pauta en cuanto a la comprensión de cómo el niño va incorporando –dentro de sus estructuras mentales y emocionales– los valores que regirán su comportamiento, frente al mundo de relación con el resto de los objetos, las ideas y las personas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como punto de partida este procedimiento de formación que consiste en relacionarse con el entorno, mirarlo y percatarse de lo que existe. Todo ello puede ser percibido a través de los sentidos y ocupa un espacio en un momento específico. La educación para la primera infancia, propone el diseño de ambientes de aprendizaje expuestos a contextos naturales, que promueven el contacto directo al aprendizaje y desarrollar conocimientos que se conviertan en la herramienta social –para el desarrollo y para la educación– fortaleciendo esta etapa de desarrollo de los seres humanos. El poder desarrollar habilidades enmarcadas en autonomía, creatividad y capacidad de comprender, son las bases para construir sociedades más humanas, en contextos reales.

El juego como experiencia placentera desarrollada de manera espontánea, voluntaria y libre, está llena de alegría, carcajadas y comentarios ruidosos de los participantes, los cuales dejan entrever lo provechoso y útil que es este tipo de actividad para la vida del niño. Experiencia que propicia la confianza y el ambiente apropiado para desarrollar la amistad y con ello la seguridad, la consideración y la estima de sí mismo, y posee una dimensión educativa muy profunda; por ello, estas experiencias son las

que calan más hondamente en el espíritu y marcan a la persona para toda la vida.

El juego como espacio de participación, protagonismo, relaciones y ejercicio de roles es una actividad que, por su atractivo y ambiente festivo, invita a la participación espontánea de los niños, siendo además una actividad que brota naturalmente de ellos permitiendo, en la mayoría de las ocasiones, establecer contacto, no sólo con diversos espacios y materiales, sino especialmente con otros seres humanos de diversas edades, sexo y clases sociales; lo cual puede propiciar situaciones bastante enriquecedoras en el desarrollo de experiencias de socialización y convivencia.

Existen estrategias pedagógicas que facilitan la enseñanza basada en la educación integral, algunos estudios como el realizado por Navarro et al. (2018) defienden la utilidad de estrategias como el juego simbólico y competitivo para obtener los contenidos de manera más efectiva, también se pueden utilizar para promover los valores de la educación y la sociedad inclusiva. Se puede señalar el aprendizaje significativo como una de las prácticas más útiles para este modelo educativo ya que consiste en conectar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos por aprender.

Bibliografía

Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development: The Philosophy of Moral Development* (vol. 1). Harper & Row.

Ministerio del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Moreno, M. (2020). Aprendizaje y Desarrollo en la primera infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 26(1), 63-72. doi: <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>

Organización Mundial para la Educación Preescolar. (2017). OMEP. Asamblea Latinoamericana OMEP [Aprox. 6 pantallas]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77352074035/html/index.html>

Peralta, M. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de la Educación*, (47), 33-47. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>

Importancia de la meditación para el desarrollo integral del ser humano

Nadia Chávez Sumarriva Ph.D
PERÚ

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Cambios fisiológicos durante el estrés

- Saliva:** Disminuye su flujo
- Piel:** contracción de vasos sanguíneos; escalofríos y sudoración
- Corazón:** Bombea rápido y con más fuerza
- Estómago:** Disminuye la liberación de enzimas digestivas
- Músculos:** Destán tensos y pueden temblar
- Ojos:** Dilatación de Pupilas
- Pulmones:** Respiración rápida y profunda
- Intestino:** Disminución de velocidad de alimento
- Vasos Sanguíneos:** Aumento de presión arterial y dilatación de vasos sanguíneos grandes

Sílo: http://www.atomocromo.com/learningsub/stressbio/fig1_Sight_Mir

Introducción

La meditación pasó de ser un proceso de búsqueda espiritual de Oriente a convertirse en un método complementario efectivo en diversas situaciones⁽¹⁾. La popularidad de la meditación se expandió en los últimos años, tanto en la práctica como en la investigación⁽²⁾, encontrando múltiples aplicaciones y beneficios⁽³⁾.

Definición de Meditación

La meditación es una práctica de mente y cuerpo⁽⁴⁾. Existen diversos tipos de meditación, se estima que la meditación se origina de hace más de 3000 años en la antigua India⁽⁵⁾. Se han propuesto diversas definiciones de meditación, se mencionará una definición operacional de parámetros que debe contener el procedimiento para que sea caracterizado como meditación: Utiliza (1) una técnica específica (definida claramente), envolviendo (2) relajación de músculos en algún lugar durante el proceso y (3) relajación lógica: necesariamente (4) estado autoinducido usando la (5) habilidad de autoenfocarse.

Se plantea la división de dos tipos generales de meditación: meditación de concentración y meditación *mindfulness* (atención plena)⁽⁶⁾.

La meditación de concentración se representa en la medicina moderna por dos programas *transcendental meditation* (TM en español es meditación trascendental) y *relaxation response* (respuesta de relajación)⁽⁶⁾.

Por otro lado, el *Mindfulness* viene del Budismo^(7, 8), se origina de una palabra en Pali: *Sati* que significa atención, discernimiento, recordar; es decir el *Mindfulness* o la *atención plena* se define como la conciencia que surge de atender intencionalmente de manera abierta y perspicaz a todo lo que está surgiendo en el momento presente⁽⁹⁾, a partir de esto se generaron programas como el *mindfulness-based stress reduction* (MBSR traducido como reducción del estrés basada en la atención plena)^(10, 11).

Es común a estas prácticas de meditación el principio de enfocar la atención a un *objeto*, y se regresa la atención cada vez que la mente se desvía o se distrae; el *objeto* puede ser una imagen, mantra (un sonido repetido mentalmente a uno mismo), la sensación física de la respiración, posteriormente puede ser a sensaciones físicas (por ejemplo, el dolor), estados mentales o emocionales (como ansiedad o patrones de pensamiento)⁽⁶⁾.

Beneficios de la Práctica de la Meditación

Alteraciones de la estructura cerebral. La ciencia encontró que ocho regiones del cerebro se suelen alterar de modo consistente en meditadores: incluidas las áreas clave para la metaconciencia (corteza frontopolar), la

conciencia corporal exteroceptiva e interoceptiva (cortezas sensoriales e ínsula), consolidación y re consolidación de la memoria (hipocampo), regulación del yo y de las emociones (cingulado anterior y medio; corteza orbitofrontal) y comunicación intra e interhemisférica (fascículo longitudinal superior; cuerpo calloso) ⁽¹²⁾.

Beneficios psicológicos. Aumento del bienestar, el uso de la meditación aumenta el bienestar general del practicante^(13, 14). Disminución de la depresión, ansiedad y estrés⁽¹⁵⁾. Mejora indicadores de la calidad de vida⁽¹⁶⁾.

Beneficios para la salud. Muchos estudios han investigado la meditación para diferentes afecciones y existe evidencia de que puede reducir la presión arterial⁽¹⁷⁾, así como los síntomas del síndrome del intestino irritable^(18, 19) y los brotes en personas que han tenido colitis ulcerosa⁽²⁰⁾. Puede aliviar los síntomas de ansiedad y depresión y puede ayudar a las personas con insomnio⁽²¹⁾, así como la mejora de la función inmune de modos positivos^(22, 23), disminuye la inflamación y el envejecimiento⁽²⁴⁾. También se encontraron efectos benéficos en el cesar el consumo de tabaco⁽²⁵⁾. Además, se considera que la meditación es segura para las personas sanas⁽²⁶⁾.

En el ámbito educativo la meditación puede mejorar comportamientos y emociones prosociales⁽²⁷⁾, funciones cognitivas⁽²⁸⁾, aumenta la creatividad⁽²⁹⁾ y la resiliencia⁽³⁰⁾.

Recomendaciones para iniciar la práctica

Para iniciar la práctica de la meditación se recomienda tener *“un lugar tranquilo con la menor cantidad de distracciones posible; una postura específica y cómoda (sentado, acostado, caminando o en otras posiciones); un foco de atención (una palabra o conjunto de palabras especialmente elegidas, un objeto o las sensaciones de la respiración); y una actitud abierta (dejar que las distracciones vayan y vengan naturalmente sin juzgarlas)”*⁽³¹⁾.

Muchos recomiendan que la meditación se realice a la misma hora, de preferencia cuando uno recién se levanta, lo que permite tener menor cantidad de distracciones, también se sugiere que sea en el mismo lugar, pero si no fuera posible, entonces cualquier momento y lugar es propicio para mantener la práctica.

En relación al costo, en general es una intervención psicoeducativa de libre acceso que requiere la práctica, en la actualidad es muy sencillo encontrar información confiable y de fácil seguimiento.

El curso de capacitación para maestros *Educación en Valores Humanos Sathya Sai*, usa la práctica de la meditación de modo prioritario⁽³²⁾, seguidamente se propone una versión corta de la meditación en la luz:

“Con la espalda recta y en una posición cómoda, observo las características de la llama de la vela, me doy cuenta de su forma, de su altura, color, el calor que desprende; con esa imagen cierro los ojos.

Aún con los ojos cerrados puedo observar la llama de la vela, la luz y se va acercando hacia mí hasta colocarse en el entrecejo, entre ceja y ceja.

Imagino que delante mío está mi maestro espiritual, a quien le pido su guía y protección.

Ahora comienzo a respirar de modo consciente, y con cada respiración mi cuerpo se va a relajar más y más.

Llevamos la atención al entrecejo, donde visualizamos la luz con la forma de la llama de la vela, por donde la luz pase se iluminará todo y la oscuridad se desvanecerá.

La luz se lleva hacia el centro del pecho, donde se encuentra una flor cerrada, mientras la luz se acerca la luz la flor se va abriendo pétalo tras pétalo, hasta que se encuentra completamente abierta

La luz se posa sobre la flor y se convierte en una esfera luminosa que va creciendo en círculos concéntricos, que tiene siempre como centro nuestro pecho. La luz purifica nuestros sentimientos y pensamientos, y nuestros sentidos, ahora solo veremos lo bueno, escucharemos lo bueno, sentiremos olores buenos, hablaremos lo bueno, iremos a lugares buenos y realizaremos actividades buenas.

Todo lo que la luz toca se convierte en luz, iluminando la habitación en la que estamos, y todo se convierte en luz.

En especial a quienes por error consideramos como enemigo.

Yo estoy en la luz. La luz está en mí. Yo soy la luz.

Agradecemos a la divinidad por habernos guiado en ésta práctica.”

Otra opción es seguir la guía de una voz (la meditación en la luz se puede encontrar grabado en).

Las investigaciones muestran que se pueden obtener los beneficios de fortalecer la atención y la memoria de trabajo realizando la práctica un mínimo de doce (12) minutos al día⁽³³⁾.

Ideas Finales

Igual que un ejercicio físico, los beneficios de la meditación pueden obtenerse solo si se realiza la práctica.

Bibliografía

1. Cardoso R, de Souza E, Camano L, Leite JR. Meditation in health: an operational definition. *Brain Res Brain Res Protoc.* 2004 Nov;14(1):58-60. doi: 10.1016/j.brainresprot.2004.09.002. PMID: 15519952.
2. Vieten C, Wahbeh H, Cahn BR, MacLean K, Estrada M, Mills P, Murphy M, Shapiro S, Radin D, Josipovic Z, Presti DE, Sapiro M, Chozen Bays J, Russell P, Vago D, Travis F, Walsh R, Delorme A. Future directions in meditation research: Recommendations for expanding the field of contemplative science. *PLoS One.* 2018 Nov 7;13(11):e0205740. doi: 10.1371/journal.pone.0205740. PMID: 30403693; PMCID: PMC6221271.
3. Gallant SN. Mindfulness meditation practice and executive functioning: Breaking down the benefit. *Conscious Cogn.* 2016 Feb;40:116-30. doi: 10.1016/j.concog.2016.01.005. Epub 2016 Jan 16. PMID: 26784917.
4. Wang C, Li K, Gaylord S. Prevalence, patterns, and predictors of meditation use among U.S. children: Results from the National Health Interview Survey. *Complement Ther Med.* 2019 Apr;43:271-276. doi: 10.1016/j.ctim.2019.02.004. Epub 2019 Feb 8. PMID: 30935542; PMCID: PMC6502253.
5. Krisanaprakornkit T, Krisanaprakornkit W, Piyavhatkul N, Laopaiboon M. Meditation therapy for anxiety disorders. *Cochrane Database Syst Rev.* 2006 Jan 25;(1):CD004998. doi: 10.1002/14651858.CD004998.pub2. PMID: 16437509.
6. Barrows KA, Jacobs BP. Mind-body medicine. An introduction and review of the literature. *Med Clin North Am.* 2002 Jan;86(1):11-31. doi: 10.1016/s0025-

7125(03)00069-5. PMID: 11795084.

7. Shapiro SL, Carlson LE. The art and science of mindfulness: Integrating mindfulness into psychology and the helping professions (2a ed.). American Psychological Association; 2017. 212 p.
8. Black DS. A brief definition of mindfulness. *Behavioral Neuroscience*. 2011;7(2):109.
9. Shapiro SL. The integration of mindfulness and psychology. *J Clin Psychol*. 2009 Jun;65(6):555-60. doi: 10.1002/jclp.20602. PMID: 19340826.
10. Crane B. Full catastrophe living; using the wisdom of your body and mind to face stress, pain and illness. *Spirituality and Health International*. 2002;3(2):52. doi: <https://doi.org/10.1002/shi.88>
11. Kabat-Zinn J. An outpatient program in behavioral medicine for chronic pain patients based on the practice of mindfulness meditation: theoretical considerations and preliminary results. *Gen Hosp Psychiatry*. 1982 Apr;4(1):33-47. doi: 10.1016/0163-8343(82)90026-3. PMID: 7042457.
12. Fox KC, Nijeboer S, Dixon ML, Floman JL, Ellamil M, Rumak SP, Sedlmeier P, Christoff K. Is meditation associated with altered brain structure? A systematic review and meta-analysis of morphometric neuroimaging in meditation practitioners. *Neurosci Biobehav Rev*. 2014 Jun;43:48-73. doi: 10.1016/j.neubiorev.2014.03.016. Epub 2014 Apr 3. PMID: 24705269.
13. Goyal M, Singh S, Sibinga EM, Gould NF, Rowland-Seymour A, Sharma R, Berger Z, Sleicher D, Maron DD, Shihab HM, Ranasinghe PD, Linn S, Saha S, Bass EB, Haythornthwaite JA. Meditation programs for psychological stress and well-being: a systematic review and meta-analysis. *JAMA Intern Med*. 2014 Mar;174(3):357-68. doi: 10.1001/jamainternmed.2013.13018. PMID: 24395196; PMCID: PMC4142584.
14. Eberth J, Sedlmeier P. The Effects of Mindfulness Meditation: A Meta-Analysis. *Mindfulness*. 2012;(3):174-89. doi: <https://doi.org/10.1007/s12671-012-0101-x>
15. Bohlmeijer E, Prenger R, Taal E, Cuijpers P. The effects of mindfulness-based stress reduction therapy on mental health of adults with a chronic medical disease: a meta-analysis. *J Psychosom Res*. 2010 Jun;68(6):539-44. doi: 10.1016/j.jpsychores.2009.10.005. Epub 2009 Dec 9. PMID: 20488270.
16. Khoury B, Knäuper B, Schlosser M, Carrière K, Chiesa A. Effectiveness of traditional meditation retreats: A systematic review and meta-analysis. *J Psychosom Res*. 2017 Jan;92:16-25. doi: 10.1016/j.jpsychores.2016.11.006. Epub 2016 Nov 18. PMID: 27998508.
17. Park SH, Han KS. Blood Pressure Response to Meditation and Yoga: A Systematic Review and Meta-Analysis. *J Altern Complement Med*. 2017 Sep;23(9):685-695. doi: 10.1089/acm.2016.0234. Epub 2017 Apr 6. PMID: 28384004.

18. Nguyen L. Complementary and Alternative Medicine for the Management of Irritable Bowel Syndrome. *Gastroenterol Hepatol (N Y)*. 2018 Sep;14(9):536-538. PMID: 30364316; PMCID: PMC6194653.
19. Naliboff BD, Smith SR, Serpa JG, Laird KT, Stains J, Connolly LS, Labus JS, Tillisch K. Mindfulness-based stress reduction improves irritable bowel syndrome (IBS) symptoms via specific aspects of mindfulness. *Neurogastroenterol Motil*. 2020 Sep;32(9):e13828. doi: 10.1111/nmo.13828. Epub 2020 Apr 7. PMID: 32266762.
20. Jedel S, Hoffman A, Merriman P, Swanson B, Voigt R, Rajan KB, Shaikh M, Li H, Keshavarzian A. A randomized controlled trial of mindfulness-based stress reduction to prevent flare-up in patients with inactive ulcerative colitis. *Digestion*. 2014;89(2):142-55. doi: 10.1159/000356316. Epub 2014 Feb 14. PMID: 24557009; PMCID: PMC4059005.
21. Gong H, Ni CX, Liu YZ, Zhang Y, Su WJ, Lian YJ, Peng W, Jiang CL. Mindfulness meditation for insomnia: A meta-analysis of randomized controlled trials. *J Psychosom Res*. 2016 Oct;89:1-6. doi: 10.1016/j.jpsychores.2016.07.016. Epub 2016 Jul 26. PMID: 27663102.
22. Davidson RJ, Kabat-Zinn J, Schumacher J, Rosenkranz M, Muller D, Santorelli SF, Urbanowski F, Harrington A, Bonus K, Sheridan JF. Alterations in brain and immune function produced by mindfulness meditation. *Psychosom Med*. 2003 Jul-Aug;65(4):564-70. doi: 10.1097/01.psy.0000077505.67574.e3. PMID: 12883106.
23. Pace TW, Negi LT, Adame DD, Cole SP, Sivilli TI, Brown TD, Issa MJ, Raison CL. Effect of compassion meditation on neuroendocrine, innate immune and behavioral responses to psychosocial stress. *Psychoneuroendocrinology*. 2009 Jan;34(1):87-98. doi: 10.1016/j.psyneuen.2008.08.011. Epub 2008 Oct 4. PMID: 18835662; PMCID: PMC2695992.
24. Black DS, Slavich GM. Mindfulness meditation and the immune system: a systematic review of randomized controlled trials. *Ann N Y Acad Sci*. 2016 Jun;1373(1):13-24. doi: 10.1111/nyas.12998. Epub 2016 Jan 21. PMID: 26799456; PMCID: PMC4940234.
25. Westbrook C, Creswell JD, Tabibnia G, Julson E, Kober H, Tindle HA. Mindful attention reduces neural and self-reported cue-induced craving in smokers. *Soc Cogn Affect Neurosci*. 2013 Jan;8(1):73-84. doi: 10.1093/scan/nsr076. Epub 2011 Nov 22. PMID: 22114078; PMCID: PMC3541484.
26. Goyal M, Singh S, Sibinga EMS, Gould NF, Rowland-Seymour A, Sharma R, Berger Z, Sleicher D, Maron DD, Shihab HM, Ranasinghe PD, Linn S, Saha S, Bass EB, Haythornthwaite JA. *Meditation Programs for Psychological Stress and Well-Being* [Internet]. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality (US); 2014 Jan. Report No.: 13(14)-EHC116-EF. PMID: 24501780.

27. Luberto CM, Shinday N, Song R, Philpotts LL, Park ER, Fricchione GL, Yeh GY. A Systematic Review and Meta-analysis of the Effects of Meditation on Empathy, Compassion, and Prosocial Behaviors. *Mindfulness* (N Y). 2018 Jun;9(3):708-724. doi: 10.1007/s12671-017-0841-8. Epub 2017 Oct 23. PMID: 30100929; PMCID: PMC6081743.
28. Quach D, Jastrowski Mano KE, Alexander K. A Randomized Controlled Trial Examining the Effect of Mindfulness Meditation on Working Memory Capacity in Adolescents. *J Adolesc Health*. 2016 May;58(5):489-96. doi: 10.1016/j.jadohealth.2015.09.024. Epub 2015 Nov 11. PMID: 26576819.
29. Müller BC, Gerasimova A, Ritter SM. Concentrative meditation influences creativity by increasing cognitive flexibility. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*. 2016;10(3):278-86. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0040335.supp>
30. Rogers H. Mindfulness Meditation for Increasing Resilience in College Students. *Psychiatr Ann*. 2013;(43): 545-548. doi: 10.3928/00485713-20131206-06
31. Meditation: In Depth [Internet]. NIH. 2016 [cited 2020 Nov 8]. Available from: <https://www.nccih.nih.gov/health/meditation-in-depth>
32. Chávez Sumarriva NL. Curso de capacitación para maestros Educación en valores humanos Sathya Sai y la inteligencia espiritual en los participantes de Cusco, Arequipa y Lima. 2014.
33. Paulson S, Davidson R, Jha A, Kabat-Zinn J. Becoming conscious: the science of mindfulness. *Ann N Y Acad Sci*. 2013 Nov;1303:87-104. doi: 10.1111/nyas.12203. PMID: 24236866.

Descubriendo quién realmente soy

Lcda. Doris Hampton
ESTADOS UNIDOS

Educación Sathya Sai
en
Valores Humanos (ESSVH)

Descubriendo Quien Realmente Soy

Verdad Rectitud Paz Amor No violencia

Soy Doris Hampton.
Te saludo desde San Luis, Missouri, USA..

Voy a hablar acerca cómo la educación Sathya Sai en valores humanos se relaciona con descubrir quién soy yo realmente.

La educación Sathya Sai en valores humanos es un programa universal basado en los valores, y se enfoca en la experiencia de los cinco valores humanos: Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No-violencia. Y aspectos de valores asociados. El programa está basado en la filosofía de Educare, de la palabra latina *ed-u-care*, que significa *extraer* o *sacar lo que está dentro*.

La educación Sathya Sai en valores humanos ayuda a lograr una transformación holística, basada en una mayor conciencia de sí mismo y en la autoindagación, comenzando en uno mismo, en el hogar, en la comunidad, en el lugar de trabajo y en el mundo en general, inspira el desarrollo personal y social, incluyendo la excelencia académica.

El integrar los valores humanos en todas y cada una de las experiencias de aprendizaje, de manera diaria y momento a momento, nosotros lo llamamos *Conciencia Integrada Constante*. Esos cinco valores humanos, de nuevo, Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No-violencia, de entre los cuales el Amor es el valor subyacente a todos los valores humanos.

El Amor, en el habla, es igual a Verdad.

El Amor, en acción, es igual a Rectitud.

El Amor, en pensamiento, es igual a Paz.

El Amor, en la comprensión, es No-violencia.

Y todo esto es parte del programa, de las premisas básicas del programa Sathya Sai en valores humanos, de que todas las personas son buenas por naturaleza, que nacemos con esa bondad, y que tenemos un potencial profundo que se puede sacar, nutrir y desarrollar.

Si estas cualidades humanas innatas se nutren, en cada persona y en cada individuo, será un mejor ser humano o se volverá un mejor ser humano, y será un mejor ciudadano para nuestra sociedad, y un mejor ciudadano para el mundo.

Vamos a echarle un vistazo a estos cinco valores humanos, y los aspectos de los valores asociados. Estoy segura de que estarás de acuerdo en que estas son unas cualidades muy positivas.

¿Por qué nos enfocamos en los valores humanos, en los cinco valores humanos? Porque como adultos tenemos el desafío, la responsabilidad y la tarea de aprovechar nuestro potencial latente y hacerlo de una forma positiva, moldeándonos para volvernos productivos o más productivos para los adultos, responsables, amorosos y compasivos seres humanos, viviendo en nuestro máximo potencial y de la manera más positiva. Y nuestra paz ayuda a traer paz a los demás.

Entonces, como seres humanos, todos tenemos una mente, un cuerpo y un corazón que juntos forman nuestro propio modelo especial. Nuestro modelo especial incluye rasgos faciales, personalidad, tipo de cuerpo y todas estas otras cosas, nuestros talentos especiales y muchas otras cosas. Es importante recordar que nadie en esta tierra tiene un modelo especial

exactamente igual al tuyo o exactamente igual al mío, ya que cada uno de nosotros somos muy, *muy* únicos, y cada uno de nosotros tenemos esa bondad innata, para manifestarla y llevarla adelante para hacer de este mundo un mejor lugar.

El cuerpo alberga la fuerza vital, y es el hogar de nuestras buenas cualidades. Por lo tanto, su verdadero propósito es aprovechar las buenas cualidades que hemos mostrado, y llevarlas adelante para hacer lo que es bueno para nosotros mismos, para los demás y para toda la humanidad. El cuerpo está integrado y formado por los sentidos, tenemos cinco (visión, tacto, oído, gusto y olfato) para ayudarnos a calibrar nuestro ambiente y mantenernos seguros, nos ayudan a responder apropiadamente a cualquier ambiente en el que nos encontremos, pero algunas veces nuestros sentidos pueden desviarnos.

Pero, como he mencionado, el programa nos puede ayudar a volver y recordar quiénes somos realmente. La información de los sentidos se envía a la mente, y la mente es un conjunto, un conjunto de pensamientos, alimentada por lo que los cinco sentidos le dicen, así que desarrollamos diferentes reacciones a la información que nos dan nuestros sentidos.

Las personas, reaccionan en forma distinta a lo que los sentidos les dan individualmente. Por ejemplo, el aroma de una rosa versus el olor de la vegetación podrida, la vista de un cachorro contra un tigre gruñendo, ásperos sonidos de bocinas de autos a todo volumen versus una canción que es cantada dulcemente. Notas las oposiciones. Esto es muy profundo para nuestros pensamientos, tiene un gran impacto en nosotros mismos y en las personas que nos rodean.

La mente recopila y almacena todo lo que ve y oye en su entorno. Es como un computador. Puede alimentarse positivamente al escuchar, ver y sentir cosas positivas o se le puede alimentar con lo negativo, con violencia, pensamientos negativos acerca de nosotros mismos, un mal entorno, por ejemplo, la televisión, las películas y la compañía que tenemos.

Así, volvernos el maestro o aprender a volvernos el maestro de nuestra mente, es fundamental para la manifestación de las cualidades inherentes, porque cuando hablamos sobre cómo las cosas son coleccionadas en la mente, se proyecta una sombra sobre quiénes somos realmente, si las cosas que acumulamos en la mente son negativas, nos volvemos lo que

pensamos: nuestra negatividad. Comprender esto es crucial para limpiar nuestras mentes de la negatividad. La energía fluye hacia donde va la atención, y nos volvemos lo que pensamos.

La energía fluye hacia donde va la atención, es otra cita poderosa, y es nuestra elección si queremos tomar el camino hacia arriba y tratar de mantenernos en lo positivo, o si queremos tomar el camino hacia abajo y mantenernos en lo negativo. De nuevo, convertirnos en el maestro de la mente es fundamental para la manifestación de lo que ya tenemos dentro de nosotros. Así que vamos a darle un vistazo a nuestra mente y volvernos conscientes de la práctica de los valores humanos y cómo estos son el filtro para la negatividad que entra y se almacena en la mente.

Cuando la negatividad entra en la mente, usamos los valores humanos y los aspectos asociados para que nos sirvan como filtro, ponemos esos valores humanos y sus aspectos a funcionar para que podamos tener resultados positivos, e impactos positivos en lo que decimos, y también en lo que hacemos. Entonces tenemos nuestros corazones, y el corazón es el asiento de la conciencia, esa pequeña voz interior que todos tenemos que nos permite saber si lo que hacemos está bien o está mal.

Y dentro del corazón... la conciencia, tenemos todas las buenas cualidades como el amor, la compasión, la alegría y toda la bondad que emana de nuestro corazón. Y esta es la verdad en cada ser humano. Así que es muy importante que aprendamos a escuchar esa voz que es muy callada, y trabaja para nosotros haciéndonos saber si lo que estamos haciendo está bien o mal, como ya lo hemos mencionado.

Con la educación de Sathya Sai en valores humanos vemos la aplicación práctica de lo que hemos mencionado, la Conciencia Integrada Constante. Así cuando los pensamientos vienen a la mente, el corazón actúa como el filtro antes de que haya cualquier tipo de resultado o acción con nuestras manos, con nuestros actos o nuestra boca. Usando el corazón como un filtro, podemos realizar un ejercicio con el que yo trabajo para valorar los pensamientos y es que, antes de tomar cualquier acción, a esos pensamientos se los pone en el corazón –que es el núcleo de la bondad– se los deja asentarse ahí, para que solo puedan infundir lo positivo, dejar que lo positivo entre y nutra el pensamiento que sea, si es un pensamiento positivo; o poder descartarlo, si es un pensamiento negativo.

El corazón nos dirá si es algo con lo que tenemos que tomar acción con nuestra mano, mente o boca. Esto se llama *sostener el corazón con las manos*. Me gustaría mencionar también que, pasar por alto el corazón, puede causarnos un gran daño, no solo a nosotros sino también a quienes nos rodean. Y entonces, de nuevo nacemos para manifestar la gloria que está dentro de nosotros. Este es nuestro viaje de vida.

Como hemos mencionado, podemos tomar el camino hacia arriba con esto, o podemos elegir no profundizar y manifestar esa semilla de rosa que se convertirá en una rosa hermosa y completa, o la bellota que se transformará en un gran roble.

Esta es la esencia de la educación de Sathya Sai en valores humanos. El programa y la profesión de enseñar –yo creo que esos son nuestros profesores– el trabajo o tú trabajo consiste crear un entorno de aprendizaje para cuidar a los demás, y también para enriquecer a los niños y ayudarlos a desarrollar su potencial completo. Los profesores están ayudando constantemente, dando constantemente y sirviendo constantemente. Y de nuevo, es la rosa convirtiéndose... la rosa y el roble. La ESSVH en la profesión de docente, ofrece la fragancia de enseñar y guiar a los niños para que alcancen su máximo potencial, y que se vuelvan seres humanos productivos, responsables y amorosos.

El programa también incrementa tu habilidad para servir, como maestro y como un ejemplo, para llevar adelante tus deberes, te vuelve capaz de dar poder y llevar a tus estudiantes hacia la grandeza, porque mientras estás trabajando y desarrollando esa bondad dentro de ti, tú eres una continuación de eso como parte de tu viaje de vida. Es como la cita de Nelson Mandela de su discurso inaugural, en el cual declara que mientras permitimos que nuestra luz brille, automáticamente le damos permiso a los demás para hacer lo mismo.

Los valores humanos encajan en cada espacio de la vida, como se mencionó anteriormente sobre retroceder a la Conciencia Integrada Constante, estos encajan en cada aspecto de la profesión del docente, pueden ser fácilmente integrados en currículums escolares, actividades extracurriculares y en la cultura general escolar. Tenemos un número de escuelas en Latinoamérica que están trabajando con la educación Sathya Sai en valores humanos y los estudiantes están avanzando muy muy bien, el programa por sí mismo es para escuelas, la comunidad o

lugares de trabajo, y los cursos están diseñados para guiarlos a través de las complejidades de los cinco valores humanos, y otros aspectos muy importantes para el programa como la autoreflexión.

La práctica conducirá a la manifestación de los valores en cada aspecto de la vida, pensamiento, palabra y acción. Los cursos también te guiarán sobre cómo trabajar con otros e iluminar la manifestación de los valores humanos que están dentro de ellos devolviéndonos al hecho de que los valores humanos están dentro de todos, lo que nos lleva a una afirmación, y es una de mis afirmaciones favoritas:

Cada día en todos los sentidos, yo estoy convirtiéndome en alguien mejor y mejor.

A medida que practicamos la conciencia de los valores humanos y sus cualidades para expresar nuestra bondad innata –como ya mencioné, todos nacemos con eso–, las cualidades crecen como la semilla que se convirtió en una rosa, o la bellota que se transformó en un enorme roble, entonces comenzamos a convertirnos en la belleza que realmente somos.

Una hermosa cita es: “La mayor sabiduría está en la sencillez. Amor, respeto, tolerancia, compartir, gratitud, perdón. No es complejo, ni elaborado. El conocimiento real es gratuito.”

Ya está dentro de nosotros, como había dicho: “Esta codificado en tu ADN. Todo lo que necesitas está dentro de ti. Grandes maestros lo han dicho desde el principio. Encuentra tu corazón y encontrarás tu camino.”

Así que nos hacemos la pregunta ¿quién soy yo? O, devolviéndonos a nuestro tema, sobre cómo descubrir quién soy yo realmente y cómo esto se relaciona con la educación Sathya Sai en valores humanos, todos hemos nacido con una fuerza vital, y esa es la forma en que la es en los humanos, y esto es común para todos. Esta fuerza de vida anima nuestro ser, nos permite respirar, pensar, y que nuestros corazones latan. Esta fuerza de vida es lo que nos hace humanos, es la base de los cinco valores humanos: Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No-Violencia.

Por lo tanto, estos valores ya están dentro de todos los humanos sin importar la edad, raza, etnia, historial, género o religión, valores que son el núcleo de nuestro propio ser, lo que realmente somos. De nuevo

regresamos a la filosofía de ESSVH, o educación Sathya Sai en valores humanos: *Educare*, que significa *extraer lo que está dentro*.

Entonces, con nuestra innata bondad vamos a darle un vistazo a eso. Nosotros ya somos esas cualidades, somos Verdad, somos Paz, somos No-violencia, somos Rectitud y somos Amor, y es lo que realmente somos. ¿Por qué no nos tomamos un momento para absorber esto? volvemos más conscientes de nuestra verdadera e innata bondad, de estos valores humanos y sus cualidades. Puedes cerrar tus ojos si quieres y simplemente encontrar lo que realmente eres. Nunca me canso de este ejercicio, es muy pacífico.

Así que ya miramos lo que realmente somos. Veamos qué pasa cuando les damos vida, o permitimos que esté inactivo y no trabajamos en nosotros mismos, no superamos algunas de las maneras o hábitos negativos que tenemos. Me gustaría mencionar que cada uno de nosotros, en la tierra, estamos trabajando en algo interior, ya sean los celos, el enojo, el odio, pero todos tenemos algo en lo que estamos trabajando, de otra manera no habría razón para nosotros estar aquí en la tierra. Con nuestras mentes reunimos nubes de pensamientos negativos que se vuelven sentimientos que hacen muy difícil que nuestra bondad innata brille al máximo.

Como mencioné, todos estamos trabajando en algo, nos olvidamos, tal vez no sabemos o no tenemos conciencia de nuestras cualidades y que esto es lo que realmente está dentro de nosotros, depende de cada uno desaparecer esas nubes negras. Como aprendices, maestros o guías del sistema de educación de Sathya Sai en valores humanos, se requiere que lo hagamos y nos ayuda, es una herramienta para ayudarnos, para superar las dificultades y manifestar la bondad que ya existe dentro de nosotros.

Esta cita es de Nelson Mandela, de un discurso inaugural de hace unos años atrás, pero es una cita muy profunda y es por Marianne Williamson.

“Nuestro miedo más profundo no es que seamos inadecuados. Nuestro miedo más profundo es que somos poderosos sin medida. Es nuestra luz, no nuestra oscuridad, lo que más nos asusta. Nos preguntamos, ¿quién soy yo para ser brillante, talentoso y fabuloso? En realidad, ¿quién eres tú para no serlo? Eres un hijo de Dios. Tu jugar a ser pequeño no sirve al mundo. No hay nada esclarecedor en encogerse para que otras personas no se sientan inseguras a tu alrededor. Nacemos para manifestar la gloria

que está dentro de nosotros, no está solo en algunos de nosotros, está en todos, y a medida que dejamos que brille nuestra luz, conscientemente les damos permiso a otras personas para que hagan lo mismo. A medida que nos liberamos de nuestro propio miedo, nuestra presencia automáticamente libera a los demás.”

Una cita muy poderosa. Así que mientras hacemos eso, miramos nuevamente a quiénes realmente somos, queremos manifestar eso en nuestra vida diaria para que podamos ser felices, y que nuestra felicidad ayude a traer felicidad a los demás.

Relatoría de la segunda sesión

Dra. Chantal Fontaine, **ECUADOR**
Ab. Juanita Villa Cabal, **PERÚ**



Chantal, si te regalan o adquieres el mejor dispositivo, el más actual el que tiene más funciones, ¿qué es lo primero que haces?

Solo uso lo que he aprendido a usar. No uso todas las funciones, las desconozco. Y no me pongo a investigar. Lo cuido y protejo, por ejemplo, consiguiéndole un protector de pantalla, antivirus y demás.

Este dispositivo nos ayuda a conectarnos y a relacionarnos a la red, de lo contrario estaremos por fuera. Lo usamos para informarnos, comunicarnos y para vender.

Pero no revisamos todas las oportunidades que nos brinda este dispositivo.

¿Qué opinas si los invitamos a pensar que cada uno de nosotros somos un dispositivo?

WOW, no conozco el manual de instrucciones. ¿qué hago? Puedo no hacer nada o decido pedir ayuda o investigar al respecto.

Para eso estamos aquí en este encuentro para recibir una nueva información.

¿Quién es el encargado de manejar nuestro propio dispositivo con la nueva información? Si no conocemos nuestro manual de información ¿cómo vamos a ayudar a nuestros estudiantes o a nuestros hijos? Porque invitamos a todos ustedes (padres, docentes y adultos en general) a esta reflexión para que sean activos y colaboren en construir un nuevo proyecto educativo.

Analicémonos en este contexto de las ponencias.

La primera premisa que encuentro es que cada dispositivo, o sea cada ser humano, es único y como docentes ¿cómo le vamos a enseñar al niño a manejarlo, si cada uno tiene su propio manual? Todos son distintos.

Cada individuo tiene sus propias creencias, experiencias, emociones y hábitos. Adicionalmente, cada maestro y padre de familia tienen – además– un potencial que debe ser desarrollado para que a su vez cada niño y joven, que también tiene un gran potencial latente, pueda ser orientado a desarrollar la autonomía y la solidaridad necesarias para que asuman posiciones, posturas y decisiones, de manera flexible, libre y pacífica. Para que piensen y actúen con criterio. Para que sean felices.

Lo que me gustaría resaltar de estas conferencias es que pertenecemos a una red que es la sociedad, a la cual no nos relacionamos únicamente sino a la cual hay que vincularse, porque somos una humanidad interdependiente. ¿Cómo nos vinculamos y no solamente nos relacionamos?

En estas conferencias se nos está convocando a generar el primer vínculo, con uno mismo. Con esa maravillosa y perfecta máquina en la que vivimos. NO para meterle información indiscriminadamente. Hay que desarrollar el pensar, sentir y convivir para ser expresado en la vida cotidiana. Convivir, **convivir** ese es el segundo vínculo trascendente con nuestros semejantes y el planeta. ¿Sabes para qué? Para no hacer daño.

Entonces eso es lo que nos ha estado faltando, porque no nos hemos vinculado, solo relacionado. No hemos aprendido a cuidarnos, ni a cuidar

nuestro entorno, porque no conocemos el manual completo. Ese gran potencial. Entiendo mejor para qué van los estudiantes hoy a la escuela.

Observar y comprender cómo funcionamos arroja una respuesta: *darnos cuenta de*. Todos tenemos el cerebro reptiliano y límbico, pero también –y muy importante– el neo córtex para decidir desde las interacciones que marcan nuestras vidas.

¿Qué le vamos a enseñar a los niños para saber cuáles programas descargar y cuáles no?

Desde una educación que nos enseña nuestra naturaleza humana que no es otra cosa que la adaptación y un ajustarnos a la realidad que la vida nos presenta. Por ejemplo, con un duelo, o un cambio de colegio. Tan importante en el momento actual donde estudiantes, docentes y padres han entrado en crisis porque no sabemos cómo salirnos de lo preestablecido y así se pierde el gozo, la verdadera alegría.

Volvamos al manual ¿cuál debe ser la labor como participantes del acto educativo para que podamos ser parte del cambio hacia una educación de vínculos o educación integral?

El primer paso es –al igual que planteábamos con el dispositivo– observarnos con atención. Desarrollar la capacidad de autoobservación, autoconocimiento y comprensión de nosotros mismos. La meditación es una estupenda herramienta para enfocar la atención, logrando una buena concentración.

Segundo, nos lleva a conocer nuestro dispositivo la investigación, el descubrimiento y la deducción a través de preguntas, porque dar respuestas cierra puertas. Como decía Julián al citar a Sydney Harris: “El propósito principal de la educación debe ser convertir espejos en ventanas”.

Solo así se desarrolla a los estudiantes de una manera integral. Si conocen su dispositivo sabrán dónde hay una mejor señal. Además, con los mejores programas de su potencial, por supuesto, surge la verdadera autoconfianza. El resultado en la vida diaria será que podamos generar vínculos, movilizar emociones, respaldar espacios de autoobservación y reflexión. Logrando integrar los contenidos de los dos hemisferios,

desarrollando la autonomía y la solidaridad con decisiones flexibles, libres y pacíficas. Para que piensen y actúen con criterio. Para que sean felices.

Si te das cuenta, así es cómo se genera un proceso de humanización, cuando expresamos nuestras virtudes, que son el potencial desde una vinculación y no una simple relación. Desarrollamos la inteligencia intra e interpersonal que nos ayuda a conocernos y entendernos mejor a nosotros mismos y a los otros: a convivir de manera responsable.

Necesitamos individuos más valiosos que poderosos, más integrales que especialistas. Venimos con todo lo necesario para construir un mundo mejor. Somos el mejor dispositivo. El de más alta tecnología.

La meditación o la pausa es una magnífica herramienta para conectarnos con ese espacio del presente, que nos ayuda a reconocer nuestro valor y el de los demás, *vinculación*. También madura nuestro prefrontal para tomar buenas decisiones que en otras conferencias se nos explicará con más detalle. Y nos ayuda a regular las emociones y creencias.

Tenemos que verificar el estar siempre cargados y recargados. Atentos, presentes. ¡Qué buena herramienta la de la meditación o respiración consciente!

Para expresar en la vida diaria, mis múltiples aplicaciones: las virtudes inherentes, mi potencial.

Me cuido y protejo al igual que al dispositivo, por ejemplo, del manejo de mis sentidos, emociones y creencias para que no nublen mi capacidad de bondad, como si fueran un virus.

Cuando conocemos nuestro dispositivo, nos vinculamos a la red de la humanidad. No vincularnos genera una fractura personal, social, emocional, ecológica.

Profesores y padres de familia somos aprendices y modelos, los chicos nos miran como si fuéramos el dispositivo más extraordinario.



Conferencias

Día 3

Camino hacia la re-integración

Lcda. Sylvia Botero Verswyvel
COLOMBIA

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

NIVELES DE LA PERSONALIDAD

- Físico
- Emocional
- Intelectual
- Social
- Espiritual

Integridad del ser humano

Como docentes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El ser humano no está llevando una vida significativa en su diario vivir.

A todo lo ancho del planeta encontramos estudiantes y profesores que no se sienten realizados en los roles que están cumpliendo.

Se puede recuperar la gran riqueza de la aventura de enseñar y aprender, al mirar hacia adentro y extraer la inmensa potencialidad dormida.

Preguntémonos:

¿Qué estamos logrando a través de la educación?

¿De qué manera los estudiantes se están preparando para realizarse en la sociedad actual?

¿Cuál es el producto que entregan las escuelas públicas y privadas a la sociedad?

Los modelos que quieren emular los niños y jóvenes son figuras sobresalientes de nuestra sociedad. Algunas de ellas son:

- *Las personas con mucho dinero.* Nos preguntamos: ¿Tienen plenitud? ¿Ellas son felices y saludables a través de lo que consumen? ¿Esa riqueza proveniente de la sociedad y del planeta la revierten de nuevo en ellas?
- *Las personas que sobresalen por su belleza física.* En su mayoría, ellas son el resultado del maquillaje, las cirugías y las hormonas. ¿Es esto lo que nos hace bien?
- *Los líderes políticos,* quienes deberían trabajar por el bien común, tienen unos niveles de corrupción tan asombrosos, que ya no es raro que pasen después por la cárcel.
- *Los artistas famosos* hacen obras muy importantes, están encargados de la estética y la creatividad, pero su historia personal muchas veces es desastrosa, acaba en el consumo de drogas, alcohol, y sus vidas son emocionalmente caóticas.

En los modelos a emular vemos a individuos desintegrados de sí mismos, incoherentes con relación a la función o rol que cumplen, inconscientes de la red que los sostiene en la dimensión natural, económica, social y trascendente. A través de un cuento lo vemos aún más claro:

El desvergonzado ladrón en el mercado

Había una vez un hombre que deseaba oro. Al amanecer se puso su sombrero y su abrigo y se fue al mercado. Fue al puesto del vendedor de oro, le arrebató el oro y desapareció.

La policía lo arrestó y le preguntó:

- *¿Por qué arrebató el oro ajeno, y además en presencia de tanta gente?*

El hombre respondió:

- *En el momento en que lo tomé, no vi la gente, solo vi el oro.*

(Tomado de: *El Hombre que Amaba las Gaviotas y otros relatos*, Osho, Ed. Norma, Bogotá, 2003).

Los modelos de personas que se tienen en mente en la niñez y la juventud –y también en la madurez– están muy lejos de ser personas íntegras, felices, sabias, generosas, pacíficas, admirables... ¿Esto es lo que se debe admirar y luchar para llegar a ser? un triste camino...

¿Dónde están las personas buenas? ¿Cuáles son los líderes a emular para creer en un mundo mejor?

Nosotros como personas perdimos la integridad, somos partes de partes, sin conexión entre sí; y como seres sociales, desconocemos el valor de la red que nos sostiene y le hacemos daño, la destruimos.

El Programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai nos hace una propuesta que permite salir de esta encrucijada:

- A. Al trabajar por el ser humano íntegro;
- B. Al restablecer a la persona como ser social, como humanidad.
- C. Y más allá aún, el Programa invita a la persona a trascender, a reconocerse como Conciencia Universal.

Así puede sentir plenitud y realizarse en los diferentes roles que la vida lo convoque.

Veamos:

- A. *Como ser humano íntegro*, enfocamos el objetivo de la educación en la formación del carácter, considerado este como la coherencia entre pensamiento, palabra y acción alineado con conciencia.
- B. *Como humanidad*, en el transitar desde el yo al nosotros, desde el individuo hacia el ser social, desde el egoísmo hacia el altruismo.
- C. *Y como ser de conciencia*, trascender desde la parte hacia la totalidad, hacia la Conciencia Universal.

Empecemos por el docente, por su formación en Valores Humanos, pues su función no es solo la de ser un transmisor de conocimiento, su función social es la de *formar* niños y jóvenes. Mediante la integración de las áreas de su personalidad, pueda expresar su integridad: en lo físico, emocional, intelectual, social y espiritual. Un niño aprende por el ejemplo; el docente es ejemplo, es la semilla que queda sembrada para siempre en cientos de miles de estudiantes. Es esencial entonces que recorra el camino del autoconocimiento a través de su práctica como docente.

Todas estas áreas de la personalidad forman un solo ser. Cuando solo consideramos alguno de estos aspectos, como el intelectual, estamos cercenando la integridad, la inmensa riqueza que somos. De ahí la infelicidad que se vive entre los profesores, sus profundas frustraciones, su desesperanza, sus vacíos. Y también las de la juventud y de los padres de familia. Entonces, ¿cómo reintegrar al ser humano a partir de las aulas de clase?

Empezamos por el docente proponiendo la integración de las áreas de su personalidad; sigamos luego con las materias, con la enseñanza y el aprendizaje, con el conocimiento, para luego llegar al estudiante, que se puede formar como persona íntegra, expresarse y realizarse en la sociedad aportando con su vida al planeta.

Podemos decir que en las aulas de clase está el futuro de la sociedad, de acuerdo a su calidad será la calidad de la sociedad. Si las aulas son tóxicas, así será la sociedad porque de las aulas de clase salimos a las aulas de la vida cotidiana. No necesitamos un cambio de estructuras, lo que necesitamos es reintegrar al ser humano, ese ser humano que cumple su rol de docente, de alumno o padre de familia. Por un lado, la educación es para ganarse la vida y, por el otro, para la vida misma; por ello se requiere de personas íntegras, no solo intelectualmente educadas.

Cambiamos el foco que el docente le da a las materias, y cambiamos el peso específico que le da al conocimiento individual. Vamos a mirarlas como un medio y no como un fin en sí mismas.

- *En la historia*, por ejemplo: si con el conocimiento de hechos sociales a través del tiempo, tocamos además la sensibilidad y el corazón de los estudiantes, con ejemplos que estimulen la valentía, el heroísmo y el patriotismo, podemos extraer valores dentro de ellos y estimular

su práctica. También, con base en este conocimiento de la historia y sus valores, podemos crear en el aula pequeñas historias, relacionarlas con las situaciones reales que viven los estudiantes y que lleven a la práctica de estos valores en el presente, practicarlos y emularlos en las relaciones de los estudiantes entre sí y con el docente, y proyectarlos a través de reflexiones a la familia y a la sociedad. *En las materias encontramos los valores a extraer de adentro.*

- *Miremos las matemáticas:* no todos los niños logran aprobar o ser buenos en esta materia, se requiere para ello de una inteligencia matemática. Pero si nos enfocamos en formar a los niños y no solo en enseñar materias, cada uno, a su nivel, puede desarrollar lógica, disciplina, precisión, concentración. *Valores que se practican en esta clase y sirven para la vida.*
- *En las clases de arte,* además del conocimiento de la teoría del color, o de las técnicas correspondientes en teatro o música, se pueden extraer valores como creatividad, apreciación de la belleza, contemplación y todo ello aportará al autoconocimiento. O sea, *no solo información sino también formación.* También se pueden fortalecer valores sociales como el aprecio y el respeto por el trabajo del otro.

En estos ejemplos vemos que la enseñanza de las materias es una oportunidad para extraer valores específicos que cada estudiante puede poner en práctica desde el aula misma. Este ejercicio puede llevar a algo maravilloso que es *la autoobservación, el autoconocimiento, el ejercicio de la voluntad* estimulado por el maestro, pues su función esencial es formar niños, no solo enseñar materias... ¡y al extraer valores de los niños en cada materia, lo logra! Logra enseñar conocimientos no solo desde el intelecto, despierta la sensibilidad, extrae valores y en el ejercicio de practicarlos, promueve el proceso de auto observación, auto conocimiento, auto indagación y *el conocimiento de sí mismo.*

Así, la educación se convierte en *EDUCARE*, extraer de adentro, y se va formando el carácter de los estudiantes que es lo esencial para la vida, pues el conocimiento se olvida en pocos años, pero los valores practicados no se olvidan, son permanentes. Son un ejercicio interno que forja un buen carácter.

Vamos otro paso más allá en la reintegración. Si el docente además

de enfocarse en extraer los valores de los estudiantes a través de las diferentes materias, integra las diferentes materias entre sí, va a integrar el conocimiento, en vez de mantenerlo compartimentado, va a lograr que el conocimiento sea significativo, que quede en la memoria profunda. La geometría y el arte, por ejemplo, en donde las proporciones geométricas de una obra de arte, basadas en la proporción áurea que usó Da Vinci y muchos otros grandes artistas, sirven para explicar la perfección de la naturaleza, como el ordenamiento de las semillas de girasol. Además de asociarse el conocimiento en el cerebro, se pueden extraer valores como el asombro, el aprecio y el respeto por la lógica subyacente que existe en la geometría de lo creado, la curiosidad por aquello que sostiene lo visible, etc.

Veamos otro ejemplo: si el conocimiento de la historia lo integramos al de la geografía, podemos comprender los recursos disponibles para las diversas culturas en tiempos específicos, los retos y sus respuestas, lo cual a su vez permite extraer otros valores como son el aprecio por las diferencias, el respeto y admiración por los pueblos y sus culturas. Y aquí obtenemos otro logro enorme de la integración: el conocimiento separado en materias, organizado por partes extraídas de la realidad, separado en el cerebro tiene una corta duración en la memoria, se pierde, así como nos ha pasado a todos nosotros con el conocimiento adquirido en el colegio; en cambio, el conocimiento integrado se guarda en la memoria profunda y queda para siempre en el cerebro, disponible para toda la vida. *Otro gran logro de la reintegración es el conocimiento permanente, sirve para la vida.*

Y así se puede seguir integrando materias, extrayendo valores a practicar en el aula y llegar a *verdades universales*, a principios esenciales como son: nada de lo creado es permanente, todo cambia; las verdades personales y científicas son relativas; todo lo que yo pienso, digo o hago tiene consecuencias... etc., etc., y esas verdades permanecen en la memoria profunda pues son conocimientos integrados.

Como estamos viendo, este conocimiento integrado no es solamente a nivel de las partes que componen un hecho social o físico, sino que se refiere además a vivir ese proceso de aprendizaje con sus emociones, con la sensibilidad, con el sentir y con el hacer. *Pensar, sentir y hacer de manera integrada*. Nos encontramos así con un ser humano verdadero. Este es un proceso que desarrolla una personalidad plena.

Recapitulemos:

La sociedad necesita al maestro como modelo a emular, como una persona que ha integrado las diferentes áreas de su personalidad: física, emocional, intelectual, social y espiritual, para formar a los estudiantes a través de la enseñanza de materias integradas, de las cuales se extraen valores humanos innatos que se ponen en práctica en el aula de clase. Esta puesta en práctica permite un proceso de autoobservación permanente que lleva al autoconocimiento y al autocontrol. A la coherencia entre pensamiento, palabra y acción. Es una educación para la vida.

Para finalizar, consideremos el último aspecto de un ser humano íntegro: su corazón. Imaginemos un profesor que conoce sus materias, que le guste enseñar integrándolas, que inspire para extraer valores y que sea de *buen corazón*. ¡Esto es lo mejor que le puede pasar a la sociedad! Este es el modelo que se necesita emular, este es el resultado que queremos de las escuelas públicas y privadas de todos los países del mundo: *un ser humano íntegro que desarrolla todas las áreas de la personalidad, coherente en pensamiento, palabra y acción, que tenga un buen nivel de conocimiento y que sea bondadoso, de buen corazón*. El resultado entonces de la educación serán personas que cuidan, que son pacíficos, que no son violentos, que aportan, entregan lo que ha recibido, y lo más hermoso de todo: que se realizan a través de este amor altruista, al reconectarse con su propio corazón y el corazón de los demás; con la vida misma, con la conciencia universal.

Este Amor Altruista innato, este corazón, esta bondad, es la esencia misma del ser humano, es la madre de todos los demás valores que fueron surgiendo en el aula paso a paso a través de cada materia y en cada circunstancia. Es lo que les da sentido. El Amor Altruista es el eje transversal imprescindible de la educación para la vida. Porque el conocimiento sin amor es un peligro destructor, la justicia sin amor puede ser una tiranía, la disciplina sin amor una injusticia, el heroísmo sin amor una necesidad, el aprecio sin amor una falsedad, ...

Conectarse con el corazón y expresar Amor es el verdadero proceso de reintegración que cada ser humano necesita para que la vida tenga sentido, para que el planeta sea el hogar que todos sus habitantes añoramos.

El docente de buen corazón es el ejemplo a emular, es quien planta las

semillas en el corazón de cientos y miles de niños para que maduren como personas íntegras para toda la vida. El docente es quien puede llevar a la sociedad a realizarse como humanidad consciente dentro de la red que la sostiene en la dimensión natural, económica, social y trascendente.

Preguntémonos ahora:

¿Qué podemos lograr a través de la educación?

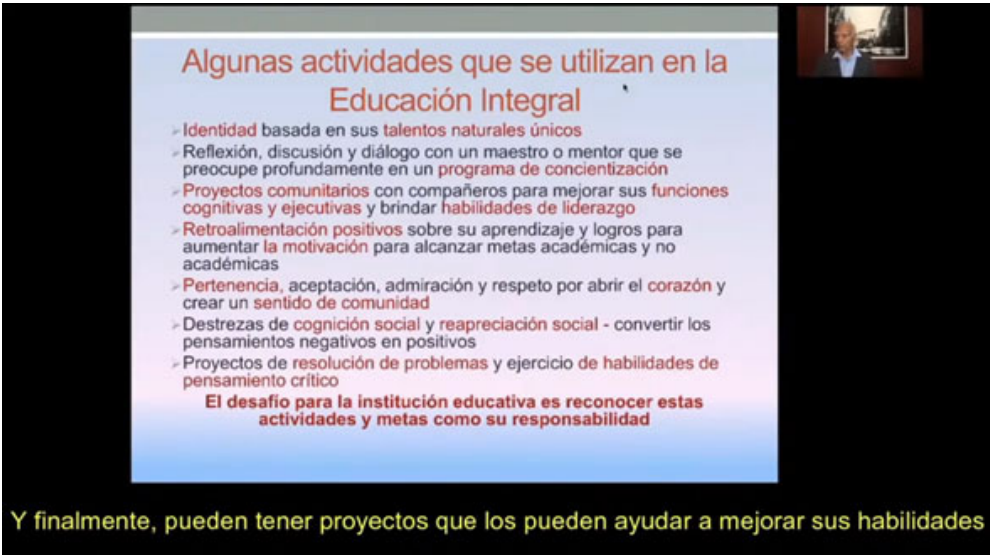
¿De qué manera podemos preparar a los estudiantes para realizarse en la sociedad actual?

¿Cuál es el producto que las escuelas públicas y privadas podemos entregar a la sociedad?

La respuesta está en manos de ustedes, los docentes. ¡Así que manos a la obra!!!

Developing the Brain and the Heart through Integral Education

Dr. Dharam Pal Dhall
AUSTRALIA



Algunas actividades que se utilizan en la Educación Integral

- Identidad basada en sus talentos naturales únicos
- Reflexión, discusión y diálogo con un maestro o mentor que se preocupe profundamente en un programa de concientización
- Proyectos comunitarios con compañeros para mejorar sus funciones cognitivas y ejecutivas y brindar habilidades de liderazgo
- Retroalimentación positivos sobre su aprendizaje y logros para aumentar la motivación para alcanzar metas académicas y no académicas
- Pertenencia, aceptación, admiración y respeto por abrir el corazón y crear un sentido de comunidad
- Destrezas de cognición social y reapreciación social - convertir los pensamientos negativos en positivos
- Proyectos de resolución de problemas y ejercicio de habilidades de pensamiento crítico

El desafío para la institución educativa es reconocer estas actividades y metas como su responsabilidad

Y finalmente, pueden tener proyectos que los pueden ayudar a mejorar sus habilidades

Please receive warm greetings from Tehseen and myself from Australia. We are very happy to be addressing this Conference and in fact during the preparation for this conference our own brains and hearts have also developed! We are grateful to our dear brother Alfredo, sisters Juanita and Chantal and all the organizers of this Conference.

We are very excited that this Conference will reach all over the Spanish speaking world. We pray that the wisdom gathered from this Conference will enrich you, your educational system and benefit humanity.

Objectives of the presentation with the quote

I shall start by giving you an overview of this presentation. My overall objective is to review briefly the recent scientific understanding of how we may develop the brain and the heart of the students in our care through Integral Education. I will have succeeded in this presentation if I am able to make you aware of how Integral Education serves the students in developing a holistic personality.

If there is righteousness in the heart, there will be beauty in the character;

If there is beauty in the character, there will be harmony in the home.

When there is harmony in the home, there will be order in the nation.

When there is order in the nation, there will be peace in the world

This quotation says an individual is the fundamental unit of global nations and if we prepare every child properly with love and caring attention, then we will have been instruments in creating a strong nation and a world a more peaceful place. This quotation from Sai Baba links individual development with global harmony. This, no less is the vision of Integral Education. I shall review the more recent science of brain and heart development.

The brain is made up of neurons and they form neural networks. The social environment and close relationships of the child are critical in establishing networks in the brain during gestation and early childhood. The networks formed in early childhood are the scaffold for later capacities in adolescence and adult life. It used to be believed that the brain has a fixed structure. I am excited to share with you the recent finding that adolescence provides an amazing second opportunity for developing brain networks. This means that teachers, educational institutions and parents can play an enormous role in strengthening these networks not just in childhood but throughout the period of brain development. I will share with you some of the opportunities that are now being utilised in institutions of Integral Education all around the world for this. Then I will reflect briefly at how the current education system may respond to this scientific finding. This is vital information as currently the majority of human beings are not realizing their full human potential.

With respect to the science of the Heart I will consider how the heart is not just a pump but it has numerous physiological functions. It has many channels of communication with the body and is connected to every molecule in the body. Now it is known that heart regulates and facilitates higher cognitive functions. I will briefly touch on the subject of the connection of the heart with the universal EM field which is the source of the 5 Human Values. So, it may be OK to call Human Values Heart Values.

The information I am sharing is based on the latest research on the science of the brain and the heart. So, there is real need to take these in earnest and see how these findings may be incorporated into education that you are delivering now.

I will turn now to the development of brain and heart and their relevance to education –both for formal education in the school and the informal education at home. This slide shows that for the full development of human personality we need to develop both the brain and the heart. There has been a huge amount of research in the last few decades on the relationship between the two. This has been possible because of advances in the technology to study these two organs.

Human embryo grows from a single cell to form the brain. The brain grows at an amazing rate during development. At times during brain development 250,000 neurons are added every minute! I want to note here that when the brain is rudimentary the size of a grain of sand, the heart begins to function at around three weeks of gestation. That is the importance that nature gives to the heart. The brain continues to grow for a few years after a person is born and by the age of 2 years old, the brain is then about 80% of the adult size.

While the child is in mother's womb her emotional state affects the forming brain. After birth too experiences in the social environment of the home and the state of mind of the mother affect the development of brain of the baby. Adverse experiences early in life can impair brain architecture, with negative effects for learning, behavior and health and these effects last into adulthood.

At birth baby's brain has enormous number of neurons. But these are pruned in early childhood as the neurons become wired together. The neurons not used to form networks are removed.

The new knowledge on the brain has had a huge impact on early childhood education all over the world. We now know that love gives better development of the brain in infancy and in early childhood. Most countries are paying a lot of attention to good parenting and close and warm relationships of the teachers with the child. This is necessary for optimal development and gives them a head start equips them for learning for life.

Adolescent capabilities are built on the brain networks established in early childhood. In this regard it is appropriate to redefine adolescence as a period of preparation for adult capabilities. This definition is very important for us to see what capacities we have to cultivate in middle and secondary schools and in the universities.

It is vital to recognize that adult capabilities are built on the capacities developed during infancy and early childhood.

For early childhood and even for later stages of development it is not appropriate to draw sharp boundaries between the roles of homes and parents and of the teachers and schools. There is a famous African saying that it takes a whole village to raise a child. We can reclaim at adolescence children who have had traumatic earlier experiences

There is no longer serious debate about whether the genes or the environment is more important. Both nature and nurture are important.

Human capacity for learning is evident at birth – although baby learns in utero and recognizes mother's and father's voice at birth. I have touched on the two first points already.

At birth the baby has enormous number of neurons. They begin to form networks. Repeated experience strengthens them.

The baby is not passive learner but a very participant in the restructure of his own brain. The baby is a very active learner and the learning starts at around 3 weeks of age; it is a keen learner and a sharp observer. Very early on the baby is capable of logical deductions, numeracy and of making moral judgements and empathic responses.

Baby uses strategies to draw adults into communication e.g., when a baby looks and smiles at us, we cannot help but smile back. Similarly,

their facial expressions, words and cries get our attention and we engage with them. Babies and children are very good at inviting and encouraging engagement of adults.

I have said enough to state that experiences with the caring adult establish neural pathways. The simple circuits for basic skills of early childhood form the scaffold on which are built more advanced circuits for more complex skills in later life e.g., ability to name objects later becomes a language skill and later develops into capacity to read and write.

At this stage are also formed early networks for physical and mental health, cognitive skills, emotional well-being, social competence and lifelong learning. These act as scaffold for development of complex skills through life. Good circuits formed at this early stage are associated with positive outcomes and weak circuits increase the risk of emotional, social and academic difficulties in later life.

Since the quality of circuits formed is determined by the nurturing experience of the child –mainly with the parents - it becomes important to ask what kind of parenting is optimal for developing the brain?

The type of parenting that promotes the development of neural networks is called responsive parenting. Such parenting provide high level of attentive affection and warmth and respond to the child's moment- to-moment emotional and physical needs. They engage the child with rich verbal input and support the child in understanding and expanding his interests and learning. Emotional warmth creates trust and parents' interest in the child's learning promotes attentional and cognitive capacities. Secure attachment forms templates for future relationships. A child's experience of attachment lays the foundation for later development in four main areas –cognitive development, emotional regulation, exploratory play and pro-social orientation.

Responsive parenting not only activates neural pathways for the brain but it also supports the development of several other biological structures and systems concerned with holistic health. These include the autonomic nervous system, cardiovascular system, immune function, neuro-endocrine system and gut and metabolic regulation. All these systems coordinate to influence not only the personality of the child but also his future health, well-being and educational potential. Proper development

of these systems is necessary for emotional self-regulation, capacity to cope with stress, memory and ultimately learning and educational achievement.

Now what I am going to share is extremely important. Cognitive development, and this is the main area of interest to the educators, is closely intertwined with emotional and social capabilities. It is the emotional and social connections that lead to concentration, paying attention, learning words and language. This means the experience of love of the adults turns into biology of the child.

How the architecture of the brain alters with age? In the new born baby there are a lot of neurons but not as many networks. The networks increase in density with age. This is from what is called neuroplasticity.

Plasticity is the ability of the brain to adapt and change according to our experience and environment. Even your brain will not be the same at the end of my talk as it will have established some new circuits and strengthened some previously formed circuits. By plasticity the brain learns to use energy and resources efficiently. The brain becomes prepared for the future. Although it was believed that infancy and early childhood were the only period of neuroplasticity, research has shown that the brain goes through a second period of plasticity in the adolescent years. This is what prepares the adolescent for adulthood.

As you see, adolescent brain undergoes definite growth spurts. Note that some areas are still to develop and others are immature. Growth of the brain continues to mid-twenties and beyond. This means there will be patchy development of capabilities as the brain structures are forming. The prefrontal cortex is not fully developed until mid-twenties. This area of the brain is concerned with executive functions and self-regulation, with planning, focus, flexibility, self-awareness and self-monitoring. So, at this stage these skills are not fully developed but they are being developed. Consequently, their behavior can be somewhat weird. Then we may view them negatively.

Rather than putting focus of their confusion and lack of clear direction because their brain is changing rapidly, we should look upon this period a one in which their brain is becoming more efficient. The rate of wiring is increasing. This increases their capacity of complex mental tasks.

The surplus neurons are being pruned so brain becomes more efficient and more specialized. The fat around the neurons is increasing making them more insulated and capable of faster electrical transmission so the tasks are completed faster. These changes are particularly marked in the prefrontal cortex and other regions of the brain concerned with higher cognitive functions, such as controlling impulses and emotion regulation.

So, it is important to view this period as one that is biologically under construction with immense possibilities rather than as one of deficits. They are undergoing reconstruction of mind and heart, of values and ideals, of social awareness and responsibilities. So here is an opportunity for us as educators and parents to design programs in the school, the family, the culture and society towards their optimal development.

If as educators and parents we create conditions for them to develop prefrontal cortex optimally then we will have given them solid foundations of future core skills for life. Unfortunately, our educational systems all over the world are not taking advantage of this second window for the development of the pre-frontal cortex.

I want to share with you that in the light of this knowledge of second window opportunity it is possible to recover youth at risk back from delinquency, violent crime, drugs and promiscuity to good education and character development. We have actual experience of that through Integral Education.

Challenges to the adolescents

Next, I want to discuss challenges to the adolescents at this stage. Obviously the first challenge is to have consistently responsive parenting.

Secondly their education is not ideal.

Thirdly, because different regions of the brain are maturing at different rate they have not yet achieved adult balance. Their core skills are being developed and different circuits related to emotional and social development are not in balance. These three points have already been discussed.

Fourth: They have stronger responses to social acceptance and rejection than adults and this makes them especially sensitive to negative social

feedback while at the same time positive social feedback is highly rewarding for them.

Finally, they have increased sensitivity to social rewards. That is a risk as it can lead them towards an inclination for risk-taking and negative peer pressure for alcohol, drugs, promiscuity and violence.

Their sleep cycle is 3 hours behind from the endocrine changes related to melatonin.

While there are these challenges there is a plus side to this. The state of the brain and other biological changes also gives them youthful enthusiasm and energy for exploration, adventure, sports and athletics as well as ability to adapt to different social contexts and cultures. Positive feedback on their performance can greatly increase their motivation and this can be very useful strategy in education. This information forms the basis of youth activities in Integral Education in middle and secondary schools and in the universities. Well-constructed educational events and activities can equip them with good skills and optimal capacities for life.

I will now turn to their developmental tasks and the skills in this stage of human development.

The left column the skills that the UN regards as essential for the adolescents. In the column on the right are the developmental tasks for competencies that they are developing. To function adequately in the society the adolescent students in middle, high school and universities absolutely need to develop many or all the competencies such as shown here –emotional self-regulation, delaying impulsiveness, problem solving, conflict resolution, critical thinking, moral reasoning, metacognitive and higher-order thinking skills and several executive task functions, abstract reasoning, future thinking, and social cognition, self-reflection, self-assessment of learning and improved memory.

So, how can we as educators use this science based new information?

We can work on their identity formation through community projects. We may promote the development of their executive functions through developing leadership skills. We may take genuine interest and appreciate them in their attaining academic and non-academic goals and enhance

their motivation for positive actions. We may enhance their social cognition and reappraisal through self-reflection activities. We may engage them in a variety of cultural activities, music, art, drama, public-speaking, sports and self-less service both to enhance their talents and to induct them into adult responsibilities. We may engage them in activities to develop the variety of memories for optimal higher order thinking skills.

These skills are the very foundation for lifelong skills and they can only be given in heart-to-heart connection through caring and responsive teachers.

Challenge to the educators is to accept the responsibility and design suitable programs.

Some of the activities and strategies being utilised in Sathya Sai Institute of Higher Education and in Sathya Sai colleges in India, taking some of the areas of development of the brain:

Because adolescents are developing their individual identity independent from parents and family, they are given opportunities for developing their own unique identity based on their unique natural talents.

In the Institute of Higher Learning the students are encouraged to be independent thinkers through an induction into an awareness course for reflection, discussion and philosophical and spiritual dialogue. In this course they are also given opportunities for self-reflection and self-appraisal. This gives them induction into Human Values and enables them to develop their social conscience, social cognition and social reappraisal, a sense of justice. They learn to think about and judge their own social behavior and are given skills to turn negative thinking into positive.

They are inducted into leadership skills through selfless community projects that they themselves design and deliver. Through this they learn to serve the needy and ignite their own compassionate hearts. They are given positive feedback on their performance to enhance their motivation to serve the needy so their education serves a larger purpose – that of meaning and human purpose.

The high sensitive to social evaluation is being constantly utilized to give

them positive feedback on their learning achievements to enhance their motivation for realizing their academic and non-academic goals.

In order to build their need for belongingness, acceptance, admiration and respect they are given opportunities to work with their peers in many projects – drama, art, sports, debates, public speaking, art exhibitions, cultural activities, musical events, youth festivals and many other extra-curricular areas.

With so many activities the vulnerability to risky behavior is not a challenge for the students in the Institute of Higher Learning!

It is to be noted that in every activity they are have heart to heart connection with a caring and responsive teacher who live in the hostel with them and involved in project reviews, assignments, academic and non-academic extra-curricular activities.

If educational institutions can provide the adolescents with the type of experiences I have just described, then the neural pathways associated with all the skills they need are nurtured. But if opportunities are not given then the adolescents will have more difficulties of establishing these competencies in later life.

The challenge to the educational institution and to the parents is to recognize their own responsibility. So, I submit that It is the task of the education leaders and parents to become aware of the tasks ahead for the adolescents and to create appropriate opportunities for them to learn and expand their personalities to their maximum potential.

Let me turn now to the heart!

Developing the heart through Integral Education

When I went through the Medical school many years ago, I was taught that heart is just a pump –a very efficient pump, better than any that the engineers can make but a pump nonetheless. A lot of research has been done on the heart since I graduated. Now I am wiser I understand why in all wisdom and spiritual traditions heart has been given a central role as the source of love, wisdom, intuition and positive emotions. I have come to fully realize and accept that in fact the universal five Human values originate in the heart; they are heart values.

It has been known for a long time that the heart is highly sensitive to changes in our emotions. As you may know we have two branches of the autonomic system –the sympathetic and parasympathetic. Heart rhythm is continually modulated by changes in the level of activation of the sympathetic and parasympathetic nervous systems. Ordinarily, these two operate in harmony when the heart is regular and unaffected by negative emotions, we are able to think clearly. But when we are in negative states the heart rhythm is not regular and it is not in synch with breathing. The when we become angry, we may not even find the words to express ourselves clearly.

I share some of the new information about the heart. Now it is known that heart is an organ with many amazing roles in our daily life other than pumping blood around our body. Its importance is underlined by the fact it is the first organ to develop and function in the baby in the womb –a long time before the brain develops!

Heart has an intrinsic network of sensory neurons that can be regarded as another brain. This produce neurotransmitters just as the brain does. This heart-brain not only detects autonomic signals and hormonal changes in the body but in addition has an intuitive-perceptual function. Heart produces hormones that regulate the state of mind and mood. Like the brain heart has memory. You may have heard how a heart transplant recipient found his personality was altered. On enquiry he found that he had developed some character traits and habits of the person who donated the heart.

Heart and brain are in constant communication. In fact, the two-way communication is through multiple channels-neurological, autonomic, hormonal and biophysical. The EM field of the heart connects it with all the cells in the body. The EM field of the heart is 5,000 time more powerful than the EM field of the brain. The EM field of the heart is pulsatile and because most physiological processes in the body are also pulsatile there is synchronization between all the various functions of the body. This is what gives inner harmony, emotional stability, better memory, focused attention, better discrimination and capacity of dealing with adversity and negative experiences.

The finding that the heart regulates higher centers in the brain is new information. When heart's rhythm is erratic or incoherent it inhibits

higher centers in the brain, particularly those involved in perception, attention, reasoning, and creativity. Then we may make careless mistakes, say and do things that we may later regret. This ability of the heart to regulate higher cortical function has been called “cortical inhibition” by the Heart Math Institute. In such states we are more rigid in our thinking and less intuitive. So, we are less able to make good judgments. So, for proper functioning we need to balance the heart and brain.

Human Values programs and activities enhance the capacity of regulation of the brain by the heart. Such activities synchronize the brain, the heart and breathing. This is called entrainment. In fact, entrainment happens in all positive states of mind e.g., even when we express love and appreciation or feel compassion and gratitude.

There is interesting evidence from studies by the Heart Math Institute on the EM field from the heart, particularly when it is in coherence during meditation.

The EM field also enables others at a distance of several meters to perceive our feelings and emotional state. This is independent of body language. The EM field is more powerful when the person’s heart and breath are in coherence through regular meditation. Regular meditation enables one to stay in coherence even when there are challenging circumstances of difficulties, differences and conflict with others.

Scientific studies have shown that heart’s EM field is intimately connected with a universal field of information that is not bound by time and space. This is the space of Human Values. There is a two-way relationship between this infinite field and the practice of Human Values. By the practice of Human Values, we increase our connection with the heart of the universe and this is why regular skilled meditators are more intuitive, more energetic, more problem-solving and more centered.

We are all familiar that our moment-to-moment thoughts and emotions fluctuate through the day as does our stress level. We also are aware that our heart rate also changes with the level of stress we experience. One of the techniques in Integral Education is silent sitting and focus. Silent sitting is a form of meditation practice.

Although there are many forms of meditation, research shows powerful

benefits for most of them and they all produce coordination of the heart and breathing so the two become in coherence.

Two regions of the brain important for our mental health and well-being are the amygdala and the default mode network. The amygdala regulates concentration, memory and negative emotions such as fear, anger and sadness. The default network is a network in the brain. We drift to this network when we are not concentrating and are not actively engaged and focused on a mental or physical task. It causes us to day dream and lose our focus because distractions from random thoughts concerned with the past or the future take over our consciousness.

Meditation improves the performance of both these parts of the brain the amygdala and the default network. This makes silent sitting and other forms of meditation very powerful practice for students. These practices help them to become more concentrated, less distracted, more self-aware, more creative, more problem solving and more self-evaluative.

When the mind is quiet it is more receptive to learning, has improved memory and creativity and also has easier access to intuition. There is greater inner harmony of the psychological system. All these benefits give the students enhanced ability to learn, retain information and also to ability to handle their stress levels. In fact, silent sitting facilitates the establishment of all the skills that the children and adolescents need to cultivate and which were discussed before.

I want to share briefly my international experience of Integral Education over the last 20 years or so from kindergarten, primary and secondary schools to colleges and universities in many countries all over the globe. I have personal experience not only of training teachers and facilitators in Integral Education but also of overseeing 42 Sathya Sai Schools and 31 Institutes of Sathya Sai Education around the world for almost 20 years. Time will not allow discussion on individual case studies. So, I will give you my overall experience.

All measures of focus, academic performance, behavior and discipline improve. The learning environment becomes harmonious. Teacher stress decreases; teacher collegiality improves. Students, teachers, parents and community are happier. The 10 skills the UN advocates for the youth are attained and many competencies that I showed are attained.

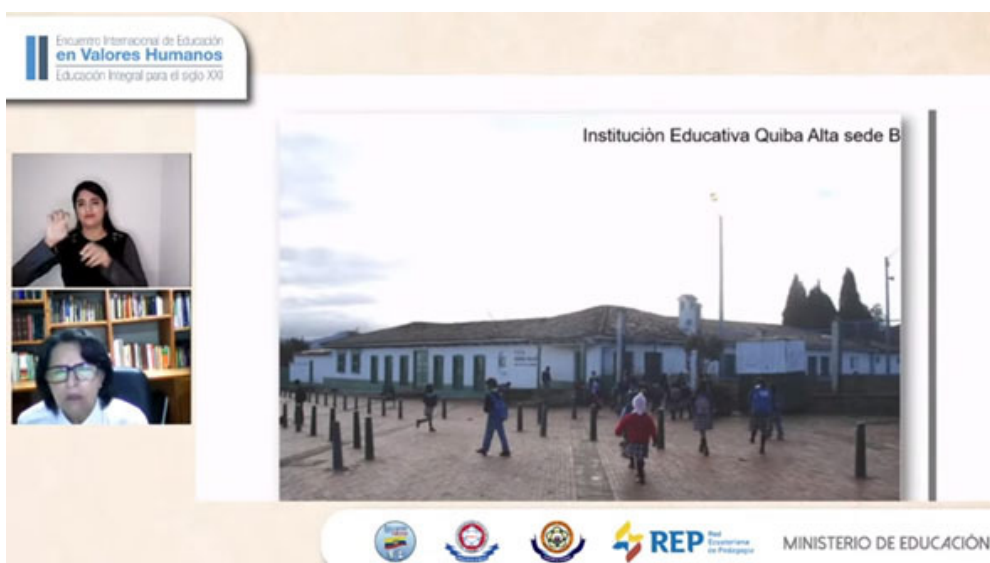
What does all this mean for the educators and parents?

The development of the brain and the heart was reviewed. Adolescence is an amazing opportunity to equip our future leaders of the world through powerfully designed, values packed education. At present in the majority of countries education of the children and adolescents is focused on learning and remembering information. But success in life is relatively unrelated to cognitive skills and memory. The students need to develop their inner resources for controlling impulsiveness, managing strong negative emotions of stress, frustration and depression. They need capacity of self-regulation. These skills that they get through Integral Education enable them to become better learners. But these skills also enable them to handle challenges and stresses they face as students. The same skills will also equip them to face life masterfully in the future.

Proper development of the brain and heart, based on scientific research should powerfully influence how educators plan and deliver their work. We need to provide scope in education to build all the capacities they need for a rapidly changing world. If we do this, they will have the capacity for innovation, self-determination and confidence for complex mental tasks, cognitive and emotion-regulation skills while also they will have the love, acceptance and compassion in this increasingly disunited and at times hostile world. Without appropriate opportunities to use and develop these skills during their formative years, they will be at a disadvantage as their potential will remain unrealized because their education and home did not prepare them well for life. This unfortunately is the case for the majority of young adults coming out of educational institutions today. Education is sorely in need of reform and this is the direction to go.

Vivir la experiencia de la unidad

Pisc. Luz Marina García Sánchez
COLOMBIA



Desde mi experiencia en educación voy a narrarles una historia en forma de cuento, pero este cuento es serio, y es de verdad así de que por favor escuchen con atención porque se les podría convertir a ustedes en una realidad.

Con los deseos y el corazón de muchos entusiastas por hacer mejor las cosas, hace más de una década, un grupo de profesores se dio a la tarea de construir un ambiente en la escuela donde lo principal fuera la alegría de estar ahí y aprender en compañía.

En este empeño se involucró un equipo de docentes y directivos quienes unidos se encargaron de darle forma al mejoramiento de esa vida escolar, no sin antes sortear una serie de dificultades, como no estar de acuerdo todos en algunas cosas, sentir que era inalcanzable, hacer cambios que

generaban más esfuerzo, etc., pero que lo que hicieron fue abrir las puertas a la imaginación para hacer de la escuela un sitio seguro que evidenciara la alegría, que generara confianza por las ganas de estar ahí muy a gusto, e igualmente que los padres de esos niños tuvieran la certeza en la elección de haberlos llevado allí. Poco a poco fueron apareciendo entonces más y más acuerdos que desacuerdos.

En este viaje, este equipo se dio cuenta de la importancia de los otros, de la comunidad, donde cada uno ocupa un lugar igualmente importante, se preguntaron, ¿cómo vivían los padres? ¿en dónde? ¿qué hacían? ¿cómo ayudaban a crecer a sus hijos? ¿qué problemas tenían? ¿qué pensaban los maestros? ¿qué métodos didácticos utilizaban? ¿atraparían los contenidos de las clases a los niños? ¿atraparían al mismo maestro? ¿les gustaba el colegio? Pues a partir de ahí lo que surgió fue una serie de preguntas que le abrieron paso a la idea activa de que el colegio debía estar acorde con todos, era para muchos, entonces para darle forma, identidad y cuerpo, entre todos se buscó un nombre para ese proyecto educativo: Quiba A-gente de Cambio Social y Productivo.

¿Qué es Quiba? El nombre de la vereda donde queda el colegio a 4 kilómetros de una zona urbano-marginal de Bogotá en la localidad de Ciudad Bolívar. ¿Qué quería decir Quiba? En lengua *muisca*, *bosque hermoso desde donde se puede mirar*. En el nombre ya estaba puesto un destino, formar gente que cambie, aporte, sirva y transforme y con este nombre, igual como cuando nos ponen el nombre, se gestó una identidad, se armó un cuerpo argumentativo propio que se desarrollaría día tras día, para alcanzar una meta años más adelante.

La siembra de maravillosas ideas, arrancó. Se armó la huerta, con muchas plantas los niños se hicieron tal cantidad de preguntas que sería interminable nombrarlas pues toda su vida es una pregunta, por ejemplo, ¿por qué la leche es blanca si la vaca come pasto verde? Y los jóvenes, ¿por qué emborracha la cerveza? ¿qué es lo que pasa en el cerebro? ¿existe una química del amor? Y los chiquitines, ¿cómo hacen los payasos para hacer reír a la gente? ¿por qué las abejas producen miel? Y entonces las preguntas permitieron acercarse a los animales, a las plantas y se les vio como seres sensibles, abriendo paso a una ¡ley del corazón!

¡Somos parte de la naturaleza y como tal debemos respetarla, todo está conectado, interrelacionado! ¡Esta sería una premisa en todo aprendizaje

posible! Lo que cada uno hace repercute en lo demás y en los demás. Al empezar a andar en este camino aparecieron dificultades por montones ¡que se aprovecharon al máximo!! y fueron realmente nuestras ¡maestros, equivocarnos era necesario para aprender!! ya no necesitábamos culpar a otros a veces de nuestros pobres resultados ¡nooo!, era reconocer donde estaban las dificultades, ¡cómo podíamos hacer otra lectura de ellas! ¡Unos niños no podían escribir!, se saltaban letras, no se les entendía ni papa, no sabían leer, otros eran repitentes, de matemáticas ¡ni hablar!, su comunicación aparecía tan escasa como la carne en el plato de su casa, al relacionarse, al jugar, al compartir, estaba presente a veces la ofensa, a veces el golpe, y otras veces ¡la bondad y la compasión! También algunos padres eran intransigentes, poco comprensivos, bravos, otros niños preferían ir a trabajar en las areneras y no ir a la escuela.

Con todos estos elementos nos pusimos en la tarea de ver a qué deberían ir los niños a la escuela, a lo mejor nada de lo que allí se hacía o decía era útil o interesante para ellos, a lo mejor se sentían más aburridos que otra cosa. Entonces pusimos en marcha lo que mejor sabemos hacer los maestros: debatir, discutir, investigar, planear, leer, contactar, etc., y nos preguntamos ¿cuáles serían los mejores métodos, habría otros ambientes y estilos para aprender a ser cada vez más autónomos? ¿habría otras estrategias pedagógicas? ¿cómo deberíamos tratar a chicos, a grandes y a adultos? ¿necesitaríamos organizarnos todos los que trabajamos en el colegio de otras maneras? ¡Nuestra imaginación volaba!

Queríamos hacer cosas que trascendiera a los hogares y a la comunidad, entonces le dimos rienda suelta a las ideas que tuvieran posibilidad de abrir camino, en donde el principal interés era lo que *eran* los niños, la importancia de su edad en el desarrollo de procesos cerebrales y mentales, ¡cómo pensaban el mundo, cómo lo deseaban y en qué se querían convertir! ¡Manos a la obra! Empezamos a ponerle ruedas a este tren, unos le pusieron el motor, otros armaron la vía y otros pusieron los vagones con ventanas para que todos cupiéramos, y pudiéramos ver con ilusión el mundo que queríamos alcanzar.

Y ese tren se echó a andar con un combustible: aprender, o por lo menos hacer el intento de conectarse primero consigo mismo. Pero, ¿cómo? ¡no sabíamos hacerlo! Pues buscamos ayuda de otras personas que en este campo ya habían andado terreno hace rato, y después de esos primeros encuentros establecimos una primera regla: Vamos a conectarnos

con nosotros mismos, profesores y estudiantes a través de un silencio corto antes de comenzar las clases. ¡Y así fue! y ¡oh! ¡sorpresa! ¡después de un tiempo de práctica, el ruido disminuyó en el colegio, sobre todo en los salones de clase! Había más tranquilidad para poder hablar y darnos cuenta que respetar el turno de la palabra era necesario. ¿Quién nos lo enseñó? ¡La práctica de estar todos juntos y descubrir esas leyes naturales! A los profesores se les bajó el dolor de cabeza, ¡ya podían bajar el tono de la voz!!! ¡oh, qué bien!! Se hicieron entonces acuerdos con padres, con docentes, con estudiantes, con los vigilantes, con el personal administrativo, sobre lo necesario que era respetar: saludar, pedir el favor, y dar las gracias ayudaba mucho. También, ¡respetar a los niños en sus personas de pensar y actuar!!!!

Entonces con los profesores hicimos otros acuerdos: agrupamos los niños por edades, es decir, como si estudiaran por ciclos. ¿Qué quería decir esto? Pues que los niños tenían unos espacios temporales para desarrollar las habilidades propias de su edad camino a convertirse en capacidades y eso... ¡nos hizo cambiar el sistema de evaluación!!! ¡La promoción de un ciclo al siguiente dependería de una atención especial a quienes necesitaban refuerzo o a quienes necesitaban profundizar más en los temas! ¡Pues claro, porque somos diferentes, con diferentes ritmos y con diferentes maneras de aprender! Y eso lo comprendimos, lo aceptamos y ¡lo respetamos!

Pero a veces se descarrilaban vagones, se obstaculizaba la vía, y el entusiasmo –que no se apagaba– seguía latiendo para que entre todos nos animáramos a recomponer lo afectado, lo descompuesto, de tal manera que los problemas ¡cada vez nos ayudaban más a crecer y a hacernos más fuertes! ¡fuimos perdiendo el miedo! Aprendimos a desatar los nudos y a encontrar soluciones inteligentes desde los niños, desde los padres, desde la comunidad y desde los docentes y directivos.

Así, el viejo currículo, se transformó en una integración de todo: métodos que iban potenciando el ser natural de cada uno y a partir de ellos, los niños escribieron sus fantasías a través de los cuentos y los profesores se dieron cuenta que *ma-me-mi-mo-mu*, ya no iba más, y que lo habían hecho así porque otras herramientas no estuvieron al alcance de sus manos, y que todo entonces llega a su tiempo y su momento, ¡este era el momento y había que darle con toda!! ¡alegría, por supuesto! y pusieron

a los niños a conversar con otros niños sobre sus cuentos, y a descubrir que otras ideas diferentes pueden aportarme y que debo respetar como piensan los demás, y descubrieron jugando las relaciones entre los números, y descubrieron que a las preguntas que se nos ocurren sobre todas las cosas, hay que irles construyendo poco a poco la respuesta con ayuda del profesor o la profesora y otras personas, como por ejemplo, expertos profesionales en algunos temas u oficios, ingenieros, químicos, arquitectos, pilotos, biólogos, médicos, agricultores, amas de casa, chef, líderes sociales, psicólogos, etc., y ¡la lista no terminaría de tantos que hay! y utilizaron estas relaciones para solucionar problemas de la vida diaria.

Así los profesores aprendieron a leer otras realidades, como, por ejemplo, que los niños tenían su propia escritura que surgía naturalmente y solo era necesario acompañarlos en ese proceso, y eso los hacía muy felices cuando veían que los niños llegaban por su propio deseo a la escritura convencional, y cuando eran capaces de sostener un argumento y de escribir textos y textos, y los padres se unieron al colegio con sus saberes en los festivales culturales y cuando se les requería en clase.

Entonces la comunidad, integrada por otros miembros, también quiso participar y desarrollar los mismos valores que nos identifican como seres humanos, y aprendimos a respetar ese sentido común que todos tenemos y también a darnos cuenta que las preguntas desatan nuevos aprendizajes si les abrimos formas y maneras de afrontarlas. Comprendimos que todo está integrado, que la fragmentación de la antigua escuela por asignaturas, no nos facilitaba comprender el mundo, que teníamos que hacer del conocimiento algo integral, útil para transformarnos, en donde estuviese involucrada la ciencia con nuestra conciencia, el sentir con lo que somos, entender que el *“Amor no es una relación, es un estado del ser. Cuando el amor está en nosotros, amamos por naturaleza, no por elección. Este Amor es abarcador porque no discrimina, no posee, sino que llega a todos como la verdad más profunda de la condición humana”*.

Sabias palabras de un sabio maestro Sathya Sai Baba, entonces los niños se acercaban con amor a la vaca, a la oveja, a la hormiga, a la huerta, al sembrado, al pozo de agua, todo lo respetaban, lo cuidaban y aprendían de su naturaleza propia y así se iban haciendo también investigadores: mirar, observar, medir, escribir, comparar, contrastar, priorizar y un

sinfín de habilidades más. Entonces había que ampliar el laboratorio de aprendizaje para que el amor pudiera fluir y organizamos paseos y salidas de campo, dentro y fuera de la ciudad, como escenarios de práctica donde todos tomaban nota de los datos para analizarlos luego en el salón de clase. Allí se trabajaba en grupo y se distribuían las funciones para que los niños practicasen roles y muchas evaluaciones eran para el grupo. Entonces la cooperación, el compañerismo, la interdependencia y el trabajo en equipo se volvieron parte de nosotros. En los paseos que eran muy divertidos, unos llevaban la comida y otros la leña y otros armaban el fuego y otros ayudaban a los que tenían demasiada carga, y así comíamos todos, hecho por todos, para todos y nos sentíamos contentos juntos.

Los directivos y maestros no salían de la dicha y hacían todo lo que estaba a su alcance y más allá porque trabajaban horas y horas que si bien eran muchas y no eran pagas como horas extras, ¡realmente causaban tanta felicidad que nadie se enfermó!!! Y... ¡también había sus recompensas! Como reuniones alrededor de la comida, celebraciones, algunos paseos también fuera de la ciudad para que todo funcionara, y entonces algo tan complejo como la organización administrativa donde está, por ejemplo, el manejo del presupuesto para el colegio, abrió unas líneas de inversión pedagógica, el tiempo con su jornadas escolares abrió diversas clases de encuentros con docentes acorde a las toma de decisiones pedagógicas y así para que todas las necesidades que iban surgiendo se pudieran realizar ¡querer es poder!.

Esto facilitó conectarnos con otros maestros de aquí y de otros departamentos y de otros países que querían conocer si en otra escuela también era posible a través del viaje que emprendimos, arriesgándonos a mirarnos hacia adentro y encontrar que solo desde allí estaba la posibilidad de hacer la acción correcta hacia afuera, sustentados en el amor como flujo de energía, la verdad de que todos somos uno en la unidad del universo, el amor que en el pensamiento es paz, y la consecuencia que es la no-violencia. Se fue dando paso entonces a la conversación, al debate, a respetar otras ideas, a nutrir el pensamiento con las ideas de otros y a nutrir esos escritos personales que iban llenando de sentido cada pequeña, joven o adulta vida.

Cuando otros maestros iban al colegio, los niños se organizaban en tareas y compromisos para atender a los invitados: cocinaban para ellos con los productos que cultivaban en la granja que era realmente un aula, les

ofrecían los huevos de las gallinas felices, y fue así como aprendieron a hacer muchas cosas, ¡pan, recetas tipo chef!, también a desempolvar la viejas fórmulas de química para de ellas sacar algo tangible y útil como ¡la crema de caléndula, shampoo para piojos! bloqueador solar, betún y jabón; pero también a utilizar la física para entender el funcionamiento mecánico de tantas herramientas que forman parte de nuestra vida diaria, comprender ¿cómo se hace una pequeña empresa, qué normas hay que tener, cómo se publicita un producto, hace bien a otros? ¿a qué población se ofrece, para qué sirve? Y mucho más, esto se exponía en ferias organizadas por el colegio para que practicaran todo en su conjunto, a las que asistían hasta el alcalde, ¡claro! ¡El de la localidad!! ¡aunque en otros eventos fueron embajadores! el secretario de Educación de Bogotá, empresarios, muchos profesores y directivos, la organización Colombia Excelente, que a propósito nos ayudó a formar en cómo se trabaja con calidad toda la gestión que hace un colegio para alcanzar resultados, y ¡así aportar al mejoramiento de la sociedad!

¿Y saben qué? nos ganamos un premio muy importante: Galardón a la excelencia como el mejor colegio público de Bogotá en el año 2007, ¡no lo podíamos creer!!! ¡si eran 365 colegios con 700 sedes!! ¡no salíamos del asombro! ¡y eso que nuestro colegio quedaba cerca al basurero de la ciudad, cuya población pertenecía a los estratos socioeconómicos más bajos! ¡y las casas de los maestros quedaban tan lejos que algunos gastaban 4 horas en ir y volver, pero casi que todas estas cosas las absorbía la felicidad de la conciencia de estar haciendo algo bien, algo mejor de lo que antes habíamos hecho y, sobre todo, algo diferente! ¡Que nos oxigenara la vida!! En todos estos *ires y venires* los niños también aprendieron a escribir libros que los exponían como autores en ferias del conocimiento, en realidad estos cuentos personales los conectaban primero con su propio mundo para conocerse hacia adentro y actuar hacia afuera, textos investigativos sobre sus proyectos de aula, noticias propositivas de cambios favorables, etc., y entonces hicimos alianzas con universidades, con otros colegios y con empresas que ayudaron en los proyectos de aula, a publicar uno de los libros de cuentos, a formar maestros y todos trabajaban con mucho entusiasmo tras sus propios hallazgos: respetar a los demás, respetar todo lo diverso, vale la pena sentirse parte de la naturaleza, saca lo mejor que cada uno tiene, respetar la curiosidad y las preguntas motiva a los niños a investigar, a crear, a llevar a cabo sus objetivos, a apropiarse y comprometerse con una causa que riegue con agua limpia la vida, y así

vimos que tiempo después algunos de esos niños que se hicieron jóvenes y luego adultos.

Hoy trabajan para hacer un mundo mejor como, por ejemplo, un médico dedicado más a una función comunitaria, un ingeniero ambiental que repara suelos, un biólogo que preserva especies, unos licenciados que buscan aportar a la formación de una sociedad mejor, etc., ... y vimos a tantos docentes ser excelentes docentes que tal vez quedaron con ese sello para siempre no en el ego, sino en su conciencia, ser docente sí que vale la pena, merece todos los aplausos del mundo y ¡el mundo necesita de ellos!! y así entre todos hicimos de este cuento una experiencia de vivir la unidad, a ver cómo era, pura curiosidad y la verdad nos gustó, por eso por hoy colorín, colorado, este cuento no ha terminado. ¡Continuará a lo mejor hasta más allá del bastón, pero siempre con el alma joven y dispuesta, a hacer de este mundo algo mejor para todos!!

Es la razón por la que los estamos invitamos para el tercer encuentro virtual en el 2021, donde podremos tener la opción de conocer muchas de las herramientas pedagógicas aquí insinuadas y otras tal vez más potentes aún, otras experiencias completas que demuestran que vivir la feliz experiencia de la unidad es la consecuencia de hacer una educación integral.

Allí habrá de todo como en botica: un PEI desarrollado ya con educación integral, reconocido y premiado en Colombia por ser constructor de país; unas metodologías didácticas en diversos campos del conocimiento: escritura natural, matemáticas a la medida de los niños, proyectos de aula desde diferentes enfoques, estrategias de participación de la comunidad educativa, pactos de convivencia, estrategias organizativas al interior del colegio, procesos de experimentación, técnicas para practicar dentro y fuera del colegio, valores humanos, investigaciones de los estudiantes con sus maestros, publicaciones, etc., es decir, aquello que nos abra la conversación sobre nuestro PEI, como forma de disfrutar la escuela si comprendemos que todo responde a una integración natural.

Si no disfrutamos con lo que hacemos, tal vez nos estamos perdiendo la felicidad que trae el valor de servir a los demás con lo que hacemos, entonces querer hacer cosas distintas necesita primero, disposición, segundo, ganas, tercero, más ganas, y cuarto, conseguir los instrumentos adecuados, probablemente aún no han caído en nuestras manos o lo

más terrible ¡los tenemos ahí y no nos habíamos dado cuenta!! ¡pero no importa! alcanzarlos, comprenderlos y aplicarlos estamos segurísimos y segurísimas que es totalmente posible. Así de que usted, apreciado docente o cualquier otra persona que trabaje con educación, que nos esté escuchando, si tiene algo para aportar en este encuentro del 2021, cuéntenos para tenerlo en cuenta, ¡no importa donde esté! Claro, habrá que construir los elementos que nos ayuden a todos para comprender, aplicar, decidir, seleccionar, etc., y muchas gracias de antemano.

Para terminar, quisiera compartir con ustedes la última parte de la disertación que hace el escritor colombiano William Ospina en su charla *Preguntas para una nueva educación*, dada en Buenos Aires en el año 2010, que vale muchísimo la pena que consulten el texto completo.

“A lo mejor los grandes paradigmas al cabo de cincuenta años no serán como para nosotros el consumo, la opulencia, la novedad, la moda, el derroche, sino la creación, el afecto, la conservación, las tradiciones, la austeridad. Y a lo mejor ello no corresponderá ni siquiera a un modelo filosófico o ético sino a unas limitaciones materiales. A lo mejor lo que volverá vegetarianos a los seres humanos no serán la religión o la filosofía sino la física escasez de proteína animal. A lo mejor lo que los volverá austeros no será la moral sino la estrechez. A lo mejor lo que los volverá prudentes en su relación con la tecnología no será la previsión sino la evidencia de que también hay en ella un poder destructor. A lo mejor lo que hará que aprendan a mirar con reverencia los tesoros naturales no será la reflexión sino el miedo, la inminencia del desastre, o lo que es aún más grave, el recuerdo del desastre.”

Relatoría y Conclusiones

Dr. Manuel Alberto Morales Damián
MÉXICO



Introducción

Agradezco al ser que está dentro de mí, y que se manifiesta en cada uno de todos ustedes, la posibilidad de emitir algunas reflexiones finales en este maravilloso encuentro educativo. Agradezco la oportunidad de estar aquí, conectado virtualmente con maestras y maestros que están respondiendo a la urgente necesidad de educar con valores, con valores que garanticen un mundo en paz, un país próspero, una sociedad justa, con individuos real y sinceramente felices.

Con el auspicio del Ministerio de Educación del Ecuador, el II Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos ha sido resultado del trabajo organizativo de la Red Ecuatoriana de Pedagogía, de la Mesa Nacional de Educación con Valores y de los Institutos Sri Sathya Sai de

Educación en Valores Humanos de Colombia y Ecuador. El esfuerzo es humano e incluye el trabajo de quienes están operando la plataforma de la REP, muchas gracias a ellos. También el trabajo callado, pero muy valioso del Magíster Josué Habacuc Villagomez, Director de la Red Ecuatoriana de Pedagogía, del Dr. Nelson Guim Bastidas, coordinador de la Mesa Nacional de Educación con Valores, de la Magíster Montserrat Creamer, ministra de educación, de la Lcda. Juanita Villa presidente del Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Colombia, de la Dra. Chantal Fontaine y del biólogo Alfredo Harmsen, líderes del Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos del Ecuador. Gracias a todos ellos por este tiempo para reflexionar sobre la tarea docente.

Durante tres días, desde el miércoles hasta el día de hoy, hemos estado escuchando las intervenciones de especialistas en la educación, que nos han ofrecido reflexiones profundas sobre el sentido y espíritu de la educación, o que nos han compartido su experiencia práctica.

Pero lo que realmente importa es que hemos podido conectarnos, aquí desde el espacio virtual, desde la casa de cada uno de nosotros que hemos decidido abrir el canal de YouTube de la Red Ecuatoriana de Pedagogía. Conectarnos, coincidir, converger. Conectarnos como personas, que buscamos hacer de este mundo algo mejor; coincidir en la urgente necesidad de educar con valores; converger en el esfuerzo cotidiano para lograr que nuestros estudiantes, niños, niñas, jóvenes, se realicen plenamente como seres humanos.

Así que, en primer lugar ,demos las gracias a los organizadores y al ministerio de educación que los ha auspiciado para realizar este evento que nos ha tenido atentos a la pantalla durante tres intensas tardes de aprendizaje.

Revisemos, ¿cuál ha sido este aprendizaje? Me permito sintetizar algunas de las ideas clave que se nos han presentado en las ponencias que hemos escuchado.

Relatoría

La situación que vivimos hoy es muy compleja. El entramado social está roto. La violencia en todas sus formas y la corrupción invaden la vida cotidiana, tanto en el Ecuador como en toda América Latina y el mundo.

A lo largo de este evento, con diferentes voces, hemos escuchado que los valores humanos son el patrimonio de los hombres y mujeres que habitamos el mundo y que, por tanto, es posible construir una sociedad de paz y rectitud. En el cimiento de esta sociedad nos encontramos nosotros, maestras y maestros, madres y padres de familia, con la increíble, maravillosa y trascendente tarea de formar en la escuela y en la casa a los niños y niñas, a los jóvenes.

Una educación que ponga las bases de una sociedad más justa y humana es indudablemente una educación integral. Una educación que atienda las dimensiones cognitiva, física, emocional, social y espiritual, que acompañe a los y las estudiantes a aprender a pensar, que les de herramientas para tener salud física y emocional, que les habilite para convivir, que les permita descubrir quiénes son y cuál es el sentido de vivir una vida plena.

El desarrollo completo de nuestros y nuestras estudiantes les llevará a asumir una ciudadanía global, con los conocimientos que les permitan descubrir soluciones a los problemas de la humanidad, con la habilidad para comunicarse eficazmente con los demás y trabajar en proyectos colaborativos, con el compromiso de actuar con responsabilidad y honestidad para beneficiar a los demás. Ante los retos que les ofrezca la vida deberán contar con la fortaleza del conocimiento y la inteligencia emocional necesaria. Así podrán tomar decisiones con base en la razón y el afecto.

Es aquí donde cobra todo su sentido la pregunta que nos planteó el Dr. Julián Zubiría: *¿Para qué va un niño a la escuela?* La situación de la educación en toda América Latina nos muestra que tenemos importantes deficiencias en habilitar a los estudiantes en ciencias, matemáticas y lenguaje. Así que tenemos que hacerle frente a la problemática desarrollando las habilidades para pensar, comunicarse y convivir de manera transversal. Todas las asignaturas de la escuela nos exigen ofrecer esas herramientas a los jóvenes. Habilidad para pensar es la capacidad de reflexionar sobre lo que nosotros pensamos, contar con un espíritu crítico a través del cual se afiance una sociedad de conocimiento, una sociedad que encuentra en la razón un pilar de su desarrollo. Habilidad para comunicarse no es solo saber leer y escribir, es también saber escuchar, saber hablar, entender al otro. Habilidad para convivir es conocernos a nosotros mismos y comprender al otro. Se requiere una escuela en la que se eduque para la

paz, que abandone cualquier medio violento para solucionar conflictos, que fomente el diálogo y permita a todos expresarse y tomar decisiones conjuntas. Una escuela que nos permita acceder a la democracia y sienta las bases para una sociedad tolerante, que respete la diferencia y encuentre la unidad en la condición humana.

El centro de la educación en valores es el conocimiento de nuestra propia humanidad. Este cuerpo que tenemos, este conjunto de huesos, carne y fluidos, es solamente nuestra casa y, entonces se nos hizo una pregunta ¿quién habita nuestra casa? ¿quién es el ser que está allí, dentro de este vehículo que nos permite movernos en la vida? El cuerpo está sujeto al cambio, nace, crece, se reproduce, muere. El cuerpo vive bajo el yugo del tiempo. Pero allí, dentro de ese cuerpo, está la conciencia. La expresión individual del espíritu supremo. Los seres humanos somos polvo de estrellas, hijos e hijas de Dios, estamos hechos a su imagen y semejanza, por lo cual todos, cada uno de nosotros, tenemos el mismo valor. Educar en valores no es un discurso, es una filosofía educativa, que nos exige dedicar nuestro trabajo como padres, madres o docentes a permitir que los niños y las niñas se encuentren con el valor que tiene su propia humanidad. Es acompañar a los y las estudiantes a extraer lo valioso que tienen dentro de sí.

Y uno de los valores que está dentro de nosotros es la paz. Los humanos la buscamos desesperadamente en el mundo, satisfaciendo nuestras necesidades y deseos, pero en realidad la paz es ese delicado equilibrio de los sonidos y el silencio, como lo que se muestra en la música y en el ritmo de nuestra respiración. Por ello, cuando decimos *yo quiero paz*, tenemos que eliminar el *yo* y el *quiero* para quedarnos solo con *la paz*. Es indispensable trabajar sobre la mente insaciable que va de un deseo a otro y que nos deja agotados, oscilando entre la ansiedad y el enojo. Es también necesario abandonar las falsas creencias sobre quienes somos, la identificación equivocada con una personalidad, un cuerpo y una mente. No soy el cuerpo, no soy la mente, soy paz y amor. En la vida cotidiana para superar los conflictos sería conveniente trabajar en mover el objeto de nuestra estima, en lugar de centrarnos sobre un apego propio, mi, me, yo, yo, movamos el centro de nuestra estima al otro, escuchemos, comprendamos, seamos compasivos y amables con los demás. En realidad, la paz no depende de las circunstancias que nos rodean, sino del equilibrio y amor que haya dentro de nosotros mismos.

Es nuestra inteligencia la que nos permite ir hacia la verdad y es nuestra voluntad la que se dirige hacia el bien. El ser humano piensa, siente y actúa. Se mueve en una dimensión personal, social y global, que nos exige un desarrollo cognitivo, pero también conectivo, es decir, un crecimiento de la posibilidad de encontrarnos con los demás. Esto se logra en la relación casa-escuela, pues los valores construyen la identidad individual, familiar y social.

Como participantes privilegiados de la educación, las madres, los padres, los maestros y maestras, quienes estamos hoy aquí reunidos virtualmente, tenemos la responsabilidad de promover esos vínculos. Atendamos a mover las emociones de los y las estudiantes, demos soporte a la posibilidad de autoobservarnos, ofrezcamos las condiciones para explorar como relacionarnos con el medioambiente natural y social, cooperando, siendo creativos y contribuyendo al bienestar de todos los seres, no solo de unos cuantos. Las habilidades cerebrales del hemisferio izquierdo, los contenidos racionales, matemáticos –ordenados– deben vincularse con las habilidades del hemisferio derecho –el de las vivencias, la imaginación y la creatividad–. Tenemos las herramientas para hacer de este mundo un espacio de convivencia, de verdad, belleza y bondad.

Justamente para un desarrollo pleno de nuestro cerebro, para ejercitarlo de manera que se conecte mejor y nos permita convivir adecuadamente, la meditación viene a ser una técnica sorprendentemente efectiva. Estudios realizados por psicólogos en los últimos cincuenta años muestran que fortalece el sistema inmunológico, disminuye el estrés, mejora las conexiones neuronales que facilitan la comprensión y desarrollan la memoria, incrementa tanto la inteligencia emocional como la inteligencia social. Nuestros estudiantes y nosotros mismos nos veríamos tremendamente beneficiados por la práctica de la meditación.

El programa de Educación en Valores Humanos, impulsado por los Institutos Sathya Sai en el mundo, y que utiliza la meditación como una de sus técnicas clave, se centra en el desarrollo integral del ser humano. El conocimiento intelectual y la sabiduría se encuentran dentro de nosotros mismos, y solo debemos dejar que florezcan los valores humanos, que se manifiesten ¿cómo?, a través de una pedagogía integral, una pedagogía que contemple no solo la transmisión de información sino la transformación del ser humano.

Hoy se nos ha hecho notar que el desarrollo del cerebro depende de las relaciones sociales, y que es indispensable transformar la manera en que intercambiamos unos con otros, para promover un crecimiento sano de los niños. Que es indispensable la construcción de ambientes de comprensión y cordialidad en la familia y la escuela. Que no solo se trata de desarrollar el cerebro, sino también el corazón. Hoy en día tenemos la urgente necesidad de que la escuela y la casa generen un ambiente y cultura de amor.

La última experiencia que nos han contado es verdaderamente conmovedora, nos plantea que una forma distinta de educar es posible. Más allá de las asignaturas, de los contenidos de aprendizaje, se encuentra el ser humano, el ser humano que se desarrolla integralmente. Al principio de este encuentro se nos preguntó ¿para qué van los niños y niñas a la escuela? La experiencia que narró Luz Marina García nos mostró con claridad a qué van a la escuela. A encontrarse a sí mismos, a comprender a los otros, a comprender al mundo. A aprender a pensar, a comunicarse y a convivir.

Pero todo esto es posible solo cuando reencontramos nuestra vocación. Porque somos maestros o maestras, ocupados en la tarea cotidiana de preparar las clases, de elaborar las planeaciones, parece que nos convertimos en máquinas de una fábrica en el que facturamos personas en serie. Por ello Sylvia Botero nos dijo con toda claridad: “Lo primero es empezar por el docente, por su formación en Valores Humanos, pues su función no es solo la de ser un transmisor de conocimiento, su función social es la de formar niños y jóvenes. Y que, mediante la integración de todas las áreas de su personalidad, pueda expresar su integridad en lo: físico, emocional, intelectual, social y espiritual. Un niño aprende por el ejemplo; el docente es ejemplo, es la semilla que queda sembrada para siempre en el estudiante.”

Conclusiones

Somos nosotros, maestras, maestros, madres, padres, los que tenemos que trabajar en el autoconocimiento, en el desarrollo de nuestro corazón y nuestro cerebro. No podemos dar lo que no tenemos. Como destacaba Doris Hampton, el gran roble crece a partir de una pequeña semilla. En el caso de la educación la semilla somos nosotros. Podemos buscar quitarnos la responsabilidad, esperar que el Ministerio de Educación haga lo propio,

y descargarnos a nosotros mismos; sin embargo, el ministerio en Ecuador ya ha hecho la tarea y está esperando que cada uno de ustedes participe activamente en la generación de proyectos concretos para cada una de sus escuelas. Así que la responsabilidad está en nosotros. Pero tenemos que afrontar los proyectos, como hemos analizado a lo largo de estos tres días. Es decir, de manera integral, enlazando a la familia con la escuela, integrando a toda la comunidad escolar para construir un ambiente de amor, en donde los conflictos se superan a través del diálogo y la comprensión. Una educación integral que ponga en el centro aprender a convivir, a conocernos a nosotros mismos y a los otros. La tarea está ahora en sus manos, en la decisión que ustedes tomen de romper con la dinámica del estrés y el conflicto, para sustituirlo por la concentración en la tarea, en el trabajo colaborativo, en la voluntad de vivir en paz y de convivir con amor. Eso es lo que van a aprender los y las estudiantes, de ese ejemplo que le dan sus maestras, maestros, madres y padres, un ejemplo de verdad, rectitud, paz, amor y no violencia.

Así que comencemos con nosotros mismos, busquemos conocernos, emprendamos la noble tarea de vivir los valores humanos. Esta tierra que nos sostiene, esta madre naturaleza que nos abriga, está atrapada por la sociedad de consumo, por la sociedad del valor monetario, de la violencia y la corrupción. Por ello ya no tenemos tiempo, el momento que vivimos nos está demandando que detengamos la inercia y emprendamos un trabajo serio y sistemático por construir una sociedad más justa, un mundo más humano, un mundo que sea feliz, que ponga en el centro el valor humano. Recordemos que somos polvo de estrellas. Una educación integral es la experiencia de la unidad.



Dra. Esther Fragoso Fenández
Conferencista

Nelson Guim Bastidas
Coordinador de la Mesa Nacional de Educación con Valores

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Thalia Ortiz
Interprete

Lic. Luis Fernando Arenas
Conferencista - Colombia

Thalia Ortiz
Interprete

Dra. Cinthya Game Varas
Conferencista - Ecuador

Pulse [X] para salir del modo de pantalla completa

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Dra. Nadia Chavez Sumarriva
Conferencista - Perú

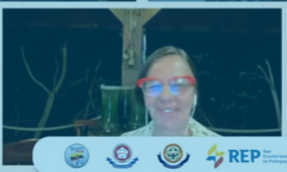
Moserrat Creamer
Ministra de Educación del Ecuador

Psic. Luz Marina García
Facilitadora - Colombia

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI



Y sería realmente maravilloso estar contigo ahí en persona

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos
Educación Integral para el siglo XXI

Lcda. Sylvia Botero
Facilitadora - Colombia

Thalia Ortiz
Interprete - Ecuador

Dr. Alberto Morales
Analista - México

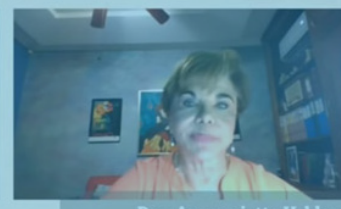
Thalia Ortiz
Interprete - Ecuador

Pedro Aguayo Cubillo
Fundación Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Dra. Anunziatta Valdez
Mesa Nacional de Educación con Valores



María Isabel Crespo de Lebed
Conductora



Dr. Dalton de Sousa Amorim
Conferencista



FUNDACION
ECUADOR
*Cuatro regiones,
dos hemisferios,
un país*

Organizan



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Participan

