



## Peer Review Report

### PEER REVIEW REPORT FOR:

Fonseca, L., & Rocha, A. (2021). Rethinking offshoring and international marketing strategies during the COVID-19 pandemic. *Revista de Administração Contemporânea*, 25(spe), e200216. <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2021200216.en>

### HOW TO CITE THIS PEER REVIEW REPORT:

Fonseca, L., Rocha, A., & Nobre, G. (2021). Peer review report for: Rethinking offshoring and international marketing strategies during the COVID-19 pandemic. RAC. *Revista de Administração Contemporânea*. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4494757>

### REVIEWERS:

 Gustavo Nobre (Universidade Federal do Rio de Janeiro, COPPEAD, Brazil)

*One of the reviewers chose not to disclose his/her review report.*

## ROUND 1

### Reviewer 1 report

Reviewer: Gustavo Nobre

Date review returned: August 27, 2020

Recommendation: Minor revision

### Comments to the authors

O caso apresentado trata dos desafios enfrentados pelo sócio da empresa IGT Motors que, em plena execução de sua até então bem-sucedida estratégia de expansão de negócios para mercados internacionais, tem seu negócio diretamente impactado pela pandemia do COVID-19.

A temática é interessante para o período atual e deverá despertar o interesse de muitos leitores. Autores estão de parabéns por terem conseguido convencer uma empresa a compartilhar seu caso e escreverem a respeito em tão pouco tempo, ainda mais sendo uma história que ainda não teve fim, pois ainda nos encontramos em período de pandemia.

Seguem recomendações para que o artigo possa ser considerado para publicação:

1 - Em “Mercado de Conversores e Autopeças de GNV”: todas as informações presentes são relevantes e importantes para o caso, porém os autores apresentam dados do mercado e também da empresa. Por ser uma seção voltada para o mercado / indústria, concentrar dados relacionados à seção, e mover informações relacionadas a empresa para a seção correspondente. Aproveitar e aprofundar um pouco mais sobre o mercado.

2 - As notas de ensino apresentam de forma objetiva o dilema da empresa. Porém isso não está tão claro no caso. Talvez encerrar o texto com uma (um mais de uma) pergunta do protagonista possa fazer com o que os leitores incorporem o dilema melhor. Ao ler o caso fica a impressão de que o texto está incompleto. Um parágrafo adicional encerrado com a pergunta (sugestão) pode resolver essa questão.

3 - A página 1 das notas de ensino apresenta uma tabela 1, mas a mesma não está referenciada no texto.

4 - Os conceitos do método do caso precisam ser melhor explorados metodologicamente. O caso precisa apresentar e explorar nas notas de ensino: as perguntas de preparação dos alunos durante a leitura prévia; o immediate issue, o fundamental issue, as assignment questions, as transition questions, a pergunta de abertura para discussão plenária, etc. Estes conceitos são mais bem explorados nas leituras sugeridas no item 6;

5 - O uso de Board Plans ajuda muito o professor, pois representa uma sugestão de como deve ficar o quadro do professor ao longo das discussões (e sua aplicação é critério para seleção do caso para uso em sala de aula). Exemplos de Board Plans nos casos apresentados no item 6.

6 - Sugestão de leituras para imersão no método do caso e servirem de referência para atualização do documento:

Alguns exemplos de casos publicados que levaram em consideração a aplicação dos conceitos comentados nesta revisão (completos e com notas de ensino):

- Caso Ccaps: <https://doi.org/10.13058/raep.2019.v20n1.1116>
- Caso IESG: <https://raep.emnuvens.com.br/raep/article/view/42/pdf>
- Caso Dona Flor: <http://www.scielo.br/pdf/rac/v16n4/v16n4a08.pdf>

Orientações de Harvard:

<https://store.hbr.org/product/developing-a-teaching-case-abridged/901055?sku=901055-PDF-ENG>

Artigo:

ROESCH, Sylvia Maria Azevedo. Casos de Ensino em Administração: Notas para a construção de casos para ensino. Revista de Administração Contemporânea - RAC, v. 11, n. 2, Abr. / Jun. 2007: 213-234. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rac/v11n2/a12v11n2.pdf>

Livros:

ROESCH, Sylvia Maria Azevedo. FERNANDES, Francisco. Como Escrever Casos para o Ensino de Administração. São Paulo: Editora Atlas, 2007, 159p.

ERSKINE, J.; LEENDERS, M.R.; MAUFFETTE-LEENDERS, L.A. Teaching with cases. London: Ivey Publishing, 1998.

Additional Questions:

Does the manuscript contain new and significant information to justify publication?: Yes

Does the Abstract (Summary) clearly and accurately describe the content of the article?: Yes

Is the problem significant and concisely stated?: Yes

Are the methods described comprehensively?: Yes

Are the interpretations and conclusions justified by the results?: Yes

Is adequate reference made to other work in the field?: Yes

Is the language acceptable?: Yes

Does the article have data and / or materials that could be made publicly available by the authors?: Not applicable

Please state any conflict(s) of interest that you have in relation to the review of this paper (state “none” if this is not applicable): none

Rating:

Interest: 2. Good

Quality: 2. Good

Originality: 2. Good

Overall: 2. Good

## Reviewer 2 report

*Reviewer 2 for this round chose not to disclose his/her review report.*

## Authors' Responses

Caso: “Repensando estratégias de produção e marketing internacional durante a pandemia do Covid-19”

Agradecemos aos revisores pela apreciação positiva e pelos excelentes comentários que nos ajudaram a melhorar o caso.

REVIEWER: 1

Recommendation: Minor Revision

Comentário 1: A temática é interessante para o período atual e deverá despertar o interesse de muitos leitores. Autores estão de parabéns por terem conseguido convencer uma empresa a compartilhar seu caso e escreverem a respeito em tão pouco tempo, ainda mais sendo uma história que ainda não teve fim, pois ainda nos encontramos em período de pandemia.

Resposta: Agradecemos o comentário positivo.

Comentário 2: Em “Mercado de Conversores e Autopeças de GNV”: todas as informações presentes são relevantes e importantes para o caso, porém os autores apresentam dados do mercado e também da empresa. Por ser uma seção voltada para o mercado / indústria, concentrar dados relacionados à seção, e mover informações relacionadas a empresa para a seção correspondente. Aproveitar e aprofundar um pouco mais sobre o mercado.

Resposta: A alteração foi realizada conforme solicitado pelo revisor. As mudanças estão marcadas no texto em highlight amarelo.

Comentário 3: As notas de ensino apresentam de forma objetiva o dilema da empresa. Porém isso não está tão claro no caso. Talvez encerrar o texto com uma (um mais de uma) pergunta do protagonista possa fazer com o que os leitores incorporem o dilema melhor. Ao ler o caso fica a impressão de que o texto está incompleto. Um parágrafo adicional encerrado com a pergunta (sugestão) pode resolver essa questão.

Resposta: De fato, estava faltando um parágrafo final retomando os dilemas do caso. A sugestão foi acatada, e esperamos ter atendido às expectativas dos revisores.

Comentário: A página 1 das notas de ensino apresenta uma tabela 1, mas a mesma não está referenciada no texto.

Resposta: Agradecemos por nos ter alertado. A referência devidamente inserida ao texto.

Comentário: Os conceitos do método do caso precisam ser melhor explorados metodologicamente. O caso precisa apresentar e explorar nas notas de ensino: as perguntas de preparação dos alunos durante a leitura prévia; o immediate issue, o fundamental issue, as assignment questions, as transition questions, a pergunta de abertura para discussão plenária, etc. Estes conceitos são mais bem explorados nas leituras sugeridas no item 6.

Resposta: Agradecemos ao revisor por sua disposição em oferecer leituras pertinentes à elaboração e aprimoramento do caso de ensino. Incluímos, ao longo da Nota de Ensino, a pergunta para abertura da plenária, as questões de transição e evidenciamos o immediate e fundamental issue, conforme sugestões.

Comentário: O uso de Board Plans ajuda muito o professor, pois representa uma sugestão de como deve ficar o quadro do professor ao longo das discussões (e sua aplicação é critério para seleção do caso para uso em sala de aula). Exemplos de Board Plans nos casos apresentados no item 6.

Resposta: Embora a Nota de Ensino não apresente no final um Board Plan devido à limitação de 16 páginas, acreditamos que os bullet points e tabelas inseridos ao longo da nota funcionam como sugestões para a organização do quadro durante a discussão. Algumas alterações foram feitas no texto para evidenciar essa possibilidade, como sugerido, e esperamos ter atendido à sugestão que, de fato, enriqueceu o caso.

Comentário: Sugestão de leituras para imersão no método do caso e servirem de referência para atualização do documento.

Resposta: Agradecemos ao Revisor 1 as referências que nos enviou, que nos serviram não só para aprimorar o caso, como também para expandir nossos conhecimentos sobre essa metodologia.

*The authors' responses to the comments of Reviewer 2 for this round were omitted from this report, since the reviewer did not authorize the disclosure of his/her report.*

**Disclaimer:** The content of the Peer Review Report is the full copy of reviewers and authors' reports. Typing and punctuation errors are not edited. Only comments that violate the journal's ethical policies such as derogatory or defamatory comments will be edited (omitted) from the report. In these cases, it will be clearly stated that parts of the report were edited. Check [RAC's policies](#).