

C = competence
S = skill
K = knowledge

IsComposedOf
HasSkill/HasKnowledge
Requires
IsComplexificationOf
HasTraining
Is lever of understanding of

Links

- Comprendre les mots et groupes de mots
Highest level of skill targeted in PEAPL project
- Identifier les indices de genre
Lowest level of skill targeted in PEAPL project
- Par ici ou par-là
Game available on GamesHub platform
- Lire des mots connus
skill not targeted in PEAPL project
- Identifier un verbe d'action
Lowest level of skill not targeted in PEAPL project

Langues (L) - Français

C : L1 22 — Écrire des textes variés à l'aide de diverses références

C : L1 26 — Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes...

C : L1 23 — Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

C : L1 24 — Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

C : L1 28 — Utiliser l'écriture et les instruments de la communication pour planifier et réaliser des documents

C : L1 21 Lire de manière autonome des textes variés et développer son efficacité en lecture

C : Lire et comprendre des mots écrits

C : Lire et comprendre des phrases écrites (processus d'intégration)

C : Lire et comprendre des textes écrits (macroprocessus ; processus d'élaboration)

S : déchiffrer des mots inconnus
S : Lire des mots connus

S : Comprendre les mots et groupes de mots

S : Comprendre les marques morphosyntaxiques

S : Comprendre les liens entre 2 ou plusieurs informations explicites

S : Comprendre une information implicite

S : Comprendre les reprises anaphoriques

S : Comprendre un énoncé de problème mathématique

S : Identifier les genres textuels
K : définir les genres textuels
S : Identifier le contexte du texte

S : Identifier une information explicite

S : Identifier un verbe d'action
S : Identifier un verbe de déplacement
S : Identifier la valeur d'une préposition
S : Identifier le sens propre
S : Définir le sens propre
S : Identifier le sens figuré
S : Définir le sens figuré
S : Comprendre le contexte de la phrase

S : Identifier les indices de genre
S : Identifier les indices de nombre
S : Identifier les indices de temps
S : Identifier les indices de mode
S : Identifier la valeur de la ponctuation

S : Identifier une disposition spatiale
S : Produire un déplacement sur un plan en fonction d'une consigne
S : Produire une disposition spatiale
S : Mettre en relation un paragraphe et une illustration
S : Identifier une chronologie
S : Produire une chronologie

S : Mettre en relation un paragraphe et des pages séquentielles
S : Identifier une relation logique, un énonciement
S : Mettre en relation un paragraphe et un énonciement
S : Produire une relation logique, un énonciement
S : Identifier une relation de but
S : Identifier une relation de cause
S : Identifier une relation de conséquence
S : Identifier une relation de manière

S : Produire une inférence logique
S : Produire une inférence pragmatique
S : Identifier des indices dans le texte
S : Mettre en relation informations explicites et informations externes
S : Justifier une inférence
S : Identifier un sentiment
S : Identifier une sensation
S : Identifier l'opinion

S : Identifier les substituts d'un référent
S : Identifier un pronom substitut
S : Identifier un nom ou GN substitut
S : Identifier un substitut placé avant
S : Identifier un substitut placé après
S : Identifier le référent d'un substitut
S : Identifier un référent placé avant
S : Identifier un référent placé après

S : Identifier les genres textuels
K : définir les genres textuels
S : Identifier le contexte du texte

S : Identifier les personnages principaux
S : Identifier une information de lieu
S : Identifier une information de temps
S : Identifier un élément de raisonnement
S : Identifier un connecteur de lieu
S : Identifier un connecteur de temps
S : Identifier un connecteur logique

Les Gram

Par ici ou par-là

Quand et comment

Jeu "les substituts"

Jeu "devinettes"

requires