

Reflexiones sobre la COVID-19 en la docencia universitaria: La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Congreso de Educación,
Innovación y Nueva Normalidad
9 y 10 de diciembre de 2020

PARA TODOS **Dgo** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PARA TODOS **Dgo**

México España Argentina Colombia Ecuador

Curso-Seminario "Educación, Innovación y Nueva Normalidad"

CEINN 2020

Andi ASOCIACIÓN NORMALISTA DE DOCENTES INVESTIGADORES, A. C.

SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación "POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO" 12 SECCIÓN DURANGO

CIIDE Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



El camino imparable en la transformación digital de las universidades



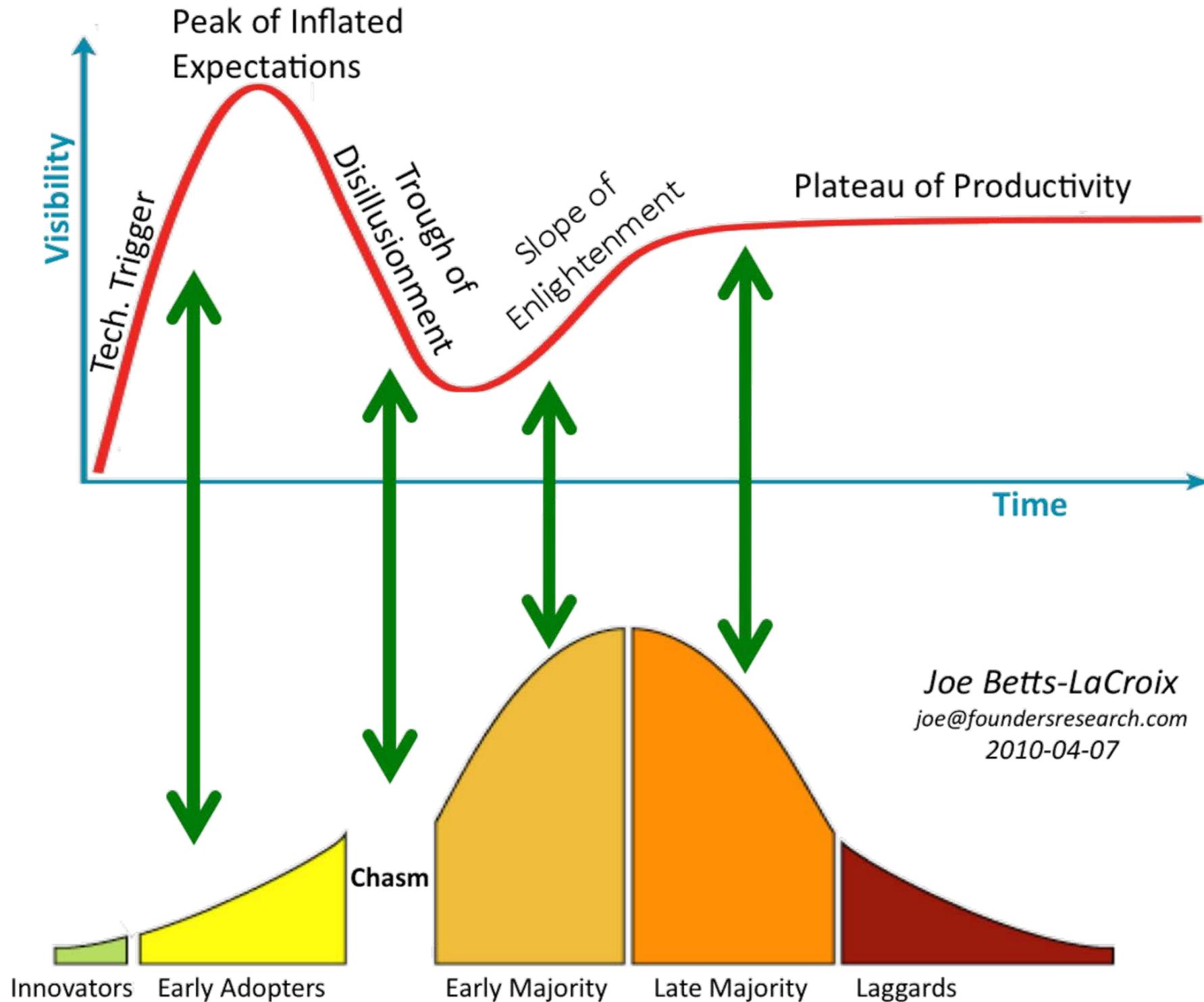
TIME
FOR
CHANGE



Gestión del cambio



Adopción de la tecnología



Reflexiones sobre la COVID-19 en la docencia universitaria: La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad



La COVID-19 supone una prueba para la madurez de la transformación digital

Si se analiza con autocrítica, el estado de madurez de la transformación digital ha sido peor de lo esperado



Efecto de la COVID-19 en la docencia universitaria

JOIN US ONLINE.

sunday at 10am | 3pm | 6pm

christianworshipcenter.com
facebook.com



Fases del profesorado universitario durante la COVID-19



Fase 1: Sorpresa



Reacciones





Fase 2. Adaptación



Docencia de emergencia

Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia

Digitalizar lo diseñado



Docencia online

<https://bit.ly/3jcxLY>

Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse online

<https://bit.ly/3b0Nzx7>

Fase 3. Negación

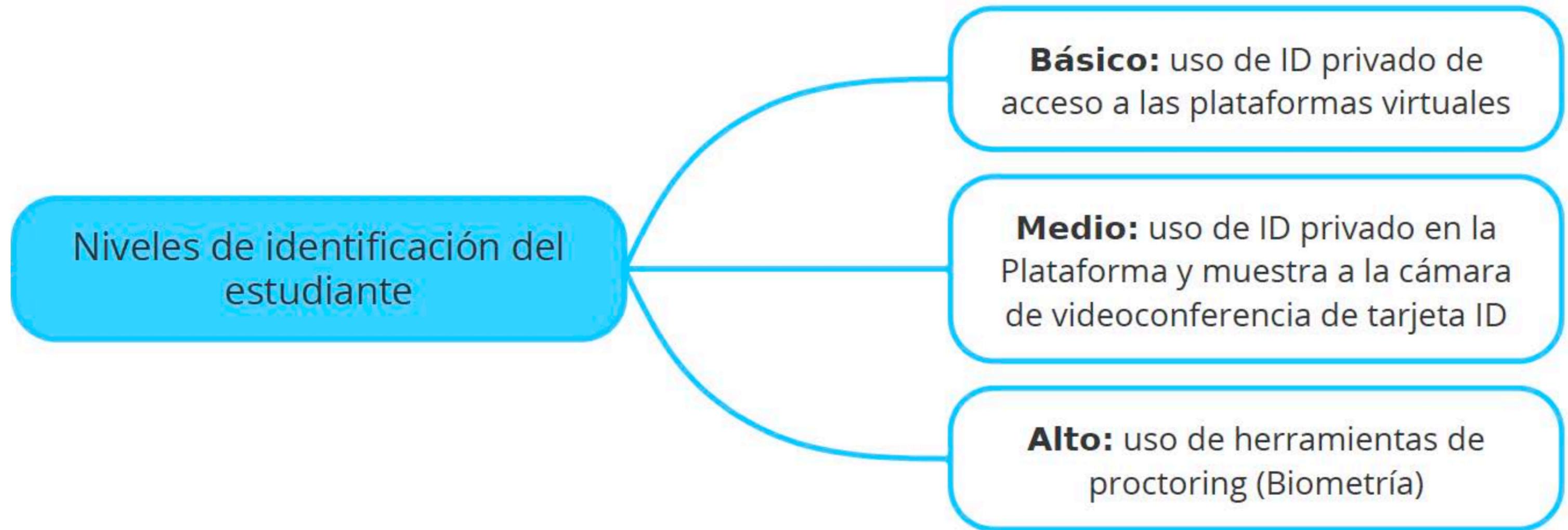
https://unsplash.com/photos/EVym5_vdbF0



Sobre la evaluación online se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

Niveles de identificación del estudiante



<https://bit.ly/2SqTtR2>

Adaptaciones de urgencia en la evaluación online

**Adaptaciones de urgencia en la evaluación
online en entornos habitualmente
presenciales**

**Posibles tipologías del
componente práctico
de las asignaturas**

**Evaluación online de las partes
teóricas y prácticas de las asignaturas**

<https://bit.ly/2SqTtR2>

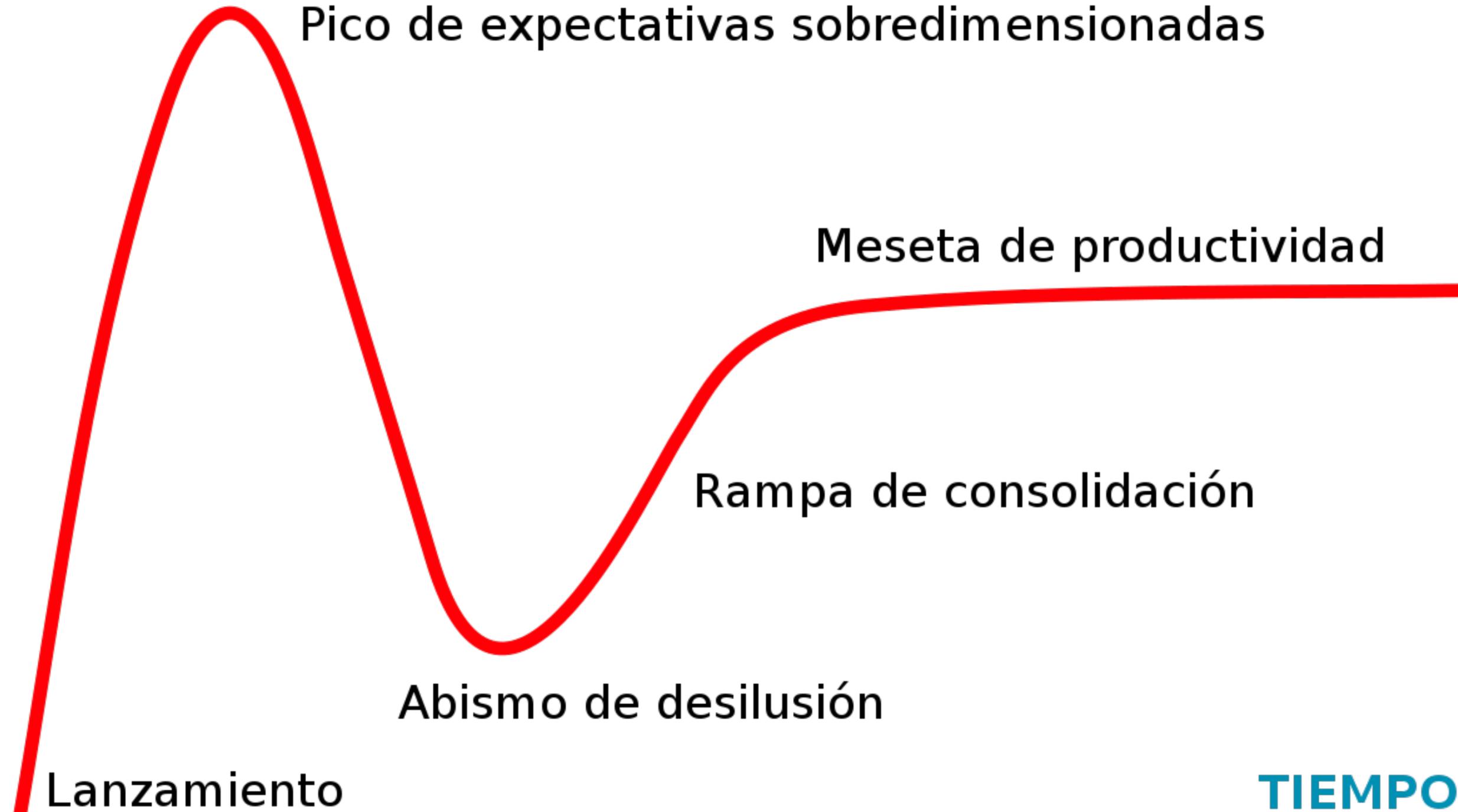


Fase 4: Superación

A close-up photograph of a hand holding a white graduation cap (mortarboard) against a bright, bokeh background. The hand is positioned in the center, with the index and middle fingers pointing upwards. The background is a soft, out-of-focus light, likely from a window or a bright outdoor setting, creating a warm and celebratory atmosphere. The text "Curso 2019-2020: Objetivo conseguido" is overlaid on the image in a bold, black font.

Curso 2019-2020: Objetivo conseguido

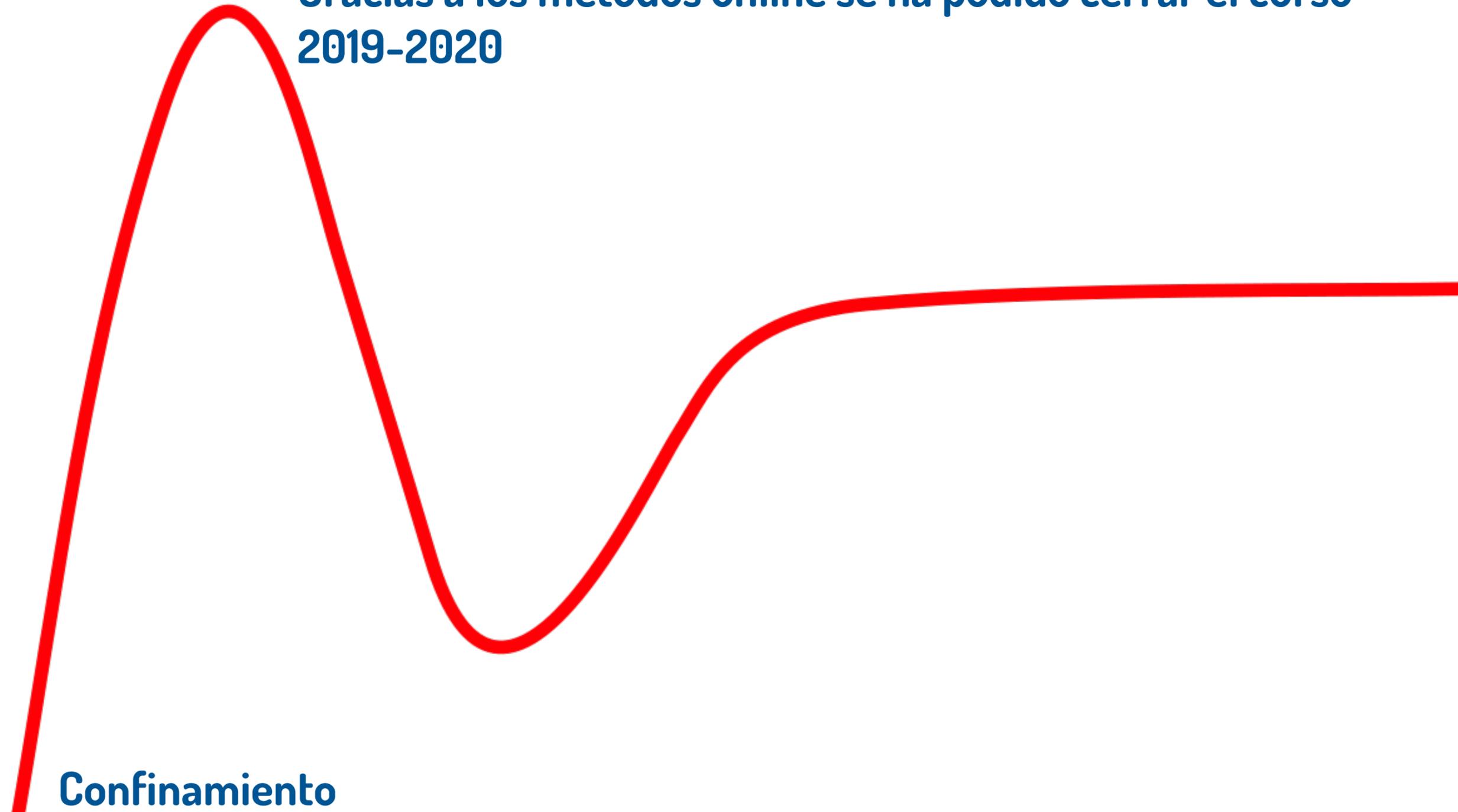
Adopción de los métodos online en docencia



Adopción de los métodos online en docencia



Gracias a los métodos online se ha podido cerrar el curso
2019-2020



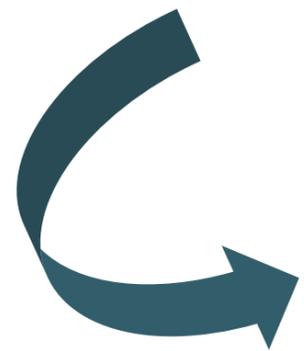


Fase 5. Incertidumbre

Nueva realidad: Curso 2020-2021



Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital

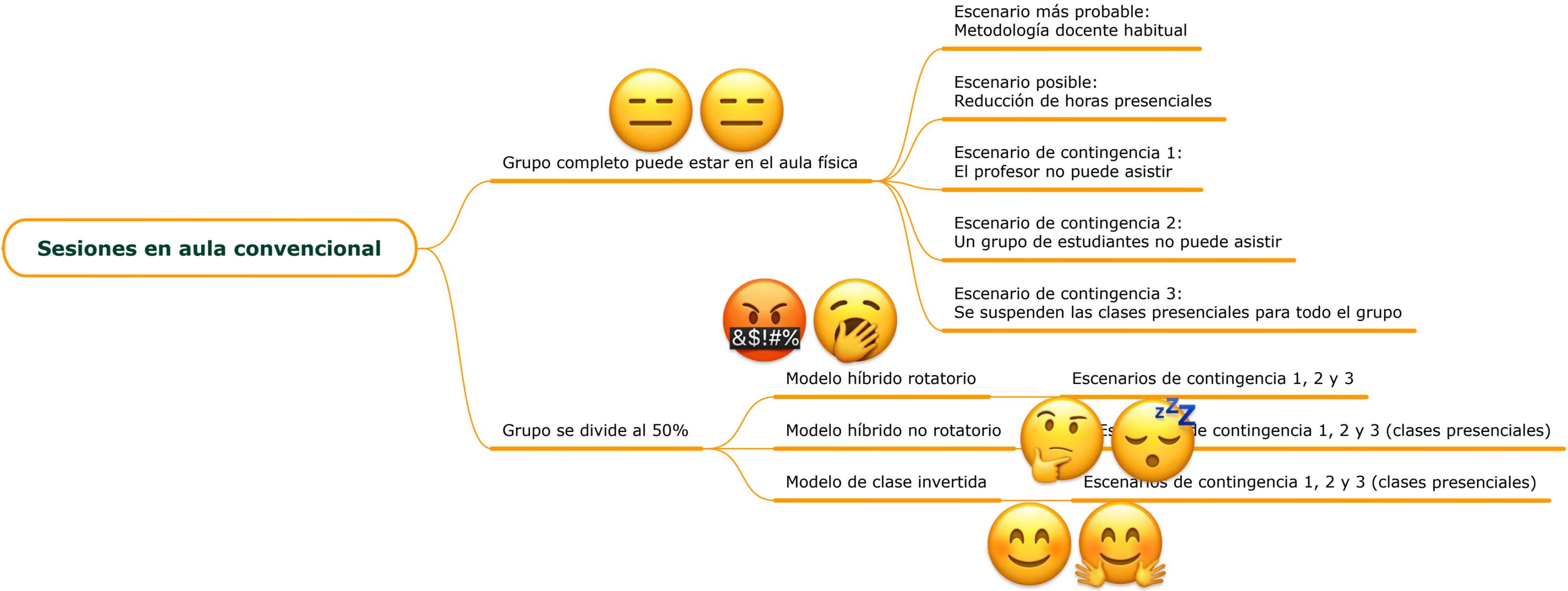


Docencia *online*

<https://bit.ly/3jcxXLy>

Rediseño de la asignatura en un contexto digital





Fase 6. Aceptación

<https://unsplash.com/photos/PsifAN6z-k>

El Ministerio de Universidades dixit

“Asimismo, si se dispone de los equipos de retransmisión adecuados, las universidades podrán optar por realizar la actividad presencial con los estudiantes con los que se cumpla el coeficiente y retransmitirla de forma síncrona vía videoconferencia para el resto de estudiantes matriculados en esa asignatura. En esta opción, deberían rotarse periódicamente entre los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia”

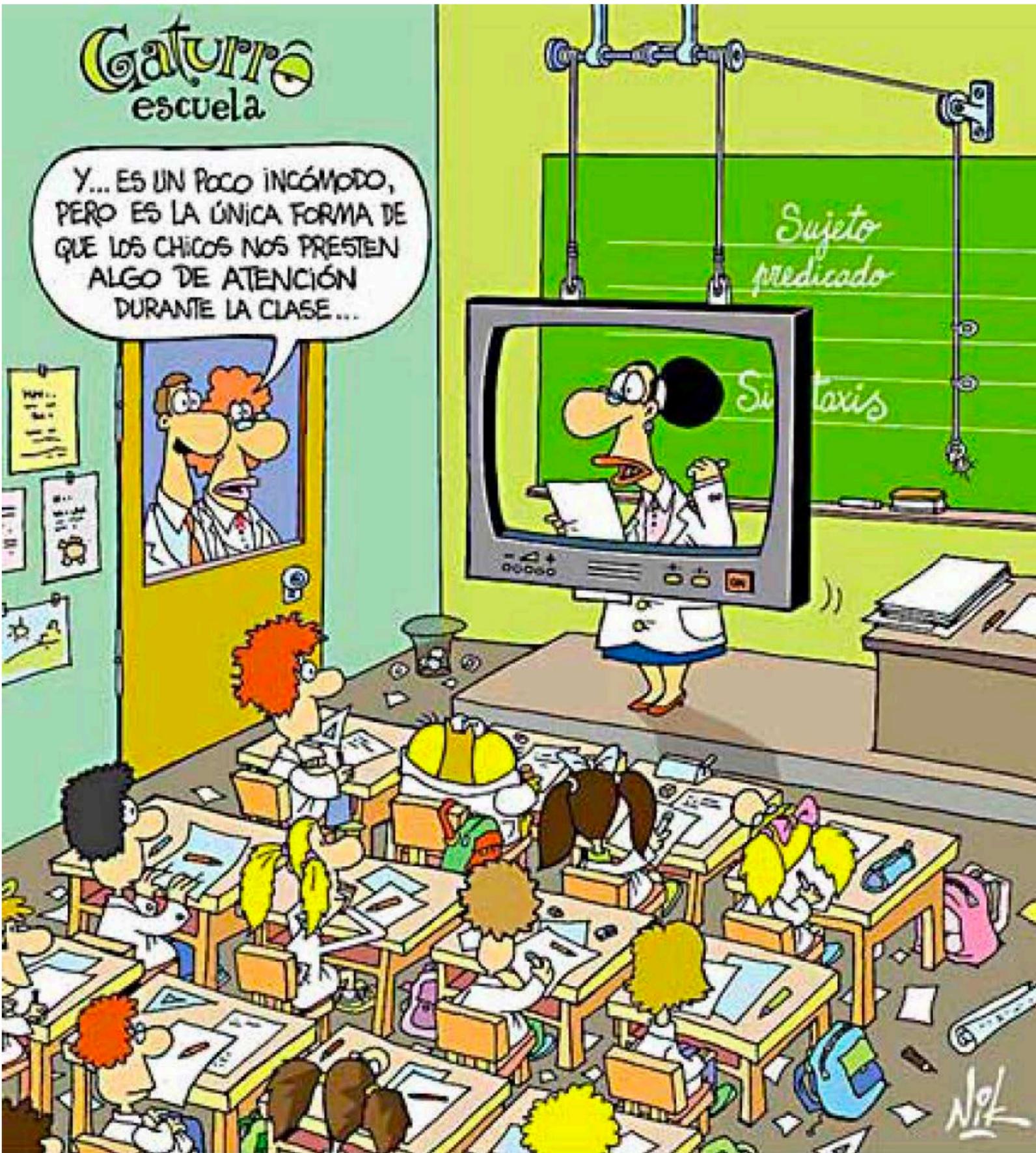
[Gobierno de España, 2020]

!!! El Modo Híbrido Rotatorio !!!

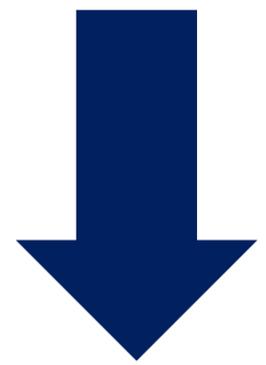


El Ministerio de Universidades se ha olvidado de que las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas y no al revés

Y... ES UN POCO INCÓMODO,
PERO ES LA ÚNICA FORMA DE
QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN
ALGO DE ATENCIÓN
DURANTE LA CLASE...



Nuevas tecnologías
para las viejas
metodologías



Viejas metodologías
más caras y personas
insatisfechas

Cuando se piensa en esto...



eva normalidad docente en la universidad

...pero se tiene esto otro

- Resultado de calidad pobre, debido a problemas el audio, el vídeo, la luz, etc.



Desde el punto de vista del profesorado



Síndrome del presentador del telediario

HD Noticias

Desde el punto de vista del profesorado



Derecho a preservar su privacidad

<https://unsplash.com/photos/NQIphr4Pr6Q>

Desde el punto de vista del estudiantado



Provoca modelos de clase inminentemente pasivos

<https://bit.ly/3m0aEcs>

Desde el punto de vista del estudiantado

Es un modelo **ASIMÉTRICO** - Crea diferencias entre los estudiantes que asisten presencialmente y *online*

A photograph of a brick wall covered in a grid of surveillance cameras. The cameras are arranged in a regular pattern, with some black and some silver. A vertical window is visible in the center of the wall. In the foreground, two women are standing and looking up at the wall. The woman on the left is wearing a dark jacket and glasses, and the woman on the right is wearing a brown leather jacket and glasses. The overall scene suggests a high level of surveillance and privacy concerns.

Desde el punto de vista del estudiantado

Derecho a preservar su privacidad

Desde la perspectiva de la gestión diaria

Posible efecto embudo en el campus virtual



<https://unsplash.com/photos/kUuacvTdcHM>

Seguridad del entorno físico y lógico



<https://unsplash.com/photos/bo9t5bl9vfc>

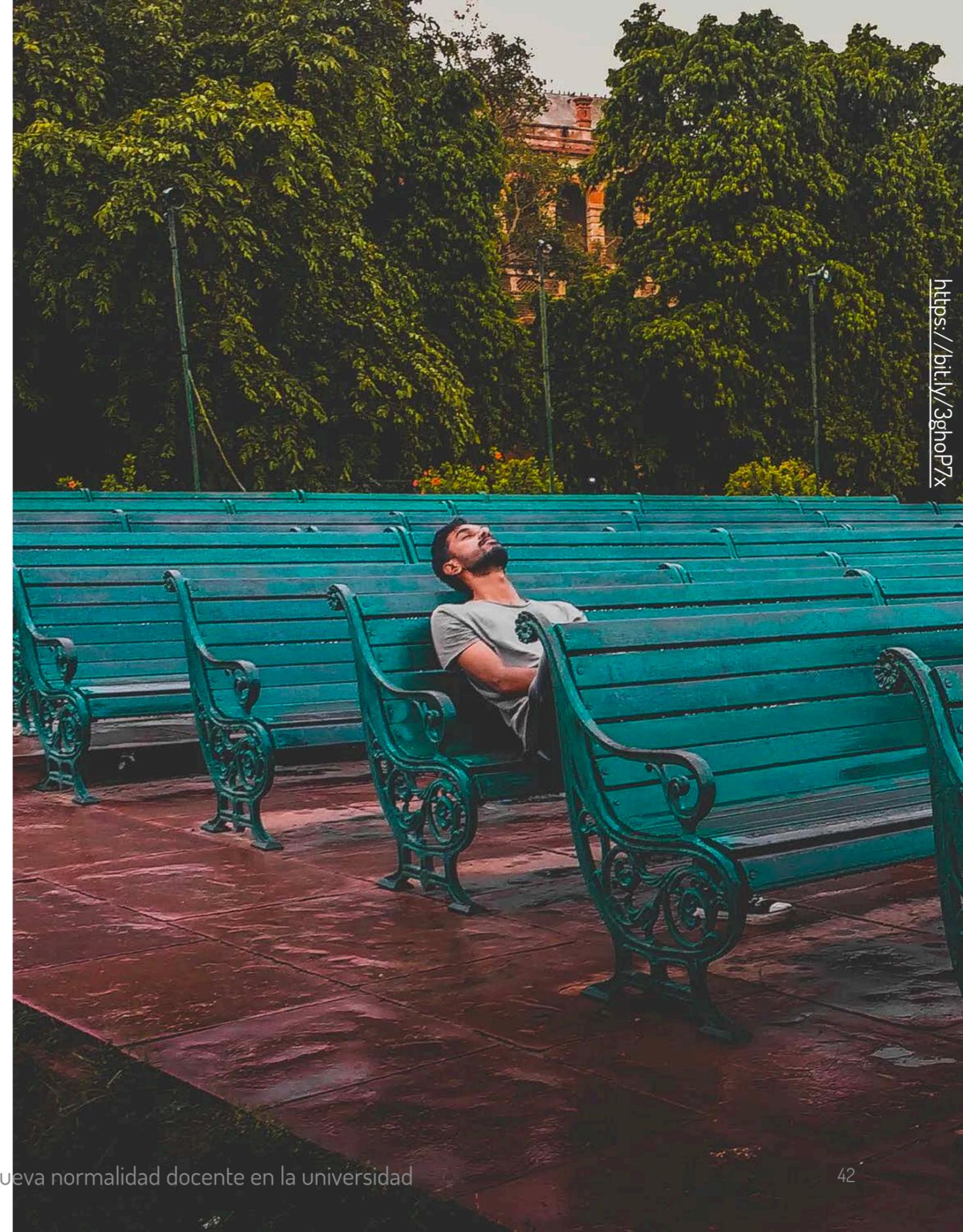
Necesidad de soporte técnico



<https://unsplash.com/photos/SU16lK6v5K>

Riesgo: Aulas vacías a medio plazo

¿Qué le estaríamos aportando al estudiante como valor añadido para que asista a estas clases?

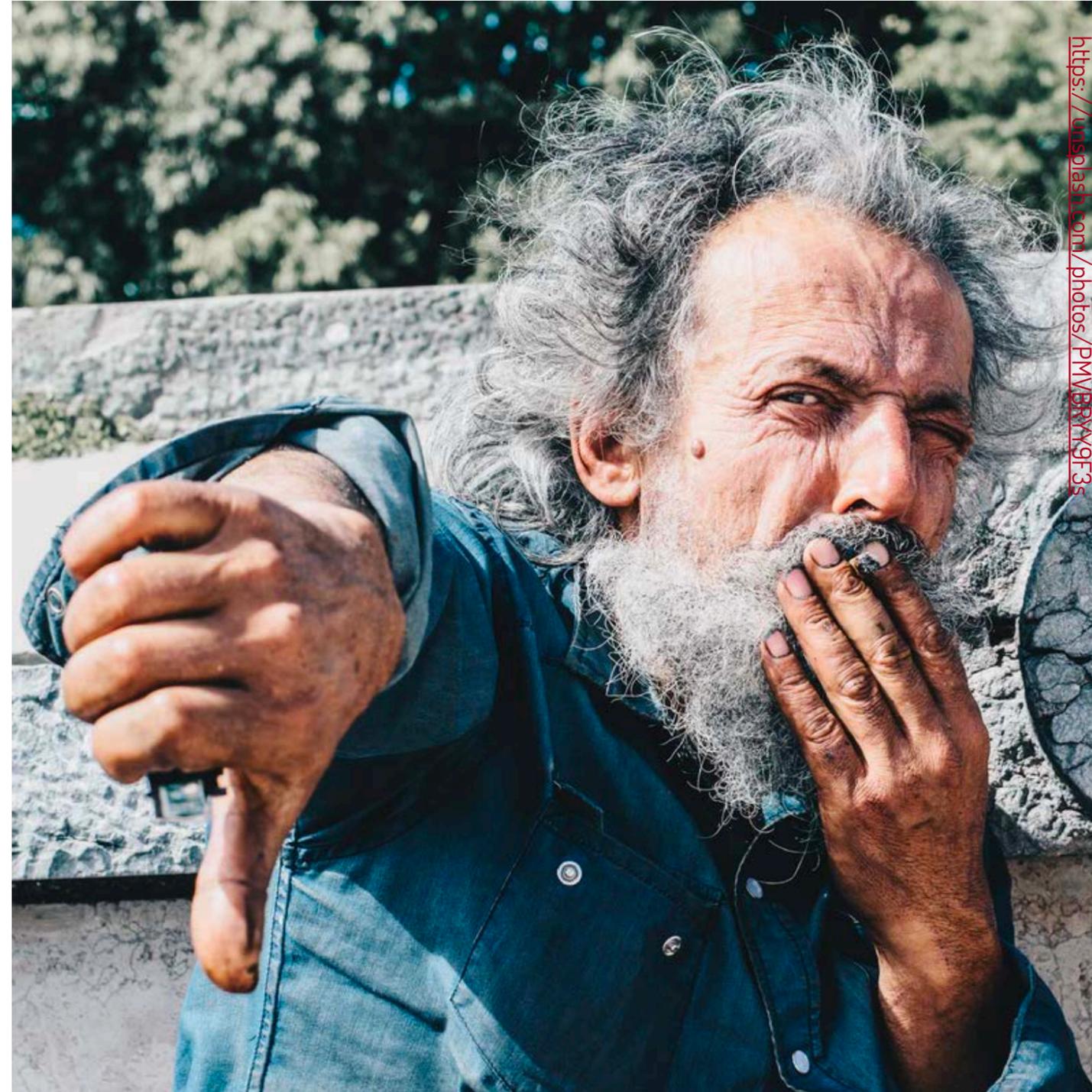


Y algo en positivo...

- Fácil de gestionar los horarios
- Las sesiones pueden quedar grabadas para su consulta en cualquier momento
- Puede ser una vía adecuada para ciertos casos eliminando el carácter rotatorio
 - Escenarios de contingencia en el que estudiantes estén confinados
 - Escenarios en los que un grupo de estudiantes esté físicamente en las instalaciones y otro grupo en sus localidades de origen (puede ser habitual en algunos postgrados)

Think positive

Veredicto final sobre el modelo híbrido rotatorio



Adaptar las clases a un formato de videoconferencia síncrona, manteniendo el horario de clases presenciales, no debería entenderse como el paradigma de la transformación digital docente en la Universidad

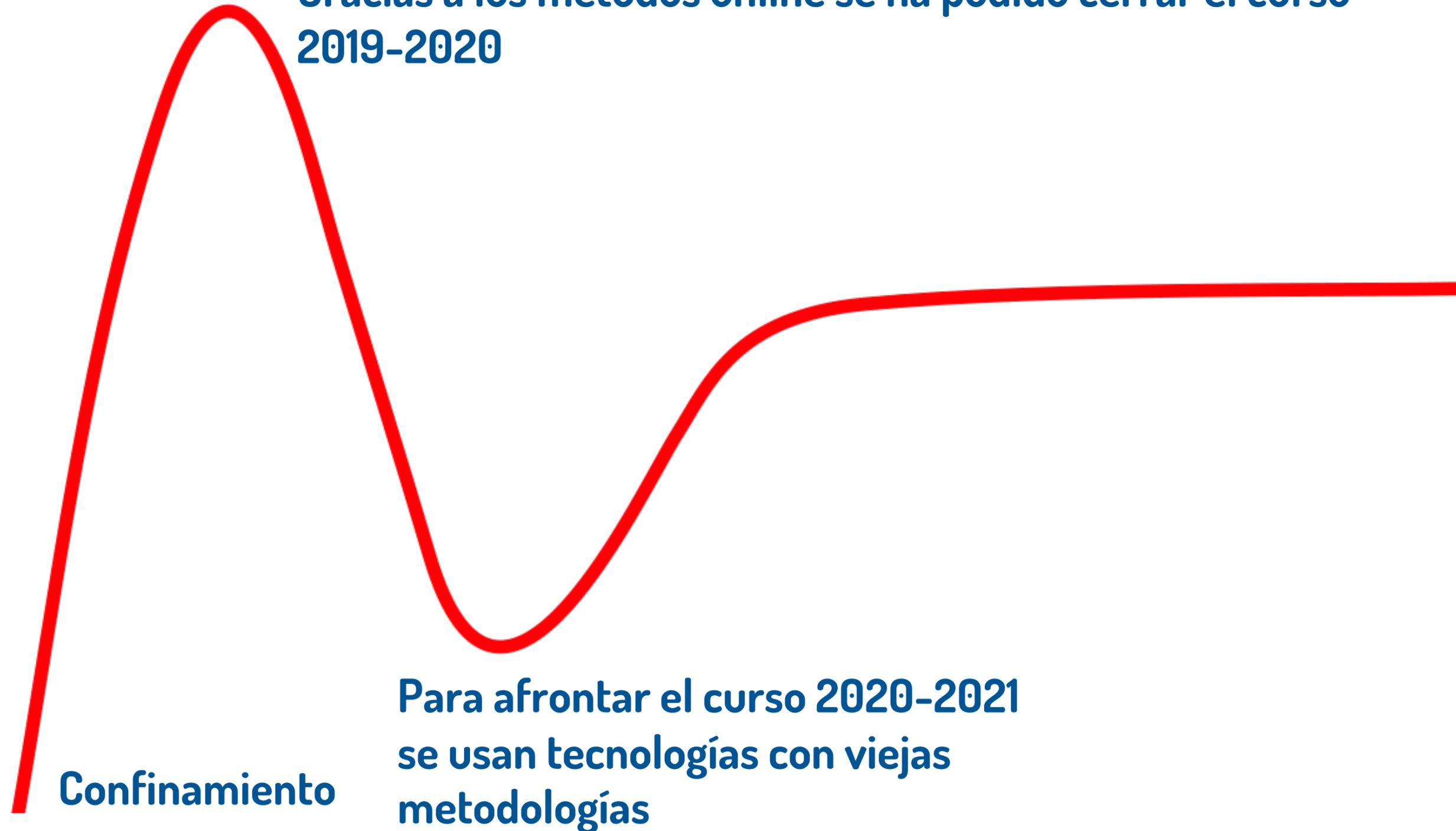


<https://unsplash.com/photos/flyBC0TN-l>

Adopción de los métodos online en docencia



**Gracias a los métodos online se ha podido cerrar el curso
2019-2020**



Confinamiento

**Para afrontar el curso 2020-2021
se usan tecnologías con viejas
metodologías**

Fase 7. Autocrítica y reflexión

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

Se han hecho patentes importantes carencias en la transformación digital real y efectiva de la universidad

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

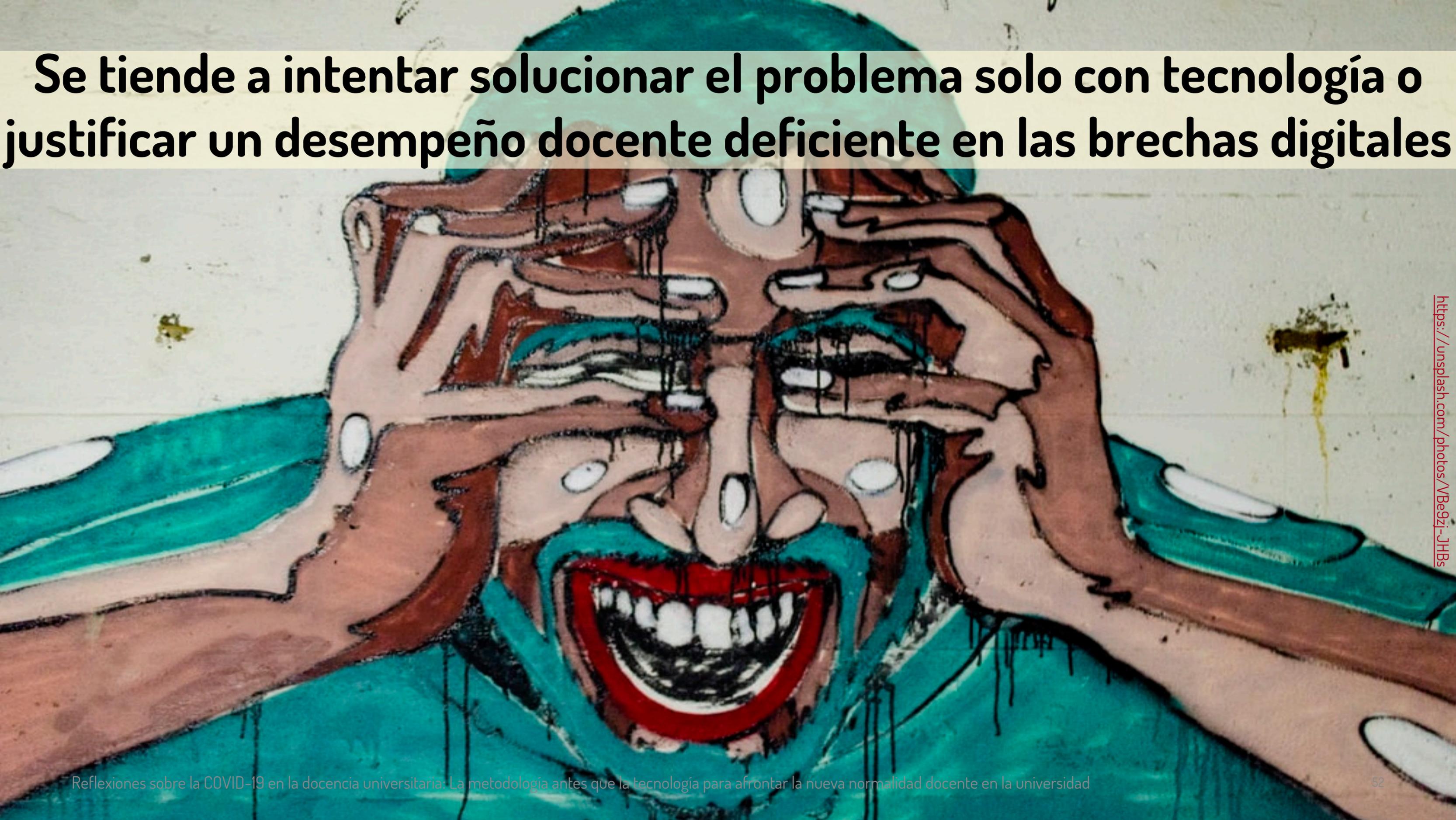
Se transforma digitalmente la institución y su estrategia



Brechas digitales

- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

Se tiende a intentar solucionar el problema solo con tecnología o justificar un desempeño docente deficiente en las brechas digitales



<https://unsplash.com/photos/VBe9zi-JHBs>



El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje

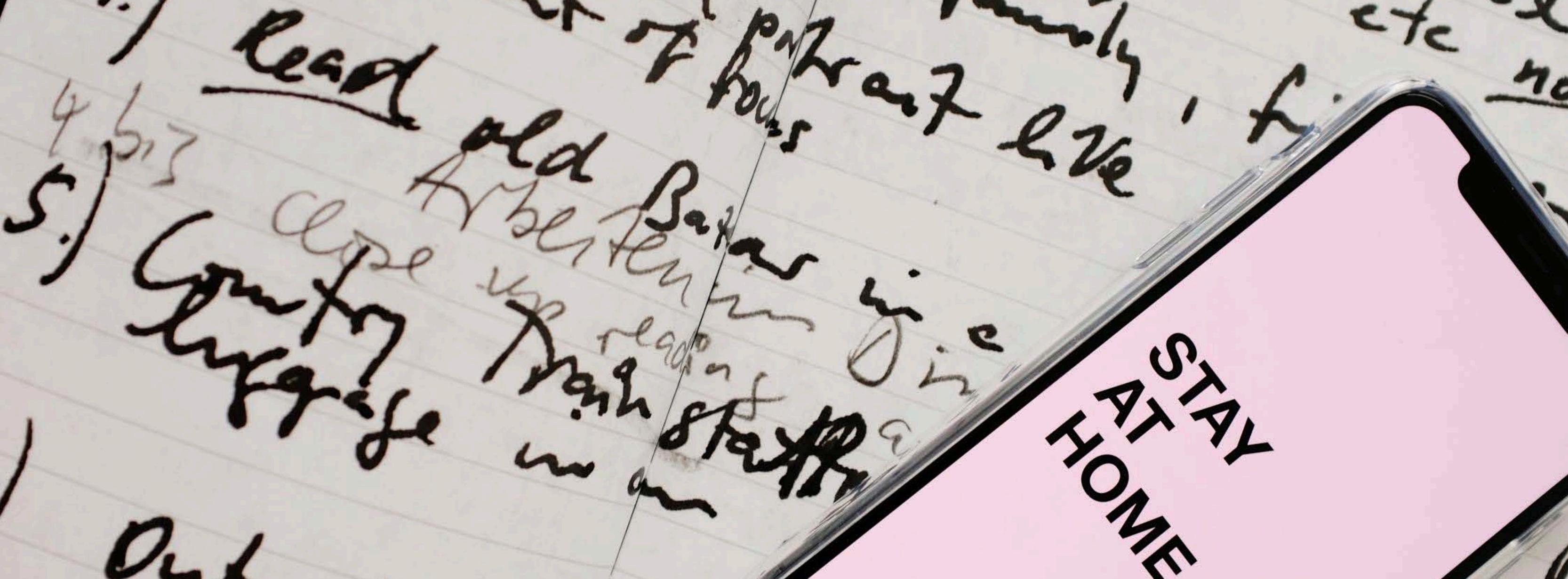
Brecha en las metodologías docentes

<https://unsplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>

Diseño del proceso de enseñanza



<https://goo.gl/6JFC1k>



La evaluación continua debería tener un peso más importante en el sistema de evaluación de la materia, además de protegernos a todos de posibles contingencias por confinamientos

Definir la metodología docente apoyada en la tecnología que está a nuestro alcance

La tecnología debiera ser un motor de cambio y evolución en el proceso de enseñanza/aprendizaje y, por tanto, en el método docente

Usar las tecnologías
facilitadas por la
universidad

Las nuevas inversiones
están supeditadas a
disponibilidad de
presupuesto, *stocky*
tiempos de despliegue



Estrategia institucional

Formación

Webinars:
metodologías,
experiencias, ...

Plan de formación online SPOOC
(basado en NOOC que se organizan
en SPOC)

PDI

53

Estudiantes

13

PAS

17

Adopción de los métodos online en docencia



Gracias a los métodos online se ha podido cerrar el curso 2019-2020

Madurez: integración sin fisuras de lo presencial y lo online en los procesos de enseñanza-aprendizaje

**Reflexión y rediseño:
las tecnologías como apoyo a
las metodologías docentes**

**Para afrontar el curso 2020-2021
se usan tecnologías con viejas
metodologías**

Confinamiento



Agradecimientos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



European Union
**European Regional
Development Fund**



*Europa impulsa
nuestro crecimiento*

Reflexiones sobre la COVID-19 en la docencia universitaria: La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Congreso de Educación,
Innovación y Nueva Normalidad
9 y 10 de diciembre de 2020

PARA TODOS **Dgo** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PARA TODOS **Dgo**

México España Argentina Colombia Ecuador

Curso-Seminario "Educación, Innovación y Nueva Normalidad"

CEINN 2020

Andi ASOCIACIÓN NORMALISTA DE DOCENTES INVESTIGADORES, A. C.

SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación "POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO" 12 SECCIÓN DURANGO

CIIDE Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL