



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



KOLEJ KOMUNITI
CHENDEROH



**UNIT PENYELIDIKAN, INOVASI & PENGKOMERSILAN
KOLEJ KOMUNITI CHENDEROH
KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI**

DIGES ILMIAH KOLEJ KOMUNITI CHENDEROH VOL 1/2020

Disunting oleh:

Unit Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersilan

Kolej Komuniti Chenderoh

Berdasarkan penulisan-penulisan yang dihasilkan oleh para pensyarah Kolej Komuniti dan Politeknik Malaysia

Kolej Komuniti Chenderoh,

Perak

2020



Diterbitkan oleh:

Unit Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersilan,
Kolej Komuniti Chenderoh,
Kementerian Pengajian Tinggi,
Lot 43, Jalan Industri MIEL 2,
Kawasan Perindustrian IKS,
33000 Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan

Tel: 05-773 3773

Faks: 05-773 3774

E-mel: faq.kkcp@kkche.edu.my

Laman Web: <https://kkchenderoh.mypolycc.edu.my>

eISSN: 2735-0452

**Hakcipta Terpelihara Unit Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersilan
Kolej Komuniti Chenderoh**

Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, dan isi kandungan Diges Ilmiah Kolej Komuniti Chenderoh Vol 1/2020 ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis dari Unit Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersilan Kolej Komuniti Chenderoh, Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher



FIQH AL-TARBIAH: ANALISIS RINGKAS NARATIF SIRAH NABAWIYYAH DALAM KONTEKS PENDIDIKAN ISLAM

Mohd Rashidi bin Omar
Kolej Komuniti Chenderoh
Email: mohd.rashidi@kkche.edu.my

Muhammad Zulazizi Mohd Naw
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Saniah binti Mohamed Shahid
Kolej Komuniti Sungai Siput

ABSTRAK

Acuan Fiqh Tarbiah dalam dimensi sirah merupakan suatu asas pendidikan yang berlandaskan sunnah dan sejarah hidup Nabi Muhammad s.a.w. Pendidikan daripada sirah nabawiyyah adalah suatu unsur yang sangat signifikan dalam kurikulum, pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di pelbagai peringkat pengajian untuk melahirkan umat Islam yang cemerlang sebagaimana kegemilangan umat Islam terdahulu. Kajian ini merupakan kajian kepustakaan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode dokumentasi melalui penulisan ilmiah seperti buku, jurnal, kertas persidangan dan lain-lain. Hasil kajian ini menunjukkan pelaksanaan fiqh tarbiah berteraskan sirah nabawiyyah terhadap individu, keluarga dan masyarakat perlu dibugarkan kembali dalam kehidupan seharian. Kesimpulannya, tidak dapat dinafikan lagi bahawa, sirah nabawiyyah sangat penting untuk dipelajari, dihayati dan diamalkan. Sebagai seorang Muslim yang beriman dengan Allah s.w.t dan Rasul-Nya, kita sepatutnya menjadikan sirah perjalanan hidup baginda s.a.w sebagai ikutan dan petunjuk dalam setiap perkara dalam hidup ini demi meningkatkan rasa takwa dan memperolehi keberkatan di dunia dan akhirat.

KATA KUNCI: *Fiqh Tarbiah, Pendidikan, Sirah Nabawiyyah*

PENGENALAN

Fiqh Tarbiah atau Fiqh Pendidikan atau Fiqh of Education adalah suatu ilmu fekah yang mengkaji suatu kefahaman atau hukum hakam yang terperinci berkaitan pendidikan dalam sesebuah negara yang berbilang kaum dan agama seperti Malaysia. Terminologi fiqh ini merupakan cabang baharu dalam perbendaharaan ilmu fiqh. Tidak dinafikan fiqh ini khusus bagi mengatasi kepincangan pendidikan umat Islam yang hidup dalam konteks negara tunggal dari negara-negara di dunia yang mempunyai masyarakat berbilang bangsa, agama dan budaya. Sudah semestinya terlalu banyak cabaran yang pelik dan unik yang hanya berlaku di negara ini seperti Malaysia memerlukan suatu kerangka penyelesaian yang relevan berlandaskan kepada perbincangan kefahaman yang lebih segar dan lebih kontemporari mengikut Falsafah Pendidikan Negara (FPK) serta Falsafah Pendidikan Islam (FPI) demi kemaslahatan bersama. Hakikatnya, fiqh tarbiah juga bukan sekadar wacana perundangan atau peraturan atau perbincangan



pendidikan semata-mata bahkan perkara ini menjadi suatu kajian yang memerlukan muzakarah (perbicangan) atau pendapat yang realistik bagi memenuhi semua aspek pendidikan termasuk dalam skop dakwah yang luas dan terbuka di samping kontemporari kepada seluruh kaum di Malaysia khususnya umat Islam di sini.

Sesetengah perkara berkaitan pendidikan mungkin lekas sensitif jika dipandang dari perspektif yang kolot atau kefahaman yang dangkal tanpa mengambil kira sudut maqasid syariah (halatuju) dan manhaj (cara) dakwah yang luas. Walau bagaimanapun, bagi mendepani segala isu mendatang, kita memerlukan kebijaksanaan para sarjana Muslim kontemporari atau moden yang bertauliah, berkredibiliti dan berkebolehan untuk menelusuri dan memberikan pandangan yang logik, tuntas serta holistik bukannya kompleks atau menyusahkan bagi memberikan suatu pendedahan pengetahuan terhadap matlamat negara yang bersifat berkepelbagaian kaum seperti Malaysia ini (Muhammad Zulazizi, 2018).

Menurut Kamarul Azmi (2007), penghayatan terhadap ajaran Islam akan lebih mudah difahami apabila kita mengetahui sejarah kehidupan pembawa ajaran Islam itu sendiri iaitu Rasulullah s.a.w, para sahabat dan ulama ulung Islam. Melalui pengkajian sirah, kita dapat menghayati kehebatan Rasulullah s.a.w dan ketokohnya, mengenali tokoh sahabat dan ulama Islam. Keadaan ini seterusnya menggalakan umat Islam mencintai mereka, meneladani sifat dan akhlak mereka yang terpuji, mengasimilasikan cara kehidupan mereka serta mengamalkan segala ajaran yang dibawa oleh mereka.

Menurut Ahmad Sanusi Azmi (2018), perkataan fiqh memberi erti faham (idrak). Sirah pula adalah himpunan riwayat berkaitan kehidupan Nabi Muhammad s.a.w. Manakala Fiqh Sirah bermaksud suatu ilmu untuk memahami dan meneroka perjuangan kehidupan Rasulullah s.a.w serta aspek aplikasinya terhadap kehidupan realiti.

Menurut Tengku Ibrahim Helmi Tengku Mohammad (2016), Sirah Nabawiyah berasal daripada kalimah Arab iaitu as-Sirah an-Nabawiyah. As-Sirah daripada segi sudut bahasa bermaksud sunnah, jalan, perbuatan dan sejarah yang berlaku ke atas diri seorang manusia atau selainnya. Manakala as-Sirah an-Nabawiyah dan al-Kutub as-Sirah, diambil daripada perkataan as-Sirah dengan makna: perjalanan kehidupan, termasuk di dalamnya berbagai-bagai peristiwa misalnya peperangan dan lain-lain. Dikatakan, “aku telah membaca sirah si fulan, bererti, kisah atau riwayat hidupnya”. Sirah Nabawiyah mencakupi tiga elemen iaitu:

- i. Sejarah kehidupan Nabi Muhammad s.a.w yang bermula sejak kelahirannya sehinggalah kepada kewafatannya.
- ii. Sejarah kehidupan para sahabat Nabi Muhammad s.a.w. Mereka ini dikatakan telah berjuang bersama baginda s.a.w dan membenarkan apa yang telah dijanjikan Allah s.w.t ke atas mereka.
- iii. Sejarah penyebaran Islam bermula sejak turunnya wahyu pertama (Surah al-Alaq) di gua Hira’ yang telah disampaikan oleh malaikat Jibril a.s kepada baginda s.a.w, sehinggalah tersebar Islam ke seluruh jazirah Arab, dan kemudiannya sejarah manusia yang tertarik untuk menganut Islam secara beramai-ramai.

PELAKSANAAN FIQH TARBIAH BERLANDASKAN SIRAH NABAWIYAH

Riwayat kehidupan Nabi Muhammad s.a.w mempamerkan kepada seluruh manusia suatu contoh teladan yang terbaik. Baginda s.a.w bukan sahaja seorang pemuda Quraisy yang waras,



bijaksana, malah memiliki keperibadian yang dipercayai dalam kalangan keluarga dan sahabat. Baginda s.a.w merupakan seorang manusia yang lemah lembut dan bersopan santun dalam menyeru umat manusia ke jalan Allah. Seorang pejuang yang mengorbankan sepenuh usaha dan tenaga demi menyampaikan seruan Allah. Seorang ketua negara yang mengemudi bahtera pemerintahan dengan cekap dan pintar. Seorang suami yang halus pergaulannya, seorang bapa yang teliti dan bijak dalam menyempurnakan kewajipan terhadap anak serta isteri. Baginda s.a.w juga seorang panglima perang yang agung, cergas, penuh dengan taktik strategi persediaannya dan seorang muslim yang waras lagi bijak membahagikan dedikasinya kepada Allah, keluarga dan sahabat handai.

Tidak syak lagi bahawa, mempelajari sejarah hidup Nabi Muhammad s.a.w adalah seperti memahami sudut kemanusiaan. Oleh yang demikian, pelaksanaan fiqh tarbiyah berlandaskan sirah nabawiyah perlu diperkukuhkan kembali terhadap individu, keluarga dan masyarakat.

Pelaksanaan Fiqh Tarbiyah Berteraskan Sirah Nabawiyah Terhadap Individu

Antara pelaksanaan fiqh tarbiyah yang berteraskan sirah Nabi Muhammad s.a.w yang boleh dilaksanakan kepada setiap individu muslim ialah seperti:

Berusaha menyemai sifat mahabbah tentang Nabi Muhammad s.a.w dalam diri setiap individu muslim agar mengamalkan sunnah-sunnahnya selama 24 jam sehari semalam.

Menurut Zulkifli Mohamad al-Bakri (2018), mencintai Rasulullah s.a.w adalah termasuk dalam keimanan dan kemanisan iman. Hal ini bertepatan dengan sabda Nabi Muhammad s.a.w sebagaimana yang diriwayatkan oleh Anas bin Malik r.a yang bermaksud:

“Tiga perkara jikalau sesiapa memilikinya, maka dia akan merasai kemanisan iman, seseorang yang menjadikan Allah dan Rasul-Nya antara yang paling dicintainya, tidak mencintai seseorang melainkan kerana-Nya dan membenci untuk kembali kekufuran sepertimana dia tidak suka untuk dimasukkan ke dalam neraka.”

Mengenali baginda s.a.w membuatkan ramai manusia jatuh hati kepadanya. Setiap perbuatan sunnahnya menyenangkan hati orang yang mengamalkannya. Perbuatan orang yang mengamalnya, menjadi penyejuk mata bagi orang yang memandang. Walaupun sudah 1500 tahun baginda s.a.w sudah meninggalkan umatnya, sunnahnya tetap menjadi amalan seolah-olah dirinya masih hidup dalam kalangan umat.

Setiap orang ingin melakukan segala perbuatan yang dilakukan oleh Rasulullah s.a.w. Tidak kira sama ada orang itu ialah Islam ataupun tidak. Begitu juga dengan para sahabat yang berlumba-lumba dalam mencontohi apa yang dilakukan oleh Rasulullah s.a.w. waima perkara tersebut sekecil-kecil perkara.

Pada zaman kontemporari ini, terdapat banyak sumber bacaan yang menghimpunkan sunnah Rasulullah s.a.w, setiap masa bermula dari bangun tidur sehingga kembali tidur pada waktu malam. Selain itu, terdapat juga buku dilengkapi dengan amalan pada setiap hari dan waktu-waktu tertentu. Ini memudahkan para pembaca untuk mencari rujukan bagi setiap amalan Rasulullah s.a.w. dalam masa 24 jam. Turut dilampirkan ciri-ciri fizikal dan mukjizat Rasulullah s.a.w. bagi menambahkan rasa taa’jub (kagum) kepada baginda s.a.w. Antara buku yang menarik yang dicadangkan oleh penulis kepada pembaca ialah buku yang berjudul “Amalan 24 jam dalam kehidupan Rasulullah s.a.w” yang disusun oleh Zulkarnain Dollah (2015).



Dengan menghidupkan sunnah Nabi Muhammad s.a.w bermula dari bangun tidur sehingga kembali tidur, kehidupan seseorang muslim itu akan berasa tenang dan mendapat pahala melalui setiap amalan Nabi yang diamalkan setiap hari selama 24 jam.

Pelaksanaan Fiqh Tarbiah Berteraskan Sirah Nabawiyyah Terhadap Keluarga

Abdullah Nasih Ulwan (2017) menjelaskan berkaitan keperluan pendidikan iman oleh setiap ibu bapa dalam sesebuah institusi keluarga. Mereka wajib menerapkannya ke dalam jiwa anak-anak mereka sejak kecil dengan pendekatan dan pendidikan iman serta berasaskan ajaran-ajaran Islam supaya ia terikat dengan agama Islam lebih-lebih lagi berkaitan akidah dan ibadat, atau berhubung rapat dengan perkara metodologi dan peraturan. Selepas anak-anak diberikan tunjuk ajar dan didikan ini, maka mereka tidak mengetahui selain Islam ialah agama serta al-Quran sebagai imam dan Rasulullah s.a.w sebagai pemimpin serta contoh teladan.

Kefahaman pendidikan mengenai iman yang bersifat kamil yang diilhamkan daripada pesanan-pesanan Rasulullah s.a.w serta ajarannya bagi mengajarkan anak-anak tentang perkara keimanan, rukun-rukun Islam dan hukum-hukum syariat.

Berikut adalah sebahagian ajaran dan pesanan Nabi Muhammad s.a.w untuk membentuk keluarga yang beriman dan bertakwa kepada Allah s.w.t:

Perintah Allah memulakan hidup anak itu dengan mendengar kalimah “ La Ilaha Illa Allah”

Sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud:

Bukalah (ajarkanlah) anak-anak kamu kalimat pertama dengan “ La Ilaha Illa Allah” (tiada tuhan melainkan Allah) (Riwayat al-Hakim)

Pesanan Nabi ini bertujuan menjadikan kalimah tauhid (keesaan Allah serta syiar kemasukan agama Islam, bunyi pertama yang sampai kepada pendengaran kanak-kanak itu dan menjadikannya kata-kata yang pertama yang akan diucapkan dengan fasih dan juga menjadikannya sebagai kata-kata serta sebutan yang akan diingati selama-lamanya.

Memberikan pengenalan kepada anak-anak berkaitan hukum halal dan haram dari masa ia mula berfikiran.

Dari apa yang telah ditakhrij oleh Ibnu Jarir dan Ibnu al Munzir dari hadis Ibnu Abbas r.a yang berkata; *“Amalkan ketaatan kepada Allah, bertakwalah (takutilah) melakukan larangan-larangan Allah, perintahkanlah anak-anak kamu mentati suruhan Allah dan mengelakkan laranganNya, Sesungguhnya semuanya merupakan pelindung dari api neraka”.*

Hadis menjelaskan tentang kanak-kanak perlu difahamkan tentang perintah-perintah Allah s.w.t semenjak ianya mencelikkan matanya dari kecil lagi. Melatih mereka mematuhi serta mengelak dan menjauhkan laranganNya. Jika kanak-kanak itu memahami hukum-hukum halal dan haram sejak ia berakal dan berhubung rapat dari kecil lagi dengan hukum-hukum syariat, pasti ia tidak akan mengenali lain dari agama Islam sebagai syariat dan metodologi.

Memerintahkan anak-anak melakukan ibadat apabila berumur tujuh tahun.

Sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud :



Perintahkan anak-anak kamu bersembahyang semasa mereka berumur tujuh tahun, jika mereka tidak melakukannya sampai umur sepuluh tahun, pukullah mereka, juga pisahkan di antara mereka (lelaki dan perempuan) dari tempat tidur. (Riwayat al Hakim dan Abu Daud)

Terdapat juga perkara-perkara lain yang boleh diukur dengan sembahyang seperti puasa dengan melatih kanak-kanak itu berpuasa beberapa hari jika kanak-kanak itu tahan, dan membiasakannya melakukan haji jika bapanya berkemampuan.

Mengasuh anak-anak supaya mengasihi Rasulullah s.a.w serta keluarganya dan membaca al Quran al Karim

Sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud:

Didiklah anak-anak kamu supaya mempunyai tiga sifat (tabiat). Pertama kasih kepada Nabi kamu, kedua kasih kepada keluarganya dan ketiga membaca al Quran. Sesungguhnya pembawa (penghafaz/pembaca) al Quran akan mendapat lindungan arasy Allah pada hari yang tidak ada lindungan (dari azab sengsara) kecuali lindunganNya bersama-sama para NabiNya, serta orang-orang yang dipilih. (Riwayat at Tabrani)

Pecahan dari ini ialah mengajar mereka kisah-kisah peperangan Rasulullah s.a.w, sirah-sirah (sejarah hidup) para sahabat yang mulia, peribadi pemimpin-pemimpin agung dan peperangan-peperangan yang disebut dalam sejarah.

Pendekatan Fiqh Tarbiah Berpandukan Sirah Nabawiyyah Terhadap Masyarakat

Pelbagai isu keruntuhan akhlak yang melanda masyarakat Islam kini berpunca kurangnya mereka terhadap kefahaman agama dan didedahkan dengan program-program hiburan yang melampau.

Antara pendekatan pendidikan melalui sirah nabawiyyah boleh dilaksanakan dalam masyarakat kita ini adalah membentuk suasana dan persekitaran yang solehah dengan menghayati sirah perjalanan hidup Rasulullah s.a.w yang menjadi ikutan sepanjang zaman dan menghidupkan program-program menambahkan kecintaan kepada Rasulullah.

Antaranya ialah :

Penghayatan Sirah Memberi Kesan Maknawi Dalam Masyarakat

Dr Zulkifli Mohamad Al Bakri (2014) menyatakan bahawa dengan kebijaksanaan dan kepintaran Rasulullah s.a.w. telah mengorak langkah membina asas-asas masyarakat baharu. Fenomena ini memberikan kesan yang mendalam yang terpamer melalui keperibadian mulia para sahabat Nabi Muhammad s.a.w.

Baginda sering mengajar, mendidik dan membersihkan jiwa mereka serta menggalakkan mereka berbudi pekerti mulia. Baginda mendidik mereka dengan adab kasih sayang, persaudaraan, sifat mulia, tekun beribadah dan mentaati pemerintah.

Seorang lelaki pernah bertanya kepada baginda:

Apakah ajaran yang terbaik? Jawab baginda: Kamu memberi makan dan mengucapkan salam kepada orang yang kamu kenal atau tidak kenal."

Baginda pernah bersabda :

"Tidak akan masuk syurga orang yang jirannya berasa tidak selamat dengan kejahatannya"



Sabda Rasulullah s.a.w :

“Orang Islam itu ialah apabila orang Islam lain berasa selamat daripada keburukan lidah dan tangannya.”

Sabda Rasulullah s.a.w :

“Bukanlah orang mukmin jika ia mengenyangkan dirinya sedangkan jiran sebelahnya dalam kelaparan”.

Baginda menjadikan kerja membuang gangguan di jalan sebagai satu sedekah dan menghitungnya termasuk salah satu cabang keimanan. Baginda menggalakkan mereka menafkahkan harta dan menerangkan kelebihan-kelebihan yang boleh menarik hati.

Baginda bersabda :

“Sedekah itu dapat menghapuskan kesalahan sebagaimana air yang memadamkan api.”

Sabda baginda lagi :

‘Peliharalah dirimu dari neraka walau dengan bersedekah daripada belahan buah kurma. Jika kamu tidak mendapatinya, maka dengan tutur kata yang baik.’

Rasulullah s.a.w sangat menggalakkan umatnya menahan diri daripada meminta-minta. Baginda menyebutkan beberapa kelebihan bagi orang yang bersabar dengan apa yang ada. Baginda menganggap meminta-minta itu adalah satu keaiban yang menjatuhkan air muka peminta, melainkan jika peminta itu seorang benar-benar terdesak.

Di samping itu juga, Nabi Muhammad s.a.w sendiri memiliki sifat zahir dan batin yang menunjukkan kesempurnaan, berbakat, berperibadi mulia, berakhlak mulia dan baik tindak tanduk. Ini menjadikan hati manusia cenderung kepadanya dan mereka sanggup berkorban mempertahankannya. Tiada sepatah perkataan yang diucapkannya melainkan para sahabatnya akan bersegera menjunjung perintahnya. Tiada sebarang arahan atau bimbingan yang ditunjukkannya melainkan mereka akan berlumba-lumba untuk mempraktikkannya.

Dengan cara inilah Baginda s.a.w berupaya membentuk masyarakat baharu di Madinah. Masyarakat yang paling hebat dan terhormat yang pernah dirakamkan dalam sejarah. Dengan cara ini jugalah baginda berupaya menyelesaikan masalah-masalah masyarakat dengan penyelesaian yang membuatkan manusia dapat berada dalam keadaan selesa setelah suatu masa dahulu mereka berada dalam keadaan atau suasana yang penuh kegelapan.

Melalui faktor inilah, maka sempurnalah ciri-ciri masyarakat baharu yang sanggup berhadapan dengan apa sahaja aliran zaman sehingga berjaya menolak aliran-aliran yang negatif dan mengubah perjalanan sejarah dan masa.

KESIMPULAN

Menurut Dr. Muhammad Said Ramadan al-Buti, dalam Mohd Radzi bin Mohd Zin (2010) ketika menyampaikan syarahannya bertajuk “Aplikasi Fiqh Sirah dalam Realiti Semasa” di Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM), Kuala Lumpur pada tahun 2010 menyatakan beberapa perkara penting tentang aplikasi fiqh sirah dalam realiti semasa seperti berikut :

i. Pendekatan memahami sirah itu perlu diberi nafas baru agar ia memberi kesan kepada pengkaji dan pembacanya. Pada zaman silam, orang Muslim apabila diberitahu tentang sesuatu peristiwa dalam sirah, ia terus terkesan dalam diri mereka. Dan apabila dibacakan sirah timbul rasa kecintaan dan terus berubah yakni mencontohi sebagai mana yang dilakukan oleh Nabi Muhammad s.a.w. Namun, kini keadaannya tidak begitu. Kajian sirah tidak banyak memberi kesan kepada orang yang mengkajinya.

ii. Sirah itu mengandungi pelbagai aspek menyeluruh Nabi Muhammad s.a.w yang menyentuh kehidupan baginda sebagai seorang suami, pemimpin, guru dan sebagainya. Justeru itu, adalah penting bagi setiap kita mengamal dan menghayati sirah nabi dalam diri masing-masing terlebih dahulu sebelum menyebarkannya kepada orang lain.

iii. Dr Muhammad Said Ramadan al Buti tidak bersetuju dengan pandangan sesetengah pihak yang mengaitkan perlunya ubah dan perubahan dalam fiqh sirah. Sebab itu, beliau juga tidak suka menggunakan perkataan perubahan kerana ia mungkin membawa kepada pemahaman mengubah hukum Islam kepada hukum lain. Ini adalah kerana Islam itu adalah tetap dan tidak berubah yang sepatutnya sama-sama kita menjaga agama suci ini tidak membiarkan ia diubah.

iv. Kekangan mengaplikasi fiqh sirah seperti kekangan politik dan undang-undang sebenarnya datang daripada dalaman dan luaran. Kekangan luar ini akan mengambil masa untuk diatasi kerana siapa yang menjadi kekangan itu perlu dikenal pasti. Manakala kekangan dalaman akan dapat diatasi apabila mewujudkan rasa cinta pada Rasulullah daripada segi akhlak. Apabila berlaku demikian, maka sirah itu boleh terus diaplikasi.

v. Kekangan luaran pula, sepatutnya kita mengajak golongan ini sama-sama menimbulkan kasih sayang pada Nabi s.a.w selain bekerjasama dengan para pemimpin yang bertanggungjawab untuk melaksanakan fiqh sirah. Cuma cabaran luaran ini tidak akan dapat diatasi jika metod Rasulullah s.a.w itu tidak dilaksanakan dalam diri terlebih dahulu.

Kesimpulannya, sirah nabawiyyah tidak dapat dinafikan lagi akan kepentingan untuk dipelajari, dihayati dan diamalkan. Sebagai seorang Muslim yang beriman dengan Allah dan RasulNya, kita sepatutnya menjadikan sirah perjalanan hidup baginda s.a.w sebagai ikutan dan petunjuk dalam setiap perkara dalam hidup ini. Selain itu, amat tidak patut sekiranya kita mengambil berat akan riwayat hidup tokoh lain lebih daripada kekasih kita, baginda Muhammad s.a.w, kerana pada diri baginda itu pasti ada teladan dan ikutan yang mesti kita ikuti dan contohi. Sebagaimana firman Allah s.w.t yang bermaksud :

“Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah s.a.w itu suri teladan yang baik bagimu iaitu bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah s.w.t dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut nama Allah”.

Mudah-mudahan penulisan ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua untuk lebih menghayati dan mencontohi keperibadian junjungan mulia Nabi Muhammad s..a.w dalam kehidupan kita seharian berpandukan sirah nabawiyyah.

RUJUKAN

- Al Quran dan Terjemahannya. (2007). Kuala Lumpur. Pustaka Darul Iman Sdn Bhd.
- Abdullah Nasih Ulwan (2017). Pendidikan Anak-Anak Menurut Pandangan Islam. Jilid 1. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM)Sains Islam Malaysia Nilai.
- Ahmad Sanusi Azmi. (2018). Keperluan Fiqh Sirah Dalam Menangani Isu Kontemporari , Universiti Sains Islam Malaysia Nilai.
- Ebit Lew (2018). Tangisan Umat , Selangor: Transform Publication.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab Halim Tamuri. (2007). Pendidikan Islam : Kaedah Pengajaran & Pembelajaran. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mahmood Zuhdi Abdul Majid (2010). Bagaimana Islam Memimpin Masyarakat Majmuk. Selangor: PTS Islamika Sdn Bhd.
- Muhammad Zulazizi Mohd Naw. (2018, Disember 15). Keperluan Memahami Fiqh Tarbiah. Diambil daripada: <https://iluvislam.com/keperluan-memahami-fiqh-tarbiah/>
- Mohd Radzi Mohd Zin (2010). Bicara Agama : Kepentingan Fiqh Sirah. Selangor: Utusan Melayu (M) Bhd terbitan 21/12/2010.
- Mohd Khairul Nizam. (2012). Motivasi Gaya Rasulullah. Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Muhammad Sa'id Ramadan Al Buti. (2000). Fiqh Sirah 1. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Prof. Dr. Zaid bin Abdul Karim az-Zaid, Fiqh as-Sirah: Dar at-Tadmuriyyah.
- Syeikh Al Sayyid Muhammad Al Sayyid Alawi (2005). Bidaah Menurut Ulama Salaf. Penterjemah Dr Mohd Fakhruddin Abdul Mukti. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn Bhd.
- Tengku Ibrahim Helmi Tengku Mohammad (2016). Sirah Nabawiyyah : Definisi dan Kepentingan Mempelajarinya Kaedah Pengajaran & Pembelajaran. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Zulkifli Mohamad Al Bakri (2018). Bayan Linnas : Penjelasan Isu-Isu Semasa. Selangor: Karya Bestari, Grup Buku Karang kraf Sdn Bhd.
- Zulkifli Mohamad Al Bakri (2014). Baldatun Toyyibatun Wa Rabbun Ghafur: Negara Sejahtera Rahmat Untuk Semua. Negeri Sembilan : Pustaka Cahaya Kasturi Sdn Bhd.

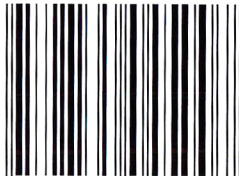
KOLEJ KOMUNITI CHENDEROH

**LOT 43, JALAN INDUSTRI MIEL 2,
KAWASAN PERINDUSTRIAN IKS,
33000 KUALA KANGSAR,
PERAK DARUL RIDZUAN**

TEL : 05-773 3773 | FAKS : 05-773 3774

Laman Web : <https://kkchenderoh.mypolycc.edu.my>

eISSN 2735-0452



9 772735 045007