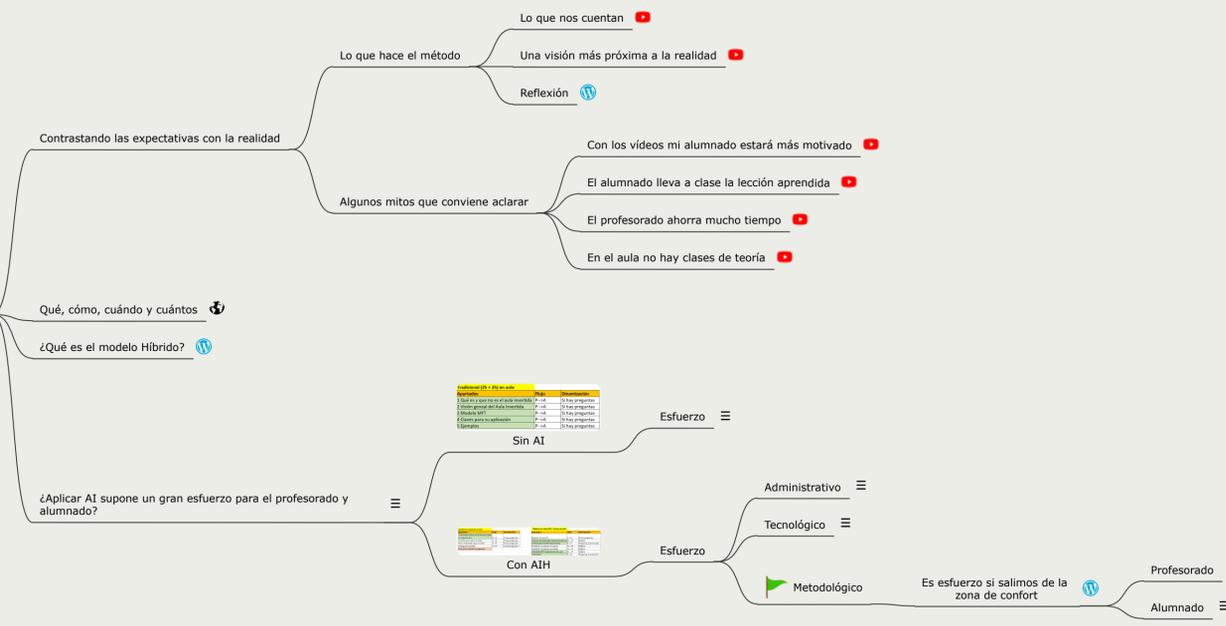
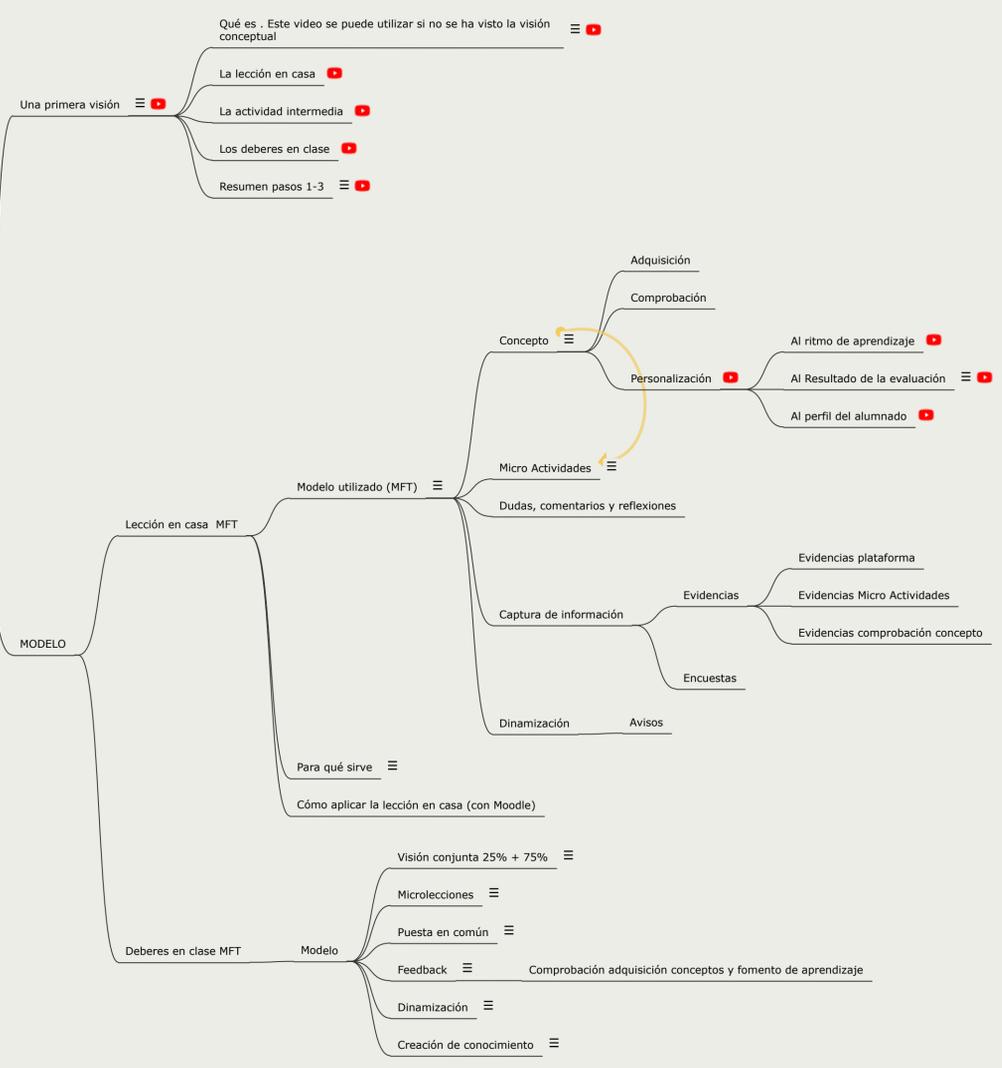


AULA INVERTIDA
Modelo Híbrido
 Ángel Fidalgo Blanco.
 Universidad Politécnica de Madrid
 julio 2020
 DOI 10.5281/zenodo.3959352

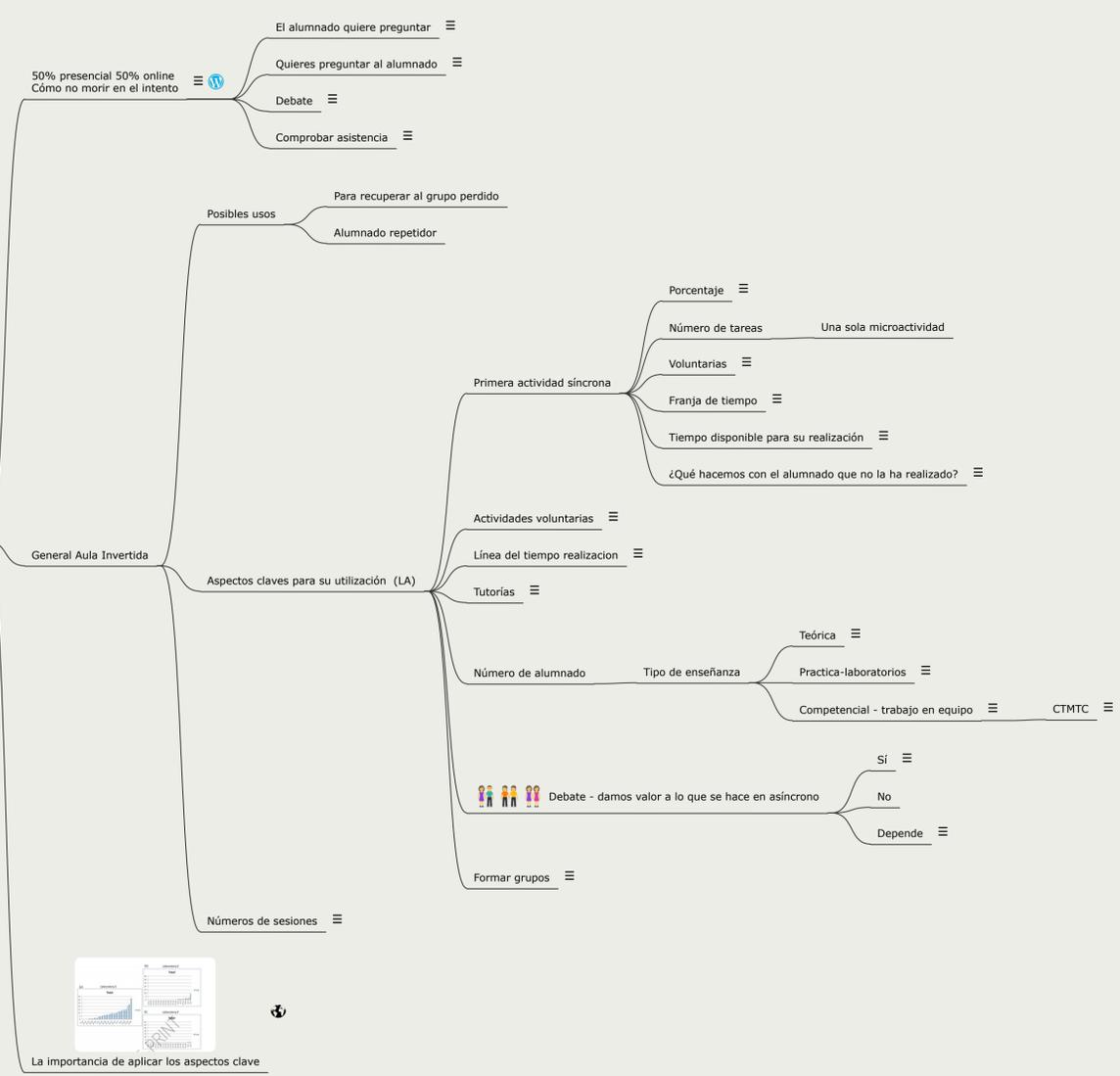
MÉTODO AULA INVERTIDA



MÉTODO MTF



Aspectos clave



Porcentaje

Bajo - 45% máximo en primero con los mejores alumn@s
La primera actividad la hacemos después de tener clases presenciales.
Iría en aumento si das feedback.
Un porcentaje NUNCA es recuperable.
La única es la de fomentar el grupo y establecer vínculos.

Qué es . Este video se puede utilizar si no se ha visto la visión conceptual

El video asociado al título muestra una visión general de MFT aunque no se nombre. El video se elaboró antes de poner el nombre al método.

Una primera visión

Este es un modelo de desarrollo propio. Es uno de los modelos más avanzados (tipo M3)

El alumnado quiere preguntar

Activar micro y hablar.
Levantar mano virtual.
Chat. - Hacer pausa para mirar.

CTMTC

Al individuo
Al grupo
Al resultado

Modelo IPMA.

Sí

Dar puntos aumenta
Valora el hacer la actividad no el resultado
Aportaciones por la nota, no por el aprendizaje.

Visión conjunta 25% + 75%

Establecer un esquema donde se ubique la lección en casa + deberes en clase.
Mostrar la relación de cada parte
Guion de clase (para que ni el alumnado ni el profesorado se pierda)

Teórica

El que me ponga secretaria.

Esfuerzo

ZONA DE CONFORT:

Profesorado: si he dado ya esté curso no me cuesta nada su preparación. El alumnado no suele preguntar ni ir a tutorías. Por tanto el esfuerzo son las 4 horas que estoy con el alumnado.

Alumnado: 4 horas de asistencia a clase. Lo de estudiar cuando proceda.

50% presencial 50% online **Cómo no morir en el intento**

LA TECNOLOGÍA DEBE PERMITIR:

Al alumnado que está en online realizar las mismas actividades que el alumnado que esta en presencial.

El alumnado que está en presencial debe poder las mismas actividades que el alumnado que está en online.

CAPA TECNOLÓGICA:

Zoom

Miaulario.

Mapa mental (solo para este curso)

Modelo utilizado (MFT)

LECCIÓN EN CASA

FASE INTERMEDIA (SE UTILIZAN LOS RESULTADOS DE LA "LECCIÓN EN CASA" PARA TRABAJAR EN LOS "DEBERES EN CLASE")

DEBERES EN CLASE

Administrativo

Depende del Departamento/Centro/Universidad.

Concepto

Actividades para el proceso "Concepto"

Ejemplo 1.

Ver video (adquisición)

Ejemplo 2

Texto + Video (adquisición)

Cuestionario condicionado a la visualización del video y condicionante para realizar la Micro Tarea (comprobación)

Personalización. Adaptada al ritmo de aprendizaje y al resultado de un cuestionario.

Tecnológico

Diferente para cada persona

Micro Actividades

Son aplicaciones prácticas sobre los conceptos expuestos

Para qué sirve

La primera percepción del profesorado del profesorado UPNA es que la lección aprendida se centra en que el alumnado lleve un determinado conocimiento adquirido (muchas personas indicaron actividades en clase para comprobar que realmente lo habían adquirido).

Realmente este objetivo es importante, pero hay otros igualmente importantes:

Obtener una "foto" de los conocimientos del alumnado previa a la sesión presencial y preparar de forma más personalizada las clases de aula.

Cuestionarios

Resultados micro actividades (técnicas distintas en función del número de alumnos)

Consultas en foros / correos

Actividades con tiempo limitado

Potenciar la participación activa. Crear hábito de trabajo continuo.

Incorporar actividades participativas y colaborativas en el aula

Nivelar conocimientos para grupos heterogéneos.

Obtener información para formar grupos de trabajo

Realizar evaluación diagnóstica y formativa.

Disponer evidencias para evaluación continua y correlación con la evaluación sumativa.

Alumnado

Ver la película vs hacer la película.

El tiempo puede ser el mismo, pero la actividad es mayor. Es como estar una hora paseando o con ejercicio intenso.

Actividades voluntarias

Muy baja participación, es recomendable no ponerlas en las primeras sesiones

Microlecciones

Profundizar en conocimiento impartido en la lección en casa

Aportar nuevos conocimientos

Al Resultado de la evaluación

Nivelar conocimientos

Practica-laboratorios

No superar las 30 personas

Quieres preguntar al alumnado

Pregunto a las primeras filas.

Me encanta. Sé los nombres sin conocerlos.

Voluntarias

En las primeras sesiones no ponerlas

Depende

Depende de los objetivos

Número de alumnado

Competencial - trabajo en equipo

No superar los 7 grupos (6 personas por grupo)

Línea del tiempo realización

Dejar 4 días hábiles y poner 3 recordatorios

Puesta en común

Utilizar el aporte individual para dar una visión global. Se suele realizar para identificar

partes de un modelo conceptual.

Abajo-arriba. El alumnado genera ejemplos y el profesorado los categoriza y relaciona.

Micro-actividades 1 y 2.

Arriba-abajo. El profesorado da una visión del modelo (partes y relación) y el alumnado pone un ejemplo en una parte concreta del modelo.

Debate

A partir de preguntas que sabes que hay distintas visiones por parte de l@s participantes
Resultados de una encuesta rápida. Síncrono o Asíncrono.

Feedback

Se identifica uno o varios resultados correctos, incorrectos y "creativos" (la experiencia del profesorado le indicará cuales son los resultados más habituales - ley 20/80):

Aprendizaje individual Nivel 1. El alumnado que ha realizado los ejemplos seleccionados.

Aprendizaje individual Nivel 2. El alumnado que haya obtenido resultados similares a los seleccionados inicialmente.

Aprendizaje individual Nivel 3. Resto del alumnado. Similar al método estudio de caso.

Nota. Se suele dejar un tiempo para que el alumnado que no haya obtenido resultados similares a los tratados los exponga.

Franja de tiempo

Mi grupo:

Deja al menos 4 días hábiles (3 recordatorios)

OJO. Hemos quitado la hora de las 4 presenciales.

Tutorías

Hay que fomentarlas, el alumnado en general no suele utilizar mucho este recursos (excepto en periodo de exámenes)

Es muy habitual que envíen correos, si no son personales indicar que lo pongan en el foro (incluso con la respuesta si ya se lo has solucionado)

Comprobar asistencia

Cámara abierta

Preguntas individuales (primera y última fila)

Encuesta rápida

Resumen pasos 1-3

Visión conjunta de los tres pasos del modelo Flip Teaching: Lección en casa -Actividades on-line - Deberes en clase.

Tiempo disponible para su realización

Ajustarlo

Dinamización

Incrementar la participación activa del alumnado:

Ejemplos de actividades

Preguntar alumnado

Realización de consultas rápidas

Potenciar que pregunte el alumnado / que se creen debates

¿Qué hacemos con el alumnado que no la ha realizado?

Nunca. Explicar los conceptos de la LA

Números de sesiones

Muy aconsejable hacerlo en una o varias sesiones: elegir los aspectos que más dificultad entrañan al alumnado, o necesites aprendizaje profundo.

Creación de conocimiento

Organizar el conocimiento que se genera en clase síncrona

Dudas

Debates

Reflexiones

Recursos adicionales

Apuntes

Lecciones aprendidas (se genera a final de los bloques de la asignatura)

Utilizar la experiencia tanto en la realización de las actividades como el resultado de la misma para comprobar el aprendizaje. Lo puede hacer tanto el alumnado como el profesorado.

Ejemplo profesorado

Ejemplo alumnado.

Ejemplo colectivo (alumnado)

Formar grupos

Actividad asíncrona nos aporta información para formar grupos en base a determinadas situaciones:

Homogéneos

Heterogéneos.

¿Aplicar AI supone un gran esfuerzo para el profesorado y alumnado?

· En el método 1+3(Aula Invertida) se ha producido un aprendizaje profundo al realizar la formación de forma experiencial. El alumnado ha empleado las mismas horas, pero de forma más intensa.

· Al profesorado le ha supuesto más esfuerzo ya que tiene que cambiar contenidos, preparar los resultados de la actividad síncrona, hacer cuestionarios, consultas,... El esfuerzo se puede clasificar en tres categorías:

Administrativa: que nos den permiso para hacer 1+3

Tecnológicas: manejo de la herramienta TIC. Lo más complicado suele ser los cuestionarios y la personalización de los recursos.

Metodológica. Es el cambio más drástico.

Aspectos clave

Son consideraciones que tienen más que ver con el día a día de la aplicación del método que con los modelos conceptuales o tecnologías.