

ВОЗМОЖНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В РОССИИ И БОЛГАРИИ. СИСТЕМНОЕ ОПИСАНИЕ ПОЛЕЙ ПРОБЛЕМАТИК

Аннотация. *Востребованность* данного исследования обусловлена интересом к сложным и неоднозначным российской и болгарской практикам формирования и развития образовательных сред в своих странах в контексте европейских и мировых тенденций.

Статья содержит фрагмент (визуализацию) исследовательского кейс-стади в формате кейкис, который *очень актуален* для Болгарии. С учетом специфики страны, он актуален и для России. Упомянутый кейс-стади, по своей сути, - собирательный исследовательский материал, цель которого — выявить организационные и психологические закономерности при внедрении уникальных образовательных технологий. В 2020-2023 годах авторы предполагают создать пополняемую библиотеку исследовательских кейс-стади в формате кейкис, которая будет написана в соавторстве с болгарскими и российскими коллегами. Тематическая направленность такой электронной библиотеки – образовательные среды Болгарии и России. Данная статья описывает необходимые для этого авторские сегментации, которые позволят корректно отразить в кейс-стади реальное положение дел и динамику развития национального образования.

Методы предпринятого исследования: линейка для ресурсной оценки социально-экономических и социально-психологических проблем по параметрам физическим (инфраструктуры временные, пространственные, материальные, энергетические) и психологическим (инфраструктуры социальные, информационные, технологические, мотивационно-деятельностные); методика визуализации проблемной ситуации для субъекта/объекта исследования; методика «Фрактальная модель социума»; методика «Веерная матрица конвертации ресурсов»; методика «Веерная матрица для описания разновидностей типовых социальных проблем». Все перечисленные методики относятся к ингредиентным методикам в рамках общей методики написания исследовательских кейс-стади в формате кейкис.

Практическая значимость статьи заключается в разработке и иллюстрации применения исследовательских инструментов для описания полей реальных проблематик образовательной среды страны. Это полезно для запуска процессов сценарирования и стратегирования, адекватных внешним и внутренним вызовам.

Ключевые слова: образовательная среда, исследовательский кейс-стади, формат кейкис, эталонные проблематики, Республика Болгария, Российская Федерация, измерительные шкалы, визуальная концептуализация.

JEL: B41, C44, D52, F29, I20

Введение

Сравнительный анализ полей образовательных проблематик России и Болгарии позволит подойти к методологии формализации, инструментальной концептуализации и целостному описанию динамик таких проблематик для каждой конкретной страны или Европы, в рамках весьма неоднозначного процесса мировой глобализации и применительно к возможным траекториям непрерывного образования.

Гипотеза 1. Для любой предметной области (отрасли) исследования человеческой деятельности существуют инвариантные фрактальные классифицирующие и систематизирующие инструменты,

¹ **Киселев Владимир Дмитриевич**, доктор делового администрирования (международная сертификация АМБА). Специалист по организационному развитию, преподаватель, Институт МИРБИС и ВШКУ РАНХиГС. Москва, Россия. E-mail: f1f2f3f4@rambler.ru

РИНЦ Author ID: 759584

² **Стойкова Жанета Добрева**, профессор, доктор наук (Педагогика), доктор по педагогической и возрастной психологии, кафедра "Педагогические и социальные науки" Фракийского университета, Стара Загора, Болгария. E-mail: js.dobрева@gmail.com

³ **Лавренцова Елена Витальевна**, доцент, кандидат философских наук, кафедра "Педагогические и социальные науки" Фракийского университета, Стара Загора, Болгария. E-mail: elenavit@abv.bg

которые позволяют спрогнозировать наличие и обнаружить скрытые (неочевидные) актуальные проблемы, корректно их сформулировать как типовые (эталонные) и выявить их место (или дополнить классификацию) в устойчивом открытом ядре проблематик исследуемого объекта/субъекта и его внешнего окружения (отраслевого ближнего и дальнего).

Гипотеза 2. Таких инструментов нет.

На рисунке 1 представлена инвариантная структура для любого научного исследования, на ней желтым цветом обозначена область приложения результатов, которые получены от предпринятого авторами исследования.

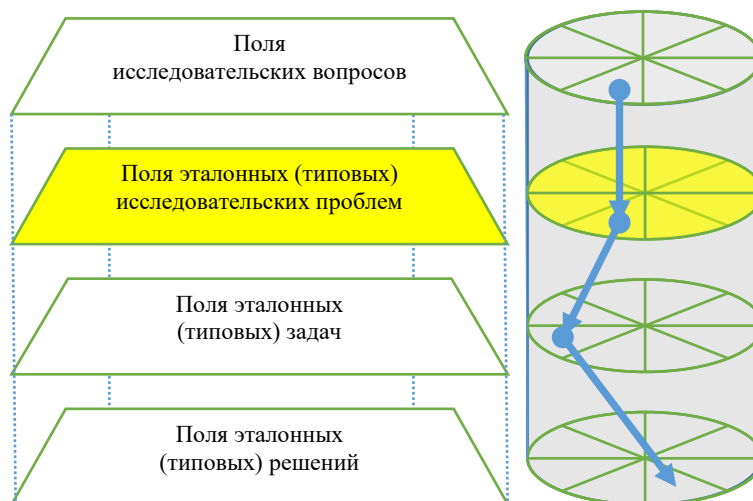


Рис. 1. Инвариантная структура для любого научного исследования

Источники: рисунок авторов

Теоретическая часть

Метрики для описания и нормализации описания проблематик

Наиболее распространенные метрики для описания социально-экономических и социально-психологических проблем, а также групп проблематик, можно ограничить измерительной линейкой необходимых и достаточных параметров: физические (инфраструктуры временные, пространственные, материальные, энергетические) и психологические (инфраструктуры социальные, информационные, технологические, мотивационно-деятельностные) [Киселев, 2018].

Для каждой из перечисленных инфраструктур можно предложить наборы производных, например, конкретный момент времени - 09:06:59,7 12 апреля 1961 года, длительность - 108 минут, частота - ... Другой пример, точка на карте (или реальном ландшафте) - испанский порт Палос, маршрут – от Палоса до острова Багамского архипелага, поверхность – Япония (?), Индия (?), Америка (!). То есть, точка, интервал, поверхность, пространство. Ещё один пример набора производных: скорость (обучения), ускорение (процесса обучения), частотность (достигаемых результатов в процессе обучения).

Из двух одномерных линеек (одинаковых по параметрам) можно построить веерную матрицу⁴, которая даст более чуткий измерительный инструмент. В таблице 1 приведен простейший пример веерной матрицы, применяемый для обобщенной классификации проблем в любом исследовательском кейс-стади в формате кейкис для любой проблемной ситуации.

Таблица 1. Веерная матрица для классификации проблем в кейс-стади

| | | Типы проблем, относится к | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Внутренней среде | Коммуникации между ними | Внешней среде |
| Типы проблем, относится к | Внутренней среде | Саморефлексируемые проблемы | Не получается ожидаемый процесс | Не получен ожидаемый результат |
| | Коммуникации между ними | Не получается ожидаемый процесс | Саморефлексируемые проблемы | Не получается ожидаемый процесс |
| | Внешней среде | Не получен ожидаемый результат | Не получается ожидаемый процесс | Саморефлексируемые проблемы |

Источник: составлено авторами

⁴ Веерная матрица [Электронный ресурс] - URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Веерная_матрица

Если двумерной матрицы недостаточно для полного описания конкретной единичной проблемы, то можно построить эквалайзер из нескольких линеек.

Визуализация на бумаге пяти- или восьмимерного пространства несколько затруднительна, но компьютер с этим справляется легко. В этом - одна из приятных составляющих так называемого «искусственного интеллекта».

Собранную информацию можно оформить в виде фреймовой структуры или реляционной базы данных, которую можно нормализовать (напр. таблицу 1), то есть применить, при необходимости, последовательно с первой по шестую нормальные формы. Дейт К.Дж. утверждает, что «идентифицировать и формализовать принципы здравого смысла — весьма трудная задача, и успех в её решении является существенным достижением» [Date, 2006].

Методика визуализации проблемной ситуации для субъекта/объекта исследования

Для того, чтобы целостно системно охватить сложившуюся или развивающуюся сложную проблемную ситуацию удобно её визуализировать. Для этого необходимо нарисовать всех ключевых участников (субъектов/объектов) и их взаимные связи, можно их атрибутировать (описать какие-то важные для ситуации свойства).

Возможно, возникшие сети взаимоотношений будут обладать иерархическими свойствами.

По мере продвижения процесса концептуальной визуализации от «элементов» и «связей» к «продуктам» и «динамикам развития» будет меняться состав используемых понятий: от разделительных (напр., этот конкретный человек) и собирательных (напр., семья или группа членства этого человека) к вещественным (напр., совокупность групп людей или организаций) и популятивным (напр., профпринадлежность, этнос, раса, человечество); от экстенсивных (напр., захват дополнительных ресурсов) к интенсивным (напр., упрочение ресурсного положения).

Возможно, образовавшиеся структуры будут обладать в целом или частично свойствами фрактальности. Также свойствами фрактальности могут обладать сценарии, стратегии, бизнес-модели, циклы, процедуры, регламенты и даже сама фигура. В качестве примера можно привести рисунок 2.

В качестве примеров применения данной методики можно привести рисунки 2-8, в которых, практически во всех, используются: элементы, связи, атрибуты, структуры, сети, иерархии, целостности и идентичности.

Надо отметить, что любая визуализация обладает свойством неполноты, т.к. на ней присутствуют основные, но не все участники проблемной ситуации. Любой архетип обязательно содержит в себе некоторую неопределенность, так как отбор ключевых элементов, связей и атрибутов для описания проблемной ситуации происходит как правило с явным или неявным применением гиперболического h-распределения, частный случай которого широко известен как правило Парето (20/80).

Тема визуальной концептуализации проблемных ситуаций для разных предметных областей, разрабатывается С.В.Чебановым, который в своей статье ⁵ рассматривает «понятие и различные типы когнитивной графики. Когнитивная графика используется для ментальной репрезентации концептов в рисунках. Рефлексия над формой рисунков позволяет относиться к когнитивной графике как средству представления идей. Сфера использования всех форм когнитивной графики максимально широка как в профессиональной, так и в любительской среде. Авторы отмечают отличие когнитивной графики как от литературного текста, так и от иллюстраций. Особую проблему представляет полиграфическое воспроизведение когнитивной графики».

Основываясь на содержании рисунка 2, в таблице 2 приведен пример классификации простейших эталонных проблем для исследовательского кейс-стади в формате кейкис, которую можно корректно составить для одного ценологического уровня.

Таблица 2. Классификации типов проблем, порождаемая концептуальной визуализацией

| Тип проблемы \ относительно | Элемент | Связь | Обмен | Структура | Сеть | Целостность | Продукт | ... |
|-----------------------------|---------|-------|-------|-----------|------|-------------|---------|-----|
| Должно быть, но этого нет | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| Не должно быть, но это есть | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

Источник: составлено авторами

⁵ Чебанов С.В., Ершов Д.А. Когнитивная графика как техника рисования идей и проблема её полиграфического воспроизведения // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2016. № 36. С. 203-211.

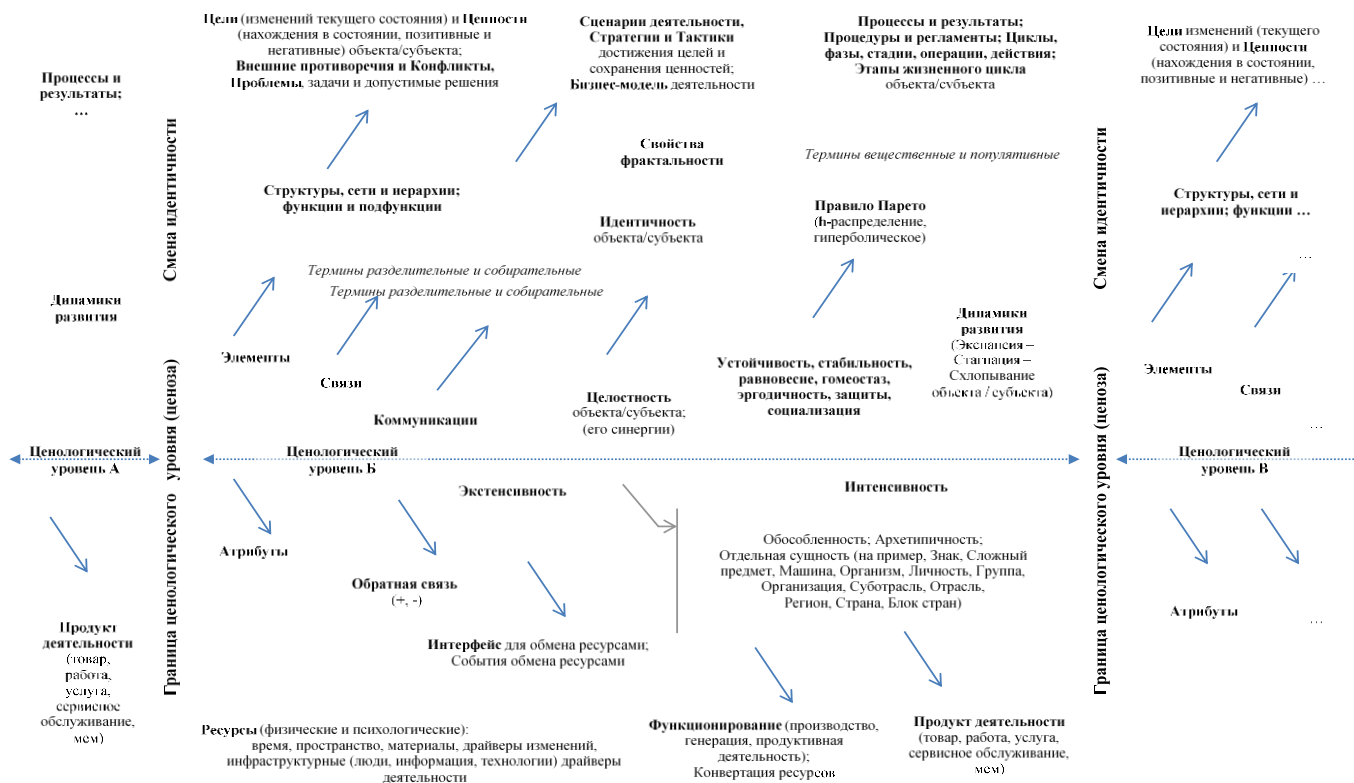


Рис. 2. Логика (последовательность) визуализации проблемной ситуации для одного ценологического уровня

Источники: рисунок авторов

Применение «Матрицы идентичности» [Киселев, 2018] также будет уместно при работе на уровне выбранного для исследования ценоза, так как она системно описывает для каждого этапа жизненного цикла целостную взаимосвязь ключевых ресурсных состояний и трансформаций, происходящих процессов и достигаемых результатов.

Основная часть

Морфологическая матрица моделей, форм и методов образования и профессиональной подготовки

Вспользуемся предложенной выше измерительной линейкой для описания ресурсов для сегментации возможных моделей, форм, методов образования и профессионального обучения, которые характерны для большинства европейских стран. В таблице 3 отображены и проклассифицированы ресурсные инфраструктуры, в рамках которых даны параметры обучения и варианты реализации каждого параметра. Для каждого параметра приведены примеры типовых (эталонных) проблем, по которым можно написать исследовательские кейс-стади в формате кейкис по тематике «Образовательная среда страны». Сегментация строится на основании базовых категорий, терминов, понятий и измерительных (качественных и количественных) шкал. Она позволяет относительно компактно и достаточно целостно описать картоидами⁶ образовательные среды РФ и РБ, а также возможные (для обучающихся) образовательные траектории.

Картоид как измерительный инструмент удобен для анализа, планирования, прогнозирования и диагностирования типовых проблематик для всех этапов жизненного цикла человека, испытывающего последовательную смену (метаморфозу) индивидуальной идентичности.

Приведенные в таблице 3 формулировки проблем можно использовать для определения тематик будущих исследовательских кейс-стади в формате кейкис, которые авторы статьи планируют написать и оформить в виде общедоступной библиотеки отраслевых кейс-стади. По

⁶ Картоид — не метрическая пространственная теоретическая модель, применимая при генерализированном анализе и отображении сложных крупномасштабных явлений. В отличие от карт, которые всегда метрические, то есть расстояние между любыми точками А и Б на карте имеют точно определенное значение.

сути, это будут обнаруженные и оформленные в электронном виде лучшие практики, открытые для модификации и уточнения. Элементы таблицы 1, можно представить в виде сети фреймов и подфреймов.

Параметры обучения и варианты их реализации в таблице 3 можно описывать как точки на линии на поверхности допустимых в образовательной сфере возможностей, можно как интервалы на линиях, можно как площади на поверхностях. Что очень удобно для определения их полноты или неполноты, что может приводить к трансформациям имеющихся моделей, форм и методов.

Таблица 3. Возможные модели, формы и методы образования и профессиональной подготовки. Сегментация по видам ресурсов

| Ресурсная инфраструктура | Параметр обучения | Вариант реализации параметра | Примеры проблем образования |
|---|--|---|--|
| Временная (ресурс T_i) | Время суток для обучения | <ul style="list-style-type: none"> Утро; День; Вечер; Смешанное; Время суток, удобное обучаемому | <ul style="list-style-type: none"> «Жаворонки» лучше учатся в первую смену (до обеда), а «совы» (вечером, после обеда), но время обучения бывает жестко задано. Живу в постоянно меняющейся ситуации, а мне предложена жесткая модель поведения во времени ... |
| | Сроки обучения | <ul style="list-style-type: none"> Нормативные; Сокращенные; Увеличенные | <ul style="list-style-type: none"> Не всегда понятно: «Кто, когда, как и для кого определял эти нормативы?» Сокращение времени может привести к драматическому и недопустимому снижению качества образования. Увеличение сроков может привести к удорожанию обучения и снижению его качества и востребованности ... |
| | Обучение предполагающее | <ul style="list-style-type: none"> Непрерывное кратковременное (ежедневное, с перерывами на необходимый отдых); С перерывом на выходные дни и каникулы; С длительными нециклическими перерывами; Непрерывное долговременное | <ul style="list-style-type: none"> Обучение предполагает адекватное время для самостоятельной работы для усвоения материала и проработывания информации, что не всегда получается. Живу в постоянно меняющейся ситуации, а мне предложена жесткая модель обучения и его содержания, но кто, когда и для чего определял эти жесткие нормы? ... |
| | Продолжительность обучения | <ul style="list-style-type: none"> Кратковременное; Долговременное; Пожизненное | <ul style="list-style-type: none"> Не все готовы, в рамках их культурных особенностей, учиться всю свою жизнь ... |
| | Возможность временно прервать обучение | <ul style="list-style-type: none"> Есть; Нет | <ul style="list-style-type: none"> Хорошо, если есть возможность прервать обучение (по разным объективным и субъективным причинам), а если нет такой возможности? ... |
| | Возраст обучаемых: | 0-100 лет; маленькие дети, дети, подростки, молодежь, зрелые люди, пожилые – престарелые | <ul style="list-style-type: none"> Содержание и способ обучения, должны соответствовать возрастному развитию обучаемого, что бывает не всегда ... |
| | ... | ... | ... |
| Пространственная (ресурс V) | Степень отрыва от производства | <ul style="list-style-type: none"> С отрывом; С частичным отрывом; Без отрыва; Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> Студенты-магистранты хотят обучаться только в субботу и воскресенье, т.к. работодатели в другое время их не отпускают, а деньги на жизнь зарабатывать надо. Студенты-бакалавры часто предпочитают учиться только заочно, т.к. они тоже могут работать ... |
| | С проживанием в месте обучения | <ul style="list-style-type: none"> С проживанием; Без проживания; Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> Обучение с погружением бывает более продуктивным, но оно подразумевает повышение цены, что не всегда приемлемо ... |
| | Страна, где гражданин получает образование | <ul style="list-style-type: none"> Для России - РФ и не-РФ; Для Болгарии – Болгария, Евросоюз; Европа, другие страны мира; Смешанные | <ul style="list-style-type: none"> Содержание образования, как правило, адекватно условиям той страны, в которой оно получено, но иностранец может вернуться домой, а полученные знания могут оказаться не конгруэнтными (см. таблицу 6) |

| Ресурсная инфраструктура | Параметр обучения | Вариант реализации параметра | Примеры проблем образования |
|--|---|--|--|
| | ... | ... | • ... |
| Материальная (ресурс Mat) | Обеспеченность лабораторно-промышленным оборудованием | <ul style="list-style-type: none"> • Никакого оборудования нет; • Есть лабораторное оборудование (разного уровня); • Есть доступ к индивидуальному производству; • Есть доступ к серийному производству; • Есть доступ к массовому производству | <ul style="list-style-type: none"> • Надо отработать идею и бизнес-гипотезу на конкретном отраслевом рынке, но проведение настоящего исследования стоит денег, которые никто не даст студенту, пусть даже способному. • Будущих летчиков учат летать на фанерных макетах самолетов прошлого века. • Студентов, будущих физиков-ядерщиков, не допускают на ядерную электростанцию • ... |
| | Обеспеченность аудиторным фондом | <ul style="list-style-type: none"> • Избыточный; • Достаточный; • Недостаточный; • Отсутствует совсем | <ul style="list-style-type: none"> • В древней Греции процесс обучения происходил во время прогулки по цветущему саду, однако, времена и запросы общества (обучаемых) изменились • ... |
| | ... | ... | ... |
| Энергетическая (в том числе и финансовая, как запускающая физические изменения) (ресурс En(Ф)) | Оплата обучаемым, получаемого образования | <ul style="list-style-type: none"> • С оплатой (обучаемый и его спонсоры – родственники); • С оплатой (спонсоры, неправительственные организации); • Без оплаты (платит государство); • Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> • В качественном и долговременном образовании заинтересован только обучаемый, платит только он? • Образование, будучи непомерно дорогим, может нанести финансовый ущерб семье • ... |
| | Кредит на обучение | <ul style="list-style-type: none"> • Возвратный; • Безвозвратный; • Смешанный | <ul style="list-style-type: none"> • «Я получил образовательный кредит, получил качественное дорогостоящее образование, но высоко оплачиваемую работу не нашел. Проценты на проценты постоянно растут, а перспектив у меня быстро заработать много денег для возвращения взятого мною кредита со временем всё меньше и меньше». Особенно это драматично на фоне экономического кризиса и структурной безработицы • ... |
| | ... | ... | ... |
| Социальная (ресурс Soc) | Социальный статус обучаемого (1) | <ul style="list-style-type: none"> • Не работающий (ребенок и/или инвалид или пенсионер по возрасту); • Безработный (может работать, но работу не имеет или не предлагают на данный момент); • Учащийся; • Работающий | <ul style="list-style-type: none"> • Разные социальные статусы обучаемых влияют на их поведение в неоднородной группе, что обязательно будет провоцировать напряженность и негативную групповую динамику • ... |
| | Социальный статус обучаемого (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Лично свободны; • Лично не свободны | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет ли заключенный право на получение высшего образования? • ... |
| | Обучаемые дети | <ul style="list-style-type: none"> • Одаренные (Центры личностного развития, тип 1); • Здоровые (массовые школы); • С особыми образовательными потребностями, подлежащие интеграции в массовые школы; • С серьезными нарушениями здоровья, которые получают социальное обучение в Центрах личностного развития (тип 2, коррекционный); • С родительской опекой – без родительской опеки | <ul style="list-style-type: none"> • Надо ли учитывать, в какой степени учитывать или не учитывать совсем особенности личного развития каждого человека, пришедшего на обучение? Кто, когда, как и чем будет оплачивать такое решение об учёте особенностей? • ... |
| | Степень индивидуальности обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное; • Групповое; • Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное обучение стоит дорого, но оно более качественное. Групповое обучение – дешевле, но оно (иногда) менее качественное. Что выбрать? • ... |
| | Учебное заведение | <ul style="list-style-type: none"> • Государственное для РБ (федеральное для РФ); • Государственное | <ul style="list-style-type: none"> • Частные учебные заведения предоставляют более комфортные условия обучения, более профессиональных преподавателей- |

| Ресурсная инфраструктура | Параметр обучения | Вариант реализации параметра | Примеры проблем образования |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | (региональное для РФ); <ul style="list-style-type: none"> Общинское для РБ (муниципальное); Частное; Смешанное. Государственно–частное партнерство | совместителей, но школьников учиться мало, т.к. не у всех есть такие финансовые возможности. С точки зрения бизнеса такие заведения не очень устойчивые и часто закрываются, что порождает у обучаемых стресс при адаптации в новых условиях обучения <ul style="list-style-type: none"> ... |
| | Надзирающие организации | <ul style="list-style-type: none"> Для России – Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования; Для Болгарии – Министерства образования и науки | <ul style="list-style-type: none"> Организационные структуры двух стран не совпадают, что может привести при взаимодействии к некоторым сложностям при определении зон ответственности ... |
| | Учреждение образования по форме собственности | <ul style="list-style-type: none"> Государственное (федеральное, региональное, муниципальное); Негосударственное (частное, общественное, религиозное) | <ul style="list-style-type: none"> Определение взаимных необходимых и достаточных полномочий может быть затруднено в постоянно меняющихся внутренних и внешних условиях (в стране и организациях этого типа) ... |
| | Уровни управления образовательными структурами | <ul style="list-style-type: none"> Частные (Попечительские советы); Муниципальный (общинный, государственный - РБ); Государственный (федеральный, региональный – для РФ) | <ul style="list-style-type: none"> Их подходы к управлению образовательными структурами, как правило, сильно отличаются, что может приводить к противоречиям и конфликтам ... |
| | Уровни учебных программ | <ul style="list-style-type: none"> Элитарные (индивидуальные); Массовые; С учетом специальных образовательных потребностей | <ul style="list-style-type: none"> Дети с особенностями опорно-двигательного аппарата проходят обучение в массовой школе, что бывает для них затруднительно, на пример, при отсутствии соответствующего оборудования. Дети с агрессивным поведением проходят обязательное обучение в массовой школе, что бывает для их одноклассников и учителей некомфортно и даже опасно ... |
| | Социальная работа (определение) | <ul style="list-style-type: none"> Интегративная деятельность с независимой наукой и практикой + ; Вспомогательная профессия со своей конкретной областью + ; «Форма социального вмешательства», нацеленная на человека, семью, группу и общину, на образование и воспитание + ; (Ре)социализация + ; (Ре)интеграция + ; (Ре)адаптация | <ul style="list-style-type: none"> Из процесса обучения может выпасть один или несколько элементов социальной работы, что недопустимо, но |
| | Виды социальных работ в процессе обучения | <ul style="list-style-type: none"> С индивидом; С группой (напр., с семьёй); С группами | <ul style="list-style-type: none"> Семья может очень сильно влиять на оценку процессов и результатов обучения, но проводящие социальную работу часто о семье обучаемого ничего не знают ... |
| | Кого обучают | <ul style="list-style-type: none"> Резидент; Нерезидент | <ul style="list-style-type: none"> Обучение должно обязательно учитывать дальнейшую возможную судьбу обучаемого, но |
| | Пол обучаемых | <ul style="list-style-type: none"> Биологический Психологический Социальный (групповой) | <ul style="list-style-type: none"> Как реагировать на поведение мальчика, который при поддержке директора колледжа, объявил себя девочкой и регулярно ходит (курить) в дамский туалет? ... |
| | ... | ... | ... |
| Информационная (ресурс Inf) | Способ аттестации обучаемого | <ul style="list-style-type: none"> В процессе обучения и по результатам; Одномоментная. По достигнутым результатам. Экстернат; Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> Что надо оценивать: преимущественно динамику процесса или статику достигнутого результата обучения? А может - степень востребованности и адекватности запросов на эти компетентности у внешней среды? ... |
| | Диплом об | <ul style="list-style-type: none"> Государственный; | <ul style="list-style-type: none"> У меня есть негосударственный диплом о |

| Ресурсная инфраструктура | Параметр обучения | Вариант реализации параметра | Примеры проблем образования |
|-------------------------------|--|--|--|
| | образовании | <ul style="list-style-type: none"> • Негосударственный (лицензированный государством); • Негосударственный (не лицензированный) | <p>среднем, высшем или дополнительном образовании, только работодателя его не признают</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... |
| | По типу изучаемого | <ul style="list-style-type: none"> • Нерелигиозное (светское); • Религиозное (духовное) | <ul style="list-style-type: none"> • Ценности религиозные могут сильно не совпадать с ценностями эффективного ведения бизнеса (как правило, социально неориентированного). Какие ценности первичны для обучаемого и обучающего? • ... |
| | ... | ... | ... |
| Технологическая (ресурс Tech) | Форматы обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Очное на территории учебного заведения; • Заочное; • Вечернее; • Надомное обучение с проходящими учителями (для больных); • Комбинированное (когда больной может – он ходит на обучение, когда случается обострение – учится дома); • Обучение по индивидуальным планам в школе и университете (напр., для детей со специальными образовательными потребностями, для спортсменов и балерин); • Экстернат для домашнего обучения (частный ученик); • Дистанционное | <ul style="list-style-type: none"> • Школьник, который за восемь лет домашнего обучения успешно освоил программу школьного обучения, после поступления в университет оказывается среди взрослых однокурсников (старше его на три-четыре года), которые могут иметь другие интересы. Следствие, студент-мальш очень драматично социализируется, коллеги как равного его не воспринимают. • Домашнее обучение может существенно исказить реальную картину мира. Обучаемый может жить в «башне из слоновой кости» и не догадываться об этом, он может неадекватно реагировать на проблемы мира «вне башни» • ... |
| | Способ контакта с обучаемым | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное общение; • Опосредованное (удаленное, дистанционное); • Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> • Искусство клинической беседы (интервью) передается только из рук в руки - от профессора к студенту, который регулярно сидит за спиной у профессионала на врачебном приеме. Опосредованное удаленное обучение здесь не работает. • Есть хороший учебник по дисциплине. Зачем тратить драгоценное время на посещение лекций, где этот учебник пересказывают, иногда очень плохо? • ... |
| | Обучение (организация процесса) | <ul style="list-style-type: none"> • Централизованное – децентрализованное; • Общее – специализированное; • Непосредственное - опосредованное (напр., по скайпу); • Последовательные - параллельные | <ul style="list-style-type: none"> • Как лучше для усвоения материала изучать дисциплины: последовательно (друг за другом) или параллельно (одновременно)? • ... |
| | Принципы построения образовательного процесса: | <ul style="list-style-type: none"> • Автономность; • Адаптивность; • Демократичность; • Единство культурного и образовательного пространства; • От практики к теории; • Постепенность; • Никакой схоластики; • Преподаватель (учитель) может иметь много ролей и статусов (источник знаний, лектор, модератор, фасилитатор, тьютор и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие культурного и образовательного пространств, что существенно мешает образовательным процессам. • Драматический разрыв теории и практики. • Скорость обучения драматически не соответствует способностям обучаемого. • Роль/статус обучающего не адекватна сложившейся учебной ситуации. • А.Эйнштейн: «Нет ничего практичной хорошей теории», но большинство младших руководителей с этим не согласны и ценят только простейшие конкретные навыки • .. |
| | Виды контроля процессов и результатов обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Предварительное (до формального начала обучения); • Входное (вступительное тестирование уровня подготовки); • Промежуточное (по результатам | <ul style="list-style-type: none"> • Если не знать с каким уровнем подготовки к преподавателю пришел обучаемый, то сложно адекватно оценить приращения знаний, пониманий и умений.⁷ • Оценивание результатов, достигнутых |

⁷ https://fedorova-tl.livejournal.com/1828299.html?utm_source=fbsharing&utm_medium=social&fbclid=IwAR3hhFGek5zYSfs9T92OexiBDNyURm-1-mrXsL6r9Lq6GOjpiwzlwE8Rhg

| Ресурсная инфраструктура | Параметр обучения | Вариант реализации параметра | Примеры проблем образования |
|--|---|--|--|
| | | отдельных этапов); <ul style="list-style-type: none"> Процессуальное (по качеству процессов обучения); Выходное (по итоговым результатам обучения); Эхо–контроль (через некоторое время после завершения) | обучаемым, должно быть сбалансированным: количественным (оцифрованным) и качественным (не оцифрованным). Но как объективно удержать этот сложный баланс? <ul style="list-style-type: none"> ... |
| | Непосредственный контакт с преподавателем | <ul style="list-style-type: none"> Прямой непосредственный контакт; Прямой контакт через видеосвязь (видеочат); Опосредованный почтой (в т. ч. электронной), мессенжерами и другими видами коммуникации; Опосредованный компьютерной обучающей программой, электронными библиотечными и библиотечными материалами; Опосредованный видеоматериалом; Смешанное | <ul style="list-style-type: none"> Нужен ли мне дорогой личный контакт с преподавателем-консультантом-профессором, который (иногда) живет на другом конце мира, в другом часовом поясе, говорит на другом языке, про меня ничего не знает или не замотивирован? Мы живем в век информатизации, когда можно потреблять «информационные консервы»: записанные на видео неиндивидуализированные лекции, специализированные учебные телефонные и компьютерные приложения, интернет и т.д. Зачем плодить здания для вузов и платить преподавателям, их населяющих? ... |
| | Образование | <ul style="list-style-type: none"> Обучение и воспитание и социализация; Обязательное – необязательное; основное (дошкольное – школьное – высшее - подготовка кадров высшей квалификации) – дополнительное (к дошкольному – к среднему – к высшему); Общеразвивающее – профессиональное; Формальное (документ формальной организации) – неформальное (без документа, напр., с репетитором) - информальное; Самостоятельное (индивидуальная или групповая познавательная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> Я самостоятельно качественно изучил предметную область, у меня есть достижения в этой области, но официально признанного документа, который бы подтвердил мою квалификацию у меня нет. Получить сертификат можно только после объективно не нужного (повторного долговременного и иногда дорогостоящего) обучения в официальной лицензированной образовательной организации? В IT-сфере работодатели и кадровики не интересуются дипломами и сертификатами, а только реально имеющимися компетентностями, что напрямую влияет на уровень оплаты нанятого работника ... |
| | Образование дошкольное | <ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающее; Оздоровительное; Компенсирующее; Комбинированное | <ul style="list-style-type: none"> Как их сочетать или не сочетать, чтобы сохранить и/или укрепить здоровье (маленького) ребенка? ... |
| | Образование среднее | <ul style="list-style-type: none"> Основное; Коррекционное (напр., школа-интернат) | <ul style="list-style-type: none"> Как определить кто и где должен учиться, чтобы не нарушать гражданские права инвалидов и детей с девиантными формами поведения, а также тех, кто с ними учится, а также их родителей и опекунов? ... |
| | Образование высшее | <ul style="list-style-type: none"> Первое; Второе; Третье и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> «Образований много, а жить-то мне когда?» «То есть в первый раз обучили плохо?» ... |
| | Подготовка кадров высшей квалификации (по видам деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> Научная; Научно-педагогическая; Предпринимательская; Госслужба; Силовики; Клерикальная (духовная) | <ul style="list-style-type: none"> Обучение индивидуальное и дорогое, продукт обучения штучный. По каким программам и кто должен учить элиты, чтобы они успешно боролись с грядущими «черными лебедями», о которых никто ничего не знает? ... |
| | ... | ... | ... |
| Мотивационно-деятельностная (ресурс Еп(У)) | Степень мотивированности обучаемого | <ul style="list-style-type: none"> Добровольное; Добровольно-принудительное; Принудительное | <ul style="list-style-type: none"> Хочу учиться, но нет возможностей. Не хочу учиться, а меня заставляют (а я хочу жениться) ... |
| | Формы и критерии государственно-частного | <ul style="list-style-type: none"> Объект партнерства, на который направлены действия партнеров; Отношения собственности (распоряжение, пользование, | <ul style="list-style-type: none"> Формы и критерии государственно-частного партнерства в образовании есть, а взаимного доверия между потенциальными партнерами нет, так как |

| Ресурсная инфраструктура | Параметр обучения | Вариант реализации параметра | Примеры проблем образования |
|--------------------------|--|---|--|
| | партнерства в образовании ⁸ | владение объектом собственности); • Уровни образовательного учреждения (федеральное, региональное, муниципальное, негосударственное); • Тип контракта и др. | государство всё время меняет правила игры и практически не несет за это никакой ответственности • ... |
| ... | ... | ... | ... |
| Итого: | | | 61 проблема (тема для кейс-стади) <i>Источник: составлено авторами</i> |

Возможные образовательные траектории для гражданина РФ

На рисунке 3 представлена обобщенная сегментация, позволяющая отразить основных участников российской образовательной среды, их образовательные продукты и комбинаторику типовых образовательных траекторий для резидентов и нерезидентов Российской Федерации [ФЗ№273 и ФЗ№125]. Сегментация (визуальная концептуализация) позволяет для исследователей делать наглядными поля типовых (эталонных) проблематик для основных участников образовательной среды страны, так как практически все смежные и одноуровневые акторы в экосистеме при своём взаимодействии обнаруживают типовые (эталонные) проблематики, например, при переходе учащегося из одного статусно-ролевого (фазового) состояния в другое ресурсное состояние, например, драматически дефицитное по каким-то параметрам.

Переход обучаемого из одной образовательной организации в другую предполагает качественное изменение его социальной идентичности, что предполагает успешное решение соответствующих прошлых проблематик и появление новых проблематик следующего более высокого уровня. Проблемы, нерешенные на предыдущем уровне развития, переходят на следующий этап в разряд хронических, возникшие таким образом затруднения (часто, неврозы) могут существенно тормозить дальнейшее личностное развитие человека.

Многочисленные комбинаторные коллизии, которые объективно существуют и возникают между образовательными организациями-актерами, могут порождать противоречия (проблемы, проблематики), которые необходимо решать для гармонизации процессов и результатов деятельности в образовательной среде.

Сегментация, представленная на рисунке 3, статично описывает образовательные траектории. Надо помнить, что образовательная среда каждой страны может меняться, порождая тем новые проблемы, проблематики и поля проблематик. На рисунке 3 представлены основные акторы, любые парные взаимодействия, комбинаторика которых очень велика, могут порождать образовательные проблемные и конфликтные ситуации. Пример. Переход студента-педагога из бакалавриата в магистратуру порождает смену его идентичности и соответствующие новому (фазовому) состоянию личные проблемы. Взаимодействие административного аппарата (экспертов) и педагогов-новаторов всегда порождает проблему-противоречие: «Лучшее - враг хорошего?», «Принять новое (опасное, не проверенное) или сохранить традиционное (устоявшееся, закостеневшее)? Что лучше, не понятно? И для кого лучше? В чем и когда случится (проявится) для нас ресурсное приращение от внедрения новации?»

В Болгарии одно ведомство (Министерство образования и науки) отвечает за выработку и реализацию государственной политики в сфере образование в отличие от РФ, где Федеральные органы исполнительной власти, отвечающие за образование, разделены на два ведомства:

- Министерство просвещения РФ, которое управляет общим, средним профессиональным и соответствующим дополнительным профессиональным образованиями, профессиональным обучением, дополнительным образованием детей и взрослых, воспитанием, опекой и попечительством в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержкой и социальной защитой обучающихся. Министерство отвечает за оказание государственных услуг и управление государственным имуществом в соответственной сфере [ФЗ№ 273].

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации вырабатывает и реализует государственную политику и нормативно-правовое регулирование для высшего

⁸ Ефремов Д.Н. Типология форм государственно-частного партнерства в сфере образования // Экономический журнал. 2012. № 1 (25). С. 120-128.

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. Министерство отвечает за научную, научно-техническую и инновационную деятельность и развитие федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов [ФЗ№ 125].

Возможные образовательные траектории для гражданина Болгарии

Государство, если оно хочет в собственной стране сохранить национальное, историческое и культурное наследие, обязательно оказывает помощь в создании условий для развития образования, науки и искусства. Статья 53 Конституции Республики Болгарии гласит: *«1. Каждый имеет право на образование. 2. Школьное обучение до 16 – летнего возраста обязательно. 3. Основное и среднее образование в государственных и общинных школах бесплатное. При определенных законом условиях получение образования в высших государственных учебных заведениях бесплатное. 4. Высшие учебные заведения пользуются академической автономией. 5. Граждане и организации могут создавать учебные заведения при соблюдении условий и в порядке, определенных законом. Обучение в них должно соответствовать государственным требованиям. 6. Государство поощряет получение образования, создавая и финансируя учебные заведения, оказывая помощь способным ученикам и студентам, создавая условия для профессионального обучения и переквалификации. Оно осуществляет контроль над всеми видами и степенями учебных заведений».*

Образование и профессиональное обучение в Болгарии законодательно регламентируется: Държавни образователни стандарти ⁹; Закон за вероизповеданиета ¹⁰; Закон за висшето образование ¹¹; Закон за закрила на детето ¹²; Закон за закрила при безработица и насърчаване на заетостта ¹³; Закон за занаятите ¹⁴; Закон за интеграция на хора с увреждания ¹⁵; Закон за насърчаване на заетостта ¹⁶; Закон за предучилищното и училищното образование ¹⁷; Закон за социалното подпомагане ¹⁸; Закон за юридическите лица с нестопанска цел ¹⁹; Закон за държавния служител ²⁰; Закон за професионалното образование и обучение ²¹; Закон за народните читалища ²²; Кодекс на труда ²³.

На рисунке 4, обобщенно описываются возможные образовательные траектории для гражданина Болгарии от момента его рождения до момента его физической старости. На рисунке 5 представлен картоид, визуализирующий возможные образовательные траектории для граждан Болгарии, которые решили стать педагогами. По сути – это фрагмент рисунка 4.

Ниже приведены списки основных участников (акторов, основные элементы) образовательной среды республики Болгария, для которых предполагается разработка как минимум одного или серии исследовательских кейс–стади в подходе кейкис.

Дошкольное развитие, воспитание и обучение детей в Республике Болгария осуществляется при содействии следующих учреждений

Родильный дом (напр., обучение матери и ее ребенка кормлению каждые три часа).

Детские ясли (медицинское социальное обслуживание, дети учатся уходу за собой).

Дома для медико-социальной помощи (государственные, для детей, оставшихся без попечения родителей).

Детские сады (государственные, частные).

⁹ <https://www.mon.bg/bg/100104>

¹⁰ <https://lex.bg/laws/ldoc/2135462355>

¹¹ <https://lex.bg/laws/ldoc/2133647361>

¹² <https://www.lex.bg/laws/ldoc/2134925825>

¹³ <https://lex.bg/laws/ldoc/-12262909>

¹⁴ <https://lex.bg/laws/ldoc/2135184905>

¹⁵ <https://www.lex.bg/laws/ldoc/2135491478>

¹⁶ <https://lex.bg/laws/ldoc/-12262909>

¹⁷ <https://lex.bg/bg/laws/ldoc/2136641509>

¹⁸ <https://dv.parliament.bg/DVWeb/showMaterialDV.jsp?idMat=100236>

¹⁹ <https://www.lex.bg/laws/ldoc/2134942720>

²⁰ <https://lex.bg/laws/ldoc/2134673408>

²¹ <https://lex.bg/laws/ldoc/2134673921>

²² <https://www.lex.bg/laws/ldoc/2133897729>

²³ <https://www.lex.bg/laws/ldoc/1594373121>

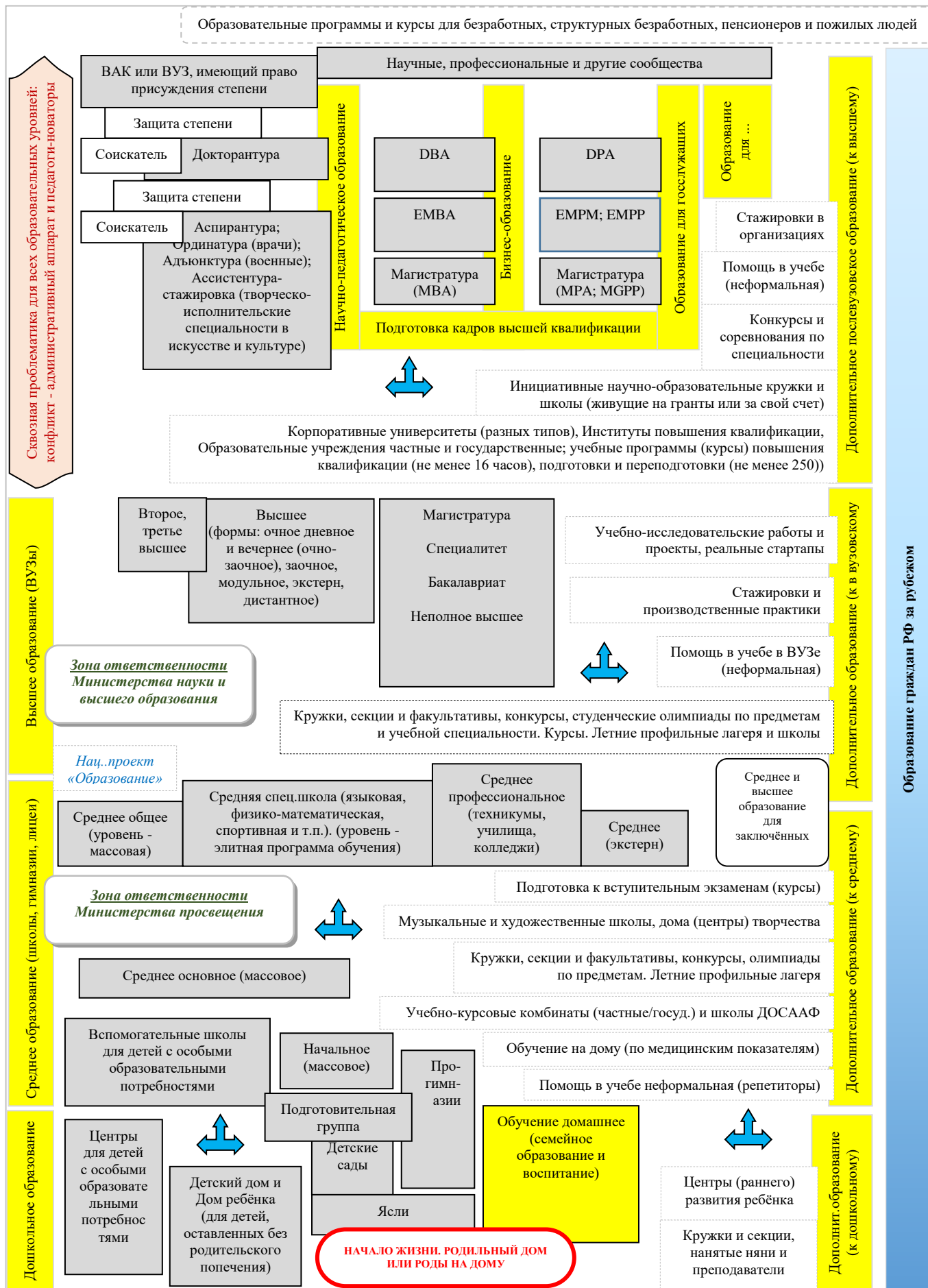


Рис. 3. Картоид. Возможные образовательные траектории для гражданина РФ
 Источники: рисунок авторов

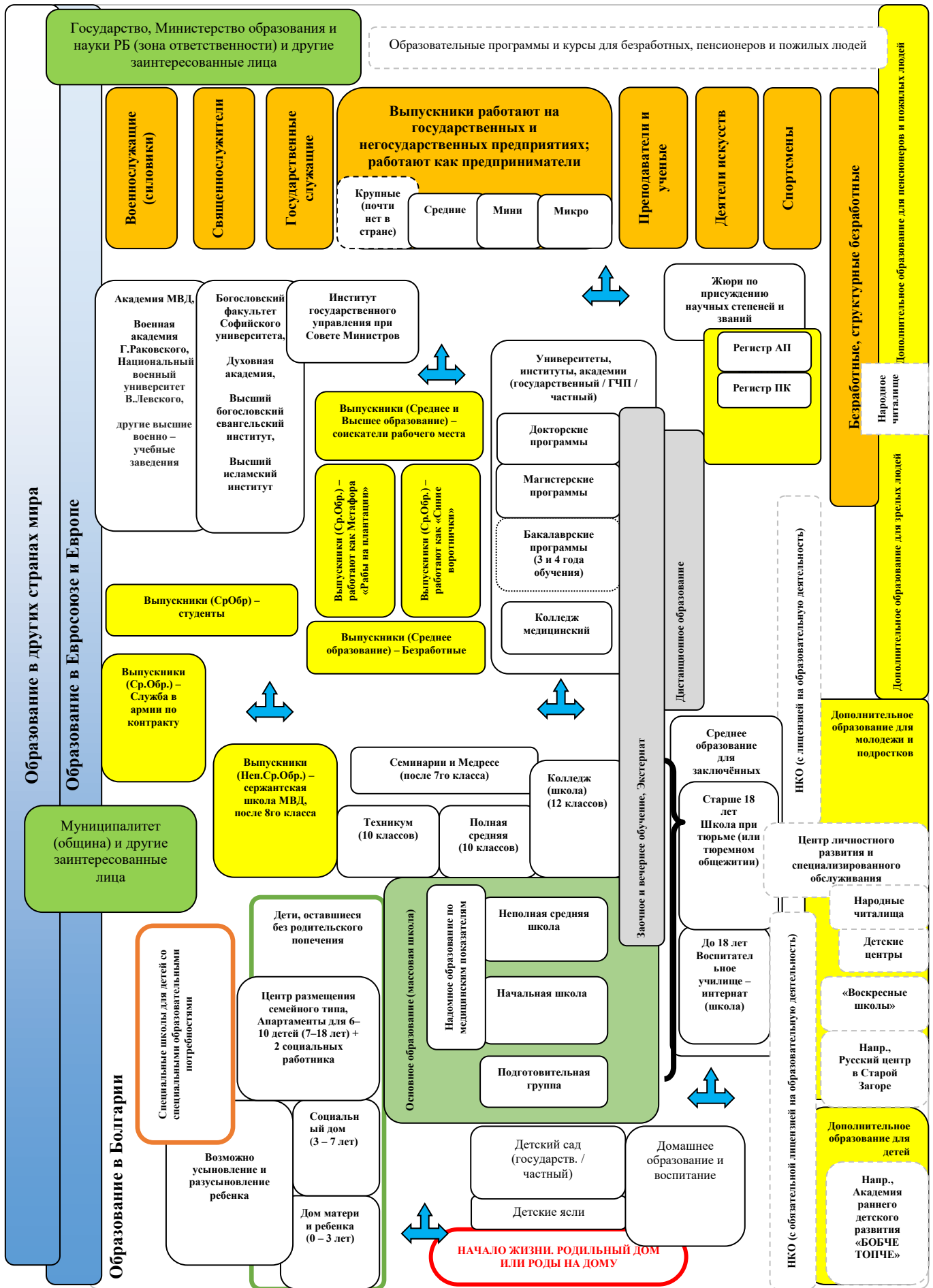


Рис. 4. Картоид. Возможные образовательные траектории для гражданина Болгарии

Источники: рисунок авторов

Социальные дома (государственные, для детей, оставшихся без попечения родителей).

Домашнее дошкольное образование.

Дом для малой группы - жилье для 6-10 детей, за которыми ухаживают два социальных работника, которые обслуживают и живут с детьми.

Школьное образование

В Болгарии оно делится на:

- Дошкольная подготовка - подготовительная группа;
- Начальное образование - с 1 по 4 класс;
- Прогимназическое образование - 5-7 классы;
- Не полное среднее образование - 8-10 классы.
- Гимназическое образование (полное среднее, профилированное и профессиональное) - 11-12 классы.

Классификация школьного образования в Болгарии по содержанию подготовки делится на:

- Общее - минимальное общее образование и, по возможности, специализированное обучение. Общее образование в Болгарии с 1 по 12 класс.
- Профессиональное образование включает общеобразовательный минимум и профессиональную квалификацию в соответствии с государственными образовательными требованиями.

Профессиональное образование в Болгарии осуществляется:

- С 7 или 8 класса - на три года;
- С 9 класса - на четыре года;
- В профессиональных колледжах, где обучаются студенты со средним образованием - до двух лет.

Школы (профессиональные гимназии и техникумы), которые профилированы в различных областях деятельности: спорт; декоративно-прикладное искусство; техника; транспорт; различные сферы экономики (морская, сельскохозяйственная, пищевая и многие другие)

В сержантской школе при Высшей академии МВД после 8-го класса обучаются сотрудники правоохранительных органов и службы безопасности, которые получают среднее образование.

Есть специальные школы для детей с нарушениями слуха и зрения.

Выпускники средней школы могут поступить на службу в армию в качестве призывников после серьезного отбора.

Высшие учебные заведения в Болгарии

Университеты - преподают не менее чем в трех из четырех основных научных областей, связанных с гуманитарными, природоохранными, социальными и техническими дисциплинами. У них должен быть штатный профессорский состав и постоянный персонал, который преподаёт не менее 70% лекционного материала в течение курса. Университеты предоставляют обучение по профессиональным квалификациям «бакалавр», «магистр» и «доктор»;

Специализированные высшие учебные заведения - осуществляют научно-исследовательскую или художественно-творческую деятельность и проводят обучение в одной из четырех основных областей науки, искусства, физической культуры и военного дела. Название специализированного вуза отражает специфику, в которой он готовит специалистов;

Колледжи предоставляют подготовку для получения степени «бакалавр». Преподавательский состав колледжа должен быть сформирован на постоянной основе и проводить как минимум половину теоретических и практических занятий.

Степени высшего образования в Болгарии:

Профессиональный бакалавр со сроком обучения не менее 3 лет;

Бакалавр - не менее 4 лет;

Магистр - не менее 5 лет обучения. Некоторые специальности не обучают студентов по этой программе. Специальности врачей, ветеринаров, юристов и зоотехники преподаются только студентами магистерских программ.

Учебная и научная степень «доктор» (по-болгарски пишется «доктор по ...») осуществляется в соответствии с независимыми учебными планами и включает подготовку и сдачу экзаменов, педагогическую деятельность и защиту диссертации.

Ученая степень «доктор ...» (по-болгарски пишется «доктор на ...») присуждается научным жюри в составе пяти человек, члены которого выбираются учеными по соответствующей специальности из Реестров академического признания Национального центра информации и документации (НАЦИД).

В настоящее время в Болгарии насчитывается пятьдесят три высших учебных заведения.

Помимо гражданских вузов в Болгарии готовятся специалисты военного дела: Национальный военный университет "Васил Левски", г.Велико Тырново; Военная академия «Г.С.Раковски», г.София, Высшее транспортное училище «Тодор Каблешков», г.София, Высшее строительное училище «Любен Каравелов», г.София.

Академия МВД готовит для Болгарии полицейский офицерский состав. На обучение в Академии берут по очень серьезному конкурсу и рекомендациям.

Такого явления как «Корпоративный университет» в Болгарии нет, т.к. в стране практически нет крупного бизнеса, кроме морского флота и агрохолдингов.

Экономическое образование представлено несколькими вузами и их филиалами, например, Стопанска академия «Д.А.Ценов».

Существует Институт государственного управления при Совете министров.

Болгарские высшие учебные заведения имеют академическую автономию, которая выражается в интеллектуальной свободе академического сообщества и творческом характере образовательного, исследовательского и художественно-творческого процесса, которые являются центральными ценностями для вузов. Высшие учебные заведения в Болгарии открываются, преобразуются и закрываются в соответствии с решениями Национального собрания Болгарии, которые публикуются в Государственном вестнике Республики Болгария.

После получения высшего образования выпускники имеют право работать в государственных и негосударственных бизнес-структурах, иметь свободную практику (фрилансерами) или трудиться внештатно; работать в качестве государственных служащих, священников, деятелей искусств; военнослужащих; они имеют право подать заявку на занятие свободного рабочего места, а также могут пользоваться услугами Дирекции «Бюро по труду» в качестве безработных.

Как профессионалы, они могут быть зачислены в существующие реестры профессиональной квалификации²⁴.

Совет министров определяет государственную политику в области образования, включая профессиональное образование и обучение, занятость и рынок труда. Министерство образования и науки (МОН) управляет, координирует и контролирует реализацию государственной политики в области профессионального образования и обучения; регулирует и методически направляет непрерывное профессиональное обучение через систему профессиональных школ, профессиональных средних школ, художественных школ, профессиональных колледжей и высших учебных заведений. Министр образования и науки утверждает Государственные образовательные требования (ДОИ) для получения квалификации по профессии, утверждает Перечень профессий для профессионального образования и обучения, обеспечивает условия для выполнения государственных образовательных требований в системе профессионального образования и обучения, утверждает программы для квалификации в система профессионального образования и обучения.

²⁴ Националният център за информация и документация (НАЦИД) <https://portal.nacid.bg/law>

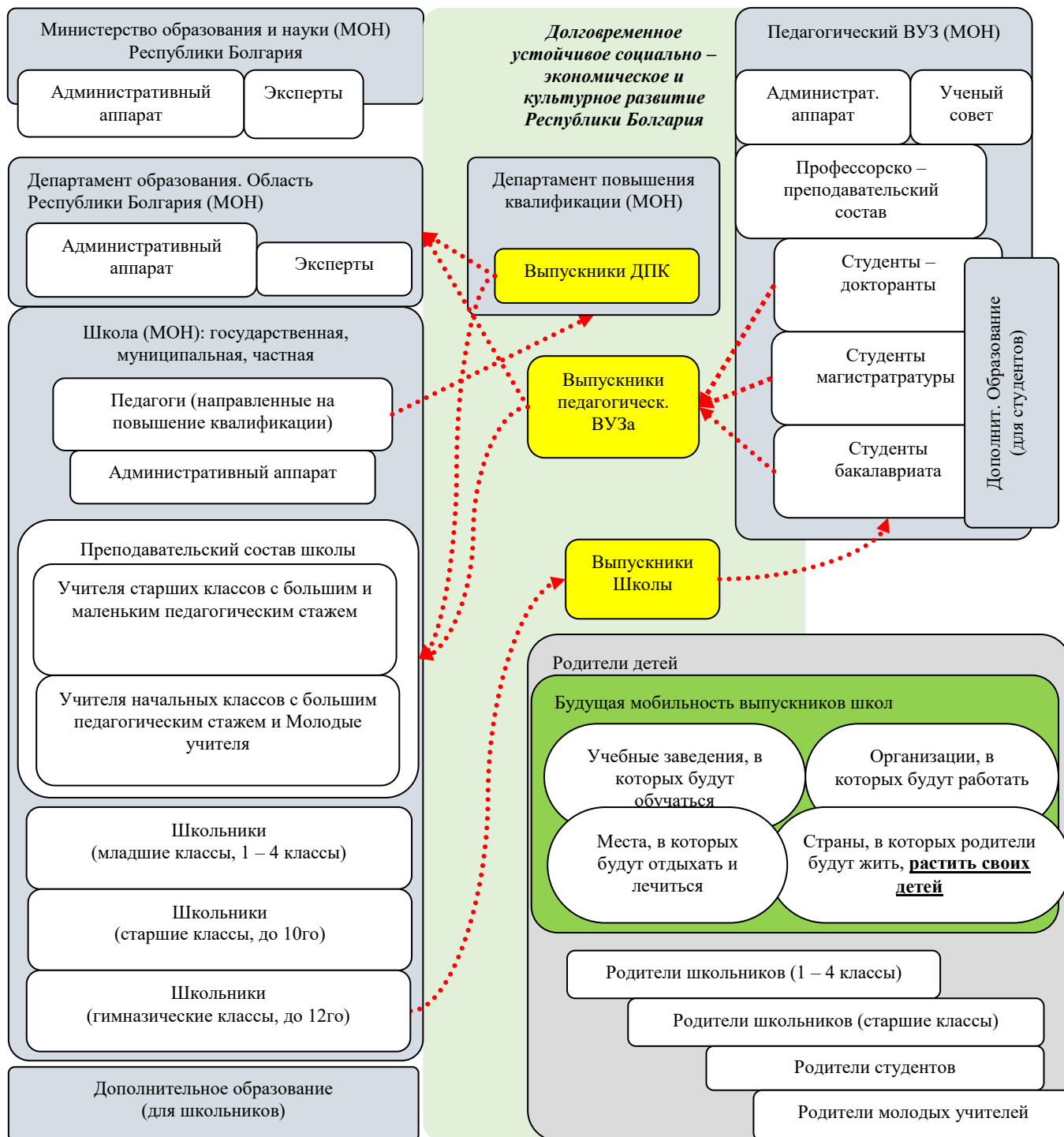


Рис. 5. Картоид. Возможные образовательные траектории для граждан Болгарии, которые решили стать педагогами
Источники: рисунок авторов

Дополнительное (к основному) образование

Дополнительное образование в Республике Болгария доступно для детей и студентов разных возрастов. Например, в дошкольном возрасте дети могут посещать различные центры - частные, муниципальные или государственные - для получения социальной подготовки, воспитания и развития навыков. Например, одним из таких центров для детей является Академия раннего развития детей «Бобче-Топче».

Дальнейшее образование для детей и студентов также предлагается различными светскими учреждениями для внеклассных мероприятий, такими как Центры поддержки личностного развития, Профилактические и информационные центры, различные молодежные организации, такие как Международный молодежный центр - Стара Загора, культурные центры, такие как французский, немецкий, русский центры (в Болгарии их пять), библиотеки и общественные

центры, где развиваются художественные самодеятельности, различные курсы или внеклассные мероприятия для молодежи.

Дополнительное духовное образование для детей и взрослых можно получить в воскресных школах при религиозных учреждениях различных конфессий (православных, мусульманских - в первую очередь суннитов), католиков, протестантов (пять направлений), синагоги, армянской апостольской церкви. В таких местах желающие могут получить начальное религиозное образование.

Дальнейшее образование для зрелых людей менее развито, и в настоящее время в республике ведется работа по этому вопросу.

Дальнейшее образование для пенсионеров и пожилых людей, как правило, развито слабо. В основном оно реализуется в рамках проектов в некоторые университеты, в Народных читальницах (аналоги нашим Домам культуры)²⁵ или Клубах пенсионеров.

Дистанционное (On-line) образование

Он-лайн образование относительно слабо развито в стране по сравнению с другими странами.

Образование в Евросоюзе

Некоторые страны ЕС предлагают условно называемое бесплатное высшее образование для всех граждан ЕС, что также может помочь болгарской молодежи. Выпускники европейских университетов в области образовательной миграции должны сдать экзамен по английскому языку (двухуровневый), чтобы подтвердить свои профессиональные компетенции и языковые навыки.

Духовное воспитание

Желающие получить духовное образование в Республике Болгария могут поступить в православную семинарию или мусульманское медресе. Поступление возможно после 7 класса. Такое среднее образование официально признано в Республике Болгария. Абитуриенты могут получить высшее образование по теологии на богословском факультете Софийского университета «Климент Охридски» и на богословском факультете Университета Паисия Хилендарского, которые имеют государственную аккредитацию. В Республике Болгарии духовное образование можно получить в православной духовной академии им. Преподобных Кирилла и Мефодия²⁶, в Высшем богословском евангелическом институте и в Высшем исламском институте²⁷. Все они предлагают высшее духовное образование, но не имеют государственной аккредитации. Поэтому их теологические выпускники используются исключительно в целях соответствующих конфессий. Для всех выпускников этих учебных заведений есть возможность получить дальнейшее образование за рубежом, например, в Греции, России, Италии, Чехии (например, в Международной баптистской теологической семинарии), Польше (например, Евангельском богословском колледже), Египте, Турции, Саудовской Аравии и других странах мира.

Другие организации, официально имеющие отношение к образованию и воспитанию

- Агентство по трудоустройству.
- Агентство социальной помощи
- Армянская Апостольская Церковь.
- Болгарская православная церковь.
- Генеральная инспекция труда, исполнительный орган.
- Главное муфтийство.
- Управление областной инспекции труда.

²⁵ Закон о Народных читальницах (Законът за народните читалища, 1996 год) регулирует деятельность читальниц в стране по достижению их основных целей, в том числе по обогащению знаний граждан, их интеграции в ценности и достижения науки, искусства и культуры путем обучения и создания возможностей для обучения. В Болгарии читальницы занимают значимое место и важную роль в неформальном обучении и изучении в течение всей жизни для взрослых. Во многих населенных пунктах, в основном в деревнях, читальницы являются единственным учреждением, которое может предложить неформальное образование детям и взрослым. В настоящее время в стране действует более 3000 читальниц, из которых около 2500 находятся в деревнях.

²⁶ Православна духовна академия <http://duhovna-akademia.org/>

²⁷ Главно муфтийство <https://www.grandmufti.bg/bg/home/2017-10-26-09-48-28.html>

- Управление религий при Совете министров.
- Управление по труду.
- Дом для детей, лишенных родительской опеки.
- Дом престарелых.
- Дом для медицинской и социальной помощи детям.
- Католическая церковь.
- Клубы пенсионеров.
- Международная организация труда.
- Министерство труда и социальной политики (МТСЗ) разрабатывает, координирует и реализует государственную политику по содействию занятости и обучению для получения профессиональной квалификации безработных и занятых лиц; отвечает за подготовку ежегодного Национального плана действий в области занятости, определение потребностей в профессиональном обучении путем анализа тенденций на рынке труда и за организацию профессионального консультирования взрослых; организует разработку и ведение Национальной классификации занятий в Республике Болгария.
- Министерство финансов.
- Министерство здравоохранения.
- Национальный институт социального обеспечения.
- Национальное агентство по оценке и аккредитации (НАОА).
- Национальный совет религиозных общин в Болгарии (НСРОБ).
- Организации работников.
- Организации работодателей.
- Региональное управление социальной помощи.
- Региональная дирекция Агентства по трудоустройству.
- Ассоциации инвалидов.
- Союз объединенных евангельских церквей.
- Торговые палаты.
- Управление социальной помощи, Отдел защиты детей.
- Фонд социальной защиты.
- Центр размещения семейного типа.
- Центр общественной поддержки.
- Центр по работе с уличными детьми.
- Центр социальной реабилитации и интеграции.

Переход обучаемого из одной организации в другую подразумевает качественное изменение его социального статуса (идентичности), что предполагает успешное решение соответствующих проблем и появление новых проблем со следующего уровня.

Пример визуальной концептуализации проблемной ситуации в кейс-стади в формате кейкис

На рисунках 6-8 представлено несколько концептуальных визуализаций проблемных ситуаций из кейс-стади в формате кейкис «Возможна ли существенное увеличение положительной динамика развития социального интереса у лиц, обучающихся в местах лишения свободы». Кейс вполне актуальный, так как сделан на современной реальной болгарской пенитенциарной образовательной проблематике. Рассматривая рисунки 6-8, можно сформулировать несколько, бросающихся в глаза, исследовательских вопросов или проблем в их рамках, на пример:

- Для рисунка 6. «В какой степени уместен и инструментально применим термин индивидуальной психологии Альфреда Адлера «социальный интерес» для процессов обучения заключенных?», «Средняя школа в тюрьме есть, а заключенных, желающих обучаться или просто посаженных, может быть недостаточно для формирования учебного класса и массового классно-урочного обучения, за которое дадут государственное финансирование». «Кратко срочное заключение не должно делать из правонарушителя хорошо подготовленного рецидивиста, а должно готовить его успешную социализацию в качестве свободного гражданина Болгарии и ЕС, но как это сделать образовательными средствами технологично и массово?»



Рис. 6. Концептуальная модель, которая отражает влияние «Социального интереса» заключенного на его дальнейшую судьбу

Источники: рисунок авторов

- Для рисунка 7. «Что делать с заключенными, уже имеющими незаконченное высшее или высшее образование? Чему и как их учить? Кто должен это делать?», «Надо ли готовить заключенных к поступлению в вуз, в который они по законодательству не имеют право поступить?» «Специализации профессионального обучения имеет объективное ограничение имеющейся в наличии производственной средой, которая совсем не бесплатная».

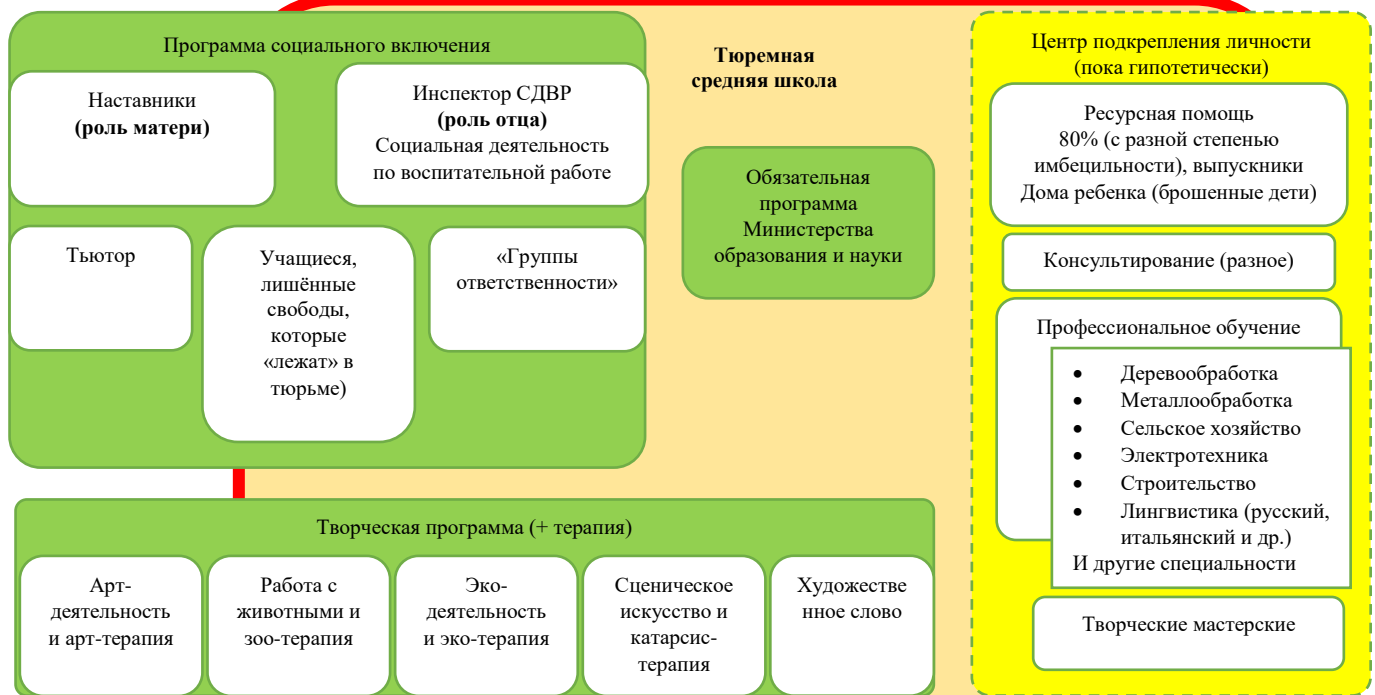


Рис. 7. Картоид. Модель системы деятельностей тюремной средней школы, РБ

Источники: рисунок авторов

- Для рисунка 8. Три варианта для разных ценнологических уровней формулирования эталонной проблемы «адекватного сочетания полномочий и ответственности, прав и обязанностей». **А)** «Можно ли ориентироваться на ценности очень активных и требовательных «брюссельских тётечек», которые понятия не имеют про конкретную криминальную ситуацию в Болгарии, а принимают управленческие решения из собственных общегуманитарных представлений, а если их распоряжения не будут выполнены точно и быстро, то и европейского финансирования не будет». **Б)** «В тюрьме нет соответствующих условий для проведения полноценной государственной аттестации (или лечения заболевших), заключенных надо вывозить за пределы пенитенциарного учреждения в обычные школы (поликлиники и больницы)». **В)** «Что делать с деструктивными отказниками-неформальными лидерами, которые не хотят работать и учиться, а хотят «лежать» в тюрьме (в РФ – сидят), т.е. имеют сниженный «социальный интерес»?»

Системное описание полей образовательных проблематик

Контентная сетка «Фрактальная модель социума»

Для описания социума удобно использовать фрактальную модель в виде сферы (рис.9). В неё заложен семантический дифференциал: «формальная власть - неформальная власть» (соответственно, узлы 6 и 7) и замкнутый цикл «наука и искусство – образование – производство – предпринимательство» (соответственно, узлы 1-2-3-4) [Киселев, Герасимов, 21019].

Подробнее о структуре модели:

узел 3 - продуктивная производящая деятельность (собственно любое производство товаров, работ, услуг, мемов; включая спортивную, военную и правоохранительную);

узел 4 – в широком смысле предпринимательство, как способ конвертации произведенных продукты обмена в желаемые ресурсы, в частности, финансовые, и фиксации факта их приращения;

узел 5 - инфраструктурные организации, обеспечивающие жизнедеятельности всего социума: общественное питание, жилье, транспорт, здравоохранение, отдых и развлечения, социальное обеспечения и др.;

узел 6 - власть формальная легитимная: законодательная, исполнительная, судебная + «четвертая (информационная) власть»;

узел 7 - власть неформальная: конструктивная - религиозные организации, институты гражданского общества, легальные общества и политические партии; деструктивная - организованная уголовная преступность, нелегальные общества и политические партии.

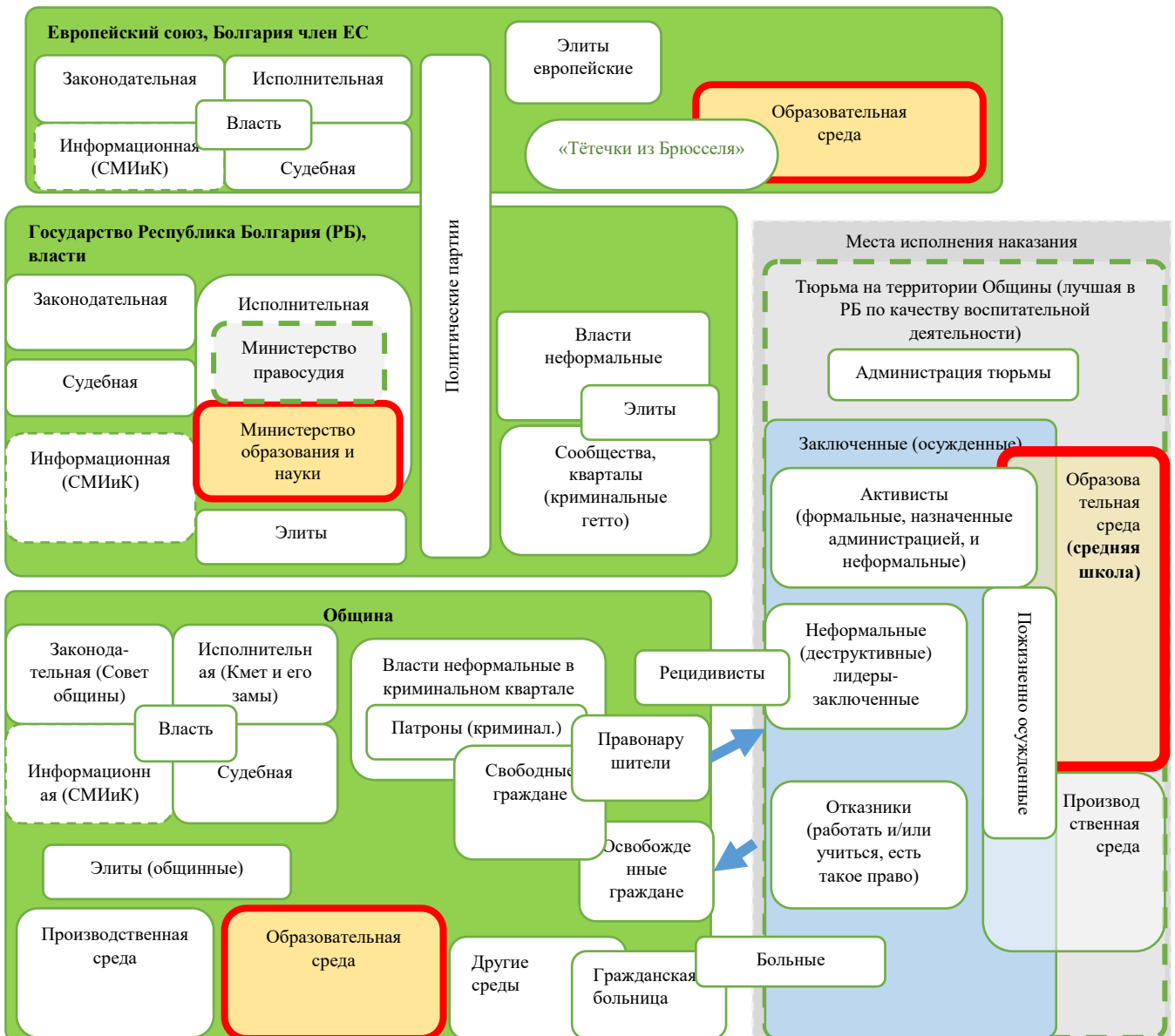


Рис. 8. Картоид. Место тюремной средней школы в системе социальных взаимоотношений, РБ

Источники: рисунок авторов

Фрактальность модели предполагает, что каждый из её узлов обладает свойством самоподобия и может быть развернут в виде такой же сферы. В рамках заявленной в статье темы нас будет интересовать только узел 2 «Образование» и узлы 2.1-2.7. Пример. Рассматривая рисунок 8 можно, соответственно, сформулировать несколько исследовательских вопросов или проблем в их рамках:

- Типичная внутренняя проблема (узел 2): переход в РФ на рыночные экономические отношения потребовал, как нам объясняли, слома прежней вполне рабочей образовательной системы и перехода на новую то ли европейскую, то ли американскую, разработанную не для России, под чужие и чуждые политико-экономические запросы и реалии, зачастую нами не отрефлексированные. Да, внедрение вариативности и метапредметности, мгновенная адаптация к быстро меняющимся условиям – это хорошо, но результаты пока скромные. Образование и воспитание (личности) обучаемого-гражданина было заменено обучением сиюминутным компетенциям, которые могут меняться из-за технологических частых изменений буквально за нескольких лет. Иногда это приводит к потере личностной идентичности и рождению нового вида Homo sapiens, который можно назвать «человек служебный (разового использования, без устойчивых целей и ценностей, шизоидного типа как сказали бы психологи)».
- Узлы 2.1-2.7 на фрактальной модели (рис. 9), которая, по сути, - контентная сетка для системной и наглядной классификации эталонных проблем (напр., противоречий между двумя и более акторами).

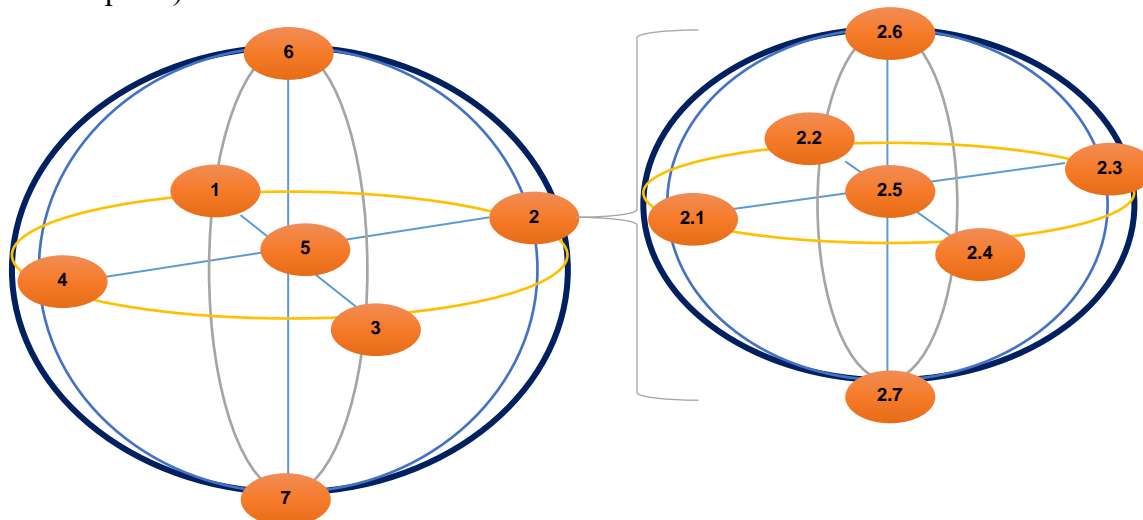


Рис. 9. Фрактальная модель социума (два ценологических уровня: страна (узлы 1-7), образование в рамках страны (узлы 2.1-2.7))

Источники: рисунок авторов

Для простоты проблемы (противоречия) можно формулировать в бинарном формате (только два ключевых актора): «Я от него вот чего хочу, а он не дает мне этого» или «Он от меня взамен вот какие ресурсы хочет получить, но я на это не согласен или для меня это недопустимо по таким-то причинам или соображениям». Запутаться сложно, а корректно сформулированная проблема – половина решения. Практически все проблемы о том, что стороны не могут договориться о критериях взаимно приемлемого ресурсного обмена, о сути социального договора симбионтов- конкурентов, о несовпадении их целей и ценностей, сценариев поведения, стратегий и тактик достижения значимых для обеих сторон результатов. Ещё два примера:

- Связка узлов 2 и 6 – образовательная система, как правило, обучает тому, что она знает хорошо, по сути, вчерашнему и позавчерашнему знанию, а к власть предержащим «черные лебеди» прилетают регулярно, а как им успешно противостоять на уровне навыков никто не знает и нигде этому не учат, даже за большие деньги. Образованным населением сложно манипулировать. Из системных соображений: управляющий должен быть сложнее управляемого, чтобы обеспечить устойчивость, но методологически качественное образование стоит дорого и доступно далеко не всем государственным чиновникам.

- Связки узлов 2 – 6 и 7, 3, 4, 1 - методологически слабое образование не позволяет создавать и поддерживать в адекватном состоянии, соответственно, властные (формальные и неформальные), промышленные, предпринимательские и научные и прочие элиты.

Бинарные проблемы можно складывать. Пример. Связка узлов 1-2-3-4-1. Отсталая (профанирующая или недофинансированная) наука порождает некачественное по содержанию образование, которое порождает неэффективное производство, следствие - не ликвидность произведенной продукции на отраслевых рынках, что порождает убывающие финансовые потоки и закономерное снижение уровня финансирования науки, порождает отсутствие долгосрочных инвестиций, которые необходимы всем элементам социума. Это может привести к схлопыванию такого социума. Можно сформулировать типовые обобщенные проблемы для верхней и нижней полусферы, секторальные - для полусфер, цикловые межузловые проблемы.

Модель позволяет исследователю делать для исследуемых субъектов/объектов (часто находящихся в состоянии метаморфозы) корректное описание динамик их ресурсных взаимоотношений обмена (симбиотических, нейтральных, паразитических, антибиозных).

Поля образовательных проблематик

Таблицах 4 и 5 приведены примеры образовательных проблем и проблематик: глобальных, болгарских общеобразовательных, болгарских профессионального образования, российских.

Надо ещё раз отметить, что все социальные сферы имеют свои специфические проекции на образовательную среду и по сути трансформирует её под свои краткосрочные запросы-цели и долгосрочные ценности, трансформируют её модели, формы и методы.

В таблице 4. Приведен частный пример способа классификации образовательных проблем по явно заявленным в них ресурсам и принадлежности к узлам фрактальной модели социума.

Таблица 4. Классификации образовательных проблем по явно заявленным в них ресурсам и узлам фрактальной модели социума

| Ценологический уровень | Код проблематики (узлы на модели, рис.9) | Заявленные ресурсы и количество их упоминаний | | | | | | | | Примеры формулировок образовательных проблем | |
|--|--|---|---|-----|-------|-----|-----|------|-------|--|--|
| | | Ti | V | Mat | En(Ф) | Soc | Inf | Tech | En(Ψ) | | |
| Глобальный ²⁸ (ресурс V) | 1-7 | | 2 | 1 | | 4 | | | | 3 | Дистанционное обучение (V и En(Ψ)) преодолевает ограничения территориальные и государственных границ (V), барьеры (напр., языковые, культурные, отраслевые), создавая наднациональное образовательное сообщество (Soc и En(Ψ)), что может привести не только к изменению формата национальной экономики и общества (Soc), структуры рынка труда (Soc) и производству (En(Ψ)) в большей степени интеллектуального продукта (Mat), но и к возможной потере устойчивости национальных управленческих структур (влиятельности существующих элит) и чревато потенциальными социальными потрясениями (Soc) |
| | 2, 3; 4; 5 | | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 3 | Образование (En(Ψ)) становится конвертируемым продуктом (Mat), одной из социальных (Soc) технологий (Tech), которая обеспечивает перераспределение человеческого и интеллектуального капиталов (En(Ф) и En(Ψ)), но принципы социальной (Soc) справедливости могут при этом драматически нарушаться (En(Ψ)) |
| Россия (ресурс V) | 5; 2; 2.1-2.5 (см.табл.5) | | | | 1 | 3 | | | 1 | 4 | Некоторые методики «обучения и развития» (Tech) – это просто маркетинговый аттракцион (En(Ψ)) для тех, кто (Soc) платит (En(Ф)) за обучение и развитие (En(Ψ)). Часто путают процессы жесткой дрессировки (En(Ψ)) индивида (Soc) с процессами воспитания, обучения и развития (En(Ψ)) гармоничной человеческой личности (Soc) |
| | 5; 2; 2.1-2.7 | 1 | | | | 3 | 1 | 1 | 2 | | За самостоятельно мыслящими и действующими людьми (Soc) будущее (Ti), но современная система образования (Soc, Inf, Tech, En(Ψ)) практически не готова их готовить (En(Ψ)), она их не принимает и даже отвергает (Soc) |

²⁸ По мнению Мартина Олброу к процессу глобализации относятся: глобальные экологические последствия совокупных человеческих действий; потеря безопасности в ситуации, в которой оружие характеризуется глобальной разрушительностью; глобальность систем коммуникаций; возникновение глобальной экономики; рефлексивность глобализма, при которой люди и группы различного рода рассматривают земной шар в качестве рамки для размещения своих убеждений [Олброу, 2001]. Помимо названных параметров процесса глобализации надо отметить: транснационализацию мировых и региональных центров экономической и политической власти; вовлеченность различных стран в транснациональные сети (финансово-экономические, торговые, информационные и др.); значительное увеличение количества культурных связей и контактов между народами, расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия; увеличение глобальных миграционных движений, обуславливающих формирование различных типов транснационализма и многих этнокультур [Лавренцова, 2013].

| Ценологический уровень | Код проблематики (узлы на модели, рис.9) | Заявленные ресурсы и количество их упоминаний | | | | | | | | Примеры формулировок образовательных проблем |
|--|--|---|---|-----|-------|-----|-----|------|-------|---|
| | | Ti | V | Mat | En(Ф) | Soc | Inf | Tech | En(Ψ) | |
| Болгария, общеобразовательный (ресурс V) | 1-7; 2.2 | | 3 | | 1 | 2 | 2 | | | Социокультурный барьер (Soc и V). Образовательные возможности и качество школьного образования (массового или элитарного) коррелирует с уровнем образования родителей (Inf), их основной профессиональной деятельностью (En(Ψ)), финансовой обеспеченностью (En(Ф)) и социальным статусом (Soc), а также местом проживания (в городе или селе) (V), мобильностью (V) и степенью освоения болгарского языка (Inf), на котором ведется преподавание (En(Ψ)) |

Источник: составлено авторами

Таблица 5. Примеры образовательных проблем и проблематик (глобальных, болгарских, российских)

| Ценологический уровень | Примеры формулировок образовательных проблем |
|--|---|
| Глобальные 29 | Дистанционное обучение преодолевает государственные границы и барьеры (напр., языковые, культурные, отраслевые) создавая наднациональное образовательное сообщество, что может привести не только к изменению формата национальной экономики и общества, структуры рынка труда и производству в большей степени интеллектуального продукта, но и к возможной потере устойчивости национальных управленческих структур (влиятельности существующих элит) и чревато потенциальными социальными потрясениями |
| | Образование становится конвертируемым продуктом, одной из социальных технологий обеспечивающей перераспределение человеческого и интеллектуального капиталов, но принципы социальной справедливости могут при этом драматически нарушаться |
| | Система непрерывного образования подчиняется рыночным товарно-денежным отношениям, быстро коммерциализируется (смещение или искажение целей и ценностей основных акторов), что может приводить к междисциплинарности, к драматическому слоу традиционных норм и структур образования; узкой специализации знаний, которые не могут быть конвертируемы для других отраслей; к потере единой образовательной системы в отдельных странах и во всём мире. Ослаблению и утрате влияния национального государства на собственную систему образования граждан, в угоду внешним доминирующим моделям |
| | Из-за конвертации дипломов и сертификатов происходит миграционный отток человеческого капитала (студентов и преподавателей) в экономически развитые страны, усугубляющий ещё больше плохое экономическое положение неразвитых стран-доноров кадров, если они не возвращаются на родину |
| | Для экономически более слабых и периферийных стран Евросоюза происходит переформатирование и полное изменение кода традиционных образовательных систем [Лавренцова, 2013] |
| | Массовость обучения ведет: к обезличенности преподавания, когда уникальная профессура оказывается не востребованной; снижению критериев качества образования и отбора обучаемых, что приводит к снижению ценности самого процесса и массовому производству малограмотных специалистов с обесцененными дипломами |
| | Обильные нерешенные проблемы средней школы усугубляются в высшей школе, напр., студенты, будущие журналисты, перестали грамотно писать сложные тексты |
| | Практически повсеместно исчезли квалифицированные специалисты среднего уровня (сварщик, фрезеровщик, токарь, слесарь, медицинская сестра), которым для успешной деятельности не требуется высшее образование |
| | Неравенство в доступе к качественному и современному образованию, которое может быть хорошей инвестицией для достижения личных целей и потребностей |
| | Нарастающий в национальных элитах скепсис по отношению к самой идее глобализации в интересах узких, иногда широко не известных, групп, как правило преследующих свои эгоистические цели |
| Проблемы степени человеческой способности к когнитивной познаваемости и не познаваемости (непостижимости) мира. Что можно и нужно исследовать ученым, изучать преподавателям и обучать | |

²⁹ По мнению Мартина Олброу к процессу глобализации относятся: глобальные экологические последствия совокупных человеческих действий; потеря безопасности в ситуации, в которой оружие характеризуется глобальной разрушительностью; глобальность систем коммуникаций; возникновение глобальной экономики; рефлексивность глобализма, при которой люди и группы различного рода рассматривают земной шар в качестве рамки для размещения своих убеждений [Олброу, 2001]. Помимо названных параметров процесса глобализации надо отметить: транснационализацию мировых и региональных центров экономической и политической власти; вовлеченность различных стран в транснациональные сети (финансово-экономические, торговые, информационные и др.); значительное увеличение количества культурных связей и контактов между народами, расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия; увеличение глобальных миграционных движений, обуславливающих формирование различных типов транснационализма и многих этнокультур [Лавренцова, 2013].

| | |
|---|--|
| | <p>этому других (в том числе за деньги), избегая мусорного или избыточного информирования?</p> <p>Глобальная образовательная парадигма не допускает альтернативных объяснительно-доказательных парадигм и плюрализма, объявляя это недопустимыми нерациональными ересями, которые нельзя финансировать. Достигнутые фундаментальные проблемы и результаты игнорируются и часто утрачиваются прикладными научными дисциплинами</p> <p>Человек и машина принципиально по-разному обрабатывают значимую для человека информацию. В этом их принципиальная разница, будут обязательно возникать «слепые пятна познания». Замена естественного человеческого интеллекта искусственным машинным неизбежно приведет к обеднению человеческого интеллекта социальной жизни, когда механическая ошибка робота, не способного интерпретировать последствия, может запустить очень быстрые катастрофические для человека, экономики и общества процессы. Образовательные организации об этом пока думают мало</p> <p>«Современное образование должно стимулировать естественную склонность ума ставить и решать насущные проблемы, способствовать полному использованию общего интеллекта, связанного со свободным использованием способностей и любопытства, которые наиболее выражены в детстве и подростковом возрасте» [Морен, 2013], но ...</p> <p>...</p> |
| Болгарские общеобразовательные (ресурс V) | <p>Социокультурный барьер (ресурс Soc). Образовательные возможности и качество школьного образования (массового или элитарного) коррелирует с уровнем образования родителей, их основной профессиональной деятельностью, финансовой обеспеченностью и социальным статусом, а также местом проживания (в городе или селе), мобильностью и степенью освоения болгарского языка, на котором ведется преподавание [Лавренцова, 2013]</p> |
| | <p>Экономический барьер (ресурс En(Ф)). Образовательные возможности и качество школьного образования (массового или элитарного) коррелирует с уровнем финансовой обеспеченности семьи, которая влияет на наличие домашней библиотеки, компьютера, телефона, отдельного помещения необходимых для учебы [Лавренцова, 2013]</p> |
| | <p>Территориальный барьер (ресурс V). Расстояние до места возможного и реального обучения, доступный транспорт и его стоимость. Степень привязанности к месту постоянного проживания, возможность переезда к месту обучения и возможность комфортного проживания и учебы после переезда [Лавренцова, 2013]</p> |
| | <p>Институциональные барьеры (ресурс Soc). Ограничения, которые создаются самим образовательным учреждением, напр., механизмы конкурсного отбора [Лавренцова, 2013]</p> |
| | <p>Национальные барьеры (ресурс Soc). Представление родителей о достаточности образовательного уровня для их детей, представлений об образовании как о капитале и условии срабатывания «социального лифта» [Лавренцова, 2013]</p> |
| | <p>Качество и состав питания как барьер (ресурс Mat)</p> |
| | <p>Барьеры (ресурс Soc): состояние здоровья, волевой, социально-психологический и мотивационный настрой на получение образовательных услуг [Лавренцова, 2013]</p> |
| | <p>Кумулятивные эффекты (ресурсы – Ti, V, Mat, En(Ф), Soc, Inf, Tech, En(Ψ)). Всё выше перечисленные барьеры могут накапливаться и складываться</p> <p>...</p> |
| Болгарские профессиональные (ресурс V) [Герзиев, 2018] | <p>У человека может быть в наличии документ о достигнутой степени образования, но образования (грамотности) может не быть. Пример, восьмой класс закончил, но не может правильно читать и писать, проанализировать серьезные тексты</p> |
| | <p>Есть много нерешенных методических вопросов, связанных с обучением взрослых. В частности, нет понимания (государственной регламентации) того какие организации могут обучать взрослого неграмотного и какие подтверждающие документы надо выдавать</p> |
| | <p>Нечеткая связь между качеством обучения и социально-экономической эффективностью обучаемого; между грамотностью, уровнем образования и профессиональной квалификацией</p> |
| | <p>Нет участия работодателей в мероприятиях по разработке учебных программ, в оценке результатов обучения, в оценке потребностей в обучении по профессиям и специальностям</p> |
| | <p>Нет нормативных документов, определяющих суть непрерывного профессионального образования</p> |
| | <p>Нет дополнительного регламента, расширяющего деятельность читалниц для профессионального обучения в контексте продолжающегося профессионального обучения и обучения на протяжении всей жизни</p> |
| | <p>Нет обновления законодательства в соответствии с разработкой и реализацией Лиссабонской стратегии, европейских показателей и Европейской квалификационной структуры для обучения в течение всей жизни</p> |
| | <p>Нет регламентации внутренних уровней (степеней) в процессе продолжающегося обучения. Мало фирм, которые предлагают свою производственную базу для профессионального обучения</p> <p>Неактуальная и недостаточная материальная и учебно-техническая база для обучения</p> <p>Практическая недостаточность учебно-преподавательского состава и вспомогательного учебного персонала</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | Нет стандартизированной учебной документации, которая имеет тенденцию постоянно изменяться с изменением внешней для образовательного учреждения среды |
| | Мало педагогов–новаторов, как следствие, мало новаторских научно-методических разработок и материалов, нет обновленных, но общепринятых методов и подходов, адекватных продолжающемуся обучению (напр., проблемному, проектному и др.) |
| | Не разработаны нормы и стандарты для модульного профессионального обучения в системе непрерывного образования |
| | Не разработаны стандарты для оценивания и сертификации результатов непрерывного профессионального образования |
| | Учить скоро будет некого. «Болгарии грозит депопуляция населения, исчезновение людей в демографическом и моральном смысле. Скучное и апатичное население, стареющее и бедное, не желающее жить» ³⁰ |
| | ... |
| Российские (ресурс V) | Существующая в РФ экосистема практически не поддерживает (у неё нет в распоряжении таких ресурсов, в частности организационных, в мировой практике для этого создают многочисленные «Силиконовые долины») возможности для самых успешных и продвинутых в режиме много итерационного экспериментирования работать по научным идеям и бизнес-гипотезам. Как следствие, в условиях жесткой конкурентности на предметной области с очень ограниченными для распоряжения ресурсами нет возможности заработать собственные достаточно большие финансовые ресурсы |
| | Масштаб мечты многих российских ученых – сделать открытие и опубликовать об этом статью в скопусовском научном журнале, а не попытаться на этом заработать, чтобы продолжить и развить на новом уровне свои научные и прикладные исследования |
| | В базовом высшем и дополнительном образовании мягким навыкам (развитие личности), как правило, уделяется меньше внимания чем жестким навыкам. В течении жизни человек, как правило, многократно (5-7 раз) меняет свою профессиональную направленность (преимущественно это жесткие навыки, которые могут частично или полностью потерять свою актуальность), а универсальные мягкие навыки нарабатываются и накапливаются постоянно, и не теряют свою актуальность |
| | Сверхконцентрация экономики, устойчивое региональное неравенство, напр., доходов населения и бюджета, напр., в десятке городов РФ сосредоточено большинство высших учебных заведений как следствие, учебная миграция преимущественно в Москву и Петербург. Результат – необратимый отток молодого образованного работоспособного населения из регионов. Провинция и периферия страны развиваются плохо или очень плохо, кадров для развития регионов не хватает. Сильный спад и территориальная поляризация инвестиций, как следствие, в регионах инвестиции в образование отсутствуют |
| | Каждый университет самобытен, полная унификация невозможна. В университетском образовании выстроена линейка: 10 федеральных, 29 национально-исследовательских, 33 опорных вуза. Конечно, поддержка ведущих университетов необходима, но нужно подтягивать все университеты, они все важны, а иногда уникальны |
| | Россия на первом месте по образованности, но это не влияет на качество дорог на Севере и в Сибири и число ... среди управленцев всех уровней |
| | Стоимость всех видов обучения растет, как минимум, пропорционально темпам инфляции, а доходы населения, как минимум, не растут. Тенденция - затраты на образование у населения не в приоритете |
| | Виктор Садовничий, ректор МГУ, говоря о бедах высшего образования говорил: "Я не скрываю, что я не сторонник Болонской системы. Так пришлось в жизни, что я участвовал в самом начале ее обсуждения в Лиссабоне на Конференции ректоров Европы. Все ректоры говорили, что ни в коем случае ее нельзя принимать, что каждый университет самобытен, унификация невозможна. Позже в Болони собрались министры финансов и иностранных дел и сказали, что в их страны стекаются потоки мигрантов, которые приносят какие-то дипломы, которые ни о чем не говорят. Болонская система была нужна для трудовой интеграции, и она была введена в большей степени из политических соображений. Но это европейское сообщество. Нам зачем надо было это копировать?» ³¹ |
| | Как нам постоянно рассказывают СМИ, «продолжительность и качество жизни растет». Объективно происходят: старение населения, естественная убыль населения, убыль числа молодых обучаемых, а система образования для пожилых в стране развита плохо или отсутствует совсем. Устроиться на высокооплачиваемую работу по специальности после пятидесятилетия практически невозможно, не смотря на имеющиеся дипломы и сертификаты о профессиональной подготовке и переподготовке |
| | Некоторые методики «обучения и развития» – это просто маркетинговый аттракцион для тех, кто платит за обучение и развитие. Часто путают процессы жесткой дрессировки индивида с процессами |

³⁰ Явор Дачков Гласове (Болгария): американцы совершили патетичную глупость в воспитательных целях https://inosmi.ru/politic/20200212/246834483.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_campaign=dbr

³¹ <https://skeptimist.livejournal.com/2412415.html>

| |
|---|
| воспитания, обучения и развития гармоничной человеческой личности, см. таблицу 7 |
| За самостоятельно мыслящими и действующими людьми будущее, но современная система образования практически не готова их готовить, она их не принимает и даже отвергает |
| ... |

Источник: составлено авторами

Сравнительный анализ обнаруженных на разных уровнях (глобальном, страны, отраслевом, организационном, личностном) типовых (эталонных) проблематик, учитывая их фрактальный (самоподобный) характер, позволяет делать качественную диагностику и прогностику развития дальнейших трансформационных событий на всех этих уровнях.

Обсуждение

- Картоиды, представленные на рис.3-8, - компактные и системные инструменты, которые позволяют удержать целостную картину (образ мира) для конкретной проблемной ситуации. Они позволяют удерживать в поле зрения исследователей ключевых акторов и их ресурсные взаимные обмены и взаимоотношения, как правило, проблемные и даже конфликтные. Такая наглядность позволяет, в рамках выбранного исследовательского вопроса, четко формулировать проблематику. Картоиды можно инвариантно оформить в виде веерных матриц или сетей фреймов.

- Из системных соображений, для обеспечения гармоничного и устойчивого развития социума, описываемого предложенной фрактальной моделью (рис.9), её узлы должны быть относительно равномерно обеспечены необходимыми ресурсами без (излишеств и дефицитов); при перегрузке (излишнем накоплении ресурсами) узлов модель теряет устойчивость, что может привести к социальным переворотам, вероятно, для более равномерного ресурсного распределения.

- В таблице 6 представлена веерная матрица, которая позволяет препарировать суть любой предложенной для обсуждения формулировки проблемы. Пример формулировки проблемы (из табл.3, ресурс V): «Содержание иностранного (V) образования (Inf, Tech, En(Ψ)) как правило, адекватно условиям этой страны (V). Выпускник (Soc), вернувшийся на родину (V) обнаруживает не конгруэнтность полученных знаний/навыков (Inf, Tech,) для запуска своего «социального лифта» (En(Ψ))». Матрицу, представленную в таблице 6, можно использовать как матрицу для определения возможных вариантов стратегий для конвертации избыточных ресурсов в дефицитные. Залитые серым цветом ячейки, обозначают ресурсы, заявленные в проблеме в качестве основных. Они, вероятнее всего, будут плохо поддаваться прямой конвертации друг в друга. Однако другие ресурсы, неявно присутствующие в анализируемой проблемной ситуации, недефицитны и могут быть избыточными. Следовательно, для их обладателя они дешевы и вполне пригодны для обмена на более ценные дефицитные ресурсы. В формулировке проблемы практически никогда не заявляются все типы ресурсов в качестве дефицитных, таким образом названия недефицитных ресурсов могут подсказать возможный вариант разрешения проблемы. Из набора выявленных и приемлемых стратегий конвертации можно выстраивать альтернативные сценарии преодоления затруднений. Например, для решения заявленной выше проблемы можно: потратить время и вернуться обратно на чужбину (А); завести необходимые знакомства (Б); получить необходимую информацию и навыки (В); заняться первой подвернувшейся деятельностью (Г); потратить материалы, энергии и деньги, нанять нужных людей и заняться организацией собственной деятельности (Д).

Таблица 6. Веерная матрица конвертации ресурсов

| Состояние ресурса | | | | Изменения, необходимые для достижения желаемого ресурсное состояние | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------|-------|---------|---|-------|---------|-----|-------|-----|-----|------|-------|---|--|
| | | | | Дефицит | Норма | Избыток | | | | | ↓ | ↓ | ↓ | |
| | | | | Дефицит | | | | | | | | | | |
| | | | | Норма | = | | | | = | | | | | |
| | | | | Избыток | | | | | | | | | | |
| | Дефицит | Норма | Избыток | Конвертируемые ресурсы | Ti | V | Mat | En(Φ) | Soc | Inf | Tech | En(Ψ) | | |
| С | | | | Время (Ti) | ? | А | ? | ? | Б | В | В | Г | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | → | Пространство (V) | ? | | ? | ? | | | | |
| | | | Материалы (Mat) | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | Д |
| | | | Драйверы физических изменений, энергии; деньги En(Ф) | ? | ? | ? | ? | Д | ? | ? | Д |
| | = | | Люди (Soc) | ? | | ? | | | | | |
| | | → | Информация (Inf) | ? | | ? | ? | | | | |
| | | → | Технологии (Tech) | ? | | ? | ? | | | | |
| | | → | Драйверы психологических изменений, деятельность (En(Ψ)) | ? | | ? | ? | | | | |

Источник: составлено авторами

Обозначения в таблице: стрелки ←, →, ↓, ↑ - желательные тенденции возможных изменений; = стационарное состояние (без изменений).

- В таблице 7 представлена веерная матрица, которая позволяет препарировать суть любой предложенной для обсуждения формулировки проблемы. Пример (из табл.5, ресурс V, российские) анализа содержания проблемы (узлы 5; 2; 2.1-2.5): «Некоторые методики «обучения и развития» (Tech) – это просто маркетинговый аттракцион (En(Ψ)) для тех, кто (Soc) платит (En(Ф)) за обучение и развитие (En(Ψ)). Часто путают процессы дрессировки (En(Ψ)) индивида (Soc) с процессами воспитания, обучения и развития (En(Ψ)) гармоничной личности (Soc).

Таблица 7. Анализ смыслового содержания проблемы на веерной матрице для описания разновидностей типовых социальных проблем

| | ВФ | НиИ | Обр | Соц | Пр | ПиБ | ВНФ |
|------------------------------------|----|-----|------------|-----|----|-----|-----|
| Власть формальная (ВФ) | | | | | | | |
| Наука и искусство (НиИ) | | | | | | | |
| Образование (Обр) | | | 2; 2.1-2.5 | 5 | | | |
| Социум (Соц) | | | 5 | | | | |
| Производство (Пр) | | | | | | | |
| Предпринимательство и Бизнес (ПиБ) | | | | | | | |
| Власть неформальная (ВНФ) | | | | | | | |

Обозначения в таблице: ячейки, залитые серым цветом – саморефлексия внутренних проблем.

Источник: составлено авторами

Заключение

Гипотеза 1 подтвердилась. В статье описаны девять инструментов, которые позволяют исследователю делать диагностику и прогностику (предсказания) для исследуемых субъектов/объектов (известных или вновь обнаруженных), а также связывающих их феноменов (известных или вновь обнаруженных) и отношений (симбиоз, нейтраллизм, паразитизм и др.). Инструменты могут быть использованы как контентные сетки, которые позволят провести качественное и количественное исследование образовательных сред большинства стран мира, не только европейских. Обнаруженные поля образовательных проблематик позволяют исследователям определиться с темами и направлениями своих дальнейших исследований. Предложенные в статье инструменты, исходя из базовых онтологий (картин мира), могут породить картины мира другого ценологического уровня (более общего или частного) и корректно их описывать, чтобы адекватно формализовать их проблематики.

Конфликт интересов

Авторы подтверждают, что представленные данные не содержат конфликта интересов.

Список источников

Андреев А.Л. Российское образование в глобальной перспективе /А. Л. Андреев // Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011. – Вып. 10. – М.: - СПб.: Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. – С. 164–201.

- Горшков М.К.* Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г.А. Ключарев. – М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
- Земляная Т.Б.* Россия в мировом образовательном пространстве: информационно-аналитический материал / Т. Б. Земляная, О. Н. Павлычева. – М.: ИНИПИ РАО, 2011. – 141 с.
- Илиев Цв.* Висшето образование в България и икономическите детерминанти на XXI век / Цв. Илиев. – С. Диалог, 2009. – № 2. – с. 85–94.
- Киселев В. Д.* Как написать авторский проектный социально-экономический кейс в формате кейс. - М.: Галактика, 2018.
- Киселев В.Д., Герасимов Г.Б.* Поля эталонных проблем в динамике взаимоотношений корпораций и государства. // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2019. № 1 (17). С. 167-178.
- Лавренцова Е.В.* Глобализация и ее проекции в сфере образования. Наукові записки. Випуск 121(1), Серія Педагогічні науки, 2013.
- Лавренцова Е.В.* Неравенство в системата на училищното образование. Сп. Педагогика, изд. АзБуки, год. ХС, кн. 2, 2018
- Морен Э.* Метод. Природа Природы. — М.: Канон+. 2013г.
- Олброу М.* Глобалната епоха. София: Обсидан, 2001. - 366с.
- Стойкова Ж.* Едгар Морен и синергетичното мислене. // Синергетика и образование. Стара Загора, СД Контраст, 2007.
- Танев Г.* Синергетика и образование / Г.Танев, Хр.Макаков. – Стара Загора: СД Контраст, 2007. – 134 с.
- Терзиев В.К.* Политики и инструменти за социално развитие. Академия за иновации и устойчивост. Пловдив, 2018.
- Федеральный Закон № 125 «О высшем и послевузовском образовании».*
- Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».*
- Date C.J.* = Date on Database: Writings 2000–2006. — Apress, 2006. — 566 с.
- Stoykova, Zh.* Contemporary education and the challenges of the future”In: International Journal Knowledge Vol. 28.1 December, 2018, Institute of Knowledge Management Skopje, Macedonia pp. 17-23.

POSSIBLE EDUCATIONAL PATHWAYS IN RUSSIA AND BULGARIA. SYSTEM DESCRIPTION OF FIELDS OF PROBLEMS

Abstract. The demand for this study is due established to by the interest in to the complex and controversial Russian and Bulgarian practices of the formation and development of educational environments in their these countries in the context of European and world trends/

The article contains a fragment (visualization) of the research case study in the form of keykis which is very relevant for Bulgaria. Given the specifics of the country, it is relevant for Russia. The mentioned case study, in essence, is a collective research material, the purpose of which is to identify organizational and psychological patterns when introducing unique educational technologies. In 2020-2023, the authors intend to create a replenished library of case studies in the case format, which will be written in collaboration with Bulgarian and Russian colleagues. The thematic focus of this electronic library is educational environments, specifically in Bulgaria and Russian Federation. This article describes the author's segmentations necessary for this, which will correctly reflect the real status and the development of education in the case study.

Methods of the undertaken research: a scale for the resource assessment of socio-economic and socio-psychological problems according to physical parameters (temporary, spatial, material, energy) and psychological (social, informational, technological, motivational-activity infrastructures); a technique for visualizing a problem situation for a subject / object of research; methodology "Fractal model of society"; methodology "Fan matrix of resource conversion"; methodology "Fan matrix for describing varieties of typical social problems". All of these methods relate to ingredient-based techniques as part of the general methodology for writing research case studies in keykis-format.

The practical significance of the article lies in the development and illustration of the use of research tools to describe the fields of real problems of the educational environment of the country. This is useful for triggering scripting and strategic processes that are adequate to external and internal challenges.

Key words: educational environment, case study, keykis-format, reference issues, Republic of Bulgaria, Russian Federation, measuring scales, visual conceptualization.

JEL: B41, C44, D52, F29, I20

References

Andreyev A.L. Rossiyskoye obrazovaniye v global'noy perspektive /A. L. Andreyev // Rossiya reformiruyushchayasya: Yezhegodnik-2011. – Vyp. 10. – M.: - SPb.: Institut sotsiologii RAN, Nestor-Istoriya, 2011. –S. 164–201.

Date C.J. = Date on Database: Writings 2000–2006. — Apress, 2006. — 566 s.

Federal'nyy Zakon № 125 «O vysshem i poslevuzovskom obrazovanii».

Federal'nyy Zakon № 273 «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii».

Gorshkov M.K. Nepreryvnoye obrazovaniye v kontekste modernizatsii / M. K. Gorshkov, G.A. Klyurcharev. – M. : IS RAN, FGNU TSSI, 2011. – 232 s.

Iliyev Tsv. Vissheto obrazovaniye v B"lgariya i ikonomicheskite determinanti na XXI vek / Tsv. Iliyev. – S. Dialog, 2009. – № 2. – s. 85–94.

Kiselev V. D. Kak napisat' avtorskiy proyektyny sotsial'no-ekonomicheskiy keys v formate keykis. - M.: Galaktika, 2018.

³² **Kiselev Vladimir Dmitrievich** – Doctor of Business Administration, teacher of the MIRBIS (Institute), teacher of the RANEPa. Moscow, Russia; member of the Marketers Guild and Association of MBA. E-mail: f1f2f3f4@rambler.ru
ORCID 0000-0002-7053-3748; Author ID: 759584.

³³ **Stoykova Zhaneta Dobрева**, Professor, Doctor of Sciences (Pedagogy), Doctor of Pedagogical and Developmental psychology, Department of Pedagogical and Social Sciences, Faculty of Education, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria. E-mail: js.dobрева@gmail.com

³⁴ **Lavrentsova Elena Vitalievna**, Associate Professor, PhD in Philosophy, Department of Pedagogical and Social Sciences, Faculty of Education, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria. E-mail: elenavit@abv.bg

Kiselev V.D., Gerasimov G.B. Polya etalonnykh problem v dinamike vzaimootnosheniy korporatsiy i gosudarstva. // Vestnik Moskovskoy mezhdunarodnoy vysshey shkoly biznesa MIRBIS. 2019. № 1 (17). S. 167-178.

Lavrentsova Ye.V. Globalizatsiya i yeye proyeksii v sfere obrazovaniya. Naukovi zapiski. Vipusk 121(1), Seriya Pedagogichni nauki, 2013.

Lavrentsova Ye.V. Neravenstvo v sistemata na uchilishchnoto obrazovaniye. Sp. Pedagogika, izd. AzBuki, god. KHS, kn. 2, 2018

Moren E. Metod. Priroda Prirody — M.: Kanon+. 2013r.

Olbrou M. Globalnata yepokha. Sofiya: Obsidan, 2001. - 366s.

Stoykova ZH. Yedgar Moren i sinergetichnoto mislene.// Sinergetika i obrazovaniye. Stara Zagora, SD Kontrast, 2007.

Stoykova, Zh. Contemporary education and the challenges of the future”In: International Journal Knowledge Vol. 28.1 December, 2018, Institute of Knowledge Management Skopje, Macedonia rr. 17-23.

Tanev G. Sinergetika i obrazovaniye / G.Tanev, Khr.Makakov. – Stara Zagora: SD Kontrast, 2007. – 134 s.

Terziyev V.K. Politiki i instrumenti za sotsialno razvitiye. Akademiya za inovatsii i ustoychivost. Plovdiv, 2018

Zemlyanaya T.B. Rossiya v mirovom obrazovatel'nom prostranstve: informatsionno-analiticheskiy material / T. B. Zemlyanaya, O. N. Pavlycheva. – M.: INIPI RAO, 2011. – 141 s.