

PREPRINT: Escuchar a la infancia, la consulta infantil como mecanismo de participación para las niñas y los niños en el contexto escolar

PREPRINT: Listening to children, child consultation as a mechanism for participation for girls and boys in the school context

PREPRINT: Escutar a infância, o questionário infantil como mecanismo de participação para as crianças no contexto escolar

Azucena Ochoa-Cervantes
Universidad Autónoma de Querétaro
Maestría en Educación para la Ciudadanía
Observatorio de la Convivencia Escolar
Querétaro, México
azus@uaq.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4515-9069>

Resumen: Introducción. La participación de las niñas y niños es el medio a través del cual pueden ejercer su ciudadanía, sin embargo, como se ha demostrado en diversos estudios, en el contexto escolar son escasas las oportunidades que tiene el alumnado para que su opinión sea escuchada y tomada en cuenta, es decir, para su participación auténtica. Objetivo. Identificar las preocupaciones de las niñas y niños dentro del contexto escolar y de su comunidad y, al mismo tiempo, analizar las posibilidades de implementar la consulta infantil en el contexto escolar como un medio de participación de la infancia. Metodología. Se diseñó un estudio exploratorio descriptivo en el que participaron 226 estudiantes de primaria y 267 de secundaria, todos de escuelas públicas ubicadas en el municipio de Querétaro. Los instrumentos para recabar la información fueron el cuestionario de la consulta y grupos focales diferenciados por grados. Resultados. Los resultados muestran que el alumnado tiene preocupaciones acerca de las relaciones interpersonales que se dan dentro de su escuela y su comunidad; también hacen referencia a aspectos

PREPRINT: Escuchar a la infancia, la consulta infantil como mecanismo de participación para las niñas y los niños en el contexto escolar

estructurales e institucionales. **Discusión.** El análisis de las problemáticas que se viven en la escuela debería tomar en cuenta la voz de la infancia para plantear proyectos que permitan la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje, así como posicionar a las niñas, niños y adolescentes como actores sociales.

Palabras claves: participación, consulta infantil, convivencia escolar.

Abstract: Background. The participation of girls and boys is the means through which they can exercise their citizenship, however, as it has been detected in various studies, in the school context are the opportunities for students to have their opinion heard and taken in account, that is, for their authentic participation. **Objective.** Identify the concerns of girls and boys within the school context and their community and, at the same time, analyze the possibilities of implementing child consultation in the school context **Method.** A descriptive exploratory study was designed to. As a means of childhood participation 226 primary and 267 high school students participated, all from public schools located in the municipality of Querétaro. The instruments to gather the information were the questionnaire of the consultation and the focus groups differentiated by grades. **Results.** The results found that students have concerns about the interpersonal relationships that occur within their school and their community; they also refer to structural and institutional aspects. **Discussion.** The analysis of these aspects must take into account the opinions of children to propose projects that specific, the construction of environments conducive to learning, as well as position girls, boys and teenagers as social actors.

Keywords: participation, child consultation, convivencia escolar.

Resumo: Introdução. A participação das crianças é o meio através do qual elas podem exercer sua cidadania, porém, como já se observou em outros estudos, no contexto escolar são escassas as oportunidades que os alunos têm para que sua opinião seja escutada e levada em consideração, ou seja, uma verdadeira

participação. **Objetivo.** Identificar as preocupações das crianças dentro do contexto escolar e de sua comunidade, ao mesmo tempo que analisasse as possibilidades de implementar um questionário nesse contexto, como um meio de participação infantil. **Metodologia.** Se fez uma pesquisa profunda e descritiva, com o objetivo de. Participaram 226 estudantes do ensino fundamental (“primaria” de acordo ao sistema mexicano do 1º ao 6º ano) e 267 (“secundaria” do 6º ao 9º ano), todos de escola pública localizadas no município de Querétaro, México. Para a coleta de informação foi usado um questionário, além de um trabalho com grupos focais diferenciados em graus escolares. **Resultados.** Os resultados mostram que os estudantes têm preocupações acerca das relações interpessoais que se dão dentro da escola e da comunidade; fazem referência também aos aspectos estruturais e institucionais. **Discussão.** Os resultados deixam ver que a análise desses aspectos deveriam levar em conta a voz dessas crianças para propor projetos que permitam a construção de ambientes propícios para a aprendizagem, assim como posicionar as crianças e os adolescentes como atores sociais.

Palavras-chave: participação, questionário infantil, convivência escolar.

Introducción

La participación no solo es un derecho jurídicamente establecido, también es un proceso que permite a las niñas y niños ejercer su ciudadanía y un medio para la exigencia de los demás derechos, constituyéndose de esta manera en un factor de protección para la infancia. Como lo hemos mostrado en trabajos anteriores, la importancia de promoverla radica en que, al velar por su derecho, se sostiene un proceso que permitirá a la infancia desarrollar mejores aprendizajes y mejorar las condiciones de los ambientes en donde se desenvuelven (Ochoa, 2019, p.185).

Lo anterior implica posicionar a las niñas y los niños como actores sociales y reconocerles el ser sujetos de derechos. Para que esto sea una realidad, las instituciones y los adultos responsables debemos crear o recrear las condiciones para que esto sea posible. Una de esas condiciones es la existencia de mecanismos para que las niñas y niños expresen su opinión y que esta sea tomada en cuenta, así como crear un clima que lo permita.

El reconocimiento jurídico de la participación infantil está establecido en las convenciones internacionales que México ha firmado; para el caso que nos ocupa, la Convención de los Derechos del Niño –y de la Niña–, así como diversas leyes nacionales: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley de General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. El nuevo modelo educativo del Sistema Educativo mexicano se propone reorganizar el sistema en cinco ejes para que las y los estudiantes logren el perfil de egreso para la educación básica en nuestro país. Aunque los cinco ejes están relacionados, el que nos interesa resaltar es el denominado *Inclusión y Equidad*; en él se propone explícitamente que “El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes” (SEP, 2017, p. 28). La inclusión y el aprendizaje no pueden desarrollarse en el contexto escolar si no se impulsa la participación genuina de toda la comunidad escolar y, particularmente, la de las niñas y niños. Pero, ¿qué posibilidades se tienen en la escuela para poner en marcha mecanismos de participación?, ¿cuáles son las problemáticas de la escuela y de la comunidad que preocupan a nuestra infancia?

Para dar respuesta a esas interrogantes nos planteamos el objetivo de identificar las preocupaciones de las niñas y niños dentro del contexto escolar y de su comunidad y analizar las posibilidades de implementar la consulta infantil en el contexto escolar como un mecanismo de participación de la infancia.

Antecedentes

Posibilitar la participación de las niñas y niños implica que los adultos los consideremos como ciudadanos. La ciudadanía no es una condición que se adquiere, sino que se construye de manera individual y colectiva, lo que implica apartarnos de la idea de que es una condición jurídica otorgada por el Estado. En el caso de las niñas, niños y adolescentes, la ciudadanía se ejerce a través de la participación activa en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan.

A partir de investigaciones anteriores hemos identificado cuatro tendencias en el estudio de la participación de niños, niñas y adolescentes (De la Concepción, 2015):

- 1) “La primera tiene que ver con *la participación desde el reconocimiento de los derechos*” (IFE, 2007; Zanabria, Fragoso y Martínez, 2007; INE, 2018) citados en De la Concepción, 2015, p 10).
- 2) “La segunda tendencia tiene que ver con los trabajos que muestran *que, con la participación infantil, los niños y las niñas desarrollan la capacidad de influir y transformar el entorno en el que viven*” (Valderrama, 2013) citado en De la Concepción, 2015, p.10.
- 3) “La tercera tendencia en la investigación es la que tiene que ver con *la participación como componente nuclear entre los conceptos de ciudadanía y democracia*” (Acosta y Pineda, 2007; Botero, Torres y Alvarado, 2008; Fernández, 2009; Lansdown, 2001) citados en De la Concepción, 2015, p. 10.
- 4) “Por último, se identifican los estudios que tiene que ver con *los significados o concepciones que los protagonistas le confieren al término participación*” (Ramírez y Contreras, 2015; Lay-Lisboa y

Montañés, 2017, 2018; Lay-Lisboa, Araya, Marabolí, Olivero y Santander, 2018) citados en Ochoa, 2019, p. 185.

La participación es la vía del cumplimiento de todos los demás derechos. Sin embargo, coincidimos con Cuevas (2012), en el sentido de que por lo general “cuando los adultos permiten a los niños participar, lo que suelen hacer es ponerles la voz; decidir y pensar por ellos, más que escucharlos realmente” (Cuevas, 2012, p.5).

En México, el Instituto Nacional Electoral ha realizado consultas infantiles en los años 1997, 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012 (IFE, 2007). En el reporte de resultados más reciente, en 2018, se explica que la consulta “tuvo como propósito servir como espacio de reflexión para que las niñas, niños y jóvenes se expresaran sobre la perspectiva de género que viven” (INE, 2018, p. 8), sin embargo, estos ejercicios no han impactado en la forma en que la infancia participa ni en la forma en que los adultos se relacionan con este sector de la población. Consideramos que, si bien estos ejercicios promueven la participación, es necesario que se observe el impacto de la opinión de los encuestados en diversas políticas y acciones, así mismo, que tomen parte de las mismas.

La participación de las niñas y niños debe partir de ellos mismos, desde sus propias realidades, en sus propios términos, porque ellos mejor que nadie pueden hablar de lo que viven, sienten y desean.

Marco teórico

Consideramos que la participación infantil además de ser un derecho es un proceso educativo y para que se desarrolle es necesario establecer mecanismos y espacios para la participación. Con la apertura de espacios de participación infantil, niños y niñas se comprometen consigo mismos en varios sentidos: se abren a

nuevos aprendizajes, al diálogo crítico, a la creación de relaciones de respeto mutuo con los adultos, a adquirir habilidades para la resolución de problemas y al ejercicio de la creatividad y la iniciativa (Gómez y Zanabria, 2009).

Para Trilla y Novella (2001) y Novella (2008), la participación infantil es un proceso en donde la infancia aprende a tomar decisiones y asume responsabilidades propiciando con esto el desarrollo de las personas.

La perspectiva legal de la participación infantil, representada principalmente a partir de la Convención de los Derechos del Niño, marca una pauta importante en la protección de los menores y en la concepción de la participación infantil. La concreción de la participación como derecho implica el reconocimiento jurídico de los niños y niñas como sujetos de derechos, lo que permite su inclusión no solamente en lo referente a las políticas públicas del país, sino también en las prácticas diarias de la vida cotidiana en todos los ámbitos en los que la infancia se desenvuelve.

Participación en el contexto escolar

Los estudios realizados dentro del contexto escolar son escasos, aunque existe una línea de investigación que indaga acerca de las concepciones adultas sobre la infancia que de alguna manera ofrece elementos para observar cómo se propicia –o no– la participación dentro de la escuela. Así, tenemos los trabajos de Lay-Lisboa y Montañés (2013), quienes muestran en un estudio cualitativo que las representaciones sociales del mundo adulto repercuten en las que se albergan en la infancia, incidiendo también en la forma en que se promueve la participación. Quintero y Gallego (2016) muestran, también en un estudio cualitativo, que en los discursos los docentes se observa una visión adultocéntrica y que los modelos tradicionales de enseñanza obstaculizan el ejercicio de la participación en el contexto escolar. Ramírez y Contreras (2015) indagan las concepciones de jóvenes

universitarios sobre participación infantil y los derechos del niño, dando cuenta de que existe un desconocimiento de los derechos del niño y de la niña, lo cual impacta en la concepción que se tiene sobre su participación. Por otra parte, el estudio de [Chang y Henríquez \(2013\)](#) reporta el dominio adultocéntrico en la participación, el cual incide en la construcción de competencias ciudadanas de niñas y niños.

En México, el [Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación \(INEE\)](#) realiza evaluaciones de gran escala para valorar el logro de los aprendizajes, y en los últimos años también realizó la Evaluación de Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), dentro de las cuales se evalúa la convivencia escolar, siendo uno de sus indicadores la participación de estudiantes en el aula y en la escuela. Según los resultados de esta evaluación, la gran mayoría de las y los estudiantes de cuarto a sexto año de primaria reconocen que pueden decir su opinión, que sienten confianza para preguntar las dudas, que el maestro pone actividades para decir y escuchar opiniones y que elaboran las reglas del salón con ayuda del maestro ([INEE, 2016](#)). La misma tendencia se observa en los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) 2015 entre las y los estudiantes de 3o de secundaria. En su reporte de resultados, el [INEE \(2018\)](#) afirma “hay esfuerzos por parte de los docentes por promover la participación dentro del aula en beneficio de su aprendizaje, pero también se advierten retos, como promover el trabajo en equipo o tomar en cuenta las opiniones de los alumnos” (p. 259), lo cual indica que la participación se circunscribe a actividades diseñadas por el o la docente.

En relación con la participación que se promueve en la escuela, el 60% de alumnado de 3o a 6º grados afirma que el director los escucha cuando tienen alguna queja, sin embargo, los porcentajes bajan a 31% cuando se les pregunta si el director y los maestros les piden opinión sobre las mejoras a su escuela; baja a 28% en relación con la pregunta de si se hacen las actividades que proponen, y a 24%

cuando se pregunta si se han hecho cambios a partir de sus propuestas. En el caso del alumnado de secundaria, los porcentajes decrecen aún más: el 32% se siente escuchado por el director ante una queja; el 12% afirma que el director o algún maestro pide opinión sobre mejoras a la escuela; el 13% reconoce que se realizan las actividades que las y los estudiantes proponen, y el 6% que se han hecho cambios a partir de las propuestas hechas por el alumnado. Con los datos anteriores podemos afirmar que la participación está acotada al aula y existe poca incidencia de la opinión que se solicita a las y los estudiantes.

Como proceso de aprendizaje, la participación debería ser un asunto de interés para las instituciones educativas. La escuela debe ser el espacio propicio para la reflexión de algunos problemas que la impactan para tratar de dar respuesta a estos. En esta deben existir los espacios formativos para que la participación de la comunidad en general y de las niñas y niños en particular sea real y efectiva. Para lograrlo, es necesario establecer las condiciones para que esto se dé, entre las cuales podemos mencionar los mecanismos para hacerla posible y las relaciones que se establecen entre adultos e infancia. Dado que la escuela es reconocida como un espacio prioritario de participación por parte de la infancia ([De la Concepción, 2015](#)), nos interesa seguir incidiendo en este contexto.

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, de corte exploratorio descriptivo, con el objetivo de identificar las preocupaciones de las niñas y niños dentro del contexto escolar y de su comunidad, así como describir las posibilidades de la consulta como mecanismo de participación de la infancia.

Población

Los participantes fueron 226 estudiantes de nivel primaria, 112 niñas y 114 niños, y 267 alumnos de secundaria, 140 niñas y 127 niños, de escuelas públicas. La escuela primaria está ubicada en una colonia al noroeste del municipio de Querétaro. Es de organización completa y cuenta con todos los servicios. La zona en la que se encuentra es de alta marginación, según el catálogo de localidades de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2013); así mismo se caracteriza por colindar con un dren en donde desemboca el agua del Río Querétaro, lo cual provoca constantes inundaciones. Así mismo, el paso del tren por esta comunidad ha propiciado, por una parte, la alta concentración de migrantes y, por otra, que bandas organizadas atraquen el tren una vez que este se detiene en la comunidad. En el caso de las secundarias, la población proviene de dos escuelas, ambas ubicadas al norte de la ciudad, en colonias que se caracterizan por fraccionamientos de casas pequeñas, sin espacios de recreación ni zonas verdes; a pesar de que son colonias nuevas, cuentan con servicios deficientes, sobre todo en lo relacionado con la recolección de basura y transporte público. Estas colonias son también catalogadas como de alta marginación (SEDESOL, 2013).

Instrumentos

Consulta: Es un instrumento escrito para conocer la opinión de la infancia sobre un tema o temas de la vida cotidiana que preocupan o afectan a los niños y niñas; puede realizarse mediante preguntas directas o encuestas. En nuestro caso utilizamos un cuestionario y la aplicación fue tipo encuesta. El instrumento estuvo conformado por tres apartados, uno con una presentación en donde se explicaba el propósito de la consulta, el segundo contenía los datos generales y en el tercer apartado se presentaron dos preguntas: ¿cuáles son los tres problemas que consideras más importantes en tu escuela? y ¿cuáles son los tres problemas que consideras más importantes en tu colonia?

Grupo focal: La entrevista versó sobre las dos cuestiones planteadas en la consulta y se realizó con el fin de confirmar y profundizar las problemáticas que plantearon los niños y niñas en la consulta. Se decidió emplear el método de grupos focales pues en ellos:

el interés se centra en la información que fluye durante la entrevista o sobre la historia del grupo: antecedentes grupales en el tema y en lo que se relaciona con él y la manera de percibirlo. Se busca conocer lo que se dice, el texto, y su contexto: actitudes, opiniones, acuerdos y discrepancias, así como la manera que se tiene de representar socialmente el tema en cuestión. (Morgan, 1990, citado en Pando y Villaseñor, 1996.)

En los grupos focales participaron 4 niñas y 4 niños de cada grado en las dos escuelas. Se realizaron un total de 8 grupos en el nivel primaria con una duración aproximada de 20 minutos cada uno, y 6 en el nivel secundaria, con una duración de 30 minutos cada uno.

La aplicación de ambos instrumentos se llevó a cabo dentro de las instalaciones escolares y se contó con la autorización tanto de los padres o madres de familia y el director y directora de las escuelas.

Para organizar los resultados, en el caso de la consulta se transcribieron íntegramente las respuestas a las dos preguntas planteadas, posteriormente se realizó una lectura global de los resultados y se procedió a establecer categorías a partir de las repuestas; una vez establecidas las categorías se procedió a contabilizar y determinar la frecuencia las mismas. Dado que el objetivo de este trabajo se circunscribe a la consulta, sólo se presentarán los resultados de este instrumento.

Resultados, análisis y discusión

Preocupaciones relacionadas con su escuela

Como se describió en el apartado anterior, se consultó sobre las preocupaciones de las niñas y niños en dos contextos. A continuación, se describen las categorías en las que se agruparon los resultados relacionados con la escuela:

- **Infraestructura:** En esta categoría se incluyeron las repuestas que hacían referencia a la falta o deterioro de mobiliario, equipamiento o instalaciones escolares tales como los sanitarios, bebederos, patios, canchas deportivas, iluminación, botes de basura, jardineras y áreas verdes.
- **Violencias:** Se incluyeron respuestas que aludían a distintos tipos de violencias como los golpes, peleas, insultos, burlas, discriminación.
- **Disciplina/indisciplina:** En esta categoría se agruparon respuestas que aludían o bien a normas de disciplina enunciadas en forma negativa como no correr, no tirar basura, no empujar en las escaleras, no tirar comida, etc., o a situaciones de indisciplina como *los niños grandes no se saben ordenar, desobedecen las reglas, no respetan materiales, traen juguetes sin permiso, etc.*
- **Accidentes:** Aquí se incluyeron las respuestas que aludían a eventos como que se caigan, que se descalabren, que choquen, etc., también se incluyeron las respuestas que contenían las palabras *accidente* o *accidentes*.
- **Práctica educativa/organización escolar:** Las respuestas que se incluyeron aquí fueron las que contenían aspectos relacionados con la forma de relación del profesorado con el alumnado, como *que no me hagan caso las maestras o maestros, los maestros son estrictos, no nos*

dejan jugar, o las que aludían a la organización de la escuela, que den comida saludable, que bajen los precios de la cooperativa, que los maestros se formen para comprar, que en la cafetería usan platos que contaminan.

- Robos: En esta categoría se agruparon respuestas que aludían a esta situación o que contenía la palabra *robo*, o la frase *que roban*.
- Sexualidad: En esta categoría se agruparon las preocupaciones que hacían referencia al ejercicio de la sexualidad, a expresiones de la sexualidad o a problemas derivados de la poca educación sexual, por ejemplo *fajes, arrimones, echan novio, se embarazan*.
- Adicciones: Aquí se incluyeron preocupaciones relacionadas con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas dentro de la escuela, que en su mayoría aludían al consumo de tabaco y marihuana en zonas de la escuela en donde pueden hacerlo sin ser vistos.

Tabla 1: Respuestas a las preocupaciones en relación con su escuela

Categorías/niveles educativos	Primaria	Secundaria
Infraestructura	158	187
Violencias	128	236
Disciplina	116	61
Accidentes	37	0
Práctica educativa /organización escolar	35	67
Robos	13	13
Adicciones	0	28
Sexualidad/género	0	18

Nota: Elaboración propia.

Como puede observarse en la [Tabla 1](#), las principales preocupaciones de las niñas y niños en relación con su escuela tienen que ver con aspectos estructurales, institucionales y de relaciones interpersonales. En el caso de la primaria, en primer lugar, en las relacionadas con la infraestructura escolar hubo un énfasis en el deterioro de los baños, la falta de espacios para jugar, así como la ausencia de botes de basura. En segundo lugar se mencionaron las violencias, aludiendo principalmente a peleas e insultos, y en tercer lugar la disciplina, mencionando la trasgresión de normas escolares. En seguida de estas repuestas, las preocupaciones de este grupo de estudiantes se centran en los accidentes y en aspectos de la práctica educativa y de la organización escolar.

Es interesante analizar estas respuestas y la relación que puede haber entre las mismas. Las instalaciones de esta escuela son particulares, existen dos edificios en donde funcionan las aulas, uno que tiene un nivel y otro que tiene tres; este tipo de edificio no es usual pues resulta peligroso. Aunado a lo anterior, existen escasas áreas verdes y el patio es muy chico. El tamaño y la disposición del inmueble provoca en sí mismo los pleitos (por las canchas o los espacios de juegos), la indisciplina pues la trasgresión de reglas a la que aluden las niñas y niños tiene que ver con *no correr, no gritar y no empujar*, así como los accidentes, pues estos ocurren generalmente al bajar o subir las escaleras o en el patio al estar jugando.

Un aspecto más a considerar en este análisis es la presencia de respuestas relacionadas con la organización escolar; estas son cuestiones que preocupan a las y los estudiantes pero sobre las cuales raramente se les pide opinión. Las niñas y niños hacían alusión, por ejemplo, a *que haya horarios escalonados en el recreo, que haya docentes en los patios* o a otras cuestiones que podrían generar proyectos interesantes de cuidado del medio ambiente, como la preocupación que muestran de que se usen desechables en la cafetería escolar. Por último, en las preocupaciones relacionadas con su escuela, los niños y niñas mencionan los

robos, principalmente de dinero; nuevamente esto hace alusión a dos cuestiones: por un lado, lo que tiene que ver con lo estructural, pues este tipo de hechos no sólo aluden a hechos de violencia directa interpersonal o indirecta, también hacen alusión a las formas en las que la institución los afronta y resuelve y al contexto en que se desarrolla el alumnado; esto último lo corroboraremos más adelante.

En el caso de la secundaria, la mayoría de las preocupaciones se concentran en la infraestructura y las violencias. Al igual que en el nivel primaria, las cuestiones de infraestructura aludían principalmente a las instalaciones de los baños y el mobiliario de los salones. Un dato relevante en relación con el reconocimiento de las preocupaciones en torno a las violencias es que la mayoría de las respuestas en este nivel se referían a la discriminación, en particular a la discriminación por la orientación sexual. Por otra parte, llama la atención que, en comparación con la primaria, en secundaria disminuyen aspectos relacionados con la disciplina, concentrándose las respuestas en el desorden por parte de los estudiantes y a la práctica de saltarse clases y, por otro lado, aumentan las que tienen que ver con la práctica educativa y la organización escolar. Al respecto, las respuestas se concentraban en que los docentes son estrictos, no se organizan, insultan y a la aplicación discrecional de las reglas, aludiendo a situaciones como las que siguen: *la jefa de grupo puede hacer lo que quiera porque los maestros no la castigan, el problema es que hay quienes están en silencio y otros que están en relajo, y entonces ahí el castigo se paga entre todos, estés callado o estés haciendo ruido.*

Aunado a lo anterior, aparecen respuestas que tienen que ver con las adicciones, haciendo referencia incluso no sólo al consumo sino a la venta de estupefacientes dentro de la escuela: *me han ofrecido marihuana y cosas aquí dentro de la escuela;* y con el ejercicio de la sexualidad, haciendo alusión a embarazos y a prácticas como *arrimones, jugar a las nalgadas* o ver pornografía.

Preocupaciones relacionadas con su comunidad

Los resultados relacionados con las preocupaciones que externaron las y los estudiantes se presentan en la [Tabla 2](#), las cuales se organizaron de acuerdo con las siguientes categorías:

- Infraestructura/servicios: Se incluyeron respuestas relativas a la falta o deterioro de la infraestructura, como mal estado de las calles, baches, drenaje, iluminación, puentes peatonales y la falta del servicio de recolección de basura, que fue el único que mencionaron.
- Robos: En esta categoría se agruparon respuestas que aludían a esta situación o que contenían las palabras *robo*, *rateros*, *asalto*, *ladrones* o las frases *que roban*, *que asaltan*.
- Violencias: Se incluyeron las diversas formas de violencias como peleas, groserías, golpes o discriminación.
- Adicciones: Esta categoría incluyó las respuestas que aludían a la ingesta de bebidas alcohólicas u otro tipo de droga legal o ilegal, o la presencia de personas que estuvieran bajo los efectos de aquellas, como *que tomen cerveza*, *hay muchos borrachos*, *los drogadictos*.
- Problemas entre vecinos: Se incluyeron respuestas que describían problemas de convivencia entre vecinos pero que no incluían alguna situación de violencia, por ejemplo: *que algunos hacen mucho ruido*, *que se orinan en la calle*, *que los vecinos no estén de chismosos*.
- Perros callejeros: Aquí se incluyeron respuestas que describían esta problemática, asociada ya sea al peligro de ser mordidos o al problema sanitario de las heces en la vía pública.
- Seguridad/delinuencia. En esta categoría se agruparon respuestas que hacían referencia a la falta de seguridad en la colonia o mencionaban

actos delictivos como violaciones, secuestros, homicidios o que incluyeran la palabra *delincuencia*.

Como se mencionó en el apartado de metodología, la colonia en donde se ubica la escuela de nivel primaria es complicada, pues a pesar de estar muy cerca del centro del municipio, los servicios con los que cuenta son deficientes, aunados al poco mantenimiento y la inseguridad que se ha incrementado en la zona. Se trata de una colonia reciente caracterizada por el hacinamiento de casas, la falta de servicios como el de recolección de basura, la falta de espacios de recreación, así como la presencia de narcomenudeo. Todo lo anterior se refleja en las preocupaciones del alumnado.

Tabla 2: Respuestas a las preocupaciones en relación con su colonia

Categorías/grados y escuelas	Primaria	Secundaria
Infraestructura	155	172
Violencias	73	88
Robos	103	54
Adicciones	55	59
Problemas entre vecinos	66	57
Seguridad/delincuencia	39	17
Perros callejeros	35	149

Nota: Elaboración propia.

En los resultados de la [Tabla 2](#) vemos que la primera preocupación de las niñas y niños de primaria tiene que ver con la infraestructura, sobre todo en lo relacionado con las inundaciones que año con año se presentan durante la temporada de lluvias; este problema es provocado por el deficiente drenaje, un dren que en esa temporada resulta insuficiente para contener el agua y la acumulación de basura que tiran los vecinos en la calle o que se no se recoge por parte del servicio de limpia municipal. La siguiente preocupación tiene que ver con los robos que se dan en la comunidad y los hechos relacionados con el tren que se detiene a

un lado de esta colonia, los cuales han provocado que bandas delictivas se asienten en la comunidad para tener acceso al tren y asaltarlo. Por otro lado, a las niñas y niños les preocupan los asaltos que suceden ya sea a las casas o a las personas en la vía pública. La tercera preocupación es lo relacionado con las violencias, en particular los pleitos, peleas o insultos que observan entre los miembros de la comunidad.

La siguiente preocupación tiene que ver con las adicciones que se ven y se viven dentro de la comunidad, principalmente las relacionadas con el consumo de alcohol, marihuana y solventes. Resulta especialmente importante profundizar en este datos, pues los estudios como la [Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco \(ENCODAT\)](#), indican que el consumo de estas sustancias se hace a edades tempranas y que la dependencia en el consumo ha aumentado ([CONADICT, 2017](#)), lo que nos hace preguntarnos qué tan involucrados están las y los estudiantes de estas instituciones en el consumo de estas sustancias y las consecuencias que esto tiene para la vida cotidiana de la escuela, tanto en lo relacionado con los aprendizajes curriculares como en la convivencia.

Los problemas entre vecinos surgen como una de las preocupaciones mencionadas por este grupo de estudiantes, esta categoría se separó de *violencias* pues hace alusión a cuestiones de la vida cotidiana que afectan las relaciones pero que no necesariamente detonan en violencia. Estos problemas se relacionan con las preocupaciones que tienen que ver con infraestructura y –como veremos en la siguiente categoría– con la proliferación de perros callejeros, pues lo que referían era, por ejemplo, *que los vecinos sacan la basura cuando no pasa el camión, que el perro del vecino está en la calle y me da miedo*. Los perros callejeros son una preocupación para estos estudiantes, pues la proliferación de estos animales provoca problemas de salud y de convivencia social, lo cual los niños y niñas lo advierten.

Por último, se incluyó la categoría inseguridad/delincuencia, pues el alumnado hacía referencia a actos delictivos graves como secuestros, violación y homicidios, de los cuales han sido testigo o han sido advertidos acerca de la ocurrencia de los mismos en la comunidad.

En el caso de la secundaria, las preocupaciones se concentran en infraestructura, violencias y los perros callejeros. En el caso de la infraestructura las referencias principales son la falta de servicios de recolección de basura y el deficiente transporte público, así como la falta de espacio para la recreación. Las violencias a las que hacen referencia tienen que ver con pleitos entre bandas y acoso sexual, prioritariamente.

Al igual que las y los participantes de primaria, en el grupo de secundaria también distinguen a los perros callejeros como un problema en su comunidad, esto en referencia a que son peligrosos y por las implicaciones para la salud. Es importante mencionar que, si bien los estudiantes no mencionan directamente problemas relacionados con el medio ambiente, sí distinguen las consecuencias para la salud humana en que, por un lado, no haya servicios eficientes de recolección de basura y, por otro, el caso de las heces de los perros en la vía pública.

El siguiente problema mencionado es el de las adicciones. Los y las estudiantes distinguen situaciones de consumo de drogas lícitas e ilícitas y un problema evidente de narcomenudeo dentro de la comunidad, y como se mencionó en el apartado relacionado con la escuela, también dentro de la misma, tal como se muestra en los siguientes ejemplos: *al lado de mi casa hay unos marihuanos, tienen novios que son marihuanos y les da, marihuana para que la vendan aquí* [en la escuela].

Estas tres preocupaciones coinciden con las que externaron los estudiantes de primaria, lo que nos permite reflexionar acerca de los límites de la institución, es decir, los niños y niñas que están dentro de la escuela son los mismos que forman parte de esa comunidad, y probablemente sean los mismos que pertenecen a pandillas que cometen los distintos actos descritos, a familias que participan de los mismos o sean parte de los vecinos que no tienen cuidado con la basura. De modo que, ¿en dónde están los límites de la escuela? La institución no puede aislarse; si bien lo que sucede en la escuela es una caja de resonancia de la sociedad, ¿por qué la formación que le damos a estas niñas y niños en la escuela no impacta en su comunidad? No queremos decir con esto que la escuela sea la única responsable de la formación de la infancia, pero sí que es necesaria y urgente la alianza con la comunidad y con otras instituciones, así como posicionar a los niños y niñas como actores sociales capaces de transformar su entorno y de exigir mejores condiciones de vida.

Conclusiones

El impulso a la participación de las niñas y niños se ve limitado en el contexto escolar, entre otros factores por las prácticas adultocéntricas que se establecen a partir de relaciones asimétricas, gestadas en las creencias acerca de la protección a la infancia, lo que conlleva a un camino de prohibiciones y limitaciones legitimados por la sociedad. Los obstáculos para el ejercicio de su participación “no surgen de las inhabilidades, sino de su posicionamiento social” (Alderson y Goodey 1996, p. 106); esto implica que en el contexto escolar las prácticas de enseñanza en torno a la participación sean limitadas y acotadas a cuestiones avaladas por los adultos.

Para mejorar la escuela, es necesario dar voz a todos los actores, y, para lograrlo, se tiene que considerar que la participación, además de que es un derecho de la infancia, es parte del proceso educativo. De tal manera, que promover la

participación va a permitir desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que no solo que tienen que ver con los contenidos conceptuales, sino que permitirá desarrollar esos “otros aprendizajes” que aluden a la convivencia y a la formación ciudadana. En este orden de ideas, proponemos analizar la convivencia de manera ecológica, a través de dos dimensiones: una individual, es decir, la red de relaciones que tejen los individuos a través de sus interacciones, y la dimensión institucional, referida al aspecto organizativo y administrativo del centro escolar, resultante de las prácticas y las políticas de cada escuela, así como el contexto social en el que se encuentra inserta.

Los resultados presentados en este trabajo nos dan ejemplo de ello, pues en las preocupaciones externadas por las y los estudiantes de este estudio podemos ver cómo la dimensión institucional influye la dimensión individual de la convivencia en la escuela. Lo que queremos resaltar con lo anterior es que es muy importante cuestionarnos sobre la dimensión institucional de la convivencia para modificar las formas de interacción, y en este cuestionamiento debemos hacer parte a las niñas y niños, por un lado, porque es su derecho, y por otro, porque el darle voz a las niñas y niños en asuntos que les afectan y/o les preocupan posibilitará, además de la inclusión, ser un factor de protección ante las adversidades que están presentes y con las cuales conviven día a día, ya que, como se presenta en los resultados, las niñas y los niños (y la sociedad en general) se enfrentan a una situación de vulnerabilidad ante el embate de las problemáticas que se viven a diario, y este sector de la población es uno de los que resulta más afectado.

Si la escuela es uno de los espacios prioritarios de participación reconocidos por la infancia ([De la Concepción, 2015](#)), y a pesar de ello –como hemos podido verificar en estudios anteriores– las oportunidades, mecanismos y estrategias pedagógicas para promover la participación en la escuela son escasas ([De la Concepción, 2015](#); [Ochoa, 2016](#); [Pérez y Ochoa, 2018](#)). Es fundamental impulsar

mecanismos específicos que puedan detonar la participación real de niñas, niños y adolescentes en las escuelas, puesto que la participación infantil posiciona a las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales, con capacidad para expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que tienen trascendencia en la comunidad en donde viven (Van Dijk, Menéndez y Gómez, 2006, citado en Ochoa y Pérez, 2019).

Consideramos a la participación infantil como un ejercicio concreto de agencia social y de construcción de identidad y, para que se haga posible, es necesario su ejercicio. Sin embargo, este ejercicio no puede concretarse hasta que se superen los obstáculos a los que las niñas, niños y adolescentes se enfrenta en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven, siendo uno de ellos la falta de mecanismos para que puedan expresar su opinión, pues a pesar de que en el caso de la secundaria mexicana en el acuerdo 98 de la Secretaría de Educación Pública se establece la figura de la sociedad de alumnos, ésta queda supeditada a la organización de eventos sociales en la mayoría de los casos.

La consulta, que es el mecanismo que aquí presentamos, fue utilizado en esta investigación como el inicio de un proceso en un proyecto donde las y los participantes toman parte. Podemos afirmar que este mecanismo es un instrumento de fácil aplicación que arroja resultados relevantes a los cuales es importante dar seguimiento para que tengan impacto en el bienestar de la infancia.

Agradecimientos

Se agradece al Fondo al Fortalecimiento a la Investigación 2018, de la Universidad Autónoma de Querétaro, por el financiamiento para la realización de este estudio.

Referencias

Acosta, A. y Pineda, N. (2007). *Ciudad y participación infantil*. CINDE.

Alderson, P. y Goodey, P. (1996) Research with Disabled Children: How Useful is Child-centred Ethics? *Children & Society*, 10, 106-116.
https://www.researchgate.net/publication/240646506_Research_with_Disabled_Children_How_Useful_is_Childcentred_Ethics/link/588cafb845851567c93e180a/download

Botero, P., Torres, J. y Alvarado, S. (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 565-611.
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/ricsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/238>

Chang, S. y Henríquez, K. (2013). *Adultocentrismo y ciudadanía infantil: dos discursos en conflicto para la convivencia*. CLACSO.

Comisión Nacional contra las Adicciones (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco ENCODAT 2016-2017*. Secretaría de Salud.

Cuevas, M. (2012). *Ellos también tienen voz*. [Tesis de máster]. Santander, Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1604/Cuevas+Correa,+Marta.pdf;jsessionid=AACCCB6E6C80F626FAD2CBFA8A772D54?sequence=1>

De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: Su importancia en la construcción de la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 9-28
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/840/pdf_105

Fernández. J. (2009). Los niños y niñas: ¿Ciudadanos de hoy o de mañana? *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 11-126.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13548/1/ALT_16_09.pdf

Gómez, M. y Zanabria, M. (2009). La situación de los niños que viven en internamiento en una Casa Hogar de la ciudad de México, en Roldan, O. (coordinadora). *Niñez y juventud latinoamericanas. Experiencias de relacionamiento y acción colectivas*. Fundación CINDE.

Instituto Federal Electoral. (2007). *Experiencias nacionales de participación infantil y juvenil 1997-2006*. Instituto Federal Electoral.

Instituto Nacional Electoral. (2018). *Consulta Infantil y Juvenil. Informe final de resultados*. Instituto Nacional Electoral.

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación. (2018). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*. Instituto Nacional de Evaluación de la Educación.

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación. (2016). Reporte general de resultados de la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) 2014/ Primaria. Instituto Nacional de Evaluación de la Educación.

Landsdown, G. (2001). *Promoting Children's Participation in Democratic Decisions-Making, Innocents Insight*. UNICEF.

Lay-Lisboa, S. y Montañés, M. (2013). Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil. *Salud y Sociedad*, 4(3), 304-316. <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/880>

Lay-Lisboa, S. y Montañés, M. (2017). ¿Escuela adultocéntrica, contraadultocéntrica, exoadultocéntrica, academicista? La infancia nos habla de las relaciones transformadoras en el espacio educativo. *International Journal of Sociology of Education*, 6(3), 323-349. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6153078>

Lay-Lisboa, S. y Montañés, M. (2018). De la participación adultocéntrica a la disidente: La otra participación infantil. *Psicoperspectivas*, 17(2), 1-12. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1176>

Lay-Lisboa, S., Araya-Bolvarán, E., Marabolí-Garay, C., Olivero-Tapia, G. y Santander-Andrade, C. (2018). Protagonismo infantil en la escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de la ciudadanía. *Sociedades e Infancias*, 2, 147-170. <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/59474>

Novella, A. (2008). Los consejos infantiles: oportunidades y retos de la participación infantil en la ciudad. En Soriano, E. (Comp.). *Educar para la ciudadanía intercultural y democrática*. Muralla.

Ochoa, A. (2016). El derecho a la participación: su importancia en la formación ciudadana de niñas, niños y adolescentes. En Yurén, T. Ibarra, L. M. y Escalante, A. E. (Coords). *Investigación en educación y valores: ética, ciudadanía y derechos humanos* (pp. 187-197). UAEM/REDUVAL.

Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Alteridad*, 14 (2), 184-194, <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>

Ochoa, A. y Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18 (1), 1-13. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1478>

Pando, M. y Villaseñor, M. (1996). Modalidades de entrevista grupal en la investigación social. En I. Szasz y S. Lerner (Eds.). *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 225-242). El Colegio de México.

Pérez, L. y Ochoa, A. (2018). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-207. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00179.pdf>

Quintero, P. y Gallego, A. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 21, pp. 311-329. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5733140>

Ramírez, M. y Contreras, S. (2015). Concepciones juveniles sobre participación infantil y derecho del niño. *Liberabit*, 21(2), 261-268. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/271>

Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Desarrollo Social (2013). Catálogo de localidades [en línea]. *Sistema de apoyo para la planeación del Programa para el Desarrollo de las Zonas Prioritarias (PDZP)*. SEDESOL.

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=22014023>

[7](#)

Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.htm>

Valderrama, R. (2013). Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía. *Cuestiones Pedagógicas*, 22, 351-376.

http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_16.pdf

Van Dijk, S., Menéndez, M. y Gómez, A. (2006). Participación Infantil, un marco para pensar la noción de la formación. Save the Children.

Zanabria, M., Fragoso, B. y Martínez, A. (2007). Experiencias de participación infantil en Tlaxcala y Ciudad de México. *Tramas*, 28, 121-140.

<http://bidi.xoc.uam.mx/MostrarPDF.php>