

ISSN: 2298-0946, E-ISSN: 1987-6114; DOI Prefix: 10.23747

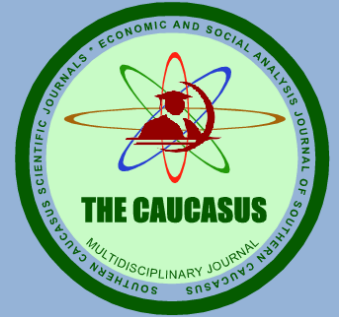
MARCH 2019 VOLUME 30 ISSUE 03

© SOUTHERN CAUCASUS SCIENTIFIC JOURNALS

# THE CAUCASUS

## ECONOMIC & SOCIAL ANALYSIS JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY JOURNAL  
REFEREED & REVIEWED JOURNAL



Liliya Roman  
International Advisory and Editorial Board

Bukovinian State Medical University Chernivtsi

AGRICULTURAL, ENVIRONMENTAL & NATURAL SCIENCES  
SOCIAL, PEDAGOGY SCIENCES & HUMANITIES  
MEDICINE AND BIOLOGY SCIENCES  
REGIONAL DEVELOPMENT AND INFRASTRUCTURE  
ECONOMIC, MANAGEMENT & MARKETING SCIENCES  
LEGAL, LEGISLATION AND POLITICAL SCIENCES



<http://sc-media.org/the-caucasus-sjarsc/>

"An investment in knowledge always pays the best interest." Benjamin Franklin

ISSN: 2298-0946, E-ISSN: 1987-6114; DOI Prefix: 10.23747

MARCH 2019 VOLUME 30 ISSUE 03

© SOUTHERN CAUCASUS SCIENTIFIC JOURNALS

# THE CAUCASUS

## ECONOMIC & SOCIAL ANALYSIS JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY JOURNAL  
REFEREED & REVIEWED JOURNAL

### JOURNAL INDEXING

GENERAL IMPACT FACTOR 2017 – 1.9519

GLOBAL IMPACT FACTOR 2017 – 0.721

INTERNATIONAL SOCIETY OF INDEXING 2018 – 2.054

mEDRA



Google scholar

zotero



GENERAL IMPACT FACTOR



RESEARCHERID



GEORGIA, TBILISI 2019

**Editors-in-chief:**

**Historical and Natural Sciences**

Lienara Adzhyieva

Tubukhanum Gasimzadeh

**Social, Pedagogy Sciences & Humanities**

Eka Avaliani

**Medicine, Veterinary Medicine, Pharmacy and Biology Sciences**

Mariam Kharaishvili

**Technical, Engineering & Applied Sciences**

Nikolay Kurguzov

**Regional Development and Infrastructure**

Lia Eliava

**Economic, Management & Marketing Sciences**

Badri Gechbaia

EDITORIAL BOARD LIST SEE PAGE 67

ISSN: 2298-0946; E-ISSN: 1987-6114; DOI prefix: 10.23747; UDC: 3/K-144

©Southern Caucasus Scientific Journals

©Publisher: Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Deputy of director of organization: Seyfulla Isayev.

©Editorial office: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

Tel: +994 51 864 88 94; +994 55 241 70 12; +995 59

E-mail: [gulustanbssjar@gmail.com](mailto:gulustanbssjar@gmail.com), [caucasusblacksea@gmail.com](mailto:caucasusblacksea@gmail.com)

Website: <http://sc-media.org/>

©Typography: Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Registered address: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.



Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia registered by Public register of Georgia, on 28/05/2013, R/C 434161097. <http://public.reestri.gov.ge>

© The Southern Caucasus Media. NGO RAIDCG. All rights reserved. Reproduction, store in a retrieval system, or transmitted in any form, electronic, mechanic photocopying of any publishing of Southern Caucasus Scientific Journals permitted only with the agreement of the publisher. The editorial board does not bear any responsibility for the contents of advertisements and papers. The editorial board's views can differ from the author's opinion. The journal published and issued by The Southern Caucasus Media.

## TABLE OF CONTENTS

<b>Гейдар Гулиев, Тамелла Ализаде, Джанана Аскерова</b> АМЕРИКАНСКИЙ ВАРИАНТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	04
<b>Zhanna Glotova, Tatiana Sadovskaya, Milena Sadovskaya</b> ЯЗЫК ВРАЖДЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	06
<b>Мераб Капанадзе</b> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТОТАЛЬНОЙ АРТРОПЛАСТИКИ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА, ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА МОДИФИЦИРОВАННОГО РЕЛИЗА МЯГКИХ ТКАНЕЙ, НА ОСНОВЕ ИСХОДНЫХ ФАКТОРОВ У ПАЦИЕНТОВ С ДИСПЛАСТИЧЕСКИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА, РАЗВИВШИМСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ВРОЖДЕННОГО ВЫВИХА (CROWE III-IV) .....	09
<b>Теймураз Горгодзе, Тамаз Гвенетадзе, Амиран Угрехелидзе, Иамзе Таборидзе</b> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПАХОВЫХ ГРЫЖ .....	13
<b>Бомазюк Инесса Сергеевна, Фадеев Владислав Иванович</b> ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА «Я» У ПОДРОСТКОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ КУРЕНИЯ .....	18
<b>Quliyev Heydər İzzət oğlu</b> İNGİLİS DİLİNDƏ FELİ SİFƏT VƏ FELİ SİFƏT TƏRKİBLƏRİ .....	24
<b>Vəliyeva Nəzmiyyə</b> “KİTABİ - DƏDƏ QORQUD” DA NƏSR VƏ ŞEİR .....	28
<b>Quliyev Heydər İzzət oğlu</b> İNGİLİS DİLİNDƏ MƏSDƏR VƏ MƏSDƏR TƏRKİBLƏRİ .....	32
<b>Сергей Сергеевич Рогатовский, Владислав Иванович Фадеев</b> АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ИГРАЮЩИХ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ .....	40
<b>Сергей Сергеевич Рогатовский, Владислав Иванович Фадеев</b> ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА Я-КОНЦЕПЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	47
<b>Heydər Quliyev, Aidə İsmayılova</b> AZƏRBAYCAN VƏ İNGİLİS DİLLƏRİNDƏ FELİ SİFƏT .....	52
<b>Стефан Владимирович Машкевич</b> СКОРОСТНОЙ ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ В КИЕВЕ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	58

## АМЕРИКАНСКИЙ ВАРИАНТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

<sup>1</sup>Гейдар Гулиев, <sup>2</sup>Тамелла Ализаде, <sup>3</sup>Джанана Аскерова

<sup>1</sup>Доктор философии по филологии, <sup>1,2</sup> Преподаватель

<sup>1,2,3</sup> Азербайджанский Государственный Аграрный Университет

E-mail: <sup>1</sup>heydergulyev@mail.ru

### XÜLASƏ

İngilis dili dünyada ən çox danışılan dillərdən biridir və demək olar ki, bütün ölkələrdə tədris olunur. Bu dil həmçinin bir çox dövlətin rəsmi dilidir. Əlbəttə, ingilis dili dünyada yayıldıqca həm leksik tərkibi artır, həm də variantlara bölünür. Bildiyimiz kimi, ingilis dilinin çoxlu variantları mövcuddur. Bunun səbəbi Böyük Britaniya imperiyasının öz ərazisinin genişləndirməsi və ABŞ dövlətinin dünyada nüfuzu göstərilə bilər. Dünyada ingilis dilinin ən geniş yayılmış variantı - amerikan variantıdır.

İngilis dilinin leksik laylarının zənginləşməsində onun variantlarının çox böyük rolu olmuşdur. İngilis dilinin regional variantları barədə dilçilərin mövqeləri fərqlənir. Bir çox dilçilər, məsələn, Menken, variantlar arasında fərqləri vurğulayaraq amerikan variantını müstəqil dil adlandırmışdır. Amma Amerikan variantının nə qədər fərqli cəhətləri, fərqli tələffüzü olsa da onu müstəqil dil kimi qəbul etmək düzdün olmazdı.

Bildiyimiz kimi, dilin lüğət fondu müxtəlif vasitələrlə zənginləşə bilər: dilin daxili imkanlarına görə, yəni dialektizmlərin ədəbi dil normasına çevrilərək dilə daxil olması hesabına, alınma sözlərin dilə daxil olmasına görə. Biz burada ingilis dilinin Amerikan variantında spesifik söz yaradıcılığından bəhs edəcəyik.

**Açar sözlər:** ingilis dili, İngilis dilinin variantları, amerikan variantı, dilin müxtəlifliyi.

### ABSTRACT

Every language allows different kinds of variations: geographical or territorial, perhaps the most obvious, stylistic, the difference between the written and the spoken form of the standard national language and others. The variety of English spoken in the USA has received the name of American English.

The term variant or variety appears most appropriate for several reasons. American English cannot be called a dialect although it is a regional variety, because it has a literary normalized form called Standard American, whereas by definition given above a dialect has no literary form. Neither is it a separate language, as some American authors, like H. L. Mencken, claimed, because it has neither grammar nor vocabulary of its own. From the lexical point of view one shall have to deal only with a heterogeneous set of Americanisms.

The American variant of the English language differs from British English in pronunciation, some minor features of grammar, but chiefly in vocabulary, and this paragraph will deal with the latter.

**Keywords:** English, variants of English, American English, variety of language.

Различия между американским и британским вариантами английского языка легко заметны. В области орфографии эти различия являются, по большей части, заслугой Ноя Вэбстера (1758–1843), который ввел в американский вариант практику написания -er вместо -re (center "центр", meter "метр", theater "театр"), -or вместо -our (favor "услуга", honor "честь", labor "труд"), check вместо cheque "чек", connection вместо connexion "связь", jail вместо gaol "тюрьма", story вместо storey "этаж" и т.д. В области нормативной грамматики частные различия очень незначительны. Американцы менее охотно, чем англичане, употребляют множественное число глагола при собирательных существительных (the audience were букв.: "публика были", the government have букв.: "правительство имеют"), чаще образуют существительные от глаголов путем конверсии (to author "создать" от author "автор", to research "исследовать" от research "исследование"), заменяют shall на will (показатель будущего времени) и употребляют have got взамен простого have "иметь", а have gotten – взамен became "стал/а/о". Более существенным является различие в общем отношении к грамматической правильности: образованные американцы стараются соблюдать правила, тогда как англичане склонны ими пренебрегать. Так же и в фонетике: частные различия в произношении отдельных звуков менее значимы, нежели общее различие в ритме и мелодике речи [1, с. 111-114].

Характерны следующие различия между звуками: гласный в словах вроде class "класс", half "половина", pass "пропуск", dance "танец" большинство американцев произносят скорее как [æ] в bad "плохой", нежели как [a:] в father "отец"; гласный в словах вроде God "Бог", got "получил/а", rob "грабить" они произносят скорее как [a:] в father, нежели как [ɔ] в cloth "ткань"; и-образный звук в словах вроде dew "роса", duke "герцог", new "новый" многие американцы рифмуют с too "тоже; слишком", а не с you "ты" (т.е. произносят его как [u:], а не как [ju:]), срединное tt, как в butter "масло", они произносят очень похоже на [d], и, наконец, поствокальное r, как в car "машина" и card "карточка" они в большинстве своем не опускают, как англичане, а произносят на его месте некий r-образный звук [4, с.30-45].

Разница в мелодике обусловлена тем, что американская речь менее вариативна по высоте тона;

мелодический контур в конце предложения в американском варианте расходится с британским. Ритмические различия сводятся в американской практике к тому, чтобы сохранять в словах с тремя и более слогами вторичное ударение, а безударные слоги произносить более отчетливо: ср. амер. eˈxtraˈrdɪnəri – брит. ɛkˈstrɑːˈrdɪnəri, амер. ləˈbratoːri – брит. ləˈbratəri или labəˈratri, амер. seˈkretaːri – брит. seˈkretəri. Лексические различия относятся в основном к области сленга и к тем словам нормативного языка, которые обозначают сугубо американские или сугубо британские реалии в социальной, экономической, политической, технической и художественной сферах.

Отличительными признаками американского варианта являются, например, ретрофлексный [ɹ] в словах типа car, barn, first, краткий [a] в lock, stop, knob, lot, [æ] вместо [a:] в ask, laugh, dance, специфический мелодический рисунок фразы. Наблюдаются расхождения в лексическом значении отдельных слов (напр., truck 'грузовик' в США и 'открытая товарная платформа' в Англии), употребление американизмов вместо синонимичных единиц британского варианта (напр., elevator 'лифт' вместо lift, sidewalk вместо pavement 'тротуар' и др.). Таким образом, гетерогенность английского языка была связана со смещением его диалектной базы и проникновением в лондонский диалект восточно-центральных элементов, что сопровождалось вытеснением из языка Лондона ряда исконных южных; черт. Кроме того, были характерны также разнообразные иноязычные влияния, в разной степени отразившиеся в современном языке [2, с. 11].

Начиная с конца XX в. и по сей день происходит обратный процесс.

Современный британский язык, во-первых, неоднороден, во-вторых, далек от классического английского, существовавшего 3 века назад. Внутри британского варианта выделяются три языковых типа: консервативный английский (conservative - язык королевской семьи и парламента), принятый стандарт (received pronunciation, RP - язык СМИ, его еще называют BBC English) и продвинутый английский (advanced - язык молодежи). Последний тип - самый подвижный, именно он активно вбирает в себя элементы других языков и культур. Advanced English больше всего подвержен общей тенденции к упрощению языка. Изменения происходят прежде всего в лексике, одной из самых мобильных частей языка: возникают новые явления, которые надо назвать, а старые приобретают новые названия. Новая лексика приходит в британский молодежный язык и из других вариантов английского, в частности, американского. Язык образованного населения Лондона и юго-востока Англии - со временем приобрел статус национального стандарта (RP). Его основу составляет "правильный английский" - язык лучших частных школ (Eton, Winchester, Harrow, Rugby) и университетов (Oxford, Cambridge). Это и есть тот классический, литературный английский, который является базой любого курса английского языка в лингвистических школах для иностранцев. Ирландский, австралийский и новозеландский варианты английского, пожалуй, ближе всего к классическому британскому. В силу географической изолированности эти страны не испытывали сильного влияния других языков и культур [3, с. 44].

В формировании American English принимали участие почти все жители Европы, тогда как Австралию, Новую Зеландию, Канаду, Южную Африку заселяли преимущественно британцы. Вот там английский и сохранил более-менее классическое обличье.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Косякова Н.И. Различия в британском и американском варианте английского языка в ракурсе экстралингвистических факторов / Н.И. Косякова, В.Т. Аревкина // Политическая жизнь Западной Европы : античность, сред.века, новое время : межвуз. сб. науч. тр. / Арзамас. гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара. – Арзамас, 2004. – Вып. 3. – С. 111-114.
2. Основные различия между британским и американским английским: Учеб.пособие - Бондарчук Г.Г., Бурая Е.А. – М.: Издательство: Флинта, 2008. - 136 стр.
3. Швейцер А. Д. Различительные элементы американского и британского вариантов современного литературного английского языка. - Автореф. дисс. ... докт. наук. - М., 1966.
4. Швейцер А.Д. Истоки фонетических и грамматических особенностей американского варианта английского языка // Изв. Акад. наук. Сер.лит. и яз. – М., 2004. – Т. 53, № 5. – С. 30-45.

## ЯЗЫК ВРАЖДЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<sup>1</sup>Zhanna Glotova, <sup>2</sup>Tatiana Sadovskaya, <sup>3</sup>Milena Sadovskaya

<sup>1,2,3</sup> Immanuel Kant Baltic Federal University

Email: <sup>1</sup>glotova\_hanna@mail.ru, <sup>2</sup>tanasad@mail.ru, <sup>3</sup>MSadovskaya@kantiana.ru

### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются ситуация в мире, где «язык вражды» становится реальностью нашей повседневной жизни, способствуя разжиганию розни между различными группами людей и вражды к тем, кто не является частью господствующего большинства.

**Ключевые слова:** язык вражды, меньшинства, маргинализация, враждебность, стереотипы, демократия.

### ABSTRACT

The article considers the situation in the world where “hate speech” is becoming a reality of our daily life, contributing to incitement of discord between different groups of people and hostility towards those who are not part of the dominant majority.

**Keywords:** hate speech, minorities, marginalization, hostility, stereotypes, and democracy.

### ВВЕДЕНИЕ

Человеку свойственно воспринимать представителей иных культур с позиций своей культуры. Непонимание чужого языка, символики жестов, мимики и других элементов поведения собеседника может привести к искаженному толкованию смысла его действий, что порождает такие негативные чувства, как настороженность, презрение, враждебность [3, с.62]. Такое непонимание, связанное с «непохожестью», порождает ксенофобию и способствует формированию стереотипов.

В культурологии стереотипы трактуются как «устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы» [1, с.18].

Стереотипы формируются в результате совместной деятельности людей путем акцентирования сознания человека на тех или иных свойствах, качествах явлений окружающего мира, которые хорошо известны, видны или понятны, по крайней мере, большому числу людей [6, с.53].

С помощью стереотипизации удается создать упрощенную матрицу окружающего мира, в ячейки которой, опираясь на стереотипы, «расставляются» определенные социальные группы [5, с.152].

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Часто стереотипы повторяют и усиливают определенные ошибочные убеждения и верования до тех пор, пока люди не начинают их принимать за истинные, основываясь на полуправде и искажениях. Стереотипы при этом искажают действительность и дают неточные представления о людях.

Формирование этнических стереотипов – это длительный процесс, который складывается на протяжении длительного периода времени у большинства населения страны. Этот стереотип трудно изменить. Но с развитием межкультурных отношений у молодого поколения меняются и этнические стереотипы [3, с. 221].

Одним из видов проявления стереотипизации различных групп является «язык вражды» или “hate speech”.

«Язык вражды» - это речь или выражение, порочащие человека или лиц на основании (предполагаемого) членства в социальной группе, определяемой такими признаками, как раса, этническая принадлежность, пол, сексуальная ориентация, религия, возраст, физическая или умственная неполноценность и другие.

Проблема изучения «языка вражды» заключается в том, что терминология данного языкового явления еще не устоялась из-за недавнего появления. Среди ученых было проведено не так много научных исследований, в которых фигурирует данный термин. Исходя из вышесказанного, мы можем только попытаться дать адекватный ответ на данный дискурс. Сложность также состоит в переводе «языка вражды» на русский язык.

Существует два способа перевода данного феномена. Риторика ненависти считается чисто лингвистическим переводом: ученые, занимающиеся этой проблематикой, ищут те языковые средства, которые превращают высказывание в «язык вражды». Когда же мы говорим о значении понятия «язык вражды», нам приходят на ум комментарии пользователей социальных сетей, небрежность журналистской работы и прочие (часто бытовые) негативные высказывания. Налицо противоречие в определении понятия, поэтому так трудно определить поле действия, когда начинается и где заканчивается «язык вражды».

Существует еще одна характерная особенность явления «языка вражды» - его уголовная наказуемость при нанесении оскорбления человеческому достоинству. Что есть оскорбление? Где проходит граница между унижением человеческого достоинства, что наказуемо, согласно Уголовному и Административному Кодексу Российской Федерации, и выражением собственного мнения, данного гражданам Конституцией? Согласно

российскому законодательству, «Российская Федерация является многонациональным и многоконфессиональным государством, и Конституция РФ закрепляет недопустимость дискриминации по национальному, расовому, религиозному или социальному признаку, недопустимость разжигания межнациональной и религиозной розни или вражды» (статьи 13, 19, 26, 62 и пр.) В части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации также устанавливается запрет на «пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, пропаганду социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» [7]. Статья 282 Уголовного Кодекса Российской Федерации предусматривает уголовное наказание за «действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» [7]. Осуждение «языка вражды» не является исключительно российским феноменом. Комитет министров Совета Европы определяет «язык вражды» как «все формы самовыражения, которые включают распространение, провоцирование, стимулирование или оправдание расовой ненависти, ксенофобии, антисемитизма или других видов ненависти на основе нетерпимости, включая нетерпимость в виде агрессивного национализма или этноцентризма, дискриминации или враждебности в отношении меньшинств, мигрантов и лиц с эмигрантскими корнями» [3].

Типичный «язык вражды» включает эпитеты и оскорбления, высказывания, пропагандирующие злонамеренные стереотипы, и речь, направленную на разжигание ненависти или насилия в отношении группы. «Язык вражды» может также включать невербальные изображения и символы. Например, флаг цвета радуги, шестиконечная звезда, исламский полумесяц - все это может рассматриваться в качестве «языка вражды» по отношению к различным людям и группам. Критики «языка вражды» утверждают, что он не только наносит психологический и физический вред своим жертвам, если подстрекает к насилию, но и то, что он подрывает социальное равенство. Социальные группы, которые обычно являются объектами «языка вражды», исторически страдали от социальной маргинализации и угнетения, поэтому «язык вражды» представляет собой проблему для современных демократических обществ, которые являются приверженцами не только свободы выражения мнений, но и социального равенства.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, налицо противоречие между правом человека на свободу речи и правом на безопасную и счастливую жизнь. Свобода самовыражения является краеугольным камнем построения современного демократического общества. При этом, «язык вражды» наносит непоправимый вред целым группам людей, которым не посчастливилось попасть в традиционное большинство. Выходом из этого положения могло бы стать введение некоей государственной цензуры, где государство взяло бы на себя задачу регулировать степень опасности, которую «язык вражды» мог бы нанести отдельным группам людей. Однако, мы - граждане страны, в которой долгие годы существовала жесточайшая цензура, помним, какой огромный вред обществу она нанесла, подавляя инакомыслие, понимаем, в какую опасность цензура может ввергнуть наше общество. Принцип цензуры может привести к подавлению других непопулярных, но, тем не менее, законных средств самовыражения, например, критики работы правительственных чиновников, что жизненно важно для политического здоровья государства.

Конституции демократических государств предполагают социальное равенство людей и групп в обществе. Однако сторонники введения цензуры заявляют, что такое утверждение является ошибочным в реальном мире, так как существуют маргинализованные группы, которые уязвимы для «языка вражды». Они утверждают, что разжигание ненависти - это не просто выражение идей, а эффективное средство социального подчинения своих жертв. Целью «языка вражды» является не просто оскорбление исторически угнетенных меньшинств, но и закрепление их угнетения, давая возможность главенствующему большинству усваивать послания «языка вражды» и действовать соответствующим образом.

## СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вейс Л., Кейн Л. Сделай себя счастливым. Что говорить в 87 проблемных ситуациях: Пер. с англ. А. Рубана. – М., Вильнюс, 2008. - 332 с.
2. Глотова Ж.В., Мутавчи Е.П. Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации //в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных наук. Труды IV Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С.220-223.
3. Дубровский Д.В., Карпенко О.В. Язык вражды в русскоязычном интернете: материалы исследования по опознаванию текстов ненависти. Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2003, 72 с. [Электронный ресурс], URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/19192182/>
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352с, с 59-60
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2002. – 350с.



6. Ситников А.П. Социально-психологический тренинг как средство повышения психологической готовности руководящих кадров к профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2012. – 22с.
7. Уголовный кодекс РФ, 2010; [Электронный ресурс], URL: <http://stykrf.ru/282>
8. William M. Curtis Hate speech/The Editors of Encyclopedia Britannica

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТОТАЛЬНОЙ АРТРОПЛАСТИКИ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА, ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА МОДИФИЦИРОВАННОГО РЕЛИЗА МЯГКИХ ТКАНЕЙ, НА ОСНОВЕ ИСХОДНЫХ ФАКТОРОВ У ПАЦИЕНТОВ С ДИСПЛАСТИЧЕСКИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА, РАЗВИВШИМСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ВРОЖДЕННОГО ВЫВИХА (CROWE III-IV).

Мераб Капанадзе

Докторант, Тбилисский государственный медицинский университет, Тбилиси, Грузия

Email: dockapanji@mail.ru

### ABSTRACT

We have elaborated original modified soft tissue release method of arthroplasty that can be applied during the dysplastic osteoarthritis (crowe III-IV).

The purpose of our investigation is to prognosticate the results of arthroplasty considering the initial specifications of a patient during the application of modified soft tissue release method of arthroplasty in case of the dysplastic osteoarthritis (crowe III-IV) type.

**Materials and methods:** We have studied the consequences of arthroplastic interventions among 106 patients, aged 18-85, who had crowe III and IV types of dysplastic osteoarthritis. They underwent arthroplastic surgery via our developed method in Z.Tskhakaia West Georgia Interventional Medicine Center, as well as Al.Aladashvili Clinic, Saint Ioane Motskale Private Clinic and Batumi Maritime Hospital. Among the patients, 83 were women and 23 men. We studied the functional condition of the pelvic hip before and post-surgery and used Harris scale for the final assessment.

We established Reliability of true dissimilarities before and after treatment according to Wilcoxon test and ascertained correlation between the factors via Spearman correlative analysis. Reliability of true dissimilarities between the results was established after using  $p < 0.05$ , the statistical program package SPSS 22.

**RESULTS:** The results of modified soft tissue release method of arthroplasty showed that functional abilities of patients considerably improved after the surgery. Before the surgical intervention, there was no excellent, or very good assessment among the patients - 0(0.00%), after treatment -85 (80.19%),  $p < 0.0001$  were given good assessment, accordingly 3(2.83%) and 12 (11.32%)  $p = 0.0201$  were given satisfactory assessment, accordingly 7(6.60) and 8(7.55)  $p = 0.7963$ ; dissatisfactory assessment – 96 (90.57%) and 1(0.94%),  $p < 0.0001$ .

According to the Harris scale, there were no true dissimilarities between the indicators among the patients before arthroplasty; after the soft tissue release surgery total assessment of functional specifications increase from 39.5+18.95 to 92.6+8.04.

According to Harris scale, positive true correlation is found through the following initial characteristics: anatomical leg deficiency up to 4cm. -  $r = 0.332^*$ ;  $p = 0.001$ ; flexion 45-90°  $r = 0.212^*$ ;  $p = 0.029$ ; abduction 15-20° -  $r = 0.269^*$ ;  $p = 0.005$ ; adduction 15-60° -  $r = 0.228^*$ ;  $p = 0.019$ ; outer rotation 15-60° -  $r = 0.210^*$ ;  $p = 0.031$ ; elongation up to 2-cm. -  $r = 0.283^{**}$ ;  $p = 0.003$ ;

Relative chance to achieve excellent (very good) results is increased due to high assessment according to the Harris scale before the surgery, - OR=1.110(95% CI: 1.045-1.180) and is reduced due to anatomical length deficiency, more than 5 cm. OR=0.248(95% CI: 0.074-0.830), as well as the anamnesis of more than five years - OR=0.022(95% CI: 0.001-0.564).

### CONCLUSIONS

Modified release method of total thigh joint arthroplasty based on dysplastic osteoarthritis of thigh joint (crowe III-IV) improves the functional abilities of the joint.

The results of the surgery depend on the functional abilities of a patient, anatomical leg deficiency and length of illness.

**Keywords:** modified release, relative chance, Harris scale, dysplastic osteoarthritis.

### აბსტრაქტი

ჩვენს მიერ შემუშავებულია ენდოპროტეზირების რბილქსოვილოვანი რელიზის მოდიფიცირებული ორიგინალური მეთოდი, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას Crowe III და IV ტიპის დისპლაზიური კოქსართროზის დროს.

ჩვენი კვლევის მიზანია მენჯ-ბარძაყის სახსრის ტოტალური ენდოპროტეზირების შედეგების პროგნოზირება პაციენტის ინიციალური მახასიათებლების გათვალისწინებით რბილქსოვილოვანი რელიზის მოდიფიცირებული მეთოდის გამოყენებისას III-IV ტიპის კოქსართროზის დროს (Crowe).

**მასალა და მეთოდები:** შევისწავლეთ 18-85 წლის ასაკის, დისპლაზიური კოქსართროზის მქონე 106 პაციენტის ენდოპროტეზირების შედეგები, რომელთაც ჰქონდათ crowe III და IV ტიპის დისპლაზიური კოქსართროზი და ჩაუტარდათ ენდოპროტეზირების ოპერაცია ჩვენს მიერ შემუშავებული მეთოდით ზ. ცხაკაიას სახელობის დასავლეთ საქართველოს ინტერვენციული მედიცინის ცენტრსა და ქ. თბილისის ა. ალადაშვილის სახ. კლინიკაში. მათ შორის 83 ქალი და 23 მამაკაცი.

მენჯ-ბარძაყის ფუნქციურ მდგომარეობას ოპერაციამდე და ოპერაციის შემდეგ ვაფასებდით ჰარისის სკალის მიხედვით.

განსხვავების სარწმუნობას მკურნალობამდე და მკურნალობის შემდეგ ვადგენდით უილკოქსონის ტესტით, ფაქტორებს შორის ურთიერთკავშირი დადგინდა სპირმენის(Spearman) კორელაციური ანალიზის საშუალებით. განსხვავება ითვლებოდა სარწმუნოდ, როდესაც  $p < 0.05$ . მათემატიკური უზრუნველყოფა განხორციელდა პროგრამების პაკეტის SPSS 22-ის გამოყენებით.

**შედეგები:** მოდიფიცირებული რელიზის მეთოდის გამოყენებით ჩატარებული ენდოპროტეზირების შედეგებმა გვიჩვენა, რომ ოპერაციის შემდეგ უმჯობესდება პაციენტის ფუნქციური შედეგები: ძალიან კარგი შეფასება: მკურნალობამდე არ აღენიშნებოდა არც ერთ პაციენტს, - 0(0.00%), მკურნალობის შემდეგ - 85(80.19%),  $p < 0.0001$ . კარგი - შესაბამისად - 3(2.83%) და 12(11.32%)  $p = 0.0201$ ; დამაკმაყოფილებელი - შესაბამისად 7(6.60) და 8(7.55)  $p = 0.7963$ ; არადამაკმაყოფილებელი - 96(90.57%) და 1(0.94%),  $p < 0.0001$ .

ჰარისის სკალის მიხედვით პაციენტთა მაჩვენებლები ენდოპროტეზირებამდე სარწმუნოდ არ განსხვავდება, ოპერაციის შემდეგ - რელიზის შემთხვევაში ფუნქციური მახასიათებლის ჯამური შეფასება იზრდება 39.5+18.95-დან 92.6+ 8.04-მდე.

ძალიან კარგ შედეგთან ჰარისის მიხედვით სარწმუნო დადებით კორელაციას ამჟღავნებს შემდეგი ინიციალური მახასიათებლები: ანატომიური სიმოკლე 4 სმ-მდე -  $r = 0.332$ ;  $p = 0.001$ ; ფლექსია 45-90°  $r = 0.212$ ;  $p = 0.029$ ; აბდუქცია 15-20° -  $r = 0.269$ ;  $p = 0.005$ ; ადდუქცია 15-60° -  $r = 0.228$ ;  $p = 0.019$ ; გარე როტაცია 15-60° -  $r = 0.210$ ;  $p = 0.031$ ; დაგრძელება 2-სმ-მდე -  $r = 0.283$ ;  $p = 0.003$ ;

ძალიან კარგი შედეგის ფარდობით შანსს ზრდის მაღალი შეფასება ჰარის მიხედვით ოპერაციამდე - OR=1.110(95% CI:1.045-1.180) და ამცირებს - ანატომიური სიმოკლე 5 სმ-ზე მეტი OR=0.248(95% CI:0.074-0.830) და ანამნეზი ხუთ წელზე მეტი - შეფასება ჰარის მიხედვით ოპერაციამდე ანამნეზი ხუთ წელზე მეტი - OR=0.022(95% CI:0.001-0.564).

**დასკვნები:** მენჯ-ბარძაყის სახსრის ტოტალური ენდოპროტეზირების დროს მაღალი ხარისხის დისპლაზიური კოქსართროზის(Crowe III-IV) შემთხვევაში რბილქსოვილოვანი რელიზის მოდიფიცირებული მეთოდი აუმჯობესებს სახსრის ფუნქციურ მდგომარეობას.

ოპერაციის შედეგები დამოკიდებულია პაციენტის ფუნქციურ მდგომარეობაზე, ანატომიურ სიმოკლესა და დაავადების ხანგრძლივობაზე.

**საკვანძო სიტყვები:** მოდიფიცირებული რელიზი, ფარდობითი შანსი, ჰარისის სკალა. დისპლაზიური კოქსართროზი.

## РЕЗЮМЕ

Мы разработали оригинальный модифицированный метод **релиза** мягких тканей при артропластике **тазобедренного сустава**, который можно применять при диспластическом остеоартрозе (Crowe III-IV) 2. Целью нашего исследования является прогнозирование результатов артропластики с учетом исходных характеристик пациента при применении модифицированного метода эндопротезирования мягких тканей при диспластическом остеоартрозе (тип III-IV).

**Материал и методы.** Мы изучили последствия артропластических вмешательств среди 106 пациентов в возрасте от 18 до 85 лет, у которых был диспроластический остеоартроз III или IV типа. Они перенесли артропластическую операцию с помощью нашего разработанного метода в Центре интервенционной медицины им. З. Цхакая, Западная Грузия, а также в клинике им. Аль-Аладашвили, частной клинике Святого Иоанна Моцкале и Батумской морской больнице. Среди пациентов 83 были женщины и 23 мужчины. Мы изучали функциональное состояние тазобедренного сустава, до и после операции и использовали шкалу Харриса для окончательной оценки. Мы установили достоверность истинных различий до и после лечения по критерию Уилкоксона и установили корреляцию между факторами с помощью корреляционного анализа Спирмена. Надежность истинных различий между результатами была установлена после использования  $p < 0,05$ , статистического программного пакета SPSS 22.

**Результаты:** Результаты модифицированного метода релиза мягких тканей при тотальной артропластике показали, что функциональные возможности пациентов значительно улучшились после операции. До хирургического вмешательства не было превосходной или очень хорошей оценки среди пациентов -0 (0,00%), после лечения -85 (80,19%),  $p < 0,0001$  были даны хорошие оценки, соответственно 3 (2,83%) и 12 (11,32%)  $p = 0,0201$  получили удовлетворительную оценку, соответственно 7 (6,60) и 8 (7,55)  $p = 0,7963$ ; неудовлетворительная оценка - 96 (90,57%) и 1 (0,94%),  $p < 0,0001$ .

По шкале Харриса, у пациентов до артропластики не было истинных различий между показателями; после операции общая оценка функциональных характеристик увеличивается с  $39,5 + 18,95$  до  $92,6 + 8,04$ .

С отличным результатом по шкале Харриса, положительная значимая корреляция обнаруживается по следующим исходным характеристикам: анатомическое укорочение до 4 см. -  $r=0,332^{**}$ ;  $p=0,001$ ; флексия  $45-90^{\circ}$   $r=0,212^{*}$ ;  $p=0,029$ ; абдукция  $15-20^{\circ}$  -  $r=0,269^{**}$ ;  $p=0,005$ ; аддукция  $15-60^{\circ}$  -  $r=0,228^{*}$ ;  $p=0,019$ ; внешнее вращение  $15-60^{\circ}$  -  $r=0,210^{*}$ ;  $p=0,031$ ;

Относительный шанс очень хороших результатов увеличивается при высокой оценке по шкале Харриса до операции -  $OR=1,110$  (95% CI:1,045-1,180) и уменьшается из-за анатомической недостаточности длины, более чем на 5 см.  $OR=0,248$  (95% CI:0,074-0,830), а также анамнез более пяти лет -  $OR=0,022$  (95% CI:0,001-0,564).

**Выводы:** Модифицированный метод **релиза при** тотальной артропластики тазобедренного сустава с диспластическим коксартрозом (**Crowe III-IV**) улучшает функциональные возможности сустава.

Результаты операции зависят от функциональных возможностей пациента, анатомической анатомической укорочении конечности и анамнеза  $>5$  л.

**Ключевые слова:** относительный шанс, шкала Харриса, диспластический остеоартроз.

## REFERENCE

1. Mu W, Yang D, Xu B, Mamtimin A, Guo W, Cao L. Midterm outcome of cementless total hip arthroplasty in Crowe IV–Hartofilakidis Type III developmental dysplasia of the hip. The Journal of arthroplasty. 2016;31(3):668-75.
2. Fricka, M. O. B. K. B., & Hamilton, W. G. (). Total Hip Arthroplasty in Developmental Dysplasia of the Hip. Arthritis and Arthroplasty: The hip, 2009,141.
3. Руководство по эндопротезированию тазобедренного сустава /под ред. Р.М. Тихилова, В.М. Шаповалова. СПб., 2008. 324
4. Yu, X., Zhang, D. F., Chen, X. J., Liu, B. G., Yang, J., & Pang, Q. J. (2018). Functional Outcome of Crowe IV Congenital Dysplasia of the Hip Managed by Total Hip Arthroplasty with Subtrochanteric Osteotomy. Journal of Medical Imaging and Health Informatics, 8(2), 378-382.
5. Bicanic G, Barbaric K, Bohacek I, Aljinovic A, Delimar D. Current concept in dysplastic hip arthroplasty: Techniques for acetabular and femoral reconstruction. World Journal of Orthopedics. 2014;5(4):412-424.
6. Yalcin N, Kilicarslan K, Karatas F, Mutlu T, Yildirim H. Cementless total hip arthroplasty with subtrochanteric transverse shortening osteotomy for severely dysplastic or dislocated hips. Hip Int. 2010;20:87–93
7. Kocaoglu, M., et al., The Ilizarov hip reconstruction osteotomy for hip dislocation: outcome after 4-7 years in 14 young patients. Acta Orthop Scand, 2002. 73(4): p. 432-8. Inan, M. and R.J. Bowen, A pelvic support osteotomy and femoral lengthening with monolateral fixator. Clin Orthop Relat Res, 2005. 440: p. 192-8.
8. Inan, M. and R.J. Bowen, A pelvic support osteotomy and femoral lengthening with monolateral fixator. Clin Orthop Relat Res, 2005. 440: p. 192-8.

9. Норкин И.А., Ямщиков О.Н., Марков Д.А., Абдулнасыров Р.К., Перегородов Д.Н., Заигралов А.Ю. Некоторые аспекты компьютерного моделирования проксимального отдела бедренной кости // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. 2012. Т. 17. Вып. 3. С. 908-914.
10. Grappiolo G., Spotorno L., Burastero G. Evolution of surgical techniques for the treatment of angular and torsional deviation in DDH: 20 years experience. *Hip Int.* 2007. V. 17. Suppl. 5.:105-110.
11. Lai K.A., Shen W.J., Huang L.W., Chen M.Y. Cementless total hip arthroplasty and limb-length equalization in patients with unilateral Crowe type-IV hip dislocation. *J. Bone Joint Surg. Am.* 2005. V. 87. № 2.: 339-345.
12. Плющев А.Л. П 40 Диспластический коксартроз. Теория и практика. М.: Лето-принт, 2007. 13. 495 с.
13. Eskelinen A., Helenius I., Remes V. et al. Cementless total hiparthroplasty in patients with high congenital hip dislocation. *J. Bone Joint Surg Am* 2006; 88:80-91.
14. Lou LM, Yao ZJ, Wu WP, Ran YX, Wu X, Li SH. Release and balance of the soft tissue in total hip arthroplasty for patients with Crowe III and IV type developmental dysplasia of hip. *Zhonghua wai ke za zhi [Chinese journal of surgery]*. 2007 Aug;45(16):1095-7.
15. Zhang L, Yu LD, Yang GJ. Soft tissue balancing in the total hip arthroplasty for severe developmental dysplasia of the hip in adults. *Zhonghua wai ke za zhi [Chinese journal of surgery]*. 2008 Sep;46(17):1299-302.
16. Crowe JF, Mani VJ, Ranawat CS: Total hip replacement in congenital dislocation and dysplasia of the hip. *J Bone Joint Surg*, 1979, 61A:15-23,
17. [http://www.orthopaedicscore.com/scorepages/harris\\_hip\\_score.html](http://www.orthopaedicscore.com/scorepages/harris_hip_score.html)
18. Близнюков В.В., Тихилов Р.М., Шубняков И.И., Денисов А.О., Шильников В.А., Черный А.Ж., and Билык С.С.. "Эндопротезирование тазобедренного сустава у пациентов со сложной деформацией бедренной кости после оперативного лечения дисплазии" *Травматология и ортопедия России*. 4 (74), 2014, pp. 5-15.
19. Тихилов Р. М, Мазуренко А.В., Шубняков И. И., Денисов А. О., Результаты эндопротезирования тазобедренного сустава с укорачивающей остеотомией по методике Т. Raavilainen при полном вывихе бедра. *Травматология и ортопедия России*. 2014. №1 (71).
20. Тихилов Р.М., Шубняков И.И., Мазуренко А.В., Митряйкин В.И., Саченков О.А., Кузин А.К., Денисов А.О., Плиев Д.Г., Бояров А.А., Коваленко А.Н. Экспериментальное обоснование установки ацетабулярного компонента с недопокрытием при эндопротезировании пациентов с тяжелой степенью дисплазии. *Травматология и ортопедия России*. 2013;(4):42-51.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПАХОВЫХ ГРЫЖ

Теймураз Горгодзе<sup>1</sup>, Тамаз Гвенетадзе<sup>2</sup>, Амиран Угрехелидзе<sup>3</sup>, Иамзе Таборидзе<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Докторант, Университет Давида Агмашенебели Грузии, Тбилиси, Грузия.

<sup>2</sup>Профессор, Университет Давида Агмашенебели Грузии, Тбилиси, Грузия.

<sup>3</sup>Хирург, Клиника Гелиоса (Ротаваил, Германия).

<sup>4</sup>Ассоц. профессор, Школа медицины, Университет Григола Робакидзе, Тбилиси, Грузия.

Email: <sup>1</sup>temo\_gorgodze@yahoo.com, <sup>2</sup>surgeontg@yahoo.com, <sup>3</sup>a.ugrekhelidze@rotvailclinic.de,

<sup>4</sup>iataboridze@yahoo.com

### РЕЗЮМЕ

Сегодня невозможно в полной мере оценить преимущества или недостатки кого-либо метода операции, не изучив их влияния на качество жизни.

**Цель исследования** - изучить качество жизни по опроснику SF-36 в послеоперационном периоде у пациентов, оперированных по поводу паховой грыжи.

**Материалы и методы.** Проведено обследование и анкетирование По опроснику качества жизни sf-36, 258 пациентов, с паховой грыжей, которым проводили герниопластику (Через 6-12 месяцев после операции), в том числе методом Лихтенштейна оперировали 98 пациента, методом Гвенетадзе - 74, лапароскопическим методом- 231. Все пациенты были лицами мужского пола в возрасте от 34 до 77 лет. Исследование проводилось в Национальный Медицинский Центр им. Гудушаури (Тбилиси) и в Клинике Гелиоса (CTRR, Германия).

Средний бал физической функции, при лапароскопическом методе и при методе Гвенетадзе значимо не отличались - 91,1, и 89,5 соответственно, что значимо отличается от результата при методе Лихтенштейна -82,9.

Ролевое функционирование оценивали меньшей степени при методе Лихтенштейна - 67,8, на втором месте – метод Гвенетадзе – 75.5, на первой – лапароскопический метод 81.8. Такую же тенденцию видим при оценке выраженности болевого синдрома – соответственно 86,5; 91,1 и 94,2, При оценке Психологического здоровья – соответственно 69,8; 73,3 - 78,0, Шкала жизнеспособности - 64,5, 69,6 и 73,3 оценка здоровья по сравнению с прошлым годом значимо ниже при методе Лихтенштейна - 80.3 и значимо не отличаются при остальных двух методах, соответственно – 87.8 и 88.0. Самую низкую оценку получил Общее состояние здоровья – соответственно -50.3, 55.9, 60.6.

Социальное функционирование, значимо не отличаются при открытых методах, соответственно – 81.6 и 83.5 тогда как при лапароскопии - выше – 88.8.

Такая-же картина наблюдается при оценке влияния эмоционального состояния на ролевое функционирование - соответственно –74,7, 76,3 и 82,0.

Средний бал по качеству жизни после лапароскопической грыжесечении составляет 81.96±10.39, при методе Гвенетадзе -77.84±11.18, при методе Лихтенштейна - 73.36±11.56 операции.

**Выводы:** при оперативной лечении паховой грыжи по оценке качества жизни, метод Лихтенштейна менее благоприятен по сравнению с методами Гвенетадзе и лапароскопии;

Лапароскопический метод способствует улучшению качества жизни, среди открытых методов герниопластики, рекомендован метод Гвенетадзе;

Среди открытых методов герниопластики, рекомендован метод Гвенетадзе;

**Ключевые слова:** паховая грыжа, sf-36, метод Лихтенштейна метод Гвенетадзе, лапароскопия.

### აბსტრაქტი

დღეისათვის შეუძლებელია სრულად შევფასოთ ნებისმიერი ოპერაციული მეთოდის უპირატესობები, მათი სიცოცხლის ხარისხზე გავლენის შესწავლის გარეშე.

კვლევის მიზანია სიცოცხლის ხარისხის შესწავლა SF-36 კითხვარების მიხედვით პოსტოპერაციულ პერიოდში იმ პაციენტებში, რომელთაც ჩაუტარდათ საზარდულის თიაქრის ოპერაცია ლიხტენშტეინს, გვენეტაძისა და ლაპაროსკოპიული მეთოდებით.

**მასალა და მეთოდები:** ჩატარდა 258 პაციენტის გამოკითხვა სიცოცხლის ხარისხის sf-36 კითხვარის მიხედვით, 98 პაციენტმა ჩაუტარდა ჰერნიოპლასტიკა ლიხტენშტეინის მეთოდი, 74 პაციენტს

გვენტაძის მეთოდის გამოყენებით, 231-ს ლაპაროსკოპიული მეთოდით . ყველა პაციენტი იყო 34-დან 77 წლამდე ასაკის მამაკაცი. კვლევა ჩატარდა ლუდუშაურის ეროვნულ სამედიცინო ცენტრში (თბილისი) და პელიოს კლინიკაში (CTRR, გერმანია).

**შედეგები:** ფიზიკური ფუნქციონირების მიხედვით ლაპაროსკოპურ მეთოდსა და გვენტაძის მეთოდს შორის საშუალო შეფასება არ იყო სარწმუნოდ განსხვავებული -შესაბამისად - 91.1 და 89.5, მათგან მნიშვნელოვნად განსხვავდება შედეგი ლიხტენშტეინის მეთოდის შემთხვევაში- 82.9.

როლიური ფუნქციონირება ნაკლებად შეფასდა ლიხტენშტეინის მეთოდის შემთხვევაში - 67.8, მეორე ადგილზე - გვენტაძის მეთოდი - 75.5, ხოლო პირველზე - ლაპაროსკოპიული მეთოდი - 81.8. იგივე ტენდენცია აღინიშნება ტკივილის ინტენსივობის შეფასებისას - შესაბამისად - 86.5; 91.1 და 94.2, ფსიქიკური ჯანმრთელობის შეფასებისას - 69.8; 73.3, 78.0, სიცოცხლისუნარიანობის შეფასებისას - 64.5, 69.6 და 73.3.

ჯანმრთელობის მდგომარეობის შეფასება წინა წელთან შედარებით, მნიშვნელოვნად დაბალია ლიხტენშტეინის მეთოდის შემთხვევაში - 80.3 და არ განსხვავდება სხვა ორი მეთოდის დროს, შესაბამისად - 87.8 და 88.0. ყველაზე დაბალი ქულა აღინიშნებოდა ზოგად ჯანმრთელობის შეფასებისას - შესაბამისად - 50,3, 55.9, 60.6.

სოციალური ფუნქციონირების შეფასება მნიშვნელოვნად არ განსხვავდება ღია მეთოდებს შორის, შესაბამისად 81.6 და 83.5, ხოლო ლაპაროსკოპიის ოპერაციის შემდეგ სარწმუნოდ მაღალია - 88.8. იგივე სურათი აღინიშნება, ემოციური პრობლემებით გამოწვეული როლური ფუნქციონირების შეფასებისას, შესაბამისად-74.7, 76.3 და 82.0.

ლაპაროსკოპიული თიაქარკვეთის შემდეგ ცხოვრების ხარისხის საშუალო მაჩვენებელია 81.96 + 10.39, გვენტაძის მეთოდის შემდეგ - 77.84 + 11.18 და ლიხტენშტეინის მეთოდის შემდეგ - 73.36 + 11.56.

**დასკვნა:** სიცოცხლის ხარისხის შეფასების ხარისხის მიხედვით, საზარდულის თიაქრის ქირურგიული მკურნალობისას ლიხტენშტეინის მეთოდი ნაკლებად ხელსაყრელია გვენტაძისა და ლაპაროსკოპიული მეთოდით ოპერაციასთან შედარებით.

**ВВЕДЕНИЕ:** последние годы внедрение в клиническую практику новых прогрессивных технологий позволило достигнуть определённых успехов в лечении грыж паховой локализации. Однако, несмотря на достигнутые успехи и большое число существующих методик, полученные результаты не всегда оказываются удовлетворительными.

Способ Lichtenstein стал “золотым стандартом”, который в ряде клиник практически не имеет альтернатив. Этому способствовали его простота, надёжность, повторяемость, легкое обучение хирургов данной технике. Известен и определённый негативный опыт. Подробно описаны синдром хронической боли после имплантации эндопротеза, stiff – man syndrome, атрофия яичка, нарушения сперматогенеза и эякуляции, причинами которых являются хроническое парапротезное воспаление, нарушения кровообращения, нейропатия n. Ilioinguinalis[1]. Использование сетки в методе Lichtenstein, помогает уменьшить рецидивы, но как показали исследования, сетка имеет контакт с семенным канатиком, что приводит к фиброзной реакции с последующей вторичной азооспермией[2,3,4]. Т.Гвенетадзе разработал метод, который позволяет при использовании сетки, изолировать его от семенного канатика, что способствует превенции мужского бесплодия[5].

эффективной альтернативой открытому хирургическому лечению паховых грыж является лапароскопическая герниопластика, но открытое восстановление является предпочтительным методом восстановления первичных паховых грыж (96% британских хирургов, 99% японских хирургов, 95% датских хирургов и 86% американских хирургов).[6].

Сегодня невозможно в полной мере оценить преимущества или недостатки кого-либо метода операции, не изучив их влияния на качество жизни.

Качество жизни, связанное со здоровьем, является одним из ключевых понятий современной медицины, позволяющих дать глубокий многоплановый анализ важных составляющих здоровья человека в соответствии с критериями ВОЗ, то есть физиологических, психологических и социальных проблем больного человека[7].

Цель исследования - изучить качество жизни по опроснику SF-36 в послеоперационном периоде у пациентов, оперированных по поводу паховой грыжи.

**Материалы и методы:** Проведено обследование и анкетирование По опроснику качества жизни sf-36, 258 пациентов, с паховой грыжей, которым проводили герниопластику (Через 6-12 месяцев после операции), в том числе методом Лихтенштейна оперировали 98 пациента, методом Гвенетадзе - 74, лапароскопическим

методом - 231. Все пациенты были лицами мужского пола в возрасте от 34 до 77 лет. Методы исследования - Анамнез, Клинический, Ультразвуковой, Клинико-Лабораторный. Исследование проводилось в Национальный Медицинский Центр им. Гудушаури (Тбилиси) и в Клинике Гелиоса (CTRР, Германия).

Статистический анализ проводился с использованием программного пакета SPSS 22. **Результаты:** Распределение по типу грыжи и по методам операции представлены на диаграмме 1

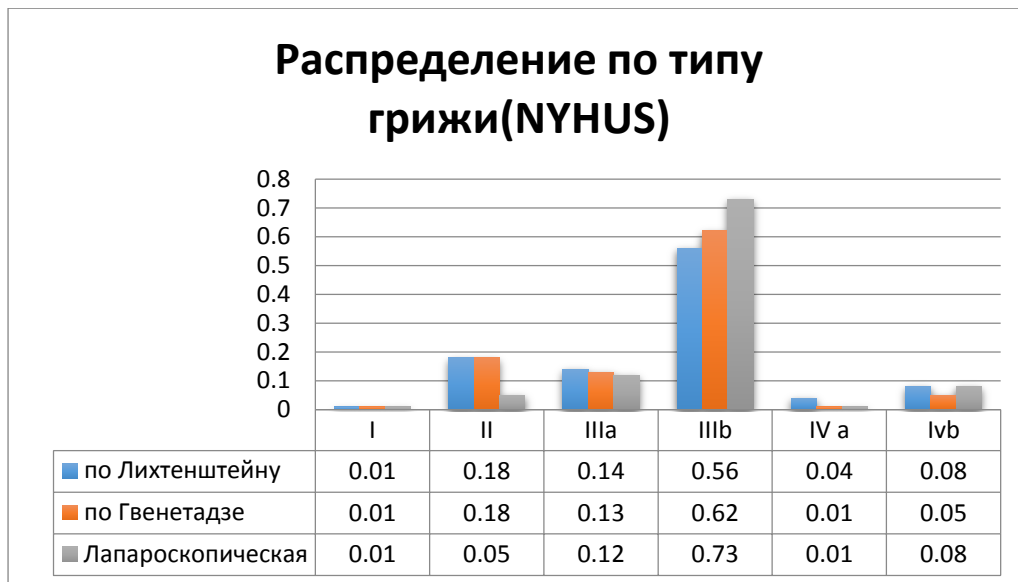


Диаграмма 1.

Среди оперированных больных превалировал тип паховой грыжи IIIb, второй тип грыжи был меньше в группе лапароскопии, в других случаях не было достоверного различия между типами грыжи по Nyhus.

Результаты анкетирования по опроснику SF-36 приведены на диаграмме 2.

Средний бал физической функции, оценивающая физическую активность, включающую самообслуживание, ходьбу, подъем по лестнице, переноску тяжестей, а также выполнение значительных физических нагрузок, при лапароскопическом методе и при методе Гвенетадзе значительно не отличались - 91,1, и 89,5 соответственно, что значительно отличается от результата при методе Лихтенштейна - 82,9.

Роловое функционирование, которая показывает роль физических проблем в ограничении жизнедеятельности, отражает степень, в которой здоровье лимитирует выполнение обычной деятельности, т.е. характеризует степень ограничения выполнения работы или повседневных обязанностей теми проблемами, которые связаны со здоровьем: оценивали меньшей степени при методе Лихтенштейна - 67,8, на втором месте - метод Гвенетадзе - 75,5, на первой - лапароскопический метод 81,8.

Такую же тенденцию видим при оценке выраженности болевого синдрома - соответственно 86,5; 91,1 и 94,2, - Шкала боли оценивает интенсивность болевого

синдрома и его влияние на способность заниматься нормальной

деятельностью, включая работу по дому и вне его

Психологическое здоровье характеризует настроение, наличие депрессии, тревоги, оценивает общий показатель положительных эмоций.

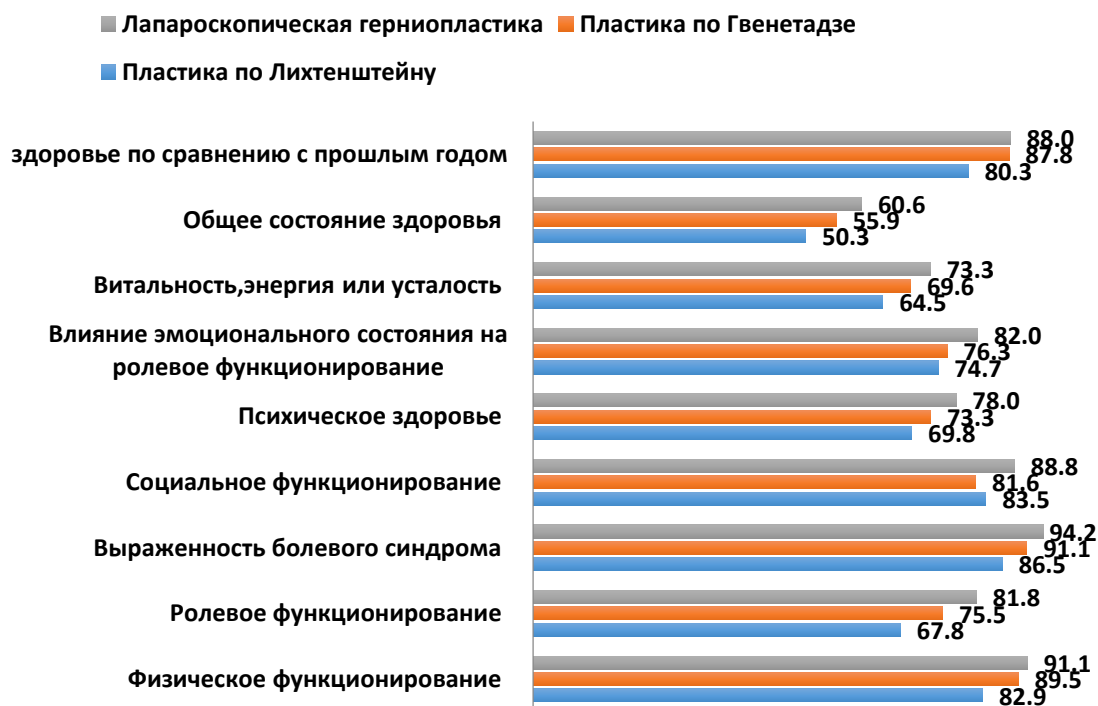
При оценке Психологического здоровья самую низкую оценку поставили при методе Лихтенштейна 69,8; на втором месте - метод Гвенетадзе 73,3 и самый высокий бал по психическому здоровью у больных оперированных по лапароскопическому методу - 78,0. Шкала жизнеспособности или витальности - подразумевает оценку ощущения респондентом или пациентом полными сил и энергии 64,5, 69,6 и 73,3.

Оценка здоровья по сравнению с прошлым годом значительно ниже при методе Лихтенштейна - 80,3 и значительно не отличаются при остальных двух методах, соответственно - 87,8 и 88,0.

Социальное функционирование, которое оценивает удовлетворенность уровнем социальной активности значительно не отличаются при открытых методах, соответственно - 81,6 и 83,5 тогда как при лапароскопии - выше - 88,8.



## The results of the survey on the questionnaire SF-36



Такая же картина наблюдается при оценке влияния эмоционального состояния на ролевое функционирование - соответственно -74,7, 76,3 и 82,0. Ролевое эмоциональное функционирование - предполагает оценку степени, в которой эмоциональное состояние мешает выполнению работы или другой обычной повседневной деятельности.

Самую низкую оценку получил Общее состояние здоровья – соответственно -50,3, 55,9, 60,6.

Средний бал по качеству жизни после лапароскопической грыжесечки составляет  $81.96 \pm 10.39$ , при методе Гвенетадзе  $-77.84 \pm 11.18$ , при методе Лихтенштейна  $-73.36 \pm 11.56$  операции.

Преимущества лапароскопического метода состоят в уменьшении травматичности операции, что способствует раннему возвращению больных к активной деятельности, а также в хорошем косметическом эффекте. Высока эффективность эндоскопических пластики при двусторонних или рецидивных паховых грыжах, особенно после открытых пластик [8].

Таким образом, анализ проведенного исследования позволяет констатировать, что лапароскопическая герниопластика паховых грыж обладает большей клинической эффективностью по сравнению с лапаротомными операциями. При анализе качества жизни с помощью опросника SF-36 достоверно более высокие суммарные показатели физического и психического компонентов здоровья наблюдаются у пациентов после лапароскопической герниопластики, а качество жизни больных, перенесших лапароскопическую герниопластику, страдает в меньшей степени и нормализуется в более ранние сроки, в сравнении с открытым методом оперативного лечения. Что касается разницы между оценками качества жизни, при открытых методах, почти во всех пунктах отмечается преимущество метода Гвенетадзе, в том числе значимые различия были обнаружены при оценке таких факторов как ролевое функционирование, шкала жизнеспособности, выраженности болевого синдрома, психологического здоровья.

### Выводы:

- При оперативной лечении паховой грыжи по оценке качества жизни, метод Лихтенштейна менее благоприятен по сравнению с методами Гвенетадзе и лапароскопии
- Лапароскопический метод способствует улучшению качества жизни;

- Среди открытых методов герниопатики, рекомендован метод Гвенетадзе.

**Список использованной литературы**

1. Champault G. A "self adhering" prosthesis for hernia repair: experimental study. *Hernia*. 2009. (1): 49-52.
2. Fitzgibbons RJ., Jr Can we be sure polypropylene mesh causes infertility? *Ann Surg*. 2005;241:559–561
3. Maciel LC, Glina S, Palma PC, Nascimento LF, Netto NR Jr. Histopathological alterations of the vas deferens in rats exposed to polypropylene mesh. *BJU Int*. 2007;100:187–190.
4. Yamaguchi K. Rapidly progressing, late-onset obstructive azoospermia linked to herniorrhaphy with mesh // *Fertil. Steril.* – 2008. – № 5. – P. 5-7.
5. Kiladze M, Gvenetadze T, Giorgobiani G. Modified Lichtenshtein hernioplasty prevents male infertility. *Ann Ital Chir*. 2009;80:305–309.
6. Kingsnorth A. Controversial topics in surgery: the case for open repair. *Ann R Coll Surg Engl* 2005;87:59-60.
7. Петров В. И. Седова Н. Н. Проблема качества жизни в биоэтике. — Волгоград, 2001. — 96 с.
8. Бушнин, С. С., Кропачева, Е. И., & Качалов, С. Н. Современные методы лечения паховых грыж. *Дальневосточный медицинский журнал*, 2009 (1), 114-118.

## ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА «Я» У ПОДРОСТКОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ КУРЕНИЯ

Бомазюк Инесса Сергеевна<sup>1</sup>, Фадеев Владислав Иванович<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Магистрант. <sup>2</sup>Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологию

<sup>1,2</sup> Таврическая академия (СП) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

(г. Симферополь), (Крым)

E-mail: <sup>1</sup>inochka\_starokoz@mail.ru, <sup>2</sup>vladislavfadeev@yandex.ru

### РЕЗЮМЕ

В данной статье представлены результаты исследования образа «Я» у подростков с зависимостью от курения, на примере зависимости от сигарет и вейпа. Учтены характеристики реального и идеального представления об образе «Я».

**Ключевые слова:** подростки, курение, зависимость, аддикция.

### ABSTRACT

This article presents the results of a study of the one's self-concept in adolescents with dependence on smoking, for example, dependence on cigarettes and vapor. The characteristics of the real and ideal image of the one's self-concept are taken into account.

**Keywords:** adolescents, smoking, addiction.

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В последнее десятилетие отмечается неуклонный рост пограничных нервно-психических расстройств у подростков, сопровождающихся, как правило, социальной дезадаптацией в виде различных девиаций поведения. При проведении исследовательской и коррекционной работы с подростками наблюдается возросший интерес к исследованию содержательных особенностей образа «Я» и самосознания. Это связано с тем, что поведение опосредовано и регулируется образом «Я».

Нам представляется целесообразным изучать особенности формирования образа «Я» у подростков с зависимостью от курения, поскольку компоненты образа «Я» влияют на взаимоотношения человека с окружающими и на его поведение в целом. Во-первых, и самосознание, и образ «Я» влияют на личность в целом; во-вторых, адекватная самооценка и правильно сформированный образ «Я» обуславливают социально одобряемое поведение в обществе; в-третьих, образ «Я» и самосознание – это интегративные характеристики личности, которые больше всего поддаются изменениям в подростковом возрасте. Поэтому разработка новых подходов к изучению образа «Я», особенностей самооценки, самосознания у подростков с зависимостью от курения является актуальной задачей в контексте клинической психологии.

Изучением сложных процессов формирования самосознания, образа «Я» и его структурных компонентов у подростков с расстройствами поведения занимались такие ведущие ученые как М. И. Боришевский, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, А. П. Корнилов, А. М. Кожина, Е. Т. Соколова и др.. Авторы рассматривают влияние социальной среды на образ «Я», на самосознание, а также на адекватность формирования этих явлений, однако характеризуют их неоднозначно. Кроме этого, большинство исследований посвящено изучению таких аспектов самосознания, как самооценка, самоотношение, особенности ценностно-смысловой сферы и образа «Я». Знание особенностей образа «Я», его временной отнесенности позволяет выявить объективные и субъективные причины и условия, обуславливающие формирование аддиктивного поведения [2].

Одной из актуальных проблем современности является табакокурение, которое является причиной многих тяжелых заболеваний. Ежегодно в мире умирают от болезней, связанных с табакокурением, около 6,4 млн. человек. В странах Европы употребление табака и табачных изделий является причиной 1,2 млн. смертей в год, что составляет 14% от их суммарного количества, а в России гибнут более 283 тыс. человек ежегодно. Негативное влияние табачного дыма на тех, кто не курит, особенно детей, повышает риск преждевременной смерти от онкологических, сердечно-сосудистых, респираторных и других заболеваний. По данным литературы, в России распространенность табакокурения составляет среди девушек 11,8%, среди юношей – 22,4 [17, 18].

Никотин входит в состав табачного дыма и по своим фармакологическим действием является одним из главных факторов процесса формирования зависимости от курения. Табакокурение имеет как стимулирующее, так и релаксирующее воздействие на организм и его функциональные системы, а это частично помогает курильщикам легче справляться со стрессовыми ситуациями и на короткое время задерживает развитие психологических и физиологических нарушений, вызванных стрессом. Однако такой антистрессовый эффект приводит к дальнейшему усилению табачной зависимости.

Традиционно табакокурение рассматривалось как вредная привычка. Под вредной привычкой понимают любое нездоровое поведение, которое повторяется и не контролируется человеком. Так, для того, чтобы избавиться от вредной привычки, достаточно осознания действий, что ведет за собой контроль человека над собственным поведением [16]. Осознание табакокурения недостаточно для того, чтобы от него отказаться. Поэтому, курение следует считать не вредной привычкой, а аддикцией [1].

Подростковый возраст является важнейшим этапом, оказывающим влияние на последующую жизнь человека, так как проходит свое завершение период созревания и формирования не только организма, но и личности в целом, а также устанавливается отношение к основным ценностям жизни к себе и миру. Формируются устойчивое восприятие себя как единого целостного существа, с совокупностями тех особенностей которые присутствуют у человека.

Курение является одной из форм аддиктивного поведения, масштабы которого все более и более удивляют. Количество зависимых от курения растет с каждым годом. Данные исследований за 2016 год гласят, что порядка 20% жителей России начали курить в возрасте 14-15 лет, так же данные указывают на то что среди подростков порядка 40% курящих мальчиков и 7% курящих девочек, что является очень высоким показателем [17].

#### **ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Объяснение психологических механизмов табачного аддиктивного поведения представлено в русле основных психологических направлений. Так, психодинамический подход рассматривает аддикцию как деформацию развития личности, поведенческий подход – как нарушение поведения, которое возникло под действием научения. Когнитивный подход в объяснении аддикции опирается на идею иррациональных дезадаптивных представлений и неадекватность переработки информации, экзистенциально-гуманистический подход рассматривает аддикцию как следствие блокировки самоактуализации, семейная психология – как дефект социализации в семье и признак дисфункции семейных отношений. В деятельностном подходе табачное аддиктивное поведение определяют как ошибочно опредмеченную потребность, а основной механизм ее развития – как «сдвиг мотива на цель» [6]. Некоторые исследователи (В. Ф. Левшин, А. Г. Шамсутдин, А. Г. Чучалин и др.) рассматривают проблему табачной аддикции преимущественно в психологическом аспекте и акцентируют внимание на «поведении курильщика» [1].

Другие психологические подходы отличаются более выраженной тенденцией объяснение зависимости как нарушения поведения, возникшего под действием научения, как следствия иррациональных когнитивных представлений и эмоциональных нарушений, как следствия блокировка самоактуализации. Д. Макклеланд впервые провел цикл эмпирических исследований личностного смысла аддикции. В отечественной психологии А. Н. Канахович установил, что личностный смысл аддикции связан с актуализацией скрытых психологических ресурсов, которые бы позволяли достигать целей и успешно строить межличностные отношения [4].

Социально-психологические теории видят аддикцию как знак протеста против общественных норм, как результат дефекта социализации в семье и отсутствия социально-адаптивного потенциала [1].

Выделяют несколько специфических особенностей табакокурения.

- 1) Начало табакокурения связано с неприятными ощущениями. Однако одни люди, испытав неприятные ощущения, больше не возобновляют пробы, другие же, имеющие привычку диссоциироваться от своего тела, продолжают курить.
- 2) Начало курения, как правило, предполагает участие другого. Когда два или больше человека курят вместе, они словно обмениваются символами.
- 3) Курение как поведенческий акт, связан с ритмичностью. Дыхание регулируется курением, делается произвольным, ставится под сознательный контроль. Это дает иллюзию владения временем, контролем себя, своего тела. Ритмичность курения дает иллюзию предсказуемости будущего. Поэтому часто в качестве субъективных выгод курения называют расслабляющий эффект, снятие стресса, успокоение [6].

В то же время при табачной аддикции не развиваются ярко выраженные психические нарушения и изменения личности, что делает этот вид аддиктивного поведения социально терпимым. Исследователи считают, что

процесс курения – внешнее проявление внутреннего дисбаланса или конфликта личности. Не физиологическое действие никотина, а проекция психологического ожидания, актуальных потребностей и мотивов на психофизиологический фон курения создает ту внутреннюю картину, которую человек начинает приписывать действию никотина. Для самого же человека этот механизм остается неосознанным, что и порождает общественные мифы об особых свойствах никотина [5].

Существует мнение, что парение безопаснее традиционного табакокурения, однако данные последних исследований говорят об обратном. Так, американские исследователи считают, что электронные сигареты могут препятствовать сокращению распространенности курения в США. Одна из причин такого явления – это то, что электронные сигареты могут быть «мостом» к курению обычных сигарет, т.к. у людей, которые никогда не курили и экспериментируют с электронными сигаретами (в основном из-за разнообразия ароматов электронных сигарет), развивается зависимость, которая затем может привести к тому, что они перейдут на обычные сигареты.

Группой ученых Института кардиологии имени М.Д. Стражеско было осуществлено 6-ти месячное исследование здоровья курильщиков при переходе от обычных сигарет на электротронные. Согласно результатам исследований переход курильщиков на электронные системы доставки никотина позволяет избежать повреждения сосудистого эндотелия и развития проатерогенных изменений метаболизма липидов и липопротеидов крови, приводит к сокращению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Исследователи также зафиксировали, что использование электронных заменителей в сочетании с традиционным курением табака (двойное использование) существенно снижает положительный эффект []. Сейчас результаты этих исследований являются едва ли не единственной отечественной научной оценкой влияния электронных систем доставки никотина на здоровье курильщиков.

Исследование оценивало острый эффект использования табака и электронных сигарет на количество белых кровяных телец. Курение одной табачной сигареты вызывало немедленное повышение уровня белых кровяных телец, нейтрофилов и лимфоцитов. А после использования электронных сигарет таких явлений не наблюдалось. В результате электронные сигареты были рекомендованы курильщикам и бывшим курильщикам как заменители обычных сигарет или для предотвращения рецидива курения, поскольку, по мнению исследователей, риск употребления электронных сигарет должен оцениваться по сравнению с риском продолжения или рецидива курения табачных сигарет, а также в связи с низкой эффективностью других лекарств для прекращения курения [12-16].

Некоторые зарубежные исследователи призывают к жесткому регулированию использования электронных сигарет [12], и приводят такие обоснования, как: отсутствие мер контроля качества, возможный вред долгосрочного употребления, а также на опасения, что употребление электронных сигарет может быть толчком к началу курения. Однако другие не подтверждают существования этих проблем и указывают на то, что потенциальные преимущества превосходят потенциальные недостатки [14-16].

Исследование, проведенное в Университете Ватерлоо и Медицинской школы Wake Forest, показало, что учащиеся 7-12 классов, которые пробовали электронную сигарету, в 2,6 раза чаще подвержены курению сигарет [12-16].

В феврале 2014 Европейский парламент утвердил Директиву Европейского Союза по табачным изделиям, которая определяет электронные сигареты с концентрацией никотина до 20 мг/мл как табачные изделия, и сформулировал рекомендации по их использованию, в частности такие:

- запретить использование электронных сигарет везде, где запрещено использование обычных сигарет;
- запретить продажу электронных сигарет любому, кто не может легально покупать сигареты, или в любых местах, где запрещается продажа обычных сигарет;
- привести маркетинг электронных сигарет к такому же уровню ограничений, как и к традиционным сигаретам;
- запретить использование привлекающих ароматизаторов в электронных сигаретах, в частности конфетных и алкогольного;
- запретить утверждать, что электронные сигареты являются эффективными средствами при прекращении курить пока производители не предоставят достаточных доказательств того, что электронные сигареты могут быть эффективно использованы для прекращения курения;
- установить стандарты регулирования материалов и сырья для электронных сигарет [15-16].

Из-за того, что зависимость от курения является достаточно распространенной проблемой не только среди взрослых, но и среди подростков, которые только входят в мир где необходимо делать сознательный выбор,

и где от верного решения зависит многое. Поэтому необходимо изучать данную проблему с разных сторон. Данное исследование направлено на изучение образа «Я» подростков, для того что бы в дальнейшем, опираясь на данный феномен, возможно было сформировать различные программы по психокоррекционной программы направленной на способствование формирования адекватного образа «Я» и понижения уровня зависимости от курения среди подростков.

В данном исследовании приняло участие 90 подростков, в возрасте от 14 до 17 лет. Всю группу мы поделили на 3 подгруппы подростков с зависимостью от курения сигарет, вейпа и без зависимости – контрольную группу. Каждая подгруппа состояла из 30 человек, не дифференцированных по половому признаку.

Для исследования зависимости от курения была использована методика «Тест Фагерстрема» которая направлена на диагностику степени зависимости от употребления табака [9]. Для детального изучения образа «Я» испытуемых нами был использована методика СДФ – семантический дифференциал в модификации Д. Федельса [3, 7]. Данная методика направлена на определение выраженности уровня таких факторов как: активность, валентность и потентность испытуемых, в реальном и идеальном представлении этих черт. Так же отметим, что результаты данной методики могут выражать уровень самооценки испытуемых, хотя это и не основное направление СДФ.

Под фактором активности подразумевается субъективное удовлетворение собственными возможностями деятельности, динамическими характеристиками поведения. Под фактором валентности подразумевается представление о себе основанное на эмоционально-оценочных суждениях. Третьим фактором считается фактор потентности, который понимается как уровень удовлетворенности или неудовлетворенности своим социальным статусом или иерархической позицией занимаемой испытуемым в среде его деятельности.

На первом этапе диагностики мы получили результаты по методике «Тест Фагерстрема» для диагностики степени зависимости от употребления табака, который использовался для подростков, курящих сигареты и вейп. Средне статистические результаты в группах испытуемых представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – сравнительные результаты изучения зависимости от употребления табака и вейпа**

Вопрос	Средние показатели курящих подростков	
	Сигареты	Вейп
1. Как скоро, после того как вы просыпаетесь, вы выкуриваете сигарету?	0.8	0.2
2. Сложно ли для вас воздержаться от курения в местах, где это запрещено?	0.4	0.2
3. От какой сигареты вы не можете легко отказаться?	0.2	0.1
4. Сколько сигарет вы выкуриваете в течении дня?	0.5	0.7
5. Вы курите более часто в первые часы утром, после того как проснетесь, по сравнению с остальным днем?	0.3	0.2
6. Курите ли вы, если сильно больны и вынуждены находиться в кровати целый день?	0.2	0.1
Общие показатели	2.4	1.6

По результатам исследования зависимости от курения среди подростков, курящих сигареты и вейп было обнаружено, что подростки курящие сигареты имеют больший уровень зависимости который составляет 2.4 бала, в то время как уровень зависимости от курения вейпа у подростков составляет 1.6, что соответствует низкому уровню зависимости от курения.

Следует отметить, хоть мы и не выражали это в табличном измерении, но уровень зависимости от курения пропорционален возрасту подростка – чем младше подросток, тем ниже уровень его зависимости, соответственно, чем он старше, тем уровень зависимости выше. Данные результаты означают, что младшим подросткам легче бросить курить. В случае самостоятельного принятия решения старшими подростками бросить курить, сделать это будет не так сложно, как если бы уровень зависимости был бы более высок (на уровне средней зависимости или высокой). Основной упор необходимо будет делать на психологические факторы.

Далее мы предоставим сравнительные числовые результаты полученных данных по методике «семантический дифференциал Д. Федельса», по каждому фактору в таблице 2 после чего проведем анализ полученных результатов.

**Таблица 2. – Усредненные показатели реального и идеального представления образа «Я» курящих подростков**

Факторы		Испытуемые	Курящие сигареты	Курящие вейп	Не курящие (контрольная гр.)
Реальный	Активность		5	5.4	5.8
	Валентность		3.9	5.9	6.4
	Потентность		4.1	4.8	5.9
Идеальны	Активность	И	9.8	9.6	8.7
	Валентность		11.4	8.9	10.1
	Потентность		10.3	8.6	9.3

Для начала обсудим аспекты реальных представлений испытуемых о себе. Как мы можем видеть из таблицы, наиболее приближенные показатели к контрольной группе имеет группа испытуемых курящих вейп. Зависимые от курения сигарет испытуемые имеют ярко выраженные отличия в показателях не только в сравнении с контрольной группой, но и в соотношений реальных и идеальных представлений о себе. Исходя из этого, можно сказать следующее: подростки с зависимостью от курения сигарет, имеют заниженный уровень реально эмоционально-оценочных представлении о себе, обладают высоким уровнем неудовлетворённости. С другой стороны, идеальная черта фактора валентности завышена больше чем у других групп. Это говорит о том, что такие подростки могут обладать не высоким уровнем самооценки и завышенными ожиданиями от самих себя. У них могут присутствовать установки относительно идеального образа «Я» себя которого сложно достичь.

Третий фактор «потентность», который имеет семантические пары типа: доминирующий – подчиняющийся, зависимый – самостоятельный и т.д., тоже показывает сравнительно низкие показатели, что говорит о меньшей удовлетворенности подростков в своем социальном статусе. Значительные различия между реальным и идеальным представлением в данной категории так же говорят о том, что у подростков может быть сравнительно выше уровень неудовлетворённости, заниженной самооценки, эмоциональной нестабильности, повышенной раздражительности, агрессивности и т.д.

Что касается подростков, зависимых от курения вейпа, то уровень расхождений между представлениями о реальном и идеальном «Я», по каждой категории, являются более адекватными и приближенными друг к другу, хотя все равно наблюдаются некоторые отличия в сравнении с контрольной выборкой.

Исходя из полученных результатов можно сделать предположение о том, что заниженный уровень самооценки имеет определенное влияние на курение подростками табачных изделий. Желание посредством курения утвердиться в своих глазах и глазах сверстников, возможно подталкивает к курению. Стремление стабилизировать уровень самооценки может реализовываться различными способами, курение не единственный из возможных вариантов. Агрессивное поведение, стремление идти наперекор, или же наоборот, желание идти вслед за кем-то подчеркивает желание подростка в принятии и признании его как личности.

## ВЫВОДЫ

В ходе данного исследования благодаря тесту Фагерстрема было выявлено, что испытуемые принимающие участие в нашем исследовании имеют низкую зависимость от табакокурения – 2.4 балов и низкий уровень зависимости от курения вейпа -1.6 баллов.

Согласно полученным данным семантического дифференциала по Фельдесу, прежде всего были обнаружены сравнительные различия между реальным представлением «Я» и идеальными, у испытуемых из группы зависимых от курения сигарет. В отношении контрольной выборки и экспериментальной группы, состоящей из зависимых от курения вейпа, расхождения по данным категориям значительно меньше. При этом следует отметить, что уровень положительного самоотношения больше всех оказался у контрольной группы из-за чего мы делаем вывод о том, что зависимость от курения у подростков связана с неадекватным образом «Я».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дальке, Р. Психология курения / Р. Дальке, М. Дальке. – СПб. : «Весь», 2010. – 176 с.
2. Дмитрова, Т.В. Образ «Я» как регулятор межличностных отношений в ранней юности. / Т.В. Дмитрова. – СПб. ; Речь, 2005. – 435с.
3. Кабанов, М.М., Воловик В.М., Горелик Б.М., Фельдес Д. Отношение различных групп медицинских работников к психически больному // Клинические и организационные основы реабилитации психически больных (под ред. М.М.Кабанова и К.Вайде). – М. : Просвещение, 1980. – С.267-297.
4. Канахович, А. Н. Дышим дымами и отравами / А. Н. Канахович // Основы безопасности жизни. – 2013. – № 5 (203). – С.21-26.
5. Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков / С.А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2014. – 464с.
6. Рынза, О. П. Сравнительная гигиеническая оценка пищеводного статуса у курящих и некурящих лиц молодого возраста / О. П. Рынза // Материалы конференции «Медицинские и социальные аспекты наркомании, токсикомании и курения». Кемерово, 2016. - С. 105-110.
7. Фельдес, Д. Структура взаимоотношений в психиатрическом отделении // Клинические и организационные основы реабилитации психически больных / Под ред. М.М. Кабанова, К. Вайзе. Совм. изд. СССР – ГДР. – М.: Медицина, 1980. С. 274-298.
8. Bilano, V, Gilmour S, Moffiet T, et al. Global trends and projections for tobacco use, 1990-2025: an analysis of smoking indicators from the WHO Comprehensive Information Systems for Tobacco Control. – Lancet 2015; 385. – P. 966-976.
9. Fagerstrom, K.O., Schneider N. Measuring nicotine dependence: a review of the Fagerstrom Tolerance Questionnaire. J. Behav. Med. – 1989. – №12. – P. 159-182
10. Lancet, T. What will it take to create a tobacco-free world? – Lancet 2015; 385. – P. 915.
11. Lunze, K, Migliorini, L. Tobacco control in the Russian Federation – a policy analysis. – BMC Public Health 2013; 13. – P.64.
12. Renteria, E, Jha, P, Forman, D, Soerjomataram, I. The impact of cigarette smoking on life expectancy between 1980 and 2010: a global perspective. Tob Control 2016; 25 – P.551-57.
13. Savell, E, Gilmore, AB, Fooks, G. How does the tobacco industry attempt to influence marketing regulations? A systematic review. – PLoS One 2014; 9. – Режим доступа: <http://10.1371/journal.pone.0087389>.
14. Smoking prevalence and attributable disease burden in 195 countries and territories, 1990–2015: a systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2015. – Режим доступа: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)30819-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)30819-X)
15. WHO. NCD Global Monitoring Framework. World Health Organization. – Режим доступа: [http://www.who.int/nmh/global\\_monitoring\\_framework/en/](http://www.who.int/nmh/global_monitoring_framework/en/)
16. WHO. Parties to the WHO Framework Convention on Tobacco Control. World Health Organization. – Режим доступа: [http://www.who.int/fctc/signatories\\_parties/en/](http://www.who.int/fctc/signatories_parties/en/)
17. WHO. Russian Federation: President signs comprehensive tobacco control law. WHO. – Режим доступа: [http://www.who.int/fctc/implementation/news/news\\_russia/en](http://www.who.int/fctc/implementation/news/news_russia/en)
18. WHO. WHO report on the global tobacco epidemic, 2015. World Health Organization. – Режим доступа: [http://www.who.int/tobacco/global\\_report/2015/en/](http://www.who.int/tobacco/global_report/2015/en/)



## İNGİLİS DİLİNDƏ FELİ SİFƏT VƏ FELİ SİFƏT TƏRKİBLƏRİ

Quliyev Heydər İzzət oğlu

Dosent əvəzi. Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti

Email: heyderguliyev@mail.ru

### ABSTRACT

The article deals with the Participles and Participial constructions in English. All English grammars distinguish between finite and non-finite forms of the verb. The non-finite forms, which are also called the verbal or the non-predicative forms of the verb, comprise, according to most grammars. A verb has 2 participles: 1. The present participle 2. The past participle. Some grammarians do not distinguish between the gerund and participle I, calling them both the -ing form. The Collins Cobuild English Grammar (London 1995) prefers the term -ing noun to gerund. There are grammars which use the term gerund, but the functions of the gerund are not the same from one grammar to another. In this grammar the term -ing form is not used and a clear distinction is made between the gerund and participle I, for the reason that in spite of having the same form they function differently in a sentence. The gerund is close to a noun (pronoun) and has many nominal features, while participle I is close to an adjective and has adjectival features. Therefore, a number of the functions of the gerund and participle I do not coincide. Thus, the gerund, unlike participle I, can function as subject and object. As to the functions of attribute and adverbial modifier, the gerund, when used in these functions, is always introduced by a preposition, while participle I is either introduced by a conjunction (adverbial modifier of comparison and concession) or by nothing at all (attribute, adverbial modifier of time, cause, manner). The only functions in which participle I and gerund can be confused are those of the predicative and complex object. According to their functions in a sentence verb forms can be classified into finite and non-finite. The finite forms perform the function of the predicate. The non-finite forms, sometimes called verbals, can perform various functions in a sentence except that of the simple verbal predicate. The verbals include the Infinitive, the Gerund and the Participle. The verbals have some features in common.

**Keywords:** verb, finite and non-finite forms of the verb, participle, participial constructions, functions of participles in the sentence.

İngilis dilində iki feli sifət var: **İndiki zaman feli sifəti (Participle I);**  
**Keçmiş zaman feli sifəti (Participle II).**  
**İndiki zaman feli sifəti (Participle I)**

**Participle I** feilin sonuna – **ing** artırmaqla düzəlir. Məsələn: He spent the morning on the cliff **reading** the novel.

**Participle I feil, sifət və zərf** xüsusiyyətlərinə malikdir. Bu **xüsusiyyətlər** aşağıdakılardır:

1. zaman və növ formaları var.

	Active	Passive
Indefinite	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

Feli sifətə xas olan zaman kateqoriyası nisbidir, yəni cümlədəki şəxslə feilin zamanından asılı olaraq **Participle I**

**Indefinite Active** və **Passive** indiki, keçmiş və gələcək zamana aid ola bilər. Məsələn:

**Knowing** English well, he **can translate** articles without a dictionary.

**Knowing** English well, he **was able to translate** articles without a dictionary.

**Knowing** English well, he **will be able to translate** articles without a dictionary.

**Participle I Perfect Active** və **Passive** şəxslə feilin ifadə etdiyi hərəkətdən əvvəl icra olunmuş hərəkəti bildirir.

Məsələn:

One day he came in **having just received** some letters. **Having finished** his lessons he went home. **Having done** the job, we decided to rest a little. **Having been** badly **wounded** so many years ago, he would now and then feel a sharp pain in his chest. **Being wounded**, he recovered slowly. **Having been sent** to wrong address the letter didn't reach him.

**Participle I** inkar forması **not** inkar ədatı ilə düzəlir: **not asking, not having asked**. Məsələn:

**Not being** able to read, think and work he went to the bed. **Not speaking** English, he couldn't live there.

2. təsirli feillərin **Participle I** forması, şəxslə feil kimi **vasitəsiz tamamlıq** qəbul edə bilir. Məsələn:

**Opening the door**, he went out on the terrace. **Leaving the university**, I met my former teacher.

3. **zərflə** təyin oluna bilir. Məsələn: **Leaving** the room **hurriedly**, they ran out.

4. **təyin, predikativ, mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi** və müxtəlif **zərflilər** funksiyasında çıxış edə bilir. Müqayisə zərfliyi kimi **Participle I as if** və ya **as though** bağlayıcıları ilə işlənir. Məsələn:

She tried to calm the **crying child (təyin)**. The roar of the engines **was deafening (predikativ)**. I heard somebody **singing** in the next room (**mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi**). **Having been** away so long he was happy to be coming back (**zaman zərfliyi**). **Coming up** to the door I found it locked (**zaman zərfliyi**). **Being** a foreigner she couldn't get accustomed to it (**səbəb zərfliyi**). **Having lived** in the country for many years, he spoke English without

a foreign accent (**səbəb zərfliyi**). He waited **growing** more and more impatient (**tərzi-hərəkət zərfliyi**). He stood on the porch **sunning** himself (**tərzi-hərəkət zərfliyi**). He stopped at the door-way **as if hesitating** what to do next (**müqayisə zərfliyi**).

5. təyin etdiyi **isimdən əvvəl** və **sonra** gələ bilir. Məsələn:

The **dancing people** were beautifully dressed (**təyin, isimdən əvvəl**). The **conference taking place** in Baku is dedicated to linguistics (**təyin, isimdən sonra**).

### Keçmiş zaman feli sifəti (Participle II)

**Participle II** qaydalı feillərin sonuna – **ed** artırılmaqla düzəldilir. Qaydasız feillərin **Participle II** forması müxtəlif yollarla düzəldilir. **Participle II** :

1. həm **təsirli**, həm də **təsirsiz feillərdən** düzələ bilir: **admired** (to admire) – təsirli; **laughed** (to laugh) – təsirsiz.

2. **zamana və növə** görə öz formasını dəyişmir. Məsələn:

Books **published** for children **are** interesting.

Books **published** for children **were** interesting.

Books **published** for children **will be** interesting.

3. **Participle I** kimi cümlədə **təyin, predikativ, mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi** və müxtəlif **zərflilər** funksiyasında çıxış edə bilir. **Participle II** zərflik funksiyasında işlədikdə ondan əvvəl **when, while, if, as though, though, as, unless** bağlayıcıları gəlir. Məsələn:

The rose is **faded** (**predikativ**). I have found her **changed** (**mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi**). I saw the car **being washed** (**mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi**). **When shown** the letter she confessed everything (**zaman zərfliyi**). He never spoke **unless spoken to** (**şərt zərfliyi**). They did everything **as requested** (**müqayisə zərfliyi**). **Though exhausted** by the sleepless night he went on with his experiment (**güzəşt zərfliyi**).

4. təyin etdiyi **isimdən əvvəl** və **sonra** gələ bilir. Məsələn:

The **stolen papers** were never found (**təyin, isimdən əvvəl**). We entered the **room decorated** with pictures (**təyin, isimdən sonra**).

5. **Participle I** kimi **zərflə** təyin oluna bilir. Məsələn:

**Deeply affected**, Mr. Dickens rose and left the room.

### Feli sifət tərkibləri (Participial constructions)

İngilis dilində üç feli sifət tərkibi vardır:

- 1) **mübtədə feli sifət tərkibi** (The Subjective Participial Construction);
- 2) **tamamlıq feli sifət tərkibi** (The Objective Participial Construction);
- 3) **müstəqil feli sifət tərkibləri** (The Absolute Participial Constructions);

#### Mübtədə feli sifət tərkibi (The Subjective Participial Construction)

İngilis dilində ümumi halda **isim və ya adlıq halda əvəzlik yaxud da bəzi əvəzlilər + feli sifət I yaxud feli sifət II** birləşməsi **mübtədə feli sifət tərkibini** yaradır. Bu tərkibdə feli sifət ümumi halda ismə və yaxud əvəzliyə xəbər münasibətində olur. Ümumi halda isim yaxud əvəzlik feli sifətlə birlikdə cümlənin **mürəkkəb mübtədəsi** kimi çıxış edir.

**Mübtədə feli sifət tərkibi** hissi qavrayış bildiren **to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to observe** və s. feillərlə işlənir və həmişə **məchul növdə** olur. Məsələn:

**They were heard talking** together. **Sam was seen surrounded** by soldiers.

**Mübtədə feli sifət tərkibi** Azərbaycan dilinə ya **təsirlik halda isim** və **feli sifət (1)**, yaxud da **budaq cümlə (2)** vasitəsilə tərcümə edilir. Bu halda cümlənin mübtədəsi qeyri-müəyyən şəxslidir. Məsələn:

**The children (they)** were seen **running** to the river –

**Uşaqları (Onları)** çaya tərəf **qaçan** görüblər (1).

Görüblər ki, **uşaqlar (onlar)** çaya tərəf **qaçırlar** (2).

#### Tamamlıq feli sifət tərkibi (The Objective Participial Construction)

İngilis dilində ümumi halda **isim və ya obyekt halda əvəzlik yaxud da bəzi əvəzlilər + feli sifət I yaxud feli sifət II** birləşməsi **tamamlıq feli sifət tərkibini** yaradır. Bu tərkibdə feli sifət ümumi halda ismə yaxud əvəzliyə xəbər münasibətində olur. Ümumi halda isim yaxud əvəzlik feli sifətlə birlikdə cümlədə **mürəkkəb tamamlıq** funksiyası daşıyır.

**Tamamlıq feli sifət tərkibi** aşağıdakı hallarda işlədilir:

1. hissi və əqli qavrayış ifadə edən **to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to observe, to consider, to understand** və s. feillərdən sonra. Məsələn:

In the dark, the old man could **feel the morning coming**. She **heard the door closing**.

We watched him slowly **approaching** the gate. I **heard his name mentioned** in the conversation. I **saw the luggage weighed**. They **considered him prepared** for the attack.

2. **to have, to get, to want** və s. feillər **Participle II** ilə birlikdə konstruksiyalar yaradır. Bu konstruksiyalar aşağıdakılardır:

a) **Have + object + Participle II**. Burada işi və hərəkəti şəxsin özü etmir, onun əmri, təkidi, icazəsi, xahişi və s. ilə başqası edir. Məsələn:

**I have the house cleaned** - Mən evi təmizlədirəm.

Bu konstruksiya müxtəlif zamanlarda işləyə bilər. Məsələn:

1. **I have the house cleaned** – Mən evi təmizlədirəm (indiki zamanın qeyri-müəyyən forması);
2. **I am having the house cleaned** – Mən evi təmizlətməkdəyəm (indiki zamanın davamedici forması);
3. **I have had the house cleaned** – Mən evi təmizlətmişəm (indiki zamanın bitmiş forması);
4. **I have been having the house cleaned** – Mən evi təmizlədirəm (indiki zamanın davam edib bitmiş forması);
5. **I had the house cleaned** – Mən evi təmizlətdim (keçmiş zamanın qeyri-müəyyən forması);
6. **I was having the house cleaned** – Mən evi təmizlətməkdə idim (keçmiş zamanın davamedici forması);
7. **I had had the house cleaned** – Mən evi təmizlətmişdim (keçmiş zamanın bitmiş forması);
8. **I had been having the house cleaned** – Mən evi təmizlətdirdim (keçmiş zamanın davam edib bitmiş forması);
9. **I'll have the house cleaned** – Mən evi təmizlətdirəcəyəm (gələcək zamanın qeyri-müəyyən forması);
10. **I'll be having the house cleaned** – Mən evi təmizlətməkdə olacağam (gələcək zamanın davamedici forması) və s.

Bəzən **have (get) + object + P II** konstruksiyası başqa mənə kəsb edir. Məsələn:

Ali **had his money stolen** yesterday – Əli dünən pulunu oğurlatdı.

Bu o demək deyil ki, Əli pulunu qəsdən oğurladı (əlbəttə müəyyən məqamlarda belə də ola bilər və bu konstruksiyadan istifadə olunur). Bu o deməkdir ki, pulu ondan oğurlayıblar. Bu konstruksiyanın ifadə etdiyi mənə kiməsə yaxud kiminsə əşyalarına nəşə olmasıdır. Burada baş verənlər bizim istəyimizdən, iradəmizdən, kontrolumuzdan asılı olmur. Biz onların qarşısını ala bilmərik. Bunlar qəzalar, fəlakətlər, hadisələr, xəstəliklər və s. əhatə edir. Məsələn:

He had his house destroyed in an earthquake.

Aziz got his nose broken in the fight.

Have you ever had your money stolen?

**b) Get + object + Participle II.** Məsələn: You can **get the books made** here.

**c) Want + object + Participle II.** Məsələn: I **want my paintings displayed** in the gallery.

**Qeyd: Participle II** əvvəl **"to be"** feilini işlətmək mümkündür. Məsələn: Be careful washing those glasses! I don't want them **(to be) broken**.

**d) Would like + object + Participle II.** Məsələn: I'd like my car **(to be) serviced**.

**e) Need + object + Participle II.** Məsələn: We **needed** the house **(to be) redecorated**.

**f) Won't have + object + Participle II** konstruksiyası **"icazə verməmək, qoymamaq"** mənasında işlənir. Məsələn: I **won't have my house destroyed** – Mən **icazə vermərəm** mənim evimi dağıdasız və yaxud Mən **qoymaram** mənim evimi dağıdasız.

**Sual formasını** düzəltmək üçün köməkçi feil mübtədadan əvvələ keçir. Məsələn:

Do you have the house cleaned?

Did you have the house cleaned?

Will you be having the house cleaned?

Have you had the house cleaned? və s.

**İnkar formada** isə köməkçi feildən sonra **not** inkar ədatı əlavə olunur. Məsələn:

I don't have the house repaired;

I haven't had the house cleaned;

I won't have the house painted və s.

**Tamamlıq feli sifət tərkibi** Azərbaycan dilinə **təsirlik halda isim (yaxud əvəzlik)** və **feli sifət (1)**, yaxud da **budaq cümlə (2)** vasitəsilə tərcümə edilir. Məsələn:

I saw **the children (them) playing** in the garden – **Uşaqları (onları)** bağda **oynayan** gördüm (1). Gördüm ki, **uşaqlar (onlar)** bağda **oynayırlar** (2).

### Müstəqil feli sifət tərkibləri (The Absolute Participial Constructions)

Müstəqil feli sifət tərkibləri iki birləşmədən ibarətdir:

1) **The Absolute Nominative Participial Construction;**

2) **The Absolute Prepositional Participial Construction.**

Bu tərkib cümlənin mübtədası olmayan **ümumi halda ismə və ya adlıq halda əvəzliyə yaxud da bəzi əvəzliklərə** xəbər münasibətində olur. İkinci komponent **feli sifət I yaxud feli sifət II** ilə ifadə olunur. Müstəqil nominativ feli sifət tərkibi digər hissədən vergüllə ayrılır ki, bu da onun nisbətən müstəqil işlənməsini göstərir. Cümlədə müxtəlif **zərfliliklər** funksiyasında çıxış edir:

1. **zaman zərfliyi**, məsələn: **Things packed**, we started off.

2. **səbəb zərfliyi**, məsələn: **This being so urgent**, we must reconsider our decision.

3. **şərt zərfliyi**, məsələn: **Weather permitting**, we'll go to the country.

4. **tərzi-hərəkət zərfliyi**, məsələn: **It being late**, we didn't ring him up.

Müstəqil feli sifət tərkibi **with** və yaxud **without** sözləri ilə işləne bilər. Bu zaman **müstəqil sözlü feli sifət tərkibi** yaranır. Bu tərkib cümlədə əsasən **tərzi-hərəkət zərfliyi** funksiyası daşıyır və qalan hissədən vergülə ayrılır. Məsələn:

They could not go ahead, **without their plan being approved** by the management. By twelve o'clock, **with the sun pouring** into the room, the heat became quite oppressive...

**Qeyd:** Bəzən bu tərkiblərdə feli sifət buraxılır. Bu halda isimdən yaxud əvəzləndən sonra sifət, zərf və yaxud sözlü ifadə gəlir. Məsələn:

**Breakfast over**, he went to his room. **The signal given**, the train started. She came up to the teacher, **with the book in her hand**.

Müstəqil feli sifət tərkibləri Azərbaycan dilinə **budaq cümlə** vasitəsilə tərcümə edilir. Məsələn:

**The work being done**, they went home – **İş yerinə yetirildikdən sonra** onlar evə getdilər.

## ƏDƏBİYYAT

1. Xanbutayeva L.M. Müasir Azərbaycan və ingilis dillərində infinitiv (ümumi tipoloji tədqiqat), Bakı, 2003.– 114 s.
2. Məmmədova M., Yunusov D. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, Adiloğlu, 2011.– 450 s.
3. Musayev O. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, Qismət, 2007. – 587 s.
4. Nuriyeva S. Cerund. Bakı, Təhsil, 2011. – 272 s.
5. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. — М.: Высшая школа, 1974. — 336 с.
6. Дроздова, Т. Ю. The Verbals: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. – СПб.: Химера, 1999. – 104 с.
7. Каменский, А. И. Практическая грамматика английского языка: справ. пособие для неязыковых вузов / А. И. Каменский, И. Б. Каменская. – Часть 1.– Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
8. Карпышева Н. М. Практическая грамматика английского языка / Н. М. Карпышева, В. Н. Янушков. – 2-е изд. – Минск: Амалфея, 2005. – 492 с.
9. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Киев: Методика, 2003. – 672 с.

## “KİTABİ - DƏDƏ QORQUD” DA NƏSR VƏ ŞEİR

Vəliyeva Nəzmiyyə Rafiq qızı

Müəllim, Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti

E-mail: veliyevanezmiyye@gmail.com

### ABSTRACT

The literary text can be in the form of prose or poetry. In the text which consist of prose and poetry (poems), information plays the important role. These pieces of information can be basic and supplementary. Supplementary information serves to organization and expression of basic information. There is a little supplementary information in the prose, but a lot of it in poems. In the prose each sentence expresses only a piece of information, while in poems it expresses a few ones.

The observations on “Kitabi – Dədə - Gorkud” show that their may not be supplementary information in the prose, but it is absolutely added in the poetical texts. As well in poems the kinds of information, basic and supplementary, may be used more or less than the other one.

**Key words:** “Kitabi Dədə Gorgud”, poem, prose, ozan, epos, information, rhyme

### XÜLASƏ

Məşhur türk ədəbiyyatşünası Fuat Köprülü demişdir: “Tərəzinin bir tərəfinə türk ədəbiyyatını, digər tərəfinə isə “Kitabi-Dədə Qorqud” dastanının qoysaq bu dastan ağır basar. Bu dastan ümumtürk qəhrəmanlıq dastanlarından biridir. Dastanda igidliyə, qadına, qarşılıqlı məhəbbətə, böyüklərə, yaşlılara, namusa, səxavətli olmağa böyük önəm verilir. Oğuzların şücaəti bədii şəkildə təsvir olunur. Bundan əlavə, Dədə Qorqud dastanları bədii cəhətdən də təqdirəlayiqdir. Burada işlənən tərkib və ifadələr sadə və aydındır. Dastanların nəsr hissəsindəki cümlələr qafiyəlidir, şeirləri isə gözəl və cazibədar.

Bədii mətn nəsr, yaxud şer şəklində olur. Nəsr və şeirdən ibarət olan mətnlərdə informasiya əsas rol oynayır. Bu informasiyalar əsas və qeyri-əsas ola bilər. Qeyri əsas informasiyalar əsas informasiyanın təkilinə və ifadəsinə xidmət edir. Qeyri əsas informasiyalar nəsrə az, şer mətnlərdə isə çoxdur. Nəsrə cümlələrin hər biri bir informasiya, şer mətnlərdə isə bir neçə informasiyanı ifadə edə bilər. «Kitabi-Dədə Qorqud» üzərindəki müşahidələr göstərir ki, nəsrə qeyri-əsas (əlavə) informasiya olmaya bilər, şeirdə isə mətnə o, mütləq əlavə edilir. Şeirdə də əsas və əlavə informasiyalardan biri çox, digəri az ola bilər.

**Açar sözlər:** “Kitabi-Dədə Qorqud”, şeir, nəsr, ozan, dastan, informasiya, qafiye

### РЕЗЮМЕ

Художественный текст бывает в форме прозы и поэзии. В текстах, содержащих прозу и поэзию. В текстах, содержащих прозу и поэзию (стихи), главную роль играет информация. Это информация может быть основной или дополнительной. Дополнительная информация служит организации и выражению основной информации. В прозе бывает мало дополнительной информации, а в стихотворных текстах несколько.

Наблюдения, проведенные по «Книге Деда Коркут», показывают, что в прозе дополнительная информация может отсутствовать, а в стихах она обязательно включается в текст. В стихах, также как и в прозе, один из видов информации – основной или дополнительной может использоваться больше другой.

**Ключевые слова:** «Книга Деда Коркут», стихи, проза, озан, эпос, информация, ритма

“Kitabi-Dədə Qorqud”un yazıya alındığı tarix barədə tədqiqatçılar arasında yekdil fikir olmasa da, onun Azərbaycanla bağlılığı, Azərbaycan ədəbiyyatı nümunəsi olduğu şübhəsizdir. Bu dastan həm də Azərbaycan dilinin, Azərbaycan ədəbiyyatının, mədəniyyətinin, mənəviyyatının ən böyük abidəsidir. “Kitabi-Dədə Qorqud” XIX əsrin əvvəllərindən elm aləminə məlum olmuş, ilk dəfə alman alimi Henri Fridrix Dits Almanyanın Drezden kitabxanasında onun əlyazmasına rast gəlmiş, bir boyu almancaya tərcümə edərək nəşr etdirmişdir. Möhtəşəm epos istər Azərbaycan, istərsə də xarici ölkə alimləri tərəfindən tədqiq edilmiş, xarici dillərə tərcümə olunmuşdur. 1988-ci ildə ilk elmi-tənqidi mətni nəşr olunmuşdur. 1997-ci il aprelin 20-də “Kitabi-Dədə Qorqud”un 1300 illik yubileyinin keçirilməsi haqqında ulu öndər Heydər Əliyev tərəfindən fərman imzalandı, eposun ən azı 1300 il yaşı olduğu dünyaya nümayiş etdirilmişdir (1, s. 16).

“Kitabi-Dədə Qorqud” Azərbaycan xalqının, Azərbaycan dilinin, eləcə də Azərbaycan ədəbiyyatının tarixini öyrənmək üçün möhtəşəm mənbədir. Əsərdə epos-dastan strukturu özünəməxsusluğu ilə diqqəti cəlb edir. İlk növbədə eposun nəsr, nəzm hissələrinin növbələşməsi diqqəti cəlb edir.

“Kitabi-Dədə Qorqud”un bədii mətni nəsr, yaxud şer şəklində olur. Nəsr və şeirdən ibarət olan mətnlərdə məlumdur ki, informasiya əsas rol oynayır. Bu informasiyalar əsas və qeyri-əsas (yaxud əlavə) ola bilər. Qeyri əsas

informasiyalar əsas informasiyanın təşkilinə və ifadəsinə xidmət edir. Qeyri əsas informasiyalar nəsrədə az, şer mətnlərdə isə çoxdur. Nəsrədə cümlələrin hər biri bir informasiya, şer mətnlərdə isə bir neçə informasiyanı ifadə edə bilir.

«Kitabi-Dədə Qorqud» üzərindəki müşahidələr göstərir ki, nəsrədə qeyri-əsas (əlavə) informasiya olmaya bilir, şerədə isə mətnə o, mütləq əlavə edilir. Şerədə də əsas və əlavə informasiyalardan biri çox, digəri az ola bilir.

...«Aqar» ayda qarğamağıl,  
Qazlıq tağının suyunun günahı yoqdur.  
«Bitər» ayda otlarına qarğamağıl,  
Qazlıq tağının suçu yoqdur.  
Qaçar keyiklərinə qarğamağıl,  
Qazlıq tağının günahı yoqdur.  
Arslanla qaplanına qarğamağıl,  
Qazlıq tağının suçu yoqdur,  
Qarğarsan, babama qarğa,  
Bu suç, bu günah babamdandır, -dedi... (3, s. 39).

Verilmiş şer nümunəsindəki məlumatlardan ancaq biri - sonuncu cümlənin ifadə etdiyi məna tutumu əsas informasiyanı bildirir. Qalan cümlələr isə əlavə informasiyaları ifadə edir. Bəzən də əksinə olur.

...Sarp qayalar oynanmadı, yer oyruıldı.  
Eldə yağ yığkən sənin babanın üstinə yağ gəldi.  
Ol qırq namərd - babanın yoldaşları babanı tutdılar.  
Ağ ɛllərin ardına bağladılar.  
Qıl sicim ağ boynına taqdılar.  
Kəndülər atlu, babanı yayaq yürütdilər.  
Alubanı qanlı kafər ɛllərinə yönəldilər.  
Xanım oğul! Qalqubanı yerindən urı turğıl!  
Qırq yigidin boyına alğıl!  
Babanı ol qırq namərddən qurtarğıl!  
Yüri, oğıl!  
Baban sana qıydısa, sən babana qıymağıl! (3, s. 40).

Şerdəki cümlələrdən yalnız biri – ikinci misra əlavə informasiyanı, yerdə qalan cümlələr isə əsas informasiyanı ifadə edir.

İnformasiyanın özü də çoxtərkib hissəli ola bilir. Bu zaman misralardakı informasiya bir neçə tərkib hissəyə üzvlənir. Yəni, bir neçə informasiya bir mətnədə (şerədə) süjet xətti əmələ gətirir.

Boynı uzun bədəvi atlar gedərsə, mənim gedər,  
Sənin də içində binədin varsa, yigit,degil mana,  
Savaşmadın-uruşmadın alı verəyim, döngil gerü!  
Ağayıldan tümən qoyun gedərsə, mənim gedər,  
Sənin də içində şişliğin varsa,degil mana,  
Savaşmadın-uruşmadın alı verəyim, döngil gerü!  
Qaytabandan qızıl dəvə gedərsə, mənim gedər,  
Sənin də içində yüklətin varsa,yigit,degil mana,  
Savaşmadın-uruşmadın alı verəyim, döngil gerü!  
Altun başlu ban evlər gedərsə, bənım gedər,  
Sənin də içində odan varsa, yigit,degil mana,  
Savaşmadın-uruşmadın alı verəyim, döngil gerü!  
Ağ yüzlü, ala gözlü gəlinlər gedərsə, bənım gedər,  
Sənin də içində nişanlın varsa, yigit, degil mana,  
Savaşmadın-uruşmadın alı verəyim, döngil gerü!  
Ağ saqallu qocalar gedərsə, mənım gedər,  
Sənin də içində ağ saqallu baban varsa, yigit, degil mana,  
Savaşmadın-uruşmadın qurtarayım, döngil gerü!

Altı ədəd üçlük modelin iştirak etdiyi nümunədə beş ədəd üçkomponentli yardımçı informasiya, bir ədəd üçkomponentli əsas informasiya özünü göstərir.

Şəirlə nəsr informativ tutumundakı məlumatın növünə görə fərqləndikləri kimi, forma amilinə görə də biri digərindən seçilir. Bununla belə, «Kitabi-Dədə Qorqud»da nəsrilə ilə şer mətnləri yaxınlaşdıran əlamətlər vardır. Akad. T.Hacıyev yazır ki, «Kitabi-Dədə Qorqud»un nəsrilə olan hissələri də əslində şer şəklindədir: «Qədim ozan üçün misradakı sözlərin həcmi yox, hecaların sayı əsas olmuşdur. Ozan dastanı daima musiqinin müşayiəti ilə dediyindən sözləri yox, hecaları qruplaşdırmışdır (qədim heca şerini müasir heca şerinin eyni kimi almaq tarixiliyə müğayir olardı); Qorqud şerində ritm cümlənin (misranın) əvvəlində və ya sonunda, yaxud ya əvvəlində, ya sonunda daha güclü olur - həmin məqamda söz bölgüsü ilə heca qrupu üst-üstə düşür. Bunu nəzərə alanda misra-cümlələrin ilk, son sözlərnə diqqət verib, üstünlük təşkil edən ritmləyici təkti görmək gərəkdir: Qamğan oğıl / Xan Bayındır / öz yeindən / turmuş idi. Qara yerin / üzərinə / ağ ban evin / dikmiş idi [2, s. 170].

Əgər nəsr mətnində bir cümləyə bir informasiya bağlanırsa, şerdə bir neçə cümlə bir informasiyanı ifadə edir. Yeni nəsrədə konkretlik, şerdə ən çox ümumilik nəzərə çarpır. Bununla əlaqədar olaraq, emosionallıq, ekspressivlik nəsrədən fərqli olaraq şerdə daha güclüdür.

Əlavə informasiyalar şerdə tez-tez müşahidə edilir.

...Qarşu yatan qara qarlı tağlar qarıyubdur, otı bitməz.

Qanlı-qanlı ırmaqlar qarıyubdur, suyu gəlməz.

Şahbaz-şahbaz atlar qarıyubdur, köşək verməz.

Mərə kafər, Qazanın anası qarıyubdur, oğul verməz.

Burada ilk dörd misralar son misradakı informasiyaya xidmət edən əlavə informasiyalar əmələ gətirir.

Bu hal şer mətnlərində çox tez-tez müşahidə olunur.

«Kitabi-Dədə Qorqud»da şer mətnlərində dialoji nitq müşahidə edilir. Nəsr mətnlərdə dialoqlar adı mətn cümlələri olduğu halda, şerdə adı cümlə olmaya bilir.

Qazan kafərə çağırub soylamış, görəlím xanım, nə soylamış. Aydır:

Mərə Şökli Məlik!

Dünlügi altun ban evlərimi gətürüb durursan, sana kölgə olsun!

Ağır xəzinəm, bol aqçam götürüb durursan, sana xəçliq olsun!

Qırq inçə bellü qızla Burla xatunı götürüb durursan, sana yesir olsun!

Qırq yigidlən oğlum Uruzı götürüb durursan, qulun olsun!

Tavla-tavla şahbaz atlarım götürüb durursan, sana binət olsun!

Qatar-qatar dəvələrim götürüb durursan, sana yüklət olsun!

Qarıcıq anam götürüb durursan, mərə kafər, anamı verqil mana

Savaşmadın, uruşmadın qayıdayım-gerü dönəyim, gedəyim, bellü bilgil, -dedi.

Kafər aydır:

Mərə Qazan! Dünlügi altun ban evini gətürmüşiz, bizimdir!..

Qırq inçə bellü qızla Boyı uzun Burla xatunı götürübdurur, bizimdir!..

Qırq yigidlən oğlın Uruzı gətürmüşiz, bizimdir!..

Tavla-tavla şahbaz atların, qatar-qatar dəvələrin gətürmüşiz, bizimdir.

Qarıcıq ananı gətürmüşiz, bizimdir.

Sana verməziz, Yayxan keşiş oğlına verəriz.

Yayxan keşiş oğlından oğlı toğar,

Biz anı sana gərim qoruz, -dedilər.

Çoban aydır:

Mərə, dini yoq, əqlsiz kafər!

Ussı yoq, dərəkəsiz kafər!

Qarşu yatan qara qarlı tağlar qarıyubdur, otı bitməz.

Qanlı-qanlı ırmaqlar qarıyubdur, suyu gəlməz.

Şahbaz-şahbaz atlar qarıyubdur, qulun verməz.

Qızı-qızıl dəvələr qarıyubdur, köşək verməz.

Mərə kafər, Qazanın anası qarıyubdur oğul verməz.

Dölin almaqdan səfan varsa, Şökli Məlik, qara gözlü qızın varsa, götür, Qazana ver! Mərə kafər, sənın qızından oğlı toğsun, siz anı Qazan bəgə qədim qoyasız, - dedi (3, s. 48-49).

Qazanla kafərin və Qaraca çobanın deyişmələrində dialoq quruluşu qalır, ancaq əlavə informasiyalar iştirak edir. «Kitabi-Dədə Qorqud»dakı şerlərin bəzi spesifik xüsusiyyətləri var. Şerin özünəməxsus formaları var. Şerlərdə qafiye olur. Qafiyələnmə mətnin əvvəlində, içərisində və mətnin sonunda olur.

Açuq-açuq meydana bənzər sənın alıncuğın,

Eki şəbçırağa bənzər sənın gözçigəzin.

Əbrişimə bənzər sənın yelicigin.

Eki şəbçırağa bənzər sənın gözçigəzin.

Əri muradına yetürər sənın arxacığın,

At dimezəm sana, qartaş deyərəm.

Qartaşımın yeg!

Başıma iş gəldi, yoldaş deyərəm,

Yoldaşımın yeg! (3, s. 60).

«Kitabi-Dədə Qorqud»da şer mətn nəsr hissəsinin əsas tərkib hissəsini təşkil edir və bu səbəbdən süjet xətti ilə əlaqələnir.

Tutsaq olan Qazılıq qocayı salı vermişlər. Çıqub gəldi. «Hay, bəg yigitlər, kafəri kim öldürdi?» deyü soylamış, görəlím, xanım nə soylamış, aydır:

Qaytabanın mayasını yüklü qodum,

Nərmidir, mayamıdır, anı bilsəm.

Qara ayılum qoyunını yüklü qodum,

Qoçmıdır, qoyunmıdır, anı bilsəm.

Ala gözlü görklü həlalım yüklü qodum,

Erkəkmidir, qızdır, anı bilsəm.  
Mərə, bəg yigitlər, xəbər mana, yarıdanın eşqinə! (3, s. 97).  
Şerlər (deyişmələr) bəzən xitabla başlanır:  
Hey, yigidi, bəg yigidi!  
Qayıtanlar torumundan dönərmi olur?  
Qaraqucda Qazlıq atlar quluncuğun dəpərmi olur?  
Ağayıda ağca qoyun quzucuğun süsərmi olur?  
Alp yigitlər, yeg yigitlər görklüsünə qıyarmı olur? (3, s. 92).  
Şeirlərdə leksik təkrarlar müşahidə olunur:  
Alan sabah, xan qızı, yerimdən turmadımmı?  
Boz ayğırın belinə binmədimmi?  
Sənin odan üzərinə sığın-keyik yıqmadımmı?  
Sən mənə yanına qağımadımmı?  
Sənünlə meydanda at çapmadımmı?  
Sənin atını mənə atım keçmədimmi?  
Ox atanda mən sənin oxunu yarmadımmı? (3, s. 65).  
Şeirdə antonimlərin iştirakı bədii təzad yaradır:  
Qayıtanın mayasını yüklü qodum,  
Nərmidir, mayamıdır, anı bilsəm.  
Qara ayılum qoyununu yüklü qodum,  
Qoçmıdır, qoyunmıdır, anı bilsəm.  
Ala gözlü görklü həlalım yüklü qodum,  
Erkəkmidir, qızdır, anı bilsəm.  
Mərə yigitlər, xəbər mana,  
Yarıdanın eşqinə! (3, s. 97).

“Kitabi-Dədə Qorqud”dakı şeirlərdə sinonim, antonim olmayan leksik vahidlər sinonimləşə və ya antonimləşə bilər.

Ağ saqallı qocaları çox ağlatmışam.  
Ağ saqallı qarışı tutdı ola, gözüm, səni?  
Ağ birçəklü qarıcıqları çox ağlatmışam.  
Gözi yaşı tutdı ola, gözüm, səni?  
Bığçağı qararmış yigitcikləri çox yemişəm.  
Yigitlikləri tutdı ola, gözüm səni?  
Əlcügəzi qınalı qızcıqazları çox yemişəm,  
Qarışcuları tutdı ola, gözüm, səni?  
Elə kim mən çəkərəm göz bunını,  
Heç yigide verməsün qadir tənri göz yükünü!  
Gözüm, gözüm, ay gözüm!  
Yalnız gözüm! (3, s. 103).  
Şeirdə qoca-qarı, yigitcik - qızcıqaz, sözləri antonim olduğu halda, mətndə sinonimə çevrilir.

## ƏDƏBİYYAT

1. Dədə Qorqud dünyası. Bakı: “Öndər”, 2004
2. Hacıyev T.İ. Dədə Qorqud: dilimiz, düşüncəmiz. Bakı: “Elm”, 1999
3. Kitabi-Dədə Qorqud. Bakı: “Yazıçı”, 1988



## İNGİLİS DİLİNDƏ MƏSDƏR VƏ MƏSDƏR TƏRKİBLƏRİ

Quliyev Heydər İzzət oğlu

Dosent əvəzi, Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti

E-mail: heyderguliyev@mail.ru

### ABSTRACT

There are three non-finite forms of the verb in English: the infinitive (to take), the gerund (taking), participle I (taking), participle II (taken). These forms possess some verbal and some non-verbal features. The main verbal feature of the infinitive and participles I and II is that it can be used as part of analytical verbal forms (is standing, is built, have come, will do, etc.)

Lexically non-finites do not differ from finite forms. Grammatically the difference between the two types of forms lies in the fact that non-finites may denote a secondary action or a process related to that expressed by the finite verb.

Non-finites possess the verb categories of voice, perfect, and aspect. They lack the categories of person, number, mood, and tense.

None of the forms have morphological features of non-verbal parts of speech, neither nominal, adjectival or adverbial. In the sphere of syntax, however, non-finites possess both verbal and non-verbal features. Their non-verbal character reveals itself in their syntactical functions. Thus, the infinitive and the gerund perform the main syntactical functions of the noun, which are those of subject, object and predicative. Participle I functions as attribute, predicative and adverbial modifier; participle II as attribute and predicative. They cannot form a predicate by themselves, although unlike non-verbal parts of speech they can function as part of a compound verbal predicate.

Syntactically the verbal character of non-finites is manifested mainly in their combinability. Similarly to finite forms they may combine with nouns functioning as direct, indirect, or prepositional objects, with adverbs and prepositional phrases used as adverbial modifiers, and with subordinate clauses.

Non-finites may also work as link verbs, combining with nouns, adjectives or statives as predicatives, as in: to be/being a doctor (young, afraid). They may also act as modal verb semantic equivalents when combined with an infinitive: to have/having to wait, to be able/being able to stay. So the structure of a non-finite verb group resembles the structure of any verb phrase.

All non-finite verb forms may participate in the so-called predicative constructions, that is, two-component syntactical units where a noun or a pronoun and a non-finite verb form are in predicative relations similar to those of the subject and the predicate: I heard Jane singing; We waited for the train to pass; I saw him run, etc.

The article deals with the Infinitive and Infinitive constructions in English. The infinitive is a non-finite form of the verb which names a process in a most general way. As such, it is naturally treated as the initial form of the verb, which represents the verb in dictionaries (much in the same way as the common case singular represents the noun). In all its forms and functions the infinitive has a special marker, the particle to. The particle to is generally used with the infinitive stem and is so closely connected with it that does not commonly allow any words to be put between itself and the stem. Occasionally, however, an adverb or particle may be inserted between them.

**Keywords:** verb, finite and non-finite forms of the verb, infinitive, infinitive constructions, functions of infinitive in the sentence.

İngilis dilində məsdər isimdən əmələ gəlmişdir. Qədim ingilis dilində ismin bütün morfoloji və sintaktik xüsusiyyətlərinə malik olan məsdər indi ismin bəzi sintaktik funksiyalarını saxlamaqdadır. **İsim kimi** məsdər aşağıdakı sintaktik funksiyalarda işləyə bilər:

1) mübtəda funksiyasında, məsələn:

**To live** in a world in peace is the dream of mankind. **To read** such interesting books is very helpful. **To visit** my old friend was all that I desired.

2) predikativ (mürəkkəb ismi xəbərin ad hissəsi) funksiyasında, məsələn:

Our aim is **to master** the English language. Your duty was **to tell** me about everything immediately. My wish is **to help** them.

3) tamamlıq funksiyasında, məsələn:

Everybody wants **to speak** English fluently. I am sorry **to keep** you so late. He has never learnt **to drive**.

Məsdər tamamlıq funksiyasında işləndikdə bəzən ondan əvvəl əvəzədicə **it** işlədilir. **It** sözü tərcümə edilmir. Məsələn: He found **it** very difficult **to bid farewell**.

**To order, to ask, to allow, to beg, to request, to implore, to teach, to instruct, to advise, to want, to warn, to invite, to permit, to remind, to persuade, to tell** və s. feillərdən sonra əksər hallarda iki tamamlıq olur və bu tamamlıqlardan biri məsdər ilə ifadə olunur. Məsələn:

He **orders** them **to beg pardon**. She doesn't **allow** me **to go**. They **asked** her **to bring** them interesting books on linguistics. I **persuade** him **to stay** with us till Sunday.

Məsdər aşağıdakı feili xüsusiyyətlərə malikdir. **Feil kimi** məsdərin zaman, xəbər şəkli və növ kateqoriyası var.

	Active	Passive
Indefinite	to ask	to be asked
Continuous	to be asking	
Perfect	to have asked	to have been asked
Perfect Continuous	to have been asking	

1. **Indefinite Infinitive Active** - **to ask** – məsdərin yeganə sadə formasıdır. Digər formalar mürəkkəb hesab edilir.

2. **Continuous Infinitive Active** **to be** feili və indiki zaman feili sifəti (Participle I) vasitəsilə düzəlir: **to be asking**.

3. **Perfect Infinitive Active** **to have** feili və keçmiş zaman feili sifəti (Participle II) vasitəsilə düzəlir: **to have asked**.

4. **Perfect Continuous Infinitive Active** **to be** feilinin Perfect Infinitive forması – **to have been** – və indiki zaman feili sifəti (Participle I) vasitəsilə düzəlir: **to have been asking**.

5. **Indefinite Infinitive Passive** **to be** feili və keçmiş zaman feili sifəti (Participle II) vasitəsilə düzəlir: **to be asked**.

6. **Perfect Infinitive Passive** **to be** feilinin Perfect Infinitive forması – **to have been** – və keçmiş zaman feili sifəti (Participle II) vasitəsilə düzəlir: **to have been asked**.

**Indefinite Infinitive (Active və Passive)** hərəkətin şəxsi feilin ifadə etdiyi hərəkətlə eyni zamanda icra olunduğunu göstərir və indiki, keçmiş və yaxud gələcək zamana aid ola bilər. Məsələn: I **am glad to see** you. I **was glad to see** you.  
I'll be glad **to see** you.

**Continuous Infinitive Active** hərəkətin şəxsi feilin ifadə etdiyi hərəkətlə eyni vaxtda davam etməkdə olduğunu göstərir. Məsələn:

He seemed **to be listening**. You are lucky **to be living** in such a nice place. We were happy **to be starting** on a new adventure.

**Perfect Infinitive (Active və Passive)** şəxsi feilin ifadə etdiyi hərəkətdən əvvəl icra olunmuş hərəkəti bildirir. Məsələn:

The students seem **to have finished** their exercises. I am glad **to have met** you. He is happy **to have been invited** to the concert. We hope **to have finished** the job by next Sunday.

**Perfect Continuous Infinitive Active** hərəkətin şəxsi feilin ifadə etdiyi hərəkətdən əvvəl müəyyən müddət davam edib bitdiyini (1) və ya həmin anda davam etdiyini (2) göstərir. Məsələn:

(1) They are said **to have been conducting** negotiations for a long time.

(2) He must **have been working** on his book for five years.

İnkar formasını düzəltmək üçün **not** inkar ədatı məsdərdən əvvəl gəlir. Məsələn: I'd prefer **not to go** there. Try **not to be** late. You were silly **not to have locked** your car. He is very busy. I'm afraid he **cannot be disturbed**. They pretended **not to have met** before.

#### Məsdərin to ədatı ilə işlənməsi

#### (The use of the infinitive with the particle to)

İngilis dilində məsdər həm **to** ədatı ilə (**to - infinitive**), həm də **to** ədatsız (**bare infinitive**) işlənilir. **To** ədatı Azərbaycan dilində **-maq (-mək)** şəkilçisinə uyğun gəlir.

1. Aşağıdakı feillərdən sonra məsdər **to** ilə işlənir: **to forbid, to allow, to appear, to happen, to prove, to want, to wish, to mean, be going, ought, to have, should/would like, be able, to plan, to tend, to begin, to ask, used, to**

**hope, to try, be sorry, to decide, to help, to tell, to seem, need, to remember, to struggle, to promise, to come, to beg, to manage, dare, to agree, to turn out, to expect** və s. Məsələn: He **proved to be** a good specialist. I **decided to go** to the university on foot. I'm **planning to visit** Turkey next year. We **hope to be moving** into our new flat soon. They **expect to have completed** the work by the summer. The plane **seemed to be losing** height. We **happened to meet** in the street. Everybody **tends to live** longer. I am **sorry to hear** it. I **ought to have done** it.

**Qeyd 1: appear, happen, seem, turn out** feillərindən əvvəl **it** formal mübtədası işlənə bilər. Məsələn: **It seemed** that the plane was losing height.

**Qeyd 2: allow** feili adətən cerundla işlənir. Məsələn:

They don't **allow sunbathing** here.

Ancaq tamamlıqla işləndikdə **to** ədatlı məsdərlə işlənir. Məsələn:

They don't **allow you to sunbathe** here.

Yadda saxlamaq lazımdır ki, **be allowed** birləşməsi **to** ədatlı məsdərlə işlənir. Məsələn: You **are allowed to sunbathe** here.

**Qeyd 3: help** feilindən sonra **to** ədatı işlənməyə bilər. Məsələn:

Can you **help me (to) write** this exercise? Thank you for **helping us (to)** do it.

**Qeyd 4: dare** feilindən sonra **to** ədatı işlənməyə bilər. Məsələn:

I wouldn't **dare (to) tell** him about it.

Ancaq **daren't (dare not)** sonra **to** ədatı işlənir. Məsələn:

I **daren't tell** him what happened.

**2. Məsdərlər and, but, except, or** və yaxud **than** ilə bağlanarsa, **to** ədatı ancaq birinci məsdərdən əvvəl yazılır. Məsələn:

He **wants to be** an engineer **and work** at the factory. I tried **to phone** him **and discuss** that question. I asked them **to telephone** to me **or text**. Which would you prefer: **to win or lose**? We had nothing **to do except watch**. Yesterday she decided **to do** nothing **but watch** TV. It is easier **to do** it yourself **than explain** to somebody else.

**3. Emosional nitqdə hər məsdərdən əvvəl to** ədatı işlənilir. Məsələn:

**To be** or not **to be**: that is the question. It is better **to do** well than **to say** well. It was wonderful **to go, to see, to walk, to breath** fresh air with old friends.

**4. Bəzən cümlənin sonunda to** ədatı tək işlənir, feilsiz. Bu, buraxılmış feilin əvvəldə işlədilməsi zamanı baş verir, yəni söhbətin nədən getməsi məlumdur. Burada vurğu **to** ədatının üzərinə düşür. Məsdərin bu cür işlənməsi, adətən, **to want, to wish, to try, to allow, ought, to have, to ask, to intend, to like** feillərindən və **be going** birləşməsindən sonra müşahidə olunur. Məsələn:

He wants me to **go** with him to the party but I don't want **to (go feili nəzərdə tutulur)**. You can **stay** if you want **to (stay feili nəzərdə tutulur)**. I was asked to **take part in** the trip, but I am not going **to (take part in birləşməsi nəzərdə tutulur)**.

**5. Too + sifət, sifət + enough + to** ədatı, **too much/many/little/few, plenty + isim + məsdər** birləşmələrindən sonra. Məsələn:

It is **too cold to go** out. He is **too old to work**. He is **young enough to do** what he wants. She hasn't got **enough money to buy** a car. There was **too much snow to go** walking. There was **enough light to see** what he was doing. We've got **plenty of time to watch** TV. There is **too little work to do**. He is **strong enough to lift** heavy things.

**Sifət + isim + to** ədatı birləşməsində artiklın yerinə diqqət etmək lazımdır, məsələn:

He is **too clever a politician to say** a thing like that in public.

He isn't **a clever enough politician to have** any original ideas.

**Qeyd: There** ilə başlayan cümlələrdə **enough** isimdən əvvəl yaxud sonra gələ bilər.

Məsələn: There is **enough time to take care of** everything.

There is **time enough to take care of** everything.

6. Bəzi sifətlərdən sonra məsdər işlənir. Bu sifətlər aşağıdakılardır: **amused to, afraid to, annoyed to, careful to, content to, crazy to, curious to, difficult to, disposed to, due to, easy to, glad to, happy to, pleased to, delighted to, relieved to, lucky to, sorry to, sad to, upset to, disappointed to, proud to, ashamed to, ready to, anxious to, eager to, willing to, motivated to, determined to, careful to, reluctant to, certain to, shocked to, stunned to, astonished to, fit to, fortunate to, free to, frightened to, furious to, grateful to, good to, hard to, helpless to, horrified to, interested to, keen to, liable to, moved to, obliged to, sufficient to, sure to, thankful to, touched to, worthy to, wonderful to** və s. Məsələn:

He is still very **anxious to see** you. I am **curious to know** the news. He would be **crazy not to do** so. In their state they are **liable to do** idiomatic things. I felt **reluctant to go out**. I am extremely **sorry to disturb** you. His next book is **sure to be** worthless. Dinner was **ready to be** served. You'll be **relieved to hear** that the document is now in their hand. I am **surprised to see** you my dear friend.

Bəzən **to** ədati ilə məsdər bir-birindən zərflə ayrılır. Zərflə məsdər vahid bir söz birləşməsi əmələ gətirir. Bu söz birləşməsi **Split Infinitive** (Parçalanmış məsdər) adlanır. Məsələn:

He was unable **to long keep** silence. I want you **to clearly understand** what I'm telling you. Tom went to the door and began **to softly lift** the latch.

#### Məsdərin **to** ədatsız işlənməsi

#### (The use of the infinitive without the particle **to**)

Məsdər aşağıdakı hallarda **to** ədatsız işlənir:

1. **Shall, will, do (does), can (could), may (might), must, need** köməkçi və modal feillərindən sonra. Məsələn:

You **must do** it at once. He **can speak** English fluently. **May I come in?** **Need she come** here? They **will be** lawyers. He **doesn't want them speak** to anybody.

2. **To feel, to let, to make, to see, to watch, to notice, to hear, to have, to observe, to perceive** feillərindən sonra. Məsələn: She could **see him smile**. What **made you get up** early? I won't **have you say** this sort of thing. I **let** them **go**. I **heard her sing**. I'll **have him come** whether he wants or not. Did you **notice anyone come out** of that door? We **watched** the plane **disappear** into the clouds. We **felt** the floor **vibrate**.

**Qeyd:** **Let** feilinin inkar forması iki yolla düzəlir: 1) **not**; 2) **don't**. Məsələn:

**Let's not** do it. **Don't let's** read it.

**Don't** həm də **let's** - dən sonra işləyə bilər. Məsələn:

**Let's don't** watch this movie.

3. **Had better, would rather, would sooner, cannot but, nothing but, cannot choose but, cannot help but** ifadələrindən sonra. Bu ifadələr seçmə və üstün tutma mənalərini ifadə edir. Məsələn:

There is a storm coming on. We'd **better get** home. I **cannot but think** so. I **would rather not speak** upon the subject. There was **nothing left** for him to do **but watch** and **wait**. I looked long at that picture and **couldn't choose but look**. I'd **rather go** alone. There was something sincere about John, that you **couldn't help but tell** him everything.

4. **How** və **why** sual sözləri ilə başlayan sual cümlələrində məsdər xəbər əlaməti daşıyarsa. Məsələn:

**Why not come** and **talk** to her yourself? **How leave** her there? But **why not tell** them? **Why not start** earlier?

5. **except** və **but** – dan sonra. Məsələn:

As for the housework, she does everything **except cook**. You've done nothing **but sleep** all day.

#### Məsdər tərkibləri

#### (Infinitive constructions)

Məsdərə bir cümlə üzvü kimi təklikdə çox az təsadüf olunur. Məsdər əksər hallarda bir və ya bir neçə sözlə birləşərək cümlə üzvü kimi çıxış edir. Məsdərin bu cür birləşmələri **məsdər tərkibləri** adlanır.

İngilis dilində üç məsdər tərkibi vardır:

- 1) **mübtəda məsdər tərkibi** (The Subjective Infinitive Construction);
- 2) **tamamlıq məsdər tərkibi** (The Objective-with-the Infinitive Construction);
- 3) **for sözünü mübtədə məsdər tərkibi** (The For-to-Infinitive Construction).

**Mübtədə məsdər tərkibi** (The Subjective Infinitive Construction)

**Mübtədə məsdər tərkibi** iki yolla yaranır:

- 1) ümumi halda olan isimlə;
- 2) adlıq halda olan əvəzliliklə.

**The boy (he)** was seen **to leave** the house cümləsində **the boy (he) ..... to leave** mübtədə məsdər tərkibidir. Bu tərkib cümlənin mübtədasıdır.

**Qeyd:** Bu cümlənin mübtədasına sual **who** ilə deyil, **what** ilə verilir. Ona görə ki, burada mübtədə tək cəmlə canlı isimlə deyil, **isim + məsdərlə** ifadə edilib. Bu səbəbdən də ona cansız isimlər kimi **what** ilə sual verilir. Məsələn: **What** was seen?

Mübtədə məsdər tərkibi aşağıdakı hissi qavrayış, əqli fəaliyyət, icazə, xahiş, niyyət, əmr, məcburiyyət ifadə edən feillərlə və feli birləşmələrlə **məchul növdə** işlənir: **to see, to hear, to feel, to know, to think, to consider, to suppose, to believe, to expect, to deny, to compel, to force, to request, to make, to mean, to permit, to order, to allow, to intend, to say, to report** və s. Məsələn:

**They were requested to be ready** by 7. **The garden-gate was heard to bang.** **He was known to be** a young man without fortune. **Two moths** are **supposed to have elapsed.** **They were believed to have** many expensive cars. **He is said to be writing** a new play. **The pilot is reported to have started** on his flight early in the morning. **The Bennets** were **pronounced to be** the luckiest family in the world. **These islands** are **said to have been discovered** as early as 1762. **He was thought to be** honest and kind. **The poet** was **considered** by many **to be** a great man. **The goods** are **reported to have been awaiting** shipment for several days.

**Qeyd 1: to seem, to appear, to happen, to prove, to chance, to turn out, be likely, be sure, be certain** feillərlə xəbər məlum növdə olur. Məsələn:

**He appears to be** very strong. **I just happened to be passing,** so I dropped in. **He proved to be** a good sportsman. This morning's sunshine faded but **something of its light seems still to linger** in the air. **The exercise turned out to be** very difficult. By 11 o'clock **her mother had chanced to look into** her room. **The weather appears to be improving.** **He is sure to come back.** **This event is certain to produce** a panic. I should think **he is very likely to stay** a week or more...

**Qeyd 2: to seem, to appear, to prove** feillərindən sonra **to be** feili ilə ifadə olunan məsdər buraxıla bilər. Məsələn:

**He proved (to be)** a good sportsman.

**They seemed (to be)** happy.

**He appears (to be)** very strong.

**Qeyd 3: to consider** feilindən sonra **to be** feili ilə ifadə olunan məsdər buraxıla bilər. Məsələn: **He is considered (to be)** an experienced engineer.

Mübtədə məsdər tərkibi Azərbaycan dilinə **təsirlik halında isim (yaxud əvəzlilik)** və **feli sifət (1)**, yaxud **ziyətlik halında isim (yaxud əvəzlilik)** və **təsirlik halında olan feli sifət (2)** vasitəsilə tərcümə edilir. Bu halda cümlənin mübtədası qeyri-müəyyən şəxslidir. Məsələn:

**The children/They** were seen **to cross** the street –

1. **Uşaqları/Onları** küçəni **keçən** görüblər.
2. **Uşaqların/Onların** küçəni **keçdiklərini** görüblər.

**Tamamlıq məsdər tərkibi** (The Objective-with-the Infinitive Construction)

İngilis dilində **ümumi halda isim və ya obyekt halda əvəzlik yaxud da bəzi əvəzlilər + məsdər** birləşməsi **tamamliq məsdər tərkibini** yaradır. Bu tərkibdə məsdər ümumi halda ismə və yaxud əvəzliyə xəbər münasibətində olur.

We want **Ali (him) to be** an engineer

Bu cümlədə **məsdər** ismə (**Ali**) və əvəzliyə (**him**) xəbər münasibətindədir. Bütün birləşmə cümlədə **mürəkkəb tamamliq** vəzifəsində olur. Mürəkkəb tamamliq iki hissədən ibarət olur:

1) ümumi halda isim və yaxud bezi əvəzlilər;

2) məsdər **to** ədatlı və yaxud **to** ədatsız.

Aşağıdakı feillərdən sonra mürəkkəb tamamliqın ikinci hissəsi **to ədatsız** məsdər olur: **to see, to hear, to feel, to notice, to observe, to watch, to let, to make, to have** və s. Məsələn:

He **heard** a nightingale **sing**. She **let** her children **do** what they want. We **heard** someone **knock** the door. I **noticed** him **disappear** on the bridge. Why won't you **let** me **explain**? He **made** everyone wait **outside**. I'll **have** the porter **bring** up your bags. I can **let** you **have** a copy. Someone **saw** the man **enter** the building. We **observed** them **play** the game. He **felt** Namig **take hold** of his arm.

**Qeyd 1:** Hərəketin baş vermə prosesi bildirilirsə **Participle I (ing)** işlədilir. Məsələn:

Everybody **heard** them **speaking** about him. When we entered the room we **saw** him **reading** a book.

**Qeyd 2:** Əgər **to see, to hear, to feel** feilləri **öyrənmək, başa düşmək, xəbər tutmaq (deyirlər)** mənasında işlənsə, onlardan sonra mürəkkəb tamamliq deyil, tamamliq budaq cümləsi işlədilir. Məsələn:

I **heard that he had returned** from Turkey. I **see that you have made some progress** in English. I **feel that he is right**.

**Qeyd 3:** **to make** feilinin bir neçə mənası vardır. Burada **to make** feili **məcbur etmək** mənasında işlədilir. **Düzəltmək, yaratmaq** mənasında **to make** feili **to ədatı** ilə işlənir. Məsələn: Rules were **made (= created) to be broken**.

Aşağıdakı feillərdən sonra mürəkkəb tamamliqın ikinci hissəsi **to ədatlı** məsdər olur:

**to want, to wish, to expect, to tell, to like, to order, to advise, to allow, to assume, to believe, to command, to compel, to leave, to love, to know, to mean, to oblige, to prefer, to recommend, to request, to think, to consider, to find, to teach, to trouble, to desire, to hate, to intend, (can't) bear, to help, to cause, to get, to force, to permit, to understand, to deny, to prove, to report, to pronounce, to declare, to rely on (upon), to count (upon), to wait (for)** və s. Məsələn:

I realise that they don't **mean** us **to be** friends. She **caused** a telegram **to be** sent to him. He **ordered** him **to drive** on. I cannot **allow** this matter **to go** any further without explanation. Do you **wish** me **to be** there earlier? I **can't bear** you **to be** unhappy. They don't **want** us **to know** each other. **Would** you **like** me **to write** it for you? They **would love** John **to live** with them. They **believed** me **to be** without any friends. The gunman **forced** the pilot **to land**. I **know** you **to be** the most honest. She **declared** him **to be** the most disobedient child. I **intended** him **to go** with me. He cannot **get** her **to finish** her homework. I **count upon** him **to help** me. I **rely upon** you **to do** it in time. We **waited for** them **to begin** the conversation.

**Qeyd 1:** **to think, to consider, to find** feillərilə **to ədatı** işlənməyə bilir. Məsələn: Boldwood **thought** her clever. She **found** the subject rather interesting. You **consider** yourself an impressive person.

**Qeyd 2:** **help** feilindən sonra **to ədatı** işlənməyə bilir. I **helped** him **(to) do** his homework. They **helped** him **(to) fill** in the form.

**not** inkar hissəciyindən sonra **to ədatı** işlənməlidir. Məsələn:

How can I **help** the students **not to worry** about their exams?

**Qeyd 3:** **know** feilindən sonra **to ədatı** işlənməyə bilir. Ancaq **know** feili yalnız bitmiş zamanda olmalıdır. Məsələn:

I have never **known** him **(to) lose** his temper. I have never **known** her **not (to) be** late.

**Qeyd 4:** **to expect** feilindən sonra məlum və məchul növdə istənilən feil gələ bilər. Bu halda məsdər həmişə gələcəklə bağlı hərəketi ifadə edir. Məsələn:

I **expect him to arrive** at 10. Staff **are expected to start** work punctually at 8.30.

Mürəkkəb tamamlığı ifadə edən əksər feillər məchul növdə işləne bilir. Bu zaman onlardan sonra məsdər **to ədatı** ilə işlənilir. Məsələn:

He **was made to come**. They **were seen to enter** the university. She **was heard to play** the piano. He **was known to be** a famous scientist. She **is expected to become** a good doctor.

**Qeyd 1: to let** feili məchul növdə işlədilmir, onun əvəzinə **be allowed to** işlədilir. Məsələn: I **was't allowed to pay** the bill.

**Qeyd 2: to let** feili yalnız zərflərlə məchul növdə işləne bilir. Məsələn:

I've been **let in**.

Tamamlıq məsdər tərkibi Azərbaycan dilinə **feli isim**, ya **məsdər tərkibi** (1), ya da **tamamlıq budaq cümləsi** (2) vasitəsilə tərcümə edilir. Məsələn:

We **saw** the man **enter** the building –

1. Biz **adamin** binaya daxil **olmasını (olduğunu)** gördük.

2. Biz gördük ki, adam binaya daxil olur.

#### **For söznülü məsdər tərkibi (The For-to-Infinitive Construction)**

İngilis dilində **for + ümumi halda isim və ya obyekt halda əvəzlik yaxud da bəzi əvəzliklər + məsdər** birləşməsi **for söznülü məsdər tərkibini** yaradır. Bu birləşmədə məsdər **for** söznündən sonra gələn ismə və əvəzliyə xəbər münasibətində olur.

It is necessary **for John/him to start** immediately

Bu tərkib cümlədə bir sintaktik vahid kimi çıxış edir. O, aşağıdakı sintaktik funksiyalarda işləne bilir:

1. **mürəkkəb mübtədə**, məsələn:

**For you to come** here is impossible... **For him to admit** is difficult.

**Qeyd:** Mübtədəsi **for** söznülü məsdər tərkibi ilə ifadə edilən cümlələr çox vaxt formal **it** əvəzliyi ilə başlanır. Məsələn:

It was very difficult **for me to believe** that. It is necessary **for the goods to be packed** in strong cases.

2. **mürəkkəb predikativ**, məsələn:

The best thing **for me to go** home and **have** a rest. This is **for you to decide**.

3. **mürəkkəb tamamlıq**, məsələn:

She had wanted to wait **for the moon to rise**. I would like **for you to know** him. He thought it necessary **for me to accept** the offer.

4. **mürəkkəb təyin**, məsələn:

There was milk in the refrigerator **for him to drink**. Here is a new companion **for you to meet**. It is the only way **for him to go**.

5. **mürəkkəb zərflik**, məsələn:

a) məqsəd zərfliyi, məsələn:

I left something under your door **for you to read** it. Kevin stopped **for us to join** him.

b) nəticə zərfliyi, məsələn:

"Dear", she said, "are we not friends enough **for you to trust** me a little bit?". But five minutes was enough **for them to understad** one another.

**For söznülü məsdər tərkibi** Azərbaycan dilinə ya **feli isim** ya da **tamamlıq budaq cümləsi** vasitəsilə tərcümə edilir. Məsələn:

**For you to learn** English is necessary (It is necessary **for you to learn** English).

Sizin ingilis dilini öyrənməyiniz vacibdir (Vacibdir ki, siz ingilis dilini öyrənəsiniz).

He asked **for the letter to be brought** – O xahiş etdi ki, məktubu gətirsinlər.

O, məktubun gətirilməsini xahiş etdi.

## ƏDƏBİYYAT

1. Xanbutayeva L.M. Müasir Azərbaycan və ingilis dillərində infinitiv (ümumi tipoloji tədqiqat), Bakı, 2003.– 114 s.
2. Məmmədova M., Yunusov D. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, Adiloğlu, 2011.– 450 s.
3. Musayev O. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, Qismət, 2007. – 587 s.
4. Nuriyeva S. Cerund. Bakı, Təhsil, 2011. – 272 s.
5. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. — М.: Высшая школа, 1974. — 336 с.
6. Дроздова, Т. Ю. The Verbals: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. – СПб.: Химера, 1999. – 104 с.
7. Каменский, А. И. Практическая грамматика английского языка: справ. пособие для неязыковых вузов / А. И. Каменский, И. Б. Каменская. – Часть 1.– Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
8. Карпышева Н. М. Практическая грамматика английского языка / Н. М. Карпышева, В. Н. Янушков. – 2-е изд. – Минск: Амалфея, 2005. – 492 с.
9. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Киев: Методика, 2003. – 672 с.



## АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ИГРАЮЩИХ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

Сергей Сергеевич Рогатовский<sup>1</sup>, Владислав Иванович Фадеев<sup>2</sup>

<sup>1</sup> магистрант, Таврическая академия (СП) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, (Крым)

<sup>2</sup> доцент кафедры социальной психологии, Таврическая академия (СП) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, (Крым)

E-mail: <sup>1</sup>seryoga\_17@mail.ru; <sup>2</sup>vladislavfadeev@yandex.ru

### РЕЗЮМЕ

В данной статье проведен теоретический анализ литературы на предмет психологических особенностей подростков, играющих в компьютерные игры. Предоставлены результаты различных научных исследований по данной тематике. Рассматриваются положительное и отрицательное влияние компьютерных игр на психику подростка

Данное исследование является теоретическим анализом современных исследований психологических особенностей подростков играющих в компьютерные игры. На сколько значительно влияние компьютерных игр на психологические особенности подростка довольно сложно сказать в силу того, что данный вопрос слишком слабо раскрыт и не достаточно исследован. Поэтому мы попытаемся ответить на некоторые вопросы и закрыть ту незначительную часть из общей суммы нераскрытых психологических вопросов.

Существует множество жанров игр. В нашей статье отображено разделение игр на такие жанры как шутер, аркада, гонки, квест, симулятор, стратегии, ролевые и онлайн игры. Каждый жанр игры развивает различный спектр навыков, свойств и качеств психического аппарата. Развитие логического мышления зависит, в большей степени, от игр в стратегии и квесты, тогда как анализ информации и принятие решений помогут развить шутеры, коммуникативные навыки можно развить в онлайн или ролевых играх. Несмотря на количество жанров в играх, исследований на эту тему очень мало. Некоторые из тех, что есть утверждают, что мужская половина выбирает активный тип игр, такие как шутеры, квесты и аркады, в то время как женская предпочитает более спокойные игры, направленные на отдых, такие как симуляторы и ролевые. Исследователи отмечают, что возможный выбор игр определяется личностным стилем человека.

Анализ жанровых предпочтений подростков в области компьютерных игр показал, что мальчики существенно чаще предпочитают стратегии, 3dAction, спортивные игры, игры-симуляторы и RPG, девочки же более сориентированы на настольные, обучающие игры и игры жанра Adventure (приключения). При этом если у мальчиков не обнаруживается какой-либо выраженной возрастной динамики в предпочтении ими тех или иных жанров компьютерных игр, то общая возрастная динамика изменения жанровых предпочтений компьютерных игр у девочек связана с усилением значимости агонистического начала, их переориентацией на состязательные игры.

Существуют исследования влияния игр на профессионально значимые качества индивида. Отмечается что подростки имеющие значительный опыт в онлайн играх, обладают такими выраженными качествами как самостоятельность, уверенность при выполнении новой деятельности, способность следовать правилам, подстраивается под них и быть успешными. Игроки способны добиваться успеха благодаря своему упорству.

Подростки имеющие широкий опыт в многопользовательские онлайн игры могут реализовать себя в общественной деятельности. Они способны быть капитанами команд, успешно руководить своими сверстниками. Онлайн игры способствуют развитию коммуникабельных навыков детей, а также способности быстро анализировать ситуацию, сопоставлять данные, быстро принимать важные решения. Такие подростки имеют высокий уровень реакций, и в ответственные моменты способны холоднокровно решать задачи.

В личностных предпочтениях наивысшие значения игроков по шкале «мотивация достижения», а наименьшее по шкале «любовь к порядку». Подростки, играющие в игры действительно отличаться от не играющих. Они имеют зависимость от типа предпочитаемой игры. Исследователи отмечают, что игроки в возрасте до 20 лет, как правило, имеют экстеральный локус контроля, а также имеют более высокий уровень по шкале «самопознания» чем у взрослых игроков. Между компьютерными игроками и неиграющими субъектами больше общего нежели различий, что и подтверждают результаты исследований.

У подростков с низкой увлеченностью компьютерными играми аутоагрессия значительно ниже чем у игроков с высокой увлеченностью. Исследования по шкале «обида» показали, что подростки с низкой увлеченностью компьютерными играми менее обидчивы, в то время как подростки с высокой увлеченностью более

обидчивы. Низкая увлеченность играми определяет низкий уровень негативизма, а высокая увлеченность – высокий «негативизм». Подростки с высокой увлеченностью компьютерными играми имеют более низкий уровень искренности, в то время как подростки с низким уровнем увлеченности имеют более высокие показатели данного качества. «Психотизм» так же выше у подростков с высокой увлеченностью. Подростки с высокой увлеченностью более инфантильны, агрессивны, ассоциативны, чем подростки, не играющие в компьютерные игры, что обуславливается спецификой компьютерных игр. Под спецификой автор подразумевает множество сцен насилия, прямой агрессии, абсценной лексики, что в свою очередь приводит к интроекции таких форм поведения.

В ходе проведения теоретического анализа научной литературы на предмет психологических особенностей подростков, играющих в компьютерные игры, было обнаружено значительные расхождения в исследованиях разных авторов. С одной стороны, некоторые психологи считают, что подростки, с высокой увлеченностью играми обладают более высоким уровнем переключаемости между задачами, реакцией, инициативностью, лидерскими навыками, самостоятельностью, уверенностью в себе и коммуникабельностью. Другие исследователи показывают, что игроки с высокой увлеченностью имеют такие психологические особенности как: инфантильность, агрессивность, негативизм, высокий уровень аутоагрессии, обидчивость, экстернальный локус контроля, низкий уровень эмпатии, терпимость к насилию, а также они могут испытывать сложности в построении межличностных отношений. Данные противоречия указывают на значительную не проработанность данной тематики, и указывает на необходимость дальнейшего изучения психологических особенностей подростков, играющих в компьютерные игры.

**Ключевые слова:** Подростки, компьютерные игры, зависимость от игр.

## ВВЕДЕНИЕ

Игры на столько распространены в мире, что имеются практически у каждого дома. Некоторое программное обеспечение заботится о пользователе настолько, что в саму систему ПО встроены различные элементарные игры, в которые можно поиграть, когда прокрастинируете от работы или просто скучно. Что же касается распространенности игр, то наибольшее распространение они имеют среди детей подросткового возраста, для которых этот обширный и многогранный мир довольно значим.

Начались исследования данной области еще в 1980 годах, вместе с началом развития игровой индустрии, которая использовала приставки и первые компьютерные игры. Психологи уже тогда стали отмечать особую тенденцию среди молодежи, которая все больше и больше уделяла времени играм и все меньше другим способам развлечения. Первые исследования были направлены не только на изучение роли компьютерных игр, но и на специфику влияния игрового процесса на развитие психических функций игроков. Очень значимыми были разработки исследователей влияния компьютерных игр на учебную деятельность и когнитивные функции подростка. Исследовались особенности мотивационной структуры человека, эмоциональная насыщенность игровой деятельности и др.

Из-за того, что в компьютерные игры чаще всего играют подростки и дети, наилучшими игроками в популярные игры оказываются подростки 15-17 лет, которые тратят значительную часть своего времени на улучшение своих умений в той или иной игре. На сколько значительно влияние компьютерных игр на психологические особенности подростка довольно сложно сказать в силу того, что данный вопрос слишком слабо раскрыт и не достаточно исследован. Поэтому мы попытаемся ответить на некоторые вопросы и закрыть ту незначительную часть из общей суммы нераскрытых психологических вопросов.

## ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Прежде чем предоставить теоретический анализ научной литературы посвященной влиянию компьютерных игр на психологические особенности подростков, необходимо отметить их жанровую классификацию. Как правило, компьютерные игроки, предпочитают однотипные, соответствующие одному или двум жанрам игры, а не всему его спектру. В некоторые игры играют дети, в некоторые подростки, а другие выбирают взрослые люди. Что бы разобраться в этом, как раз и необходима классификация.

А.Г. Шмелев предоставляет следующий перечень игр.

- Шутер – компьютерная игра в которой человек играет от первого лица, игроку чаще всего приходится стрелять из какого-либо оружия, быстро реагировать на окружающие события что бы победить.
- Аркада – игра имеющая определенный сценарий которому необходимо следовать, игроку предстоит решать различные задачи для того что бы достигнуть цели.
- Гонки – игры где необходимо управлять каким-либо видом транспортного средства и пытаться достичь финиша первым.

- Квест – особенностью данного жанра является большое количество логических задач, где их необходимо решать с определенной очередностью.
- Симулятор – игры, имитирующие что бы то ни было, вождение автомобиля, работу хирурга и так далее.
- Традиционные игры - карты, шахматы, шашки и другие игры в которые можно играть и в реальной жизни.
- Стратегии – игры, влияющие на развитие стратегического мышления, имеют экономический или военный сюжет где игроку необходимо управлять множеством элементов таким образом, чтобы достичь положительного результата.
- Ролевые игры – игры при которых игрок выбирает определенную роль и должен ей следовать в действиях, совершаемых им в игре.
- Онлайн – игры где люди могут играть в режиме реального времени с другими реальными игроками [1].

Каждый вид игры направлен на развитие различного спектра навыков, свойств и качеств психического аппарата. Развитие логического мышления зависит, в большей степени, от игр в стратегии и квесты, тогда как анализ информации и принятие решений помогут развить шутеры, коммуникативные навыки можно развить в онлайн или ролевых играх. Несмотря на количество жанров в играх, исследований на эту тему очень мало. Некоторые из тех, что есть утверждают, что мужская половина выбирает активный тип игр, такие как шутеры, квесты и аркады, в то время как женская предпочитает более спокойные игры, направленные на отдых, такие как симуляторы и ролевые. Исследователи отмечают, что возможный выбор игр определяется личностным стилем человека [2].

На основе теоретического анализа исследований, мы можем отобразить психологические особенности подростков, играющих в компьютерные игры в таблице 1.

**Таблица 1** Психические навыки, развивающиеся в процессе компьютерных игр у подростков

Жанр игры	Психические навыки
1. Шутер	- высокий уровень переключаемости между задачами; высокая реакция; инициативностью;
2. Онлайн игры	- лидерские, коммуникативные, аналитические навыки;
3. Аркада	- логическое и аналитическое мышление;
4. Квест	- логическое мышление;
5. Гонки	- высокая реакция, быстрое принятие решений, анализ данных;
6. Симулятор – игры	- логическое мышление;
7. Традиционные игры	- логическое мышление, анализ информации;
8. Стратегии – игры	- логическое и аналитическое мышление;
9. Ролевые игры	- лидерские и коммуникативные навыки;

Анализ жанровых предпочтений подростков в области компьютерных игр показал, что мальчики существенно чаще предпочитают стратегии, 3dAction, спортивные игры, игры-симуляторы и RPG, девочки же более сориентированы на настольные, обучающие игры и игры жанра Adventure (приключения). При этом если у мальчиков не обнаруживается какой-либо выраженной возрастной динамики в предпочтении ими тех или иных жанров компьютерных игр, то общая возрастная динамика изменения жанровых предпочтений компьютерных игр у девочек связана с усилением значимости агонистического начала, их переориентацией на состязательные игры. В целом полученные данные относительно возрастной динамики изменения жанровых предпочтений показали, что для мальчиков характерна ориентация на изменение роли, а для девочек – динамика сюжета. Наряду с этим проведенный анализ позволил обнаружить, что на этапе подросткового позроста игра проявляет себя, как особый культурный феномен: в игре реализуются

характерные для этого возраста мотивации достижения и самоопределения, что связано с фундаментальными психологическими новообразованиями подросткового возраста [3].

Исследования гендерных различий среди компьютерных игроков подросткового возраста, были проведены Д. Фенгом и его коллегами. В исследовании было показано, что мальчики играют значительно чаще чем девочки. В среднем мальчики играют 9 часов в неделю, в то время как девочки всего 3. Так же было отмечено, что на этапе обучения игре, в первые 10 часов гендерных различий в специфике игры не было обнаружено. Различия начались проявляться после 10го часа обучения игры, различия заключалась в том, что у девочек пространственное внимание оказалось более высоким нежели у мальчиков [4, 5].

В исследованиях М.Д. Гриффитса были изучены особенности выбора компьютерных игр среди детей и подростков. Было показано, что более старшие подростки предпочитают игры с каким-либо социальным подтекстом и сценарием, некоторой историей игры, в то время как для младших это был не значительный фактор. Авторы отмечают, старшеклассники предпочитают менее агрессивные игры делая ставку на их содержание [6].

Исследования на китайских подростках показало, что наличие агрессивного поведения и жестокости в играх, обуславливает повышенную терпимость к насилию в реальной жизни, а также влияет на сочувствие – понижая его уровень. В качестве основных игровых мотивов подростки отмечают общение, которое они получают в ходе онлайн игр, со своими друзьями с новыми людьми с которыми они могут познакомиться во время игрового процесса. Другие подростки называют неумение проводить свой досуг другими более разнообразными способами [7].

Существуют исследования влияния игр на профессионально значимые качества индивида. Так Дж. Бек и М. Уэйд считают, что подростки имеющие значительный опыт в онлайн играх, обладают такими выраженными качествами как самостоятельность, уверенность при выполнении новой деятельности, способность следовать правилам, подстраивается под них и быть успешными. Игроки способны добиваться успеха благодаря своему упорству [8].

Американские психологи Б. Ривз, Т. Малоун и Т. Дрискол проводили исследования влияния навыков, полученных подростками в онлайн играх на решение повседневных или особых задач. Результаты исследования показали, что подростки имеющие широкий опыт в многопользовательские онлайн игры могут реализовать себя в общественной деятельности. Они способны быть капитанами команд, успешно руководить своими сверстниками. Онлайн игры способствуют развитию коммуникабельных навыков детей, а также способности быстро анализировать ситуацию, сопоставлять данные, быстро принимать важные решения. Такие подростки имеют высокий уровень реакций, и в ответственные моменты способны холоднокровно решать задачи [9].

Так же были проведены исследования на определение влияния времени, проведенного за играми на коммуникацию с окружающими компьютерных игроков. Было показано, что старшие подростки, как правило, предпочитают время, проведенное с близкими компьютерным играм, они готовы жертвовать общением в реальном мире ради виртуального. В случае младших подростков, ситуация немного иная, они готовы жертвовать учебной успеваемостью для того что бы проводить время за компьютерными играми, хотя для них значительно важнее являются именно коммуникативные аспекты игр. То, что старшие подростки проводят больше времени за играми, в некоторых случаях приводят к напряженным отношениям со сверстниками [8].

Несмотря на то, что компьютерные игры вызывают зависимость, трудности общения со сверстниками, существует ряд игр, которые нацелены на психотерапевтическую помощь. Некоторые компьютерные игры используются психологами при работе с малолетними преступниками, а также в случае если у человека существуют трудности с мелкой моторикой рук и испытывает трудности в письме. В таких случаях используются специализированные игры, направленные на развитие тех или иных качеств. Исследования показывают, что компьютерные игры ведут к компенсации речевых нарушений, развитию сенсомоторики и оперативной памяти. Компьютерные игры используют в случаях черепно-мозговых травм, так как они способствуют активной мозговой деятельности, посредством стимуляции мозговых центров. Игры используют при реабилитации детей с аутизмом или страдающих заболеванием Альцгеймера [10, 11].

Несмотря на столь широкое исследования влияние компьютерных игр на психологические особенности подростка, множество вопросов еще остаются не раскрытыми. Например, не до конца понятно, что двигает подростков к тому что бы играть в компьютерные игры, что является их мотивацией. Какие именно аспекты игр стимулируют те или иные психологические особенности подростков. Не до конца понятно, как изменяется эмоциональная составляющая (положительные и отрицательные эмоции.) в ходе игры. Влияние компьютерных игр на когнитивные функции, память, внимание, восприятие, мышление и т.д. так же остается не до конца изученными. Наиболее актуальной тематикой, беспокоящей многих родителей и педагогов, является влияние компьютерных игр на агрессивность детей, и все же данные по этой тематике не столь обширны и противоречивы, из-за чего сложно дать какой-либо однозначный ответ [12].

Наиболее распространенными исследованиями в данный момент времени считаются исследование влияния компьютерных игр на агрессивность геймеров. Берется в учет множество факторов: частота игр в неделю, количество часов в день, предпочитаемый тип компьютерных игр и так далее. В обществе очень распространено мнение о том, что компьютерные игры непосредственно влияют на уровень агрессивности. Некоторые авторы отмечают, что это действительно так, что некоторые игры действительно развивают у подростков особенности агрессивного поведения [13]. Отечественные исследователи имеют другое мнение на сей счет, которое выражается в том, что уровень агрессивности компьютерного игрока может расти лишь при определенных обстоятельствах, например, в случае неблагоприятной семейной обстановки, давления родителей на ребенка, наличия насилия в семье, отсутствие доверительных отношений и т.д. Так же авторы отмечают влияние особенностей эмоционального характера подростков и особенностей характера, что так же обуславливает влияние игр на уровень агрессивности подростка [14].

Компьютерные игры чаще всего разделяют на основании жанровой классификации. Некоторые авторы отмечают влияние особенностей игры основанной на ее жанровом контексте, на психологические особенности подростка. По мнению А.Г. Шмелева, в различных жанрах задействуются специфические психические функции и процессы [1].

В исследовании психологических особенностей компьютерных игроков старшего подросткового возраста, проведенном Ю.М. Евстигнеевой, было обнаружено, что в личностных предпочтениях наивысшие значения игроков по шкале «мотивация достижения», а наименьшее по шкале «любовь к порядку». По остальным шкалам различий не было выявлено. Данные результаты, как поясняет автор, могут быть обусловлены побуждением игры к достижениям результатов в ходе ее прохождения. Автор отмечает, что подростки, играющие в игры действительно отличаются от не играющих. Они имеют зависимость от типа предпочитаемой игры. Исследователь отмечает, что игроки в возрасте до 20 лет, как правило, имеют экстеральный локус контроля, а также имеют более высокий уровень по шкале «самопознания» чем у взрослых игроков. Автор так же отмечает, что между компьютерными игроками и неиграющими субъектами больше общего нежели различий, что и подтверждают результаты исследований [3].

В исследованиях Н.А. Поповой и Г.С. Глудина, было обнаружено, что среди подростков наиболее подвержены зависимости от компьютерных игр именно мальчики. Авторы отмечают, что увлеченность компьютерными играми зависит от уровня принятия групповых стандартов подростками. Уровень зависимости от игр коррелирует с типом отношения к окружению. Так прагматический тип подростков считается наиболее зависимым от компьютерных игр. Индивидуалистический тип подростков менее зависимый. Наименее подвержены зависимости от компьютерных игр коллективистический тип подростков, так как они, в большей степени, ориентированы на окружающих и общество в целом [15].

И. Бурлаков в своих работах отмечает, что игрок получивший или развивший определенные навыки в компьютерной игре, даже если перестанет в нее играть, все же сохранит их. Если игра требует многозадачности игрока и высокой переключаемости с одной цели на другую, то освоив данный навык человек сможет применять его в реальной жизни. Поэтому автор предлагает рассматривать две реальности – виртуальную (игровую) и настоящую (реальную), как нечто целостное. В таком случае виртуальная реальность выступает в качестве некоторого тренажера на котором игрок может развивать свои навыки. В реальности игрок может реализовывать навыки, полученные им в игре. Через призму полезности компьютерных игр, мы можем посмотреть и на феномен агрессии, который способствует высвобождению негативных эмоций посредством различных экшен-игр, где игрок может делать все те вещи, которые недопустимы в реальности. Множество компьютерных игроков могут показывать высокие результаты как в учебной, так и в спортивной деятельности, что говорит о том, что компьютерные игры не влияют негативно образом на жизнь подростка, единственным условием является не злоупотребление играми. В случае если подросток ставит компьютерные игры в приоритете, то такая деятельность может стать доминирующей и негативно отзываться в других областях его деятельности [16].

А.С. Алексеева в исследовании влияния ролевых компьютерных игр на подростков, отмечает что у подростков с низкой увлеченностью компьютерными играми аутоагрессия значительно ниже чем у игроков с высокой увлеченностью. Исследования по шкале «обида» показали, что подростки с низкой увлеченностью компьютерными играми менее обидчивы, в то время как подростки с высокой увлеченностью более обидчивы. По показателю «негативизм» наблюдаются такие же результаты, где низкая увлеченность определяет низкий уровень негативизма, а высокая увлеченность – высокий «негативизм». Исследования так же показали, что подростки с высокой увлеченностью компьютерными играми имеют более низкий уровень искренности, в то время как подростки с низким уровнем увлеченности имеют более высокие показатели данного качества. «Психотизм» так же выше у подростков с высокой увлеченностью. Автор утверждает, что степень увлеченности компьютерными играми непосредственно влияет на личностные качества подростка, причем в негативную сторону. А.С. Алексеева считает, что подростки с высокой увлеченностью более инфантильны, агрессивны, ассоциативны, чем подростки, не играющие в компьютерные игры, что

обуславливается спецификой компьютерных игр. Под спецификой автор подразумевает множество сцен насилия, прямой агрессии, абсценной лексики, что в свою очередь приводит к интроекции таких форм поведения [17].

Обобщая полученные данные вышеизложенного теоретического анализа исследований, мы можем отобразить психологические особенности подростков, играющих в компьютерные игры в таблице 2. Мы отображаем как положительные, так и отрицательные качества.

Таблица 2: Психологические особенности подростков, играющих в компьютерные игры

Положительные качества	Отрицательные качества
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень переключаемости между задачами;</li> <li>- высокая реакция;</li> <li>- инициативностью;</li> <li>- лидерские навыки;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- коммуникабельность у игроков онлайн игр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфантильность;</li> <li>- агрессивность;</li> <li>- терпимость к насилию;</li> <li>- негативизм;</li> <li>- высокий уровень аутоагрессии;</li> <li>- обидчивость;</li> <li>- низкий уровень эмпатии;</li> <li>- сложности в построении межличностных отношений;</li> <li>- экстернальный локус контроля;</li> </ul>

## ВЫВОД

В ходе проведения теоретического анализа научной литературы на предмет психологических особенностей подростков, играющих в компьютерные игры, было обнаружено значительные расхождения в исследованиях разных авторов. С одной стороны, некоторые психологи считают, что подростки, с высокой увлеченностью играми обладают более высоким уровнем переключаемости между задачами, реакцией, инициативностью, лидерскими навыками, самостоятельностью, уверенностью в себе и коммуникабельностью. Другие исследователи показывают, что игроки с высокой увлеченностью имеют такие психологические особенности как: инфантильность, агрессивность, негативизм, высокий уровень аутоагрессии, обидчивость, экстернальный локус контроля, низкий уровень эмпатии, терпимость к насилию, а также они могут испытывать сложности в построении межличностных отношений. Данные противоречия указывают на значительную не проработанность данной тематики, и указывает на необходимость дальнейшего изучения психологических особенностей подростков, играющих в компьютерные игры.

## ССЫЛКИ

1. Шмелев А.Г. Мир поправимых ошибок. Компьютерные игры. Обучение и психологическая разгрузка. 1988. Вып. 3. С. 120-127.
2. En L.Q, Lan S.S., Tay C.S, Ng G.K. Understanding users by their D.I.S.C. personality through interactive gaming. Proceedings of HCI. 2011. P. 312-316.
3. Евстигнеева Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте. Дисс к.п.н. М. : РАО, 168с.
4. Feng J., Spence I., Pratt J. Playing an action video game reduces gender differences in spatial cognition. Psychological science. 2007. P. 850-855.
5. Procci K, Bohnsack J., Bowers C.A. Patterns of gaming preferences and serious game effectiveness. Proceedings of HCI. 2011. P. 37-43.
6. Griffiths M.D., Davies M.N.O., Chappell D. Demographic factors and playing variables in online computer gaming. Cyber-psychology & Behavior. 2004. August. P. 479-487.
7. Schutter B.D. Never too old to play: The appeal of digital games to an older audience. Games and Culture. 2011. P. 155-170.
8. Бек Дж, Уэйд М. Доигрались! Как поколение геймеров навсегда меняет бизнес-среду. М.: Pretext, 2006. 261с.
9. Ривз Б., Малоун Т., О'Дрисколл Т. Виртуальный мир как кузница руководящих кадров. Harvard Business Review. Россия. 2008. Август. С. 49-57.

10. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий. Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 80-88.
11. Wei R. Effects of playing violent videogames on Chinese adolescents' pro-violence attitudes, attitudes toward others, and aggressive behavior. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. 2007. №10. P. 371-380.
12. Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Психологические исследования, опосредствованные применением Интернета. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 180с.
13. Stieger S, Burger Ch. Implicit and explicit self-esteem in the context of internet addiction. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. 2010. P. 681-688.
14. Войскунский А.Е. Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? Вопросы психологии. 2010. № 6. С. 119-130.
15. Попов Н.А., Глудина Г.С., Исследование основных тенденций поведения подростков с игровой компьютерной зависимостью». Психологические исследования. 2011. С. 130-137.
16. Бурлаков И.В. Психология компьютерных игр. // Практическая психология. 2000. №2. С. 58-71.
17. Алексеева А.С. Влияние ролевых компонентов игр на личностные особенности подростков. Екатеринбург : УрФУ, 2017. С 115-119.

## ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА Я-КОНЦЕПЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сергей Сергеевич Рогатовский<sup>1</sup>, Владислав Иванович Фадеев<sup>2</sup>

<sup>1</sup>магистрант, <sup>2</sup>кандидат психологических наук, доцент

<sup>1</sup>Магистрант, Таврическая академия (СП) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, (Крым)

<sup>2</sup>Доцент кафедры социальной психологии, Таврическая академия (СП) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, (Крым)

E-mail: <sup>1</sup>seryoga\_17@mail.ru; <sup>2</sup>vladislavfadeev@yandex.ru

### РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена теоретическому обзору научной литературы, посвященной феномену Я-концепции. В статье проводится анализ различных источников отечественных и зарубежных авторов.

Данное исследование является теоретическим анализом современных исследований психологических особенностей феномена Я-концепции в контексте отечественной и зарубежной психологической науки. Термин «Я-концепция» является одним из наиболее проработанных в современном научном психологическом мире. Теоретическая база на которой строится смысловое содержание данного феномена, крайне обширна по тому что практически каждая научная школа тем или иным образом уделяет значимое место понятию сознания и восприятия человека. С данными феноменами непосредственно связана Я-концепция, по причине того, что человек как познающее существо, воспринимает себя рефлексивно и анализируя. Если предполагать, что человек может совершать неосознаваемые поступки, так же, как и осознаваемые, не всегда понимая те или иные причины своих действий, все же поиск причин существует и постфактум. На основании этих причин, и множества других элементов, человек может строить здание собственного «Я», совокупность осознаваемых представлений о самом себе.

У. Джеймс утверждает, что Я-концепция представляет собой динамическую систему, поддающуюся постоянным изменениям в своей структуре. Данная система напрямую связана с уровнем самооценки. Самооценка формируется на основании субъективных представлений индивида о самом себе, о своих положительных и отрицательных качествах и на отношении к ним в модальностях «хороший» - «плохо». Я-концепция имеет влияние на специфику общения субъекта с окружающими.

Значительный вклад в теорию Я-концепции внес своими трудами Э. Эриксон, автор эпигенетической теории. Для него, в Я-концепции принципиальное место занимала Эго-идентичность. Эго-идентичность представляет из себя некоторый биологический продукт сформировавшийся на почве определенной культуры. Ее формирование происходит посредством идентификаций с другими фигурами в качестве которых, как правило, выступают близкие заботящиеся о ребенке люди, поэтому многие психологи отмечают важность общения ребенка со взрослыми. Посредством этих идентификаций перенимаются некоторые паттерны поведения, привычки и установки, а также формируется внутреннее самовосприятие [10].

В гуманистическом подходе К. Роджерса, Я-концепция – это продукт социального взаимодействия человека и общества. Я-концепция это не просто совокупность полученного в ходе социализации опыта, это целая система восприятий окружающего и внутреннего, а также их взаимодействие между собой. Я-концепция содержит систему отношений к внешнему миру, окружающим событиям и специфических механизмов реагирования на них.

Важное значение для исследований Я-концепции имеют работы И.С. Кона. Психолог считал, что под Я-концепцией следует понимать динамическую структуру, которая формируется при условии активного взаимодействия индивида с обществом, с окружающими его людьми. Автор отмечает, что часто люди считают, что те представления о себе которые они имеют истинны, что обусловлено психическими процессами, направленными на поддержание целостного образа. Данные процессы могут изменять восприятие реальности посредством вытеснения, отрицания и других психологических защит.

Теоретический анализ научной литературы позволил определить, что Я-концепцией в современной литературе понимается динамическое образование, включающее в себя совокупность сознательных представлений человека о себе, отношение к этим представлениям и его самооценка. Значительное влияние на формирование Я-концепции имеют окружающие люди, которые своим оцениванием создают основу данного феномена.

**Ключевые слова:** Я-концепция, образ «Я», Я реальное, Я идеальное.



## ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то, что феномен Я-концепции достаточно широко исследован, совокупность теорий, объясняющих ее отличаются друг от друга. Попытки обобщить теории Я-концепции ограничиваются односторонними обзорами отечественных либо зарубежных исследований на данную тему. Мы же попытаемся провести детальный анализ данного феномена, чтобы вычленив основную составляющую Я-концепции.

## ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Термин «Я-концепция» является одним из наиболее проработанных в современном научном психологическом мире. Теоретическая база на которой строится смысловое содержание данного феномена, крайне обширна по тому что практически каждая научная школа тем или иным образом уделяет значимое место понятию сознания и восприятия человека. С данными феноменами непосредственно связана Я-концепция, по причине того, что человек как познающее существо, воспринимает себя рефлексивно и анализируя. Если предполагать, что человек может совершать неосознаваемые поступки, так же, как и осознаваемые, не всегда понимая те или иные причины своих действий, все же поиск причин существует и постфактум. На основании этих причин, и множества других элементов, человек может строить здание собственного «Я», совокупность осознаваемых представлений о самом себе.

С другой стороны, не смотря на широкую разработанность данного феномена, остаётся множество пробелов, обусловленных разными подходами к определению «Я». Например, в феноменологической редукции Эдмунда Гусерля, понятие «Я», не смотря на то что довольно часто используется отвергается как истинное. Представитель психологического модернизма утверждает, что не может быть никакого «Я», так как данное понятие строится на совокупности субъективных чувств, ощущений и отношений к тем или иным вещам. Так как эти переживания динамичны – могут меняться, пропадать или появляться, то ни о каком «Я» не может быть и речи, ведь оно эфемерно, приходит и уходит – достоверно не присутствует. Про объективное «Я» не может быть и речи [1].

И.С. Кон делает актуальным вопрос истинности восприятия индивидом своего «Я». Он опирается на то, что функции самосознания – регуляторно-организующая и Эго защитная могут конфликтовать между собой. Суть данной конфронтации заключается в том, что субъект должен обладать объективной информацией об окружающем мире, что бы нормально существовать в ней. Эго защитная функция выполняет задачи направленные на сохранение целостности образа Я, из-за чего порой может исказить объективную информацию. Исходя из этого, человек может давать как соответствующие реальности, так и искаженные представления о себе [2].

Другие исследователи более позитивны нацелены на изучение феномена «Я» хотя все же и имеют некоторые трудности, основанные на различности теоретических баз которыми пользуются. Т.С. Михайлова, рассматривает сложность данного термина основываясь на то, что любой предмет можно рассматривать с любой точки зрения, и вместе с «взглядом» будет меняться и сущность предмета [3].

Данные идеи близки воззрениям французского исследователя феноменологии Мориса Мерло-Понти, отраженные им в «Феноменологии восприятия». Автор отмечает, что невозможно воспринять объект таким какой он есть в своей сущности, из-за однонаправленности взгляда и избирательности сознания. Объект может быть определенным лишь в сознании субъекта, так как приобретает конкретные черты которые измеряются в языковых единицах, каждая элемент восприятия имеет собственное название. Но восприятие ограничено еще и словами, где нет возможности описать объект, восприятие на этом заканчивается. У всего есть свой предел [4].

Работы Э. Гусерля, Т.С. Михайловой и М. Мерло-Понти указывают, несмотря на популярность термина «Я-концепция» и его разработанность, на многогранности и многосложности данного феномена, из-за чего возникает необходимость проводить теоретически обзор различных, порой противоположных в своих взглядах исследований.

У. Джеймс утверждает, что Я-концепция представляет собой динамическую систему, поддающуюся постоянным изменениям в своей структуре. Данная система напрямую связана с уровнем самооценки. Самооценка формируется на основании субъективных представлений индивида о самом себе, о своих положительных и отрицательных качествах и на отношении к ним в модальностях «хороший» - «плохо». Я-концепция имеет влияние на специфику общения субъекта с окружающими [5].

Я-концепция имеет вид структуры и состоит из следующих элементов: «Когнитивная», «Оценочная» и «Поведенческая».

Когнитивная – это совокупность характеристик, которыми, как считает сам человек, он обладает. Это самостоятельно присвоенные качества или соглашение с теми характеристиками которые ему приписывают другие люди. Это всегда осознаваемые элементы, которые могут меняться на протяжении всей жизни человека. Данные описательные характеристики не завязаны на каком-то одном, мгновенном событии. Они формируются на протяжении всей жизни, а свое основание имеют, как правило, на базе реальных событий, происшествий, случаев из жизни которые репрезентируют некоторым образом самого субъекта. Когнитивная составляющая может быть обоснованной, в случае если построена на основании реальных событий, или необоснованной, в случае если основана на логических заблуждениях, ошибках восприятия или обмане. Она всегда завязана на взаимоотношениях с другими людьми, и различные изменения в ее структуре могут происходить в силу воздействия окружающего мира на субъекта.

Оценочная составляющая представляет собой оценку и отношение к тем когнитивным характеристикам которыми обладает индивид. Иными словами, помимо обладания определенными качествами и характеристиками, человек должен выстроить еще и систему отношений к ним. Он может репрезентировать одни свои качества как положительные, а другие как отрицательные и даже мешающие ему. Значимую роль в этом отношении имеют:

- сопоставление «Я» реального с «Я» идеальным, и вычленение уровня различия между ними;
- сопоставление представлений о себе с социальными ожиданиями;
- оценка самооффективности с позиции своей идентичности;

Эти элементы являются вспомогательными механизмами посредством которых у субъекта выстраивается та или иная оценочная система представления о себе.

Поведенческая – отражает объективные действия человека которые более точно могут характеризовать его. Не смотря на когнитивную и оценочную составляющую, при которых человек может считать себя щедрым и положительно оценивая это качество, поведенческая составляющая может говорить о совершенно другом, в случае, например, когда человек никогда не дает чаевые, его щедрость тут не проявляется. Довольно сложно игнорировать различные характерологические элементы присутствие которых неоспоримо, если только это не случай психотического состояния. Часто противоречия, обусловленные поведенческими элементами могут приводить к кризисным ситуациям. Когда человек имеет устоявшиеся представления о себе, положительно их оценивает, но неожиданное событие в жизни заставляет его поступить совершенно неожиданным для него образом, тогда система «Я» должна перестроиться [5].

Некоторые авторы предлагают структуру Я-концепции состоящей из таких элементов как: «Духовное Я», «Материальное Я», «Социальное Я» и «Физическое Я». Каждая из этих подструктур выполняет задачи по формированию определенного образа человека. То есть в своем объединении они образуют целостное представление индивида о себе. Далее более детально опишем каждую из них.

Духовное Я – это внутренняя составляющая человека, его бытие. В данную категорию входят его установки, религиозные взгляды, мировоззрение, нравственные отношения к тем или иным вещам – все то, в моральном смысле, что движет им.

Материальное Я – это те вещи которыми обладает человек в реальности, имеются в виду именно материальные блага.

Социальное Я – это социальная роль человека. То место которое занимает он на карьерной лестнице. Кем он является для своих друзей, родных и близких.

Физическое Я – это основа всего. Это совокупность физиологических характеристик на которые в определенной культуре принято акцентировать внимание. Будь то культ спортивного/полного тела, особого цвета волос или глаз, акцентируется внимание именно на самых значимых вещах, обусловленные культурными традициями и особенностями, а также личностными [8].

Ч. Кули, представитель интеракционистского подхода, один из первых в научном мире, придавший значение субъективному восприятию обратной связи со стороны окружающих, на основе чего может строиться, формироваться и меняться Я-концепция человека. Причем данная обратная связь может еще и являться, на определенных этапах времени, единственным источником информации о себе. Ученый предложил теорию «зеркального Я» предполагая, что субъективное восприятие того, как оценивают его другие, существенно влияют на его Я-концепцию. Феномен «зеркального Я» возникает при условии первичного взаимодействия ребенка с окружающими его близкими людьми. Та форма взаимодействия и отношения которые будут строиться у субъекта с окружающими будут влиять на то, каким образом они будут его означивать для него же самого. Хороший-плохой – это первостепенные качества на основе которых формируются все остальные, и формируется положительное или отрицательное отношение к этим качествам и соответственно к самому

себе – Я-концепции. Вместе с усвоением обратной связи, «зеркального Я», усваиваться и культурно значимые вещи, такие как традиции, установки, социальные роли и другое [6].

Еще один сторонник интеракционистского подхода, Дж. Мид считал, что становление целостного субъекта происходит непосредственно внутри его, так как это психический процесс. Формируется представление о представлении о себе как «Я осознающее» и «Я как объект» [7].

Значительный вклад в теорию Я-концепцию внес своими трудами Э. Эриксон, автор эпигенетической теории. Для него, в Я-концепции принципиальное место занимала Эго-идентичность. Эго-идентичность представляет из себя некоторый биологический продукт сформировавшийся на почве определенной культуры. Ее формирование происходит посредством идентификаций с другими фигурами в качестве которых, как правило, выступают близкие заботящиеся о ребенке люди, поэтому многие психологи отмечают важность общения ребенка со взрослыми. Посредством этих идентификаций перениматься некоторые паттерны поведения, привычки и установки, а также формируется внутреннее самовосприятие.

В своих работах Э. Эриксон описывает 8 стадий развития личности, каждая из которых характеризуется прохождением определенного жизненного этапа – кризиса. Эти кризисы необходимы для того, чтобы ребенок (а потом и взрослый) отрефлексировал и переосмыслил свое существо. Так же Эриксон отметил, что после прохождения каждого кризиса у человека формируется определенное качество с помощью которого он преодолел стоящую перед ним ступень развития.

Э. Эриксон считает, что формирование Эго идентичность формируется на бессознательном уровне. Он отмечает значение бессознательных психических процессов протекание которых мы не замечаем в обыденной жизни. В некотором смысле мы можем увидеть схожесть с так называемыми установками, которые человек не всегда может осознать, однако их присутствие можно обнаружить при соответствующих условиях.

Психоаналитик придает критике понятия самооценки и образа «Я» подчеркивая их статичность и отсутствие каких бы то ни было изменений в их структуре. Особенностью Эго-идентичности он выделяет как раз-таки динамичность изменений структуры данного феномена. Идентичность всегда находится в пути, изменяясь и переживая перестройку, она самосовершенствуется на основе полученного опыта, в ходе взаимодействия человека с окружающим миром. Качества Эго-идентичности становятся более выраженными, четкими, функциональными, вспомогательными и незаменимыми [8].

В гуманистическом подходе К. Роджерса, Я-концепция – это продукт социального взаимодействия человека и общества. Я-концепция это не просто совокупность полученного в ходе социализации опыта, это целая система восприятий окружающего и внутреннего, а также их взаимодействие между собой. Я-концепция содержит систему отношений к внешнему миру, окружающим событиям и специфических механизмов реагирования на них. В месте с развитием Я-концепцией у человека формируется развитие потребности в получении позитивной оценки окружающими. На основе взаимодействия с людьми, которые оценивают индивида, возникают представления о «Я» реальном и «Я» идеальном, которые могут различаться между собой.

В более зрелом возрасте человеку доступно восприятие себя как целостного существа, что дает ощущение устойчивости и стабильности в мире постоянных перемен и нового опыта. Наличие воспоминаний и настоящего являются основой надежды на определенное будущее, а существование человека в каждом из перечисленных измерений времени дает ему ощущение непрерывности и, следовательно, целостности [9].

Т.С. Михайлова в исследованиях влияния Я концепции на творческие способности отмечает, что чем более положительнее коннотации имеет данный конструкт, тем больше труда прилагивает человек в деятельности. Неудачи и ошибки восприниматься адекватно, и проводятся попытки экспликации положительного опыта (так называемая работа над ошибками). Разочарования у таких людей эмоционально менее выражены, нежели у людей с низким самоотношением [3].

Важное значение для исследований Я-концепции имеют работы И.С. Кона. Психолог считал, что под Я-концепцией следует понимать динамическую структуру, которая формируется при условии активного взаимодействия индивида с обществом, с окружающими его людьми. Автор отмечает, что часто люди считают, что те представления о себе которые они имеют истинны, что обусловлено психическими процессами, направленными на поддержание целостного образа. Данные процессы могут изменять восприятие реальности посредством вытеснения, отрицания и других психологических защит.

Исследователь отмечает значение сравнения концепций реального и идеального представлений о собственной личности, что дает побуждение к развитию, росту, активной деятельности. Но с другой стороны, это сравнение может нести и негативные последствия, приводящие к неудовлетворенности собой,

занижению самооценки, неадекватному отношению к себе. Последствия такие происходят в случае завышенных ожиданий от себя, либо неадекватно заниженных представлений о реальном Я [2].

## ВЫВОДЫ

Теоретический анализ научной литературы позволил определить, что Я-концепцией в современной литературе понимается динамическое образование, включающее в себя совокупность сознательных представлений человека о себе, отношение к этим представлениям и его самооценка. Значительное влияние на формирование Я-концепции имеют окружающие люди, которые своим оцениванием создают основу данного феномена.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гуссерль Э. Собрание сочинений. Том I. Феноменология внутреннего сознания времени. Перевод с нем. и предисловие В. И. Молчанова. М. : Издательство «Гнозис», РИГ «ЛОГОС», 1994. 177 с.
2. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. М.: Политиздат, 1984. С. 7.
3. Михайлова Т.С. «Я» в системе личностных конструктов: статус, функции и уровни презентации : монография. Калуга : КГУ, 2003. 185 с.
4. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия: Сборник гуманитарной литературы, 1996. 248 с
5. Джемс, У. Психология; под ред. Л.А. Петровской. М. : Педагогика, 1991. 368 с.
6. Кули, Чарлз Хортон, Ланда Н. М. М. : Психологические исследования, 1986. 366 с.
7. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. М. : Владос, 2009. 290 с.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1996. 212 с.
9. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека : пер. с англ. / К. Роджерс ; общ. ред. Е.И. Исениной. М. : Прогресс : Универс, 1994. 480 с.

## AZƏRBAYCAN VƏ İNGİLİS DİLLƏRİNDƏ FELİ SİFƏT

<sup>1</sup>Heydər Quliyev, <sup>2</sup>Aidə İsmayılova

<sup>1</sup>Dosent əvəzi, <sup>2</sup>Müəllim, <sup>1,2</sup> Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti, (Gəncə, Azərbaycan)

E-mail: <sup>1</sup>heydergulyev@mail.ru

### ABSTRACT

The article deals with the Participles and Participial constructions in Azerbaijani and English. All English grammars distinguish between finite and non-finite forms of the verb. The non-finite forms, which are also called the verbal or the non-predicative forms of the verb, comprise, according to most grammars. There are 3 verbals in Azerbaijani and English. One of them is Participle. Participle is a verb form used as an adjective without losing its character as a verb. A verb has 2 participles: 1. The present participle 2. The past participle.

**Keywords:** verb, finite and non-finite forms of the verb, participle, participial constructions, functions of participles in the sentence.

Feli sifətlər bütün türk dillərində, o cümlədən Azərbaycan dilinə məxsus sifətlərdir. Dilimizin feilləri və onlara aid şəkilçilər o qədər zəngindir ki, bu sahədə başqa dillərin feillərinə və şəkilçilərinə heç bir zaman ehtiyac hiss edilməmişdir. Buna görə də feli sifətlər, başlıca olaraq, Azərbaycan dili feillərindən, Azərbaycan dili şəkilçiləri vasitəsilə düzələn sifətlərdən ibarətdir.

Təsriflənən formalardan fərqli olaraq, felin təsriflənməyən formaları konkret zaman bildirmir, şəxsə və kəmiyyətə görə dəyişmir. Feli sifət ikili xarakter daşıyan, yəni həm feillik, həm də sifətlik xüsusiyyəti olan feil formasıdır. Əşyanın hərəkətlə bağlı əlamətini bildirir. Əlamət dedikdə o özlüyündə hərəkət mənası da daşıyır və ya əksinə eyni zamanda həmin hərəkət başqa bir cəhətdən müəyyən predmeti, əşyanı, subyektə də əlamətləndirmiş olur. Məsələn: "İşləyən gənclərin təhsilə qayğı göstərilir" cümləsində işləyən söz gənclərin sözünün əlamətini bildirir. Məhz bu cəhətdən də sifətə yaxın gəlir. Amma buna baxmayaraq işləyən sözündə feilliyin hələ də güclü olduğunu, ilk növbədə hərəkət, hal-vəziyyət məzmunu daşdığını da inkar etmək olmaz. Deməli, feli sifət özünün bəzi mühüm əlamətləri ilə feil sisteminə daxil edildiyi kimi, bəzi cəhətlərinə görə də tamam fərqli kateqoriya olan sifətlə qarşılaşdırıla bilər. Bunları ayrı-ayrılıqda nəzərdən keçirək.

### Feli sifətlərdə təsriflənən feilə uyğun gələn əlamətlər bunlardır:

**a)** feli sifətlər də bütün feillər kimi hərəkət, hal-vəziyyət anlayışı ifadə edir: danışan (oğlan), yazılan (roman), baxılacaq (film), görüləsi (iş), oxuduğum (əsr) və s.;

**b)** təsdiq və inkarda işlənir: yazdığım (əsr), yazmadığım (əsr), görülmək (iş), görülməyəcək (iş), gülən (uşaq), gülməyən (uşaq) və s.;

**c)** təsirli və təsirsiz olur: məktubu (nəyi?) göndərdiyim gün, atasını (kimi?) axtaran oğlan, klubda (harada?) baxdığım tamaşa, kinoya (nəyə?) çəkilən aktiyor və s.;

**ç)** müəyyən dərəcədə zaman, bəzən də şəkil anlayışı ifadə edir: görünən (kənd), gördüyüm (adam), görülmək (iş), yerinə yetirilən (tapşırıq) və s.;

**d)** feilin müvafiq növlərində olur və feli sifət şəkilçiləri də feil köklərinə əlavə oluna bildiyi kimi, növ şəkilçilərindəən sonra da işləyə bilər: yazan, yazılan, yazışan, yazdıran (adam), görülmək, görüləsi (iş) və s.;

**e)** isimləri, eləcə də substantivləşmiş digər nitq hissələrini yönlük, təsirlik, yerlik və çıxışlıq hallarında idarə edir: Moskvada yaşayan (dostum), şəhərə gələn (qonaqlar), əsəri tamamlamış (yazıçı), uzaqdan gələn (məktublar) və s.

### Feli sifətin sifətlərə uyğun gələn əlamətləri aşağıdakılardır:

1. Sifətlər kimi aid olduğu ismin əvvəlində gəlib onun əlamətini bildirir. Fərq burasındadır ki, sifətlər əşyanın daimi əlamətini bildirdiyi halda, feli sifətlər əşyanın hərəkətlə ifadə olunmuş müvəqqəti əlamətini bildirir. Müqayisə et: ağlayan qız, kəsilmiş ağac, ağlağan qız, kəskin söz və s.

2. Sifətlər kimi necə? nə cür? hansı? suallarına cavab verir: hörülmüş (necə? nə cür? hansı?) divar, baxılmalı (necə? nə cür? hansı?) tamaşa, dadlı (necə? nə cür?) meyvə, şirin (necə? nə cür? hansı?) söz və s.

3. Sifətlər kimi əksərən cümlənin təyini olur və aid olduğu sözə yanaşma əlaqəsi ilə bağlanır.

Beləliklə, feli sifətlə sifət arasında oxşar cəhətlər özünü göstərir. Doğrudan da yazan adam, açıq qapı kimi söz birləşmələrində yazan sözü ilə açıq sözü ilk baxışdan eyni nitq hissəsi kimi görünə bilər. Bu sözlərin əsil mahiyyəti nəzərə alındıqda isə yazan sözünün morfoloji cəhətdən açıq sözündən ciddi fərqləndiyini hiss etmək o qədər də çətin deyildir. Açıq sözü hal və vəziyyət ifadə etdiyi halda, yazan sözü bu xüsusiyyətlərin heç birini ifadə etməyərək, işlə iş görəni arasındakı əlaqəni bildirir. Yazan feli sifəti feilə aid xüsusiyyətləri: təsdiq və inkar formasını, təsirli və təsirsizliyini, növ kateqoriyasını saxlayır. Açıq sözü isə feildən düzələn sifət olduğu üçün burada feilin heç bir xüsusiyyətini (təsirlilik-təsirsizlik, zaman, növ, təsdiq, inkar və s.) görmürük. Açıq sifətdə idarəetmə xüsusiyyəti də yoxdur və tərkib əmələ gətirə bilmir. Yazan feli sifəti isə məhz feil xüsusiyyəti daşdığı üçün idarə edir və tərkib əmələ gətirir: məktub yazan (adam), sənə məktub yazan (adam), kəndlərdən sənə məktub yazan (adam) və s. Azərbaycan dilində feli sifəti mənə və formalaşma xüsusiyyətlərinə görə 4 qrupa bölmək olar:

**Birinci qrupa** - feilin heç bir zaman və şəkil kateqoriyası ilə uyğunluğu olmayan və feilin həm təsdiq, həm də inkar formasında işləyə bilən -an (-an) şəkilçili feli sifətləri daxil etmək mümkündür ki, onların da ismə aid olmasında iki cəhət özünü göstərir:

1. **-an (-ən)** şəkilçisi məlum, qayıdış, qarşılıq-müştərək və icbar növdən olan feillərin üzərinə əlavə olunmaqla iş görəni işlə əlaqədə təyin edir: yazan şagird, oxuyan qız, görməyən göz, döyünən ürək, açılan gül, vuruşan dəstə, döyüşən ordu, gülüşən qızlar, pıçıldayan ləpələr, yazdıran şəxs, oxuyan müəllim və s.

2. Yenə də -an (-an) şəkilçisini məchul feillərin üzərinə əlavə etdikdə feli sifətlər əmələ gəlir ki, bunlar da əsasən həm əşyanı, həm də əşyanın üzərində nə kimi iş icra olunduğunu müəyyənləşdirməyə xidmət edir: yazılan kitab, oxunan mühazirə, eşidilən söz, anlaşılmayan məsələ, keçirilməyən məşğələ, yazdırılan məktub və s.

**İkinci qrupa** feilin keçmiş və gələcək zamanları ilə əlaqədar feli sifətlər daxildir. Bu qrupa daxil olan feli sifətlər, başlıca olaraq feilin nəqli keçmiş, qəti gələcək, qeyri-qəti gələcək zaman məfhumlarını özündə saxlayan şəkilçilər vasitəsilə əmələ gəlir.

**-miş (-miş, -muş, -müş)** şəkilçilərini müxtəlif növlərdə işlənmiş feillərə artırıqda feli sifətlər əmələ gəlir. Bunlar feilin keçmiş zamanı ilə əlaqədar olduqları üçün yalnız cümlədəki yerlərinə və rollarına görə feli sifət ola bilər.

Misal: oxumuş adam, solmuş çiçək, qurumamış yarpaq. Oxumuş adamlar gözüaçıq olurlar. Solmuş çiçəyin rahiyyəsi az olur. Ağacların altında hələ də qurumamış yarpaqlar çox idi. Zaman etibarilə bunlar yalnız keçmiş zamana aid olur.

**-ar, -ər** şəkilçisini təsdiq bildirən, **-z** şəkilçisini inkar bildirən məlum və məchul növ feillərə əlavə etdikdə adət, xasiyyət, qismən keyfiyyət bildirən feli sifətlər əmələ gəlir. Misal: gülər üz, axar su, solmaz çiçək, silinməz ləkə. Onun çox qəşəng gülər üzü vardır. Axar sular bulanmazmı? (M.Füzuli).

Bu qrupa daxil olan feli sifətlər zaman etibarilə yalnız gələcək zamanla əlaqədar deyildir. Bunlar bütün zamanlara aid bir hökmün ifadəsini bildirir. Buna görə də onların şəkilçiləri yalnız şəkil etibarilə qeyri-qəti gələcək zamana müvafiq gəlsə, məzmunca bir-birindən tamamilə fərqlənir. Misal: axar su, su axar. Qeyd edək ki, bu şəkilçilərlə düzələn feli sifətlərdə sifətləşmə meyli çox güclüdür. O biri feli sifətlərdən fərqli olaraq, belə feli sifətlərdə əşyanın daimi əlamətini bildirmək keyfiyyəti olur ki, bu xüsusiyyət sifətlərə məxsus cəhətdir. Digər tərəfdən də belə feli sifətlər təsdiq və inkarda işlənmək, idarə etmək qabiliyyətini tədricən itirir.

**-acaq (-əcək)** şəkilçisini müxtəlif növ feillərə əlavə etməklə gələcək zaman məzmunlu feli sifət əmələ gəlir. Bu feli sifətlərin məzmununda, gələcək zaman çalarlarından başqa, bir də bütün zamanlara aidlik mənası təsəvvür edilir. Misal: olacaq iş, gələcək zaman, oxunacaq material. Olacaq işə çarə yoxdur. Gələcək zaman iki cür olur. Oxunacaq yer hazır olmalıdır.

### Üçüncü qrupa

1. **-malı (-məli)** şəkilçisini, əsasən, təsdiq, bəzən də inkar feillərin üzərinə əlavə etdikdə feli sifətlər əmələ gəlir ki, bunlar da əşyanın və ya hadisənin keyfiyyətini və yaxud fərqləndirici xüsusiyyətini ifadə edir: yeməli xörək, içməli su, oxumalı kitab, gəzməli bağ, yeyilməli şey, görülməli iş, oxunmalı kitab və s.

Şübhəsiz, bu feli sifətlər tərkib daxilindən çıxsın, artıq feilin vacib şəklini ifadə edəcəkdir, yəni tərkib daxilindəki sözlərin yeri dəyişdirilib, xörək yeməli, su içməli, kitab oxumalı, bağ gəzməli və s. şəkildə işlənilsə, həmin sözlər feilin vacib şəklini kimi qəbul edilməlidir. Bu şəkilçilər feilin inkar ilə də feli sifət əmələ gətirir: yeyilməməli xörək, içilməməli su, oxunmamalı kitab və s.

2. **-ası (-əsi)** şəkilçisi vasitəsilə təsdiq bildirən feil köklərindən feli sifətlər əmələ gəlir ki, mənə etibarilə bunlar da -malı (-məli) şəkilçisi ilə düzələn feli sifətlərin eynidir: deyiləsi söz, oxunası kitab, gediləsi yer və s. Bunlarda yalnız isimlərdən əvvəl işləndikdə feli sifət olur. Başqa vəziyyətdə isə feilin lazım şəkli: söz dey i l ə s i d i r, kitab oxunasıdır, o yerə gedəsisən və s. Misallardan məlum olur ki, bunlar feilin lazım şəklini ifadə etmək üçün şəxs şəkilçisi qəbul etməli olur.

**Dördüncü qrupa –dıq (-dik,-duq,-dük)** şəkilçilərinə bütün şəxslər üzrə mənsubiyyət şəkilçilərini artırmaqla düzələn feli sifətlər daxildir. Məsələn: yazdığım kağız, oxuduğum kitab, yazışdığı adam.

Azərbaycan dilində feilin təsriflənməyən formaları cümlə daxilində tərkib əmələ gətirir. Həmin tərkiblər əsas tərəflərin adları ilə adlanır və üç növə ayrılır:

1. **Məsdər tərkibləri;**
2. **Feli sifət tərkibləri;**
3. **Feli bağlama tərkibləri.**

Tərkiblərdə sözlərin miqdarı adətən çox olur. Feli sifət tərkibinin əsas tərəfi feli sifətdən ibarət olur. Məsələn: Onun yeri hər bahar qızıl lələklə örtülən düzənlik oldu. *Yıxılana balta vıran çox olur.*

Feli sifət tərkibləri cümlədə müxtəlif sintaktik üzvlər kimi çıxış edə bilərlər. Məsələn: Meşəyə gedənlər geri qayıtdılar. Yarışda birincilik qazananları təbrik etdilər. Yuxarıdakı cümlələrdə **meşəyə gedənlər** mübtədə, **yarışda birincilik qazananları** tamamlıqdır.

**İngilis dilində iki feli sifət var: İndiki zaman feli sifəti (Participle I);**

**Keçmiş zaman feli sifəti (Participle II).**

**İndiki zaman feli sifəti (Participle I)**

**Participle I** feilin sonuna – **ing** artırmaqla düzəlir. Məsələn: He spent the morning on the cliff **reading** the novel.

**Participle I** feil, sifət və zərf xüsusiyyətlərinə malikdir. Bu **xüsusiyyətlər** aşağıdakılardır:

1. zaman və növməformaları var.

**Active Passive**

<b>Indefinite</b>	<b>asking</b>	<b>being asked</b>
<b>Perfect</b>	<b>having asked</b>	<b>having been asked</b>

Feli sifətə xas olan zaman kateqoriyası nisbidir, yəni cümlədəki şəxsi feilin zamanından asılı olaraq **Participle I Indefinite Active** və **Passive** indiki, keçmiş və gələcək zamana aid ola bilər. Məsələn:

**Knowing** English well, he **can translate** articles without a dictionary.

**Knowing** English well, he **was able to translate** articles without a dictionary.

**Knowing** English well, he **will be able to translate** articles without a dictionary.

**Participle I Perfect Active** və **Passive** şəxsi feilin ifadə etdiyi hərəkətdən əvvəl icra olunmuş hərəkəti bildirir. Məsələn:

One day he came in **having just received** some letters. **Having finished** his lessons he went home. **Having done** the job, we decided to rest a little. **Having been** badly **wounded** so many years ago, he would now and then feel a sharp pain in his chest. **Being wounded**, he recovered slowly. **Having been sent** to wrong address the letter didn't reach him.

**Participle I** inkar forması **not** inkar ədatı ilə düzəlir: **not asking, not having asked**. Məsələn:

**Not being** able to read, think and work he went to the bed. **Not speaking** English, he couldn't live there.

2. təsirli feillərin **Participle I** forması, şəxsi feil kimi **vasitəsiz tamamlıq** qəbul edə bilər. Məsələn:

**Opening the door**, he went out on the terrace. **Leaving the university**, I met my former teacher.

3. **zərflə** təyin oluna bilər. Məsələn: **Leaving the room hurriedly**, they ran out.

4. **təyin, predikativ, mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi** və müxtəlif **zərflilər** funksiyasında çıxış edə bilər. Müqayisə zərfliyi kimi **Participle I as if** və ya **as though** bağlayıcıları ilə işlənir. Məsələn:

She tried to calm the **crying child (təyin)**. The roar of the engines **was deafening (predikativ)**. I heard somebody **singing** in the next room (**mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi**). **Having been** away so long he was happy to be coming back (**zaman zərfliyi**). **Coming up** to the door I found it locked (**zaman zərfliyi**). **Being** a foreigner she couldn't get accustomed to it (**səbəb zərfliyi**). **Having lived** in the country for many years, he spoke English without a foreign accent (**səbəb zərfliyi**). He waited **growing** more and more impatient (**tərzi-hərəkət zərfliyi**). He stood on the porch **sunning** himself (**tərzi-hərəkət zərfliyi**). He stopped at the door-way **as if hesitating** what to do next (**müqayisə zərfliyi**).

5. təyin etdiyi isimdən əvvəl və sonra gələ bilər. Məsələn:

The **dancing people** were beautifully dressed (**təyin, isimdən əvvəl**). The **conference taking place** in Baku is dedicated to linguistics (**təyin, isimdən sonra**).

#### Keçmiş zaman feli sifəti (Participle II)

**Participle II** qaydalı feillərin sonuna – **ed** artırılmaqla düzəldilir. Qaydasız feillərin **Participle II** forması müxtəlif yollarla düzəldilir. **Participle II** :

1. həm **təsirli**, həm də **təsirsiz feillərdən** düzələ bilər: **admired** (to admire) – təsirli; **laughed** (to laugh) – təsirsiz.

2. **zamana və növə** görə öz formasını dəyişir. Məsələn:

Books **published** for children **are** interesting.

Books **published** for children **were** interesting.

Books **published** for children **will be** interesting.

3. **Participle I** kimi cümlədə **təyin, predikativ, mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi** və müxtəlif **zərflilər** funksiyasında çıxış edə bilər. **Participle II** zərflilik funksiyasında işlədikdə ondan əvvəl **when, while, if, as though, though, as, unless** bağlayıcıları gəlir. Məsələn:

The rose is **faded** (**predikativ**). I have found her **changed** (**mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi**). The car **is being washed** (**mürəkkəb tamamlığın bir hissəsi**). **When shown** the letter she confessed everything (**zaman zərfliyi**). He never spoke **unless spoken to** (**şərt zərfliyi**). They did everything **as requested** (**müqayisə zərfliyi**). **Though exhausted** by the sleepless night he went on with his experiment (**güzəşt zərfliyi**).

4. təyin etdiyi isimdən əvvəl və sonra gələ bilər. Məsələn:

The **stolen papers** were never found (**təyin, isimdən əvvəl**). We entered the **room decorated** with pictures (**təyin, isimdən sonra**).

5. **Participle I** kimi **zərflə** təyin oluna bilər. Məsələn:

**Deeply affected**, Mr. Dickens rose and left the room.

#### Feli sifət tərkibləri

#### (Participial constructions)

İngilis dilində üç feli sifət tərkibi vardır:

1) **mübtədə feli sifət tərkibi (The Subjective Participial Construction);**

2) **tamamlıq feli sifət tərkibi (The Objective Participial Construction);**

3) **müstəqil feli sifət tərkibləri (The Absolute Participial Constructions);**

#### Mübtədə feli sifət tərkibi (The Subjective Participial Construction)

İngilis dilində **ümumi halda isim və ya adlıq halda əvəzlik yaxud dəbəzi əvəzlilər + feli sifətli yaxud feli sifət II** birləşməsi **mübtədə feli sifət tərkibini** yaradır. Bu tərkibdə feli sifət ümumi halda ismə və yaxud əvəzliyə xəbər münasibətində olur. Ümumi halda isim yaxud əvəzlik feli sifətlə birlikdə cümlənin **mürəkkəb mübtədəsi** kimi çıxış edir.

**Mübtədə feli sifət tərkibi** hissi qavrayış bildiren **to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to observe** və s. feillərlə işlənir və həmişə **məchul növdə** olur. Məsələn:

**They were heard talking** together. **Sam was seen surrounded** by soldiers.

**Mübtədə feli sifət tərkibi** Azərbaycan dilinə ya **təsirlik halda isim və feli sifət (1)**, yaxud da **budaq cümlə (2)** vasitəsilə tərcümə edilir. Bu halda cümlənin mübtədəsi qeyri-müəyyən şəxslidir. Məsələn:

**The children (they) were seen running** to the river –

**Uşaqları (Onları)** çaya tərəf **qaçan** görüblər (1).

Görüblər ki, **uşaqlar (onlar)** çaya **tərəf qaçırlar** (2).

#### Tamamlıq feli sifət tərkibi (The Objective Participial Construction)

İngilis dilində **ümumi halda isim və ya obyekt halda əvəzlik yaxud da bəzi əvəzlilər + feli sifətli yaxud feli sifət II** birləşməsi **tamamlıq feli sifət tərkibini** yaradır. Bu tərkibdə feli sifət ümumi halda ismə yaxud əvəzliyə xəbər münasibətində olur. Ümumi halda isim yaxud əvəzlik feli sifətlə birlikdə cümlədə **mürəkkəb tamamlıq funksiyası** daşıyır.



**Tamamliq feli sifet tarkibi** aşağıdaki hallarda işlədilir:

1. hissi və əqli qavrayış ifadə edən **to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to observe, to consider, to understand** və s. feillərdən sonra. Məsələn:

In the dark, the old man could **feel the morning coming**. She **heard the door closing**.

We watched **him** slowly **approaching** the gate. I **heard his name mentioned** in the conversation. I **saw the luggage weighed**. They **considered him prepared** for the attack.

2. **to have, to get, to want** və s. feillər **Participle II** ilə birlikdə konstruksiyalar yaradır. Bu konstruksiyalar aşağıdakılardır:

a) **Have + object + Participle II**. Burada işi və hərəkəti şəxsin özü etmir, onun əmri, təkidi, icazəsi, xahişi və s. ilə başqası edir. Məsələn:

I **have the house cleaned** - Mən evi təmizlədirəm.

Bu konstruksiya müxtəlif zamanlarda işləyə bilər. Məsələn:

1. I **have the house cleaned** – Mən evi təmizlədirəm (indiki zamanın qeyri-müəyyən forması);

2. I **am having the house cleaned** – Mən evi təmizlətməkdəyəm (indiki zamanın davamedici forması);

3. I **have had the house cleaned** – Mən evi təmizlətmişəm (indiki zamanın bitmiş forması);

4. I **have been having the house cleaned** – Mən evi təmizlədirəm (indiki zamanın davam edib bitmiş forması);

5. I **had the house cleaned** – Mən evi təmizlətdim (keçmiş zamanın qeyri-müəyyən forması);

6. I **was having the house cleaned** – Mən evi təmizlətməkdə idim (keçmiş zamanın davamedici forması);

7. I **had had the house cleaned** – Mən evi təmizlətmişdim (keçmiş zamanın bitmiş forması);

8. I **had been having the house cleaned** – Mən evi təmizlədirdim (keçmiş zamanın davam edib bitmiş forması);

9. I **ll have the house cleaned** – Mənevitəmizlətdirəcəyəm (gələcək zamanın qeyri-müəyyən forması);

10. I **ll be having the house cleaned** – Mən evi təmizlətməkdə olacağam (gələcək zamanın davamedici forması) və s.

Bəzən **have (get) + object + P II** konstruksiyası başqa mənə kəsb edir. Məsələn:

Ali **had his money stolen** yesterday – Əli dünən pulunu oğurlatdı.

Bu o demək deyil ki, Əli pulunu qəsdən oğurladı (əlbəttə müəyyən məqamlarda belə də ola bilər və bu konstruksiyadan istifadə olunur). Bu o deməkdir ki, pulu ondan oğurlayıblar. Bu konstruksiyanın ifadə etdiyi mənə kiməsə yaxud kiminsə əşyalarına nəşə olmasıdır. Burada baş verənlər bizim istəyimizdən, iradəmizdən, kontrolumuzdan asılı olmur. Biz onların qarşısını ala bilmərik. Bunlar qəzalar, fəlakətlər, hadisələr, xəstəliklər və s. əhatə edir. Məsələn:

He had his house destroyed in an earthquake.

Aziz got his nose broken in the fight.

Have you ever had your money stolen?

b) **Get + object + Participle II**. Məsələn: You can **get the books made** here.

c) **Want + object + Participle II**. Məsələn: I **want** my paintings **displayed** in the gallery.

**Qeyd: Participle II** əvvəl **“to be”** feilini işlətmək mümkündür. Məsələn: Be careful washing those glasses! I don't **want** hem **(to be) broken**.

d) **Would like + object + Participle II**. Məsələn: I'd **like** my car **(to be) serviced**.

e) **Need + object + Participle II**. Məsələn: We **needed** the house **(to be) redecorated**.

f) **Won't have + object + Participle II** konstruksiyası **“icazə verməmək, qoymamaq”** mənasında işlənir. Məsələn: I **won't have my house destroyed** – Mən **icazə vermərəm** mənim evimi dağıdasız və yaxud Mən **qoymaram** mənim evimi dağıdasız.

**Sual formasını** düzəltmək üçün köməkçi feil mübtədan əvvələ keçir. Məsələn:

Do you have the house cleaned?

Did you have the house cleaned?

Will you be having the house cleaned?

Have you had the house cleaned? və s.

**İnkar formada** isə köməkçi feildən sonra **not** inkar ədati əlavə olunur. Məsələn:

I **don't** have the house repaired;

I **haven't** had the house cleaned;

I **won't** have the house painted və s.

**Tamamliq feli sifet tarkibi** Azərbaycan dilinə **təsirlik halda isim (yaxud əvəzlik)** və **feli sifet (1)**, yaxud da **budaq cümlə (2)** vasitəsilə tərcümə edilir. Məsələn:

I saw **the children (them) playing** in the garden – **Uşaqları (onları)** bağda **oynayan** gördüm (1). Gördüm ki, **uşaqlar (onlar)bağda oynayırlar** (2).

**Müstəqil feli sifet tarkibləri (The AbsoluteParticipial Constructions)**

Müstəqil feli sifət tərkibləri iki birləşmədən ibarətdir:

1) **The Absolute Nominative Participial Construction;**

2) **The Absolute Prepositional Participial Construction.**

Bu tərkib cümlənin mübtədası olmayan **ümumi halda ismə və ya adlıq halda əvəzliyə yaxud da bəzi əvəzlilərə** xəbər münasibətində olur. İkinci komponent **feli sifətli yaxud feli sifət II** ilə ifadə olunur. Müstəqil nominativ feli sifət tərkibi digər hissədən vergüllə ayrılır ki, bu da onun nisbətən müstəqil işlənməsini göstərir. Cümlədə müxtəlif **zərflilər** funksiyasında çıxış edir:

1. **zaman zərfliyi**, məsələn: **Things packed**, we started off.

2. **səbəb zərfliyi**, məsələn: **This being so urgent**, we must reconsider our decision.

3. **şərt zərfliyi**, məsələn: **Weather permitting**, we'll go to the country.

4. **tərzi-hərəkət zərfliyi**, məsələn: **It being late**, we didn't ring him up.

Müstəqil feli sifət tərkibi **with** və yaxud **without** sözlərini ilə işlənə bilir. Bu zaman **müstəqil sözlüklü feli sifət tərkibi** yaranır. Bu tərkib cümlədə əsasən **tərzi-hərəkət zərfliyi** funksiyası daşıyır və qalan hissədən vergüllə ayrılır. Məsələn:

They could not go ahead, **without their plan being approved** by the management. By twelve o'clock, **with the sun pouring** into the room, the heat became quite oppressive...

**Qeyd:** Bəzən bu tərkiblərdə feli sifət buraxılır. Bu halda isimdən yaxud əvəzlikdən sonra sifət, zərf və yaxud sözlüklü ifadə gəlir. Məsələn:

**Breakfast over**, he went to his room. **The signal given**, the train started. She came up to the teacher, **with the book in her hand**.

Müstəqil feli sifət tərkibləri Azərbaycan dilinə **budaq cümlə** vasitəsilə tərcümə edilir. Məsələn:

**The work being done**, they went home – **İş yerinə yetirildikdən sonra** onlar evə getdilər.

## ƏDƏBİYYAT

1. Kazımov Q.Ş. Müasir Azərbaycan dili. Bakı, "Nurlan", 2010
2. Muxtar Hüseynzadə. Müasir Azərbaycan dili. III hissə. Morfologiya. Bakı, "Şərq-Qərb", 2007
3. Müasir Azərbaycan dili. Morfologiya, II cild. "Elm" nəşriyyatı, Bakı, 1980
4. Xanbutayeva L.M. Müasir Azərbaycan və ingilis dillərində infinitiv (ümumi tipoloji tədqiqat), Bakı, 2003.– 114 s.
5. Məmmədova M., Yunusov D. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, Adiloğlu, 2011.– 450 s.
6. Musayev O. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, Qismət, 2007. – 587 s.
7. Nuriyeva S. Cerund. Bakı, Təhsil, 2011. – 272 s.
8. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. — М.: Высшая школа, 1974. — 336 с.
9. Дроздова, Т. Ю. The Verbals: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. – СПб.: Химера, 1999. – 104 с.
10. Карпышева Н. М. Практическая грамматика английского языка / Н. М. Карпышева, В. Н. Янушков. – 2-е изд. – Минск: Амалфея, 2005. – 492 с.
11. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Киев: Методика, 2003. – 672 с.

## СКОРОСТНОЙ ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ В КИЕВЕ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Стефан Владимирович Машкевич<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Ведущий научный сотрудник, отдел физики высоких плотностей энергии, Институт теоретической физики им. Н. Н. Боголюбова, доктор физ.-мат. наук, Киев, Украина

<sup>2</sup>Соискатель ученой степени доктора исторических наук, исторический факультет, Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко, Киев, Украина

E-mail: [mash@mashke.org](mailto:mash@mashke.org)

<sup>1</sup>Ведущий научный сотрудник, отдел физики высоких плотностей энергии, Институт теоретической физики им. Н. Н. Боголюбова, Киев, Украина

<sup>2</sup>Соискатель ученой степени доктора исторических наук, исторический факультет, Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко, Киев, Украина

### РЕЗЮМЕ:

Рассматривается история скоростного городского транспорта (метро, скоростной трамвай, городская электричка) в Киеве от первых проектов (начало XX века) до сегодняшнего дня. Показано, что вплоть до середины XX века Киев не отставал от мировых тенденций в планировании современных видов транспорта, однако планы не были должным образом реализованы. Описаны основные задачи и проблемы развития скоростного транспорта в Киеве на сегодняшний день и перспективы их решения.

**Ключевые слова:** Киев, общественный транспорт, скоростной трамвай, метро, городская электричка

### SUMMARY:

The history of rapid urban transport (metro, rapid tram, city train) in Kiev from the first projects (the beginning of the XX century) to the present day is considered. It is shown that until mid-XX century, Kiev did not lag behind the global trends in the planning of modern types of transport, but the plans did not get properly implemented. The main tasks and problems of development of rapid transport in Kiev as of today and the prospects for their solution are described.

**Keywords:** Kiev, public transport, rapid tram, metro, city train

### ВВЕДЕНИЕ

Скоростной городской транспорт — необходимость для современных больших городов. Без хорошо развитой сети метрополитена, городских железных дорог и/или скоростного трамвая (легкорельсового транспорта) город с населением в несколько миллионов человек не может нормально функционировать.

В настоящей статье мы рассмотрим историю зарождения и функционирования скоростного транспорта в Киеве, за период от первых проектов метрополитена (1910-е годы) по настоящее время. Вопросы, подлежащие рассмотрению: Когда в Киеве сложились условия для появления скоростного транспорта? Какие проекты и в какой мере были реализованы, насколько своевременной была их реализация? Каковы основные проблемы функционирования этой сферы городского хозяйства в сегодняшнем Киеве и перспективы их решения?

### СКОРОСТНОЙ ТРАНСПОРТ И ЕГО ЗАРОЖДЕНИЕ В КИЕВЕ

Городской общественный транспорт — неотъемлемый элемент инфраструктуры любого современного большого города. Датой зарождения городского транспорта принято считать 1662 год, когда известный ученый и изобретатель Блез Паскаль (Blaise Pascal) запустил в Париже так называемые «carrrosses à cinq sols» («карыеты за пять су») — конные повозки вместимостью восемь человек, которые двигались по заданным маршрутам и с фиксированным расписанием. Это предприятие существовало пятнадцать лет и было закрыто, когда стало нерентабельным [1].

В XIX веке городской транспорт стал необходимостью. Увеличившиеся размеры и население городов породили устойчивый спрос на недорогое регулярное сообщение внутри города, по маршрутам с большим пассажиропотоком. В первой трети XIX века в крупнейших западноевропейских городах получили распространение омнибусы (от латинского «omnibus» — для всех) — прообразы автобусов, на конной тяге. Предприниматели Джон Гринвуд (John Greenwood) в Манчестере в 1824 году [2], Симон Кремсер (Simon Kremser) в Берлине в 1825 году [3], Этьенн Бюро (Étienne Bureau) и Станислас Бодри (Stanislas Baudry) в

Нанте в 1826 году [4], Абрам Брауэр (Abram Brower) в Нью-Йорке в 1827 году [5], Станислас Бодри в Париже в 1828 году [6] положили начало городскому общественному транспорту.

В 1832 году в Нью-Йорке появился рельсовый городской транспорт — конный трамвай, или конка [7]. Перемещение вагона по гладкой поверхности рельсов требует гораздо меньшего усилия, чем по (тогдашним) дорогам — поэтому конка была экономичнее, чем omnibusы, и позволяла обслуживать большие пассажиропотоки. Другим важнейшим направлением прогресса стала замена конного двигателя механическим. В 1830-х годах в Англии появились паровые автобусы, в 1881 году в Берлине — электрический трамвай [8], в 1882 году там же — электрический троллейбус [9], в 1895 году в области Зигерланд в Германии — первые автобусы на двигателе внутреннего сгорания [10]. Так появились современные виды наземного городского транспорта.

Однако уже ко второй половине XIX века и этих технологий стало недостаточно. Транспорт был «привязан» к улицам, что ограничивало его скорость, пропускную способность и надежность (ввиду уязвимости к пробкам, от которых уже тогда местами страдали большие города, и к дорожно-транспортным происшествиям). С дальнейшим ростом размеров городов появился спрос на быстрое сообщение по транспортным коридорам с особенно большим пассажиропотоком. Так возникла идея внеуличного транспорта. На поверхности в крупнейших городах уже тогда было недостаточно места для непрерывных магистралей, поэтому внеуличный транспорт следовало пускать либо по туннелям, либо по эстакадам. Так в 1863 году в Лондоне появился метрополитен (метро) [11], а в 1868 году в Нью-Йорке — городская железная дорога на эстакаде (elevated railway, el) [12]. Это ознаменовало зарождение скоростного транспорта (rapid transit), который оправдал себя и стал быстро развиваться.

В Киеве основные предпосылки к зарождению городского транспорта сформировались в середине XIX века. Первый, неудачный опыт движения omnibusов на конной тяге относится к 1848 году. Регулярное omnibusное сообщение появилось в 1879 году (однако продлилось всего полтора года). Проекты городского рельсового транспорта обсуждались, начиная с конца 1860-х годов, но их реализация в силу субъективных причин затянулась. Конка начала работать лишь в 1891, электрический трамвай — в 1892 году [13] (к 1896 году все линии конки были электрифицированы). К тому времени в городе сформировался транспортный коридор «север-юг» (Куреневка — Подол — Крещатик — Большая Васильковская — Демиевка); первые маршруты и omnibusов, и конки, и электрического трамвая обслуживали различные отрезки этого коридора.

И конка, и трамвай с первых же дней работы завоевали большую популярность среди киевлян. Вагоны конки регулярно ходили заполненными [14]. Электрический трамвай также страдал от переполнения. В 1907 году городская дума приняла обязательные постановления о недопущении такового [15], однако проблема не была решена и в последующие годы [16]. Ситуация особенно усугубилась с началом Первой мировой войны; Киев вскоре стал прифронтовым городом, население его заметно увеличилось за счет беженцев, а на трамвай были возложены дополнительные функции по перевозке раненых в лазареты, что уменьшило число пассажирских вагонов в обращении [17]. Возникла своеобразная «положительная обратная связь»: переполнение вагонов вызывало их порчу и выход из строя, что приводило к еще большей нагрузке на «живые» вагоны, увеличивало их переполнение, и т.д. Дополнительным субъективным фактором, осложнявшим ситуацию, было то, что в 1912 году городская дума приняла решение выкупить трамвайное предприятие у его владельца, частного Общества Киевской городской железной дороги [18]. С этого момента администрация предприятия была заинтересована в повышении прибыли (ради увеличения выкупной стоимости), а не во вложении средств в ремонт; это пагубно сказывалось на техническом состоянии вагонов и, соответственно, на качестве транспортных услуг [19].

В этих условиях, осенью 1916 года, в Киеве впервые была озвучена идея устройства подземной городской железной дороги, то есть метрополитена. В конце сентября этого года председатель правления киевского отделения Русско-американской торговой палаты уведомил исполнявшего обязанности киевского городского головы Федора Бурчака о заседании отделения, на котором рассматривался вопрос об улучшении путей сообщения в Киеве. Констатировалось, что «за последнее время коммерческая деятельность г. Киева развивается невероятно быстро с чисто американским темпом <...> Между тем, пути сообщения в Киеве развиты чрезвычайно слабо. Существующие в Киеве городские электрические железные дороги совершенно не отвечают своему назначению <...> Единственный способ для развития путей сообщения в г. Киеве — это устройство подземных электрических железных дорог по американскому способу. Кроме того, подземный трамвай имеет ряд преимуществ против наземного, а именно: 1) дешевизна эксплуатации его, 2) скорость движения и 3) полная безопасность». Для постройки городской железной дороги предлагалось привлечь «дешевый американский капитал» [20].

Городская дума поручила рассмотреть предложение специалисту в области городского транспорта, инженеру Илье Мочало. Последний предоставил подробный доклад, в котором отметил, что предложение «как таковое не может встретить возражений», но идею о привлечении американского капитала назвал ошибочной, ибо в случае ее реализации город попадет в «концессионную кабалу» [21]. Городская управа согласилась с его доводами, но в то же время признала, что у самого города свободных капиталов нет. Возникло предложение

вступить с Русско-американской торговой палатой в переговоры о строительстве метрополитена на полуконцессионных началах (то есть о создании совместного предприятия) [22]. Политические события 1917 и последующих годов свели на нет такую возможность. Еще раз проект киевского метрополитена обсуждался в 1918 году, в связи с идеей строительства нового правительственного центра на Зверинце [23]. Осуществить такой проект в тогдашних условиях, разумеется, оказалось нереально.

В 1920-е годы транспортная отрасль Киева, как и всё городское хозяйство, восстанавливалась после значительного ущерба, нанесенного революцией и гражданской войной. Новое строительство велось в небольших объемах, а о масштабных проектах речь практически не шла. Лишь в начале 1930-х годов были сформулированы амбициозные планы хозяйственного развития города и, в частности, трамвайного сообщения. «Темпы этого развития берутся боевые», — заявлялось в духе тогдашней риторики [24]. Трамвай должен был стать магистральным транспортом, связав многочисленными маршрутами центр города с периферией (Зверинцем, Сталинкой, Теличкой, Постом-Волынским, Борщаговкой, Предместной и Никольской Слободками, Дарницей). Согласно Генеральному плану развития Киева, предполагалось создать 14 радиальных маршрутов, 8 хордовых (например, Курневка — Чоколовка, Сырец — Левый берег) и несколько полукольцевых, которые бы связывали хорды и радиусы между собой. Некоторые линии в центре (Бессарабка — мост имени Евгении Бош, площадь III Интернационала — Боричев ток) предполагалось завести в туннели [25]. В течение 1933–1937 годов общая длина трамвайных путей должна была увеличиться на 78 %. Одновременно ставилось задание повысить среднюю скорость трамвая почти на 30 % (с 10,4 км/час в 1932 году до 13,6 км/час в 1937-м) [26].

Будь эти планы хотя бы частично реализованы, Киев мог бы в 1930-е годы получить прообраз нынешнего скоростного трамвая: по крайней мере на периферии тогда было достаточно места для трассировки внеуличных линий по поверхности. На практике случилось иначе. За все 1930-е годы было построено три линии, которые никак нельзя отнести к магистральным: по Дегтяревской улице (1933), на Теличку и Саперную Слободку (1935), от Дарницы на ДВРЗ (1936), а также завершена электрификация существовавших линий мототрамвая (аналога рельсового автобуса) на Дарницу (1933) и Бровары (1934). В то же время в 1934 году абсолютно «спонтанно» (решение приняли без всякого анализа и планирования и реализовали через три дня) были ликвидированы две важные линии трамвая в центре, по Крещатику и улице Ленина. Вскоре признали, что это решение было ошибочным, но трамвай восстанавливать не стали, а через некоторое время заменили на троллейбус, чья провозная способность гораздо ниже [27].

Тогда же, в середине 1930-х годов, вернулись к идее о строительстве в Киеве метрополитена. В июле 1936 года была опубликована информация о проекте, разработанном в Институте транспортной механики Академии наук УССР, предполагалось построить три линии метро общей протяженностью около 50 км, причем 9 км из них планировали провести по подземным туннелям, а остальные — по т. н. «верхним туннелям» (перекрытым, но лежащим на уровне земной поверхности) [28]. В том же месяце президиум Киевсовета рассмотрел дипломную работу выпускника факультета метростроения Московского института инженеров транспорта Василия Папазова [29] «Метрополитен в г. Киеве». Проект был признан удачным, а автору присуждена денежная премия в размере 1000 рублей [30]. Дальнейшая судьба этого проекта неизвестна.

Война исключила возможность начать строительство киевского метрополитена. Однако к этой идее вернулись еще до окончания войны. 5 августа 1944 года было принято (секретное) постановление Совета народных комиссаров СССР № 1035-320с «О строительстве метрополитена в г. Киеве», причем наметить трассу поручили московскому Метрострою [31]. В том же году была разработана схема, которая, с небольшими изменениями и дополнениями, и существует сегодня: 1-я линия — Святошино — вокзал — центр — Липки — левый берег; 2-я линия — Приорка — Подол — Крещатик — Новое Строение — Сталинка; 3-я линия — Сырец — Лукьяновка — центр — Печерск — Теличка [32]. Однако лишь в апреле 1949 года была создана организация «Киевметрострой» [33], и в том же году, опять-таки с разрешения Москвы [34], началось строительство. 7 сентября 1953 года было принято постановление Совета Министров СССР № 2356-962с «О прекращении строительства метрополитена в г. Киеве», мотивированное тем, что «это строительство в ближайшие годы не вызывается интересами развития народного хозяйства СССР» [35]. Строительство было законсервировано; возобновили его только после соответствующего распоряжения Совмина летом 1955 года [36]. Эта задержка в сочетании со сложными геологическими условиями привела к тому, что постройка растянулась на 11 лет. (В Москве строительство первой очереди метрополитена заняло 4 года, в более простых условиях, но при более низком уровне тогдашней техники.) Первая очередь Киевского метрополитена была торжественно открыта 6 ноября 1960 года (регулярное пассажирское движение началось на несколько дней позже). Таким образом в Киеве впервые появился скоростной городской транспорт.

## ЭВОЛЮЦИЯ МЕТРОПОЛИТЕНА И ПОЯВЛЕНИЕ СКОРОСТНОГО ТРАМВАЯ

Дальнейшее развитие метрополитена в Киеве проходило по сформулированным еще в 1940-е годы планам, но с нарастающим отставанием от графика. В 1963 году линию продлили от станции «Вокзальная» до станции «Завод «Большевик» (этот отрезок был запланирован как часть первой очереди, но его открытие отложили, чтобы сконцентрироваться на продлении линии через Днепр на левый берег [37]). Планом семилетки (1964–1971 годы) предусматривалось, что первая линия к 1965 году достигнет Дарницы (это было выполнено), к 1967 году — ДШК (Дарницкого шелкового комбината; в реальности в 1968 году метро дошло до станции «Комсомольская», и лишь в 1979 — до станции «Пионерская», расположенной возле ДШК), к 1968 году — Святошина (в реальности — в 1971 году), а вторая линия к 1970 году будет иметь длину 9 км (от Куреневки до Автовокзала; в реальности лишь в 1976 году была запущена ее первая очередь, от Подола до Крещатика, с тремя станциями). Планировалось, что к 1980 году общая длина линий метро составит 71 км (в реальности, в 2019 году она составляет 67,6 км) [38].

Параллельно с эволюцией метрополитена изменялась структура киевского городского транспорта. На момент появления метрополитена основным видом транспорта в Киеве был трамвай. В 1961 году его доля в пассажирских перевозках составляла 49 %. Роль трамвая планировали непрерывно снижать, доведя его долю до 14 % к 1980 году — за счет замены трамвая в центре (где, как считалось, он «затрудняет движение безрельсового транспорта») на троллейбус и автобус, а на магистральных направлениях — на метрополитен [39]. Действительно, еще в 1959 году трамвай заменили троллейбусом на Владимирской улице, в 1962-м — на улице Кирова. В 1966 году был составлен проект продления трамвайной линии от Голосеевской площади до Выставки (нынешняя ВДНХ), но строить эту линию так и не начали, на том основании, что «скоро» туда пойдет метро. В результате жители этого района остались без рельсового транспорта на сорок с лишним лет (метро пришло на Выставку лишь в 2011 году). В 1978 и 1982 годах в два этапа ликвидировали магистральную трамвайную линию по Брест-Литовскому проспекту (где метро было пущено еще в 1971 году) [40].

Вместе с тем, не позднее 1960-х годов возникла идея устройства в Киеве скоростного трамвая.

Эта идея на тот момент была техническим новшеством. В 1962 году Дин Куинби (H. Dean Quinby) описал новую концепцию городского рельсового транспорта, обобщив опыт ряда городов Западной Германии, Швейцарии, Швеции, Бельгии, Нидерландов, которые в то время перестраивали свои традиционные трамвайные системы, рассчитывая увеличить их эффективность и конкурентоспособность в условиях усиленной автомобилизации. Основные идеи состояли, во-первых, в модификации подвижного состава (соединение в поезда, увеличение количества дверей) и изменении тарифной системы (оплата проезда на станциях), чтобы трамвай мог провозить больше пассажиров при уменьшенных задержках на посадку и посадку; во-вторых, в усовершенствовании инфраструктуры (использовании обособленного полотна, а там, где это необходимо — туннелей) [41]. Несколько позже эта идея была воспринята в США, где в 1960-е годы продолжали избавляться от последних традиционных трамвайных систем, заменяя их на «модные» тогда автобусы — однако обнаруживали, что последние не пользуются той же популярностью у пассажиров, которой ранее пользовались трамваи [42]. В 1970 году Стюарт Тейлор (Stewart Taylor) опубликовал статью «The Rapid Tramway: A Feasible Solution to the Urban Transportation Problem», посвященную скоростному трамваю («rapid tramway»; позднее в английском языке укоренился термин «light rail» — «легкорельсовый транспорт») как средству «решения городской транспортной проблемы» [43].

В Киеве, таким образом, действовали в соответствии с мировыми тенденциями того времени. Запланировали, что некоторые киевские трамвайные линии в центре (в районе вокзала, на Подоле и Лукьяновке) пройдут по туннелям, а на периферии (в Пушче-Водице, Дарнице, на Набережном шоссе) будут превращены в линии скоростного трамвая [44]. (Как уже упоминалось, идея пустить трамвай по туннелю озвучивалась еще в 1930-е годы. В середине 1940-х годов предложили проложить трамвайный туннель от Подола до площади Толстого [45], однако от этого плана отказались в пользу второй линии метро.) Но, как и в 1930-е годы, реальность оказалась гораздо более скромной, чем планы. В советский период в Киеве открыли только одну линию скоростного трамвая, от площади Победы на Никольскую Борщаговку.

Как уже упоминалось, в 1944 году была разработана трассировка линий метрополитена, почти совпадающая с сегодняшней. Однако в дальнейшем планы несколько раз менялись. В частности, в начале 1960-х годов западный участок 1-й линии планировали вместо Святошина пустить южнее, на Борщаговку, где тогда планировали строительство нового жилого массива: после станции «Завод «Большевик» запроектировали станции «Отрадный», «Борщаговская», «Никольская Борщаговка» [46]. Однако впоследствии вернулись к первоначальной идее пустить метро под Брест-Литовским проспектом в Святошино, а на Борщаговку провести трамвай. Строили его в несколько этапов. С 1968 по 1971 год, в три очереди, открыли западную часть нынешней линии скоростного трамвая, с разветвлением до Окружной дороги и Южной Борщаговки; маршруты в этом направлении начинались от станции метро «Завод «Большевик». Уже к 1970 году был готов проект переоборудования этой линии под скоростное движение. Но лишь в 1975 году сдали в эксплуатацию первый отрезок восточной части линии скоростного трамвая, «Вокзал — Редукторный завод». В конце

1976 года эта линия была соединена с уже существовавшей западной частью, что дало возможность открыть прямое сообщение центра с Борщаговкой. Наконец, 30 декабря 1978 года вся линия была официально принята в эксплуатацию в скоростном режиме [47]. Киевский скоростной трамвай стал первым в СССР. В том же 1978 году была открыта первая в Северной Америке современная линия легкорельсового транспорта, в Эдмонтоне (Канада) [48]; таким образом, Киев продолжал идти вровень с мировыми тенденциями.

Линия скоростного трамвая не имела пересечений в одном уровне. Вход на станции осуществлялся через подземные переходы, оплата проезда — через турникеты, как в метро. Тариф был выше, чем на обычном трамвае (3 копейки), и равен тарифу на метро (5 копеек). На линии использовались обычные трамвайные вагоны («Татра» Т3), сцепленные в двух- и трехвагонные поезда. Была внедрена автоматическая система регулирования движения; средняя скорость составляла около 29 км/ч — почти вдвое больше, чем у обычного трамвая.

Планировали продлить линию скоростного трамвая на восток: от площади Победы к вокзалу, Республиканскому стадиону и далее туннелем через Печерск, до площади Героев Великой Отечественной войны, где соединить с существовавшей линией по мосту Патона и проспекту Воссоединения на левый берег; при этом были бы созданы пересадки с трамвая на все три линии метро [49]. Если бы эти планы реализовали, Киев получил бы еще одну трансднепровскую линию транспорта, сравнимую по пропускной способности (25 тыс. человек в час) с метро (40 тыс. человек в час). Однако от такой перспективы отказались. В 2004 году линию с моста Патона сняли, разорвав таким образом киевскую трамвайную систему на две не связанные части. Еще ранее, в 2001 году, ликвидировали отрезок линии от Старовокзальной улицы до Дворца спорта, по которому один из двух маршрутов скоростного трамвая (№ 1) попадал в центр города. Это сделало трамвай менее удобным: теперь на нем невозможно попасть в центр без пересадки.

Вторая линия киевского скоростного трамвая появилась на левом берегу. В 1970-е годы запланировали построить четвертую линию метро, параллельно Днепру, от Троещины на севере до Осокорков на юге. Впоследствии от этого плана отказались, решив вместо метро построить здесь скоростной трамвай. Первая очередь трамвая, строительство которой началось в 1993 году, должна была связать жилой массив Троещина со станцией метро «Левобережная», обеспечив таким образом жителям массива достаточно быстрый доступ к метро. Однако сложная экономическая ситуация 1990-х годов вызвала большие задержки в строительстве и, в конечном счете, радикальное сокращение проекта. Трамвай был открыт 26 мая 2000 года, ко дню Киева [50], только от конечной станции «Милославская» до проспекта Ватутина, в пределах самой Троещины. Из-за этого он с самого начала стал непопулярным: пересечь на проспекте Ватутина с него можно было только на троллейбусы и автобусы, которые шли с самой же Троещины. В таком виде эта линия дискредитировала саму идею скоростного трамвая.

Строительство метро в последнюю четверть XX века и первое десятилетие XXI века продолжалось со средним темпом около одной станции в год. Сравнительно быстро, с 1976 по 1984 год, были введены пять очередей (12 станций) 2-й линии. В 1987 году между станциями «Университет» и «Крещатик» 1-й линии была встроена станция «Ленинская» («Театральная»), ставшая пересадочной на 3-ю линию; последняя, в свою очередь, вводилась в эксплуатацию в одиннадцать этапов (16 станций) с 1989 по 2008 год. В 2003 году было открыто продолжение 1-й линии на запад, до станции «Академгородок», с 2010 по 2013 год, в четыре этапа — продолжение 2-й линии на юго-запад, от станции «Лыбедская» до станции «Теремки».

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Как было показано выше, в начале последней трети XX века Киев не отставал от мировых тенденций в развитии скоростного транспорта. Рассмотрим ситуацию в этой области в настоящее время.

Крупнейшая транспортная проблема Киева, не решенная на данный момент — недостаточная обеспеченность транспортом крупнейшего жилого массива, Троещины. Скоростной трамвай, в том виде, в каком он был запущен в 2000 году, эту проблему решить не мог. Уже вскоре после открытия этой линии ее популярность свелась практически к нулю; на единственном маршруте, № 2, ходили одиночные вагоны с интервалом около получаса, возившие в лучшем случае 3–5 пассажиров; движение заканчивалось около 19:00 по будним дням и 15:00 по выходным. 1 января 2009 года этот не имевший смысла маршрут был закрыт [51]. Объявили, что линия будет реконструирована в линию наземного метро (эффективность которой, впрочем, также была бы ниже максимальной, поскольку трамвай проходит не по центру массива, а по его северо-западному краю).

Однако в том же 2009 году сообщение с Троещиной несколько улучшилось, благодаря появлению нового вида скоростного транспорта — городской электрички.

Идея использования железнодорожной инфраструктуры для сообщения одновременно внутри города и с пригородами весьма популярна в Западной Европе (в меньшей степени — в США). Так, в городах Германии,

сравнимыми по размеру с Киевом (Берлине, Мюнхене, Франкфурте и т. д.) имеются сети S-Bahn; в Париже — сеть RER (Réseau Express Régional); в Мадриде — Cercanías Madrid. Как правило, эти сети внутри города в той или иной степени интегрированы с метрополитеном, а в пригороды уходят на несколько десятков километров. Часто несколько таких линий из пригородов сводятся в одну линию в самом городе, за счет чего по городу обеспечивается интервал движения 2–5 минут, так что линия функционирует фактически в режиме метрополитена.

В Киеве подобный проект был сформулирован тогда же, когда и идея скоростного трамвая — в 1960-е годы. Предполагалось использовать для внутригородского сообщения Северное железнодорожное кольцо, одновременно организовав маршруты в пригороды: Фастов, Тетерев, Вышгород, Зазимье, Бровары, Вишенки, Обухов [52]. Однако в последующие десятилетия никаких усилий для его реализации не предпринималось. В 2000 году, сразу после открытия троещинского скоростного трамвая, тогдашний мэр Киева Александр Омельченко объявил, что в течение двух лет будет реализован проект «наземного метро» — городской электрички, по тому же Северному кольцу, с интервалом движения 5–10 минут. Только что открытый трамвай предполагалось продлить до ближайшей к Троещине платформы «Огородная», где обеспечить пересадку с него на это «наземное метро». «Реализация этого проекта, — заявил мэр, — не только улучшит транспортное сообщение на Троещине, но и снимет острейшую необходимость строительства здесь новой линии метро — она обошлась бы Киеву в 600 миллионов гривен» [53] (по тогдашнему курсу — около 120 млн долларов).

В реальности этот проект был воплощен лишь через десятилетие, в значительно урезанном виде. 2 сентября 2009 года была открыта первая очередь городской электрички, с челночным движением от станции «Киев-Петровка» до платформы «Троещина» (бывшая «Огородная»). К этой последней пассажиров подвозили автобусы специальных маршрутов № 59, 60, 61 (скоростной трамвай к тому времени, напомним, не работал). Движение производилось только в утренние и вечерние часы «пик» [54]. 4 октября 2011 года электричка была запущена по всему протяжению кольца — двумя маршрутами, по и против часовой стрелки, начинавшимися и заканчивавшимися на станции «Дарница». Интервал движения составлял 15–17 минут, но электричка по-прежнему работала только в часы «пик» [55], поскольку полностью освободить Северное кольцо от грузового движения было невозможно.

Запуск городской электрички позволил реанимировать троещинский скоростной трамвай. Его линию продлили к вновь построенной платформе «Троещина-2» — ближайшей к линии трамвая точке Северного кольца — и 25 октября 2012 года возобновили эксплуатацию. Теперь здесь работает два маршрута, № 4 (чисто скоростной) и № 5 (с нескоростным участком по улице Закревского, в восточной части Троещины) [56]. Такая конфигурация обеспечила Троещину скоростным рельсовым транспортом, тем самым частично решив проблему ее связи с центром. Однако ситуацию нельзя назвать удовлетворительной по ряду причин. Во-первых, скоростной трамвай, как и раньше, проходит по краю массива; для большей части жителей последнего станции трамвая находятся вне пешеходной доступности. Во-вторых, с трамвая на городскую электричку необходимо делать пересадку, а сама электричка обслуживает далеко не все части города, так что часто требуется еще одна пересадка (к примеру, на метро). В-третьих, сама электричка далеко не дотягивает до стандартов S-Bahn. Она и сейчас работает только в часы «пик», интервалы ее составляют до получаса (в выходные дни — до часа), и даже этот интервал время от времени не соблюдается. Осенью 2018 года перебои в работе городской электрички вызвали стихийные протесты, во время которых пассажиры перекрывали железнодорожные пути [57]. В феврале 2019 года сообщалось, что электричка «не справляется с пассажиропотоком», а пассажиры, которые в час «пик» не могут попасть в вагоны, цепляются снаружи (!) [58].

Решить транспортную проблему Троещины было бы возможно, проведя туда линию метро. Соответствующий план существует с 1980-х годов; линия должна пройти от вокзала через Подол по новому (на данный момент не достроенному) Подольскому мосту. В 2013 году, когда заканчивалось строительство 2-й линии на Теремки, тогдашний мэр Киева Александр Попов заявил: «работы по строительству четвертой линии уже идут» [59]. На практике это оказалось не более чем пиарным ходом: было заложено несколько метров туннельных конструкций, и на этом «работы» закончились. В 2016 году был объявлен тендер на строительство метро на Троещину [60]; в 2017 году — заявлено, что некие китайские инвесторы обеспечат 85 % от необходимой суммы (теперь, в отличие от 2000 года, полная стоимость проекта оценивалась в 2 млрд долларов), при условии, что оставшиеся 15 % профинансирует городская администрация [61]. В октябре 2018 года городской голова Виталий Кличко подписал распоряжение о «возобновлении» строительства четвертой линии метро, предполагающее утверждение проекта до 2020 года, а сдачу в эксплуатацию — в 2025 году [62]. На практике, по состоянию на данный момент, никаких работ по строительству новой линии не ведется, и перспективы этого проекта остаются неясными.

Отметим, что в последние годы рассматривались альтернативы метро на Троещину — прежде всего продление скоростного трамвая. Предлагалось два варианта: пустить трамвай либо по Подольскому мосту, откуда он сможет попасть в центр, либо по существующим железнодорожным путям, воспользовавшись технологией «tram-train» [63] (эту технологию впервые применили в 1992 году в немецком городе Карлсруэ).



На данный момент никакого конкретного решения не принято. В октябре 2015 года было открыто прямое сообщение Троещины с центром города (железнодорожным вокзалом), посредством автобусного маршрута № 114 (R1) [64]; буква «R» здесь означает «Rapid» (скоростной) — имелось в виду, что этот маршрут станет первым элементом будущей сети скоростных автобусных маршрутов Киева. Он работает и по сей день, но, обладая ограниченной провозной способностью и будучи подвержен пробкам, внести заметный вклад в решение транспортной проблемы Троещины не может. (От обозначения «R1» впоследствии отказались.)

Еще один актуальный транспортный проект Киева — продление 3-й линии метро на северо-запад, на жилой массив Виноградарь. В конце 2018 года было принято решение о скором начале строительства нового участка линии с двумя станциями, «Мостицкая» и «Проспект Правды», которые запланировали ввести в строй в 2021 году [65]. Однако, согласно решению Киевсовета от 4 апреля 2019 года, планируется, что на конец 2019 года уровень строительной готовности объекта будет составлять 2,7 % [66]; таким образом, возникают большие сомнения в том, что заявленный срок будет выдержан.

Борщаговская линия скоростного трамвая в 2000-е годы прошла через кризисный период, однако благодаря реконструкции и обновлению подвижного состава ее состояние заметно улучшилось.

Основной проблемой киевского трамвая, начиная с 1990-х годов, стало устаревание подвижного состава и изношенность путей. Закупки новых вагонов фактически прекратились с 1991 года, а старые ремонтировались в недостаточном объеме. Дефицит подвижного состава стал одной из причин закрытия трамвайных линий в городе, начиная с середины 1990-х годов. Борщаговский скоростной трамвай продолжал работать, и подвижным составом его обеспечивали (правда, в начале 2000-х годов все трехвагонные поезда заменили двухвагонными). Однако неудовлетворительное техническое состояние путей привело к тому, что трамвай фактически перестал быть скоростным: его средняя скорость упала почти в два раза (!): поездка от станции «Старовокзальная» до «Кольцевой дороги» занимала 40 минут [67], тогда как в 1980-е годы на рейс от «Площади Победы» до «Кольцевой дороги» (на одну остановку меньше) уходило 20 минут.

С июня 2007 [68] по октябрь 2010 года [69] линию борщаговского трамвая в несколько этапов реконструировали (при этом движение, на разных этапах, сокращалось до площади Победы, до станции «Политехническая», перенаправлялось через Лукьяновку или закрывалось полностью). После реконструкции скорость движения возросла почти до прежней. Следующим важным этапом возрождения этой линии стало радикальное обновление подвижного состава. Здесь экспериментировали с вагонами разных моделей: КТЗУА (сочлененные вагоны, переделанные из двух ТЗ со вставкой низкопольной секции), К1, К1М и К1М8 завода «Южмаш» (Днепропетровск) и некоторыми другими — а, начиная с 2016 года, закупили 47 новых сочлененных трамваев PESA 71-414K польского производства. Это позволило практически решить проблему обновления подвижного состава борщаговского скоростного трамвая (хотя у вагонов PESA этой модели имеется недостаток — слишком маленькая пассажироместимость). В настоящее время эта линия работает удовлетворительно.

Основным недостатком борщаговского скоростного трамвая является отсутствие прямой связи с центром. В последние годы была высказана идея о продлении этой линии до Дворца спорта (куда маршрут № 1 ходил вплоть до 2001 года), что открыло бы возможность беспересадочного сообщения с центром, а также удобной пересадки на 2-ю и 3-ю линии метро. Эта идея активно обсуждалась в 2018 году, однако представители городской администрации высказались против проекта: трамвай, по их мнению, «никогда не сможет работать нормально в центре, поскольку там много перекрестков и светофоров» [70]. На данный момент никаких практических шагов по реализации этого проекта не предпринимается.

## ВЫВОД

Появление скоростного городского транспорта стало естественным этапом развития Киева. Предпосылки для строительства метрополитена в Киеве появились еще в начале XX века, но тогда этот проект не был воплощен в жизнь в силу внешних обстоятельств. Началом эры скоростного транспорта в Киеве стали 1960-е годы, когда было открыто метро, а затем запроектирован скоростной трамвай; последний был сдан в эксплуатацию в 1978 году, став первой системой такого рода в СССР и одной из первых в мире. Таким образом, Киев не отставал от мировых тенденций в развитии транспорта. Начиная с 1990-х годов, кризисные явления в экономике привели к проблемам в транспортной отрасли, часть которых были достаточно успешно решены (реконструкция борщаговского скоростного трамвая), часть — остаются таковыми по сей день (развитие сети метрополитена, обеспечение скоростным транспортом жилого массива Троещина).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Meynard, J., Pascal et les Roannez, vol. 2, Desclée De Brouwer, 1965:755–813.
2. A Short History of Public Transport in Greater Manchester, <https://web.archive.org/web/20101110051835/http://www.gmts.co.uk/explore/history/history.html>
3. Grimm, U. W., "Mit'm Kremser int Jrüne" — Warum eigentlich "Kremser"? Über Berlins berühmtesten Personenkutscher, [http://www.textagentur-grimm.de/kremser\\_aktuell.html](http://www.textagentur-grimm.de/kremser_aktuell.html)
4. 10 août 1826. Premiers omnibus à Nantes, [https://www.herodote.net/histoire/evenement.php?jour=18260810&ID\\_dossier=299](https://www.herodote.net/histoire/evenement.php?jour=18260810&ID_dossier=299)
5. McShane, C., Tarr, J., The Horse in the City: Living Machines in the Nineteenth Century, JHU Press, 2007:59.
6. Paris, Collection officielle des ordonnances de police depuis 1800 jusqu'à 1850, vol. 2, 1844–1880:395.
7. Middleton, W. D., The Time of the Trolley, Milwaukee, Kalmbach Publishing, 1967:13,424.
8. Ritter, G. A., Kocka, J., eds., Deutsche Sozialgeschichte 1870–1914. Dokumente und Skizzen, München: C. H. Beck, 1982:53.
9. Козлов, К., Машкевич, С. Київський тролейбус / Kiev Trolleybus, Київ, 2009:9.
10. Eckermann, E., World History of the Automobile, SAE, 2001:67–68.
11. Day, J. R., Reed, J., The Story of London's Underground (11th ed.), 2010:8,14.
12. The Elevated Railway, The New York Times, 1868:4 July:2.
13. Машкевич С. В. Перші проекти міського транспорту в Києві (друга половина XIX ст.), Етнічна історія народів Європи, 2013;39:33–43.
14. Движение по киевской конке, Киевское слово, 1891:8 августа; Электрический трамвай, Киевлянин, 1891:10 сентября; Скученность публики в вагонах конно-железной дороги, Киевское слово, 1892:19 февраля; Конка, Киевское слово, 1892:3 марта.
15. Переполнение вагонов трамвая, Киевлянин, 1916:4 октября.
16. К деятельности городской железной дороги, Киевлянин, 1913:18 июня; На трамвае, Киев, 1914:9 сентября.
17. Оборудование вагонов трамвая для перевозки раненых, Киев, 1914:4 сентября.
18. Машкевич С. В. Трамвай як приватне підприємство: Історія Товариства Київської міської залізниці, Етнічна історія народів Європи, 2014;44:119.
19. В городской думе. Заседание 4 октября, Киев, 1916:5 октября.
20. Подземные пути сообщения в Киеве, Киев, 1916:24 сентября.
21. Государственный архив г. Киева (ГАК), ф. 163, оп. 49, д. 38, л. 140–143.
22. Подземная дорога, Киев, 1916:7 декабря.
23. Цікавий, «Новий Київ», Відродження, 1918:11 вересня (29 серпня).
24. Киевский трамвай за сорок лет, Киев, Изд-во трамвайного треста, 1933:155.
25. Пояснювальна записка до Генерального плану реконструкції м. Києва, Київ, 1936:64.
26. Киевский трамвай за сорок лет, Киев, Изд-во трамвайного треста, 1933:155–157.
27. Машкевич С. В. Київський міський електротранспорт у 1930-і роки, Етнічна історія народів Європи, 2015;46:136–144.
28. Козлов Г. Проект метрополітена у Києві, Більшовик, 1936:5 липня.
29. Выпускники МИИТа, в 3-х томах, под ред. Б. А. Лёвина, т. 1, Москва, 2006:65.
30. ГАК, ф. Р-1, оп. 1, д. 8690, л. 28–28об.
31. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), ф. Р-5446, оп. 46а, д. 697, л. 5.
32. Центральный государственный архив общественных организаций Украины (ЦГАОО), ф. 1, оп. 77, д. 209, л. 14–15.
33. Київметробуду — 50. Траси в майбутнє, уп. В. Ю. Кейбіс, Київ, 1999:7.
34. ГАРФ, ф. Р-5446, оп. 51а, д. 850, л. 16.
35. ГАК, ф. Р-1479сч, оп. 4с, д. 3с, л. 8.
36. ГАК, ф. Р-1479сч, оп. 4с, д. 5с, л. 1.
37. ЦГАОО, ф. 1, оп. 6, д. 2711, л. 97–98.
38. Перспективи розвитку пасажирського транспорту Києва (лекція інженера Пивовара В. Л.), Київ, 1966:26.
39. Перспективи розвитку пасажирського транспорту Києва (лекція інженера Пивовара В. Л.), Київ, 1966:27.
40. Машкевич С. В. Київський міський транспорт у другій половині XX — на початку XXI століття, Етнічна історія народів Європи, 2016;50:111–119.
41. Quinby, H. D. Major Urban Corridor Facilities: A New Concept, Traffic Quarterly, 1962;16:2:242–259.
42. Thompson, G. L. Defining an Alternative Future: Birth of the Light Rail Movement in North America: Experience, Economics, and Evolution: From Starter Lines to Growing Systems, 9th National Light Rail Transit Conference, 2003:25–28.
43. Taylor, S. The Rapid Tramway: A Feasible Solution to the Urban Transportation Problem, Traffic Quarterly, 1970:24:4:513–529.
44. Перспективи розвитку пасажирського транспорту Києва (лекція інженера Пивовара В. Л.), Київ, 1966:27.
45. Центральный Государственный архив высших органов власти и управления Украины (ЦГАВО), ф. 2, оп. 7, д. 4287, л. 5.
46. Підземні експреси підуть далі, Вечірній Київ, 1963:9 березня.

47. Машкевич С. В. Київський міський транспорт у другій половині ХХ — на початку ХХІ століття, Етнічна історія народів Європи, 2016;50:112–113.
48. LRT for everyone, [https://web.archive.org/web/20150910224155/http://www.edmonton.ca/transportation/PDF/LRT\\_for\\_Everyone.pdf](https://web.archive.org/web/20150910224155/http://www.edmonton.ca/transportation/PDF/LRT_for_Everyone.pdf)
49. Энциклопедический справочник «Киев», 2-е изд., Киев, 1985:618.
50. Ко дню киева в столице откроются новые троллейбусный и трамвайный маршруты, Факты, 2000:16 мая, <https://fakty.ua/113606>
51. Тархов С., Козлов К., Оландер А. Электротранспорт Украины: энциклопедичний путівник, Київ, 2010:309,315.
52. Перспективи розвитку пасажирського транспорту Києва (лекція інженера Пивовара В. Л.), Київ, 1966:24.
53. Возле станций метро и крупных транспортных узлов построят 12 станций пересадки пассажиров со скоростного трамвая на электрички «наземного метро», Факты, 2000:8 июня, <https://fakty.ua/111901>
54. Запуск киевской городской электрички перенесен на 2 сентября, Факты, 2009:1 сентября, <https://fakty.ua/21656>
55. Транспортный прорыв: в Киеве запустили городскую электричку, Факты, 2011:4 октября, <https://fakty.ua/140949>
56. На столичной Троещине открывается новый маршрут скоростного трамвая (схема), Факты, 2012:23 октября, <https://fakty.ua/154482>
57. Транспортный коллапс в Киеве: пассажиры перекрыли железнодорожные пути (фото, видео), Факты, 2018:22 октября, <https://fakty.ua/284429>
58. В Киеве городская электричка снова ходит с опозданием и "обвешанная" людьми, Українські новини, 2019:19 февраля, <https://ukranews.com/news/614891-v-kieve-gorodskaya-elektrichka-snova-hodit-s-opozdaniem-i-obveshannaya-lyudmi>
59. Александр Попов: Ко дню города киевляне получают развязку на Почтовой площади, Сегодня, 2013:24 мая, <https://www.segodnya.ua/kyiv/kpower/Aleksandr-Popov-Ko-dnyu-goroda-kielyane-poluchat-razvyazku-na-Pochtovoy-ploshchadi-437812.html>
60. В Киеве объявлен тендер на строительство метро на Троещину, Корреспондент, 2016:12 февраля, <https://korrespondent.net/city/kyiv/3628448>
61. Китайцы инвестируют \$2 млрд в строительство метро на Троещину, — Кубив, [sensor.net.ua](https://sensor.net.ua/news/459692), 2017:18 октября, <https://sensor.net.ua/news/459692>
62. Метро на Троещину: Кличко подписал распоряжение, [sud.ua](https://sud.ua/ru/news/ukraine/127491-metro-na-troeschinu-klichko-podpisal-rasporyazhenie), 2018:23 октября, <https://sud.ua/ru/news/ukraine/127491-metro-na-troeschinu-klichko-podpisal-rasporyazhenie>
63. Рябова С. Рога и рельсы: какое транспортное решение нужно Троещине, [mind.ua](https://mind.ua/ru/publications/20193830), 2019:18 февраля, <https://mind.ua/ru/publications/20193830>
64. В Киеве экспериментальный автобусный маршрут протянулся с Троещины до центра города, Факты, 2015:4 ноября, <https://fakty.ua/208160>
65. "Уже совсем скоро начнем строить": когда поедет метро на Виноградарь и что известно о новых станциях, [newsone.ua](https://newsone.ua/articles/kyiv/uzhe-sovsem-skoro-nachnem-stroit-kohda-poedet-metro-na-vinogradar-i-cto-izvestno-o-novykh-stantsijakh.html), 2018:24 декабря, <https://newsone.ua/articles/kyiv/uzhe-sovsem-skoro-nachnem-stroit-kohda-poedet-metro-na-vinogradar-i-cto-izvestno-o-novykh-stantsijakh.html>
66. «Про внесення змін до рішення Київської міської ради від 13 грудня 1918 року № 416/6467 «Про бюджет міста Києва на 2019 рік», <https://kmr.gov.ua/uk/plenary-meetings>
67. В Киеве закрыли скоростной трамвай, Наш Киев (новости), 17.06.2009, <https://nashkyiv.ua/novosti/v-kieve-zakryli-skorostnoy-tramvay.html>
68. Деркач В. Столичные власти объявили о начале масштабной реконструкции линии скоростного трамвая на Борщаговке, Факты, 2007:5 июня, <https://fakty.ua/37405>
69. В течение недели киевляне смогут ездить скоростным трамваем на Борщаговку бесплатно, Факты, 2010:18 октября, <https://fakty.ua/120881>
70. КГГА блокирует продление скоростного трамвая в центр — СМИ, Экономическая правда, 2018:2 апреля, <https://www.epravda.com.ua/rus/news/2018/04/2/635606>

**EDITORIAL BOARD****Honorary Editors:****Archil Prangishvili**

Georgian Technical University. Doctor of Technical Sciences. Full Professor.

**Avtandil Silagadze**

Correspondent committee-man of National Academy of Georgia. Tbilisi University of International Relationships. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

**Badri Gechbaia**

Batumi Shota Rustaveli State University. Head of Business Administration Department. PhD in Economics, Associate Professor.

**Lamara Qoqiauri**

Georgian Technical University. Member of Academy of Economical Sciences. Member of New York Academy of Sciences. Director of first English school named "Nino". Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

**Lia Eliava**

Kutaisi University. Economic expert in the sphere of economy and current events in financial sector. Full Professor. PhD in Business Administration.

**Liana Ptaschenko**

Poltava National Technical University named Yuri Kondratyuk. Doctor of Economical Sciences. Professor

**Paata Koguashvili**

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor. Academician. Member of Georgia Academy of Sciences of Agriculture.

**Sergei S. Padalka**

Doctor of Historical Sciences, Professor, Senior Researcher at the Department of Contemporary History and Policy at the Institute of History of Ukraine National Academy of Sciences of Ukraine.

**Tamar Didbaridze**

Tbilisi State Medical University, First University Clinic. PhD in MD.

**International Advisory and Editorial Board****Australia****Shahid Khan**

Monash Business School. Sessional Lecturer. PhD in Management.

**Vikash Ramiah**

UNISA School of Commerce. Associate Professor. PhD in Applied Finance.

**Azerbaijan****Abbas İsmayilov**

Azerbaijan State Agricultural University. Associate Professor. PhD in Biology Science.

**Amir V. Aliyev**

Ministry of Health of Azerbaijan Republic Lung Diseases Department. Guba District Central Hospital Head of Department. PhD of Medicine

**Araz Manucheri-Lalen**

Associated Professor, PhD Department of Psychiatry, Azerbaijan Medical University.

**Azer K. Mustafayev**

Turan Medical Clinic. Cardiologist. PhD in Medicine. Azerbaijan.

**Beykas Seyfulla Xidirov**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Head of department. Doctor of Economical Sciences

**Djamil Alakbarov**

A researcher at the Research Institute for Lung Diseases. PhD in medicine. Azerbaijan

**Elchin Suleymanov**

Baku Engineering University. Associate Professor of Department Finance. PhD in Economy.

**Elmira Valiyeva**

Azerbaijan State Agrarian University Senior teacher of the Chair of Languages.

**Elshan Mahmud Hajizade**

Cabinet of Ministers of Azerbaijan Republic. Head of department. Doctor of Economic Science. Professor.

**Emin Mammadzade**

Institute of Economics of ANAS. Economic institute. PhD in Economy. Associate professor.

**Farda Imanov**

ANAS. Geography Institute. Doctor of Geography Sciences. Professor.

**Garib Mamedov**

National Academy of Sciences of Azerbaijan Republic. Academician-secretary of the Department of Agrarian Sciences of ANAS, Academician of ANAS. Doctor of Biological Sciences.

**Heyder Guliyev**

Azerbaijan State Agricultural University. English Teacher. PhD in Philology

**Ibrahim Gabibov**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor.

**Jamala Mursalova**

Azerbaijan National Academy of Sciences. Genetic Resources Institute. PhD BS.

**Lala Bekirova**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Azerbaijan National Aviation Academy. PhD.TS

**Leyla I. Djafarova**

Clinic "Medium" Baku. Doctor of Medical Sciences. Professor

**Mahmud Hajizade**

Sector Director of State Fund for Information Technology Development of the Ministry of Communications and High Technologies of the Republic of Azerbaijan, Ministry of Transport, Communications and High Technologies of the Republic of Azerbaijan.

**Rafiq Gurbanov**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor

**Ramiz Gurbanov**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor

**Ramiz Mammadov**

ANAS. Geography Institute. Doctor of Technical Sciences. Professor. Academician.

**Rashad G. Abishov**

Dental Implant Aesthetic Center Harbor Hospital, Azerbaijan State Doctors Improvement Institute. PhD. Azerbaijan.

**Rena Gurbanova**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Associate Professor. PhD in Chemistry.

**Sadagat V. Ibrahimova**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Academician Doctor of Economical Sciences. PhD

**Sayyara Ibadullayeva**

Institute of Botany. National Academy of Sciences. Professor. PhD in Biological Sciences.

**Sevinj Mahmudova**

Azerbaijan State Agrarian University. PhD. Researcher.

**Tarbiz Nasrulla Aliyev**

Innovation Center of National Academy of Azerbaijan Republic. The deputy of director. Doctor of Economical Sciences. Professor

**Tariel Omarov**

Azerbaijan Medical University. Department of surgical diseases. PhD in Medicine

**Tofig Ahmadov**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Geology and Mineralogy Sciences. Professor

**Tofig Yusif Baharov**

Azerbaijan State Oil Company. Scientific Research Institute. Head of department. Doctor of Geology and Mineralogy Sciences

**Tofig Samadov**

Azerbaijan State Oil and Industrial University. Doctor of Technical Sciences. Professor.

**Tubukhanum Gasimzadeh**

National Academy of Sciences of Azerbaijan Republic. Scientific Secretary of the Department of Agrarian Sciences of ANAS. PHD in Biological Sciences, Associate Professor.

**Vusal Ismailov**

"Caspian International Hospital". Orthopedics Traumatology Expert. MD. Azerbaijan.

**Zakir Aliyev**

RAPVHN and MAEP. PhD in Agricultural Sciences, Professor of RAE academician.

**Zakir Eminov**

ANAS. Geography Institute. Doctor of Geography Sciences. Associate Professor.

---

**Bahrain**

**Osama Al Mahdi**

University of Bahrain, Bahrain Teachers College. Assistant Professor. PhD, Elementary Education and Teaching

---

**Bangladesh**

**Muhammad Mahboob Ali**

Daffodil International University. Department of Business Administration . Professor.

---

**Belarus**

**Helena Kallaur**

Polessky State University. MD. Associate Professor

**Tanua Teterinets**

Belarusian State University of Agricultural Technology. Doctor of Economical Sciences. Associate Professor.

**Vladimir Yanchuk**

Belarus State University. Professor. Academy of Postgraduate Education. PhD in Social Psychology.

---

**Bosna & Hercegovina**

**Igor Jurčić**

Head of marketing Business group for VSE/SME. Telecommunication Business and Management.

**Brazil****Paulo Cesar Chagas Rodrigues**

Federal Institute of Education, Science and Technology of Sao Paulo. Professor. PhD in Mechanical Engineering.

**Bulgaria****Desislava Stoilova**

South-West University "Neofit Rilski". Vice Dean of Faculty of Economics. Associate Professor. PhD in Finance.

**Eva Tsvetanova**

Tsenov Academy of Economics, Svishtov, Bulgaria Department of Strategic Planning. Head assistant professor. PhD in Economy.

**Jean-François Rougé**

University of technology Sofia. Professor researcher. PhD in Management.

**Jean-François Rougé**

University of Technology, Sofia. PhD in Business law

**Milena Kirova**

Sofia University "St. Kliment Ohridski". Professor. PhD in Philology.

**Croatia****Dragan Čišić**

University of Rijeka. Faculty of Maritime Studies. Full professor. PhD in Logistics, e-business.

**Egypt****Abdelbadeh Salem**

Professor at Faculty of Computer and Information Science, Ain Shams University.

**France****Michael Schaefer**

L'Association 1901 SEPIKE International, Président at SEPIKE International. PhD of Economical Sciences

**Georgia****Anzor G. Abralava**

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

**Dali Sologashvili**

State University named Akaki Tsereteli. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

**Dali Osepashvili**

Professor of Journalism and Mass Communication TSU (Tbilisi State University), Head MA Program "Media and New Technology"

**Davit Narmania**

Tbilisi State University (TSU), Chair of Management and Administration Department. Professor.

**Davit Tophuria**

Tbilisi State Medical University. Head of International Students Academic Department, Associate Professor. PhD in HNA.

**Eka Avaliani**

International Black Sea University. Associate Professor. PhD in History.

**Eka Darchiashvili**

Tbilisi State University named after Sv. Grigol Peradze. Assistant of professor. PhD in BA.

**Ekaterine Maghlakelidze**

The University of Georgia, Associated professor, Business, Economics and Management School.

**Enene Menabde-Jobadze**

Georgian Technical University. Academical Doctor of Economics.

**Eter Bukhnikashvili**

Dental clinic "NGM-Innovation Dental". The doctor-stomatologist. PhD in Medicine.

**Evgeni Baratashvili**

Georgian Technical University. Head of Economic and Business Department. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

**George Jandieri**

Georgian Technical University; Chief scientist, Institute of Cybernetics of the Georgian Academy. Full Professor

**George Malashkhia**

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

**Gulnara Kiliptari**

Tbilisi State Medical University. Head of ICU department. Associate professor.

**Iamze Taboridze**

Scientific Center of the Humanitarian Educational University, Head, PhD in Medicine. Associate professor.

**Irma Makharashvili**

Caucasus International University. Dean of Business Faculty. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

**Ketevan Goletiani**

Batumi Navigation Teaching University. Dean of Logistics Faculty. Batumi Shota Rustaveli State University. Doctor TS, Professor.

**Larisa Korghanashvili**

Tbilisi State University (TSU) named Ivane Javakhishvili. Full Professor

**Lia Matchavariani**

Tbilisi State University (TSU) named Ivane Javakishvili. Full Professor, Faculty of Exact & Natural Sciences (Geography Dep.)

**Loid Karchava**

Doctor of Business Administration, Association Professor at the Caucasus International University, Editor-in-Chief of the international Scientific Journal "Akhali Ekonomisti" (The New Economist)

**Maia Kapanadze**

Georgian State University named Javakishvili. Doctor of Economical Sciences. Associate Professor.

**Maia Matoshvili**

Tbilisi State Medical University. The First University Clinic. Dermato-Venereologist. Assistant Professor. PhD in DAPS.

**Mariam Darbaidze**

Davit Aghmashenebeli National Defense Academy of Georgia. The Head of Education Division. PhD in Biology.

**Mariam Kharashvili**

Iliia State University. Assistant Professor. PhD MD.

**Mariam Nanitashvili**

Executive Director - Wise Development LTD (Training Centre). Associated Professor at Caucasus University. PhD in Economics

**Nana Shoniya**

State University of Kutaisi named Akakhi Tsereteli. Doctor of Economical Sciences. Full professor

**Natia Beridze**

LEPL National Environmental Agency of Georgia, Invited Expert at International Relations and PR Division. PhD in Political Science.

**Nelli Sichinava**

Akaki Tsereteli State University. Associate Professor. PhD

**Nino Didbaridze**

Microbiology and Immunology Department. Immunology Direction. Tbilisi State Medical University. PhD MD.

**Nino Gogokhia**

Tbilisi State Medical University. Head of Laboratory the First University Clinic. Professor

**Nino Pirskhelani**

Associated Professor of Department of Molecular and Medical Genetics of Tbilisi State Medical University.

**Omari Omarimu**

Tbilisi State University named Iv. Javakishvili. Doctor of Chemical Sciences Professor

**Rati Abuladze**

St. Andrew the first-called Georgian University of the Patriarchate of Georgia. Faculty of Economics and Business Administration. Manager of the Faculty Quality Assurance Office. PhD in Business Administration.

**Rusudan G. Kutateladze**

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Full Professor

**Rusudan Sujashvili**

New Vision University. School of Medicine. Professor,

**Simon Nemsadze**

Georgian Technical University. Doctor of Technical Sciences. Full Professor

**Tamila Armania-Kepuladze**

Akaki Tsereteli State University. Department of Economics. PhD in Economic.

**Tengiz Museliani**

Georgian Technical University. Academic Doctor of Technical Sciences. Associate Professor

**Timuri Babunashvili**

Georgian Business Academy of Science. Doctor of Economical Sciences. Full Professor.

**Vaxtang S. Datashvili**

Georgian Technical University. Doctor of Economical Sciences. Associate Professor.

**Vladimer Papava**

Tbilisi State Medical University. Assistant-Professor. PhD. MD.

**Zaira Gudushauri**

Georgian-Azerbaijan University named G.Aliyev. Associate Professor. PhD. ES.

---

**Germany**

**Hans-Juergen Zahorka**

Assessor jur., Senior Lecturer (EU and International Law, Institutions and Economy), Chief Editor of "European Union Foreign Affairs Journal", LIBERTAS - European Institute, Ranggendingen

**Alexander Dilger**

University of Münster. Professor of Business Economics. PhD in Economy.

---

**Greece**

**Margarita Kefalaki**

Communication Institute of Greece. PhD in Cultural Communication. President of Institute.

---

**Hungary**

**Nicasia Picciano**

Central European University. Department of International Relations and European Studies.

**India****Federica Farneti**

University of Bologna. Department of Sociology and Business Law. Associate Professor. OhD in Economic & Management.

**Prasanta Kumar Mitra**

Sikkim Manipal Institute of Medical Sciences. Department of Medical Biotechnology. PhD in Biochemistry.

**Samant Shant Priya**

Lal Bahadur Shastri Institute of Management, New Delhi, Associate Professor in Philosophy PhD in Marketing.

**Sonal Purohit**

Jain University, Center for Management Studies, Assistant Professor, PhD in Business Administration, Life Insurance, Privatization.

**Varadaraj Aravamudhan**

Measi Institute of Management. Associate Professor. PhD in Management.

**Iraq****Rana Khudhair Abbas Ahmed**

Iraq, Baghdad, Alrafidain University College. Lecturer, Global Executive Administrator, Academic coordinator. PhD in Scholar (CS).

**Iran****Azadeh Asgari**

Asian Economic and Social Society (AESS). Teaching English as a Second Language. PhD

**Italy****Simona Epasto**

University of Macerata. Department of Political Science, Communication and International Relations. Tenured Assistant Professor in Economic and Political Geography. PhD in Economic and Political Geography

**Donatella M. Viola**

London School of Economics and Political Science, London, Assistant Professor in Politics and International Relations at the University of Calabria, Italy. PhD in International Relations.

**Jordan****Ahmad Aljaber**

President at Gulf University. German Jordan University, Founder / Chairman of the Board. Ph.D in Computer Science

**Ahmad Zamil**

Middle East University (MEU). Business Administration Dept. Associate Professor. PhD Marketing

**Ikhlas Ibrahim Altarawneh**

Al-Huessian BinTaal University. Business Department. Full Professor in Human Resource Management.

**Asmahan Majed Altaher**

Arab Academy for Banking and Financial Sciences. Associate Professor. PhD in Management Information System.

**Sadeq AlHamouz**

Middle East University (MEU). Head Computer Information Systems. PHD. Computer Science.

**Safwan Al Salaimeh**

Aqaba University. Software Engineering Department. Information Technology Faculty. Professor. PhD.

**Kazakhstan****Alessandra Clementi**

Nazarbayev University School of Medicine. MD, GP. Assistant Professor of Medical Practice and Family Medicine

**Altinay Pozilova**

Sirdarya University. Associated professor. PhD in Pedagogy Science.

**Anar Mirazagalieva**

Vice-Rector for Teaching and Studies – East Kazakhstan State University named S.Amanzholov

**Anna Troeglazova**

East Kazakhstan State University named Sarsen Amanjolv. PhD

**Gulmira Zhurabekova**

Marat Ospanov West-Kazakhstan State Medical Academy. Department of Human Anatomy. Associate Professor

**Guzel Ishkinina**

Ust-Kamenogorsk, Russian Economy University G. Plekhanov, Associate Professor, PhD in Economic science.

**Marina Bobireva**

West Kazakhstan State Medical University named Marat Ospanov. PhD

**Niyazbek Kalimov**

Kostanay Agricultural Institution. PhD

**Nuriya Kharissova**

State University of Karaganda. Associate Professor of Biological Science

**Nikolay Kurguzov**

State University of Pavlodar named S. Toraygirova. PhD. Professor.

**Oleg Komarov**

Pavlodar State Pedagogical Institute. Professor of Department of Economics, Law and Philosophy. PhD in Sociology,



**Zhanargul Smailova**

Head of the Department of Biochemistry and Chemical Disciplines named after MD, professor S.O. Tapbergenova NAC Medical University of city Semey.

---

**Libya**

**Salaheddin Sharif**

University of Benghazi, International Conference on Sports Medicine and Fitness, Libyan Football Federation- Benghazi PhD in Medicine (MD)

---

**Latvia**

**Tatiana Tambovceva**

Latvian Council of Science. Riga Technical University. Associate Professor at Riga Technical University

---

**Lithuania**

**Agne Simelyte**

Vilnius Gediminas Technical University, Associate professor. Phd in Social Sciences (Management)

**Ieva Meidute – Kavaliauskiene**

Vilnius Gediminas Technical University. Vice-dean for Scientific Research

**Vilma (Kovertaite) Musankoviene**

e-Learning Technology Centre. Kaunas University of Technology. PHD

**Laura Uturyte**

Vilnius Gediminas Technical University (VGTU). Head of Project Manager at PI Gintarine Academy. PhD in Economy.

**Loreta (Gedminaitė) Ulvydiene**

Professor of Intercultural Communication and Studies of Translation. Vilnius University. PHD

---

**Malaysia**

**Anwarul Islam**

The Millennium University. Department of Business Administration. Associate Professor.

**Kamal Uddin**

Millennium University, Department of Business Administration. Associate Professor. PhD in Business Administration.

---

**Morocco**

**Mohammed Amine Balambo**

Ibn Tufail University, Aix-Marseille University. Free lance. Consultant and Trainer. PhD in Philosophy. Management Sciences, Specialty Strategy and Logistics.

---

**Nigeria**

**Bhola Khan**

Yobe State University, Damaturu. Senior Lecturer and Head, Dept. of Economics. PhD in Economics.

---

**Norway**

**Svitlana Holovchuk**

PhD in general pedagogics and history of pedagogics.

---

**Pakistan**

**Nawaz Ahmad**

The Aga Khan University. Chief Examiner. PhD in Management.

---

**Poland**

**Grzegorz Michalski**

Wrocław University of Economics. Faculty of Engineering and Economics. PhD in economics. Assistant professor.

**Kazimierz Waluch**

Pawel Wlodkowic University College in Płock, Assistant Professor at the Faculty of Management. PhD in Economy.

**Robert Pawel Suslo**

Wrocław Medical University, Public Health Department, Health Sciences Faculty, Adjunct Professor of Gerontology Unit. PhD MD.

**Tadeusz Trocikowski**

European Institute for Eastern Studies. PhD in Management Sciences.

**Qatar****Mohammed Elgammal**

Qatar University. Assistant Professor in Finance. PhD in Finance.

**Romania****Camelia Florela Voinea**

University of Bucharest, Faculty of Political Science, Department of Political Science, International Relations and Security Studies. PhD in Political Sciences.

**Odette (Buzea) Arhip**

Ecological University Bucuresti. Professor at Ecological University. PhD.

**Russia****Alexander A. Sazanov**

Leningrad State University named A.S. Pushkin. Doctor of Biological Sciences. Professor

**Alexander N. Shendalev**

State Educational Institution of Higher Education. Omsk State Transport University. Associate Professor

**Andrey Latkov**

Stolypin Volga Region Institute of Administration, Ranepa. Sc.D. (Economics), Ph.D. (Politics), professor,

**Andrei Popov**

Director "ProfConsult Group". Nizhniy Novgorod Region. PhD

**Anton Mosalyov**

Russian State University of Tourism and Service. Associate Professor

**Carol Scott Leonard**

Presidential Academy of the National Economy and Public Administration. Vice Rector. PhD, Russian History

**Catrin Kolesnikova**

Samara Architectural and Constructional University. PhD

**Ekaterina Kozina**

Siberia State Transportation University. PhD

**Elena Klemenova**

South Federal University of Russia. Doctor of Pedagogical Sciences. Professor

**Galina Kolesnikova**

Russian Academy of Natural Sciences and International Academy of Natural History. Taganrog Institute of Management and Economics. Philologist, Psychologist, PhD

**Galina Gudimenko**

Orel State Institute of Economics and Trade. Department of History, Philosophy, Advertising and Public Relations. Doctor of Economical Sciences. Professor.

**Grigory G. Levkin**

Siberian State Automobile and Highway Academy. Omsk State Transport University. PHD of Veterinary Sciences

**Gyuzel Ishkinina**

Ust-Kamenogorsk affiliation of G. Plekhanov Russian Economy University / Associate Professor, Business, Informatics, Jurisprudence and General Studies sub-department. PhD in Economic science.

**Irina V. Larina**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education. Associate Professor

**Irina Nekipelova**

M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University. Department of Philosophy. PhD

**Larisa Zinovieva**

North-Caucasus Federal University. PHD. Pedagogical Science. Associate Professor

**Liudmila Denisova**

Department Director at Russian State Geological Prospecting University. Associate Professor

**Lyalya Jusupova**

Bashkir State Pedagogical University named M. Akmully. PHD Pedagogical Science. Associate Professor

**Marina Sirik**

Kuban State University. Head of the Department of Criminal Law, Process and Criminalistics of the State Pedagogical University. PhD in Legal Sciences.

**Marina Volkova**

Research Institute of Pedagogy and Psychology. Doctor of Pedagogical Sciences. Professor

**Natalia Litneva**

Orlov State Institute of Economy and Trade. Volga Branch of The Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education

**Nikolay N. Efremov**

Institute of Humanitarian Research and the Russian Academy of Sciences. Doctor of Philology. Research Associate

**Nikolay N. Sentyabrev**

Volgograd State Academy of Physical Culture. Doctor of Biological Sciences. Professor. Academician.

**Olga Ovsyanik**

Plekhanov Russian Economic University, Moscow State Regional University. Doctor in Social Psychology.

**Olga Pavlova**

Medical University named Rehabilitation, Doctors and Health, Professor of the Department of Morphology and Pathology, Doctor of biological sciences, physiology

**Sergei N. Fedorchenko**

Moscow State Regional University of Political Science and Rights. PhD

**Sergei A. Ostroumov**

Moscow State University. Doctor of Biological Science. Professor

**Svetlana Guzenina**

Tambov State University named G.R. Derzhavin. PhD in Sociology

**Tatiana Kurbatskaya**

Kamsk State Engineering – Economical Academy. PhD

**Victor F. Stukach**

Omsk State Agrarian University. Doctor of Economical Sciences. Professor

**Yuriy S. Gaiduchenko**

Omsk State Agrarian University. Associate Professor. PhD in Veterinary Science. Russia.

**Zhanna Glotova**

Baltic Federal University named Immanuel Kant, Ph.D., Associate Professor.

---

**Saudi Arabia**

**Ikhlas (Ibrahim) Altarawneh**

Ibn Rushd College for Management Sciences. PHD Human Resource Development and Management.

Associate Professor in Business Administration

**Salim A alghamdi**

Taif University. Head of Accounting and Finance Dept. PhD Accounting

---

**Serbia**

**Aleksandra Buha**

University of Belgrade. Department of toxicology "Akademik Danilo Soldatović", Faculty of Pharmacy

**Jane Paunkovic**

Faculty for Management, Megatrend University. Full Professor. PhD, Medicine

**Jelena Purenovic**

University of Kragujevac . Faculty of Technical Sciences Cacak . Assistant Professor . PhD in NM systems.

---

**Sultanate of Oman**

**Nithya Ramachandran**

Ibra College of Technology. Accounting and Finance Faculty, Department of Business Studies. PhD

**Rustom Mamlook**

Dhofar University, Department of Electrical and Computer Engineering College of Engineering. PhD in Engineering / Computer Engineering. Professor.

---

**Sweden**

**Goran Basic**

Lund University. Department of Sociology. PhD in Sociology. Postdoctoral Researcher in Sociology.

---

**Turkey**

**Mehmet Inan**

Turkish Physical Education Teachers Association. Vice president. PhD in Health Sciences, Physical Education and Sport Sciences

**Muzaffer Sancı**

University of Health Sciences. Tepecik Research and Teaching Hospital. Clinics of Gynecology and Obstetrics Department of Gynecologic Oncologic Surgery. Associated Professor.

**Vugar Djafarov**

Medical school at the University of Ondokuzmayıs Turkey. PhD. Turkey.

**Yigit Kazancioglu**

Izmir University of Economics. Associate Professor, PhD in Business Administration.

---

**UK**

**Alan Sheldrake**

Imperial Collage. London University. Electrical Power Engineering Consultant. PhD

**Christopher Vasillopoulos**

Professor of Political Science at Eastern Connecticut State University. PhD in Political Science and Government.

**Frances Tsakonas**

International Institute for Education Advancement. Ceo & Founder. PhD in Philosophy.

**Georgios Piperopoulos**

Northumbria University. Visiting Professor, Faculty of Business and Law Newcastle Business School. PhD Sociology and Psychology.

**Mahmoud Khalifa**

Lecturer at Suez Canal University. Visiting Fellow, School of Social and Political Sciences, University of Lincoln UK. PhD in Social and Political Sciences

**Mohammed Elgammal**

Qatar University. Assistant Professor. PhD in Finance.

**Stephan Thomas Roberts**

BP Global Project Organisation. EI&T Construction Engineer. Azerbaijan Developments. SD 2 Onshore Terminal. Electrical engineer.

**Ukraine****Alina Revtie-Uvarova**

National Scientific Center. Institute of Soil Structure and Agrochemistry named Sokolovski. Senior Researcher of the Laboratory, performing part-time duties of the head of this laboratory.

**Alla Oleksyuk-Nexhames**

Lviv University of Medicine. Neurologist at pedagog, pryvaty refleksoterapy. MD PD.

**Anna Kozlovska**

Ukrainian Academy of Banking of the National Bank of Ukraine. Associate Professor. PhD in Economic.

**Bogdan Storokha**

Poltava State Pedagogical University. PhD

**Dmytro Horilyk**

Head of the Council, at Pharmaceutical Education & Research Center. PhD in Medicine.

**Galina Kuzmenko**

Central Ukrainian National Technical University, Department of Audit and Taxation, Associate Professor. PhD in Economy.

**Galina Lopushniak**

Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman. PhD. Doctor of Economic Sciences, Professor.

**Hanna Hulciaieva**

Institute of Microbiology and Virology, NASU, department of phytopatogenic bacteria. The senior research fellow, PhD in Biology.

**Irina Skripchenko**

Dnepropetrovsk State Academy of Physical Culture and Sports. Department of Water Sports. Associate Professor. PhD.

**Katerina Yagelskaya**

Donetsk National Technical University. PhD

**Larysa Kapranova**

State Higher Educational Institution «Priazovskiy State Technical University» Head of the Department of Economic Theory and Entrepreneurship, Associate Professor, PhD in Economy,

**Lesia Baranovskaya**

National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute", PhD, Associate Professor.

**Liliya Roman**

Department of Social Sciences and Ukrainian Studies of the Bukovinian State Medical University. Associate professor, PhD in Philology,

**Lyudmyla Svistun**

Poltava national technical Yuri Kondratyuk University. Department of Finance and Banking. Associated Professor.

**Mixail M. Bogdan**

Institute of Microbiology and Virology, NASU, department of Plant of viruses. PhD in Agricultural Sciences.

**Nataliya Bezrukova**

Yuri Kondratyuk National Technical University. Associate Professor, PhD in Economic.

**Oleksandr Voznyak**

Hospital "Feofaniya". Kyiv. Head of Neurosurgical Centre. Associated Professor

**Olena Cherniavska**

Poltava University of Economics and Trade, Doctor of Economical Sciences. Professor

**Olga F. Gold**

Ukrainian National University named I.I. Mechnikov. PhD

**Roman Lysyuk**

Assistant Professor at Pharmacognosy and Botany Department at Danylo Halytsky Lviv National Medical University.

**Stanislav Goloborodko**

Doctor of Agricultural Sciences, Senior Researcher. Institute of Agricultural Technologies of Irrigated Agriculture of the National Academy of Agrarian Sciences of Ukraine

**Svetlana Dubova**

Kyiv National University of Construction and Architecture. Department of Urban Construction. Associate Professor. PhD in TS.

**Victoriya Lykova**

Zaporizhzhya National University, PhD of History

**Victor P. Mironenko**

Doctor of Architecture, professor of department "Design of architectural environment", Dean of the Faculty of Architecture of Kharkov National University of Construction and Architecture (KNUCA), member of the Ukrainian Academy of Architecture

**Yuliia Mytrokhina**

Donetsk National University of Economics and Trade named after Mykhaylo Tugan-Baranovsky., PhD in Marketing and Management. Associate Professor

**Yulija M. Popova**

Poltava National Technical University named Yuri Kondratyuk. PhD in Economic. Associated professor

## Crimea

### Lienara Adzhyieva

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoriya Institute of Social Sciences (branch). PhD of History. Associate Professor

### Oksana Usatenko

V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Academy of Humanities and Education (branch). PhD of Psychology.

Associate Professor.

### Oleg Shevchenko

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Humanities and Education Science Academy (branch), Associate Professor. PhD in Social Philosophy

### Tatiana Scriabina

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoriya Institute of Social Sciences (filial branch). PhD of Pedagogy.

Associate Professor

---

## United Arab Emirates

### Ashok Dubey

Emirates Institute for Banking & Financial Studies, Senior faculty. Chairperson of Academic Research Committee of EIBFS.

PhD in Economics

### Hafiz Imtiaz Ahmed

Assistant Professor & Director of Professional Enrichment, New York Institute of Technology (NYIT), Abu Dhabi. PhD in Accounting & Finance.

### Haitham Hobanee

College of Business Administration, Abu Dhabi University, PhD.

### Maryam Johari Shirazi

Faculty of Management and HRM. PhD in HRM. OIMC group CEO.

---

## USA

### Ahmet S. Yayla

Adjunct Professor, George Mason University, the Department of Criminology, Law and Society & Deputy Director, International Center for the Study of Violent Extremism (ICSVE), PhD in Criminal Justice and Information Science

### Carol Scott Leonard

Presidential Academy of the National Economy and Public Administration. National Research University – Higher School of Economics. Russian Federation

### Christine Sixta Rinehart

Academic Affairs at University of South Carolina Palmetto College. Assistant Professor of Political Science. Ph.D. Political Science

### Cynthia Buckley

Professor of Sociology at University of Illinois. Urbana-Champaign. Sociological Research

### Medani P. Bhandari

Akamai University. Associate professor. Ph.D. in Sociology.

### Mikhail Z. Vaynshteyn

Lecturing in informal associations and the publication of scientific articles on the Internet. Participation in research seminars in the "SLU University" and "Washington University", Saint Louis

### Nicolai Panikov

Lecturer at Tufts University. Harvard School of Public Health. PhD/DSci, Microbiology

### Rose Berkun

State University of New York at Buffalo. Assistant Professor of Anesthesiology, PhD. MD

### Tahir Kibriya

Director technical / senior engineering manager. Black & Veatch Corporation, Overland Park. PhD Civil Engineering.

### Yahya Kamalipour

Dept. of Journalism and Mass Communication North Carolina A&T State University Greensboro, North Ca. Professor and Chair

Department of Journalism and Mass Communication North Carolina A&T State University. PhD

### Wael Al-Husami

Lahey Hospital & Medical Center, Nardone Medical Associate, Alkhalidi Hospital, Medical Doctor, International Health, MD, FACC, FACP

---

## Uruguay

### Gerardo Prieto Blanco

Universidad de la República. Economist, Associate Professor. Montevideo.

---

## Uzbekistan

### Guzel Kutlieva

Institute of Microbiology. Senior Researcher. PhD in BS.

### Shaklo Miralimova

Academy of Science. Institute of Microbiology. PhD in BS.

### Shukhrat Yovkochev

Tashkent State Institute of Oriental Studies. Full professor. PhD in political sciences.

**Honorary editorial board members:**

Agaheydar Seyfulla Isayev

Azerbaijan State Oil Academy. Doctor of Economical Sciences. Professor.

Jacob Meskhia

Tbilisi State University. Faculty of Economics and Business. Full Professor

Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia is publishing scientific papers of scientists on Website and in Referred Journals with subjects which are mentioned below:

SOUTHERN CAUCASUS SCIENTIFIC JOURNALS

Black Sea Scientific Journal of Academic Research has ISSN, E-ISSN and UDC numbering:

ISSN: 1987-6521 (Print), E-ISSN: 2346-7541 (Online), DOI prefix:10.23747, UDC: 551.46 / (051.4)/B-64

**AGRICULTURAL, ENVIRONMENTAL & NATURAL SCIENCES**

Agriculture, Agronomy & Forestry Sciences

History of Agricultural Sciences

Plant Breeding and Seed Production

Environmental Engineering Science

Earth Sciences & Organic Farming

Environmental Technology

Botany, Zoology & Biology

**SOCIAL, PEDAGOGY SCIENCES & HUMANITIES**

Historical Sciences and Humanities

Psychology and Sociology Sciences

Philosophy and Philology Sciences

History of Science and Technology

Social Science

Pedagogy Science

Politology

Geography

Linguistics

**MEDICINE, VETERINARY MEDICINE, PHARMACY AND BIOLOGY SCIENCES**

Clinical Medicine

Prophylactic Medicine

Theoretical Medicine

Stomatology & Dentistry

Veterinary Medicine and Zoo

Drug Technology and Organization of Pharmaceutical Business

Pharmaceutical Chemistry and Pharmacology

Standardization and Organization of Medicines Production

History of Pharmacy

Innovations in Medicine

Biophysics and Biochemistry

Radiology and Microbiology

Molecular Biology and Genetics

Botany and Virology

Microbiology and Hydrobiology

Physiology of Plants, Animals and Humans

Ecology, Immunology and Biotechnology

Virology and Immunology

History of Biology

Entomology

### **TECHNICAL AND APPLIED SCIENCES**

Applied Geometry, Engineering Drawing, Ergonomics and Safety of Life  
Machines and Mechanical Engineering  
History of Science and Technics  
Electrical engineering, Radio Engineering, Telecommunications, and Electronics  
Civil Engineering and Architecture  
Information, Computing and Automation  
Mining and Geodesy Sciences  
Metallurgy and Energy  
Chemical Technology, Chemistry Sciences  
Technology of Food Products  
Technology of Materials and Products Textile and Light-load industry  
Machinery in Agricultural Production  
History of Art  
Project and Program Management  
Innovative Technologies  
Repair and Reconstruction  
Materials Science and Engineering  
Engineering Physics  
Mathematics & Applied Mathematics

### **REGIONAL DEVELOPMENT AND INFRASTRUCTURE**

History of tourism  
Theoretical and methodological foundations of tourism and recreation  
Tourist market , its current state and development forecasts  
Training and methodological support

### **ECONOMIC, MANAGEMENT & MARKETING SCIENCES**

Economics and Management of Enterprises  
Economy and Management of a National Economy  
Mathematical Methods, Models and Information Technologies in Economics  
Accounting, Analysis and Auditing  
Money, Finance and Credit  
Demography, Labor Economics  
Management and Marketing  
Economic Science

### **LEGAL AND POLITICAL SCIENCE**

Theory and History of State and Law  
International Law  
Branches of Law  
Judicial System and Philosophy of Law  
Theory and History of Political Science  
Political Institutions and Processes  
Political Culture and Ideology  
Political Problems of International Systems and Global Development

### **CONFERENCE NEWSLETTER**

### **MULTIDISCIPLINARY JOURNAL**

## JOURNAL INDEXING

GENERAL IMPACT FACTOR 2017 – 1.9519  
GLOBAL IMPACT FACTOR 2017 – 0.721  
INTERNATIONAL SOCIETY OF INDEXING 2018 – 2.054



ISSN: 2298-0946; E-ISSN: 1987-6114; DOI prefix: 10.23747; UDC: 3/K-144

©**Publisher:** Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

**Head and founder of organization:** Namig Isayev. Academic Doctor in Business Administration.

©**Editorial office:** 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

Tel: +994 51 864 88 94; +994 55 241 70 12.

E-mail: gulustanbssjar@gmail.com, caucasusblacksea@gmail.com

Website: <http://sc-media.org/>

©**Typography:** Representation of Azerbaijan International Diaspora Center in Georgia. SCSJAR.

Registered address: 0165 Georgia. Marneuli municipality. Village Takalo.

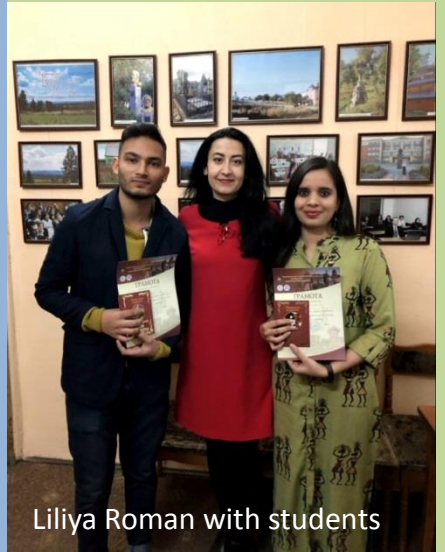




Bukovinian State Medical University Chernivtsi



Liliya Roman with students



Liliya Roman with students



Liliya Roman with students



Liliya Roman with students

ISSN: 2298-0946, E-ISSN: 1987-6114; DOI Prefix: 10.23747

MARCH 2019 VOLUME 30 ISSUE 03

© SOUTHERN CAUCASUS SCIENTIFIC JOURNALS

# THE CAUCASUS ECONOMIC & SOCIAL ANALYSIS JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY JOURNAL  
REFEREED & REVIEWED JOURNAL



<http://sc-media.org/the-caucasus-sjarsc/>