



Competências Motoras Básicas na Europa –
Avaliação e Promoção

Ferramenta de apoio à Formação de Professores

Claude Scheuer & Sandra Heck



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Este trabalho está licenciado pela Licença Internacional Creative Commons - Atribuição 4.0
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Ficha Técnica

Título: Ferramenta para a formação de professores (Versão Portuguesa).

Autores: Claude Scheuer & Sandra Heck (Institute for Teaching and Learning - Department of Education and Social Work - University of Luxembourg; Campus Belval - MSH; 11, porte des Sciences; L-4365 Esch-sur-Alzette)

Número de páginas: 17

Ano: 2020

Citação: Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Ferramenta de apoio à Formação de Professores*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: 10.5281/zenodo.3770343

Projeto: Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion

Coordenadores do Projeto: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (Faculty of Human Sciences - Educational Sciences & Didactics in Sports - University of Potsdam)

Principais Investigadores: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (University of Potsdam, Germany); Christian Herrmann (University of Basel, Switzerland; Zurich University of Teacher Education, Switzerland); Claude Scheuer (University of Luxembourg, Luxembourg)

Financiador: Comissão Europeia

Programa: Erasmus+ Sport: Collaborative Partnerships - 2017

Referência: 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP

Duração: January 2018 - December 2019

Projeto: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP>

Website: <http://mobak.info/bmc-eu/>

Parceiros do projeto:

Os autores desejam agradecer a contribuição da equipa do projeto Competências Motoras Básicas na Europa – Avaliação e Promoção (BMC-EU), para o desenvolvimento das ferramentas aqui referenciadas para BMC-EU (2020), especialmente aos tradutores para a língua Portuguesa, Marcos Onofre e Ana Quitério.

No.	Instituição	Investigadores envolvidos
1	European Physical Education Association [EUPEA], Switzerland	Tamás Csányi, Jana Vašíčková
2	Goethe-University of Frankfurt, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
3	Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands	Remo Mombarg, Berdien Moraal – van der Linde
4	Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania	Arūnas Emeljanovas, Brigita Miežienė
5	Masaryk University, Brno, Czech Republic	Jaroslav Vbras, Petr Vlček
6	National and Kapodistrian University of Athens, Greece	Emmanouil Adamakis, Irene Kossyva
7	University of Basel, Switzerland	Christian Herrmann, Harald Seelig, Marina Wälti
8	University of Foggia, Italy	Dario Colella, Cristiana Simonetti
9	University of Liège, Belgium	Boris Jidovtseff
10	University of Lisbon, Faculdade De Motricidade Humana, Portugal	Marcos Onofre, Ana Quitério
11	University of Luxembourg, Luxembourg	Andreas Bund, Sandra Heck, Claude Scheuer
12	University of Potsdam, Germany	Erin Gerlach, Maïke Niehues, Jeffrey Sallen
13	University of Salzburg, Austria	Günter Amesberger, Benjamin Niederkofler
14	Trnava University, Slovakia	Jana Labudova, Dana Masarykova

Isenção de responsabilidade: O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas as opiniões dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.

Índice

Ficha Técnica	2
Índice	4
0 Introdução.....	5
1 Conceito de formação de professores	5
1.1 Revisão dos conteúdos da formação de professores	5
1.1.1 Parte teórica	5
1.1.2 Parte prática	6
1.2 Orientações para os cenários de implementação	7
1.2.1 Parte teórica	7
1.2.2 Parte prática	8
2 Manual de utilização para a formação de professores	10
2.1 Apresentação Master.....	10
2.2 MOBAK – Conceito e medição.....	11
2.3 Procedimentos para o teste MOBAK – Organização, procedimentos do teste e valoração 11	
2.4 Tratamento da informação – avaliação	12
2.5 Orientações sobre a interpretação dos resultados do teste	12
2.6 Enquadramento de suporte genérico	13
2.7 Módulos para o kit de ferramentas de suporte	13
3 Materiais complementares.....	14
3.1 Cartões descritivos das tarefas MOBAK.....	15
3.2 cartões de atividade com tarefas de aprendizagem	15
3.3 Documentos da formação de professores	15
4 Referências.....	16
5 Anexos	17
5.1 Apresentações da formação de profesosres.....	17
5.2 Cartões descritivos das tarefas MOBAK.....	17
5.3 Cartões de atividade para as tarefas de aprendizagem.....	17
5.4 Documentos da formação de professores	17

0 INTRODUÇÃO

No enquadramento do projeto BMC-EU (Competências motoras básicas na Europa), a ferramenta para a formação de professores consistindo num conceito de formação de professores juntamente com um manual de utilização (BMC-EU intellectual output 4) foi desenvolvido de modo a apoiar a implementação do kit modular de ferramentas para suporte aos professores considerando o conceito de competências motoras básicas (BMC-EU intellectual output 3; Scheuer & Heck, 2020). O objetivo deste kit de ferramentas de suporte é ser implementado principalmente ao nível da educação física regular para iniciar adaptações relativas ao conteúdo e métodos na instrução da educação física.

A ferramenta de apoio à formação de professores contém materiais para implementar a formação de professores estruturada, com uma parte teórica e outra prática. Num primeiro passo, os professores estão familiarizados com o conceito MOBAK, medição, procedimentos do teste, tratamento dos dados e avaliação assim como com a interpretação dos resultados do teste. Numa segunda parte eles aprendem como diagnosticar as competências motoras básicas dos alunos e as forças e fraquezas identificadas na avaliação para concretizar intervenções usando o quadro de referência de suporte MOBAK e as fichas que acompanham o Kit de suporte, prontos para serem implementados em situações educativas concretas para apoiar estudantes com necessidades acrescidas nas competências motoras básicas.

Como a ferramenta para a formação de professores visa apoiar e facilitar a implementação do *Kit modular de ferramentas para suporte aos professores* (Scheuer & Heck, 2020) baseado no conceito e medição do MOBAK (Herrmann, 2018), ao longo deste manual são fornecidas referências para suportar o kit de apoio e o manual do teste *MOBAK*.

1 CONCEITO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Seguidamente é fornecida uma revisão dos conteúdos da formação de professores, seguida de possíveis cenários para a implementação das partes práticas e teóricas da formação.

1.1 REVISÃO DOS CONTEÚDOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Geralmente a formação de professores pode ser dividida em duas partes relacionadas: (1) uma **parte teórica**, que dá informação acerca do enquadramento teórico do conceito MOBAK e o correspondente kit de apoio e (2) uma **parte prática**, informando acerca do uso do kit de apoio e correspondentes materiais para os professores, assim como uma fase ativa de aplicação desses materiais.

1.1.1 Parte teórica

A primeira parte da formação de professores é principalmente caracterizada pela transmissão frontal de informação relevante e conhecimento relacionado com os aspetos concetuais usando

apresentações em PowerPoint desenvolvidas como parte da ferramenta para a formação de professores.

A ferramenta contém as seguintes apresentações, as quais podem ser usadas na seguinte ordem nesta parte da formação:

1. Apresentação
2. MOBAK – Conceito e avaliação
3. MOBAK Procedimento do Teste – Organização , procedimentos do teste e valorização
4. Tratamento da informação – Avaliação
5. Orientações para a interpretação dos resultados do teste
6. Empedramento de suporte genérico do MOBAK
7. Módulos do kit de ferramentas

O possível uso e implementação das respetivas apresentações estão descritas no capítulo 2. As apresentações são disponibilizadas para serem transferidas separadamente. Por favor siga este link para descarregar as apresentações: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.1.2 Parte prática

A segunda parte da formação de professores é principalmente caracterizada pela implementação prática e interativa do kit de suporte e correspondentes materiais para os professores durante três fases ativas da aplicação desses materiais.

1. Fase 1: **Controlador das situações de coordenação (CSC)**

Durante a primeira fase, os participantes estão familiarizados com os *cartões descritivos das tarefas MOBAK* e o seu uso quando se trata da adaptação das tarefas do teste MOBAK baseadas nos princípios de variação da CRC.

2. Fase 2: **Abordagem para a competência**

Durante esta segunda fase, os participantes serão familiarizados com os *Cartões da Atividade com as tarefas de aprendizagem* e o seu uso para implementar as tarefas orientadas para a competência (tarefas de aquisição de competência, tarefas de reflexão, e tarefas de aplicação).

3. Fase 3: **Fase de aplicação**

Durante esta Terceira fase, os participantes são solicitados a desenvolverem uma sequência de ensino usando diferentes tarefas de aprendizagem para promoção das competências motoras básicas baseadas nos exemplos dos resultados do teste MOBAK. A complementaridade dos materiais do ensino na forma de *cartões descritivos das tarefas MOBAK* e os *Cartões de atividade com as tarefas de aprendizagem* são descritos no capítulo 3. Estes materiais são disponibilizados para transferência separadamente. Por favor siga este link para descarregar os materiais: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.2 ORIENTAÇÕES PARA OS CENÁRIOS DE IMPLEMENTAÇÃO

Seguidamente, são fornecidas orientações e possíveis cenários para a implementação das estruturas e o tempo para a formação dos professores. De forma genérica, pode ser dito que a formação de professores deve integrar pelo menos cinco horas no total (duas para a parte teórica e três para a parte prática), no sentido de alcançar todas as fases relevantes de modo significativo. Assim sendo, o cenário básico descrito no capítulo 1.2.1 e 1.2.2 é baseado num tempo mínimo de implementação de cinco horas. Claro que é possível estender a duração da formação e implementá-la sem diversas sessões separadas, como descrito nos cenários alternativos apresentados de seguida.

1.2.1 Parte teórica

Uma estrutura e tempo mínimos para esta parte teórica da formação de professores é descrita na tabela 1. Para a implementação desta parte de duas horas, é necessário uma sala de seminários ou de aula com um projetor.

Tabela 1. Cenário mínimo para a parte teórica da formação de professores

Parte	Item	Tempo	Tópico	Materiais e recursos
-	-	5'	Introdução & boas-vindas	
1	Instrumento de teste MOBAK			
	1.1	10'	MOBAK – Conceito e medição	Apresentação PPT
	1.2	15'	Procedimentos para o teste MOBAK – Organização, procedimentos do teste e valoração	Apresentação PPT
	1.3	10'	Tratamento da informação – avaliação	Apresentação PPT
	1.4	10'	Questões e respostas	
2	Enquadramento de suporte MOBAK			
	2.1	15'	Orientações para a interpretação dos resultados do teste	Apresentação PPT
	2.2	20'	Enquadramento genérico de apoio	Apresentação PPT
	2.3	20'	Módulos da ferramenta de suporte	Apresentação PPT
	2.4	10'	Questões e respostas	
-	-	5'	Avaliação	Formas de avaliação

Alternativamente, a parte teórica da formação pode ser dividida em duas sessões, com uma primeira sessão no *Instrumento de teste MOBAK* antes da implementação dos procedimentos do teste MOBAK pelos professores, nas suas turmas, assim como uma segunda sessão sobre o *Enquadramento de suporte MOBAK* depois da implementação dos testes MOBAK. Neste caso, a sessão 1 pode incluir uma parte prática sobre a implementação dos itens do teste MOBAK dentro do item 1.3 relativo aos procedimentos do teste (tabela 2).

Table 2. Cenários alternativos para a parte teórica da formação de professores

Sessão	Tempo	Item	Tópico
1	<i>Instrumento de teste MOBAK</i>		
	2-3 horas	1.1	MOBAK – Conceito e medição
		1.2	Procedimentos do Teste MOBAK – Organização, procedimentos do teste e valoração
		1.3	Tratamento da informação – Avaliação
2	<i>Enquadramento de Suporte MOBAK</i>		
	2-3 horas	2.1	Orientações para a interpretação dos resultados do teste
		2.2	Enquadramento genérico de apoio
		2.3	Módulos da ferramenta de suporte
		2.4	Questões e respostas

1.2.2 Parte prática

Uma possível estrutura e tempo mínimos para a parte prática da formação de professores é descrita na tabela 3. Para a implementação desta parte de três horas, é necessário uma sala de seminário ou de aula com um projetor.

Tabela 3. Cenário mínimo para a parte prática da formação de professores

Parte	Item	Tempo	Tópico	Materiais e recursos
-	-	5'	Boas vindas & introdução	
-	-	10'	Aquecimento	
3	Controlador das situações de coordenação (CSC)			
	3.1	15'	<i>Introdução teórica 1</i> Controlador das situações de coordenação	Roteiro baseado no <i>kit modular de ferramentas para suporte aos professores</i>
	3.2	45'	<i>Implementação prática 1</i> Ajustamento das tarefas do teste MOBAK usando o CSC	Cartão descritivo das tarefas MOBAK + equipamento
4	Abordagem orientada para a competência			
	4.1	15'	<i>Introdução teórica 2</i> Abordagem orientada para a competência	Roteiro baseado no <i>kit modular de ferramentas para suporte aos professores</i>
	4.2	45'	<i>Implementação prática 2</i> Desenvolvimento das tarefas de aprendizagem para a promoção das competências motoras básicas baseadas nos exemplos dos resultados do teste MOBAK e integradas numa sequência de ensino.	Cartões de atividade do as tarefas de aprendizagem + recursos futuros, ex. livros, tablets, ...
	4.3	30'	<i>Apresentação e discussão</i> Apresentação das sequências de ensino com exemplos das tarefas de aprendizagem	
-	-	15'	Síntese e avaliação	Formas de avaliação

De forma alternativa, a parte prática da formação de professores pode ser separada em duas sessões separadas, com uma primeira sessão focando apenas na área da competência *Movimento do corpo* e uma segunda sessão focando apenas na competência *Controlo do objeto* (tabela 4). Neste caso, cada uma das duas sessões podem ter uma duração entre três a quatro horas.

Tabela 4. Cenários alternativos para a parte prática da formação de professores

Sessão	Tempo	Item	Tópico
3	Movimento do corpo		
	3-4 horas	Parte 3.1: Controlador das situações de coordenação (CSC)	
		3.1.1	Introdução teórica 1
		3.1.2	Implementação prática 1
		Parte 3.2: <i>Abordagem orientada para a competência</i>	
		3.2.1	Introdução teórica 2
		3.2.2	Implementação prática 2
	3.2.3	Apresentação, discussão e síntese	
4	Movimento do objetivo		
	3-4 horas	Parte 4.1: Controlador das situações de coordenação (CSC)	
		4.1.1	Introdução teórica 1
		4.1.2	Implementação prática 1
		Parte 4.2: <i>Abordagem orientada para a competência</i>	
		4.2.1	Introdução teórica 2
		4.2.2	Implementação prática 2
	4.2.3	Apresentação, discussão e síntese	

Para além dos cenários descritos acima, a implementação dos cenários focando mais em itens específicos é possível, desde que as diretrizes gerais descritas neste capítulo sejam respeitadas.

2 MANUAL DE UTILIZAÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Seguidamente, os conteúdos e as possíveis utilizações das sete apresentações de PowerPoint disponibilizadas na formação de professores são brevemente explicadas. Os materiais disponíveis podem ser adaptados e implementados de forma flexível dependendo dos contextos locais e regionais.

2.1 APRESENTAÇÃO MASTER

A **Apresentação Master** é uma apresentação genérica que estrutura a totalidade da apresentação do *workshop*. Contém uma possível *Estrutura do workshop* e informações genéricas acerca do projeto *BMC-EU*. Complementarmente, os slides escolhidos de todas as restantes apresentações podem ser incluídos aqui nas respetivas partes, possibilitando então uma utilização flexível, adaptada à implementação do contexto.

A estrutura da apresentação Master é a seguinte:

1. Estrutura do workshop
2. O projeto BMC-EU
3. MOBAK – Conceito e medição
4. Procedimentos do teste MOBAK
5. Tratamento da informação - Avaliação
6. Orientações para a interpretação dos resultados do teste
7. Enquadramento genérico de suporte do MOBAK
8. Módulos para a ferramenta de suporte

2.2 MOBAK – CONCEITO E MEDIÇÃO

A apresentação **MOBAK – Conceito e medição** descreve o conceito das competências motoras básicas e das medições MOBAK, baseadas no conceito. Portanto, primeiro o modelo estrutural das competências motoras básicas é explicado através da diferenciação entre *competências motoras básicas* e *qualificações motoras básicas*. Depois, o conteúdo do teste MOBAK para o primeiro e segundo ano (MOBAK 1-2) assim como para o terceiro e quarto (MOBAK 3-4) com os itens do teste nas áreas *Movimento do corpo* e *Movimento do objeto* são apresentadas, completadas por informação genérica relativa à implementação do teste e da qualidade dos critérios do teste.

A estrutura da apresentação é a seguinte:

1. Conceito MOBAK: Competências motoras básicas
2. Medição MOBAK: Procedimentos do teste e conteúdo
 - a. Itens do teste
 - b. Implementação do teste
 - c. Avaliação do teste
 - d. Critérios de qualidade e normas do teste

Para mais informação acerca do *Conceito e medição MOBAK*, por favor veja o *Manuela de teste MOBAK* (Herrmann, 2018).

2.3 PROCEDIMENTOS PARA O TESTE MOBAK – ORGANIZAÇÃO, PROCEDIMENTOS DO TESTE E VALORAÇÃO

A apresentação dos **Procedimentos do teste MOBAK** informa acerca da organização e implementação instrumento de teste, assim como relativamente à forma como se estabelece o valor da performance das crianças testadas.

A estruturação da apresentação é a seguinte:

1. Organização do teste
2. Implementação do teste
3. Valores dos testes

Para mais informação acerca dos Procedimentos do teste *MOBAK*, por favor, consulte o *Manual de teste MOBAK* (Herrmann, 2018).

2.4 TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO – AVALIAÇÃO

A apresentação do ***Tratamento da informação – Avaliação*** fornece informação acerca de como a informação do teste *MOBAK* é processada através da soma dos resultados nos diferentes itens dos testes para um score em cada uma das áreas testadas, assim como um *Score total MOBAK*, permitindo então uma análise diferenciada da performance das crianças.

A estrutura da apresentação é a seguinte:

1. Avaliação do *MOBAK* 1-4
2. Tratamento das informações e avaliação
3. Score total *MOBAK*

Para mais informação acerca do *Tratamento da informação e avaliação*, por favor consulte o *Manual do teste MOBAK* (Herrmann, 2018).

2.5 ORIENTAÇÕES SOBRE A INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS DO TESTE

A apresentação das ***Orientações para a interpretação dos resultados do teste*** explica como os resultados de cada teste devem ser interpretados. Isto pode ser feito quer através do diagnóstico das *necessidades de apoio educativas* ou *comparando com a norma da amostra*. Complementarmente, os resultados podem ser interpretados ao nível da turma (ou individualmente) em comparação com os resultados e média da amostra total. A interpretação é explicada através de exemplos concretos.

A estrutura da apresentação é a seguinte:

1. Diagnóstico das necessidades educativas
2. Comparação com a normalidade da amostra
3. Interpretação dos resultados do teste ao nível da turma
 - a. Nível da Qualificação
 - b. Nível da Competência
4. Interpretação dos resultados do teste ao nível do aluno
 - a. Nível da Qualificação
 - b. Nível da Competência

Para mais informação acerca das *Orientações para a interpretação dos resultados do teste*, por favor consultar o kit modular de ferramentas para suporte aos professores (capítulo 1; Scheuer & Heck, 2020).

2.6 ENQUADRAMENTO DE SUPORTE GENÉRICO

A apresentação ***Enquadramento de suporte genérico*** descreve o enquadramento teórico que suporta o conceito MOBAK de forma genérica. Depois de uma introdução, os dois conceitos que suportam o enquadramento são apresentados e explicados. primeiro (1) *Orientação para a competência* é definida com os seus princípios centrais, seguidos das características das tarefas orientadas para a competência no contexto da educação física do 1º ciclo; depois, o conceito de (2) *Controlador das situações de coordenação (CSC)* baseado em cinco categorias das condições de pressão, é explicado.

A estrutura da apresentação é a seguinte:

1. Introdução
 - a. Usar os resultados do teste para aulas futuras de educação física
 - b. Enquadramento teórico de suporte
2. Orientação para a competência
 - a. Definição
 - b. Princípios centrais
 - c. Tarefas promotoras de competência
 - d. Orientação para a competência no contexto da educação física no 1º ciclo
3. Controlador das situações de coordenação (CSC)
 - a. Princípios
 - b. Cinco categorias da exigência de pressão sob a qual as tarefas de coordenação devem ser desenvolvidas:
 - i. Exigência de Precisão
 - ii. Exigência de Tempo
 - iii. Exigência de Complexidade
 - iv. Exigência Situacional
 - v. Exigência de carga

Para mais informação acerca do *Enquadramento de suporte genérico MOBAK*, consultar por favor, o kit modular de ferramentas para suporte aos professores (Capítulo 2.1; Scheuer & Heck, 2020).

2.7 MÓDULOS PARA O KIT DE FERRAMENTAS DE SUPORTE

A apresentação dos ***Módulos para o kit de suporte*** fornece informação acerca do uso do conceito e descreve como pode ser colocado em prática, fornecendo exemplos baseados nos materiais do ensino desenvolvidos no projeto. Seguindo (1) a *Abordagem orientada para a competência*, a

formação fornecida acerca das diferentes funções das tarefas educativas, seguidas de exemplos concretos. Tal como para (2) o Controlador das situações de coordenação (CSC), os diferentes passos para uma análise – CSC são explicados. Finalmente, a implementação de medidas concretas baseadas no uso de materiais de ensino é descrita e explicada usando exemplos concretos: (1) *Cartões descritivos das tarefas*, incluindo um *Perfil requerido de coordenação* e princípios de variação; (2) *Cartões de atividades*, descrevendo as tarefas de aprendizagem incluindo formulações de possíveis variações de tarefas e tarefas orientadas para a competência; e (3) um exemplo de uma *Planificação de uma unidade de ensino e sequência*.

A estrutura das apresentações é a seguinte:

1. Abordagem orientada para a competência
 - a. Funções diferenciadas das tarefas:
 - i. Tarefas de diagnóstico
 - ii. Tarefas de aquisição de competência
 - iii. Tarefas de reflexão
 - iv. Tarefas de aplicação
 - b. Exemplo: Equilíbrio
2. Controlador das situações de coordenação (CSC)

A análise-CSC segue três principais passos:

 - i. A criação de um perfil requerido de coordenação (baseado nas exigências da tarefa)
 - ii. O desenvolvimento dos princípios de variação
 - iii. A derivação nas medidas metodológicas e exemplos concretos
3. Implementação
 - a. A criação de um perfil requerido de coordenação (baseado na exigência de condições de pressão)
Exemplo: Equilíbrio
 - b. O desenvolvimento de princípios de variação
Exemplo: Lançar
 - c. A variação de medidas metodológicas e exemplos concretos
Exemplo: Lançar (Lançar 1)
 - d. Planear uma unidade de ensino e sequência

Para mais informação acerca do *Módulo para o kit de ferramentas*, por favor consultar o *kit modular de ferramentas para suporte aos professores* (capítulo 2.2; Scheuer & Heck, 2020).

3 MATERIAIS COMPLEMENTARES

Para uma implementação com sucesso da formação de professores, um conjunto de séries de materiais complementares são disponibilizados para transferência. Seguidamente, os respetivos materiais são listados e descritos brevemente. Essencialmente são os materiais para os professores na forma de *Cartões descritivos das tarefas MOBAK* (3.1) e *Cartões de atividade com*

tarefas de aprendizagem (3.2), uma vez que serão usados e implementados pelos professores qualificados nas suas aulas de educação física. Para além disto, alguns documentos administrativos a acompanhar a formação de professores foram igualmente desenvolvidos. (3.3).

3.1 CARTÕES DESCRITIVOS DAS TAREFAS MOBAK

No total, 16 Cartões descritivos das tarefas *MOBAK* descrevendo os respetivos itens do teste *MOBAK*, incluindo o perfil de coordenação requerido, assim como os princípios e ideias para variação, são disponibilizados: 8 cartões para o *MOBAK 1-2* e 8 cartões para o *MOBAK 3-4*, cada um com 4 cartões para o *Movimento do corpo* e 4 cartões para o *Movimento do objeto* respetivamente.

Os *Cartões descritivos das tarefas MOBAK* são disponibilizados para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.2 CARTÕES DE ATIVIDADE COM TAREFAS DE APRENDIZAGEM

No total, 47 *Cartões de atividade com tarefas de aprendizagem* foram desenvolvidos para serem implementados nas aulas de educação física: 27 cartões para a área de competência *Movimento do corpo* e 20 cartões para a área de competência *Movimento do objeto*. Cada um destes cartões descreve as tarefas de aprendizagem para as competências motoras respetivas, incluindo possíveis variações da tarefa e formulações orientadas para a tarefa.

Os *Cartões de atividade com as tarefas de aprendizagem* são disponibilizados para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.3 DOCUMENTOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

De modo a facilitar a organização e implementação da formação de professores, foram desenvolvidos alguns documentos que ajudam:

1. Uma **carta de convite para os professores**, informando acerca do objetivo da formação de professores;
2. Uma **lista dos participantes**, onde os participantes podem registar-se e assinar;
3. Uma **confirmação da participação** para agradecer a participação dos professores;
4. Uma **ficha de avaliação para os professores** para avaliar a formação dos professores;
5. Uma **ficha de avaliação para os professores qualificados** para avaliar a implementação da formação dos professores.

Os documentos da formação dos professores são disponibilizados para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

4 REFERÊNCIAS

Herrmann, C. (2018). *Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1 - 4 (MOBAK)* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Modular Support Toolkit for Teachers*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: [10.5281/zenodo.3725901](https://doi.org/10.5281/zenodo.3725901)

5 ANEXOS

5.1 APRESENTAÇÕES DA FORMAÇÃO DE PROFESORES

As apresentações da formação de professores são disponibilizadas para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.2 CARTÕES DESCRITIVOS DAS TAREFAS MOBAK

Os *Cartões descritivos das tarefas MOBAK* são disponibilizadas para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.3 CARTÕES DE ATIVIDADE PARA AS TAREFAS DE APRENDIZAGEM

Os *Cartões de atividade para as tarefas de aprendizagem* são disponibilizadas para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>

5.4 DOCUMENTOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Os documentos da formação de professores são disponibilizadas para transferência separadamente. Por favor siga este link para transferência dos cartões: <http://mobak.info/bmc-eu/>