



**Basic Motor Competencies in Europe –  
Assessment and Promotion**

# **Sada nástrojů pro školení učitelů**

*Claude Scheuer & Sandra Heck*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Tato práce podléhá licenci Creative Commons Attribution 4.0.  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## Technická dokumentace

---

**Název:** Nástroje pro školení učitelů (česká verze).

**Autoři:** Claude Scheuer & Sandra Heck (Institute for Teaching and Learning - Department of Education and Social Work - University of Luxembourg; Campus Belval - MSH; 11, porte des Sciences; L-4365 Esch-sur-Alzette)

**Počet stránek:** 16

**Rok:** 2020

**Citační odkaz:** Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Sada nástrojů pro školení učitelů*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: 10.5281/zenodo.3770183

**Projekt:** Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion

**Koordinátoři projektu:** Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (Faculty of Human Sciences - Educational Sciences & Didactics in Sports - University of Potsdam)

**Hlavní řešitelé:** Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (University of Potsdam, Germany); Christian Herrmann (University of Basel, Switzerland; Zurich University of Teacher Education, Switzerland); Claude Scheuer (University of Luxembourg, Luxembourg)

**Zdroj financování:** Evropská komise

**Program:** Erasmus+ Sport: Collaborative Partnerships - 2017

**Referenční číslo projektu:** 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP

**Doba realizace projektu:** leden 2018 - prosinec 2019

**Projektový list:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP>

**Internetová stránka:** <http://mobak.info/bmc-eu/>

**Partneři projektu:**

Autoři děkují projektovému týmu Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion (BMC-EU) za přínos při vzniku této publikace a Petru Vlčkovi za překlad do českého jazyka.

No.	Instituce	Zapojení výzkumní pracovníci
1	European Physical Education Association [EUPEA], Switzerland	Tamás Csányi, Jana Vašíčková
2	Goethe-University of Frankfurt, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
3	Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands	Remo Mombarg, Berdien Moraal – van der Linde
4	Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania	Arūnas Emeljanovas, Brigita Miežienė
5	Masaryk University, Brno, Czech Republic	Jaroslav Vrbas, Petr Vlček
6	National and Kapodistrian University of Athens, Greece	Emmanouil Adamakis, Irene Kossyva
7	University of Basel, Switzerland	Christian Herrmann, Harald Seelig, Marina Wälti
8	University of Foggia, Italy	Dario Colella, Cristiana Simonetti
9	University of Liège, Belgium	Boris Jidovtseff
10	University of Lisbon, Faculdade De Motricidade Humana, Portugal	Marcos Onofre, Ana Quitério
11	University of Luxembourg, Luxembourg	Andreas Bund, Sandra Heck, Claude Scheuer
12	University of Potsdam, Germany	Erin Gerlach, Maïke Niehues, Jeffrey Sallen
13	University of Salzburg, Austria	Günter Amesberger, Benjamin Niederkofler
14	Trnava University, Slovakia	Jana Labudova, Dana Masarykova

Vyloučení odpovědnosti: Podpora tvorby této publikace ze strany Evropské komise neznamená schvalování obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být odpovědná za jakékoliv použití, které může vyplývat z informací v publikaci obsažených.

## Obsah

---

Technická dokumentace.....	2
Obsah.....	4
0. Úvod.....	5
1 Koncepce školení učitelů .....	5
1.1 Přehled obsahu školení učitelů.....	5
1.1.1 Teoretická část.....	5
1.1.2 Praktická část.....	6
1.2 Pokyny a scénáře pro implementaci .....	6
1.2.1 Teoretická část.....	7
1.2.2 Praktická část.....	8
2 Uživatelská příručka pro školení učitelů .....	9
2.1 Hlavní prezentace .....	9
2.2 MOBAK – Koncepce a měření.....	10
2.3 MOBAK způsob testování - organizace, způsob testování a hodnocení.....	10
2.4 Zpracování dat – Vyhodnocení .....	11
2.5 Pokyny pro interpretaci výsledků testů .....	11
2.6 Obecný podpůrný rámec MOBAK.....	12
2.7 Moduly podpůrné sady nástrojů .....	12
3 Doplnkové materiály .....	13
3.1 Karty s popisem úkolů MOBAK.....	13
3.2 Karty aktivit se vzdělávacími úkoly .....	14
3.3 Dokumenty pro školení učitelů.....	14
4 Odkazy .....	15
5 Přílohy.....	16
5.1 Prezentace pro školení učitelů .....	16
5.2 Karty s popisem úkolů MOBAK.....	16
5.3 Karty aktivit se vzdělávacími úkoly .....	16
5.4 Dokumenty školení učitelů.....	16

## 0. ÚVOD

---

V rámci projektu BMC-EU (*Základní pohybové kompetence v Evropě*) byla vyvinuta sada nástrojů pro školení učitelů, skládající se z koncepce školení učitelů a doprovodné uživatelské příručky (intelektuální výstup BMC-EU 4) za účelem podpory implementace modulární podpůrné sady nástrojů na základě konceptu základních pohybových kompetencí (intelektuální výstup BMC-EU 3; Scheuer & Heck, 2020). Cílem této podpůrné sady nástrojů je zavedení do praxe především na úrovni pravidelných hodin tělesné výchovy tak, aby bylo možno začít s přizpůsobováním obsahu a metod výuky tělesné výchovy.

Sada nástrojů pro školení učitelů obsahuje materiály pro realizaci školení rozdělené do teoretické a praktické části. V první části jsou učitelé seznámeni s konceptem MOBAK, měřením, testovacím postupem, zpracováním a vyhodnocováním dat a s interpretací výsledků testů. Ve druhé části se naučí, jak dospět od diagnostiky základních pohybových kompetencí studentů a od silných a slabých stránek identifikovaných při hodnocení k tomu, jak konkrétně zasáhnout pomocí podpůrného rámce MOBAK a doprovodných podpůrných materiálů ve formě modulární podpůrné sady nástrojů, která je připravena k zavádění do praxe v konkrétních vzdělávacích situacích za účelem podpory studentů s dalšími potřebami v základních pohybových kompetencích.

Vzhledem k tomu, že sada nástrojů pro školení učitelů má za cíl podporovat a usnadňovat implementaci *Modulární podpůrné sady pro učitele* (Scheuer & Heck, 2020) založenou na konceptu a měření MOBAK (Herrmann, 2018), v celém tomto dokumentu se na podpůrnou sadu nástrojů a na *testovací příručku MOBAK* odkazuje.

## 1 KONCEPCE ŠKOLENÍ UČITELŮ

---

V následující části je uveden přehled obsahu školení učitelů a také možné scénáře pro zavádění teoretické a praktické části vzdělávání do praxe.

### 1.1 PŘEHLED OBSAHU ŠKOLENÍ UČITELŮ

Obecně lze školení učitelů rozdělit do dvou souvisejících částí: (1) **teoretická část**, která poskytuje informace o teoretickém rámci koncepce MOBAK a o příslušné podpůrné sadě nástrojů; a (2) **praktická část**, která poskytuje informace o použití podpůrné sady nástrojů a o příslušných výukových materiálech, jakož i o aktivní fázi využití těchto materiálů.

#### 1.1.1 Teoretická část

První část školení učitelů je charakterizována především frontálním přenosem relevantních informací a znalostí souvisejících s koncepčními aspekty formou PowerPointových prezentací,

vyvinutých jako součást sady nástrojů pro školení učitelů. Příručka obsahuje následující prezentace, které lze v tomto pořadí použít v této části školení:

1. Hlavní prezentace
2. MOBAK - koncepce a měření
3. MOBAK způsob testování - organizace, postup testování a vyhodnocení
4. Zpracování dat - vyhodnocení
5. Pokyny pro interpretaci výsledků testování
6. MOBAK Obecný rámec podpory
7. Moduly podpůrné sady nástrojů

Možné využití a implementace příslušných prezentací je popsáno v kapitole 2. Prezentace pro vzdělávání učitelů jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li si prezentace stáhnout, klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

### 1.1.2 Praktická část

Druhá část přípravy učitelů je charakterizována zejména praktickou a interaktivní implementací podpůrné sady nástrojů a příslušných výukových materiálů během tří aktivních etap využití těchto materiálů.

1. **Etapa 1: Správce požadavků na koordinaci (CRC)**  
Během první etapy jsou účastníci seznámeni s kartami popisů úkolů MOBAK a jejich použitím v přizpůsobování testovacích úkolů MOBAK na základě principů variant CRC.
2. **Etapa 2: Přístup orientovaný na kompetence**  
V této fázi jsou účastníci obeznámeni s *kartami aktivit se vzdělávacími úkoly* a jejich použitím při provádění kompetenčně zaměřených úkolů (úkoly získávání kompetencí, úkoly týkající se reflexe učení a úkoly týkající se použití).
3. **Etapa 3: Aplikační fáze**  
V této etapě jsou účastníci požádáni, aby vyvinuli výukovou posloupnost využívající různé vzdělávací úkoly k podpoře základních pohybových kompetencí na základě příkladů výsledků testů MOBAK.

Doplňkové výukové materiály ve formě karet s popisem úkolů MOBAK a karet aktivit se vzdělávacími úkoly jsou popsány v kapitole 3. Tyto materiály jsou k dispozici ke stažení samostatně. Pro stažení materiálů klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

## 1.2 POKYNY A SCÉNÁŘE PRO IMPLEMENTACI

V následujícím textu jsou uvedeny pokyny a možné scénáře pro implementaci týkající se struktury a načasování školení učitelů v různých etapách. Obecně lze říci, že školení učitelů by mělo trvat nejméně pět hodin celkem (dvě pro teoretickou část a tři pro praktickou část), aby bylo možné smysluplně pojmut všechny relevantní etapy a části. Základní scénář popsany v kapitolách 1.2.1

a 1.2.2 je proto založen na minimální délce pěti hodin. Je samozřejmě také možné prodloužit trvání školení a uskutečnit jej v několika samostatných sezeních, jak je popsáno v alternativních scénářích níže.

### 1.2.1 Teoretická část

Případná nejmenší možná struktura a časový rozvrh teoretické části školení učitelů je popsána v tabulce 1. Uskutečnění této dvouhodinové části je možné pouze v učebně s projektorem.

Tabulka 1. Nejkratší možný scénář pro teoretickou část školení učitelů

Část	Bod	Čas	Téma	Zdroje a materiály
-	-	5'	Přivítání & úvod	
1	<b>Testovací nástroj MOBAK</b>			
	1.1	10'	MOBAK – koncept a měření	Prezentace PowerPoint
	1.2	15'	způsob testování MOBAK – organizace, způsob testování a hodnocení	Prezentace PowerPoint
	1.3	10'	Zpracování dat – Vyhodnocení	Prezentace PowerPoint
	1.4	10'	Diskuze (otázky a odpovědi)	
2	<b>Podpůrný rámec MOBAK</b>			
	2.1	15'	Pokyny pro interpretaci výsledků tetování	Prezentace PowerPoint
	2.2	20'	Obecný podpůrný rámec MOBAK	Prezentace PowerPoint
	2.3	20'	Moduly podpůrné sady nástrojů	Prezentace PowerPoint
	2.4	10'	Diskuze (otázky a odpovědi)	
-	-	5'	Hodnocení	Hodnotící formuláře

Teoretická část školení může být případně rozdělena do dvou sezení. V první lekci by se nejprve probral *testovací nástroj MOBAK* a potom by se uskutečnilo testování MOBAK ve třídách. Druhé sezení by se zabývalo *podpůrným rámcem MOBAK* po provedení testů MOBAK. V takovém případě by první sezení mohlo zahrnovat praktickou část na téma implementace testových položek MOBAK v rámci části 1.3 o postupu testování (tabulka 2).

Tabulka č. 2. Alternativní scénáře pro teoretickou část školení učitelů

Část	Čas	Bod	Téma
1	<b>Testovací nástroj MOBAK</b>		
	2-3 hod.	1.1	MOBAK – koncept a měření
		1.2	způsob testování MOBAK – organizace, způsob testování a hodnocení
1.3		Zpracování dat – Vyhodnocení	
2	<b>Podpůrný rámec MOBAK</b>		
	2-3 hod.	2.1	Pokyny pro interpretaci výsledků tetování
		2.2	Obecný podpůrný rámec MOBAK
		2.3	Moduly podpůrné sady nástrojů
2.4		Diskuze (otázky a odpovědi)	

### 1.2.2 Praktická část

Případná nejmenší možná struktura a časový rozvrh pro praktickou část školení učitelů je uvedena v tabulce 3. Uskutečnění této tříhodinové části je možné pouze v učebně s projektorem.

Tabulka č. 3. Nejkratší možný scénář pro praktickou část školení učitelů

Část	Bod	Čas	Téma	Zdroje a materiály
-	-	5'	Přivítání & úvod	
-	-	10'	Rozcvička	
3	<b>Správce požadavků na koordinaci (CRC)</b>			
	3.1	15'	<i>Teoretický úvod 1</i> Správce požadavků na koordinaci	Text založen na <i>Modulární podpůrné sadě nástrojů pro učitele</i>
	3.2	45'	<i>Praktické provedení 1</i> Přizpůsobení testových úkolů MOBAK pomocí CRC	karty popisu úkolů MOBAK + nářadí
4	<b>Přístup zaměřený na kompetence</b>			
	4.1	15'	<i>Teoretický úvod 2</i> Přístup zaměřený na kompetence	Text založen na <i>Modulární podpůrné sadě nástrojů pro učitele</i>
	4.2	45'	<i>Praktické provedení 2</i> Vývoj výukových úkolů na podporu základních pohybových kompetencí založených na příkladech výsledků testů MOBAK a integrovaných do výuky	Karty aktivit a výukovými úkoly + další zdroje, např. knihy, tablety ...
	4.3	30'	<i>Prezentace a diskuse</i> Prezentace vyvinutých výukových sekvencí s příklady výukových úloh	
-	-	15'	Syntéza a hodnocení	Hodnotící formuláře



Praktická část výcviku by mohla být případně rozdělena do dvou samostatných sezení, přičemž první sezení by se zaměřovalo pouze na oblast kompetence *Samostatný pohyb* a druhé sezení by se zaměřovalo pouze na oblast kompetence *Pohyb s pomůckou* (tabulka 4). V takovém případě může každé z těchto dvou sezení trvat tři až čtyři hodiny.

Tabulka č. 4. Alternativní scénáře pro praktickou část školení učitelů

Část	Čas	Bod	Téma
<b>3</b>	<b><i>Pohyb vlastním tělem</i></b>		
	3-4 hod.	Bod 3.1: Správce požadavků na koordinaci (CRC)	
		3.1.1	Teoretický úvod 1
		3.1.2	Praktické provedení 1
		Bod 3.2: <i>Přístup zaměřený na kompetence</i>	
		3.2.1	Teoretický úvod 2
		3.2.2	Praktické provedení 2
	3.2.3	Prezentace, diskuse a syntéza	
<b>4</b>	<b><i>Pohyb s pomůckou</i></b>		
	3-4 hod.	Bod 4.1: Správce požadavků na koordinaci (CRC)	
		4.1.1	Teoretický úvod 1
		4.1.2	Praktické provedení 1
		Bod 4.2: <i>Přístup zaměřený na kompetence</i>	
		4.2.1	Teoretický úvod 2
		4.2.2	Praktické provedení 2
	4.2.3	Prezentace, diskuse a syntéza	

Kromě výše popsaných scénářů jsou možné další scénáře realizace, zaměřující se více na konkrétní položky, pokud je dodržen obecný rámec tak, jak je popsán v této kapitole.

## 2 UŽIVATELSKÁ PŘÍRUČKA PRO ŠKOLENÍ UČITELŮ

V následující části je stručně popsán obsah a možné využití sedmi dostupných PowerPointových prezentací ve školení učitelů. Dostupné materiály mohou být přizpůsobeny a flexibilně použity v souladu s místním a regionálním kontextem.

### 2.1 HLAVNÍ PREZENTACE

Hlavní prezentace je obecná prezentace strukturující celou prezentaci workshopu. Obsahuje možnou *Strukturu workshopu* a obecné informace o *projektu BMC-EU*. Vybrané snímky ze všech ostatních prezentací mohou být zahrnuty do příslušných částí hlavní prezentace, což umožňuje flexibilní použití přizpůsobené kontextu implementace.

Struktura hlavní prezentace:

1. Struktura workshopu
2. Projekt BMC-EU
3. MOBAK - koncepce a měření
4. MOBAK způsob testování
5. Zpracování dat - vyhodnocení
6. Pokyny pro interpretaci výsledků testů
7. MOBAK Obecný podpůrný rámec
8. Moduly podpůrné sady nástrojů

### 2.2 MOBAK – KONCEPCE A MĚŘENÍ

Prezentace MOBAK - Koncepce a měření popisuje koncepci základních pohybových kompetencí a měření MOBAK na základě této koncepce. Nejprve je vysvětlen model struktury základních pohybových kompetencí rozlišením mezi *základními pohybovými kompetencemi* a *základními pohybovými způsobilostmi*. Poté je prezentováno nastavení a obsah testu MOBAK pro první a druhou třídu (MOBAK 1-2), i pro třetí a čtvrtou třídu (MOBAK 3-4) s testovými položkami v testovacích oblastech *Samostatný pohyb* a *Pohyb s pomůckou*, a to je doplněno všeobecnými informacemi o provedení testu a kritériích kvality testu.

Struktura prezentace:

1. Koncepce MOBAK: Základní pohybové kompetence
2. Měření MOBAK: nastavení a obsah testu
  - a. Testové položky
  - b. Provedení testu
  - c. Hodnocení a vyhodnocení testu
  - d. Kritéria kvality a standardy testu

Další informace o *Koncepci a měření MOBAK* najdete v *Testovací příručce MOBAK* (Herrmann, 2018).

### 2.3 MOBAK ZPŮSOB TESTOVÁNÍ - ORGANIZACE, ZPŮSOB TESTOVÁNÍ A HODNOCENÍ

Prezentace **Způsob testování MOBAK** poskytuje informace o organizaci a realizaci testovacího nástroje a o tom, jak hodnotit výkony testovaných dětí.

Struktura prezentace:

1. Organizace testu
2. Realizace testu
3. Hodnocení testu

Další informace o *Způsobu testování MOBAK* naleznete v *Testovací příručce MOBAK* (Herrmann, 2018).

### 2.4 ZPRACOVÁNÍ DAT – VYHODNOCENÍ

Prezentace **Zpracování dat - vyhodnocení** poskytuje informace o tom, jak se zpracovávají testovací data MOBAK sčítáním výsledků v různých testovaných položkách tak, aby se dosáhlo skóre v každé ze dvou testovaných oblastí a *Celkového skóre MOBAK*, což umožňuje diferencovanou analýzu výkonu dětí.

Struktura prezentace:

1. Vyhodnocení MOBAK 1-4
2. Zpracování a vyhodnocení dat
3. Celkové skóre MOBAK

Další informace o *Zpracování a vyhodnocení dat* naleznete v *Testovací příručce MOBAK* (Herrmann, 2018).

### 2.5 POKYNY PRO INTERPRETACI VÝSLEDKŮ TESTŮ

Prezentace **Pokyny pro interpretaci výsledků testů** vysvětluje, jak lze výsledky testů interpretovat. To lze provést buď stanovením *vzdělávacích potřeb podpory* nebo *porovnáním s normovaným vzorkem*. Kromě toho mohou být výsledky interpretovány na úrovni třídy (skupiny) ve srovnání s celkovými hodnotami vzorku, jakož i na úrovni studentů (nebo jednotlivců) ve srovnání s průměrnými výsledky třídy (skupiny) a průměrným celkovým vzorkem. Interpretace je vysvětlena dvěma konkrétními příklady.

Struktura prezentace:

1. Stanovení vzdělávacích potřeb
2. Porovnání s normovaným vzorkem
3. Interpretace výsledků testů na úrovni třídy
  - a. Úroveň způsobilosti
  - b. Úroveň kompetence
4. Interpretace výsledků testu na úrovni studentů
  - a. Úroveň způsobilosti
  - b. Úroveň kompetence

Další informace o *Pokynech pro interpretaci výsledků testů* naleznete v sadě *Modulární podpůrné sadě nástrojů pro učitele* (kapitola 1; Scheuer & Heck, 2020).

### 2.6 OBECNÝ PODPŮRNÝ RÁMEC MOBAK

Prezentace **Obecný podpůrný rámec MOBAK** obecně popisuje teoretické pozadí konceptu podpory. Po úvodu jsou představeny a vysvětleny dva koncepty, na kterých je podpůrný rámec založen: (1) *Orientace na kompetence* je definována pomocí jejích ústředních principů, následuje charakteristika kompetenčně orientovaných úkolů a specifika orientace na kompetence v nastavení tělesné výchovy na prvním stupni; pak je vysvětlen pojem (2) *Správce požadavků na koordinaci (CRC)*, založený na pěti kategoriích národnostních podmínek.

Struktura prezentace:

1. Úvod
  - a. Využití výsledků testů pro výuku tělesné výchovy v budoucnosti
  - b. Teoretické pozadí podpůrného rámce
2. Orientace na kompetence
  - a. Definice
  - b. Hlavní principy
  - c. Úkoly na podporu kompetencí
  - d. Orientace na kompetence v nastavení tělesné výchovy na prvním stupni
3. Správce požadavků na koordinaci (CRC)
  - a. Principy
  - b. Pět kategorií náročnosti podmínek, za nichž musí být splněny koordinační úkoly:
    - i. Přesnost provedení
    - ii. Časová náročnost
    - iii. Komplexní náročnost
    - iv. Situační náročnost
    - v. Celkové zatížení

Další informace o *Obecném podpůrném rámci MOBAK* naleznete v sadě *Modulární podpůrná sada nástrojů pro učitele* (kapitola 2.1; Scheuer & Heck, 2020).

### 2.7 MODULY PODPŮRNÉ SADY NÁSTROJŮ

Prezentace **Moduly podpůrné sady nástrojů** poskytuje informace o použití koncepce podpory a popisuje, jak ji lze uvést do praxe, poskytnutím příkladů založených na výukových materiálech vyvinutých v rámci projektu. Na základě (1) *kompetenčně orientovaného přístupu* jsou poskytnuty informace o různých funkcích vzdělávacích úkolů a následuje konkrétní příklad. Pokud jde o (2) *Správce požadavků na koordinaci (CRC)*, jsou vysvětleny různé kroky analýzy CRC. Nakonec je popsána a vysvětlena realizace konkrétních opatření založených na použití výukových materiálů pomocí konkrétních příkladů: (1) *Karty s popisem úkolů*, včetně profilu koordinačních požadavků a principů variant; (2) *Karty aktivit*, popisující vzdělávací úkoly včetně možných variací úkolů a formulace úkolů zaměřených na kompetence; a (3) příklad pro Plánování vyučovací jednotky a její posloupnost.

Struktura prezentace:

1. Přístup orientovaný na kompetence
  - a. Různé funkce úkolů:
    - i. Diagnostické úkoly
    - ii. Úkoly získávání kompetencí
    - iii. Úkoly týkající se reflexe učení
    - iv. Úkoly vztahující se k použití
  - b. Příklad: Udržení rovnováhy
2. Správce požadavků na koordinaci (CRC)

Analýza CRC je rozdělena do tří hlavních fází:

  - i. Vytvoření profilu koordinačního požadavku (na náročnostních podmínkách)
  - ii. Vypracování principů variant
  - iii. Odvození metodologických opatření a konkrétních příkladů
3. Realizace
  - a. Vytvoření profilu koordinačního požadavku (na základě náročnostních podmínek)  
Příklad: Udržení rovnováhy
  - b. Vypracování principů variant  
Příklad: Hod
  - c. Odvození metodologických opatření a konkrétních příkladů  
  
Příklad: Hod (Vrh 1)
  - d. Plánování vyučovací jednotky a její posloupnost.

Další informace o *Modulech podpůrné sady nástrojů* najdete v sadě *Modulární podpůrná sada nástrojů pro učitele* (kapitola 2.2; Scheuer & Heck, 2020).

## 3 DOPLŇKOVÉ MATERIÁLY

---

Pro úspěšnou realizaci školení učitelů je k dispozici řada doplňkových materiálů ke stažení. V následujícím textu jsou příslušné materiály vyjmenovány a krátce popsány. Zásadní jsou výukové materiály ve formě *Karet s popisem úkolů MOBAK* (3.1) a *Karet aktivit se vzdělávacími úkoly* (3.2), protože je budou používat a realizovat vyškolení učitelé ve svých hodinách tělesné výchovy. Kromě toho byly také vypracovány administrativní dokumenty, které doprovázejí školení učitelů (3.3).

### 3.1 KARTY S POPISEM ÚKOLŮ MOBAK

Celkem je k dispozici 16 karet s popisem úkolů MOBAK, které popisují příslušné testovací položky MOBAK, včetně profilu koordinačních požadavků i principů a nápadů pro varianty: 8 karet pro MOBAK 1-2 a 8 karet pro MOBAK 3-4, každá sada se 4 kartami pro *Samostatný pohyb* a se 4 kartami pro *Pohyb s pomůckou*.

*Karty s popisem úkolů MOBAK* jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li je stáhnout, klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

### 3.2 KARTY AKTIVIT SE VZDĚLÁVACÍMI ÚKOLY

Celkem bylo vypracováno 47 *Karet aktivit se vzdělávacími úkoly* za účelem uvedení do praxe v hodinách tělesné výchovy: 27 karet pro kompetence v oblasti *Samostatný pohyb* a 20 karet pro kompetence v oblasti *Pohyb s pomůckou*. Každá z těchto karet popisuje vzdělávací úkoly pro příslušné pohybové dovednosti, včetně možných variací úkolů a formulací úkolů zaměřených na kompetence.

*Karty aktivit s výukovými úkoly* jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li si je stáhnout, klikněte na tento odkaz <http://mobak.info/bmc-eu/>.

### 3.3 DOKUMENTY PRO ŠKOLENÍ UČITELŮ

Za účelem usnadnění organizace a realizace školení učitelů byly vypracovány užitečné dokumenty:

1. **Pozvánka pro učitele** s informacemi o cílech školení;
2. **Seznam účastníků**, kde se účastníci mohou registrovat a podepisovat;
3. **Potvrzení účasti** potvrzující účast učitelů na školení;
4. **Hodnotící formulář pro učitele** pro hodnocení školení;
5. **Hodnotící formulář pro školitele** k vyhodnocení realizace školení učitelů.

Dokumenty o školení učitelů jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li je stáhnout, klikněte na tento odkaz <http://mobak.info/bmc-eu/>.

## 4 ODKAZY

---

Herrmann, C. (2018). *Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1 - 4 (MOBAK)* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Modular Support Toolkit for Teachers*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: [10.5281/zenodo.3725901](https://doi.org/10.5281/zenodo.3725901)

## 5 PŘÍLOHY

---

### 5.1 PREZENTACE PRO ŠKOLENÍ UČITELŮ

Prezentace pro školení učitelů jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li je stáhnout, klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>

### 5.2 KARTY S POPISEM ÚKOLŮ MOBAK

*Karty s popisem úlohy MOBAK* jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li je stáhnout, klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>

### 5.3 KARTY AKTIVIT SE VZDĚLÁVACÍMI ÚKOLY

*Karty aktivit se vzdělávacími úkoly* jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li je stáhnout, klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>

### 5.4 DOKUMENTY ŠKOLENÍ UČITELŮ

Dokumenty o školení učitelů jsou k dispozici ke stažení samostatně. Chcete-li je stáhnout, klikněte na tento odkaz: <http://mobak.info/bmc-eu/>