



**Basic Motor Competencies in Europe –
Assessment and Promotion**

Mokytojų rengimo priemonė

Claude Scheuer & Sandra Heck



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Šis leidinys licencijuotas pagal tarptautinę licenciją Creative Commons Attribution 4.0.
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Bendroji informacija

Pavadinimas: Mokytojų rengimo priemonė (lietuvių kalba).

Authoriai: Claude Scheuer & Sandra Heck (Institute for Teaching and Learning - Department of Education and Social Work - University of Luxembourg; Campus Belval - MSH; 11, porte des Sciences; L-4365 Esch-sur-Alzette)

Puslapių skaičius: 16

Metai: 2020

Citavimui: Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Mokytojų rengimo priemonė*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: 10.5281/zenodo.3770131

Projektas: Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion

Projekto koordinatoriai: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (Faculty of Human Sciences - Educational Sciences & Didactics in Sports - University of Potsdam)

Pagrindiniai tyrėjai: Erin Gerlach & Jeffrey Sallen (University of Potsdam, Germany); Christian Herrmann (University of Basel, Switzerland; Zurich University of Teacher Education, Switzerland); Claude Scheuer (University of Luxembourg, Luxembourg)

Finansuotojas: Europos Komisija

Programa: Erasmus+ Sport: Collaborative Partnerships - 2017

Projekto numeris: 590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP

Trukmė: 2018 m. sausio mėn. – 2019 m. gruodžio mėn.

Apie projektą: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/590777-EPP-1-2017-1-DE-SPO-SCP>

Interneto svetainė: <http://mobak.info/bmc-eu/>

Projekto partneriai:

Autoriai dėkoja Pagrindinės motorinės kompetencijos Europoje (BMC-EU) projekto komandai prisidedant prie čia aprašomų įrankių BMC-EU (2020) kūrimo, ypatingai dėkojame vertėjams į lietuvių kalbą Alina Kirsine.

Nr.	Institucija	Dalyvaujantys tyrėjai
1	European Physical Education Association [EUPEA], Switzerland	Tamás Csányi, Jana Vašíčková
2	Goethe-University of Frankfurt, Germany	Fabienne Ennigkeit, Christopher Heim
3	Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands	Remo Mombarg, Berdien Moraal – van der Linde
4	Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania	Arūnas Emeljanovas, Brigita Miežienė
5	Masaryk University, Brno, Czech Republic	Jaroslav Vbras, Petr Vlček
6	National and Kapodistrian University of Athens, Greece	Emmanouil Adamakis, Irene Kossyva
7	University of Basel, Switzerland	Christian Herrmann, Harald Seelig, Marina Wälti
8	University of Foggia, Italy	Dario Colella, Cristiana Simonetti
9	University of Liège, Belgium	Boris Jidovtseff
10	University of Lisbon, Faculdade De Motricidade Humana, Portugal	Marcos Onofre, Ana Quitério
11	University of Luxembourg, Luxembourg	Andreas Bund, Sandra Heck, Claude Scheuer
12	University of Potsdam, Germany	Erin Gerlach, Maïke Niehues, Jeffrey Sallen
13	University of Salzburg, Austria	Günter Amesberger, Benjamin Niederkofler
14	Trnava University, Slovakia	Jana Labudova, Dana Masarykova

Atsakomybės ribojimas: Europos Komisija, rėmusi šį leidinį, neatsako už jokią jame esančios informacijos panaudojimą. Leidinio turinys atspindi tik autorių požiūrį.

Turinys

Bendroji informacija.....	2
Turinys	4
0 ĮŽANGA.....	5
1 MOKYTOJŲ RENGIMO SAMPRATA.....	5
1.1 Mokytojų rengimo turinio apžvalga.....	5
1.1.1 Teorinė dalis	5
1.1.2 Praktinė dalis	6
1.2 ĮGYVENDINIMO GAIRĖS IR SCENARIJAI	6
1.2.1 Teorinė dalis	7
1.2.2 Praktinė dalis	8
2 MOKYTOJŲ RENGIMO VADOVAS	9
2.1 PAGRINDINIS PRISTATYMAS.....	9
2.2 MOBAK – KONCEPCIJA IR MATAVIMAI	10
2.3 MOBAK TESTAVIMAS – ORGANIZAVIMAS, TVARKA IR VERTINIMAS.....	10
2.4 DUOMENŲ APDOROJIMAS - VERTINIMAS	11
2.5 TESTŲ REZULTATŲ AIŠKINIMO GAIRĖS	11
2.6 MOBAK PARAMOS SISTEMA.....	11
2.7 PALAIKYO PRIEMONIŲ RINKINIO MODULIAI	12
3 PAPILDOMA MEDŽIAGA.....	13
3.1 MOBAK UŽDUOTIES APRAŠYMO KORTELĖS.....	13
3.2 VEIKLOS KORTELĖS SU MOKYMO SI UŽDUOTIMIS	14
3.3 MOKYTOJŲ RENGIMO DOKUMENTAI	14
4 ŠALTINIAI.....	15
5 priedai.....	16
5.1 MOKYTOJŲ RENGIMO PRISTATYMAI	16
5.2 MOBAK UŽDUOTIES APRAŠYMO KORTELĖS.....	16
5.3 VEIKLOS KORTELĖS SU MOKYMO SI UŽDUOTIMIS	16
5.4 MOKYTOJŲ RENGIMO DOKUMENTAI	16

0 ĮŽANGA

Vykdamas BMC-EU projektą "Basic motor competencies in Europe" buvo sukurta mokytojų rengimo priemonė, susidedanti iš mokytojų rengimo sampratos ir vartotojo vadovo (BMC-EU intelektualinės veiklos rezultatas Nr. 4), kurios tikslas - remiantis motorinių kompetencijų koncepcija padėti įgyvendinti modulinę palaikymo priemonę (BMC-EU intelektualinės veiklos rezultatas Nr. 3; Scheuer ir Heck, 2020). Palaikymo priemonė skirta įprastoms kūno kultūros pamokoms, kurių metu skatinami turinio ir metodų pokyčiai ir jų taikymai.

Mokytojų rengimo priemonėje pateikiama teorinė ir praktinė medžiaga. Pirmiausia mokytojai supažindinami su MOBAK koncepcija, matavimais, testavimo procedūra, duomenų apdorojimu ir vertinimu bei rezultatų aiškinimu. Antroje dalyje paaiškinama, kaip turimas žinias apie pagrindines moksleivių motorines kompetencijas ir vertinant išryškėjusias jų stipriąsias bei silpnąsias puses panaudoti praktiškai taikant MOBAK paramos sistemą ir kitą pagalbinę medžiagą konkrečiose mokymo situacijose atsižvelgiant į moksleivių poreikius ir pagrindines motorines kompetencijas.

Kadangi mokytojų rengimo priemone siekiama palengvinti modulinės palaikymo priemonės mokytojams (Scheuer & Heck, 2020) įgyvendinimą remiantis MOBAK koncepcija ir matavimais (Herrmann, 2018), leidinyje dažnai minima paramos sistema ir MOBAK vadovas.

1 MOKYTOJŲ RENGIMO SAMPRATA

Toliau pateikiama mokytojų rengimo turinio apžvalga bei galimi teorinės ir praktinės mokymo dalių įgyvendinimo scenarijai.

1.1 MOKYTOJŲ RENGIMO TURINIO APŽVALGA

Mokytojų rengimą galima suskirstyti į dvi susijusias dalis: (1) **teorinę dalį**, kurioje pateikiama informacija apie MOBAK koncepcijos teorinį pagrindą ir paramos sistemą; ir 2) **praktinę dalį**, kurioje pateikiama informacija apie paramos sistemos ir atitinkamos mokymo medžiagos panaudojimą ir aktyvų taikymą.

1.1.1 Teorinė dalis

Pirmoji mokytojų rengimo dalis - informacijos ir žinių, susijusių su konceptualiais aspektais, pateikimas naudojant *Powerpoint* pristatymus; šiame mokytojų rengimo etape pristatymai gali būti pateikiami tokia tvarka:

1. Pagrindinis pristatymas
2. MOBAK – koncepcija ir matavimai
3. MOBAK testavimas – organizavimas, tvarka ir vertinimas
4. Duomenų apdorojimas – vertinimas
5. Testų rezultatų aiškinimo gairės
6. MOBAK paramos sistema
7. Palaikymo priemonių rinkinio moduliai

2 skyriuje aprašyta, kaip naudoti ir pateikti pristatymus. Juos galima atsisiųsti atskirai: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.1.2 Praktinė dalis

Antroji mokytojų rengimo dalis apima praktinių interaktyvių paramos priemonių rinkinio ir mokymo medžiagos įgyvendinimą trijuose aktyviuos šios medžiagos taikymo etapuose.

1. 1 etapas: **Koordinavimo poreikio valdiklis (CRC)**
Pirmajame etape dalyviai supažindinami su MOBAK užduoties aprašymo kortelėmis ir jų naudojimu keičiant MOBAK testo užduotis remiantis CRC variacijos principais.
2. 2 etapas: **Į kompetencijas orientuotas metodas**
Antrajame etape dalyviai supažindinami su veiklos kortelėmis, kuriose pateiktos mokymosi užduotys, bei jų naudojimu įgyvendinant į kompetenciją orientuotas užduotis (kompetencijų įgijimo užduotis, mokymosi refleksijos užduotis ir taikymo užduotis).
3. 3 etapas: **Taikymo etapas**
Trečiojo etapo metu dalyvių prašoma sukurti mokymo seką su įvairiomis mokymosi užduotimis, kurios ugdo pagrindines motorines kompetencijas, remiantis MOBAK testo rezultatų pavyzdžiais.

MOBAK užduoties aprašymo kortelės ir veiklos kortelės su mokymosi užduotimis apžvelgiamos 3 skyriuje. Jas galima atsisiųsti ir atskirai paspaudus šią nuorodą: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

1.2 ĮGYVENDINIMO GAIRĖS IR SCENARIJAI

Toliau pateikiamos mokytojų rengimo struktūros ir laiko skirtinguose etapuose gairės bei galimi įgyvendinimo scenarijai. Galima teigti, kad, siekiant įgyvendinti visus etapus ir dalis, mokytojų rengimui turėtų būti skirta ne mažiau kaip penkios valandos (dvi valandos - teorinei daliai ir trys - praktinei). Todėl pagrindiniame scenarijuje, aprašytame 1.2.1 ir 1.2.2 skyriuose numatyta trukmė - penkios valandos. Be abejo, galima pratęsti mokymo trukmę ir mokymus įgyvendinti kelių atskirų užsiėmimų metu, kaip aprašyta toliau pateiktuose alternatyviuose scenarijuose.

1.2.1 Teorinė dalis

Minimalios apimties mokytojų rengimo teorinės dalies struktūra ir laiko paskirstymas aprašyti 1 lentelėje. Šiai dviejų valandų trukmės daliai įgyvendinti reikia organizuoti seminarą arba rengti pristatymą klasėje, kurioje galima naudotis projektoriumi.

1 lentelė. Minimalios apimties teorinės mokytojų rengimo dalies scenarijus

Dalis	Punktas	Laikas	Tema	Medžiaga ir ištekliai
-	-	5'	Pasisveikinimas ir prisistatymas	
1	MOBAK testas			
	1.1	10'	MOBAK – koncepcija ir matavimai	PP prezentacija
	1.2	15'	MOBAK testavimas – organizavimas, tvarka ir vertinimas	PP prezentacija
	1.3	10'	Duomenų apdorojimas – vertinimas	PP prezentacija
	1.4	10'	Klausimai ir atsakymai	
2	MOBAK paramos sistema			
	2.1	15'	Testų rezultatų aiškinimo gairės	PP prezentacija
	2.2	20'	MOBAK paramos sistema	PP prezentacija
	2.3	20'	Palaikymo priemonių rinkinio moduliai	PP prezentacija
	2.4	10'	Klausimai ir atsakymai	
-	-	5'	Įvertinimas	Įvertinimo formos

Teorinę mokymo dalį galima dalinti į dvi dalis: pirmąją MOBAK testo dalį organizuojant prieš MOBAK testavimo įgyvendinimą mokytojams savose klasėse, antrąją dalį - MOBAK paramos sistemą po MOBAK testų. Tokiu atveju 1 dalyje galima būtų praktiškai įgyvendinti MOBAK testą, nurodytą 1.3 punkte (2 lentelė).

2 lentelė. Alternatyvūs mokytojų rengimo teorinės dalies scenarijai

Dalis	Laikas	Punktas	Tema
1	MOBAK testas		
	2-3 valandos	1.1	MOBAK – koncepcija ir matavimai
		1.2	MOBAK testavimas – organizavimas, tvarka ir vertinimas
		1.3	Duomenų apdorojimas – vertinimas
2	MOBAK paramos sistema		
	2-3 valandos	2.1	Testų rezultatų aiškinimo gairės
		2.2	MOBAK paramos sistema
		2.3	Palaikymo priemonių rinkinio moduliai
		2.4	Klausimai ir atsakymai

1.2.2 Praktinė dalis

Minimalios apimties mokytojų rengimo praktinės dalies struktūra ir laiko paskirstymas aprašyti 3 lentelėje. Šiai trijų valandų trukmės daliai įgyvendinti reikia organizuoti seminarą arba rengti pristatymą klasėje, kurioje galima naudotis projektoriumi.

3 lentelė. Minimalios apimties praktinės mokytojų rengimo dalies scenarijus

Dalis	Punktas	Laikas	Tema	Medžiaga ir ištekliai
-	-	5'	Pasisveikinimas ir prisistatymas	
-	-	10'	Apšilimas	
3	Koordinavimo poreikio valdiklis (CRC)			
	3.1	15'	Teorinė įžanga 1 Koordinavimo poreikio valdiklis	Scenarijus, pagrįstas moduline paramos sistema mokytojams
	3.2	45'	Praktinis įgyvendinimas 1 MOBAK testo užduočių pritaikymas naudojant CRC	MOBAK užduočių aprašymo kortelės + įranga
4	Į kompetencijas orientuotas metodas			
	4.1	15'	Teorinė įžanga 2 Į kompetencijas orientuotas metodas	Scenarijus, pagrįstas moduline paramos sistema mokytojams
	4.2	45'	Praktinis įgyvendinimas 2 Mokymosi užduočių, integruotų į mokymo seką ir skirtų pagrindinėms motorinėms kompetencijoms ugdyti, kūrimas remiantis MOBAK testo rezultatų pavyzdžiais	Veiklos kortelės su mokymosi užduotimis + kiti šaltiniai, pvz. knygos ir kt.
	4.3	30'	Pristatymas ir aptarimas Sukurtų mokymo sekų su mokymosi užduočių pavyzdžiais pristatymas	
-	-	15'	Sintezė ir įvertinimas	Įvertinimo formos

Praktinius mokymus galima padalyti į dvi dalis, pirmojoje dalyje pagrindinį dėmesį skiriant tik paties judėjimo kompetencijos sričiai, o antrojoje - tik objekto judinimo kompetencijos sričiai (4 lentelė). Tokiu atveju kiekvienas iš dviejų užsiėmimų galėtų trukti nuo trijų iki keturių valandų.

4 lentelė. Alternatyvūs mokytojų rengimo praktinės dalies scenarijai

Dalis	Laikas	Punktas	Tema
3	Paties judėjimas		
	3-4 valandos	3.1 dalis: <i>Koordinavimo poreikio valdiklis (CRC)</i>	
		3.1.1	Teorinė įžanga 1
		3.1.2	Praktinis įgyvendinimas 1
		3.2 dalis: <i>Į kompetencijas orientuotas metodas</i>	
		3.2.1	Teorinė įžanga 2
		3.2.2	Praktinis įgyvendinimas 2
	3.2.3	Pristatymas, aptarimas ir sintezė	
4	Objekto judinimas		
	3-4 valandos	4.1 dalis: <i>Koordinavimo poreikio valdiklis (CRC)</i>	
		4.1.1	Teorinė įžanga 1
		4.1.2	Praktinis įgyvendinimas 1
		4.2 dalis: <i>Į kompetencijas orientuotas metodas</i>	
		4.2.1	Teorinė įžanga 2
		4.2.2	Praktinis įgyvendinimas 2
	4.2.3	Pristatymas, aptarimas ir sintezė	

Galimi ir kiti, labiau į konkrečius punktus orientuoti įgyvendinimo scenarijai, tačiau derėtų laikytis bendrųjų principų, aprašytų šiame skyriuje.

2 MOKYTOJŲ RENGIMO VADOVAS

Toliau trumpai aprašomas septynių *Powerpoint* pristatymų turinys ir galimas medžiagos panaudojimas rengiant mokytojus. Turimą medžiagą galima pritaikyti ir įgyvendinti lanksčiai, atsižvelgiant į vietos ir regionų ypatybes.

2.1 PAGRINDINIS PRISTATYMAS

Pagrindinis pristatymas - tai bendras pristatymas, struktūrizuojantis visą seminarą. Jame pateikiama galima seminaro struktūra ir bendra informacija apie „BMC-EU“ projektą. Be to, gali būti įtrauktos pasirinktos skaidrės iš visų kitų pristatymų, taip suteikiant galimybę lanksčiai naudoti turimą medžiagą atsižvelgiant į kontekstą.

Pagrindinio pristatymo struktūra:

1. Seminaro struktūra
2. BMC-EU projektas
3. MOBAK – koncepcija ir matavimai
4. MOBAK testavimas
5. Duomenų apdorojimas – vertinimas
6. Testų rezultatų aiškinimo gairės
7. MOBAK paramos sistema
8. Palaikymo priemonių rinkinio moduliai

2.2 MOBAK – KONCEPCIJA IR MATAVIMAI

Pristatymas **MOBAK - koncepcija ir matavimai** apibūdina pagrindinių motorinių kompetencijų sampratą ir šia samprata paremtus MOBAK matavimus. Taigi, pirmiausia paaiškinamas pagrindinių motorinių kompetencijų struktūros modelis diferencijuojant pagrindines motorines kompetencijas ir pagrindinius motorinius gebėjimus. Tada pateikiami MOBAK testo nustatymai ir turinys pirmajai ir antrajai klasei (MOBAK 1-2), taip pat trečiajai ir ketvirtai klasei (MOBAK 3-4) paties judėjimo ir objekto judinimo srityse, pateikiant ir bendrąją informaciją apie testų įgyvendinimą ir jų kokybės kriterijus.

Pristatymo struktūra:

1. MOBAK koncepcija: pagrindinės motorinės kompetencijos
2. MOBAK matavimai: testų nustatymai ir turinys
 - a. Testų elementai
 - b. Testų įgyvendinimas
 - c. Testų vertinimas ir įvertinimai
 - d. Testų kokybės kriterijai ir normos

Daugiau informacijos apie *MOBAK koncepciją ir matavimus rasite MOBAK testų vadove* (Herrmann, 2018).

2.3 MOBAK TESTAVIMAS – ORGANIZAVIMAS, TVARKA IR VERTINIMAS

Pristatymas apie **MOBAK testavimą** pateikia informaciją apie testų organizavimą ir įgyvendinimą bei vaikų gebėjimų vertinimą.

Pristatymo struktūra:

1. Testų organizavimas
2. Testų įgyvendinimas
3. Testų vertinimas

Daugiau informacijos apie *MOBAK testavimą rasite MOBAK testų vadove* (Herrmann, 2018).

2.4 DUOMENŲ APDOROJIMAS - VERTINIMAS

Pristatymas apie *duomenų apdorojimą ir vertinimą* suteikia informacijos apie tai, kaip apdorojami MOBAK testų duomenys sudedant skirtingų testų elementų rezultatus kiekvienoje iš dviejų testų sričių bei apie galutinį MOBAK rezultatą, tokiu būdu užtikrinant diferencijuotą vaikų rezultatų analizę.

Pristatymo struktūra:

1. MOBAK 1-4 vertinimas
2. Duomenų apdorojimas ir vertinimas
3. MOBAK galutinis rezultatas

Daugiau informacijos apie *duomenų apdorojimą ir vertinimą* rasite *MOBAK testų vadove* (Herrmann, 2018).

2.5 TESTŲ REZULTATŲ AIŠKINIMO GAIRĖS

Testų rezultatų aiškinimo gairės parodo, kaip galima interpretuoti testų rezultatus. Tai galima padaryti nustatant mokymo poreikius arba lyginant juos su normos pavyzdžiu. Rezultatai gali būti aiškinami klasės (ar grupės) lygmenyje lyginant su visos imties vertėmis, taip pat mokinio (asmens) lygmenyje, palyginant jo/ jos rezultatą su vidutiniais klasės (ar grupės) rezultatais ir visos imties vidurkiu. Rezultatų aiškinimas iliustruojamas dviem konkrečiais pavyzdžiais.

Pristatymo struktūra:

1. Ugdymo poreikių diagnostika
2. Palyginimas su norma
3. Testų rezultatų aiškinimas klasės lygmenyje
 - a. Gebėjimų lygmuo
 - b. Kompetencijų lygmuo
4. Testų rezultatų aiškinimas moksleivio lygmenyje
 - a. Gebėjimų lygmuo
 - b. Kompetencijų lygmuo

Daugiau informacijos apie *Testų rezultatų aiškinimo gaires* rasite Palaikymo priemonių rinkinio moduluose mokytojams (1 skyrius; Scheuer & Heck, 2020).

2.6 MOBAK PARAMOS SISTEMA

MOBAK paramos sistemoje apibrėžiami paramos koncepcijos teoriniai pagrindai. Po įžangos pateikiamos ir paaiškinamos dvi sąvokos, kuriomis remiasi paramos sistema: pirma, (1) *orientavimasis į kompetencijas*, apibrėžiant jo pagrindinius principus, po to seka į kompetenciją orientuotų užduočių apibūdinimai ir orientavimosi į kompetencijas ypatumai pradinės mokyklos fizinio lavinimo pamokų kontekste; tada paaiškinama (2) *koordinavimo poreikio valdiklio* (CRC), grindžiamo penkiomis įtampų kategorijomis, samprata.

Pristatymo struktūra:

1. Įžanga
 - a. Testų rezultatų panaudojimas būsimose kūno kultūros pamokose
 - b. Teorinis paramos sistemos pagrindas
2. Orientavimasis į kompetencijas
 - a. Sąvokos
 - b. Pagrindiniai principai
 - c. Kompetencijas ugdančios užduotys
 - d. Orientavimasis į kompetencijas pradinių klasių fizinio lavinimo pamokose
3. Koordinavimo poreikio valdiklis (CRC)
 - a. Principai
 - b. Penkios įtampų kategorijos, kurioms esant vykdomos užduotys:
 - i. Įtampa dėl tikslumo
 - ii. Įtampa dėl laiko
 - iii. Įtampa dėl sudėtingumo
 - iv. Įtampa dėl situacijos
 - v. Įtampa dėl krūvio

Daugiau informacijos apie *MOBAK paramos sistemą* rasite *Palaikymo priemonių rinkinio moduluose mokytojams* (2.1 skyrius; Scheuer & Heck, 2020).

2.7 PALAIKYMO PRIEMONIŲ RINKINIO MODULIAI

Palaikymo priemonių rinkinio moduluose pateikiama informacija apie palaikymo koncepcijos naudojimą ir aprašoma, kaip ją galima pritaikyti praktikoje, pateikiant pavyzdžių, grįstų mokymo medžiaga, kuri buvo parengta įgyvendinant projektą. Laikantis (1) *į kompetencijas orientuoto metodo*, pateikiama informacija apie skirtingas ugdymo užduočių funkcijas ir konkretus pavyzdys. Kalbant apie (2) *koordinavimo poreikio valdiklį (CRC)*, paaiškinami skirtingi CRC analizės etapai. Galiausiai aprašomas ir paaiškinamas konkrečių priemonių, grįstų mokymo medžiagos panaudojimu, įgyvendinimas, remiantis pavyzdžiais: (1) *užduoties aprašymo kortelės*, įskaitant koordinavimo poreikio profilį ir variacijos principus; 2) *veiklos kortelės*, apibūdinančios mokymosi užduotis su galimais užduočių variantais ir į kompetencijas orientuotomis užduočių formuluotėmis; bei (3) *mokymo vieneto ir sekos planavimo pavyzdys*.

Pristatymo struktūra:

1. Į kompetencijas orientuotas metodas
 - a. Įvairios užduočių funkcijos:
 - i. Diagnostinės užduotys
 - ii. Kompetencijų įgijimo užduotys
 - iii. Mokymosi refleksijos užduotys
 - iv. Taikymo užduotys
 - b. Pavyzdys: pusiausvyros laikymas
2. Koordinavimo poreikio valdiklis (CRC)
CRC analizė atliekama trimis pagrindiniais etapais:
 - i. Koordinavimo poreikio profilio sukūrimas (grindžiant įtampos sąlygomis)
 - ii. Variacijos principų sukūrimas
 - iii. Metodinių priemonių ir konkrečių pavyzdžių išvedimas
3. Įgyvendinimas
 - a. Koordinavimo poreikio profilio sukūrimas (grindžiant įtampos sąlygomis)
Pavyzdys: pusiausvyros laikymas
 - b. Variacijos principų sukūrimas
Pavyzdys: kamuolio metimas
 - c. Metodinių priemonių ir konkrečių pavyzdžių išvedimas
Pavyzdys: kamuolio metimas
 - d. Mokymo vieneto ir sekos planavimas

Daugiau informacijos apie *Palaikymo priemonių rinkinio modulius* rasite *Palaikymo priemonių rinkinio moduluose mokytojams* (2.2 skyrius; Scheuer & Heck, 2020).

3 PAPILDOMA MEDŽIAGA

Norint sėkmingai įgyvendinti mokytojų rengimą, galima atsisiųsti papildomos medžiagos, kuri nurodyta ir trumpai aprašyta šiame skyriuje. Labai svarbi medžiaga yra *MOBAK užduoties aprašymo kortelės* (3.1) ir *veiklos kortelės su mokymosi užduotimis* (3.2), nes jomis naudosis apmokomi mokytojai fizinio lavinimo pamokose. Be to, buvo sukurti ir keli kiti dokumentai, naudingi rengiant mokytojus (3.3).

3.1 MOBAK UŽDUOTIES APRAŠYMO KORTELĖS

Iš viso yra 16 MOBAK užduoties aprašymo kortelių, apibūdinančių atitinkamus MOBAK testų elementus, tarp jų - koordinavimo poreikio profilį bei galimas užduočių variacijas bei idėjas: 8 kortelės MOBAK 1-2 ir 8 kortelės MOBAK 3-4, kiekviena atitinkamai su 4 kortelėmis, skirtomis paties judėjimo užduotims, ir 4, skirtomis objekto judinimo užduotims.

MOBAK užduoties aprašymo korteles galite atsisiųsti atskirai paspaudę šią nuorodą: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.2 VEIKLOS KORTELĖS SU MOKYMOSI UŽDUOTIMIS

Iš viso buvo parengtos 47 veiklos kortelės su mokymosi užduotimis, kurios bus įgyvendinamos fizinio lavinimo pamokose: 27 kortelės, skirtos kompetencijos sričiai „Paties judėjimas“ ir 20 kortelių, skirtų kompetencijos sričiai „Objekto judinimas“. Kiekvienoje iš kortelių aprašomos mokymosi užduotys, susijusios su atitinkamais motoriniais įgūdžiais, pateikiami galimi užduočių variantai ir į kompetenciją orientuotų užduočių formuluotės.

Veiklos korteles su mokymosi užduotimis galite atsisiųsti atskirai paspaudę šią nuorodą: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

3.3 MOKYTOJŲ RENGIMO DOKUMENTAI

Siekiant palengvinti mokytojų rengimo organizavimą ir įgyvendinimą, buvo sukurti keli naudingi dokumentai:

1. **Kvietimas mokytojams**, informuojantis apie mokytojų rengimo tikslą;
2. **Dalyvių sąrašas**, kuriame dalyviai gali registruotis ir pasirašyti;
3. **Dalyvavimo patvirtinimas**, patvirtinantis mokytojų dalyvavimą;
4. **Vertinimo forma**, skirta mokytojams įvertinti mokytojų rengimą;
5. **Vertinimo forma**, skirta mokytojų mokytojams, kuria siekiama įvertinti mokytojų rengimo įgyvendinimą.

Mokytojų rengimo dokumentus galima atsisiųsti atskirai paspaudus šią nuorodą: <http://mobak.info/bmc-eu/>.

4 ŠALTINIAI

Herrmann, C. (2018). *Test zur Erfassung motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1 - 4 (MOBAK)* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Scheuer, C., & Heck, S. (2020). *Modular Support Toolkit for Teachers*. Esch-Alzette: University of Luxembourg. doi: [10.5281/zenodo.3725901](https://doi.org/10.5281/zenodo.3725901)

5 PRIEDAI

5.1 MOKYTOJŲ RENGIMO PRISTATYMAI

Mokytojų rengimo pristatymus galima atsisiųsti atskirai paspaudus šią nuorodą:
<http://mobak.info/bmc-eu/>

5.2 MOBAK UŽDUOTIES APRAŠYMO KORTELĖS

MOBAK užduoties aprašymo korteles galima atsisiųsti atskirai paspaudus šią nuorodą:
<http://mobak.info/bmc-eu/>

5.3 VEIKLOS KORTELĖS SU MOKYMOSI UŽDUOTIMIS

Veiklos korteles su mokymosi užduotimis galima atsisiųsti atskirai paspaudus šią nuorodą:
<http://mobak.info/bmc-eu/>

5.4 MOKYTOJŲ RENGIMO DOKUMENTAI

Mokytojų rengimo dokumentus galima atsisiųsti atskirai paspaudus šią nuorodą:
<http://mobak.info/bmc-eu/>