

VIVA, Lektion 10: Achte auf die Wörter *is / ea / id, carus* und *varius*. Sie können im Kontext verschieden übersetzt werden.

Kontext (lat.)	Grundform und gramm. Informationen	Kontext (dt.)	Bedeutung
* Selicius: „Ubi servum servam que sunt?“	-que (Konjunktion)	Selicius schimpft: „Wo sind der Sklave _____ die Sklavin?“	
* Li numquam adsunt,	numquam (Adverb)	Sie sind _____ da,	
* si id cupio.	is, ea, id (Personalpronomen; Demonstrativpronomen)	wenn ich _____ will.	
* Quis eques hic est?	eques, equitis, m. (Substantiv)	Wer ist hier _____?	
* Quis ergo dominus est? Servi, subito venite!“	ergo (Konjunktion)	Wer ist _____ der Herr? Sklaven, kommt sofort!“	
** Currunt et Gallus: „ Care domine,	carus, a, um (Adjektiv)	Sie laufen herbei und Gallus fragt: „_____ Herr,	
- quid facere debemus?“	quid (Interrogativpronomen)	_____ sollen wir machen?“	
* Selicius: „Currite ad forum!	forum, fori, n. (Substantiv)	Selicius herrscht sie an: „Lauft zum _____!“	
* Emite panem!	panis, panis, m. (Substantiv)	Kauft _____!	
- Tum mercatorem Persicum quaerite, qui ornamentum	ornamentum, ornamenti, n. (Substantiv)	Sucht dann nach dem Händler Persicus, der _____	
** et texta varia vendit.	varius, a, um (Adjektiv)	und _____ Stoffe verkauft.	
*** Mihi toga nova opus est	toga, togae, f. (Substantiv)	Ich brauche eine neue _____	
* et liberis tunicis novis opus est.	novus, a, um (Adjektiv)	und die Kinder brauchen _____ Tuniken.	
*** Emite texta idonea! “	idoneus, idonea, idoneum (Adjektiv)	Kauft _____ Stoffe!“	
* Gallus: „Idonea? Quid censes? Id non intellego .“	intellegere, intellego (Verb) (Subjekt)+[Akkusativobjekt]+[Prädikat]	Gallus fragt ratlos: „Geignet? Was meinst du? Ich _____ das nicht.“	

VIVA, Lektion 10: Achte auf die Wörter *is / ea / id, carus* und *varius*. Sie können im Kontext verschieden übersetzt werden.

Kontext (lat.)	Grundform und gramm. Informationen	Kontext (dt.)	Bedeutung
** „Non intellegis? Mihi veste nova opus est,	vestis , vestis, f. (Substantiv)	Du verstehst mich nicht? Ich brauche neue _____,	
* quae <u>equite</u> digna est.	dignus , a, um + Ablativ (Adjektiv)	die einem Ritter (<i>eques</i>) _____ ist.	
- Intellegitis?“ „ Minime “, Asia respondet.	minime (Adverb)	Versteht ihr?“ „_____“ _____, antwortet Asia.	
* „O dei, date mihi alios servos!	alius , alia, alium (Adjektiv)	„Oh Götter, gebt mir _____ Sklaven!	
** Toga equite digna est, si populus pretium togae videt.	pretium , pretii, n. (Substantiv)	Eine Toga ist einem Ritter würdig, wenn das Volk _____ der Toga sieht.	
** Itaque <u>vos</u> moneo ,	monere , moneo (Verb) (Subjekt)+[Akkusativobjekt]+[Prädikat]	Daher _____ ich euch,	
*** ut profecto texta cara vendatis.	profecto (Adverb)	dass ihr _____ teure Stoffe kauft.	
* Hic pecunia est!”	pecunia , pecuniae, f. (Substantiv)	Hier ist _____!”	
** „ Cupidi <u>parendi</u> sumus, domine.“	cupidus , a, um + Genitiv (Adjektiv)	Wir sind _____ darauf, dir zu gehorchen, Herr.“	
*** „Hah, cupiditas parendi? Minime puto.	cupiditas , cupiditatis, f. (Substantiv)	„Hah, _____ zu gehorchen? Das glaube ich mal gar nicht.	
Vae, <u>verba mea</u>	neglegere , neglego (Verb) (Subjekt)+[Akkusativobjekt]+[Prädikat]	Wehe, ihr _____ meine Worte! Andernfalls bin ich gierig (scharf) darauf, euch zu bestrafen.“	
*** neglegitis! Aliter vos puniendi cupidus sum.”			

Lernhilfen:

Wortschatz – Funktion eines Wortes | Fachsprache

Wörter haben immer auch eine Funktion im Kontext anderer Wörter (→ Sätze). Daher sollte man die Wörter auch im Kontext lernen bzw. Grammatik immer im Kontext einüben. Heute schauen wir uns ein Pronomen an, das zwei Funktionen im Satz übernehmen kann.

Dädalus und Ikarus (VIVA, Lektion 9)

Daedalus iam diū cum Īcarō filiō in Crētā est. **Is** habitāre dēbet, quia Mīnōs, imperator Crētae, nōn cupit **eos** Crētā relinquare. Sed Daedalus **eum** dolum invenit: ›Īcare‹ inquit ›quod iam nōs diū sine familiā nostrā hīc sumus, laetī esse nōn possumus. **Is** imperator inīquus est. Quia **is** tam inīquus est, mihi **is** dolus est. Nōs tandem **eum** et **eam** Crētā relinquare cupimus.

Itaque venī mecum per āera! Sed audī verba mea: **Id** lūdus nōn est! Nōlī appropinquāre sōlī! Flammās **eās** timēre dēbēs!‹

Iam puerō suō placet cum **eō** per āera currere. Sed quia tam laetus est, verbīs **eius** nōn pāret.

Subitō Īcarus magnā vōce clāmat: ›Ēheu! Sōl ārdet!‹

Daedalus incendium **eius** sōlis ālās filiū dēlēre videt. Neque auxilium neque salūs puerō miserō est. **Is** iam mortuus est! Daedalus autem **eam** fortūnam malam flet.

Aufgabe 1: Du kennst schon die Possessivpronomen *meus, tuus, suus* etc. und wie sie mit anderen Wörtern verknüpft werden. Finde ein Beispiel im Text und erkläre die Verknüpfung.

Aufgabe 2: Das neue Pronomen *is, ea, id* ist im Text hervorgehoben. Wird dieses Pronomen wie die Possessivpronomina mit anderen Wörtern verknüpft? Finde drei Belege.

Aufgabe 3: Gib eine in diesen Kontexten passende Übersetzungsmöglichkeit für *is, ea, id*.

Aufgabe 4: Mit welchem Fachbegriff bezeichnet man dieses Pronomen näher? Der lateinische Begriff hat etwas mit „zeigen“ zu tun: _____

Aufgabe 5: Gibt es das Pronomen *is, ea, id* auch alleinstehend? Suche nach einem Beleg und überlege Dir, wie Du es übersetzen kannst.

Aufgabe 6: Mit welchem Fachbegriff bezeichnet man dieses Pronomen näher? Denke daran, wie Du *ego* oder *tu* bestimmen würdest: _____

Aufgabe 7: Ergänze die Tabelle mit den Formen des Pronomens *is*, *ea*, *id*, indem Du die Beispiele aus dem Text nutzt und zusätzlich Dein Formwissen über die a-/ o- und 3. Deklination anwendest.

Singular			Plural		
m.	f.	n.	m.	f.	n.
			ii	eae	ea
	eius	eius	eorum		
ei	ei	ei		eis	
					ea
					eis

Aufgabe 7: Formuliere zusammen mit einem Partner einen Merksatz zum Pronomen *is*, *ea*, *id*, indem Du die Wörter aus dem Pool zu Hilfe nimmst.

Funktion	Bedeutung	Pronomen	übersetzen	Form	Kasus
Numerus	Genus	deklinieren	a-/o- Deklination	3. Deklination	

Wiederholung: Fachsprache

Aufgabe 8: Sucht aus dem Text jeweils ein Beispiel für den geforderten Fachbegriff heraus.

Modalverb: _____

Imperativ: _____

Akkusativobjekt: _____

Verb + Dativobjekt: _____

Konjunktion: _____

Infinitiv: _____

Adverbiale (Art + Weise): _____

AcI: _____

Negation: _____

Präposition: _____

Name:

Wortschatztest Lektion 10 (VIVA)

1. Nenne vier Adjektive der Lektion 10 und übersetze sie. 4/

2. Bilde von *neglegere* und *monere* die 3.Pers. Sing. Präsens und übersetze die Formen. 4/

3. Ergänze die Sätze sinnvoll, indem Du passende Wörter aus dem Kasten auswählst. 10/

intellegunt · ornamentum · forum · id · nova · varia · idoneas · que · profecto · minime
--

Eine fremde Sprache – und eine fremde Kultur

Asia Gallus _____ ad _____ currunt, quod dominus _____ cupit. Sed non _____ Selicio toga _____ opus esse. Cogitant togas viris non _____ esse. In suis patriis* viris togae _____ sunt. _____ ibi hominibus vestis _____ est et viri mulieresque _____ amant. (* patria – Heimatland)

Bonus: Was weißt Du über einen *eques* im alten Rom? Antworte auf Deutsch. 2/

4. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch ein passendes Pronomen und übersetze. 8/

Dominus servum [_____] monet. _____ (3+1)

Servus cum pecunia [_____] ad forum currit.

_____ (3+1)

5. Erkläre, was eine Wortfamilie ist, indem Du auch ein Beispiel aus Lektion 10 nennst. 2/
