

CHRISTOPH STÄDELI
MANFRED PFIFFNER
SASKIA STEREL
CLAUDIO CADUFF

KERNGESCHÄFT UNTERRICHT **2**

KLASSEN
FÜHREN
MIT FREUDE,
STRUKTUR
UND GELAS-
SENHEIT

MIT EINEM
VORWORT VON
FRITZ OSER



Inhalt

VORWORT	7
EINLEITUNG	9
1 KLASSEN FÜHREN – WAS ICH WISSEN MUSS	13
Merkmale von Unterricht	14
Führung im Kontext von Schule	15
Klassenführung: Definitionen	16
Wirkung von Klassenführung	17
Prinzipien der Klassenführung	18
Klassenführung und Disziplin	20
Klassenführung als ein Element von Unterrichtsqualität	20
Merkmale erfolgreichen Führungsverhaltens	21
Verhalten von Lehrkräften und Lernenden	22
Klassenführung und Gesundheit	23
Führung und Struktur	23
2 DER UMGANG MIT DEN LERNENDEN	27
Lehren und Lernen ist Beziehungsarbeit	28
Wichtige Faktoren des Unterrichtsklimas	29
Klassenklima als vorausplanendes Handeln	33
Erziehungsstil	35
Das strategische Impression Management	38
Resonante Beziehung im Unterricht	40
Die kommunikative Haltung	42
Kommunikation und die Ordnung von Unterricht	43
Kommunikation im Unterricht	44

Der personale Sprechstil	51
EXKURS	54
3 STRUKTUR UND KLARHEIT	59
Bedeutung von Struktur und Klarheit	60
Unterricht vorbereiten	61
Unterricht durchführen	63
EXKURS	71
4 EINSTIEGSSITUATIONEN GESTALTEN	75
Einstiegssituation: neue Klassen	76
Einstiegssituationen im Schulalltag	86
EXKURS	89
5 REGELN, RITUALE UND UNTERRICHTSSTÖRUNGEN	93
Klassenregeln	94
Rituale	95
Umgang mit Störungen im Unterricht	97
6 DER GEWINN GUTER KLASSENFÜHRUNG	113
Klassenführung – Bedeutung für die Lehrkraft	114
Klassenführung – Bedeutung für die Schülerinnen und Schüler	116
Unterrichten mit Freude, Struktur und Gelassenheit	118
7 ANHANG	119
Literaturverzeichnis	120
Register	128
DIE AUTORIN UND DIE AUTOREN	131