

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Российская Федерация, Ростов-на-Дону – Таганрог

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
Российская Федерация, Ростов-на-Дону

АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРИРОДООХРАННЫХ РАБОТ»  
(АНО «ЦППР»)  
Российская Федерация, Ростов-на-Дону

ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР  
Российская Федерация, Севастополь

ЦЕНТР РОССИЙСКИХ И ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ, УНИВЕРСИТЕТ ДЖАВАХАРЛАЛА НЕРУ,  
Индия, Нью-дели

ТРНАВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,  
Словакия, Трнава

ПРИШТИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ФИЛОСОФСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
Сербия, Косовска-Митровица

# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник трудов Международной научной конференции*  
(г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.)

Ростов-на-Дону  
2019

УДК 338.2:378  
ББК 65.497  
С568

**Научный редактор:**

доктор филологических наук, профессор **Лончар-Вуйнович М.**  
доктор экономических наук, профессор **Филонич В.В.**  
доктор экономических наук, профессор **Бондаренко В.А.**

**Редакционная коллегия:**

**Лончар-Вуйнович М.** – доктор филологических наук, профессор, декан философского факультета, Приштинский университет, Сербия, Косовска-Митровица  
**Анопченко Т.Ю.** – доктор экономических наук, профессор, декан факультета управления, Южный федеральный университет, Российская Федерация, Ростов-на-Дону  
**Элезович Д.** – доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории философского факультета, Приштинский университет, Сербия, Косовска-Митровица  
**Муравьева Н.Н.** – кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет, Российская Федерация, Ростов-на-Дону

**С568** **Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития:** сборник трудов Международной научной конференции, Россия, (г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.). – Южный федеральный университет; науч. ред. М. Лончар-Вуйнович, В.В. Филонич, В.А. Бондаренко. – Ростов-на-Дону: Издательство «Медиа-Полис», 2019. – 488 с.

**ISBN978-5-9909503-3-7**

В сборнике трудов Международной научной конференции «Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития» опубликованы результаты научных исследований в области управления взаимодействием образовательных учреждений в условиях цифровой экономики; направлений развития государственной политики интеграции образования в европейское образовательное пространство; экономических аспектов управления образованием в условиях цифровой экономики; философских, социологических и межконфессиональных проблем современного образования в условиях цифровой экономики; качества образования в системе цифрового бизнес-образования; принципов и механизмов развития трансграничного образования.

*Ответственность за достоверность фактов, цитат и других сведений, изложенных в публикациях, несут авторы.*

**УДК 338.2:378**  
**ББК 65.497**

**ISBN978-5-9909503-3-7**

© Авторский коллектив, 2019  
© Издательство «Медиа-Полис», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>11</b>
<b>Лончар-Вуйнович М., Янкович А.</b> Хьютагогика в высшем образовании: воспринимаемые студентами компетенции для непрерывного обучения на философском факультете в Косовска-Митровице	11
<b>Игнатова Т.В., Филимонцева Е.М.</b> Проектное управление в сфере профессионального образования в Ростовской области	30
<b>Мохов А.В., Муравьева Н.Н.</b> Тьютор в цифровом образовательном пространстве ВУЗа	42
<b>Жук Е.С., Дас Прити Дибунду</b> Формирование стратегии продвижения электронного обучения на уровне ВУЗов	47
<b>Элезович Д.</b> Фёдор Янкович де Мириево – реформатор образования в Сербии и России	71
<b>Лазарева Е.И.</b> Развитие международного научно-образовательного сотрудничества университетов в подготовке управленческих кадров для инновационно-цифровой экономики	84
<b>Зезюлько А.В.</b> Актуальные проблемы профессионального политехнического образования в условиях цифровизации»	95
<b>Зотова А.И., Давыденко И.Г.</b> Место подготовительного и выравнивающего онлайн-курса в магистратуре по направлению «финансы и кредит» в цифровом образовательном пространстве	101
<b>Епифанова Т.В., Топоров Д.А.</b> Онтогенез юридического образования и внедрение машиночитаемого законодательства в условиях цифровизации экономики	108
<b>Кетова Н.П., Овчинников В.Н.</b> Управление знаниями в маркетинге: перспективы в цифровой экономике	118

<b>Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>131</b>
<b>Арсич З., Радоевич Т.</b> Задачи обучения в функции сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей	131
<b>Крстич М., Николич Г.М.</b> Образование в рамках индивидуального жизненного цикла в условиях европейской интеграции и глобализации	146
<b>Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>	<b>162</b>
<b>Додерович М.</b> Модернизация высшего образования в Черногории в период 2006- 2018 гг.	162
<b>Прядко И.А., Кажу М.</b> Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере	182
<b>Алдакимова О.В.</b> Основные направления педагогического сопровождения иностранных студентов в поликультурном регионе	192
<b>Бакланова Н.И., Музалевская Т.В.</b> Малый город как среда непрерывного образования	201
<b>Чалышева Л.В.</b> Интерактивный учебно-методический комплект «Зелёный пакет» - цифровое учебное пособие для школ в интересах устойчивого развития	209
<b>Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>217</b>
<b>Джурич И., Компирович Т.</b> Образование взрослых в контексте экономического роста и развития общества	217
<b>Щербаков С.М.</b> Экономические аспекты учебно-методической деятельности вуза	225

<b>Яровая А.Е.</b> Бренд преподавателя и бренд университета: соотношение на академическом рынке цифровой экономики	235
<b>Маскаев А.И.</b> Институциональные ловушки системы высшего образования: «Ловушка цифровизации»	246
<b>Корытцев М.А.</b> Эффекты «ловушки метрик» в образовательной сфере при формировании цифровой экономики	251
<b>Кадацкая Е.Д., Лозовая Е.А., Сенчукова А.В.</b> Проблемы и перспективы обучения специалистов-тренеров в области управления	260
<b>Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>271</b>
<b>Минич В.Л.</b> Непрерывное образование и технологические инновации в Сербии в концепции обучающегося общества	271
<b>Станоевич Д.З., Яредич Б.Н.</b> Перфекционизм и мотив достижения как предикторы непрерывного образования студентов в Сербии в условиях евроинтеграции	284
<b>Рощина М.В.</b> Модели семьи и воспитание детей в России: прошлое и настоящее	301
<b>Евграфова О.В.</b> Цифровизация: интернет-практики и навыки в современном образовании	311
<b>Чуванова М.В., Бабко Д.А.</b> Социальный кафетерий» как эффективная форма мотивации персонала на современном предприятии	319
<b>Добрич Т.М., Ранджелович К.Ж.</b> Типы игр и их характеристики дошкольников	323
<b>Павичевич М.</b> Родительские стили воспитания как предикторы самооффективности подростков	334

<b>Гаврилова О.М.</b> Информационно-деятельностный подход к проектированию образовательного пространства «Педагогический университет — школа» для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии	345
<b>Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>356</b>
<b>Станоевич С.Д.</b> Диджитализация культурно-исторического наследия и его роль в глобальном образовании современного общества	356
<b>Репина Е.А., Моравчикова М.</b> Проблемы онлайн обучения в современных условиях	365
<b>Павлович Б.М., Ковач А.</b> Значение начального музыкального образования в условиях европейской интеграции	369
<b>Андреевич А., Зечевич С.</b> Преподавание английской литературы и непрерывное образование	386
<b>Давидович-Ракич Е., Маркович-Савич О.</b> Какие аспекты работы лекторов студенты могут успешно оценить?	406
<b>Шаль А.В., Шаль С.А.</b> Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	427
<b>Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>434</b>
<b>Анчев С.И.</b> Изучение истории балканских народов - необходимость трансграничного сотрудничества	434
<b>Парлич-Божович Я., Вулетич Т.</b> Современная межкультурная направленность школы в контексте европейской интеграции – исторический подход	447
<b>Погосян Н.В.</b> Миссия университета 4.0 и ее инновационные особенности	475

# CONTENT

<b>Section 1. “TO THE NEW MILLENNIUM - NEW EDUCATION” IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL ECONOMY</b>	<b>11</b>
<b>Mirjana N. LončarVujnović, Anita V. Janković</b> HEUTAGOGY IN HIGHER EDUCATION: STUDENTS’ PERCEIVED COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING AT THE FACULTY OF PHILOSOPHY IN KOSOVSKA MITROVICA	11
<b>Ignatova T.V., Filimontseva E.M.</b> PROJECT MANAGEMENT IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN ROSTOV REGION	30
<b>Mokhov A.V., Muraveva N.N.</b> TUTOR IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY	42
<b>Zhuk E.S., Das Prity Dibueni</b> FORMATION OF THE STRATEGY OF PROMOTION OF ELECTRONIC LEARNING AT THE UNIVERSITY LEVEL	47
<b>Elezovic D.M.</b> TEODOR JANKOVIC DE MIRIJEVO - EDUCATION REFORMER IN SERBES AND RUSSIA	71
<b>Lazareva E.I.</b> DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES’ INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COOPERATION IN TRAINING MANAGES FOR INNOVATION-DIGITAL ECONOMY	84
<b>Zezyulko A.V.</b> ACTUAL PROBLEMS OF POLYTECHNICAL TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITAL SPHERE	95
<b>Zotova A.I., Davydenko I.G.</b> PREPARATORY AND ALIGNMENT ONLINE COURSE IN MASTERS IN THE DIRECTION OF "FINANCE AND CREDIT" IN DIGITAL EDUCATIONAL SPACE	101
<b>Epifanova T.V., Toporov D.A.</b> ONTOGENESIS OF LEGAL EDUCATION AND INTRODUCTION OF MACHINE-READABLE LEGISLATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY	108
<b>Ketova N.P., Ovchinnikov V.N.</b> KNOWLEDGE MANAGEMENT IN MARKETING: PROSPECTS IN DIGITAL ECONOMY	118

<b>Section 2. INTER-UNIVERSITY COOPERATION: MANAGEMENT STRATEGIES FOR THE INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL ECONOMY</b>	<b>131</b>
<b>Arsic Z.M., Radojevic T.S.</b> TEACHING TASKS AS A FUNCTION PRESERVATION OF TRADITIONAL AND DEVELOP INTERCULTURAL VALUES	131
<b>Krstic M.Ž., Nikoli G.M.</b> EDUCATION IN THE INDIVIDUAL LIFE CYCLE LIFE IN CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION AND GLOBALIZATION	146
<b>Section 3. DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE STATE POLICY OF EDUCATION INTEGRATION IN THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE</b>	<b>162</b>
<b>Doderovich M.</b> MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION IN MONTENEGRO IN THE PERIOD 2006-2018	162
<b>Pryadko I.A., Kazhu M.</b> MECHANISMS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE SOCIAL SPHERE	182
<b>Aldakimova O.V.</b> FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS IN THE POLICULTURAL REGION	192
<b>Baklanova N.I., Muzalevskaya T.V.</b> SMALL TOWN AS A CONTINUOUS EDUCATION ENVIRONMENT	201
<b>Chalysheva L.V.</b> INTERACTIVE TRAINING KIT "GREEN PACK"- THE DIGITAL TEXTBOOK FOR SCHOOLS IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	209
<b>Section 4. ECONOMIC ASPECTS OF EDUCATION MANAGEMENT UNDER THE CONDITIONS OF DIGITAL ECONOMY</b>	<b>217</b>
<b>Djuric I., Kompirovic T.</b> ADULT EDUCATION IN THE CONTEXT OF ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT OF SOCIETY	217
<b>Shcherbakov S.M.</b> THE ECONOMIC SIDE OF EDUCATIONAL METHODOLOGICAL ACTIVITY	225



<b>Yarovaya A.E.</b> PROFESSOR BRAND AND UNIVERSITY BRAND: THE RELATION ON THE ACADEMIC MARKET FOR THE DIGITAL ECONOMY	235
<b>Maskaev A.I.</b> INSTITUTIONAL TRAPS OF EDUCATION AND SCIENCE: THE DIGITIZATION TRAP	246
<b>Korytsev M.A.</b> THE EFFECTS OF METRIC TRAP IN EDUCATION IN DIGITAL ECONOMY	251
<b>Kadatskaya E.D., Lozova E.A., Senchukova A.V.</b> PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF MANAGEMENT	260
<b>Section 5. PHILOSOPHICAL, SOCIOLOGICAL AND INTERFAITH PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN THE DIGITAL ECONOMY</b>	<b>271</b>
<b>Minic L.V.</b> LIFELONG LEARNING AND TECHNICAL INNOVATION IN SERBIA WITHIN THE LEARNING SOCIETY CONCEPT	271
<b>Stanojević D.Z., Jaredić B.N.</b> PERFECTIONISM AND MOTIVE OF ACHIEVEMENTS AS PREDICTORS OF CONTINUOUS EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF EUROINTEGRATION	284
<b>Roshchina M.V.</b> MODELS OF FAMILY AND PARENTING IN RUSSIA: THE PAST AND THE PRESENT	301
<b>Evgrafova O.V.</b> DIGITALIZATION: INTRNET-PRACTICES AND SKILLS IN MODERN EDUCATION	311
<b>Chuvanova M.V., Babko D.A.</b> "SOCIAL CAFETERIA" AS AN EFFECTIVE FORM OF MOTIVATION OF THE PERSONNEL AT THE MODERN ENTERPRISE	319
<b>Dobrich T.M., Rangelovich C.J.</b> TYPES OF GAMES AND THEIR CHARACTERISTICS FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE	323
<b>Pavićević M.</b> UPBRINGING STYLES OF THE PARENTS AS PREDICTORS OF ADOLESCENTS' SELF-EFFICACY	334

<b>Gavrilova O.M.</b> INFORMATION - ACTIVITY APPROACH TO THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL SPACE "PEDAGOGICAL UNIVERSITY - SCHOOL" FOR THE FORMATION OF READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO THE CHOICE OF THE TEACHING PROFESSION	345
<b>Section 6. QUALITY OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF DIGITAL BUSINESS EDUCATION</b>	<b>356</b>
<b>Stanojević S.D.</b> DIGITIZATION OF CULTURAL AND HISTORY HERITAGE AND ITS ROLE IN THE GLOBAL EDUCATION OF A MODERN SOCIETY	356
<b>Repina E.A., Moravchikov M.</b> PROBLEMS OF ONLINE LEARNING IN MODERN CONDITIONS	365
<b>Pavlovic B.M., Kovac M.A.</b> THE IMPORTANCE OF ELEMENTARY MUSIC EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION	369
<b>Andrejević A.M., Zečević S.M.</b> TEACHING ENGLISH LITERATURE AND LIFELONG LEARNING	386
<b>Davidović – Rakić J., Marković – Savić O.</b> WHAT ASPECTS OF LECTURERS' WORK CAN STUDENTS SUCCESSFULLY EVALUATE?	406
<b>Shal A.V., Shal S.A.</b> FORMING KEY COMPETENCES FOR THE DIGITAL ECONOMY	427
<b>Section 7. PRINCIPLES AND MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF TRANSBOUNDARY EDUCATION</b>	<b>434</b>
<b>Anchev S.I.</b> STUDY OF THE HISTORY OF THE BALKAN PEOPLE AS NECESSARY FOR CROSS-BORDER COOPERATION	434
<b>Parlich-Bozovic J., Vuletic T.</b> MODERN INTER-CULTURAL ORIENTATION OF THE SCHOOL IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION- A HISTORICAL APPROACH	447
<b>Pogosyan N.V.</b> THE MISSION OF THE UNIVERSITY 4.0 AND ITS INNOVATIVEFEATURES	475

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 378

*Mirjana N. Lončar Vujnović,*  
PhD, University of Priština in Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy, Department of English Language and Literature  
*Др. Мирьяна Н. Лончар Вуйнович,*  
Приштинский Университет в г. Косовска-Митровица  
философский факультет, кафедра английского языка и литературы

*MA Anita V. Janković,*  
University of Priština in Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy, Department of English Language and Literature  
*Мр Анита В. Янкович,*  
Приштинский Университет в г. Косовска Митровица  
философский факультет, кафедра английского языка и литературы

### **HEUTAGOGY IN HIGHER EDUCATION: STUDENTS' PERCEIVED COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING AT THE FACULTY OF PHILOSOPHY IN KOSOVSKA MITROVICA**

### **ХЬЮТАГОГИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛУЧЕННЫЕ СТУДЕНТАМИ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ФИЛОСОФСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В Г. КОСОВСКА МИТРОВИЦА**

**Abstract.** Higher education has always played the role of building blocks of society and helped in ensuring social and economic welfare of its citizens. In this day and age, the urgency is to develop lifelong learners who can adapt and survive in the knowledge economy and its fast-changing world of work. Consequently, the Bologna reform places at its center the self-determined learning (heutagogy), which promotes the development of learners' autonomy, capacity, and capability. When there are no obstacles to accessing the information, the learning process has shifted from students being passive recipients to becoming active analysts and synthesizers.

The aim of this paper is twofold. Primarily, it will review available literature on the principles of heutagogy and its effectiveness in higher education. Secondly, the authors are set with the task of mapping perceived competences for lifelong learning of the students at the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica. For the purposes of this paper we used the European Reference Framework of key

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

competences for lifelong learning. The obtained results are used to inform the reform process at the Faculty of Philosophy.

**Аннотация.** Высшее образование всегда выступало в качестве строительных блоков общества и способствовало обеспечению социального и экономического благосостояния его граждан. В наше время важнейшая задача состоит в воспитании у студентов способности обучаться в течение всей жизни, адаптироваться и выживать в условиях инновационной экономики и ее стремительно меняющемся мире труда. Как следствие, в центре внимания Болонской реформы находится самообразование взрослых людей (хьютагогика), что создает благоприятные условия для развития самостоятельности, умственных способностей и профессиональной квалификации обучающихся. При отсутствии препятствий, связанных с доступом к информации, акценты процесса обучения смещаются: студенты перестают быть пассивными получателями, а становятся активными участниками, способными к анализу и синтезу знаний.

Данная статья имеет две цели. Прежде всего, в работе будет рассмотрена имеющаяся литература, касающаяся принципов хьютагогика и эффективности ее использования в высшем образовании. Во-вторых, перед авторами стоит задача выделить получаемые компетенции, пригодные для осуществления непрерывного образования студентов философского факультета в г. Косовска-Митровица. Для целей данной статьи мы использовали Европейскую справочную систему ключевых компетенций для обучения в течение всей жизни. Полученные результаты используются для информирования о процессе реформ на философском факультете.

**Key words:** lifelong learning, heutagogy, higher education, key competences, learning to learn.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, высшее образование, ключевые компетенции, обучаемость.

### Rationale

It has become a cliché to state that the technological evolution brought about a significant shift in the way we communicate, work, produce, think, and learn. It is rooted in the observation that the multitude of changes in almost all domains of our lives – as well as the pace of change and its consequences – have substantial implications that are further compounded by the opportunities and overloads created by the access to information. Consequently, this shift has also reshaped the

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

higher education, which is now faced with the ability to convey massive knowledge and know-how at great distances for less time and money. Educators now have an additional task to help their students become lifelong learners to successfully navigate the ever-changing society and world of work; to help them learn how to effectively and creatively apply skills and competences in the new situations. This has led to considering new educational approaches because pedagogy and andragogy are sometimes found lacking in preparing the learners to be more self-directed and self-determined in their learning. Furthermore, the two approaches seem to be “outmoded in the light of recent rapid development in new teaching methods, learning resources, and digital media” [3, P. 57]. As a reaction to the changes in the higher education, a new approach offers itself to help build a capable and competent learner – heutagogy or self-directed learning.

Bearing all this in mind, the paper primarily aims to review available literature on the principles and practices of heutagogy and its effectiveness in higher education. Secondly, the paper will also tackle the concept of competence in the educational system and how it relates to skills and knowledge, which comprise the basic learning outcomes, in order to discuss the key competences for the lifelong learning. Furthermore, the authors are set with the task of mapping perceived competences for lifelong learning of the students at the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica, based on a questionnaire developed in accordance with the framework of key competences for lifelong learning [9]. The study is performed on a sample of BA students (N=75), who completed the online questionnaire in the period of February - March 2019. The authors approached the work with several preconceptions:

- students perceive themselves as capable to interact in their mother tongue appropriately and creatively in a full range of societal and cultural contexts;

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

- perceived competence of communication in a foreign language will vary greatly;
- ability to develop and apply mathematical thinking in order to solve a range of problems in everyday situations will score low;
- students may perceive themselves to be competent users of ICT but may possibly lack the critical approach to the information they find;
- students are aware of their learning process and needs and can easily identify available opportunities;
- students participate in civic life, based on knowledge of social and political concepts and structures;
- students perceive themselves as independent in their personal, social, and academic life;
- students appreciate the importance of cultural heritage.

### The new pedagogical approach

Lifelong learning started as a slogan for the European Union back in the 1990s, though some researchers had explored its principles since 1970 [8, P.49-62].<sup>1</sup> The framework of lifelong learning goes beyond what we can learn in the educational settings, beyond its pedagogical applicability. This framework opens up a discussion on various theories and approaches to learning in the form of “adjective-plus-learning theory” [17, P.207].<sup>23</sup> Specifically, competence development, which is at the root of lifelong learning, gave rise to new pedagogies. They may have already been put to practice in certain educational systems, but ‘before the adoption of competence development as a strategic education policy

---

<sup>1</sup> For additional information on the history and the development of the lifelong movement in the EU, see Brine, 2006.

<sup>2</sup> Kang offers a critique of the current approaches to adult learning and proposes a conceptual tool for mapping the learner/learning in the postmodern world, which makes the paper an interesting read and great food for thought.

<sup>3</sup> Whether learning is always transformative, or situated, or blended for example, or whether the adjective denotes a unique feature of learning and in doing so excludes all the others is a longer conversation for another opportunity. For the purposes of this paper we acknowledge the controversy surrounding this subject, but we accept the ‘adjective+learning’ formulation as one particular approach to learning.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

goal' they did not incite interest of researchers that one can observe today [10, P. 200]. Heutagogy (a study of self-determined learning) is one approach that especially lends itself to the competence development. It was conceived as the extension of other '-gogies' and andragogy (Figure 1), while its name was derived from *heut*, a Greek word for 'self' [3, P.56-71]. The concept of human agency is placed at the core of heutagogic learning, meaning that learners are autonomous and in control of what, when, and how they learn, which in turn helps them acquire both competencies and capabilities [14, P.111-119]. Therefore, the learner takes on a more proactive role, while the educator facilitates the learning by providing guidance but relinquishes the ownership of it.

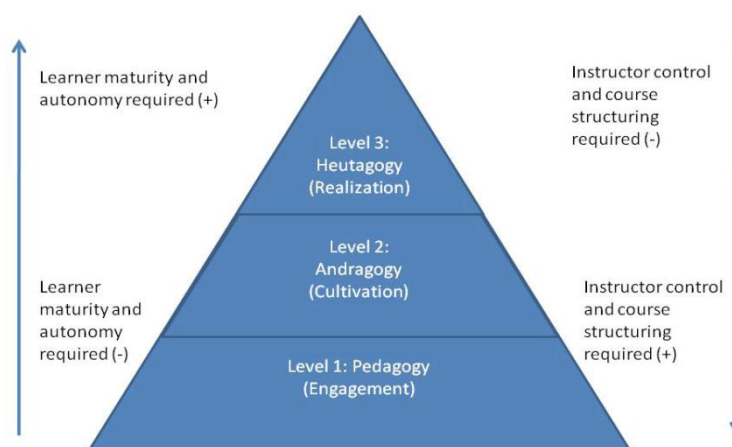


Figure 1 – Progression from pedagogy to andragogy then to heutagogy  
[5, P.63]

Heutagogy is deeply rooted in various humanistic theories of learning such as action learning, connectivism, systems thinking, complexity theory, double loop learning, and transformational learning [5; 19]. Hase and Kenyon (2000), who first coined the term, define it as an opportunity to take responsibility to direct personal learning, resulting in empowered learners, engaged in knowledge creation and sharing, and sustainability. The learners are in control of the learning process and the learning experience. Furthermore, they are compelled to draw upon their own



## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

emotional and behavioural resources in creating and sharing the knowledge, an idea further promoted by Wagner in his 2002 study [6, P.75]. This dependence of learning upon a range of life experiences reinforces the task of educators to guide the formation of ideas and not ‘force feed’ the ideas of others [2]. Finally, heutagogy promotes the principles and processes that students engage with to further their understanding not only of the subject matter, but also of themselves as learners. In this way the approach becomes more than a route to self-directed study, but an understanding of the stimulus they need to learn [6].

Based on these characteristics, heutagogy has been positioned in the literature as ideally suited to the highly complex, often ambiguous, unpredictable, and information rich world in which learning now takes place [12]. Similarly, it is purported to be more suitable than ‘traditional’ educational methods for recognising and developing the complex array of skills and competences professionals need for the modern workplace [13]. However, the higher education institutions have so far shown reservations towards implementing heutagogy because it quite fundamentally affects the traditional role of a lecturer as ‘expert’ in a body of absolute knowledge. Namely, universities are often dependent on the acclaim of their teaching staff so it would be impractical to remove the educator from the equation [18]. Furthermore, due to the nature of the university grading and credit system, fully implementing the learner-guided assessment would be counter-productive [Blaschke, 2012].

### **Key competences for lifelong learning**

As previously stated, self-determined learning equips the learners with both competencies and capabilities. Therefore, it is important here to distinguish between the two concepts. On one hand, competence is most often defined as “a proven ability in acquiring knowledge and skills” [13] or as “a combination of knowledge, skills, and attitudes appropriate to the context” [9, P.3]. Hoskins and



## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Deakin Crick elaborate the definition by adding values and desires to the mix. Such a broad combination implies that we do not perform based on second-hand knowledge alone, but we combine it with our skills, values, attitudes, desires, and motivation, and apply it to a particular or an appropriate setting [16]. A more abstract definition states that competence is an internal mental structure comprising abilities, resources, and dispositions embedded in the individual and activated during a specific task [21]. This definition also adds a mix of “knowledge, cognitive skills, practical skills, attitudes, emotions, values and ethics, and motivation” as the dimensions of competence [21, P.44]. On the other hand, capability is marked by the learner confidence in their competency. Capable people are characterised by:

- knowing how to learn;
- efficient communication and teamwork skills;
- creativity, particularly in applying competencies to an unfamiliar situation;
- having positive values [13].

Following the 2001 EU Communiqué on lifelong learning, the European Commission has issued a Framework of Key Competences needed for personal fulfilment and development, active citizenship, social inclusion, and employment [4]. To become a lifelong learner, an individual should possess the key competences, which are equally significant and interrelated, in order to succeed both in social and academic/work life in this day and age [23]. The combined trio of information, skills, and attitudes is classified into 8 categories. We will here briefly outline the essential elements for each competence; for elaborate definitions of competences see Appendix 1.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

- Communication in the mother tongue — knowledge of vocabulary, grammar, and language functions, skills to communicate effectively in appropriate register, disposition to critical, constructive, and socially responsible dialogue;
- Communication in foreign languages — additional knowledge of social conventions and cultural aspects, skills to understand and produce texts appropriate for the context, appreciation of cultural diversity and interest in intercultural communication;
- Mathematical competence and basic competences in science and technology — knowledge of basic mathematical concepts and operations, and scientific principles, skills to apply mathematical principles in problem-solving and to use technology and scientific data to achieve a goal, respect for truth and critical appreciation of ethical issues;
- Digital competence — knowledge of the nature, role, and opportunities of ICT in everyday life, ability to critically collect and assess the information, critical and reflective approach towards available information and responsible use of the interactive media;
- Learning to learn — knowledge and understanding of preferred learning strategies, strengths, and weaknesses, skills such as literacy, numeracy, and time management, motivation and confidence to pursue and succeed in learning;
- Social and civic competences — understanding of code of conduct, multicultural and socio-economic dimension of society, skills of communication, tolerance, and negotiation, interest in socio-economic development and value of diversity;
- Sense of initiative and entrepreneurship — identifying available opportunities from personal and professional activities, skills of proactive project management, show initiative, independence and innovation;

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

- Cultural awareness and expression — awareness of local and international cultural heritage, basic knowledge of major cultural works, skills related to both appreciation and expression of artistic tendencies, respect for diversity in cultural expression and willingness to cultivate aesthetic capacity [9, P.4-12].

### Research methodology

The investigation focuses on students' perceived competences for lifelong learning. The respondents (N=75) in the investigation are students of the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica. The convenience sampling technique was used to collect data because of the time and cost constraints. It means that this study took into account all those students who were easily available. The authors acknowledge that this technique has low generalizability. The sample (N=75) shows equal distribution of respondents per year of study (Chart 1), but strong tendency toward female students in gender distribution (F=63%, M=37%). The mean value for the respondents' age is 18-24.

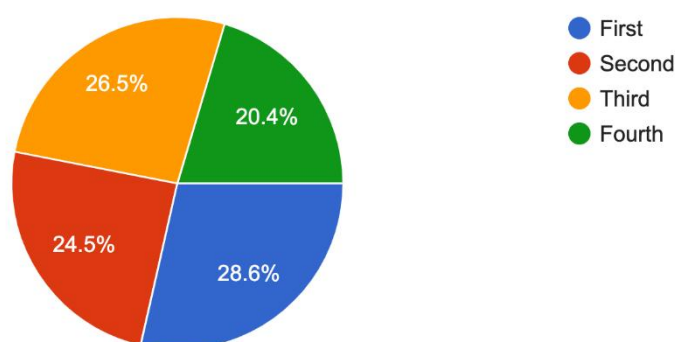


Chart 1 – Distribution of students based on their year of study

During February and March of 2019, the students completed the Competences for Lifelong Learning Questionnaire, based on the Framework of Key Competences [9]. The questionnaire contains 65 statements comprising eight

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

competences: communication in mother tongue (statements 1-6), communication in foreign languages (statements 7-13), mathematical competence (statements 14-21), digital (statements 22-30), learning to learn (statements 31-38), social and civic competence (statements 39-47), entrepreneurship (statements 48-57), and cultural competence (statements 58-65). Each subsection contains statements on knowledge, skills, and attitudes. The questionnaire was delivered online via email and social media. The respondents were asked to mark the statements on a five point Likert scale measuring the degree to which each statement is true of them. The collected responses were processed by means of descriptive statistical analysis. The coefficient of reliability in all sub-dimensions of the scale is above 0.70 and that all dimensions, therefore, are considered reliable.

### Discussion of results

Perceived competences in the sample are moderately high overall—from the maximum 5, mean was 3.07, SD 0.72 (Table 1). The frequency test for the overall perceived competences has shown that the respondents felt most competent concerning communication in mother tongue (mean 4.23, SD 0.73) and cultural awareness (mean 3.83, SD 0.73), whereas they feel least confident about their mathematical (mean 1.95, SD 0.72) and foreign language competences (mean 2.26, SD 0.75). Sahin et al. report similar findings in their study [22]. Namely, besides the communication in mother tongue ranking the highest, their results also indicate the sub-categories of learning to learn, digital, and cultural competences rank in the mid-range as in our case. On the other hand, mathematical competence achieved high ranking in their study, as opposed to ours that puts it at the bottom of the range.

Table 1 – Summary of descriptive statistics for perceived competences

Competence	M	SD
Mother tongue	4.23	.739
Foreign language	2.26	.750

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Mathematical	1.95	.720
Digital	3.77	.682
Learning	3.61	.715
Civic	2.56	.750
Entrepreneurship	2.41	.720
Cultural	3.83	.739
Overall	3.07	.726

*Communication in mother tongue.* We hypothesized that our students perceive themselves as capable to interact in their mother tongue appropriately and creatively (95%) in a full range of societal and cultural contexts (86%). However, a surprisingly low percentage of respondents expressed that they have a disposition to critical and constructive dialogue (51%) and an appreciation of aesthetic qualities of the Serbian language (33%).<sup>4</sup>

*Communication in foreign languages.* In our study, we included two major foreign languages taught at our institution, English and Russian. As stated previously, the low score in this sub-category was expected. From ten study programmes at our institution, only two are foreign language studies, though each programme offers elective courses in English, Russian, French, Italian, and Spanish. Most of the respondents have passive language skills (understanding spoken and written text), while only 34% feel confident to express themselves in a foreign language. It is hopeful though to mention that over 70% are interested in developing intercultural communication, and even more than 80% expressed an interest in learning foreign languages. This points to good basis to build upon in our efforts to better prepare our students to become lifelong learners. Languages will help them develop perspectives and will make the social environment more accessible [20].

---

<sup>4</sup> For the economy of space, we here present only responses of the highest and lowest value (true/not true of me).

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

*Mathematical and scientific competences.* The respondents feel they have a sound knowledge of numbers, measures and basic operations (81%), which is not a surprising result. However, very few expressed the ability to use math and scientific data to reach an evidence-based decision (23%). On the other hand, they perceive themselves as respectful of truth and ethics (66%). Some researchers agree that the attitudes in this sub-category are the most important for the development of a lifelong learner regardless of their professional orientation [20]. However, some adaptations to the Framework, exclude mathematical competence – as well as communication in mother tongue, and learning to learn – as implied competences, which are the products of the formal education [7].

*Digital competence.* As assumed, the respondents perceive themselves as digitally literate; more precisely they know the nature, role and opportunities of ICT in everyday context (78%), as well as how to use it for their personal and academic needs (96%). They also believe they have the necessary skills to search, collect and process information found online (88%). However, critical approach to the information presents a challenge (28%), as well as the awareness of legal and ethical principles governing the use of ICT (34%). Digital competence does not automatically follow from the competent use of ICT, there are other issues to pay attention to, such as privacy and security, or critical attitude in creating online content [1].

*Learning to learn.* More than half of the respondents believe that they know their own weakness and strengths in learning (63%) and understand their preferred learning strategies (69%). Majority of them have the ability to persevere with learning (71%), while less than half said they reflect critically on the purposes and aims of learning (44%). They expressed positively towards having the motivation and confidence to pursue knowledge (83%), which is often pointed as one of the important conditions for success, especially in this time of sensory overload [20].

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

*Social and civic competences.* We anticipated that our students have a firm grasp of social and political concepts and structures primarily due to the specificities of the region where they live and study. However, very few of them expressed understanding of the socio-political dimensions (21%). On the other hand, they know general code of conduct in various social settings (77%) and principals of non-discrimination (69%). They doubt themselves to be able to communicate constructively in different social settings (40%), but they perceive themselves as tolerant to other points of view (73%) and as respectful of boundaries between the academic and the personal (80%).

*Sense of initiative and entrepreneurship.* Small percentage of the respondents know how to identify opportunities for personal and academic activities (31%) or know how economy works (20%). However, 88% said they can assess their own weakness and strengths and 73% can assess and take risks when needed. Our hypothesis that students would perceive themselves as independent in personal, social, and academic life, proved to be false. Namely, barely half the sample perceive themselves as independent. This raises the issue of the capacity of higher education, or at least the humanities, to equip the students for the labour market of tomorrow [11].

*Cultural awareness and expression.* As posited at the beginning, the respondents are mostly aware of the local and national cultural heritage (73%) and to a lesser degree know major classical and modern works of art (58%); to same extent they are aware of the linguistic diversity in Europe and the importance of aesthetic factors in their daily lives. Although they can express their creativity through a variety of media, they seem to be less able to transfer their creativity to the academic context (18%). Finally, they expressed positive attitudes towards diversity in cultural expression (74%) and artistic participation in the cultural life (65%).



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

### Concluding remarks

This study set out to map students' perception of their own competences for lifelong learning. We hypothesized that the respondents predominantly perceive themselves as highly competent in the following sub-categories: communication in mother tongue, digital competence, and awareness of cultural heritage. The findings suggest that the perceived competences are moderately high overall (mean 3.07, SD 0.72). The most obvious finding to emerge from this study was the highest and lowest ranking subcategories; namely, the respondents felt most competent concerning communication in mother tongue (mean 4.23, SD 0.73) and cultural awareness (mean 3.83, SD 0.73), whereas they feel least confident about their mathematical (mean 1.95, SD 0.72) and foreign language competences (mean 2.26, SD 0.75). The most surprising find is the relatively low scoring for the civic and social competence, digital competence, and sense of initiative and entrepreneurship contrary to the authors' preconceptions on several dimensions of the given subcategories.

Despite its exploratory nature, this study offers some practical implications concerning the reform process at our institution. As mentioned previously, human agency is at the heart of lifelong learning and the proposed educational approach, heutagogy. It is therefore advisable to provide suitable counselling and guidance to students and only then expect of them to take charge of their own learning. Secondly, there is a growing need for advanced digital competence training that will tackle the abilities beyond the technical know-how and also raise awareness of ethical and legal principles governing ICT use. Thirdly, it is suggested that civic competence and learning to learn combined strengthen the learners to become active citizens by providing tools to bring about a positive social change and much needed social inclusion in the higher education [16]. Finally, in order to make our students lifelong learners our lecturers need to be that as well.



## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

In conclusion, several limitations to this study need to be acknowledged. Firstly, the sampling technique seriously hinders the generalizability of the survey results. For the purposes of the reform of our institutional mission on lifelong learning, this study should widen its scope and include all active students. Namely, the survey instrument can be included in the attachment to the student satisfaction survey performed at the end of every academic year. Secondly, the current research was not specifically designed to evaluate factors related to the different study programmes the respondents were enrolled at. It is presumed that not all curricula were made equal and we would benefit from monitoring the different competences students acquire in different disciplines. Finally, going back to the human agency principle, this study would increase the validity of its results by including follow up interviews with the randomized sample of student and taking note of their suggestions of what and how to improve.

### **REFERENCES**

1. Alla-Mutka K., Punie Y., Redecker C. Digital Competence for Lifelong Learning - Policy Brief, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008.
2. Ashton J., Elliott R. Student perspectives on flexible and blended heutagogy // European Early Childhood Education Research Journal. 2007. №15 (2). p. 167-181.
3. Blaschke L. M. Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning // The International Review of Research in Open and Distance Learning. 2012. №13 (1). p. 56-71.
4. Brine J. Lifelong learning and the knowledge economy: those that know and those that do not-the discourse of the European Union // British Educational Research. 2006. №32 (5). p. 649-665.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

5. Canning N. Playing with heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education // Journal of Further and Higher Education. 2010. №34 (1). p. 59-71.
6. Canning N., Callan S. Heutagogy: Spirals of reflection to empower learners in higher education // Reflective Practice. 2010. №11 (1). p. 71-82.
7. CEFR 5 key competencies for the European workforce, London: Rinova, 2013.
8. Dehmell A. Making a European area of lifelong learning a reality? Some critical reflections on the European Union's lifelong learning policies // Comparative Education. 2006. №42 (1). p. 49-62.
9. European Reference Framework. Key competences for lifelong learning, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2007.
10. Gordon J., Halasz G., Krawczyk M., Leney T., Michel A., Pepper Da., Putkiewicz E., Wisniewski J. Key Competences in Europe: Opening Doors for Lifelong Learners across the School Curriculum and Teacher Education. - Warsaw: Center for Social and Economic Research, 2009.
11. Gürol Y., Atsan N. Entrepreneurial characteristics amongst university students: Some insights for entrepreneurship education and training in Turkey // Education + Training. 2006. №48 (1). p. 25-38.
12. Hase S. Heutagogy and e-learning in the workplace: Some challenges and opportunities // Journal of Applied Research in Workplace E-learning. 2009. №1 (1). p. 43-52.
13. Hase S., Kenyon C. From andragogy to heutagogy // *ultiBASE*. 2000. №5 (3). Retrieved from <http://pandora.nla.gov.au/nph-wb/20010220130000/http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/hase2.htm>

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

14. Hase S., Kenyon C. Heutagogy: A child of complexity theory // *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*. 2007. №4 (1). p. 111-119.
15. Hase S., Kenyon C. *Self-Determined Learning: Heutagogy in Action*, - London: Bloomsbury, 2013.
16. Hoskins B., Deakin Crick R. Competences for Learning to Learn and Active Citizenship: different currencies or two sides of the same coin? // *European Journal of Education*. 2010. №45 (1). p. 121-137.
17. Kang D. J. Rhizoactivity: Toward a postmodern theory of lifelong learning // *Adult Education Quarterly*. 2007. №57 (3). p. 205-220.
18. McAuliffe M., Hargreaves D., Winter A., Chadwick G. Does pedagogy still rule? // *Australasian Journal of Engineering Education*. 2009. №15 (1). p. 13-18.
19. Mezirow J. Transformative learning: Theory to practice // *New Directions for Adult and Continuing Education*. 1997. №74. p. 5-12.
20. Otten H., Ohana Y. The eight key competencies for lifelong learning: an appropriate framework within which to develop the competence of trainers in the field of European youth work or just plain politics? - Bonn, Germany: Institute for Applied Communication Research (IKAB), 2009.
21. Rychen S., Salganick L. A holistic model of competence, in: Rychen. S., Salagnick, L. *Key Competencies for a Successful Life and Well-functioning Society*. - Göttingen: Hogrefe & Huber, 2003.
22. Sahin M., Akbasli S., Yanpar Yelken T. Key competences for lifelong learning: The case of prospective teachers // *Educational Research and Review*. 2010. №5 (10). p. 545-556.
23. Uzunboylu H., Hursen C. Lifelong learning competence scale (Lllcs): Study of validity and reliability // *H. U. Journal of Education*. 2011. №41. p. 449-460.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

### Appendix 1 - Key Competences for Lifelong Learning [9]

Competence	Definition
Communication in mother tongue	Communication in the mother tongue is the ability to express and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form (listening, speaking, reading and writing), and to interact linguistically in an appropriate and creative way in a full range of societal and cultural contexts; in education and training, work, home and leisure.
Communication in foreign languages	Communication in foreign languages broadly shares the main skill dimensions of communication in the mother tongue: it is based on the ability to understand, express and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form (listening, speaking, reading and writing) in an appropriate range of societal and cultural contexts (in education and training, work, home and leisure) according to one's wants or needs. Communication in foreign languages also calls for skills such as mediation and intercultural understanding. An individual's level of proficiency will vary between the four dimensions (listening, speaking, reading and writing) and between the different languages, and according to that individual's social and cultural background, environment, needs and/or interests.
Mathematical competence and basic competences in science and technology	A. Mathematical competence is the ability to develop and apply mathematical thinking in order to solve a range of problems in everyday situations. Building on a sound mastery of numeracy, the emphasis is on process and activity, as well as knowledge. Mathematical competence involves, to different degrees, the ability and willingness to use mathematical modes of thought (logical and spatial thinking) and presentation (formulas, models, constructs, graphs, charts). B. Competence in science refers to the ability and willingness to use the body of knowledge and methodology employed to explain the natural world, in order to identify questions and to draw evidence-based conclusions. Competence in technology is viewed as the application of that knowledge and methodology in response to perceived human wants or needs. Competence in science and technology involves an understanding of the changes caused by human activity and responsibility as an individual citizen.
Digital competence	Digital competence involves the confident and critical use of Information Society Technology (IST) for work, leisure and communication. It is underpinned by basic skills in ICT: the use of computers to retrieve, assess, store, produce, present and exchange information, and to communicate and participate in collaborative networks via the Internet.
Learning to learn	Learning to learn is the ability to pursue and persist in learning, to organise one's own learning, including through effective management of time and information, both individually and in groups. This competence includes awareness of one's learning process and needs, identifying available opportunities, and the ability to overcome obstacles in order to learn successfully. This competence means gaining, processing and assimilating new knowledge and skills as well as seeking and making use of guidance. Learning to learn engages learners to build on prior learning and life experiences in order to use and apply knowledge and skills in a variety of contexts: at home, at work, in education and training. Motivation and confidence are crucial to an individual's competence.

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Social and civic competences	These include personal, interpersonal and intercultural competence and cover all forms of behaviour that equip individuals to participate in an effective and constructive way in social and working life, and particularly in increasingly diverse societies, and to resolve conflict where necessary. Civic competence equips individuals to fully participate in civic life, based on knowledge of social and political concepts and structures and a commitment to active and democratic participation.
Sense of initiative and entrepreneurship	Sense of initiative and entrepreneurship refers to an individual's ability to turn ideas into action. It includes creativity, innovation and risk-taking, as well as the ability to plan and manage projects in order to achieve objectives. This supports individuals, not only in their everyday lives at home and in society, but also in the workplace in being aware of the context of their work and being able to seize opportunities, and is a foundation for more specific skills and knowledge needed by those establishing or contributing to social or commercial activity. This should include awareness of ethical values and promote good governance.
Cultural awareness and expression	Appreciation of the importance of the creative expression of ideas, experiences and emotions in a range of media, including music, performing arts, literature, and the visual arts.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 338.46.371

*Игнатова Татьяна Владимировна,*  
доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства,  
Южно-Российский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Ignatova Tatiana Vladimirovna,*  
Doctor of Economic Science, Professor,  
Head of Cathedra of Economic Theory and Entrepreneurship;  
South-Russia Institute of Management –  
branch of Russian Presidential Academy of  
National Economy and Public Administration,  
Russian Federation, Rostov-on-Don.

*Филимонцева Елена Михайловна,*  
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,  
финансов и природопользования,  
Южно-Российский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Filimontseva Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Economic Science, Docent of Cathedra of Economy,  
Finance and Nature Use; South-Russia Institute of Management –  
branch of Russian Presidential Academy of  
National Economy and Public Administration,  
Russian Federation, Rostov-on-Don.

### ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### PROJECT MANAGEMENT IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN ROSTOV REGION

**Аннотация.** На региональном уровне (на примере Ростовской области) исследованы характерные черты системы проектного управления сферой

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

образования. Исследуются проблемы расхождения между потребностями основных заказчиков и потребителей образовательных услуг и результатами образования.

**Abstract.** At regional level (on an example of the Rostovregion), characteristic features of a control system are investigated for sphere of education. Divergence problems between requirements of the basic customers and consumers of educational services and results of education institutions activities are investigated.

**Ключевые слова:** государственная поддержка, проектное управление, модернизация, эффективность, качество, система образования.

**Keywords:** state support, project management, modernization, education, efficiency, quality, education system.

В соответствии с действующими условиями существования и развития рыночных механизмов в системе образования, необходимо совершенствование организационно-экономического механизма управления сферой образования, в котором каждый участник, от дошкольного учреждения до абитуриента и работодателя, был бы материально и морально заинтересован в достижении конечных результатов.

Главная тенденция регулирующей деятельности областных органов государственного управления сферой образования – это формирование областных образовательных систем в соответствии с требованиями государственных и профессиональных стандартов, государственными и культурно-историческими традициями, многообразными видами и типами образовательных организаций и услуг.

Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» была предложена федеральная программа, основами которой руководствовались практически все субъекты при создании областных или краевых программ.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»). Законодательным Собранием Ростовской области был принят соответствующий закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 г.

Опираясь на социально-экономическую диагностику развития региональной системы образования Ростовской области, можно отметить несоответствие между получаемыми результатами образования и потребностями главных заказчиков и потребителей просветительских услуг. В таблице 1 представлены главные тенденции развития сферы образования в Ростовской области в соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области от 19.07.2012 № 659 «Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года».

Таблица 1 - Тенденции развития сферы образования в Ростовской области

№	Тенденции модернизации сферы образования
1.	Организация равных возможностей доступа к образованию для всех категорий населения области и государства
2.	Формирование новой системы финансирования управления образованием и обстоятельств для повышения качества
3.	Формирование и совершенствовании механизма государственно-общественного управления областной сферой общего образования
4.	Организация новых условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров областной сферы образования
5.	Оптимизация сети образовательных учреждений
6.	Развитие информатизации образования
7.	Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса: учащихся, воспитанников областной сферы образования

Следуя приоритетным направлениям совершенствования сферы образования, сформулируем последовательность действий по совершенствованию системы управления сферой образования на уровне субъекта РФ, в частности, Ростовской области:



## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

1. Создать программы областного уровня по формированию сферы образования в Ростовской области в соответствии с новым ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», что даст возможность найти решение по проведению главных массовых унификационных изменений и процедуру их осуществления.

2. Продолжить интенсивную работу по строительству и вводу в строй необходимых в условиях роста рождаемости дошкольных образовательных организаций, а кроме того применять опыт создания дошкольных групп на базе общеобразовательных организаций. В целях осуществления данной работы следует:

а) в соответствии с потребностью населения увеличить доступность дошкольного образования и гарантировать его качественное функционирование;

б) гарантировать всем детям доступ к вариативным формам дошкольного образования (10% от численности детей, желающих получить дошкольное образование), в том числе группами кратковременного пребывания и семейными.

3. Реализовывать оптимизацию малокомплектных сельских средних учебных заведений, а конкретно: образовательная организация может быть закрыта исключительно после решения собрания жителей данного поселения.

В малочисленных населенных пунктах, таких, как села, поселки, поселения, недостаточное количество обучающихся в общеобразовательных организациях может стать основанием их ликвидации. Для сохранности сельских школ (малокомплектных) уже было сделано многое, так как учебное заведение в селе – это не только образовательная организация, но и центр культурной и общественной жизни села. Можем предложить на областном уровне законодательно зафиксировать норму, по которой общеобразовательная

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

организация, которая располагается в селе, может быть ликвидирована только с согласованного решения жителей данного поселения.

4. Продолжать диверсифицированное, кластерное высших образовательных учреждений, которые бы связывали образовательные учреждения, реализующие программы различных уровней специального образования, научно-исследовательских, производственных и иных отделений.

5. Приступить к финансированию высшего образования на основе государственного заказа для подготовки профессионалов (специалистов, бакалавров и магистрантов), осуществляемого в соответствии с конкурсом.

Государственный заказ соответствует рамкам бюджетного финансирования и устанавливается федеральными, областными и местными органами управления государственной власти. В соответствии с этим недостаток бюджетного финансирования и недостаточная эластичность общегосударственной системы стали основными факторами создания негосударственных образовательных организаций (НОУ), в том числе сеть корпоративных организаций профессионального образования [1].

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» негосударственные образовательные организации имеют возможность бюджетного финансирования после получения государственной аккредитации, что является действительно верным решением [3].

6. Увеличивать прозрачность финансовых потоков, направляемых в организации образования, создавая в данных организациях попечительские советы, расширяя практику публичной отчетности образовательных организаций.

7. Препятствовать уходу из отрасли образования высококвалифицированных сотрудников. Возможности предотвращения:

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

а) поощрения результатов труда работников образовательных учреждений и улучшения возможности стимулирования;

б) с учетом вариативности, адресности и накопительного принципа обеспечить качественное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

Важное взаимодействие школы с организациями дополнительного образования при решении вопросов развития социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, развития способностей и интересов молодого поколения, которые были и останутся одними из самых результативных [2].

На областном уровне рост внимания к задачам управления образованием связан с глобальными изменениями социальной системы российского общества, с его весьма разноплановыми и противоречивыми тенденциями, преимущественно в духовной и нравственной области жизнедеятельности, которая впоследствии определяет перспективы движения нашего государства по пути социального прогресса. А это подразумевает не только накопление духовного и интеллектуального потенциала, но и его эффективное применение.

В соответствии с новыми горизонтами изменения в отрасли образования, намеченные на период до 2030 года, должны быть направлены на увеличение качества и доступности образования, повышение уровня квалификации в течение всей жизни, подготовку высококвалифицированных педагогов для всех уровней профессионального образования, использования своих знаний, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения и активно отвечающих на потребности современного общества. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года политика в сфере образования на период до 2030 года будет определяться задачами, поставленными Президентом

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Российской Федерации В.В. Путиным в Указах от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Общий объем финансового обеспечения данной государственной программы «Развитие образования в России» за счет ассигнований федерального бюджета в 2013 – 2020 гг. в текущих ценах составляет 3992,2 млрд. рублей (в среднем около 0,85% ВВП в соответствующие годы). Ежегодный объем федеральных бюджетных ассигнований с 446,9 млрд. рублей в 2013 году возрастает до 631,2 млрд. рублей в 2020 году.

Предстоит профинансировать развитие общего образования и дополнительного образования детей, развитие профессионального образования в рамках государственной программы; обеспечить обновление качества и доступность образования.

Основными направлениями госпрограммы в планируемый период для развития профессионального образования предусмотрены:

- «оптимизация сети учреждений профессионального образования, включающей глобально конкурентоспособные университеты, учитывающей характерные черты регионов;
- для обеспечения эффективности программ профессионального образования усовершенствования структуры данных программ;
- внедрение механизмов стимулирования конкуренции и внедрения механизмов прозрачного финансирования учреждений профессионального образования;
- для корреляции требованиям современной экономики и запросам населения усовершенствования содержания и технологий профессионального образования;

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

- создание системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать изменяющиеся (модульные) пути изучения новых компетенций в соответствии с потребностями населения и заказами компаний;
- развитие институтов профессиональных квалификаций (ресурсных центров) на базе организаций среднего профессионального образования;
- преобразование части программ среднего профессионального образования в программы прикладного бакалавриата;
- реализация государственной помощи образовательного кредитования;
- переход на эффективный контракт с преподавателями;
- глобализация российского высшего образования и расширение экспорта российских образовательных услуг [4].

Усовершенствование профессионального образования невозможно без своевременного пополнения преподавательского состава, что потребует перехода на эффективный контракт между учреждениями профессионального образования и преподавателями. Целью эффективного контракта в профессиональном образовании должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей. Эффективный контракт также предполагает возрастание ответственности за результаты деятельности, активное участие преподавателей в изучениях и исследованиях. Данная цель предполагает комплексные меры по повышению качества управления, а также перестройку системы повышения квалификации научно-педагогических кадров, переподготовку руководителей образовательных учреждений [5].

Что касается совершенствования системы управления сферой образования в Ростовской области, то практически по всем направлениям созданы возможности для решительного рывка к новому уровню развития системы образования.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Выполнить данные показатели и достичь заявленные цели Стратегии-2030 в Ростовской области предполагается путем решения приоритетных задач и воплощения в жизнь стратегической проектной инициативы – «Интеллектуальное лидерство», меры по реализации, которой представлены следующим перечнем:

- Развитие сети профильных классов
- Внедрение ФГОС
- «Кванториум», «Ступени успеха»
- Модельный центр дополнительного образования
- Поддержка волонтерства
- «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
- Участие в олимпиадах и конкурсах
- Современная инфраструктура подготовки специалистов и рабочих
- Центры проведения демонстрационного экзамена
- Онлайн-среда, электронные образовательные ресурсы
- Реализация программ СПО совместно с работодателями

Кроме того, в Ростовской области в рамках национального проекта «Образование» внедряются и реализуются федеральные и региональные проекты:

1. Федеральный проект «Современная школа»;
2. Детский технопарк «Кванториум» (IT-квантум, Энерджиквантум, Робоквантум, Аэроквантум, Биоквантум, Промышленный дизайн);
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (Безопасный и высокоскоростной Интернет, Цифровая среда для учащихся и педагогов);
4. Федеральный проект «Учитель будущего»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

6. Региональный центр по поддержке одаренных детей «Ступени успеха»;

7. Федеральный проект «Молодые профессионалы»;

8. Федеральный проект «Современные родители» (Единая информационная платформа, Мероприятия по просвещению родителей в сфере семейного воспитания, Психологические службы, Переподготовка работников ДОУ, по программам раннего развития детей, Консультационные центры

9. Федеральный проект «Социальная активность».

Национальный проект «Образование» должен стать мощным ускорителем развития образовательного комплекса, для реализации которого в областном бюджете по разделу «Образование» предусмотрены следующие бюджетные ассигнования:

Таблица 2 - Расходы бюджета Ростовской области по отрасли «Образование» на 2019-2021 гг.

Наименование расходов	2019 г. млн.руб.	2020 г. млн.руб.	2021 г. млн.руб.
Всего по отрасли «Образования»	42 639,0	37 721,7	37 753,4
в том числе: проведение мероприятий с обучающимися и работниками системы образования,	36,8	36,8	36,8
из них:			
– поддержку одаренных детей	15,0	15,0	15,0
– выплату стипендий Губернатора Ростовской области и премий Губернатора Ростовской области педагогическим работникам системы дошкольного, общего, дополнительного образования детей и профессионального образования	11,4	11,4	11,4
– проведение мероприятий с обучающимися и работниками системы общего и дополнительного образования	1,5	1,5	1,5
– обеспечение проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	5,7	5,7	5,7
– обеспечение проведения II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1,6	1,6	1,6



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Продолжение таблицы 2

– выплату премий Губернатора Ростовской области победителям в компетенциях Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Ростовской области и регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	1,1	1,1	1,1
– проведение мероприятий с обучающимися и работниками профессиональных образовательных организаций	0,5	0,5	0,5
В целях дальнейшего совершенствования предоставления дополнительного образования в области проектом областного бюджета предусмотрены ассигнования на функционирование Центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	46,1	46,1	46,1
На функционирование детского технопарка «Кванториум»	23,1	23,4	23,4
Средства на организацию проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными учреждениями	0,5	0,6	0,5
На реализацию мероприятий по адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов образования и услуг социальной инфраструктуры путем дооборудования и установки технических средств адаптации	11,1	11,1	11,1

Таким образом, запланированные мероприятия и запланированные расходы позволят обеспечить предоставление дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в образовательных учреждениях Ростовской области в соответствии национальными проектами отрасли образования в Российской Федерации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вертакова Ю.В., Плотников В.А., Рисин И.Е., Сысоева Е.Ф. Инфильтрация российских университетов в российскую бизнес-среду: проблемы и решения // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. №4. С. 28-34.



## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

2. Галкин В.В, Волков А.Е. Модернизация Российского образования: вызовы нового десятилетия. Учебно-практическое пособие. М.: «Дело» РАНХиГС, 2015. 104 с.

3. Ерошин В.И. Экономические проблемы модернизации образования // Менеджмент в образовании. 2014. №3.

4. Зернов В.А. Критерии мониторинга как эффективный инструмент повышения конкурентоспособности отечественного образования // Высшее образование сегодня. 2013. №7. С. 13-16.

5. Игнатова Т.В., Филимонцева Е.М. Механизмы управления персоналом в условиях дифференцированной поддержки развития образовательных организаций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. №1. С. 13-20.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 378

*Мохов Андрей Владимирович*,  
директор Черноморского информационно-аналитического центра,  
Севастополь, Российская Федерация

*Mokhov Andrei Vladimirovich*,  
Director of the Black Sea Information and Analytical Center,  
Sevastopol, Russian Federation

*Муравьева Наталия Николаевна*  
кандидат экономических наук, доцент Южного федерального  
университета, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

*Muraveva Natalia Nikolaevna*,  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

### ТЮТОР В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

#### TUTOR IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

**Аннотация.** В рамках данной статьи предложено рассмотреть Концепцию тьюторского сопровождения в цифровом пространстве университета на примере Южного федерального университета.

**Abstract.** In the framework of this article, it was proposed to consider the Concept of tutor support in the digital space of the university on the example of the Southern Federal University.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, консультант, цифровое пространство ВУЗа.

**Keywords:** tutor, tutor support, consultant, digital space of the university.

Рассмотрим актуальное состояние тьюторской модели в Университете. В Южном федеральном университете особый интерес представляет Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) [1].

В рамках данной программы реализуется модель тьюторского сопровождения студентов о чем свидетельствуют: положение разработанное

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

на основании Устава Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Программы развития Южного федерального университета [2], Положения о реализации Программы междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования [далее - Программы МИГО] в Ростовском государственном университете (утверждено на заседании Ученого совета РГУ 30.06.2006 года, протокол № 6) в целях упорядочения и развития системы научно-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по Программе МИГО в условиях асинхронной организации образовательного процесса.

Цель: Обеспечение образовательной и наставнической функции, помогая студенту выстраивать индивидуальную траекторию обучения (с учетом онлайн технологий) и приобщая к академической культуре Южного федерального университета.

### Целевая аудитория

Для определения целевой аудитории был проведен опрос студентов. При проведении опроса, выделено четыре видения роли тьютора:

- 1) тьютор «подтягивает» студента, помогая ему усвоить необходимые знания;
- 2) тьютор демонстрирует свое видение темы внутри дисциплины, позволяя тем самым на нее взглянуть под особенным углом;
- 3) за счет того, что тьютор освещает изучаемую тему в контексте междисциплинарных связей, студент может осознать место дисциплины в более широком научном поле;
- 4) студент и преподаватель выступают на равных в обсуждении предметной области, где обмениваются своими точками зрения по той или

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

иной теме внутри дисциплины. Это позволяет в процессе совместной работы прийти к новому пониманию изучаемого предмета.

В соответствии с выделенными ролями тьютора определим целевые аудитории:

- студенты иностранцы, которым необходимы «тьюторы-репетиторы»;
- студенты выбирающие онлайн курсы;
- студенты выбирающие междисциплинарное индивидуальное гуманитарное образование, с учетом цифровых образовательных технологий;
- студенты проявляющие научный интерес к перспективной сфере исследований с возможностью дальнейшего практического применения.

Краткое предварительное описание методов и технологий, которые будут использоваться в ходе реализации тьюторского сопровождения. Один из основных методов базируется на индивидуализации, сотрудничестве со студентом и формировании особого взгляда на знание в контексте изучаемого курса.

Структура тьютоской системы:

- культурный тренд - тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года, в том числе и в режиме реального времени;
- соединение культурного и индивидуального тренда - руководство занятиями, обеспечивающее учебу студентов и работу, в том числе, в каникулярное время с учетом цифровых технологий;
- индивидуальный тренд - моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова.

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Со стороны университета контроль знаний происходит только на выпускных экзаменах. Тьютор для студента — ближайший советник и помощник во всех проблемных ситуациях [3].

Эффект от активных форм поддержки студентов на когнитивном, эмоциональном и социальном уровне должен выражаться в возросшей мотивации к учебе, улучшении базовых навыков, более глубокого погружения в материалы, достижении поставленных целей и уменьшении количества отчисленных студентов. Одним из основных показателей эффективности должны стать студенты, участвующие в тьюторских программах, которые успешнее своих одногруппников, не принимающих в них участия.

Следует отметить возможные формы партнерства и сотрудничества со структурами и персоналиями Университета, городами, организациями, связь с научно-образовательными событиями

Формой поддержки студентов в процессе обучения является комплексный подход, обеспечиваемый структурным подразделением университета, которое объединяет различные службы, факультеты и центры. Эти структуры создают образовательное пространство, в том числе и цифровое, где бы студенты имели максимальные возможности для самореализации и достижения своих учебных и личных целей. Это может быть психологическое консультирование, тренинговые центры, центр развития карьеры, службы организации и поддержки внеучебных мероприятий и студенческих инициатив, службы по работе с особыми категориями студентов (инвалидами, иностранными студентами, представителями религиозных и этнических объединений) и др.

Тьюторство располагаясь в области внеучебной жизни студентов, тем не менее, обеспечивает именно сопровождение образования студентов,

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

ориентируясь на образовательную миссию университета Тьютор - это факультетский руководитель, выполняет одновременно функции научного руководителя, консультанта и организатора образовательного процесса, в том числе и в электронном пространстве университета.

Таким образом, создание дополнительных цифровых образовательных возможностей для целевых групп в форме проекта по тьюторскому сопровождению, фокусируется на развитии само-регуляции в обучении. Под само-регуляцией понимается метакогнитивная, мотивационная и стратегическая активность по отношению к собственному процессу учения в цифровом образовательном пространстве.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО). Режим доступа: <http://migo.sfedu.ru/> (дата обращения: 20.01.2019).

2. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на 2011-2021 годы. Режим доступа: [https://sfedu.ru/docs/ufudoc/programm\\_25-07-15.pdf](https://sfedu.ru/docs/ufudoc/programm_25-07-15.pdf) (дата обращения: 22.03.2019).

3. Тьютор: кто это и зачем он нужен. Режим доступа: <https://semeynoe.com/magazine/practice/method/tutor/> (дата обращения: 22.03.2019).

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 378

*Жук Екатерина Сергеевна,*  
кандидат экономических наук,  
доцент Южного федерального университета,  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Zhuk Ekaterina Sergeevna,*  
Ph.D. (Econ.), Associate professor, Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

*Дас Прити Дибунду,*  
доктор философских наук,  
доцент Центра Российских и Центральноазиатских  
исследований Школы международных отношений,  
Университет Джавахарлала Неру, Нью-Дели, Индия  
*Das Prity Dibueni,*  
doctor of philosophical science,  
Associate Professor, Center for Russian and Central Asian  
Studies of the School of International Relations,  
Jawaharlal Nehru University, New Delhi, India

### ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ВУЗОВ

### FORMATION OF THE STRATEGY OF PROMOTION OF ELECTRONIC LEARNING AT THE UNIVERSITY LEVEL

**Аннотация.** В настоящее время, открывающиеся возможности получения образования посредством электронного обучения привели к изменению структуры рынка образовательных услуг.

**Abstract.** Currently, the opening up of educational opportunities through e-learning has led to a change in the structure of the educational services market.

**Ключевые слова:** электронное обучение, рынок образования, системы управления обучением.

**Keywords:** e-learning, education market, learning management systems.

По оценкам, размер рынка электронного обучения в 2015 году составил более 165 млрд. долл. США и, существует высокая вероятность его увеличения на 5% в период 2016 и 2023 годов, что превысит значение в 240

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

млрд. долларов. Такие факторы, как более низкие затраты для реализации целей электронного обучения (по сравнению с традиционными методами обучения) вместе с ростом гибкости в обучении, как ожидается, приведут к росту данной формы образования.

В то же время, устаревание технологий может стать ахиллесовой пятой очень динамичного и постоянно развивающегося сегмента рынка образования.

На международном рынке, в настоящее время, существует более 500 поставщиков LMS-системы (система управления обучением) и только четыре имеют долю рынка более 5%. К этим компаниям относятся SumTotal с 9%, SAP с 8%, Oracle 7% и CornerstoneOnDemand с долей рынка 5%.

Что касается пользовательской базы LMS, Moodle (аббревиатура от ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения) имеет наибольшее число пользователей с 73,8 миллион, Edomo (социальная образовательная сеть) занимает второе место с 58 миллионами, за которым следует Blackboard (приложение для интерактивного преподавания, обучения, создания сообществ и обмена знаниями.), имея около 20 миллионов пользователей. [22].

Согласно статистике на сайте moodle.net на данный момент система Moodle в Мире используется в 222-х странах и реализована на 67,186 сайтах. При этом зарегистрировано около 9000000 различных курсов и 82000000 пользователей. Согласно рейтингу стран, использующих Moodle на первом месте в Мире идут Соединённые Штаты Америки, Россия же в свою очередь замыкает первую десятку [4].

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Таблица 1 – Рейтинг стран, использующих Moodle

Страна	Количество зарегистрированных сайтов
Соединенные Штаты Америки	10,267
Испания	6,559
Бразилия	4,028
Великобритания	3,462
Мексика	2,875
Германия	2,321
Италия	2,069
Австралия	2,026
Колумбия	1,924
Россия	1,794

По оценкам экспертов, 80% учреждений высшего образования в США предлагают, по крайней мере, несколько онлайн курсов, и более 50% - имеют в своем активе до 50% онлайн-курсов из общего числа дисциплин. В тоже время, уже в 2011 году прошли обучение по онлайн-курсам 32% американских студентов учреждений высшего образования [19]. В этом же году 77% американских корпораций использовали электронную форму обучения для повышения квалификации своих сотрудников.

В 2011 г. наблюдается рост объемов дистанционного обучения в США [10]:

- в настоящее время более 6 млн. студентов в США подписались, по крайней мере, на один курс электронного обучения;

- 65 % всех учреждений подтвердили, что онлайн-обучение было важной частью их долгосрочной стратегии (в 2010 г. было 63 %);

- 57 % академических лидеров считают, что открытые образовательные ресурсы (ООР) имеют ценность и менее 5 % не согласны. Для некоммерческих учреждений наблюдается значительное увеличение за два

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

года с 49,8 % в 2009 г. до 72,4 % в 2011 г.;

- почти две трети из академических лидеров согласились, что ООР имеют потенциал для снижения затрат.

По результатам исследования вопросов применения методов электронного обучения в организациях «Обучение и развитие 2015 г», которое проводилось CharteredInstituteofPersonnelandDevelopment (CIPD) (London) в 2015 года было выявлено, что использование «Курсов электронного обучения» выросло на 59%, 40% рост показала категория «Смешанное обучение», 36% - «Виртуальные классы и веб-семинары», 29% - «Обучение через социальные сети», 25% - «Мобильное обучение», 13% -ный рост показал «МООС» и 11% -ный рост «Инфографика» [21].

В указанных условиях для обеспечения конкурентного преимущества на международном рынке образовательных услуг для каждого образовательного учреждения актуализируется вопрос разработки стратегии по созданию и продвижению электронного обучения.

В рамках данного исследования будет изучен аспект развития электронного обучения, связанный с выработкой стратегии его продвижения.

Анализ официальных документов зарубежных университетов в области стратегии электронного обучения [21] показал, что все они основываются на теоретических подходах менеджмента и маркетинга, что подтверждается разработанными рекомендациями по созданию стратегии электронного обучения и его продвижения сетью европейских сообществ e-learning: SWITCH eduhub: рабочая группа по технологиям электронного обучения (сообщество специалистов по электронному обучению всех швейцарских вузов); GMW: Общество медиа в науке (сообщество специалистов по электронному обучению, работающих в академических учреждениях Германии, Австрии и Швейцарии); LERU: Лига европейских исследовательских университетов, E-Learning Thematic Group (рабочая Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

группа специалистов по электронному лечению из 22 европейских научно-исследовательских университетов).

В рамках разработанных рекомендаций процедуру разработки стратегии предлагается начать с формулировки вопросом и нахождения вопросов на них по нескольким направлениям (рисунок)



Рисунок 1 - Информационные блоки, необходимые для построения стратегии электронного обучения.

Итак, основополагающими вопросами при создании стратегии электронного обучения являются:

- 1) анализ ситуации, каковы наши нынешние достижения, потребности и проблемы в преподавании и обучении?
- 2) сегментирование рынка и определение целевой группы, кто наши ученики (например, молодые ученики, работающие взрослые?), Где наши студенты (на территории кампуса, вне кампуса, смешанные)?
- 3) цели обучения, чему должны учиться учащиеся?
- 4) педагогика, какой подход к обучению необходимо использовать в дисциплинах?
- 5) технологии, какая цифровая инфраструктура и услуги нам нужны?
- 6) бюджетирование, насколько это дорого, доступно?
- 7) бенчмаркинг и управление изменениями, как оценивать и

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

совершенствовать?

Для ответа на поставленные вопросы исследователям необходимо провести анализ по следующим направлениям:

Во-первых, следует проанализировать ситуацию на международном рынке, используя кабинетные исследования, что сформирует общее представление о конъюнктуре, а так же провести опрос по требуемой проблематике; круглый стол с заинтересованными сторонами.

Во-вторых, результаты анализа вторичной информации о рынке и опрос потребителей позволят просегментировать рынок и выявить существующие целевые группы, дать описание портрета потребителя, кроме того, спрогнозировать будущие целевые сегменты, опираясь на установленные тенденции на рынке электронного обучения.

В-третьих, сформулировать цели обучения, адаптировать учебные планы в соответствие со стратегией.

В-четвертых, разработать программу развития преподавателя.

В-пятых, оценивать и выбирать цифровую инфраструктуру, запускать пилотные проекты, проектные услуги

В-шестых, сформировать бюджет, оценить затраты и экономию средств.

В-седьмых, разработать программу бенчмаркинга и управления изменениями – осуществление двустороннего обмена информацией между университетом и потребителем, обмена мнениями в академическом сообществе, оценка вашего учреждения с использованием систем качества электронного обучения, с последующей корректировкой и улучшением работы.

Схема построения стратегия электронного обучения представлена на рисунке.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



Рисунок 2 – Схема построения стратегии электронного обучения

Безусловно, на ранних стадиях внедрения ЭО организация должна поддерживать устойчивый интерес преподавателей к этой теме и создавать благоприятные условия для обмена опытом. Учрежденные в вузах новые структуры (Центры ЭО) совместно с другими отделами могут инициировать с этой целью различные кампании и проводить их регулярно. В качестве зарекомендовавших себя мероприятий представим следующие:

- *распространение имидж-продукции ЭО*: Стимулирование развития ЭО можно сравнить с реализацией качественной маркетинговой стратегии. В этом контексте задача вуза сводится к своего рода «рекламе» ЭО: необходимо донести до целевой группы (под которыми мы, в первую очередь, понимаем преподавателей) плюсы ЭО для их личностного и профессионального роста. Здесь мы рекомендуем тесное сотрудничество

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Центров ЭО и отделов маркетинга/связям с общественностью с целью создания имидж-продукции (информационные брошюры, буклеты и т.п.), посвященной популяризации педагогических инноваций. Убедительное и периодически обновляемое содержание и гармоничный дизайн рекламных продуктов помогут пробудить и поддерживать интерес преподавателей к феномену ЭО;

- *неформальное общение*: Весьма положительное влияние на распространение ЭО в преподавательской среде играет неформальное общение с коллегами как в рамках собственного вуза (на уровне кафедры, факультетов), так и за его пределами. Центры ЭО могут проявлять в данном направлении неиссякаемый запас творчества. Нам знаком интересный пример из практики, когда для преподавателей организуются совместные завтраки, в которых могут принять участие все желающие. Отметим, что при этом целенаправленно не устраиваются какие-либо публичные доклады или обсуждения. Цель такого «преподавательского завтрака» - именно неформальное общение в непринужденной обстановке, способствующей раскрепощению, живому обсуждению педагогических проблем и, что немаловажно, спонтанному зарождению новых идей. По мнению многих экспертов, в условиях стремительного роста объема информации именно неформальная активность способна стимулировать генерирование инноваций и сетевое сотрудничество, которое, в свою очередь, будет необходимо для реализации новых идей, их распространения и устойчивости [18].

- *продвижение и поддержка исследовательской деятельности через Центр развития персонала* играет важную роль в распространении новых технологий для сотрудников посредством повышения квалификации и учебных мероприятиях.

Кроме академического сообщества необходимо формировать и поддерживать интерес на услуги электронного обучения у целевой Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

аудитории во внешней среде, чтобы университеты могли конкурировать с поставщиками электронного обучения, например, как Lecturio. Для этого можно предложить следующие мероприятия, которые были апробированы ведущими ВУЗами мира.

1. Оцифровка. С целью создания конкурентного преимущества по отношению к провайдерам на арене электронного обучения, университеты сами используют собственные цифровые обучающие инструменты. Среди этих инструментов – предложение открытых лекций, видеоконференции и доступ к цифровым данным.

Например, Университет Нового Южного Уэльса использует высокопроизводительный Wi-Fi с высокой плотностью, чтобы позволить студентам смотреть видео-лекции до того, как они придут в класс на территории кампуса. Учебное заведение считает, что это позволяет профессорам более эффективно использовать классовое время, а также дополнять живые лекции и формирует интерес у студентов на более глубокое освоение темы.

Оксфордский университет довольно серьезно относится к такой конкуренции, взяв на себя обязательство создать Digital Strategy и Digital Strategy Group. Его миссия звучит следующим образом: «Университет будет поддерживать и совершенствовать свое мастерство в области стипендий, используя возможности, предоставляемые цифровыми технологиями. Цифровая стратегия позволит нам сохранить лидерство, создав основу для трансформационного совершенствования исследований, обучения и инноваций с помощью цифровых технологий, и коммуникаций. Эффективная цифровая связь также обеспечит, чтобы этот цифровой сдвиг приносил пользу обществу на национальном и глобальном уровнях» [24] (Оксфордский университет).



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Одним из ключевых шагов Оксфорда в этом направлении было создание digital. bodleian. При этом части необычных коллекций библиотеки Бодлея теперь доступны множеству онлайн-пользователям со всего мира. С digital. bodeleian Оксфордский университет стремится облегчить открытие, создание и открытие знаний.

Например, Стэнфордский университет, в настоящее время оцифровывает свою библиотеку, чтобы улучшить студентам доступ ко всему, что она имеет. «Библиотеки Стэнфордского университета предоставляют высококачественные услуги оцифровки материалов в самых разных форматах из разных библиотечных фондов или из других учреждений культурного наследия. Высококвалифицированный персонал сочетает современное оборудование для оцифровки с лучшими практиками для поддержки проектов оцифровки на уровне коллекций, систематической оцифровки, а также запросов по требованию со стороны стэнфордских исследователей и других сторонников библиотеки»(Stanford Libraries).

В соседнем государственном университете Сан-Хосе опыт обучения также пересматривается, опираясь на подход цифрового будущего. Благодаря технологиям совместной работы от Cisco и инфраструктуры видеоконференций студенты Сан-Хосе могут, по запросу, просматривать любую лекцию в классе, которую они пропускают. Кроме того, студенты, находящиеся по всему миру, могут участвовать в занятиях в Сан-Хосе в режиме реального времени; действительно, многие курсы больше не требуют, чтобы один студент физически присутствовал в аудитории на территории кампуса.

### 2. Инновационные образовательные проекты.

Инновационные образовательные проекты, выходящие за рамки оцифровки, постоянно наращивают свои объемы. Все они представляют



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

собой новые подходы, которые угрожают традиционной университетской модели.

Примером может послужить проект Sef, который был выполнен Университетом центрального Ланкашира при поддержке the UK Stroke Forum.

Веб-сайт Sef позволяет пользователям создавать индивидуальный паспорт знаний и навыков и автоматически подписывает пользователей на образовательные ресурсы, которые зависят от потребностей отдельных лиц. Паспорта пользователей автоматически обновляются, когда они заполняют зарегистрированный курс Sef. Онлайн-механизм обратной связи также позволяет людям просматривать и оценивать качество курсов. Sef является открытым для всех.

Так же можно отметить проект OpenStudio Открытого университета (Великобритания). Представьте себе, можете ли вы воспользоваться основными преимуществами обучения в дизайн-студии и сделать их доступными для студентов в Интернете. Это то, что делает OpenStudio. Это онлайн-портфель, который помогает студентам сотрудничать, учиться друг у друга и уверенно развиваться. Инструмент, который находится внутри виртуальной учебной среды университета, был первоначально создан для студентов-проектировщиков, но может быть распространен преподавателями по всему университету.

Портфолио позволяет студентам создавать свой собственный архив исследований, а также делиться работой со сверстниками и курировать полезный контент, созданный другими. Он поощряет социальное обучение, создавая пространство для занятий как часть обучаемых модулей, например, учащиеся могут делиться черновыми версиями своей работы, а также финальными статьями, чтобы получать отзывы от других.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Как онлайн-инструмент, он имеет глобальный охват, позволяющий сотрудничать с более широкой и более разнообразной группой сверстников, чем в любом физическом пространстве. Возможность комментировать и следовать конкретным проектам мотивирует студентов, поощряя живые беседы и критические замечания среди групп студентов и их преподавателей. Это также оснащает их навыками совместной работы в реальном мире.

На начало 2017 года университет располагал 34 различными модулями, использующими платформу, формируя сообщество социального обучения около 3000 студентов.

Интересна стратегия продвижения электронного обучения Томского государственного университета.

Электронное обучение было внедрено во все образовательные программы университета и на всех уровнях подготовки в сентябре 2013 года. За три года в электронное обучение включились 48% преподавателей, причем 38% преподавателей активно работают в системе «Электронный университет – Moodle», разработав более 1500 электронных учебных курсов (ЭУК).

К концу 2016 года 84% студентов и аспирантов вовлечены в электронное обучение, причем 27% из них считают необходимым использование ЭУК по каждой дисциплине, а 35% считают необходимым использование ЭУК в качестве источника теоретического материала.

Проект по созданию и реализации массовых открытых онлайн-курсов стартовал в ТГУ во второй половине 2014 года. И к концу 2016 года портфолио MOOK ТГУ насчитывает уже 34 курса на русском и на английском языках, на которые зарегистрировались более 96000 слушателей.

MOOK ТГУ размещены на российской платформе Лекториум (с 2014 года), европейской платформе iversity (2015 год) и американской платформе Coursera (с 2015 года). В 2016 году запущена в реализацию собственная Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

платформа онлайн-обучения. Здесь размещены онлайн-курсы ТГУ для изучения студентами в соответствии с учебными планами. В ТГУ введено Положение, регламентирующее возможность зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов, что полностью освобождает студента от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины при условии включения онлайн-курса в перечень рекомендуемых факультетом или Советом ООП. При этом факультет или Совет ООП оставляет за собой право переаттестации или перезачета результатов освоения дисциплины онлайн.

Качественная разработка и реализация курсов, их продвижение через различные электронные образовательные платформы, как собственную, так и сторонние, активное применение технологий электронного маркетинга позволило увеличить количество слушателей за год в несколько раз.

Таблица 2 – Количество слушателей открытых онлайн-курсов ТГУ на онлайн-платформе Coursera, Лекториум, inversity, онлайн-платформе ТГУ[1]

№ п/п	Название курса (дата запуска на платформе)	Зарегистрировались на курс (2015 г.)	Зарегистрировались на курс (2016 г.)	Всего зарегистрировано	Иностранцы слушатели (2015)	Иностранцы слушатели (2016)	Всего иностранных слушателей	Завершили обучение	Доля окончивших курс от числа зарегистрированных	Количество купленных сертификатов на Coursera (с запуска курса на платформе)
	ИТОГО	32222	63837	96059	-	28804	36609	3982	4,15%	393

3. Информационно-коммуникационное сопровождение программ электронного образования в целом осуществляется целым комплексом маркетинговых средств. Время диктует новые условия для формирования маркетинговых коммуникаций, необходима трансформация устоявшейся маркетинговой идеологии при построении рекламных сообщений.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Основными задачами маркетинговых коммуникаций при продвижении электронного обучения являются:

а) создание и продвижение устойчивых, долгосрочных, трудно копируемых конкурентных преимуществ дистанционных образовательных услуг;

б) повышение конкурентоспособности дистанционных образовательных услуг вуза, стимулирование спроса на опережающее и непрерывное профессиональное образование работников сферы ИКТ;

в) информирование потребителей о предлагаемых образовательных услугах;

г) создание имиджа образовательного учреждения как социально ответственного участника рынка, деятельность которого направлена не на извлечение прибыли, а удовлетворение потребностей компаний отрасли, работу в интересах общества;

д) преодоление «барьера недоверия» к дистанционным образовательным услугам, который обусловлен, главным образом, стереотипами, действующими в сознании людей;

е) расширение рынка услуг дистанционного обучения, приобретение известности на новых рынках;

ж) увеличение контингента потребителей дистанционных образовательных услуг [13].

Интернет-пространство предоставляет вузам широкий спектр возможностей для продвижения своих услуг, где ключевым, базисным, элементом является веб-сайт. Однако большинство российских вузов уделяют незначительное внимание созданию и поддержанию функционирования веб-сайта [8, С.77-85].

Эффективный сайт вуза может гарантировать прозрачность многообразной и всесторонней образовательной и научной деятельности Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

вуза, прямо и непосредственно отвечать на запросы целевой аудитории, в первую очередь, абитуриентов, поступающих. Основными критериями эффективности сайта вуза в продвижении являются: дизайн, навигация, контент, интерактивность (обратная связь), видимость сайта в Интернет. Вузы стали создавать отдельные сайты, направленные на освещение информации об электронном образовании для различных групп потребителей [17].

Например, ГУ–ВШЭ для развития электронного обучения ставит одной из приоритетных задач развитие корпоративного интернет-портала и закрепление имиджа ГУ–ВШЭ как «прозрачного» университета, которая включает: осуществление аудио- и видеозаписи лекций и научных семинаров с последующим размещением на портале (минимум к одному ключевому курсу в рамках каждого образовательного направления); англоязычная версия портала охватит 35% контента, создание базовых французской и немецкой версий. А к 2020г. планируется обеспечение охвата англоязычной версией портала 75% контента, вхождение портала в Top-40 в европейском и Top-100 мировом рейтинге «Webometrics».

Отдельным направлением продвижения электронного образования является размещение информации на специализированных информационных площадках. Прежде всего, можно выделить Федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)). Он является базовым ресурсом в сфере образования. В составе портала выделен отдельный раздел — «Каталог образовательных ресурсов», в основу которого положена инвентаризация и классификация практически всех ресурсов, имеющих какое-либо отношение к образованию. Сегодня на портале поддерживается более 30 тыс. актуализированных ссылок на различные образовательные ресурсы. Также созданы хранилища Федерального уровня, такие как, например, Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>) [7, С.115-122].

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

С 2012 г. рынок электронного образования России активно развивается посредством присутствия на мировых онлайн-площадках, таких как Coursera, EdX и Udacity [2, С.26-30]. Именно эти площадки являются проводниками основных изменений, происходящих на рынке МООС, они являются лидерами по количеству слушателей и вузов, размещающих курсы.

Присутствие электронных образовательных программ на различных площадках является одним из основных инструментов продвижения. Например, Педагогический университет имени А.И. Герцена разработал и успешно реализует магистерскую образовательную программу «Технологии и менеджмент электронного обучения» (направление «Педагогическое образование»). Программа включена в международную on-line систему MasteryStudy. Подготовка магистров осуществляется в интерактивной электронной информационно-образовательной среде, в основе которой облачная инфраструктура [3, С.43-49].

Активная деятельность ведется по привлечению студентов к электронному образованию посредством SMM. Например, сообщество «EDUCATION 2.0 | Бесплатные онлайн-курсы» предоставляет информацию о массовых открытых онлайн курсах и других формах современного образования лучших университетов России и мира. Сообщество «Университет без границ» Центра развития электронных образовательных ресурсов МГУ имени М.В.Ломоносова освещает информацию об открытых курсах, курсах повышения квалификации и многом другом в сфере электронного образования вуза [11, 12]. Помимо специализированных сообществ в социальных сетях информация об электронном образовании публикуется на официальных страницах университетов в Twitter, Facebook, Instagram, ВКонтакте.

Большое внимание российских образовательных учреждений уделяется продвижению электронного обучения в сети интернет путем контекстной Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

рекламы, которая по запросам об онлайн или дистанционном обучении подбирает релевантные объявления вузов или других учебных заведений.

Кроме онлайн продвижения электронного образования российскими вузами активно используется развитие партнерских отношений. Например, Центра дистанционного образования ТюмГНГУ, контингент которого составляет около 2 тыс. студентов из различных городов РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья, развивает партнерские отношения с образовательными учреждениями России и ближнего зарубежья, а также филиалами ТюмГНГУ. Каждый партнер имеет статус территориального пункта доступа (ТПД) ЦДО. С ТПД заключены договоры, в рамках которых пункты проводят рекламные кампании, осуществляют прием документов абитуриентов, проводят вступительные испытания, оформляют и отправляют в ЦДО личные дела студентов. Кроме этого, территориальные пункты доступа предоставляют компьютерные классы студентам в целях подключения к системе «Educon», участия в вебинарах, прохождения промежуточного и итогового контролей [6].

Офлайн-площадки для встреч и продвижения за рубежом – один из приоритетов деятельности мировой электронной площадки образования Coursera, которая всячески поощряет и фиксирует инициативу студенческих групп по всему миру, в том числе и в нашей стране. Можно отметить сотрудничество Coursera с Центром DigitalOctober в Москве [14, С. 211-266].

Для обмена опытом и привлечения студентов из России и зарубежья проводятся семинары и конференции различного уровня, посвященные вопросам электронного образования. В Московском городском педагогическом университете прошел международный семинар на тему «Организация дистанционных образовательных программ», в котором приняли участие российские специалисты в области информационных технологий в образовании, коллеги из Государственного университета им.



## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Сэма Хьюстона (Техас, США), а также из Беларуси [5].

Центр развития электронного образования СПбГУ в марте 2018г. принял участие в Международном Форуме Труда, на котором презентовал обучение на 4 онлайн-программах (специализациях) продолжительностью от 16 до 30 недель.

Престижный форум «Московский международный салон образования» позволяет университетам не только обменяться опытом по вопросам внедрения массовых онлайн-курсов в образовательный процесс, но и передать посетителям информацию об основных образовательных программах университетов всех уровней, дополнительных образовательных программах, онлайн-курсах, профориентационных мероприятиях и взаимодействии с работодателями. При этом на Московском международном салоне образования оказываются консультации для поступающих из других стран.

Некоторые учебные заведения уделяют большее внимание вопросам продвижения электронного обучения. Например, в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова Концепция развития системы дистанционного обучения включает перечень мероприятий по информационно-маркетинговому обеспечению дистанционного образования. В концепции закреплено, что структурные подразделения МГУ самостоятельно обеспечивают маркетинг своих дистанционных образовательных программ, в том числе, используя технические возможности Центров дистанционного образования МГУ представляет и привлекает Школу дистанционного образования МГУ к международным программам сотрудничества. При этом особое значение придается представительству дистанционного образования МГУ на внутренних (Фестиваль науки) и внешних выставках и конференциях.

---

Другим примером комплексного подхода к продвижению электронной Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

образовательной программе может служить проект «Виртуальная Школа преподавателя, обучающего на русском языке», являющийся составной частью Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы, преподавания русского языка посредством дистанционных технологий. В рамках проекта разработана стратегия продвижения электронного обучения, отражающая все необходимые аспекты для успешного привлечения студентов. Стратегия продвижения включает в себя:

- поэтапное формирование электронной адресной базы СМИ и других получателей информации, включая иностранных пользователей, формирование пула целевых СМИ и журналистов;
- формирование графика информационных поводов (календаря события) на 2017-2018 гг., актуального для Федеральной целевой программы «Русский язык»;
- составление плана освещения отобранных событий в соответствии с целями ФЦП «Русский язык»;
- издание электронного бюллетеня «Виртуальная школа преподавателя русского языка» (периодичность 1 раз в две недели), в котором будут анонсироваться учебные программы ПК;
- анализ и структурирование имеющихся информационных материалов (прежде всего индивидуальных учебно-методических планов (УМК) преподавателей русского языка) по программе дистанционного повышения квалификации в соответствии с запросами и компетенциями целевых групп, а также целями ФЦП «Русский язык» (выявление «тематических пустот»);
- подбор (заказ) недостающих информационных и учебно-методических материалов и решение вопросов организационного

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

обеспечения новых форм работы с удаленными пользователями (дидактическое сопровождение обучающихся, контроль тестов, ведение мастер-классов, вебинаров и проч.);

- работа с научными, образовательными, государственными и общественными организациями, включая зарубежные, по формированию совместных информационных программ;

- на основе проведенного анализа УМК и других материалов обеспечение информационного наполнения специально созданных для этой цели онлайн-форума «Русский язык в стране и в мире»;

- создание фирменного стиля и визуального дизайна проекта «Виртуальная школа преподавателя, обучающего на русском языке»;

- подготовка печатного буклета и текущих раздаточных материалов, посвященных проекту «Виртуальная Школа преподавателя, обучающего на русском языке»;

- подготовка серии плакатов социальной рекламы, популяризирующих идеи Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг.;

- изготовление сувенирной продукции в соответствии с символикой и стилем оформления проекта, необходимой для поощрения победителей и участников мероприятий, посвященных русскому языку и русской культуре;

- создание информационных поводов в соответствии с утвержденным графиком и их информационное сопровождение в СМИ;

- позиционирование руководителей проекта и основных экспертов (ньюсмейкеров) в СМИ.

- мониторинг информации о проекте;

- корректировка текущих действий в ходе реализации Концепции в

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

соответствии с результатами промежуточного анализа эффективности [9, С.177-182].

Вышеописанная технология формирования общественного мнения отражает необходимые мероприятия для создания положительного имиджа электронной образовательной программы, необходимого для продвижения курсов и привлечения студентов.

Маркетинговая поддержка электронного образования должна включать не только продвижение и продажи образовательных услуг, но и изучение рынка образовательных услуг, выявление перспективных услуг, определение оптимальных значений их объема, качества, ассортимента и сервиса, ценообразование, коммуникационную деятельность, а также их сопровождение в процессе потребления.

При этом продвижение электронного образования должно проводиться не только с использованием интернет-технологий, но и с использованием традиционных маркетинговых инструментов. Особую роль в продвижении играет формирование общественного мнения, имиджа образовательного учреждения и PR-технологии, при этом присутствие программ электронного обучения на различных образовательных площадках является обязательным условием для успешного продвижения в современных условиях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аналитический обзор по электронному онлайн-обучению в ТГУ. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D1%8E%D1%84%D1%83/Downloads/report15-16%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D1%8E%D1%84%D1%83/Downloads/report15-16%20(1).pdf) (дата обращения: 22.04.2019).
2. Ангелова О.Ю., Подольская Т.О. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2006. №2.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

3. Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №1. С. 43-49.

4. Гинсбург И.В. Внедрение инновационной системы дистанционного обучения сотрудников предприятия. – СПб., 2016.

5. Международный семинар по дистанционным образовательным программам. Режим доступа: [https://mgimo.ru/about/news/departments/mezhdunarodnyy-seminar-po-dstantsionnym-obrazovatelny-programmam/?sphrase\\_id=12944348](https://mgimo.ru/about/news/departments/mezhdunarodnyy-seminar-po-dstantsionnym-obrazovatelny-programmam/?sphrase_id=12944348) (дата обращения: 22.04.2019).

6. Моор С.М. Опыт реализации электронного обучения и разработки документации его сопровождения [Электронный ресурс] / С.М. Моор // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XI международной научно-методической конференции. — Екатеринбург, 2014. — Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/24653> (дата обращения: 22.02.2019).

7. Павлютенкова М.Ю. Аспекты образовательной политики в России: развитие электронного обучения // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия: политология. 2014. №3. С. 115-122.

8. Ревзина Е.М. Трансформация образовательных концепций в информационно-коммуникационном пространстве высшего образования // Коммуникалогия. 2017. №6 (5). С. 77-85.

9. Решетников С.Н. «Виртуальная школа преподавателей»: опыт продвижения в профессиональном сообществе дистанционного образования русскому языку // Гуманитарные технологии в современном мире. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. С. 177-182.

10. Сергеев А.Г. Введение в электронное обучение: монография / Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

А.Г. Сергеев, И.Е. Жигалов, В.В. Баландина; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012.

11. Сообщество «EDUCATION 2.0 | Бесплатные онлайн-курсы». Режим доступа: <https://vk.com/coursera> (дата обращения: 05.02.2019).

12. Сообщество «Университет без границ». Режим доступа <https://vk.com/distantmsu> (дата обращения: 05.02.2019).

13. Струкова Е.Г. Особенности маркетинговых коммуникаций для продвижения дистанционных образовательных услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. №6 (25).

14. Тимкин С.Л. Эпоха МООК: новый этап развития открытого образования в России и мире // Современные проблемы информатизации образования. - Омск, 2017. С. 211-266.

15. Цифровое обучение открывает безграничный доступ к знаниям. Режим доступа: <https://spbu.ru/news-events/novosti/cifrovoye-obuchenie-otkryvaet-bezgranichnyy-dostup-k-znaniyam> (дата обращения: 15.01.2019).

16. ЦРЭОР СПбГУ принял участие в Форуме Труда. Режим доступа: <http://online.spbu.ru/news/kollektiv-creor-prinyal-uchastie-v-forume-truda/> (дата обращения: 15.01.2019).

17. Шевченко Д. Высшее профессиональное образование: теория и практика. Режим доступа: <http://shevchenko.rggu.ru/?p=780> (дата обращения: 15.01.2019).

18. Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в вузе / Под редакцией О. Зубиковой, Г. Исмуратовой, О. Куфлей, Н. Суеркуловой, И. Ястребовой. - Костанай: ТОО «Центрум», 2016.

19. Allen I.E., Seaman J. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States. Sloan Consortium, 2013.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

20. Bezhovski Z., Poorani S. The Evolution of E-Learning and New Trends // Information and Knowledge Management. 2016. №6 (3).

21. The University of Manchester eLearning Strategy. Режим доступа: <http://www.sddu.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/2014/12/e-strategy.pdf> (дата обращения: 15.01.2019).

22. Pappas C. The Top LMS Statistics and Facts For 2015 You Need To Know.

23. <http://elearningindustry.com/top-lms-statistics-and-facts-for-2015>

24. <http://www.ox.ac.uk/>

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 37:929

*Др Далибор М. Элезович<sup>1</sup>*

Университет в Приштине - Косовская Митровица,

Философский факультет

Косовская Митровица, Сербия

*Ph. D. Dalibor M. Elezovic*

University of Pristina, Kosovska Mitrovica,

Faculty of Philosophy

Kosovska Mitrovica, Serbia

### ФЁДОР ЯНКОВИЧ ДЕ МИРИЕВО – РЕФОРМАТОР ОБРАЗОВАНИЯ В СЕРБОВ И РОССИИ<sup>2</sup>

#### TEODOR JANKOVIC DE MIRIJEVO - EDUCATION REFORMER IN SERBES AND RUSSIA

**Аннотация.** В работе идет речь о Фёдоре Янковиче де Мириево – выдающемся гуманисте и реформаторе образования в Габсбургской монархии и Сербии, а позже и в Российской империи. Будучи одним из ведущих сербских интеллектуалов конца 18. века, Янкович занимался реформированием сербского языка, пытаясь преодолеть разрыв между разговорным и церковным языком, и противостоять его латинизации. В конце 18 века Янкович выступил в роли одного из главных реформаторов русской образовательной системы, где успешно реализовал глубокую реформу народного образования. И в Российской империи и в Сербии реформы Янковича стали первыми шагами на пути к модернизации системы образования этих двух славянских народов.

**Abstract.** The paper deals with Teodor Jankovic de Mirijevo, a prominent humanist and education reformer in the Habsburg monarchy and among Serbs, and later in the Russian Empire. Mirijevski was one of the leading intellectuals among Serbs at the end of the 18th century, and he dealt with the question of the reform of the Serbian language, trying to reduce the gap between the national and the church language, and resist to the Latinization. De Mirijevo became one of the main reformers of the Russian educational system at the end of the 18th century, where he successfully implemented a profound reform of national education. The reforms

---

<sup>1</sup>dalibor.elezovic@pr.ac.rs

<sup>2</sup>Работа является результатом исследования в рамках проекта: "Косово и Метохия между национальным идентитетом и европейской интеграцией" (III 47023). Проект финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии. This paper is the result of the research conducted within the project III 47023 "Kosovo and Metohija between national identity and European integration" funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

of the Mirijevski within both Serbian and Russian education were the first steps towards the modernization of education of these two Slovenian peoples.

**Ключевые слова:** Фёдор Янкович де Мириево (1741-1814), Сербь, Российская империя, образование, реформа.

**Key words:** Teodor Jankovic de Mirijevo (1741-1814), Serbs, Russian Empire, education, reform.

Teodor Jankovic de Mirijevo was a prominent humanist, one of the leading intellectuals in the Serbs at the end of the 18th century, and he dealt with the question of the reform of the Serbian language. He sought to reduce the gap between the national and the church language, and resist the Latinization [3]. In addition, De Mirijevo became one of the main reformers of the Russian educational system at the end of the 18th century, where he successfully implemented a profound reform of the national education [Васильева, 2007]. The aim of our work is to give an overview of the activity and historical role of this exceptional humanist in the context of education reform among the Serbian people and in Russia. At a time when these two prominent Slovenian people struggled to create modern national education looking up to modern tendencies in the education of the countries of Europe. This is an important period when the education of the Serbs and the Russians was harmonized with the education of Western Europe. We also examined the role of Mirijevski in educational reforms among the Serbs and in Russia, through close cultural and linguistic ties between the Serbs and the Russians, which have contributed to one of the Serbs getting such an important role in the Russian Empire.

What was the education of early modern Europe which the Serbs and the Russians pursued? In all modern societies, a special form of institutional learning has been established by the end of the 18th century, in connection with the processes of change and modernization of society and economy, which has functionally become independent and durable in the educational system.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Educational processes in this school, unlike a society with a simple organization or simple social systems that do not know an institutionalized school, are characterized by a variety of structural characteristics, which are the result of different historical processes. a) The first characteristic is the spatial and temporal separation of school learning from the social and economic practice of others. b) The assumption is when it comes to later learning in a separate school space, that the reality being taught is symbolic by language and script, image and model. c) From the time of cultural enlightenment, schooling is considered an instrument of progress, rationalization, and modernization of political and social processes. r) In European society, the role of learning is very early institutionalized. d) These general characteristics of the educational process in the school of modern times had different influence in some historical societies in Europe [4, P.341-342]. The traditional representation of the education of the population was subjected to pedagogical principles under the educational premise of civic equality and was handed over to the state, which had the interest, right and obligation to provide every citizen with an education that would enable him to serve the economy optimally and contribute to the well-being of the state. The philanthropists consistently demanded that the school be under the patronage of the state, as well as the unique organization of the school system. They mainly focused on a three-part stratum model: the establishment of primary schools for the rural population and poor citizens in cities, and secondary civic and higher schools in preparation for an elite group of future university students [17]. For Germany, it was characteristic to create a three-part school system, which can be applied to various social, state and economic areas, according to status and prestige. German education was established between 1810 and 1830 under the influence of new humanism. Educational-political measures from the time of the Prussian reforms have created only one part of the overall conception of the New -humanist reformers on a unified education system. The Prussian school policy was an

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

important stage in the way of unifying education across the country. She nevertheless firmly prescribed in terms of content the boundary of education for the lower strata of the people and thus stood in the way of adapting the public school to the needs for qualifications that would suit the emerging industrial society. In England, the school system corresponded to the class structure of English society until the last third of the 19th century. Its development cannot be understood beyond the context of the early-initiated process of consolidating the English Monarchy and its close connection with the Anglican State Church. In France, the school system provided an important contribution to the political integration of the nation and built a specific system of competition, directed towards the needs of the state for the meritocratic leading elite. The selection process rested on strictly formal equality of opportunity, in the 19th century it served, above all, for the strengthening of the social hierarchy within a large civil nobility. In spite of historically determined differences, West European countries have developed an institutionalized school system, generally divided vertically [4, P.343-348].

After reviewing European education, it is important to look at the state of Serbian education in the Habsburg monarchy at the time of Teodor Mirijevski? It developed until the reform of the seventies of the 18th century exclusively within the spiritual activities of the Karlovac Metropolitanate. In the period until the reform, metropolitans supported some high schools, but the duration of their support depended on the will of the first hierarch so that their main character was temporary. Permanent Serbian secondary schools were created at the time when the agile metropolitan Stefan Stratimirovic was at the head of the church, and by the importance they were Karlovac and Novi Sad High School [15].

Until the adoption of the School Constitution in 1776, which finally resolved the issue of reforming the primary Serbian schools in Banat, systematically, in accordance with the reforms of Vienna, the reforms among the Serbian and

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Romanian population in Banat were also implemented. The significance of this act is multiple, because the schools in Banat have received a new arrangement and that this act has become the basis for the organization of all other Orthodox schools. The reform was launched from Vienna, from the Illyrian court depot, where several discussions were held on how to improve and reform the elementary education of Orthodox subjects in Banat. The goal was to reform education on the same grounds as in the succeeding countries, or as it was intended to do for the entire Habsburg monarchy, identical for all religions and nations. In 1772, the Banat Territorial Administration asked Metropolitan Jovan Georgijevic to recommend a suitable person for the director of Banat trivial schools. In a reply sent by the Metropolitan on April 15, three names were nominated Danijel Lazarini (Danilo Lazarevic), Zachary Orfelin and Teodor Jankovic Mirjevski. Jankovic was recommended by Count Clari, President of the Administration, as the most suitable person, and it was decided that this position belonged to him [14, P.172-175]. De Mirijevo was born in Sremska Kamenica in a family that was originally from Mirijevo near Belgrade. After graduating from the Faculty of Law at the University of Vienna, he entered the service as a Secretary of the Timisoara Orthodox Episcopo Vicentije Jovanovic Vidak. In 1773, in that same Timisoara Banat, Jankovic de Mirijevo was appointed as the first teacher and director of national schools. Working as the director of national schools attended by many Serbs, he managed to harmonize the new Austrian system of education with the tradition of the Slovene population [9].

Already at the beginning of 1774, guidelines for the improvement of Orthodox Serbian and Romanian elementary schools were prepared as the basis for the reform of the Banat trivial schools. On the basis of the Instructions, Teodor Jankovic Mirjevski could start to reform and open schools around Banat, but it proved to be very important for him to come to Vienna and finish the course at Felbiger's Normal School, which made him qualified for the place where the

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

teaching was held for future teachers. Nevertheless, his departure lasted nearly three years. Meanwhile, the Illyrian court deputation drafted the School constitution for Orthodox trivial small schools in the provincial part of the Tamis Banat. Now, attending a normal course for Jankovic has become an imperative, for which Court has provided him with significant financial resources. However, he was not only listening to Felbiger's normal course, on the contrary, but he also became the creator of a corrected and improved Felbiger's Methodology, a compulsory textbook for all future teachers. Jankovic recognized some of the shortcomings of the Methodology, and as he was entrusted with the translation of this book into the Serbian language, he tried to eliminate these defects, thereby gaining the favor of reform circles. The fact that he was not only a passive listener of a normal course was known not only to later writers and historians, but also to his contemporaries, and for his efforts, he received the recognition from the Abbot Felbiger and the reward from the Empress Maria Theresa [14, P.175-177].

Mirijevski also touched on the issues of language reform, he dealt with how to reduce the gap between the national and the church language, and how to defend it from Latinization. Mirijevski defended the Cyrillic alphabet saying that the abolition of the Cyrillic alphabet would have a negative impact on the state, trade, and youth. Mirijevski had an argument that the imposition of the Latin alphabet would have a negative impact on the status of the Habsburg monarchy among the Orthodox peoples of the Balkans. He considered that if Austria imposed a Latin for the Serbs living within its borders, this would have resulted in the Serbs outside of Austria ceasing to be considered an ally and turned to Russia probably. Mirijevski suggested that the introduction of the Latin script would make it difficult to trade with the Balkan peoples, who were mostly Orthodox and used Cyrillic [12].

Mirijevski was convinced that the Serbs actually had three versions of the language: church, civil and national, and that there were differences between the church and the national language. But, although Mirijevski understood the need for

---

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

the people to understand the church language, he also feared that the introduction of a national language would have attributed to the loss of the true meaning of old books. Mirijevski did not consider national language eligible to be the base of the literary language [7, P.145-156]. There was not only one Serbian national language, but the Serbs on the border with Austria also had many Hungarian words, while those Serbs who lived south, had a lot of Turkish words, and those from Dalmatia had Latinisms. He presented a compromise solution, that the literary language should be the civic language (dialect) of the Austrian Serbs, which was not so different from the national, the differences were in the endings of the verb and in the pronunciation. Mirijevski considered that the introduction of the civic language would have avoided the potential loss of the meaning of old books, and at the same time the church language would be closer to the national [11, P.36-40].

At the end of the 18th century, Mirijevski was a well-known reformer of education in the Habsburg monarchy, and this voice was heard all the way to Russia, where he was recommended to work on education. He brilliantly carried out a profound reform of the national education and introduced into Russian schools board and chalk, a system of live lectures and a ban on physical punishment. During the reign of Empress Catherine the Great in Russia, the age of so-called exalted absolutism began. In order to achieve this goal, the emperor must, first of all, create a system of wider public education [Коршунова, 2010: 109-116]. At the request of Catherine the Great (1762-1796), in 1782, Joseph II (1764-1790) sent Teodor Jankovic de Mirijevo to Russia. According to the words of the Empress, he was to become the leading consultant and executor of the implementation of the Austrian education system in Russia. On 4 September, Jankovic arrived in St. Petersburg, and a day later, the Empress welcomed him, and on the seventh, a regulation establishing the Commission for the establishment of public schools in Russia was issued, chaired by P. Zavadovski [11, P.40-43].

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Catherine II at the time was aware of the new trends of European educational thought. At that time, the main pedagogical works of Komensky, Locke, Fenelon, Fleuria, Countess Janlei, Peralta, and others, as well as the discussion on education, were known in Russia. In line with the lamps of European scientific thought, Catherine asked them for advice on education and offered them to send their projects to spread education in Russia [1]. Inviting Jean Leron d'Alebar to be a teacher of Pavel Petrovic in 1762, Catherine II took over his participation in the preparation of general education reform in Russia. However, despite his great pay, he refused. Catherine's consultants on pedagogical topics were D. Didero and F. Grim, who came to St. Petersburg and wrote projects for the development of education in Russia. Frederick Grimm was offered the position of director of education in Russia, but he, referring to the ignorance of the Russian language, refused [6]. On this example, it is best to see the advantage of the Mirijevski who came from a nation similar to language and culture to the Russian people.

The Commission was in charge of creating a new network of schools, a system for teacher training and the compilation of textbooks. In 1783 a school was opened in St. Petersburg, which also had a teaching school. Mirijevski, who knew the system of German Felbiger, translated the charters and instructions for teachers and school staff for the commission. By creatively reworking Austrian heritage, he prepared a Russian copy for printing, the Russian Calligraphy Guide, abbreviated catechism, extensive catechesis, sacral history, and the Arithmetic Guide. According to the instructions of Empress, a manual for teachers was prepared, which presented the main pedagogical ideas taken from the Austrian public education system. The guide defined the organization of Russian schools, led teachers in all their teaching activities. The "Manual" required teachers to only submit books recommended by the authorities. It is necessary for the teacher to strictly monitor the schedule of classes and teaching subjects. School teachers were



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

obliged to teach well-studied subjects in major or great schools and to undergo a test in order to receive written confirmation of their training [6].

The principles of right teaching represented a cumulative instruction, a cumulative reading, an image through initial letters, tables, and tests. In many ways, they turned out to be revolutionary for Russian pedagogical practice. In the classroom, each student worked on the tasks independently of the others. The new technique assumed the existence of unique textbooks for the whole class, and the entire class simultaneously studied a particular subject. All educational work took place at school, at home, the children were only engaged in solving problems or examples in arithmetic. From a teacher who asked for individual tasks, he turns to a teacher who taught during classes. Organizes reading materials that are taught in class (recommended 10 to 18 times), interviews and makes the class listening carefully to the answers. Secondly, teachers are recommended to teach children to memorize the necessary educational material using an image in initial letters. It is assumed that it is first necessary to explain, then record and repeat the necessary knowledge. After that the entries were deleted, only the initial letters of the word remained. In the final phase, they were also erased, and the repetition occurred from memory. Third, the tables were in the form of a summary of the content of the material being studied. Finally, the examination was carried out through control questions, which enabled the teacher to determine the degree of understanding by students about the studied material [6].

National schools are divided into three categories: small, medium and large. Small schools were supposed to consist of two classes, medium to three, and the large ones of four. The fourth grade was supposed to last two years. The experience of the Petersburg province has shown that secondary schools are superfluous. Thus, on August 5, 1786, the Charter for Public Schools of the Russian Empire was adopted. The creation of a two-step system of free "major national schools" is available, available to all free classes of Russia, with joint



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

training of boys and girls. The creation of rural schools was not foreseen, although they were mentioned in the early projects of Catherine II [Мадариага, 2002]. The administration of the educational part of the main national school and small schools in the province is entrusted to the director of public schools. The highest state power for schools was concentrated in the commission of public schools. In small biennial schools, they have studied reading and writing, fine arts, church and Roman numerals, shortened catechism and world history. In primary public schools, the content of education in the first two classes basically coincided with the subjects of small schools. But in primary schools from the first grade, Latin and one of the foreign languages were studied. In the third class, they studied extensive catechism with examples from the Scriptures, the second part of arithmetic, the basics of general history, general and Russian geography, reading and explanation, Russian grammar with spelling and calligraphy. The fourth-class program included Russian and general geography, mathematical geography with problems, Russian and universal history, Russian grammar with writing exercises, basics of geometry, mechanics, physics, natural history, civil architecture, and drawing [6].

There were six teachers in the main national school: two teachers in the lower grades; two in the older; a foreign language teacher and one teacher of fine arts. The catechism was taught by one of the teachers. In total, counting together with technical schools, seminars, parochial schools, until the end of the reign of Catharine II, about 62 thousand children were enrolled in 549 public educational institutions [2].

Mirijevski had a tremendous impact on the reform and democratization of Serbian education, especially at the level of elementary education, Serbian and Russian schools. One of his goals was to elevate the Serbian people and introduce them to European and world culture. Thus, parallels with the reform of the Mirijevski and today's education system are withdrawn, as it was pointed out by V. Chizmar. Serbian education, traced by Mirijevski, strives to reform school system

---

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

that should, through education, enter the path of the European education and value system, and thus adjust its own culture to the criteria of general European culture and education. In addition to the set of criteria that are necessary for achieving the European system of values, the reform of higher education is in line with the Bologna Process [16, P.44-47].

The reforms carried out by Mirijevski, both in Serbian education and his perception of language reform, were based on European experiences. The knowledge and energy he possessed also recommended him for the reform of Russian education, to which he made a great contribution. It is not a small fact that the reform of Russian education came from a close Slovene nation, a similar language, and a cultural form in general. This fact has led him to have an advantage for engagement in Russia in relation to German reformers. The reforms of the Mirijevski both in Serbian and Russian education were the first steps towards the modernization of education of these two Slovenian nations, that is, the Europeanization of that same education.

### Reference:

1. Алексеева Е.В. Европейский вклад в становление и развитие российской науки (XVIII-XIX вв.) // Вестник ДВО РАН. 2007. №3. С. 127-136.
2. Болгова А.М. Создание учебно-воспитательных учреждений для подготовки людей «Третьего чина» в ходе образовательных реформ Екатерины II // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2010. №12 (83). С. 133-141.
3. Буянова А., Валегина К. Теодор Янкович де Мириево // Вопросы истории. 2019. №2. С. 27-35.
4. Ван Дилмен Р. Историја - лексикон појмова, Београд: Слио, 2010.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

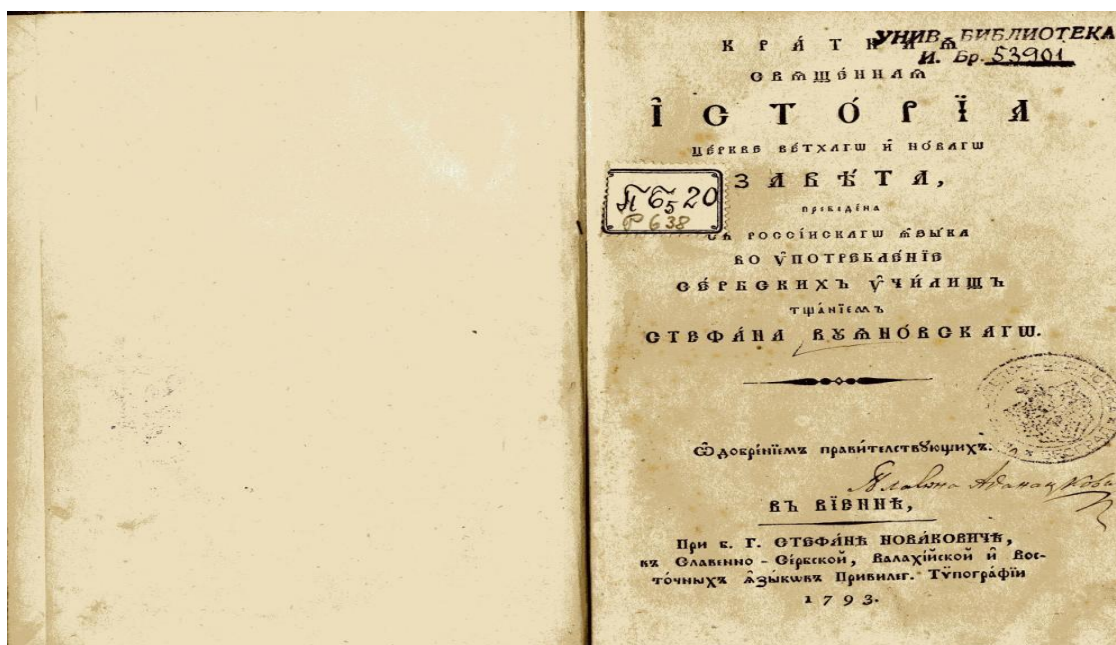
---

5. Васильева А.А. Становление художественного образования в России в XVIII-XIX вв. // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2007. №10. С. 75-78.
6. Гришин А.В., Гришин В.А. Формирование государственной образовательной политики во второй половине XVIII века // *Вестник БГУ*. 2012. №1 (1). С. 1-9.
7. Дунђерски С. Теодор Јанковић Миријевски и демократизација српских школа у Војводини, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, књига 2 (На путу ка »Европи знања«). Нови Сад: Филозофски факултет-Одсек за педагогију, 2006. С. 145-156.
8. Јанкович Т. Краткаја свјашченаја историја цркве ветхаго и новаго завета, Беч: Стефан Новакович., 1793. Режим доступа: <http://resolve.arhiva.unilib.rs/URL/99/> (дата обращения: 15.01.2019).
9. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - Москва: СПб., 2004.
10. Коршунова Н.В. Школьная реформа Екатерины II // *Вестник ЧГПУ*. 2010. №8. С. 109-116.
11. Лещиловская И. И. Федор Иванович Янкович де Мириево (Мириевский) // *Славянский альманах*. 2005. №2004. С. 36-44.
12. Лещиловская И. И. Сербская культура XVIII века. - М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1994.
13. Мадариага де И. Россия в эпоху Екатерины Великой. - Москва: Новое литературное обозрение, 2002.
14. Нинковић Н. Реформа српског школства у Хабзбуршкој монархији 1769-1777 // *Истраживања*. 2011. №22. С. 167-183.
15. Нинковић Н. Српско основно школство у Хабзбуршкој монархији од 1774-1811 // *Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду*. 2011. №36. С. 59-73.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

16. Ćizmar V. Reformeu obrazovanju: od Do sitejado evropskog ideala građanskog obrazovanja - (modeli i pristupi obrazovanju), Зборник радова са 7. међународне интердисциплинарнаучно-стручне конференције: Васпитно-образовни и спортски хоризонти. 9-10 мај 2014. ур. Драгутин Рајић, Суботица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера, 2014. С. 44-47.

17. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918): учебник. - Минск: Выш. школа, 2009.



**Attachment:** Yankovich, T. (1793): *Kratkaya svyaschenaya istoriya cerkve vetchago i novago zavjeta*. Vien: Stefan Novakovich. <http://resolve.arhiva.unilib.rs/URL/99/>

УДК 338.2

*Лазарева Елена Иосифовна,*  
доктор экономических наук, профессор  
Южного федерального университета, Россия  
*Lazareva Elena Iosifovna,*  
Doctor of Economics, Professor of the  
Southern Federal University, Russia

**РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОДГОТОВКЕ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ<sup>1</sup>**

**DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES' INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND EDUCATIONAL COOPERATION IN TRAINING MANAGERES FOR  
INNOVATION-DIGITAL ECONOMY**

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические и практические аспекты подготовки управленческих кадров для инновационно-цифровой экономики. Обоснованы направления развития международного научно-образовательного сотрудничества университетов и их роль в системе подготовки управленцев, конкурентоспособных на глобальном рынке труда.

**Abstract.** The theoretical and practical aspects of management training for the innovation-digital economy are analyzed in the article. The directions for the development of international scientific and educational cooperation of universities and their role in the system of training managers competitive in the global labor market are substantiated.

**Ключевые слова:** Международное научно-образовательное сотрудничество; университеты; подготовка управленческих кадров; инновационно-цифровая экономика.

**Keywords:** International scientific and educational cooperation; universities; management training; the innovation-digital economy.

Специфика обучения современных управленцев тесно коррелирована с мультинаправленной модификацией условий ее формирования под воздействием постиндустриальных процессов глобализации. К новым ситуациям следует, прежде всего, отнести переход к информационному

---

<sup>1</sup>Исследование выполнено при поддержке научного проекта РФФИ № 18-010-00594.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

обществу, все в большей мере опирающемуся на цифровые технологии и постепенно иницирующему развитие парадигмы знаний (инновационно-цифровой парадигмы), источником вариативных (противоречивых) тенденций которого является скачкообразность изменения ситуации на динамичном информационном рынке.

Развитие «онлайновой экономики» постепенно стимулирует интенсификацию процессов субъектно-объектного взаимодействия в системе «национальное благосостояние – развитие инновационно-цифровой экономики», интеграцию образовательной, научной и инновационной деятельности основных акторов «треугольника знаний» (рис. 1). Интеллектуально-инновационный, информационно-технологический потенциал и стратегии его конвертации в рост производительности труда / доходов организации превращаются в ключевые технологии устойчивого развития мировой инновационно-цифровой экономики [1].

Качественно важными последствиями выше названных процессов стали поступательный рост инвестиционной привлекательности инновационно-цифровой экономики и возрастание значимости международных стандартов в принятии управленческих решений на всех уровнях иерархии [2, 3].

Происходящие качественные изменения не могут не влиять на современную систему образования, включая подготовку информационно-технологически и экономически компетентных управленческих кадров [4, 5].

Одно из значимых мест в современной системе высшего управленческого образования в условиях интенсификации происходящих в мировом сообществе интеграционных процессов занимает управление процессами активизации международного научно-образовательного сотрудничества и изменением места университетов в мировой экономической модели.



# Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

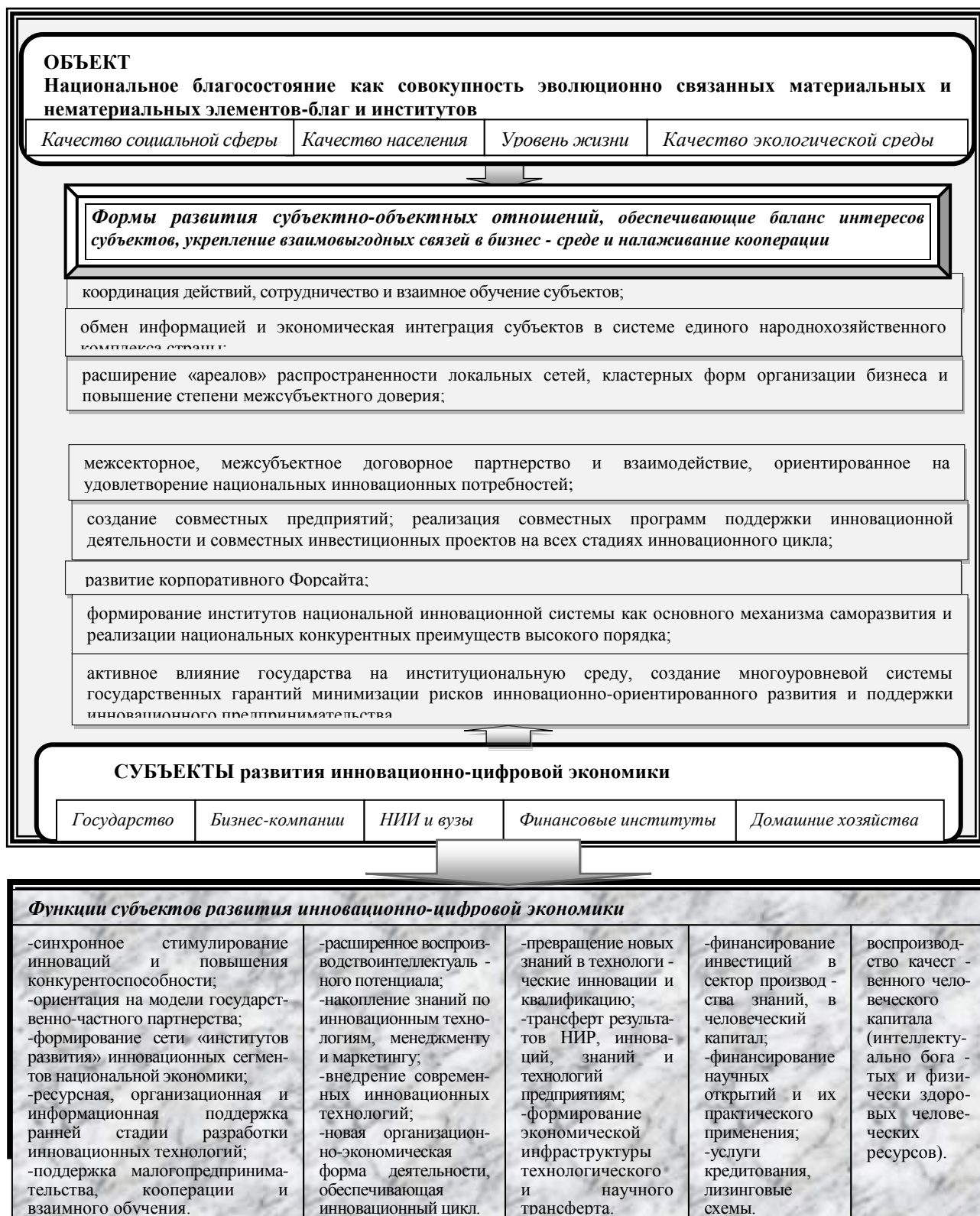


Рисунок 1 – Концептуальная модель субъектно-объектных отношений в системе «национальное благосостояние – развитие инновационно-цифровой ЭКОНОМИКИ»



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Процесс развития международного научно-образовательного сотрудничества, темпы которого весьма значительны, обеспечивает доступ студентов в признанные центры знаний – места формирования ведущих научных школ, дает им возможность не только получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, но и расширить познания во всех областях зарубежной культуры. Одним из важнейших стратегических направлений решения поставленной задачи, несомненно, является развитие научно-образовательного сотрудничества между высшими учебными заведениями (университетами).

Обоснование реальных путей активизации международной академической мобильности и совершенствования научно-образовательного сотрудничества университетов, нацеленного на подготовку управленческих кадров для новой экономики (экономики, основанной на знаниях) требует решения таких проблемных задач, как

- разработка стратегии активизации международной академической мобильности в сфере подготовки управленческих кадров, включая стратегию разработки совместных образовательных проектов и стратегию создания студенческих научных обществ на основе анализа опыта зарубежных и российских вузов;
- формирование стратегии развития научного сотрудничества университетов при поддержке исследовательских альянсов;
- разработка интегрированной стратегии развития научно-образовательного сотрудничества в сфере подготовки управленческих кадров;
- доказательство применимости разработанной стратегии в реальной сфере принятия управленческих решений.

Остановимся подробнее на решении первой из поставленных задач. Международное студенческое научное общество (СНО) является отличным мотиватором, привлекающим студенческую молодежь к научно-  
Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

организационной, научно-исследовательской, координационной, научно-проектной, внедренческой деятельности, к работе в различных инновационных структурах с целью овладения навыками международного предпринимательства. Тем самым расширяется ресурсный потенциал профессиональной элиты, обладающей актуальными для современной экономики знаниями и компетенциями, и, одновременно, у студентов вырабатываются определенные жизненные цели, намечаются пути их достижения, ценностные ориентации, основываясь на которых, молодые люди прогнозируют свое будущее, выстраивают стратегию своей жизни [6, 7].

Создавая стратегию организации международного СНО «International Sustainability & Innovations Management» в Южном федеральном университете, мы опирались на опыт зарубежных вузов и на тот факт, что академический обмен стал необходимой частью международной деятельности вузов России.

Если вы зайдете на сайт любого уважающего себя вуза за рубежом, там есть раздел «sustainability» (устойчивое развитие), в котором отображены программы достижения тех или иных целей устойчивости, где сказано, что к 2030 году университет будет таким-то с точки зрения экологичности, вовлеченности студентов в инновационные проекты и т.п. В качестве же одного из эффективных инструментов реализации поставленных целей указывается на развитие международного менеджмента и международной академической мобильности студенческой молодежи.

Студенческое научное общество «International Sustainability & Innovations Management» является уникальным для факультета управления и Южного федерального университета в целом. Миссией данного общества является активизация международной деятельности студентов на основе глобальных принципов устойчивого развития и адаптации опыта зарубежных ВУЗов к российским условиям.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Основной целью создания научного общества в университете является обеспечение устойчивого развития через приобретение студентами знаний, умений и навыков в сфере международного менеджмента, включая управление международными проектами и структурными подразделениями международных компаний; внедрение технологических и продуктовых инноваций; анализ тенденций и состояния мировых рынков; представление интересов предприятия за рубежом.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- обмен опытом о программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в иностранных ВУЗах;
- привлечение иностранных практиков для проведения мастер-классов, а также интеграция структурного подразделения в международное научно-познавательное пространство;
- кооперация студентов факультета с иностранными работодателями для заключения договоров на прохождение практик;
- предоставление членам СНО возможности обмениваться информацией, путем публикации в международных научных журналах;
- публикация научно-исследовательских работ на международных научных порталах и распространение рекламного материала в иностранных средствах массовой информации.
- развитие студенческих научно-исследовательских работ и последующее курирование их на международных конкурсах.

Среди основных направлений деятельности СНО «International Sustainability & Innovations Management» на факультете управления следует выделить такие, как:

- проведение различных конкурсов с участием зарубежных студентов, на которых будут представлены инновационные идеи, интересные как для факультета, так и для общества;

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

– оказание помощи членам СНО в организации командировок, в том числе зарубежных, для участия в научных и научно-практических мероприятиях;

– содействие студентам в публикации научных работ в сборниках, журналах, издаваемых в ЮФУ и в других изданиях;

– подготовка различных проектов для представления на международных конкурсах и конференциях.

Отметим, что наиболее ценным преимуществом создания на факультете управления ЮФУ СНО «International Sustainability & Innovations Management», нацеленного на активизацию студентов в международной и инновационной сферах деятельности, является предоставление его членам возможностей:

– самостоятельно реализовать творческие и инновационные проекты,

– участвовать в международных конкурсах,

– выбирать наиболее интересные образовательные программы иностранных ВУЗов,

– повышать свои компетенции в области иностранных языков,

– расширять сферу реализации профессиональной и карьерной траекторий.

Актуальность создания СНО «International Sustainability & Innovations Management» несомненна и доказывается, в частности, высокой востребованностью реализуемой на факультете управления магистерской программы «Международный менеджмент», нацеленной на удовлетворение возрастающего спроса российского общества на подготовку конкурентоспособных на глобальном рынке труда многопрофильных управленцев международного уровня.

Для укрепления позиций СНО «International Sustainability & Innovations Management» в Южном федеральном университете необходимым условием является сотрудничество со СНО, успешно функционирующими на базе других

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

факультетов. Одним из таких СНО является студенческое объединение «Экологическое сообщество «След будущего», деятельность которого направлена на популяризацию экологического и здорового образа жизни, разработку механизмов экономии природных ресурсов, поддержание здоровой окружающей среды, развитие социальной ответственности и молодежных инициатив. Скооперированная совместная деятельность будет благоприятствовать развитию экологического направления деятельности СНО ISIM, а также позиционированию ЮФУ как экологически и социально ответственного университета.

Говоря о развитии направлений деятельности СНО ISIM в области предпринимательства, и о повышении интереса студентов к написанию собственных коммерческих проектов, планируется участие в «Enactus» – крупнейшей международной студенческой программе, которая предоставляет участникам возможность самостоятельно реализовать творческие и инновационные проекты, создать свой бизнес, зарабатывать на грантовых конкурсах крупнейших международных компаний.

Можно также выделить следующие основные направления решения задачи кардинального расширения международной интеграции факультета управления и ЮФУ как в сфере образовательных программ, так и в сфере исследований и разработок, усиления академической мобильности студентов при планируемом вхождении СНО «International Sustainability & Innovations Management» в Ассоциацию студентов экономических университетов стран Восточной Европы и Причерноморья (ASECU Youth), деятельность которой направлена на сотрудничество экономических вузов, факультетов и кафедр с целью обмена опытом, расширения межкультурных границ и выработки конкретных предложений по улучшению жизни общества в странах Европы и региона Черного моря:

– участие в ежегодных международных конференциях ASECU;

---

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

- публикация научных статей в официальном научном журнале ASECU «The South Eastern Europe Journal of Economics (SEEJE)»;
- участие студентов в ежегодных международных студенческих летних школах;
- активизация совместной научно-исследовательской деятельности в рамках Сети прикладных экономических исследований ASECU (Net of Applied Economic Research (NAER));
- развитие деятельности по разработке и реализации сетевых обучающих программ на английском языке.

В перспективе рассматривается возможность стать принимающим ВУЗом-организатором Международной конференции и Летней школы Молодёжной Ассоциации экономических университетов стран Южной и Восточной Европы, и региона Чёрного моря (ASECU Youth).

В современных реалиях одним из важнейших направлений деятельности студенческих научных обществ является научно-исследовательская деятельность в сфере поиска решения проблем мировой экологии и экономики окружающей среды. Одним из наиболее эффективных способов такого поиска является проведение международных конференций и семинаров, на которых происходит активный обмен опытом проведенных исследований, а также запуск научно-исследовательских проектов. Подобный успешный опыт имеется, например, у научно-исследовательского центра по вопросам устойчивого развития в бизнесе и обществе «SustBusy», действующего на базе старейшей в Европе бизнес – школы «ESCP Europe».

Центр «SustBusy» не только организует различного рода международные конференции, но и проводит исследования по развитию устойчивой цепочки поставок и социальной ответственности инвестирования, а также в сфере поведенческой экономики и эколого-экономической политики [8].

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Анализ опыта зарубежных вузов выявил необходимость объединения в рамках СНО «International Sustainability & Innovations Management» международного, научно-образовательного и социального аспектов деятельности, что, несомненно, позволит вывести факультет управления и Южный федеральный университет на новый уровень международного признания, повысит их академическую репутацию.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анопченко Т.Ю., Лазарева Е.И., Лозовицкая Д.С., Мурзин А.Д. Анализ ключевых параметров устойчивого инновационного развития региона в условиях цифровизации экономики // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. №1 (104). С. 7-12.

2. Лазарева Е.И., Анопченко Т.Ю. Эконометрическая оценка инвестиционной привлекательности как основа формирования кластерной инвестиционной стратегии региона // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2016. №5 (139). С. 21-26.

3. Лазарева Е.И., Маслюкова Е.В. Интегральная оценка инвестиционной привлекательности рынка акций зернопродуктовых логистических компаний: концепция и инструменты моделирования // TERRA ECONOMICUS. 2013. Т. 11. №4-2. С. 70-76.

4. Лазарева Е.И. Инновация в подготовке управленческих кадров в контексте «озеленения» экономики: концепция междисциплинарной магистерской программы «Международный менеджмент и экономика устойчивого развития» // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: в 2-х т. Т. 1. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ. 2018. С. 226-232.

5. Lazareva E., Anopchenko T., Murzin A. Network approach for innovation economy managers of international level education: Southern Federal University

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

experience // SGEM 2016 Proceedings, B.1. V.1. – Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology LTD., 51 “Alexander Malinov” Blvd, 2016. С. 917-921.

6. Lazareva E., Roshchina E. Youth International Academic Mobility Activation through the Development of Student Scientific Societies: Case of Southern Federal University // SGEM 2017 Proceedings, Bk.3. V.4. – Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology LTD., 51 “Alexander Malinov” Blvd, 2017. С. 741-748.

7. Lazareva E., Anopchenko T., Temirkanova A. Theoretical and practical aspects of assisting young people to make informed education and career paths choices // SGEM 2016 Proceedings, B.1. V.1. – Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology LTD., 51 “Alexander Malinov” Blvd, 2016. С. 1197-1204.

8. Лазарева Е.И., Хань В. Сравнительный анализ привлекательности магистерских программ России и Китая в условиях глобализации рынка образовательных услуг // Проблемы теории и практики управления. В 3-х т. Т. 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ. 2018. С. 131-135.

УДК 316

*Зезюлько Александр Викторович,*  
доктор философских наук, доцент,  
Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Россия  
*Zezyulko Alexandr Victorovich,*  
Doctor of philosophy, lecture professor

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF POLYTECHNICAL TRAINING IN THE  
CONDITIONS OF DIGITAL SPHERE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки специалистов профессионального политехнического образования в условиях цифровизации. Затрагиваются и актуализируются проблемы и противоречия, связанные со структурой и содержанием данной подготовки и определяются направления их реализации.

**Abstract.** The article deals with the actual problems of training specialists of polytechnical training in the conditions of digital sphere. The problems and contradictions connected with the structure and content of this training are affected and actualized, and the directions for their implementation are determined.

**Ключевые слова:** политехнизм, цифровизация, современная цивилизация.

**Keywords:** polytechnical training, digital sphere, modern civilization.

С начала 21 века экономика западных стран, уже прошедшая через первую волну научно-технической революции, перешла в постоянный инновационный режим. Важнейшей структурной закономерностью развития современных техники и технологий стало применение блочного принципа построения все увеличивающегося класса машин и технических устройств. Наиболее наглядно этот принцип реализуется в конструкции современных электронных вычислительных машин, типоразмеры которых фактически и приобрели статус международных стандартов. Убедительным примером

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

этого является деятельность международной корпорации Майкрософт, которая стала лидером программного обеспечения современных компьютеров. Благодаря блочному принципу, корпорации Майкрософт удалось из унифицированных блоков и устройств произвести гамму разных по мощности и назначению ЭВМ, в соответствии с различными потребностями рынка и потребителя. Глава корпорации Билл Гейтс выступил с заявлениями о том, что в будущем взаимодействие людей и программного обеспечения будет осуществляться в форме словесного диалога, что сделает информационные ресурсы доступными любому, желающему воспользоваться ими. Он также говорил о том, что в области информатики и информационных технологий назрела вторая интернет-революция, которая кардинально изменит жизнь всех. Следует полагать, что эти изменения коснутся, в первую очередь, достижений науки и техники, сделав их доступными не только для развитых стран, но и для всего мирового сообщества. Та же корпорация Майкрософт уже приступила к использованию своего программного обеспечения, которое позволит с помощью голоса управлять авто-микроэлектроникой и даже мобильным телефоном. Поэтому многие социальные прогнозы требуют корректировки с учетом этих инноваций в сфере высоких технологий.

В настоящее время своеобразным ноу-хау становится идея создания типовых технологических платформ для более успешного продвижения на рынок разработок, полученных в стратегических научно-технических центрах и технологических областях.

Актуальной проблемой современного развития экономики является ее цифровизация. Вызовы и тренды, определяемые векторы развития современного российского образования настоятельно диктуют изменение его структурных и содержательных компонентов подготовки специалистов,

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

отвечающих самым современным требованиям и вызовам бизнеса, производства, общества.

Характерной особенностью современной российской действительности и, в первую очередь, образования является цифровизация общественной и социальной жизни. В новом законе о науке образование, по мнению президента России В.В. Путина, приравнивается к стратегии национальной безопасности страны, так как в настоящее время профессионально подготовленные специалисты, особенно в области технико-технологической и политехнической направленности являются актуально востребованными современным бизнесом и высокотехнологичным производством. На настоящее время наиболее актуальным является подготовка специалистов системно и аналитически мыслящих, обладающих современными компетенциями с учетом системных вызовов России: как учить и как развивать.

На настоящее время проводится активная работа в области информационно-коммуникационных технологиях, специалистов в области образовательной робототехники, активизируется деятельности в кружках по робототехнике, проводятся различные конкурсы по стандартам WORLDSKILLS, различные хакатоны (педагогический, психологический, технологический), что явно не в полной мере отражает требования по компетенциям современно мыслящего выпускника.

WORLDSKILLS, к примеру, как идея, зародившаяся на Западе, как движение соревновательности по рабочим профессиям, в полной мере не отражает и не учитывает специфику и особенности в подготовки специалистов среднего профессионального образования, и особенно специфику и требования бакалавров и магистров с высшим профессиональным и политехническим образованием. В данном случае здесь необходимы иные компетенции и иные требования, определяющие уровень

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

целостного и системного представления о вызовах и трендах необходимого образования, с учетом требований работодателей, потребностей современного бизнеса. Мы должны понимать, кого и для чего мы учим. Учить думать – одна из главных целей современного образования.

В своей научной и учебной деятельности с бакалаврами и магистрами профессионального и политехнического образования, практически во всех направлениях представленных и проводимых исследований уровня и сформированности подготовки специалистов конкретной области, нами отмечено, что существенно, согласно конкретике требований к тому или иному выпускнику, существенно не представлены и не отражены компетенции формирующие комплексное и целостное представление о технике, современных технологиях, в том числе информационно-коммуникационных и современных реалиях, в частности «дополнительной реальности», определяющей и устраняющей разрыв между трехмерным физическим миром и двухмерным цифровым. И проблема, в первую очередь, определяет сформированность у специалистов – выпускников технико-технологического политехнического и информационно-вычислительного мышления, как необходимой формы существования нынешнего и будущего индивида-специалиста способного к творчеству, работе в команде, умеющего анализировать и принимать решения.

Отсутствие этого интегративного компонента (или его частичное проявление) согласно проведенным нами исследованиям, приводит к утрированному и упрощенному пониманию современной техники и информационно-коммуникационных технологий. Мы это отмечаем и в своих предыдущих работах [1, С.166 – 167; 2, С.3; 3, С.211-212].

Завершая свою работу, мы отмечаем, что нами выявлены и определены лишь важнейшие и необходимые контуры образования будущего, которые

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

четко (это еще БОЛЬШОЙ ВОПРОС) представлены Агентством стратегических инициатив и школы управления Сколково.

В начале марта 2016 года в Москве завершил свою работу форум Агентства стратегических инициатив и школы управления Сколково. Конференция проходила в рамках международной программы «Глобальное образование будущего – GlobalEducationFuture (GEF)». На форуме была принята «Карта образования будущего», в которой обозначены образовательные тренды на ближайшие 15 лет, рекомендованные к внедрению, в том числе, и в сфере российского образования:

- использование в образовании современных лекарств – ноотропных медицинских препаратов и других способов улучшения когнитивных способностей ученика;

- объединение детей и взрослых в игровые сети, достижение и успехи в компьютерных играх становятся элементом образования и предметом оценки способностей;

- учебник перестает быть чем-то статичным. На первом этапе – это живой учебник с постоянно обновляемым и адекватным данному моменту содержанием, на втором – «алмазный букварь»: учебник со встроенным искусственным интеллектом, который является персональным тьютером, отвечающим индивидуальным требованиям учащегося;

- на период после 2019 года инноваторы от образования планируют триггерную точку перехода – к новому типу обучения детей, когда даже электронные учебники детям уже не понадобятся;

- введение программ развивающей беременности, когда ребенок получает навыки и знания еще в утробе;

- обязательная образовательная диспансеризация, то есть регулярная онлайн психофизическая диагностика для подбора индивидуальной образовательной траектории;

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

– особо перспективные и талантливые ученики будут рассматриваться как объект инвестирования, заодно появиться новый финансовый инструмент – «человеческие фьючерсы»;

– цифровое моделирование ценностей и морально-этических принципов людей и рациональное конструирование этики на основе виртуальных онлайн игр;

– социальное принудительное перевоспитание в симуляторах лиц, совершивших преступление;

– Т9-зация и новые дислексанты, которые исключают необходимость навыками письма и точной формулировке мысли вследствие использования рекомендательных систем и систем подбора слов».

Вряд ли отдельные положения вышеперечисленных направлений «образовательной карты будущего» приемлемы, с этической точки зрения, для человека, но все это делает разговор об осмыслении путей профессионального и политехнического образования в условиях цифровизации не просто актуальным, но и животрепещущим для каждого думающего человека.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зезюлько А.В. Техника в зеркале культуры. - Ростов н/Д: Издательство ДонИздат, 2012. С. 166-167.

2. Зезюлько А.В., Кимстач В.Н. и др. Особенности технического и информационно-технологического развития современной цивилизации. - Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ АПСН, 2014. С. 3.

3. Зезюлько А.В., Золотухина-Аболина Е.В. Судьбы техники глазами гуманитарной культуры. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. С. 211-212.

4. <http://okknews.ru/reforma-rossiyskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 25.07.2016).



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 378

*Зотова Алла Ивановна*,  
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»  
экономического факультета Южного федерального университета  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
*Zotova Alla Ivanovna*  
PhD (Economics), Associate Professor Chair «Finance and Credit»,  
Economic Faculty, South Federal University,  
Rostov-on-Don, Russia

*Давыденко Ирина Геннадиевна*,  
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»  
экономического факультета Южного федерального университета  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
*Davydenko Irina Gennadievna*  
PhD (Economics), Associate Professor Chair «Finance and Credit»,  
Economic Faculty, South Federal University,  
Rostov-on-Don, Russia

### МЕСТО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И ВЫРАВНИВАЮЩЕГО ОНЛАЙН-КУРСА В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ» В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### PREPARATORY AND ALIGNMENT ONLINE COURSE IN MASTERS IN THE DIRECTION OF "FINANCE AND CREDIT" IN DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

**Аннотация.** Современные тренды развития образовательного пространства тестируют активизацию процессов цифровизации, которые повышают степень коммуницирования и доступности образовательных услуг в магистратуре на основе внедрения конструкционно гибких подготовительных и выравнивающих онлайн-курсов.

**Abstract.** Modern trends in the development of the educational space is digitalization processes, which increase the degree of communication and the availability of educational services in the magistracy based on the implementation of flexible preparatory and alignment online courses.

**Ключевые слова:** магистратура, онлайн-курс, онлайн-образование, цифровая образовательная среда.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

**Keywords:** magistracy, online course, online education, digital educational space.

В настоящее время с особой актуальностью и остротой встают проблемы практического использования цифровых технологий в образовательной деятельности. При этом, расширение возможностей электронных форм обучения достигается на основе формирования цифровой образовательной среды в России, которая представляет собой институциональную компоненту социокультурной среды как совокупность содержательно-методических и коммуникационно-инфраструктурных условий развития личности на основе цифровых технологий.

Ускорению цифровизации образовательной среды способствуют такие предпосылки как органично-естественное встраивание «цифровых» средств и методов – видео-презентаций, видео уроков, вебинаров и онлайн-курсов в процесс организации научно-образовательной деятельности преподавателей и обучающихся. Однако, полномасштабный процесс перехода с поточной системы обучения на индивидуальные образовательные программы на основе проектно-ориентированных и субъектоцентрических форм возможен в результате освоения онлайн-образования.

Контент-анализ паспорта федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» [1] позволяет утверждать, что создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования возможно на основе развития российского цифрового образовательного пространства и повышения доступности онлайн-обучения. Так, согласно планам Правительства РФ, к 2020 году образовательные организации должны создать 3500 онлайн-курсов (к 2025 году этот показатель должно быть доведен до 4000) [1].

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

В настоящее время тестируются процессы создания и использования открытых образовательных, общеразвивающих онлайн-ресурсов, как в форме отдельных заданий, так и полных курсов, и их модулей. Указанный инновационно-цифровой тренд способствует формированию востребованных у потребителей образовательных услуг смешанных форм обучения, предполагающих обязательное включение в персонализированную образовательную траекторию онлайн-курсов [2].

Анализ трендов, стратегических задач и ключевых параметров показал, что, во-первых, согласно Программы развития Южного федерального университета на 2011-2021 гг. повышение качества образовательной деятельности достигается с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [3]. Во-вторых, в университете реализуется национальный проект «Цифровая образовательная среда» и в-третьих, внедряются онлайн-курсы в образовательные программы структурных подразделений, в том числе на уровне кафедры «финансы и кредит» экономического факультета ЮФУ.

В процессе реализации образовательных программ магистратуры, а также на основе имеющегося многолетнего учебно-методического опыта определены ключевые проблемы как на уровне Южного федерального университета, так и кафедры «финансы и кредит», связанные с низкими показателями приёма в магистратуру иностранных обучающихся; низкими показателями количества поступающих в магистратуру с дипломами бакалавриата «не» ЮФУ; низкими показателями количества поступающих в магистратуру из числа выпускников прошлых лет (профильной специальности).

Для системного и комплексного решения указанных проблем, авторы считают целесообразным разработку и внедрение подготовительного и выравнивающего онлайн-курса в магистратуре по направлению 38.04.08 Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

«Финансы и кредит», который ориентирован на различные целевые группы, стадии обучения – подготовительную и/или выравнивающую – и поэтому выгодно отличающийся содержательной гибкостью и трансформируемостью.

Далее, следуя заявленной логике рассуждений, представим краткое описание подготовительной и выравнивающей модели онлайн-курса в магистратуре «финансы и кредит». Так, для успешной реализации онлайн-проекта потребуется корректировка правил приёма иностранных обучающихся на образовательные программы магистратуры ЮФУ. К числу онлайн-технологий, инструментально используемых для разработки данного проекта, необходимо отнести:

- контент видео-лекций подготовительного и выравнивающего онлайн-курса для магистратуры «Финансы и кредит»;
- возможность использования и обеспечение доступа практических занятий по онлайн-курсу;
- проведение промежуточного и итогового тестирования по модулям онлайн-курса;
- форум, обеспечивающий своевременную связь с обучающимися без временных затрат и возможность преодоления географической удаленности;
- вебинары с привлечением работодателей кредитно-финансовой сферы.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

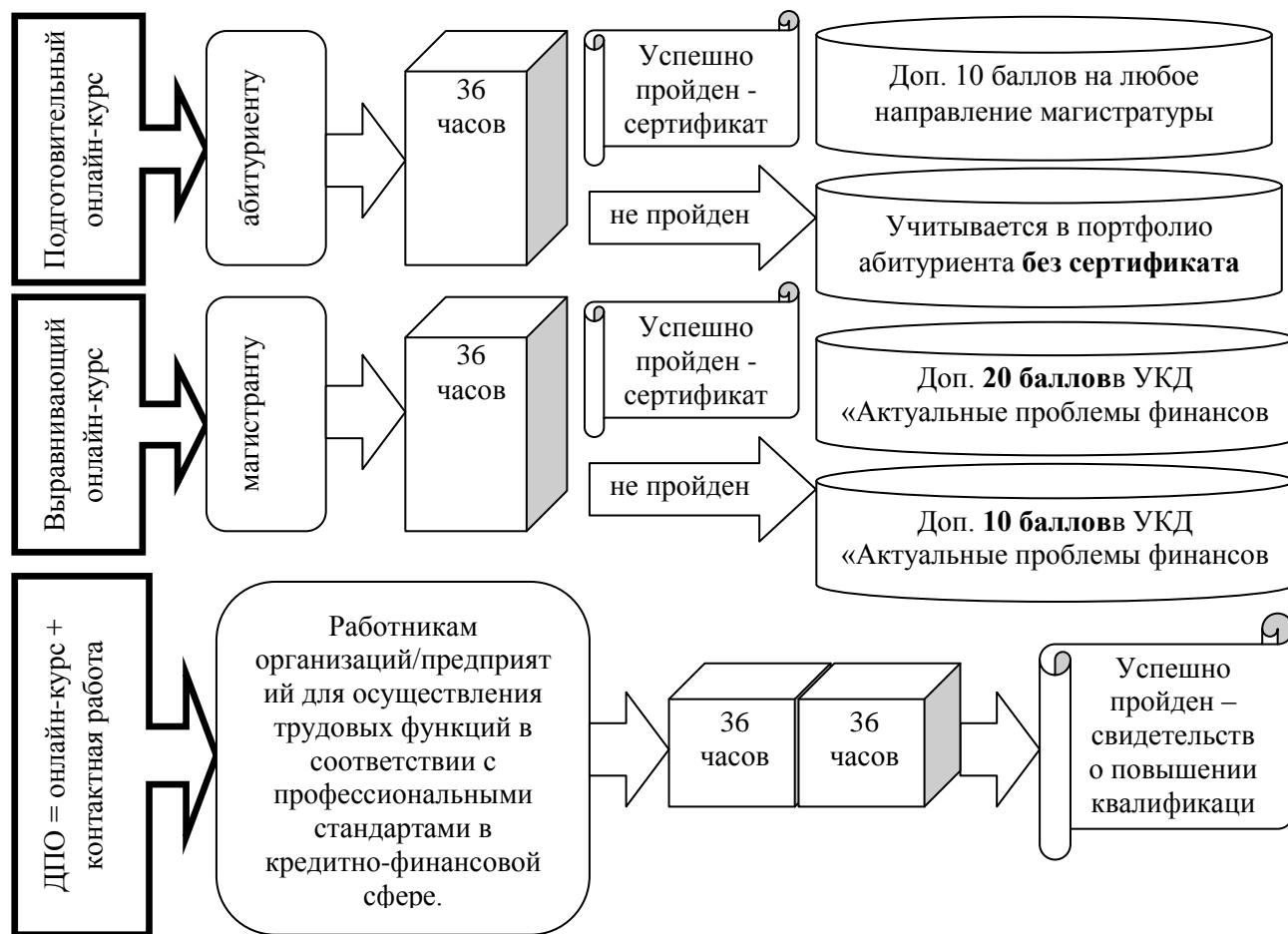


Рисунок 1 – Конструктор подготовительного и выравнивающего онлайн-курса в магистратуре по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит»

Проведенный авторами поиск стейкхолдеров позволил определить уровни и группы заинтересованных лиц и субъектов в разработке и внедрении данного онлайн-проекта: приёмная кампания ЮФУ, абитуриенты, компании-работодатели. Кроме того, прогрессивно и инновационно ориентированное руководство экономического факультета ЮФУ, а также руководители образовательных программ по направлению магистратуры «Финансы и кредит» демонстрируют потребность в указанном подготовительном и выравнивающем онлайн-курсе.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Особо следует отметить конструкционную и адаптивную способность онлайн-курса, направленного на привлечение работодателей для реализации образовательных программ по направлению магистратуры «Финансы и кредит».

Наряду с представленной выше целевой аудиторией и группами лиц, заинтересованных в разработке и внедрении в цифровое образовательное пространство данного онлайн-курса, важно указать, что потенциальными противниками проекта и его онлайн-решений выступают как управление университета (страх перед новой технологией), так и его финансовые службы университета (существенные затраты на создание и внедрение онлайн-проекта).

Наконец, важнейшей компонентой онлайн-проекта является его финансовая составляющая и её ключевые факторы, включая мотивационные. Так, на уровне экономического факультета Южного федерального университета в качестве финансовой мотивации выступают увеличение количества обучающихся в магистратуре по договорам с полным возмещением затрат, а также рост доходов от реализации ДПО на базе онлайн-курса, как показано на авторском рисунке.

Нефинансовая мотивация на уровне кафедры «финансы и кредит» экономического факультета Южного федерального университета сводится к следующему:

- возможности обеспечения 100% набора в магистратуру на бюджетные места и выполнение центральной приёмной комиссией (ЦПК) контрольных цифр приёма;
- формирование контингента обучающихся в магистратуре и обеспечение преподавателей кафедры финансов и кредита учебной нагрузкой;

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

- формирование новой модели взаимоотношений преподавателей и обучающегося;

- формирование IT- и цифрового имиджа экономического факультета Южного федерального университета и его естественный выход в цифровое образовательное пространство.

Таким образом, новые вызовы современной образовательной вузовской среде, её выраженные цифровые тренды предопределили перевод образовательных программ, в том числе магистратуры в онлайн-формат.

В целом, формирование цифрового образовательного пространства, предполагающее смену технологической парадигмы и развитие конвергентных технологий обучения, требуют разработки и реализации онлайн-курсов конструктивно гибких и адаптивных к быстро меняющейся образовательно-цифровой среде.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда» // Официальный сайт Правительства России. Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).

2. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // *Baltic Humanitarian Journal*. 2018. Т. 7. №3 (24).

3. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на 2011-2021 годы // Официальный сайт Южного федерального университета. Режим доступа: [www.sfedu.ru](http://www.sfedu.ru)



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 34.06

*Епифанова Татьяна Владимировна*,  
д.э.н., профессор кафедры гражданского права Ростовского государственного  
экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ.

*Epifanova Tatiana Vladimirovna*,  
Doctor of Economic Sciences, Rostov State University of Economic,  
Rostov-on-Don, Russia. e-mail: rostovshell@mail.ru

*Топоров Дмитрий Андреевич*,  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права Ростовского государственного  
экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ.

*Toporov Dmitry Andreevich*,  
PhD in law, Rostov State University of Economic, Rostov-on-Don, Russia.  
e-mail: toporovda@yandex.ru

### ОНТОГЕНЕЗ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ МАШИНОЧИТАЕМОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

### ONTOGENESIS OF LEGAL EDUCATION AND INTRODUCTION OF MACHINE-READABLE LEGISLATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

**Аннотация:** в статье проанализированы вопросы и проблемы развития юридического образования и машиночитаемого законодательства в условиях цифровизации экономики. Исследованы достоинства и недостатки цифровых технологий в сфере юридического образования и предоставления юридических услуг.

**Abstract:** The article analyzes the issues and problems of development of legal education and machine-readable legislation in the context of digitalization of the economy. The advantages and disadvantages of digital technologies in the sphere of legal education and legal services are investigated.

**Ключевые слова:** образование, LegalTech, машиночитаемое право, автоматизация, цифровые технологии.

**Key words:** education, LegalTech, machine-readable law, automation, digital technologies.

Программой «Цифровая экономика в Российской Федерации» предусмотрено к концу первой половины 2019 года принятие программ

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

обучения юристов в сфере цифровой экономики, поэтому очень важно, чтобы в данный процесс были вовлечены крупнейшие научные центры, университеты, юридические факультеты. Цель данной работы заключается в определении перспектив развития юридического образования и машиночитаемого законодательства в условиях цифровизации экономики [1].

В 2018-начале 2019 г. аналитическим центром России «НАФИ» (2019) был проведен анализ рынка LegalTech на базе 500 организаций из 42 регионов России и мира [2]. Это позволило выявить следующие тенденции в развитии юридического образования и машиночитаемого законодательства в условиях цифровизации экономики:

- Активное внедрение цифровых технологий в современную юридическую практику и возникновение новых юридических профессий, среди которых юридический архитектор и юрист-инженер, цифровые проводники, адвокат робота, а также риск-менеджмент в сфере LegalTech;
- Рост спроса и развитие предложения дистанционных юридических услуг, оказываемых гораздо быстрее;
- Олигополизация рынка LegalTech крупными юридическими компаниями, демонстрирующими наибольшие результаты в области цифровой модернизации.

Будущие перспективы развития рынка LegalTech на период 2020-2030гг. связаны с реализацией следующих инвестиционно-инновационных проектов в развитии юридического образования и машиночитаемого законодательства в условиях цифровизации экономики: юридический блокчейн (электронный нотариат, применение «умных» юридических технологий и технологий защиты юридических данных, к примеру, криптотехнологий), юридическое программирование (создание технологий машиночитаемого законодательства, к примеру, Scratch), адаптация

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

искусственного интеллекта к потребностям рынка, роботизация юридических услуг (L2B, L2C-платформы), а также виртуальные юридические услуги (к примеру, видео-консультации, трансляции с места преступления, представление интересов в суде с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности).

Для практической реализации обозначенных направлений необходима новая инфраструктура рынка LegalTech, включающая в себя E-discovery (электронный поиск юридических услуг с помощью открытых данных), AI (искусственный интеллект), LegalResearch (юридическая аналитика), FinLitigation (финансовая CRM), ProjectManagement (управление юридическими проектами), Notrize (электронный нотариат), LowersSearch (электронный поиск юриста), Trademark (интеллектуальное право), LegalTechPlatforms (программное обеспечение), а также online-сервисы по оказанию юридических услуг.

Одной из самых обсуждаемых тем в юридическом сообществе становятся Legaltech (цифровые технологии в сфере права) и угрозы юридической профессии. Так, например, глава «Сбербанка» Герман Греф, на Гайдаровском форуме посоветовал юристам, которые не разбираются в нейронных сетях, или осваивать новые технологии, или забыть свою профессию. Также в кулуарах Гайдаровского форума обсуждалось, что законы будущего – это алгоритмы. Обоснованием послужило то, что в будущем многие функции государства будут автоматизированы, поэтому регламентирующие их нормативные предписания предстоит переводить на язык программирования. Однако в таком случае идет ли речь о законе? Право призвано выступать регулятором общественных отношений, именно отношения людей регулирует тот или иной закон, а алгоритм, в свою очередь, призван не регулировать, а управлять, т.е. он не предполагает субъектности как таковой. Уже только поэтому закон-алгоритм не пригоден

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

для регулирования общественных отношений, т.к. формирует суперимперативные отношения между человеком и искусственным интеллектом, либо между несколькими искусственными интеллектами. В то же время, серьезно и активно обсуждается вопрос признания искусственного интеллекта самостоятельным субъектом права. Оппонентом Герману Грефу выступил Михаил Барщевский, который отметил «работа юристов может быть подменена работой интеллектуальной платформы, но только в той части, в которой юрист выполняет какие-то формализованные функции. Но работа адвоката по сложным уголовным или гражданским делам требует анализа целого ряда обстоятельств, которые истолковать можно с точки зрения закона и так, и так».

Большинство юристов сошлись во мнении, что цифровизация правовой сферы и внедрение искусственного интеллекта в юридические процессы, в том числе и в судебной сфере, предоставляет огромные возможности юристам, помогает быстрее и качественней справляться с рутинными задачами, а угрозу представляет отсутствие цифровых компетенций и навыков у современных выпускников юридических вузов. Сегодня ни один современный юрист не представляет свою работу без справочно-правовых систем, которые позволили повысить уровень законотворчества и правоприменения, а также сэкономить огромное количество времени и сил профессиональных юристов. Ведь если раньше юристам было необходимо выписывать газеты и журналы с официальными текстами нормативных актов, актуализировать их, систематизировать, формировать картотеки, то сегодня все эти функции выполняют справочно-правовые системы, позволяющие в несколько кликов получить полную фактуру по конкретному вопросу, сформировав подборку нормативно-правовых актов, судебной практики, доктринальных позиций («Консультант Плюс», «ГАРАНТ» - в

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

России, «Judicata», «Everlaw» – в США, «INFOLEX», «PRESTEL», «LEXIS» – в Великобритании и т.д.).

Искусственный интеллект может стать отличным советником для нормотворца, выполняющего экономический анализ права, ведь многие правовые решения принимаются с учетом экономической эффективности на основе принципов распределения риска. Однако и здесь встает вопрос о базе данных для искусственного интеллекта. Судебную практику в качестве такой базы использовать вряд ли корректно: практика может оказаться несправедливой и неправильной, и разнонаправленной в разных регионах, из сущего нельзя выводить должное. В противном случае будет иметь место консервация неверных решений. Однако искусственный интеллект обладает потенциалом работы с экономическими данными: показатели ВВП, развитие отдельных производств, информация от Росстата. Существуют перспективы замены судей на роботов в странах, где судебная система государства себя дискредитировала, в странах с высоким уровнем доверия к судебной системе и правоохранительным органам скорее всего быстрой замены не произойдет. Но развитие цифровизации и применение искусственного интеллекта в судебной сфере и правоохранительных органах могут значительно снизить уровень коррупции.

В России будет создана концепция машиночитаемого, то есть понятного для алгоритмов, права, что позволит автоматизировать исполнение некоторых правовых норм. Пункт о разработке подобной концепции в 2019 году есть в плане федерального проекта «Нормативное регулирование», который в ближайшее время должно утвердить правительство в рамках работы над национальной программой «Цифровая экономика».

Машиночитаемое право и автоматическое правоприменение кардинальным образом изменят взаимоотношения гражданина и бизнеса с Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

государством. Например, это произойдет в сфере предупреждения ДТП через автоматическое выставление штрафов за нарушения ПДД и в сфере цифровизации контрольно-надзорных функций — к примеру, когда датчик фиксирует превышение вредных выбросов и одновременно выставляется штраф виновнику загрязнения. Автоматизация правоприменения исключает человеческий фактор и делает ответственность неминуемой.

Автоматически можно проводить налоговую проверку и таким образом получать информацию о сделках налогоплательщиков, в том числе подтверждение самого факта проведения той или иной операции.

Концепция создается для того, чтобы можно было использовать технологии вроде искусственного интеллекта и обработки больших данных в процессе разработки регулирования и затем в правоприменении. Сегодня адаптация законодательства к актуальным задачам происходит медленно и без той точности, которая требуется бизнесу. Работа с формальным юридическим языком позволит сократить трудозатраты и количество ошибок, а также существенно увеличить скорость внедрения новых разработок.

Формализованное и структурированное представление правовых норм полезно на всех этапах нормотворческого процесса — это облегчает и ускоряет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных актов, позволяет выявить и устранить правовые пробелы и коллизии, в целом повысить качество законодательства. Искусственный интеллект сможет проанализировать большой массив судебных дел по схожей тематике и позволит лучше предсказать исход процесса в конкретном случае. Таким образом, истец сможет принять более информированное решение, стоит ли вступать в судебное разбирательство и тратить на него деньги.

Объем рынка LegalTech (объединяет технологии в области юридической деятельности) в мире составляет около \$16 млрд. в год. Оценок Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

этого рынка в России нет. Но в стране работает множество компаний, которые занимаются юридическими технологиями: анализом и автоматическим составлением документов, дистанционной юридической поддержкой, поиском юристов, автоматизацией работы с договорами и исками, электронным документооборотом, созданием справочных систем и т.д. Наиболее популярным направлением их деятельности является дистанционная юридическая поддержка.

Момент, когда LegalTech будет повсеместно применяться в юридической деятельности, еще очень далек — для этого понадобится адаптировать не только технологии (создание рабочих технологий семантического анализа и особого языка кодирования правовых норм), но и законодательство. При этом есть простые повторяемые процессы, которые можно перевести на язык алгоритмов и автоматизировать уже сейчас, например, обжалование штрафов. Модернизации требует и институт нотариата. До сих пор многие процессы требуют заверенных бумажных документов, а гражданам приходится расписываться в физическом реестре (специальной книге для записей) — это все тоже можно автоматизировать. Сейчас LegalTech не развит на том уровне, чтобы говорить о какой-то значимой экономии в отрасли. Сомнительно, что компании откажутся от своих штатных юристов или услуг адвокатов, хотя персонал, который выполняет простые задачи, возможно, частично и заменят компьютерами.

Плюсами машиночитаемого законодательства являются:

1) Автоматизация правоприменения, а значит снижение издержек на исполнение обязательств и рисков последующего искажения или ненадлежащего исполнения ранее согласованной воли (в законе или договоре).

2) Автоматическое выявление противоречий и ошибок законодательства на этапе подготовки или тестирования нормативно-  
Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

правового акта, а значит создание технологически более качественного законодательства.

3) Быстрая и точная оценка регулирующего действия закона (вместе с большими данными моделировать эффект от очередных изменений).

4) Появление нового огромного рынка программных продуктов, решающих юридические и смежные вопросы, а значит снижение стоимости юридических услуг для конечного потребителя.

5) Резкое сокращение проблемы неоднозначного толкования норм права и соответственно сокращение издержек на понимание норм права.

Минусами (недостатками) машиночитаемого законодательства являются:

1) Невозможность полностью автоматизировать правоотношения, связанные с волей людей (субъективная сторона правонарушения, забастовка, картельный сговор) или правоотношения на которые влияет часть объективной реальности (форс-мажорные обстоятельства; обязательства, неразрывно связанные с личностью);

2) Возможные сбои автоматизированных систем;

3) Первоначальные затраты на покупку, установку и обслуживание автоматических систем;

4) Вероятность злоупотребления технологиями;

5) Социальные последствия (существенное сокращение количества людей, задействованных в правовой системе);

6) Перевод законодательства в машинописный вид потребует высокой детализации правил, что может привести к снижению адаптивности системы, сокращению конкуренции и другим негативным последствиям.

Все проекты в сфере LegalTech можно разделить на две большие группы. Первая группа – это решения, отвечающие запросам профессиональной юридической индустрии, иными словами, это технологии, Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

решающие повседневные задачи отдельных юристов и организаций, оказывающих юридические услуги. Вторая большая группа – это технологические проекты, удовлетворяющие запросы конечных потребителей таких юридических услуг.

В настоящее время разделение довольно четкое, но уже достаточно скоро технологические продукты, которые успешно решают задачи юридической индустрии, будут адаптироваться и реализовываться на B2C (бизнес-для-потребителя) рынке, исключая из цепочки дорогого посредника в виде юриста.

Безусловно, любое из вышеназванных решений в той или иной степени могут помочь в деятельности как частнопрактикующих юристов (адвокатов) и небольших юридических фирм, так и крупных юридических фирм юридических департаментов.

В то же время, на сегодняшний день большинство предложений LegalTech на российском рынке из первой группы решений обладают рядом недостатков, которые, по нашему мнению, сдерживают повсеместное внедрение указанных технологий в ежедневную работу юристов. Среди них можно выделить два основных. Первый недостаток — это высокая стоимость, которая часто устанавливается не только как фиксированный единовременный платеж, но и как абонентская плата. Вторым недостатком — это сложность или неинтуитивность пользовательского интерфейса, в связи с чем возникают существенные временные издержки не только при внедрении, но и при обслуживании и использовании предлагаемых продуктов LegalTech в сфере управления юридической фирмы

В ближайшие годы профессия юриста кардинально изменится, типовые операции быстрее и качественнее будет выполнять искусственный интеллект, юристы, владеющие компетенциями в сфере цифровых технологий, будут иметь намного более высокий профессиональный уровень, что сильно  
Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## **Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

обострит конкуренцию как среди юристов, так и среди образовательных учреждений занимающихся подготовкой специалистов в сфере юриспруденции.

При этом необходимо учитывать, что сами цифровые технологии нуждаются в серьезной правовой поддержке. Цифровое право уверенно входит в сферу гражданского, уголовного, административного, финансового права, а также процессуальных правовых отраслей.

Учитывая объективность процесса цифровизации, а также огромный потенциал внедрения технологий в профессию юриста, стоит обратить внимание на возрастающее значение юридического образования, которое должно обеспечивать фундаментальную межотраслевую подготовку профессиональных кадров. Поэтому крайне важно проводить постоянную актуализацию знаний, предлагаемых обучающимся, необходимо внедрение в образовательный процесс профессиональных технологических инструментов и навыков работы с ними.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Правительство РФ (2019). Постановление от 02.03.2019 N 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"). Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2019).
2. НАФИ (2019). LegalTech 3.0. Рынок LegalTech в России и в мире. Режим доступа: <https://nafi.ru/projects/predprinimatelstvo/legaltech-3-0-rynok-legaltech-v-rossii-i-v-mire/> (дата обращения: 20.03.2019).

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 338

**Кетова Наталья Петровна,**  
Заслуженный деятель науки России,  
доктор экономических наук, профессор,  
зав. кафедрой Маркетинг и коммуникации в бизнесе,  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
e-mail: kmik2012@mail.ru

**Ketova Natalya Petrovna,**  
Doctor of Economics, Professor,  
Head of the Department of Marketing and communication in business  
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,  
e-mail: kmik2012@mail.ru

**Овчинников Виктор Николаевич**  
Заслуженный деятель науки России,  
доктор экономических наук, профессор,  
профессор-консультант кафедры управления развитием  
пространственно-экономических систем  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
e-mail: ovn@aanet.ru

**Ovchinnikov Viktor Nikolaevich**  
Doctor of Economics, Professor,  
Professor-consultant of the Department  
of management of development of spatial and economic systems  
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,  
e-mail: ovn@aanet.ru

### УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В МАРКЕТИНГЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

### KNOWLEDGE MANAGEMENT IN MARKETING: PROSPECTS IN DIGITAL ECONOMY

**Аннотация.** В докладе представлены результаты исследования проблем управления знаниями в цифровой экономике, раскрыты перспективы развития образования в условиях цифровизации. Даны оценки новым вызовам, сформулированы возможности управления маркетинговой компетентностью с учетом меняющихся условий, изложены движущие силы данного процесса.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

**Abstract.** The report shows the results of a study of knowledge management problems in the digital economy, reveals the prospects for the development of education in the conditions of digitalization. Evaluations of new challenges are given, possibilities for managing marketing competence are formulated, taking into account changing conditions, the driving forces of this process are outlined.

**Ключевые слова:** образование в цифровой экономике, управление знаниями, маркетинг, рынок знаний, цифровизация, маркетинговая компетентность.

**Keywords:** education in the digital economy, knowledge management, marketing, knowledge market, digitalization, marketing competence.

Интеллектуальную основу перехода к новому типу общества в современных условиях, обусловившую новационное мировоззрение, базирующееся на коммуникациях и информации, создают цифровизация, массовая компьютеризация, внедрение новейших информационных технологий. Именно они определяют новое качество управления знаниями, в т.ч. и в маркетинге.

Цифровая трансформация (цифровизация, диджитализация) представляет собой кардинальное преобразование бизнеса, образования, здравоохранения, госуслуг и др. в условиях цифровой реальности, означающее утверждение новых бизнес-процессов, организационных структур, положений, регламентов, новую ответственность за данные, измененные ролевые модели. Ключевым процессом цифровой трансформации выступает Data Governance – стратегическое управление данными [1].

Россия, по мнению значительного числа специалистов, имеет значительный потенциал для повышения скорости цифровизации. На государственном уровне это подтверждается созданием и в определенной мере уже осуществлением программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [2], реализацией Указа Президента РФ «О Стратегии развития

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», разработкой и продвижением в практику реальной цифровизации ряда других, в т.ч. региональных планов, программ, платформ.

В вышеназванном Указе цифровой экономике дается определение как «хозяйственной деятельности, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых, по сравнению с традиционными формами хозяйствования, позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [3].

В обобщенном виде новые технологии, обеспечивающие процесс цифровизации, правомерно трактовать как многообразные интернет-технологии, информационные и вычислительные ресурсы, сеть больших данных, спутниковые коммуникации, волоконная оптика и др., которые являются движущей силой развития экономики в целом, и образования, в частности. Наиболее перспективными технологиями являются: приемы и инструменты обработки больших данных, вычисления на суперкомпьютерах, автономное вождение, технологии 5G, разработки в области цифровизации в медицине и фармацевтике – медицинская робототехника, персонализированная медицина, анализ BigData и др. [4].

Изменения в сфере перспективных отраслей экономики, в т.ч. в НИОКР, обуславливают кардинальные преобразования на всех уровнях образования. Основные их направления, вызываемые процессом цифровизации, в высшем образовании заключаются в следующем.

1. Кардинальные изменения в управлении образованием, предопределяемые преобразованиями, обусловленными цифровизацией и связанными с ней изменениями, определяются потребностями всех отраслей экономики в персонале, имеющем принципиально новый уровень знаний и

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

соответствующие компетенции. Решение этих проблем, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров, несомненно, должно исходить из реорганизации процесса образования, его персонализации, получения профессорско-преподавательским составом и обучающимися преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий. Это становится реальным за счет обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, развития цифрового контента, применения инновационных технологий, обучения в инновационном информационном поле. Грядущий тренд образования неразрывно связан с цифровизацией, внедрением в образовательные программы технологий BlockChain, BigData – структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов информации и т.д.

2. Повышение интенсивности образовательного процесса посредством применения комплекса современных информационно-коммуникационных технологий. Рост эффективности и качества процесса обучения бакалавров, магистрантов и аспирантов будет осуществляться за счет роста активности приобретения новых знаний, увеличения объёма и систематизации получаемой информации, оптимизации её поиска.

3. Развитие личности студентов и аспирантов, их подготовка к активной, творческой и многообразной деятельности в условиях цифровой экономики. Посредством применения ИКТ в образовании осуществляется развитие различных видов мышления, способностей к систематизации больших объёмов информации и работе с ней, интенсификации коммуникативных способностей, адаптации к технологиям мультимедиа. Цифровизация в сфере образования является качественно новой платформой для освоения и развития информационной культуры как преподавателей, так и студентов, формирования их компетенций, связанных с моделированием задач и ситуаций.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

4. Совершенствование информационного обеспечения педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. ИКТ способны значительно расширить информационно-методическую поддержку обучающихся, а также возможности общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации.

5. Расширение возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку при осуществлении образовательного процесса, в т.ч. с использованием разнообразных презентаций.

6. Повышение мотивации студентов и аспирантов к процессу самостоятельного обучения. Современное поколение с раннего возраста находится в условиях цифровизации многих сфер жизни. Использование различных электронных устройств является для них повседневностью, вследствие этого наличие инструментов ИКТ в обучении в вузе свидетельствует о его динамике и новом качестве [5].

7. Активизация научно-исследовательской деятельности, которая в условиях цифровизации углубляется и диверсифицируется за счет расширения способности студентов и аспирантов получать, генерировать, обрабатывать и эффективно использовать информацию, транслировать полученные результаты НИОКР, использовать их в практике по разным направлениям.

Изменения в организации образовательных программ по направлению «Маркетинг» в условиях цифровизации включают процессы активного нахождения, производства, обработки, преобразования, распространения и использования информации с целью «добывания» специфических, необходимых именно для маркетинговой деятельности, знаний.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Комплекс таких преобразований может быть представлен следующим образом.

Во-первых, формирование и развитие способностей, обучающихся создавать, анализировать, оценивать, транслировать и творчески использовать актуальную, своевременную и точную информацию в условиях обучения и дальнейшей работы в сфере маркетинга. Это достигается посредством использования цифровых технологий, включая компьютерное программирование, поиск и обмен информацией, ее преобразование, организацию коммуникаций, понимание устройства сетевого сообщества, особенностей социальных медиа и др.

Во-вторых, развитие студентом-маркетологом собственного понимания коммерческого и культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, создавать и распространять контент, использовать цифровые технологии для саморазвития.

В-третьих, осознание бакалаврами, магистрантами и аспирантами, обучающимися по программам «Маркетинг», сущности и возможностей цифровой реальности, при этом четкое понимание того, как она сформирована и функционирует, умение контролировать «информационный шум». При этом важно достичь следующего результата: сделать взаимодействие маркетологов с цифровыми технологиями и информацией источником развития, адаптации к цифровой реальности, стимулирования высокого эффекта в бизнесе, а не стресса.

В-четвертых, индивидуализация образовательной траектории студентов и аспирантов, т.к. развитие цифровых технологий многократно расширяет возможности выбора сферы деятельности выпускников – маркетологов, потому конвейер массового образования, готовящий специалистов по унифицированным программам, становится неактуален. К тому же эксперты уверены, что цифровая экономика требует от человека

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г. 123

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации — а этому способствует индивидуализация образования [6].

В-пятых, цифровые технологии, преобразовывая систему маркетинг-образования, позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Возможности для этого создают такие проекты, как «Мобильный электронный университет» — система для учебно-методического сопровождения образовательного процесса, которая представляет собой социальную сеть для студентов и аспирантов, с соответствующим учебным контентом, системами оценки, обратной связью [7].

В-шестых, цифровая экономика кардинально меняет рынок труда, предопределяет стремительное повышение потребностей в маркетологах, которые во всех больших объемах способны добывать, систематизировать и эффективно использовать информацию, и делать это в рамках всей своей практической деятельности. Это актуализирует реализацию Концепции непрерывного образования, которая предполагает, что жизнь маркетолога не делится строго на период учёбы, т.е. до завершения образования, и работы — после получения диплома. Ибо обучение является постоянным процессом на протяжении всей жизни, что актуализирует постоянное получение знаний, накопление и систематизацию информации, использование ее для принятия эффективных управленческих решений.

Такой подход к образованию в течение всей активной жизни специалистов создает основу для управления знаниями в маркетинге, формирования маркетинговой компетентности — как индивидуальной, так и коллективной, т.е. компетентности компании в целом.

Как подчеркивает Соловьева Ю.Н., в условиях цифровизации проявляются следующие особенности маркетинговой компетентности:

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

- следует параллельно рассматривать функциональную, коммуникативную и управленческую компетентность маркетолога, поскольку на одна из них в изоляции не может обеспечить эффективную ориентацию компании на рынок и давать основания для устойчивой удовлетворенности партнеров от взаимодействия с потребителями, в т.ч. в цифровой бизнес-среде;

- необходимо учитывать, как уже имеющийся уровень знаний маркетологов, работающих в компании, так и возможности, и желание наращивать их для повышения потенциала индивидуальной и коллективной компетентности, освоения новых цифровых технологий;

- все составляющие маркетинговой компетентности должны соответствовать миссии компании, которая в цифровой экономике все более усложняется, трансформируется в соответствии с особенностями такой экономики [8].

На рисунке представлена структура маркетинговой компетентности компании, которая в условиях цифровизации представляет один из основных нематериальных активов.

Реализация маркетинговой компетентности современными компаниями позволяет им эффективно управлять знаниями персонала, а также «обучать» потребителей, т.е. использовать совокупность стратегий и процессов по формированию, распространению, использованию, контролю знаний в цифровой среде для обеспечения, с одной стороны, конкурентоспособности бизнеса, а с другой – повышения удовлетворенности покупателей товарами и услугами, предлагаемыми им компанией, проявления ими понимания перспективности, качества и значимости приобретаемого ими товара. Для достижения значимых позитивных результатов на этом пути необходимо постоянно стимулировать активность как персонала, так и потребителей, в частности, наиболее «знаковых» покупателей, анализируя изменения

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ситуации и определяя возможности применения «лучших практик» в условиях цифровизации, генерирования новых знаний.



Рисунок 1 - Маркетинговая компетентность, как один из основных нематериальных активов компании, формируемых в условиях цифровизации [9]

Для решения задачи наращивания возможностей управления знаниями в цифровой экономике очевиден вопрос: какие изменения в образовании, да и в обществе в целом, необходимы для этого? В числе ответов правомерны следующие утверждения.

1. Для реального перехода к ускоренной цифровизации в сфере образования, необходимо возведение ее в ранг государственной политики, принятие и реализация соответствующих госпрограмм Российской

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Федерации, а также федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования в статусе цифровизации.

2. Совершение рывка в развитии цифровизации в целях повышения эффективности экономики и развития образования, здравоохранения и др. сфер и отраслей на базе информационных технологий – это задача, которая была поставлена Президентом РФ в послании Федеральному Собранию РФ еще в 2016 г. Данное требование было развито в 2017 году, в связи с чем Правительству РФ было дано указание подготовить программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Данная программа разработана и достаточно успешно реализуется.

3. Очевидна необходимость «вписывания» цифровизации в сфере образования в общие процессы развития цифровой экономики в России, диверсификация ее инфраструктуры, а главное – наращивание доли персонала, функционирующего в сфере образования, имеющего компетенции, соответствующие международным стандартам.

4. Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, проектов, заданий и др., а комплексного подхода к получению знаний в новых условиях, в рамках которых ставятся новые цели, меняются структура и содержание образовательного процесса, изменяются критерии оценки знаний.

5. Кардинальная трансформация высшего образования в координатах цифровизации предполагает не только учет вызовов, которые имеют место в данной сфере, но и достойный ответ на них. Это означает создание экосистемы цифровой экономики, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором не только развития образования, но и обеспечения эффективного взаимодействия его с наукой, включая различные виды сотрудничества: трансграничное, бизнеса, научно-образовательного сообщества.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

6. Создание необходимых и достаточных условий развития образования институционального и инфраструктурного характера, устранение имеющихся препятствий и ограничений для создания и применения высокотехнологичных методов развития образовательных программ, проектов, платформ.

Таким образом, резюмируя представленные результаты проведенного исследования, правомерно следующее заключение. Первое и второе десятилетия XXI века характеризуются вступлением мира в новую технологическую эпоху, стиранием границ между физическими, биологическими и цифровыми технологиями. В новых реалиях цифровые технологии становятся ядром постиндустриальной инновационной экономики, включающим искусственный интеллект, интернет вещей, беспилотный транспорт, нанотехнологии, биотехнологии, квантовые компьютеры и т.д. Развитие цифровых технологий (digital technologies), сопровождается системными изменениями во всех сферах образования, бизнеса, общества, политики. По существу, происходит форсированное формирование нового поколения экономической реальности, получившей название «цифровая экономика».

Для того, чтобы непрерывное образование в условиях цифровизации становилось жизненной нормой, должна развиваться соответствующая структура онлайн-образования и меняться отношение общества к обучению. И если первая задача напрямую связана с развитием онлайн-платформ, программного обеспечения, оцифровкой контента и т.д., то вторая — с развитием внутренней мотивации студента или аспиранта к учёбе, а с дальнейшим — потребностью специалиста к постоянному обучению, стремлением к получению новых компетенций, самосовершенствованию.



## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационный портал «Цифровизация» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.e-executive.ru/.../1989667-chto-takoe-tsifrovizatsiya> (дата обращения 12.04.2019).
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена 28 июля 2017 года. Информационный портал Цифровая экономика – Правительство России. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 14.04.2019).
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // Режим доступа: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 12.04.2019).
4. Мамедьяров З. Деньги на новые технологии // Эксперт. 2019. №6 (1106). С. 56-57.
5. Бабкин А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2017. №3. С. 9-16.
6. Информационный портал «NewsRU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.newsru.com/russia/30jun2017/plankudrina.html> (дата обращения 15.04.2019).
7. Новостное интернет-издание «Ref news» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.refnews.ru/read/article/1380939> (дата обращения 15.04.2019).
8. Соловьева Ю.Н. Управление маркетинговой компетентностью. – СПб: Астерион, 2015. С. 91.

## Раздел 1. «НОВОМУ ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ - НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

9. Кетова Н.П., Семенова Н.С. Возможности развития маркетинговой компетентности в компаниях, действующих на рынках В2В (на примере ОАО «ТМЗ им. В.В.Воровского») // Экономика и предпринимательство. 2016. №3-1 (68). С. 927-936.

10. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Формирование цифровой экономики в России: проблемы, риски, перспективы // Вестник Института экономики РАН. 2018. №5. С. 12-14.

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

*УДК 37.01*

*Др Звездан М. Арсич*

Университет в Приштине - Косовская Митровица  
Философский факультет в Приштине - Косовская Митровица  
*Zvezdan M. Arsic, PhD*

University of Pristina - Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy in Pristina - Kosovska Mitrovica

*Др Татьяна С. Радојевић*

Университет в Приштине - Косовская Митровица  
Философский факультет в Приштине - Косовская Митровица  
*Tatjana S. Radojevic, PhD*

University of Pristina - Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy in Pristina - Kosovska Mitrovica

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В ФУНКЦИИ СОХРАНЕНИЯ  
ТРАДИЦИОННЫХ И РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ<sup>1</sup>**

**TEACHING TASKS AS A FUNCTION PRESERVATION OF  
TRADITIONAL AND DEVELOP INTERCULTURAL VALUES<sup>2</sup>**

**Аннотация.** Проблемы и вызовы, которые характеризуют развитие цивилизации в 21 веке, затрагивая все аспекты человеческого общества. С одной стороны, работа является наглядным процесс экономической и политической гегемонии, в то время как с другой стороны, растущее осознание этических разнообразия и уникальности, что находится в процессе формирования национальных государств было подавлено. Базовый межкультурного значение нашей собственной культуры и традиций, то есть. наше собственное образование и опыт. Это означает, что в процессе разработки осведомленности о межкультурных ценносте, часто дело с ним, откуда мы пришли, где мы жили, что мы ставим на место отношения к другим и что они были обусловлены. Понимание себя, наша собственная идентичность и традиции является основной предпосылкой понимать других.

---

<sup>1</sup>Работа является результатом исследования в рамках проекта: "Косово и Метохия между национальным идентитетом и европейской интеграцией" (III 47023). Проект финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии.

<sup>2</sup>This paper is the result of the research conducted within the project III 47023 "Kosovo and Metohija between national identity and European integration" funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia.

## Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

В этом процессе особое большое значение имеет и роль воспитания и образования. В связи с тем, что в ведение в действие учебных задач реализованы цели и задачи воспитательно-образовательного работы, намерение автора является подчеркнуть важность той работы, которую они должны создать условия для сохранения традиционных и развивать межкультурные ценности, некоторые типичные проблемы которые в этой области являются и в качестве возможных направлений их преодоления.

**Abstract.** The problems and challenges that characterize the development of civilization in the 21st century, affecting all aspects of human society. On the one hand, the work is a clear process of overall economic and political hegemony, while on the other, the growing awareness of ethical diversity and uniqueness that is in the process of formation of nation-states was suppressed. Baseline intercultural value our own culture and traditions, ie our own background and experience. This means that in the process of developing awareness of intercultural values, often dealing with it where we come from, where we lived, what we put in place relating to others and what they have been conditioned. Understanding of ourselves, our own identity and tradition is the basic prerequisite to understand others. In this process, particular importance and role of education. Due to the fact that the operationalization of instructional tasks implemented the goals and objectives vaspitnoo educational work, the intention of the author is to highlight the importance of the work that they have to create the conditions for preservation of traditional and develop intercultural values, some typical problems in this area are, ia as possible directions to overcome them.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, образование, традиции, межкультурные.

**Keywords:** education, education, education, tradition, interculturalism.

В образовательном процессе, в котором преобладают межкультурные идеи и понимания, создаются условия для того, чтобы его субъекты становились экспертами в своей и других культурах, были свободны от предрассудков и стереотипов и создавали новые отношения, основанные на реальных знаниях и успешных межкультурных отношениях. По этой причине одна из основных задач обучения должна быть сосредоточена на утверждении межкультурного образования и воспитания, которое будет

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

отражено в признании различий и их ценностей, модели жизни и символических концепций, используемых отдельными людьми и обществами, как в отношениях с другими, так и в понимании мира. Кроме того, в обучении следует уважать и развивать общие и особые элементы культуры и подчеркивать важность процессов взаимодействия. В процессе реализации задач обучения ключевую роль и место должна играть школьная образовательная практика, чтобы построить приемлемые отношения и построить систему, которая будет выполнять функции уважения и уважения традиционных и межкультурных ценностей.

*Традиции и межкультурность, терминологические и концептуальные определения*

Традиция и межкультурность неявно или явно содержат понятие культур. Поэтому, их терминологические и концептуальные определения бывают условлены знанием этого термина. Таким образом, и традиция, и межкультурность рассматривают культуру как нечто, созданное человеческим видом, а культурное мышление всегда приводит к размышлениям об отношениях между различными культурами и их взаимодействии. В самом общем смысле слово традиция означает наследие прошлого, которым управляло современное цивилизационное общество, в котором старые социальные создания постепенно разрушаются. Она основана на серии реальных и символических отношений с представителями предыдущих поколений - от родителей до далеких предков и развивается в обществе сверстников и в интерактивных отношениях со средой, из которой происходит личность. На основе таких отношений люди строят свою идентичность. В стремлении и страхе не потерять идентичность люди создают различия, которые проявляются в личной идентичности, видимой

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

невооруженным глазом - способ одевания, образ жизни, привычки, речь [7., С. 289]. Культурная идентичность - это процесс, в котором непосредственно рассматриваются потребности универсализации определенных культур и неизбежность уважения всех особенностей. Этот процесс по существу устанавливает ключевые культурные ценности и в то же время поощряет их иерархию. Поиск культурной идентичности становится основной функцией культуры, где подтверждение определенной идентичности требует взаимного общения [7, С. 289].

В современных условиях жизни происходит контакт с разными культурами, и, соответственно, межкультурность становится одной из важнейших проблем современного общества. Термин «межкультурный» - это динамический термин, который обязательно указывает на отношения, обмен, набор динамических потоков, которые отмечают встречи людей с другой культурной идентичностью [6, С.48]. Интеркультурализм - это теория и практика, которые имеют дело с историческими и современными отношениями всех культур и людей, а также их носителей на основе их полной эквивалентности [10, С.47]. Для более точного определения и четкого понимания этого термина необходимо отделить интерспециализм от мультикультурализма. Мультикультурность означает существование нескольких культур в одной области, а межкультурность подразумевает отношения между культурами и необходимость взаимного взаимодействия. Мультикультурализм уважает существование различных культур и рассматривает это как богатство и качество современного мира, но в отличие от межкультурности он не настаивает на необходимости их взаимодействия.

*Развитие понимания межкультурности и межкультурного образования*

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Хотя понятие межкультурности не является новым или необъяснимым явлением, но можно сказать, что оно достигло центра интереса в конце 20-го и начале 21-го века. Идея интеркультурализма возникла в результате понимания эффекты демографического роста иностранных общин в Европе на мультиэтнические и мультикультурные атрибуты европейского общества, прежде всего, в частности, на функции образования и школы [8, С.881]. Однако различия существуют не только в Европе, но они присутствуют во всем мире, где народы и нации сталкиваются с «культурным разнообразием» во всех сферах жизни - экономической, политической, социальной, правовой, образовательной и др. Широко известно, что в ходе исторического развития на границах и между ними происходили частые изменения, в результате которых родились нации и исчезнувшие нации. Сегодня народы и нации осуществляют контакты и взаимодействия таким образом, который был немыслим в течение сотен лет.

Обсуждая это Э. Чилдерс и Б. Уркухарт [16, С. 39] приходит к выводу, что Международное сообщество продолжает расширяться, что коренное население нуждается в равной доле и правах в распределении и использовании своих ресурсов, что маргинализированные группы продолжают спариваться с первоначальными нациями, требуя равных возможностей и большего популяризация и представительство, чтобы привлечь рабочих или рабочих мигрантов, продолжают сдвигать национальные границы, чтобы беженцы продолжали пересекать границы.

В такой ситуации возник открытый вопрос о том, как и каким образом разные культуры могут жить и общаться в глобальном сообществе. Ответ на этот вопрос связан с необходимостью и возможностью установления межкультурного диалога, что, как считается, способствует повышению



## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

уровня взаимопонимания между представителями разных народов и культур и активному участию граждан в общественной жизни. Функция межкультурного диалога находит свое отражение в содействии пониманию, терпимости, верховенству прав человека на свободу и мир и предотвращению негативности культурного плюрализма [13, С.13].

Для достижения межкультурного диалога необходимо создать соответствующие условия. Обсуждение этого вопроса и поиск для условий, которые могут быть в функции развития межкультурного диалога, А. Лукач-Зоранич и А. Иванович [9, С.1083], считают, что они направлены на:

- признание парадигмы прав человека как основы взаимного уважения,
- интенсификация межкультурного общения и обмена,
- признание культурного плюрализма,
- участие граждан,
- вовлечение политики на всех уровнях и во всех секторах и
- построение культуры диалога и образования для межкультурный диалог.

Одна из самых больших слабостей мультикультурной политики и, следовательно, мультикультурного образования - это акцент на различиях.

В отличие от такой концепции, которая в большей степени ориентирована на конкретные потребности одной категории, концепция межкультурного образования ориентирована на коммуникацию и нахождение нового синтеза и адаптации системы к новым требованиям, предъявляемым существующим многокультурным контекстом общества. Межкультурная концепция образования начинается с культурного разнообразия и распространяется на взаимодополняемость универсального и единственного числа, чтобы диалог был более открытым, более динамичным

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

и гибким [5, С.10]. Межкультурное образование подразумевает такую концепцию образовательного образования, которая основана на двух ключевых аспектах, а именно:

- поддержки разнообразия во всех сферах человеческой жизни и
- продвижении равенства и прав человека [4, С.9].

Интеркультурализм поэтому, как аспект образования указывает на возможность преодоления культурных различий и развития позитивных отношений между различными социальными группами и их членами. Межкультурное образование дает возможность найти и выработать общее понимание границ культурных различий [1, С.24]. Тем не менее, межкультурное образование не может быть направлено только на обучение различным культурам, потому что и кроме того информативное знание разнообразия необходимо, этого недостаточно. Эти знания могут быть отправной точкой, но они должны постоянно дополняться опытом, который будет включать в себя неудачные попытки и ошибки в процессе установления контакта в межкультурных условиях, потому что повседневный опыт показывает, что в контактах между различными культурами часто возникают взаимные недоразумения. Поэтому установление отношений между носителями разных культур должно составлять сущность межкультурной педагогической деятельности.

*Задачи обучения в функции сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей*

Межкультурное обучение – это постоянный процесс и вызов как личной идентичности, так и отправная точка для создания условий для построения общей жизни. Концепция межкультурного образования должна включать все уровни образовательной системы (от дошкольного до высшего

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

образования) и все ее аспекты, начиная с правовых норм, школьных программ, учебников, поддержки и мониторинга образования до школьной практики (особенно преподавания и обучения), это (школьный климат) и педагогическое образование наставников.

Широко известно, что систем образования охватывает все население и что в этом приобретает знания и развивает навыки, которые являются основой успеха на протяжении всей работы и жизни каждого человека. Также в этом процессе принимаются определенные привычки, развивают характер и принимают моральные нормы, то есть они принимают определенный кодекс поведения, который определяет и определяет жизнь человека в будущем. В наиболее организованной и наиболее систематизированной форме образовательной работы -обучений на основе заранее определенных учебных программ, которые реализуются через различные предметы содержания, с помощью соответствующих методов, средств и процедур и с помощью различных форм независимо от его разнообразия во всем курсе реализуются задачи обучения. В ходе исторического развития были определены три основные категории учебных задач:

- материальные или образовательные задачи,
- формальные или функциональные задачи и
- задачи воспитания.

Реализация учебных задач создает условия для изучения традиционных ценностей определенных социальных групп и сообществ и, кроме того, создает условия для принятия и развития межкультурных ценностей. Конечный результат этого процесса должен быть направлен на приобретение межкультурной компетенции, которая чаще всего определяется как

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

«способность к эффективному общению и надлежащему поведению в межкультурных ситуациях» [3, С.107-108]. Таким образом, обучение приобретает новые, переопределенные задачи и функции, суть которых заключается в том, чтобы сосредоточиться на динамических аспектах взаимодействия между учениками и учителями. В таких обстоятельствах воспитание и образование, которое осуществляется в школе, рассматривается как «особый процесс социально-активного общения, который включает в себя три важных аспекта:

- программа-содержаний (который отвечает на вопрос, что изучают в школе)

- педагогическо-дидактический (охватывающая область трансформации и моделирования стратегий обучения и отвечающая на вопрос, как учиться) и

- социально-психологический (основанный на установлении отношений в образовательном процессе, то есть на социально-эмоциональном климате, в котором происходит обучение) [8, С.883].

Когда дело доходит до уважения разных культур, есть два измерения. Первое подразумевает, что каждая культура представляет собой определенное сообщество и что члены этого сообщества имеют такое же право, как и все остальные, развивать свою собственную культуру (традиции) и в этом отношении они уважают уважение. Второе измерение относится к содержанию и характеру культуры.

Чтобы сделать определенные выводы, прежде всего, необходимо знать, где находится содержание, с помощью которого обработка создает основные предпосылки для успешной реализации задачи обучения, которые могут быть в функции сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей в обучении. Анализ некоторых характерных теоретических

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

соображений и результатов эмпирических исследований о этой проблеме (Будић, 2009; Бутерин, 2012; Гошович и др., 2009; Јелачић, 2011; Милосављевић и др., Пероти, 1995; Петровић, Јањетовић, 2002; Хрватић, 2007), приводит к выводу, что они есть в учебных планах, учебниках, организации обучения, общей обстановке в самой школе и в профессиональном образовании учителей.

Изучение мировых культур и традиций включено в учебные планы как часть школьных предметов, таких как история, география, родной язык, не родной язык, иностранный язык, искусство (музыкальная культура, изобразительное искусство). Хотя это должно охватывать все предметы, считается, что преподавание истории дает больше возможностей для изучения традиционных ценностей и развития межкультурности. Тем не менее, анализ исследований школьных учебников по истории показал наличие высокой степени этноцентризма [13, С. 69].

Материал учебника часто монокультурен, что подразумевает прославление своей и оспаривание других культур. Далее следует отметить европейское видение мира, который как следствие имеет что у студентов нет возможности познакомиться с культурными достижениями других культур и цивилизаций, считает А. Пероти [13, С.69], который критикует эту избирательную память, особенно с европейцами, и требует, чтобы им срочно нужно было помнить о плюрализме их культур. Предметом, в котором может быть сделан шаг в принятии традиционных и межкультурных ценностей в обучении, является география. Содержание этого курса включает такие факторы, как территориальность, самобытность и разнообразие, которые особенно важны для понимания традиций и развития межкультурности. Для того чтобы получить необходимые знания и развить необходимые навыки в

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

этой области, необходимо, чтобы содержание обучения географии было связано с содержанием истории, социологии и антропологии, то есть включало изучение конкретных особенностей и традиций, а также общих проблем и цели в обществе. Традиционные и межкультурные ценностей, также, могут быть приняты в области искусства, потому что знание искусства определенной культуры предметам обучения значительно приближается к этой культуре. Например, знание музыки определенной культуры может быть важным мотивационным инструментом и методом для изучения иностранного языка, а также может служить способом овладения языком, который уже преподается.

Основная задача учебников и учебной литературы заключается в том, чтобы побудить учащихся взглянуть на концепции, темы и проблемы, которые обрабатываются в ходе реализации учебного процесса, с разных точек зрения, изучить и понять текущие вопросы и проблемы и принять меры по этому вопросу. Вот почему содержание межкультурного образования должно быть представлено в учебниках, а также особое место и пространство должны быть предоставлены культурам народов региона.

Организация обучения, разработанная на традиционных способах и моделях обучения и преподавания, не обеспечивает необходимых возможностей для развития понимания необходимости знания традиционных и межкультурных ценностей. Чтобы помочь школе справиться с необходимыми проблемами в этой области, необходимы новые и различные подходы в обучении и преподавании, прежде всего, в тех предметах обучения, которые апострофируются как предпосылки для сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей. Новый подход к обучению и преподаванию должен заключаться в создании социально-

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

эмоционального климата в классе, который сможет стимулировать готовность учащихся к разнообразию при встрече с новой информацией и общении с другим людям. Групповая форма работы наиболее подходит для этого, потому что общение с другими через развитие групповой динамики способствует развитию межличностных отношений, в которых разнообразие принимается как принцип интеграции.

Общий климат в школе (школьный дух) значительно стимулирует интересы учеников к изучению традиционных ценностей определенных обществ и принятию межкультурных ценностей. На современном уровне социального развития школа должна постоянно пересматривать свою роль и создавать условия для включения в конструктивное общение всех участников образовательного процесса. Только тогда могут быть созданы условия для сужения пространства для недопонимания и нетерпимости к разнообразию. Это единственный способ, что бы школа становилась важным фактором развития гармоничного социального сообщества, который характеризующегося межкультурностью.

Конечно же, ранее указанные задачи и предположения могли быть связаны с созданием условий для сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей, а для этого необходим профессионально квалифицированный учитель, который уважает свои собственные и чужие традиции и обладает необходимым чувством межкультурности.

В статье рассматривается роль задачи обучения в сохранении традиционных и развитии межкультурных ценностей. В этом контексте внимание сосредоточено на развитии осознания уважения и сохранении собственных традиций и культуры в качестве важных предпосылок для уважения традиций и культуры других, которые составляют основу



## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

межкультурности. Через специальные главы в тексте терминологически и концептуальные определяются традицией и межкультурностью, развитие концепции межкультурности и межкультурного образования и задачами обучения в функции сохранения традиционных и развития межкультурных ценностей.

С точки зрения реализации учебных задач в этой области, студенты должны быть ознакомлены с национальными традициями и обычаями других народов. В соответствии с этим подчеркивается необходимость дополнения существующих учебных программ и учебников новым содержанием, эта педагогическая организация преодолевает традиционные способы и модели обучения и преподавания, чтобы создать условия для развития осознания необходимости знания традиционных и межкультурных ценностей, да педагогическая организация преодолевает традиционные способы и модели обучения и преподавания, чтобы создать условия для развития осознания необходимости знания традиционных и межкультурных ценностей, а также потребность в профессионально подготовленных учителей, которые уважают свои собственные и традиции других и имеют необходимое чувство межкультурности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Bennett M. Toward ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. Education for the intercultural experience. Ed. R.M. Paige. - Yarmouth: Intercultural press, 1993. С. 17-71.
2. Будић С. образовање за демократско друштво и развој свести за живот у мултикултуралној и интеркултуралној заједници кроз садржаје грађанског васпитања // Теме. Часопис за друштвене науке. 2009. №33.

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

C. 1339-1352.

3. Бутерин М. Интеркултурално образовање темельно на школској заједници // Живот и школо. Часопис за теорију и праксу одгоја и образовања. 2012. №27, Осијек. С. 104-112.

4. Гошовић Р. Интеркултурално образовање, У: (пр. З. Аксентијевић). Не пролази улицом без трага -ка мултикултуралности. - Београд: Група 484, 2009.

5. Јелачић С. Специфичности интеркултуралног образовања у савременим условима // Норма. Часопис за теорију и праксу васпитања и образовања. 2011. №1. С. 9-20.

6. Camilleri C. Le condizioni di base dell'interculturale. Verso una società interculturale. - Bergamo: Celim, 1992.

7. Коковић Д. Пукотине културе. - Нови Сад: Прометеј, 2005.

8. Костовић С., - Ђерманов Ј. Изазови интеркултурализма и школа, У: (Ур. Љ. Суботић). Сусрет култура // Зборник радова са 4. Међународног интердисциплинарног симпозијума. - Нови Сад: Филозофски факултет, 2006. С. 879-886.

9. Лукач-Зоранић А., Ивановић Р. А. Интеркултурално образовање: Нужност данашњице. У: Босна и Херцеговина и еуроатланске интеграције - тренутни изазови и перспективе бр. 2. - Бихаћ: Правни факултет и Центар за друштвена истраживања Интернационалног Бурч Универзитета, 2014. С. 1081-1919.

10. Марковић Д. Интеркултурално учење Т-КИТ, бр. 4. - Београд: Група Хајде да, 1995.

11. Милосављевић С. И сар. Интеркултурално учење кроз драму. - Београд: Идеал, 2007.

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

12. Петровић А., Јањетовић Д. Интеркултурално образовање у нашим школама. У: Изазови демократије и школа. - Београд: Институт за педагошка истраживања, 2002.

13. Пероти А. Пledoаје за интеркултурални дијалог. - Загреб: Едука, 1995.

14. Стојковић Б. Идентитет и комуникација. - Београд: Чигоја штампа, 2002.

15. Хрватић Н. Интеркултурална педагогија: нове парадигме. У: (Ур. Превишић, В.). - Курикулум: теорије-мето, 2007.

16. Childere E., Urquhart B. Renewing the United Nation system. – Geneva: United Nations, 1994.

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

УДК 378

*Miroslav Ž. Krstic,*

Full professor at Department of Psychology  
University of Pristina - Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy, Republic of Serbia

*Мирослав Ж. Крстич,*

Полный профессор кафедры психологии  
Университет в Приштине - Косовская Митровица  
Философский факультет, Республика Сербия

*Gordana M. Nikoli,*

Assistant professor, University of Nis,  
Faculty of Medicine, Republic of Serbia

*Гордана М. Николич,*

доцент, Университет в Нише, Медицинский факультет,  
Республика Сербия

**EDUCATION IN THE INDIVIDUAL LIFE CYCLE LIFE IN CONDITIONS  
OF EUROPEAN INTEGRATION AND GLOBALIZATION<sup>10</sup>**

**ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ<sup>11</sup>**

**Abstract.** Continuous education is inevitable not only with the European integrations, but also with global world integrations, in order for us to stay and survive. Therefore, it is necessary that children from the earliest age adopt a correct relationship towards the achievement of new knowledges. Eric Erickson and his lectures on a lifetime individual cycle of knowledge remind us of this (from birth till death). In the twentieth century, a literate person was considered one who could write, read and calculate, but nowadays, this is not enough. Nowadays, in the digital era, a literate person is considered the one who can speak more foreign

---

<sup>10</sup>This paper is the result of the research conducted within the project III 47023 “Kosovo and Metohija between national identity and European integration” funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia.

<sup>11</sup>Работа является результатом исследования в рамках проекта: "Косово и Метохия между национальным идентитетом и европейской интеграцией" ИИИ 47023. Проект финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии.

## Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

languages, who is digitally, informatically and media literate, who can and constantly follows the development of new technology and is able to use it. Therefore, we less and less need the education through various forms of frontal lectures. Schools should encourage individual development and teach us (educate and nurture) how to adopt working habits, rules of team work, cooperative relationship and communicative skills, post materialistic and post modernistic values such as: freedom, democracy, and self-actualization. Continuous education should focus on the actualization of the self, development of the focused attentions and other domains of emotional-motivational development and more on the development of the emotional and social intelligence.

**Аннотация.** Непрерывное образование - это неизбежность не только европейской интеграции, но и глобальной интеграции, поэтому мы остаемся и выживаем. Поэтому необходимо, чтобы дети с самых ранних лет принимали правильное отношение к приобретению новых знаний. Это напоминает нам и Эрик Эриксон, и его учения об индивидуальном цикле на протяжении всей жизни (от рождения до смерти). В 20 веке, человека который умел писать, читать и считать, считали письменным человеком, сегодня это недостаточно. Сегодня, в эпоху цифровых технологий, человек, который знает больше языков, кто является цифровым, информатиком и медиаграмотником, считается грамотным, который знает и постоянно следит за развитием и использует новые технологии. Поэтому все меньше и меньше образования будет требоваться через различные формы фронтального обучения. Школы должны поощрять индивидуальное развитие и изучать (обучать и воспитывать) принятие рабочих привычек, правил командной работы, сотруднические отношения и навыков общения и постмодернистских ценностей, таких как: свобода, демократия, жизнь человека, чистая окружающая среда, солидарность, развитие личность, самореализация. Непрерывное образование должно быть направлено на актуализацию себя, развитие сфокусированного внимания и других областей эмоционального и мотивационного развития, а также на развитие эмоционального и социального интеллекта.

**Key words:** individual life cycle, continuous education, European integration, globalization.

**Ключевые слова:** жизненный цикл личности, непрерывное образование, европейская интеграция, глобализация.

Years appear to us as unforeseeable while we are still in them and we make

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

effort to find a way to the unknown future, but if we recall them later, it seems that they are gone as a wind. Life oriented towards the future necessarily assumes certain indecision or looking everywhere; without that an individual easily can miss the most important chances and opportunities. Thus, one looks to the right and to the left all the time and has to make a series of improvised decisions.

Continuous education is an inevitability non only of the European integrations, but of the global world integration, in order for us to maintain and survive and in order to be mentally healthy persons with a high-quality life which assumes a high level of emotional/subjective, psychological and social wellbeing. Thus, it is necessary that children from the earlies age adopt a correct relationship towards the achievement of new knowledges. Eric Erickson and his lectures on a lifetime individual cycle of knowledge reminds us this (from birth till death), where in the scope of the examples of the third phase of development of the individual life cycle, so called the phase of acquisition of the initiative and curiosity, children express the ability to change the reality through playing and imagination, and also show more and more initiative and curiosity, as well as the expected answers to a thousand questions “Why?”. We must not forget that in this past, which includes a pre-school period of a child’s age (from 3 to 6-7 years of age), a child can or does master many skills and abilities: psychomotor and cognitive, intra-psychical and interpersonal which are necessary for a high life quality at this age but also later during the life. At this age children can speak their mother tongue, can learn one or other two languages. By the end of this phase, some children learn to read and write, adopt a notion of numbers, learn some games with rules, can learn to swim, skate, ski and start with the adoption of artistic, music and sport abilities, also, they can adopt a number of hygienic, social and emotional knowledges/skills and abilities. For the continuous education it is also important the fact that Gardner has proved wrong the respected opinion on the

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

unique intelligence, which is crucial for a success in life, claiming that there is a rich spectrum of intelligence with seven basic varieties, which includes many individual talents. Gardner claimed that number seven is arbitrary in comparison to the diversity of intelligence, as well as, that there is not a magic number for multitude of human talents (that should be constantly encouraged to develop). In no way can we forget the importance of the focused attention in the way that Daniel Goleman describes it – where this ability of less and less people he calls the engineer of excellence. [5]

In the twentieth century, a literate person was considered one who could write, read and calculate, but nowadays, this is not enough. Nowadays in the digital era, when Gmail is 15 years old, a literate person is considered the one who can speak more foreign languages, who is digitally, informatically and media literate, who can and constantly follows the development of new technology and is able to use it. Nowadays and in the future, we less and less need the education through various forms of frontal lectures. Thanks to the contemporary digital technology and rapid access to a vast of information, children, the young and the adults will educate themselves (outside classical school lectures) and they will professionally improve all their lives. Schools should encourage individual development and teach us (educate and nurture) to adopt working habits, rules of team work, cooperative relationship and communicative skills, post materialistic and post modernistic values such as: freedom, democracy, and self-actualization.

Continuous education should focus on the actualization of the self, development of the focused attentions and other domains of emotional-motivational development and more on the development of the emotional and social intelligence. Let us recall that: „Vygotsky claims that higher thought functions are integrally connected to social interaction”. [2] In fact, Vygotsky says:



## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

“Thought functions are more and more internalized social relationships” and that: “The sense of the meanings that people reach, even when alone, originate from the interaction with the others” [12].

Time changes, so we much change. We are not satisfied with the education system because we have not adequately or insufficiently changed it. We kept on behaving in accordance to the Einstein’s definition of insanity that states: “We keep on doing the same thing, expecting different results”. What should be done for things to change? Who, where, how, what, when?

Who and where?

In the scope of the individual lifetime cycle of a continuous education it is necessary to encourage the growth and development adapted to every individual through the cooperative relation among family (parents), school (teachers) and institutions, i.e. the society. Within this, and in accordance with the Finnish model for Global movement of educational reform, the first among the equal are the educator and the teacher. According to the quotes by Sahlberg Pasi: “The teacher and his collegiality are important. He is more important than the institution, school, state, world trends and globalism”. Where the globalization should be regarded as a: “Cultural paradox, because at the same time it unites people and cultures and brings the differences between them.” [10].

How?

Through pre-school and school system, health care system and the system of social care (legal connection of schools, health care institutions and social care services on the principles of cooperative, collegial and team work that is characterized by: multidisciplinary and network inter-sectorial work) [Krstić, 2009]. In school through mandatory scientific-research activities, through non instructional activities and various educative and recreative clubs, through psycho-

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

educative and advisory seminar, playgrounds, gyms and workshops, sports associations and organizations and broader network of NGOs.

Through mandatory and recommended bibliography, as well as other literal shapes, through other arts and artistic contents, by means of written and electronic media, with the objective of permanent encouragement of the growth and development...and realization of Socrates' recommendation "Know yourself".

What?

Appendix 1.

<b>SPEACH</b>	<b>MOTOR SKILLS</b>	<b>ART</b>	<b>SCIENCE</b>
Mother tongue	jumping	music	mathematics
Foreign language1	running	painting	computing
Foreign language 2	cycling	sculpture	biology
Foreign language3	swimming	literature	history
..... 4	skiing	dance	geography
	skating	architecture	physics
	rollerblades	movie	chemistry
	scooter	photography	psychology
	paragliding	comic books	philosophy
	motorcycling	.....	theology
	skate board	playingan instrument	
		singing, drawing	
		reading, writing	
	.....	.....	.....
<b>SPORT</b>	<b>CRAFTS</b>	<b>ORIENTATION IN THE NATURE</b>	
<b>Individual and team</b>	<b>old and new</b>	<b>orientation and scouts skills</b>	
tennis	river fisherman	space orientation (compass, azimuth,	
golf	hat maker	Sun, stars, moss, tree rings...)	
table tennis	cook	signalization (Morse alphabet)	
athletics	barber	ways of survival in the open spaces	

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

.....	tailor	bivouac
football	gardener	recognizing edible plants and meat
basketball	lock smith	hunting
water polo	engraver	fishing
volleyball	potter	setting and maintenance of fire
rugby	baker	117 scout skills

.....

Appendix 2.

Develop talents, skills, abilities:

1. emotional intelligence
2. social intelligence
3. attention
4. communication
5. solving conflicts without clash
6. team work
7. cooperation
8. resilience
9. responsibility
10. persistence
11. working habits
12. knowing more languages and cultures
13. relaxation
14. meditation
15. physical activities/exercises
16. computing and programming
17. IT (informational technology) skills and digital literacy
18. functional and practical knowledge

## Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

19. examples of good practice
20. good evaluation of previous life experiences
21. creativity
22. moral
23. altruism
24. empathy
25. game
26. music
27. art
28. inclusivity
29. creativity
30. collegiality

Be honest, patient, careful, persistent, diligent, good, honest, with good intentions, moral...

### Appendix 3

- Develop tactile, sensitive motoric, psycho-motoric, motoric, speaking, cognitive, social, emotional skills/abilities/characteristics and empathy.
- Think about one's educations, behavior, game and work, relaxations, aesthetic, ethics and moral.
- Replace negative thoughts with positive ones.
- Use one's potentials for self-development and actualization.
- Self-respect and confidence instead of guilt, anger, helplessness, bitterness, accusations, crying.
- Forgiving.
- There is always a choice, there is always an alternative.
- What you give will return to you.

## Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

- Do not do to the others what you would not do to yourself.
- We are not super humans. We are not perfect.
- Listen, look, say good works, „words-news“.
- Learn how to criticize, but also how to respect others.
- Learn from your own but also from other’s mistakes.
- Every day you can learn something new.
- In life we move from one experience to the other.
- Be careful how you behave towards the elderly people, because when you grow old you will be treated the same way.
- You will be happy if the purpose of your life is work (job you love).
- Overcome the limitation by originality, creativity and inventions.
- The concept of unlimited whole possibilities (we use only 10% of our brain) makes everything possible.
- Spend a day in the nature and you will realize that all the systems on the planet are in the harmony and they function perfectly.
- Changes do not happen overnight, but if we are persistent and diligent, the positive changes/things will happen).

### Appendix 4

We mustn’t forget that for success and development in life, we need a high intrinsic motivation, as proposed by Abraham Maslow: for example, we should work more from and for enthusiasm, delight, love towards our job. For a contemporary man in order to achieve that high level of development, one needs help in the realization of higher values in life, i.e. what Maslow called metavalues. The process of growing into the best human being that one can become is so called “intrinsic learning”. Besides this, according to Maslow: “The actualization of the

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

self is not a definite state but also the process of actualization of one's own potentials, in every moment and no matter the intensity. That is, for example, the question how one can become smarter with the help of learning if he/she is already intelligent. The actualization of the self means using one's own intelligence. The actualization of the self means that a person wants to be first class or as good as possible”.

We mustn't also forget that Daniel Goleman when speaking about the emotional intelligence points out that the emotional characteristics such as empathy, feelings and other emotional characteristics are crucial for a success in life and he points out that: “The importance is in the adjustment of emotional life with the intellectual one, since the intelligence does not serve to anything if the emotions fail” [4]. It is also important Goleman's claim that: “Destructive emotions are not built in the basic nature of the consciousness, but they appear depending on the circumstances and various habits and intentions“[3]. So, there are the skills that enable people to develop their positive emotional skills and overcome their own destructive/negative emotions.”

When speaking about the social intelligence it is necessary to emphasize that: „Social intelligence is when someone is intelligent not only motivated by interpersonal relationships, but also in them. Social intelligence is „wise acting in human relationships“and it is based on the understanding of the emotions and abilities of empathy and worry“[6] and other intelligences.

On the bases of these stated theoretic knowledges and experiences in work with children and the young (from available literature and personal experience), nowadays, by the adults, we think that the contemporary concept of education in the scope of whole life time individual cycle, should consider, in the future, some of the following practical advices (especially because in some of the branches of

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

applied psychology the practice is ahead the theory) and what we already know and what we mustn't forget in the education and bringing up the children:

1. Our success in life is not determined only but the rational intelligence (IQ), but also by the emotional intelligence (EQ).
2. We educate children/pupils, connecting in families/classrooms the ratio and the heart.
3. When dealing with people, we mustn't forget that we are dealing with beings that are guided more by emotions than by logic (Dale Carnegie)
4. Emotions do not stay at home only because we hurry to work. In the science it is known that emotions are with us all day. (Travis Bradberry, Jean Greaves)
5. Researches show that people experience in average 27 emotions during every hour when awake, i.e. 456 emotional experiences during one day or 3000 emotional reactions during a week, 150000 annually, and about 2 million emotions in a lifetime during the working hours.
6. We all take information from the world around us by our five senses: eyesight, hearing, smell, taste and touch. Everything we see, hear, smell, taste or touch moves through our body in the form of electric signals. Sensual sensations enter our brain on the point at the back, near the spinal cord. As complex as it is, the rational thinking happens in the opposite side of the brain, the frontal one. In the space that spreads from the entrance for senses to the ration, there is a limbic system. In the limbic system, the emotions are experienced. These two regions communicate between each other incessantly. The location of the limbic system makes possible that feelings play a role in all the aspects of our behaviors. Billions of neurons connect the way between the rational and emotional center in the brain. Many pieces of information travel this way all the time, so, the more we think



**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

about what we feel, and the more we act productive relating to our emotions, the more this route develops. Remember the Dalai Lama.

7. The more we are aware of our emotions and the sooner we understand them we will be personally and professionally more efficient and more successful.

8. Socrates' recommendation "know yourself" is the basic message of the emotional intelligence – the awareness of man's feelings in the moment when they appear.

9. Children should be encouraged to express feelings with words, as well as taught the skills of active listening. In other words, it is important to teach children to talk about their feelings and to listen carefully when others talk about their feelings.

10. Talk to oneself (silently) is a good model to understand and control one's emotions.

11. Talk to the others is also a great way to get informed more objectively how to manage our emotions.

12. It is not crucial to have a complete control over our emotions, but to let our feelings inform us and guide our behavior. Constant flow of emotional information during our lives enables us to understand more and more ourselves and more and more ourselves.

13. We all take information from the world around us by five senses: eyesight, hearing, smell, taste and touch. The largest amount of information about the interaction with the others the majority of us adopt only by two senses, the hearing and the eyesight.

14. "The sixth sense" is noticing the emotions, which actually represents the most important way to gather information in order to understand what really happens during the interactions with other person.

**Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:  
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

---

15. All the time people are under a visible influence of their emotions (this is seen through speech, the tone and the strength of the voice, through body language, the speed of movements, etc.).

16. It is necessary to listen, so that people talk, your silence and attention are often all that is needed to guide the other person to say what he/she has to say (learn to listen to the others).

17. Learnings that are related to the emotional intelligence in the explanation of the term “emotional intelligence” state a whole list of emotional characteristics/skills/abilities that determine this term, but still empathy (as the ability of sympathizing with someone).

18. The skill of empathy or the ability to feel the empathy, as understood by the psychologists that work with emotional intelligence, is to be able to put ourselves in someone else’s position.

19. Sympathizing with someone does not assume comparison, or morality, judging, evaluation, commanding, diagnosis, interpreting, agreement or confronting. Empathy is understanding and full respect for what other people experience. It is a gift from the other human being willing to share his/her soul with us.

20. Empathy is possible only when we have successfully removed all pre-created ideas and judges about the other.

21. Those who possess great ability of empathy are ready and efficient to offer help to the others. Empathic persons have greater ability to create emotional relationships with spouses, friends, children and other people.

22. Some psychologists think that some children are born with more empathy than the others. Other psychologists think that the empathy is the skill that can be learnt. The third claim is that empathy is a biologic gift that develops with

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

learning.

23. Rabbi Neil Kurshan says that if we want our children to become empathic, caring and responsible, we must expect that from them. It is necessary to create clear and long-term family rules and do not give them up. It should be demanded from children to be responsible and from both children and the adults it should be expected to help the others, because helping the others is the right thing to do, also because, there is no one who has not been helped by someone else. Therefore, we must always be ready to give back what people gave to us.

24. Winnicott says that a mother's ability to live a child's situation is of vital importance for the development the empathy. Mother can act dually: carelessly, she can neglect the child, or not recognize the feelings and the needs of a child or, on the other hand she can worry too much. All that is negative for future development.

25. Inability to recognize someone else's emotions is the lack of emotional harmony and empathy (the lack of empathy is present with psychopath, bullies and rapist).

26. Carl Rogers in the context of empathy that heals describes the influence of empathy on those who receive it as follows: "When someone really hears you and at the same time does not judge you, he/she does not try to take the responsibility instead of you, does not try to shape you, then the feeling is incredibly good. When they listen to you and when they hear you, you are able to live again your world in a new way and to keep on living your life".

27. Daniel Goleman in the book "Destructive emotions (a scientific dialogue with Dalai Lama)" in the scope of more constructive states of mind, talks also about the empathy. In his opinion, compassion is more than a simple feeling towards the others, more that empathy. Compassion refers to both ourselves and

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

the others.

28. Buddhis, explaining more thoroughly the term compassion, speaks about two poles of the compassion, i.e. compassion towards oneself and the compassion we feel for the others. Compassion towards oneself is understood as “caring for oneself”, within which it is assumed the behavior that puts me in the first place and places my wellbeing as a priority – as contrary to the care for the others. When they talk about the compassion towards the others, they understand it as our sincere “care for the wellbeing of the others for themselves”, and not for the reason how that will reflect on us or be of use to us. In Tibetan language there are special words for both types of compassion, i.e. there is a special term for the compassion towards oneself and for the compassion towards the others.

29. The real empathy and universal compassion are not only goodness for spiritual admiration, but they mark a man as a truly exquisite one. Empathy and compassion are in a positive connection with the respect of moral principles, altruism, ethic, professional ethic, as well as with the treatment of mental illnesses and protection and promotion of mental health.

30. Intelligence does not serve to anything if the emotions fail.... [9; 3; 4; 5; 6; 7].

When?

Now and in the future, all the time and continuously from birth till death. With a remark that the past cannot be changed, and that the future is determined but our current way of thinking. Our thoughts determine our life. Our mind creates our future. It is important that we make decisions. We can also change. We do not have to expect that other change all the time. The power is within us.

Instead of a conclusion

## **Раздел 2. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Despite the globalization or in accordance with the globalization which should be regarded as: “Cultural paradox, since at the same time unites the people and the cultures and brings changes between them”. It is good that we grow, develop and live and work in accordance with our cultural heritage and national wisdom, accepting and respecting new knowledges and values of other cultures from Europe and the world.

### **REFERENCES**

1. Gaarder J. Just Right. A Brief Story of Almost Everything, 2019.
2. Gardner H., Kornhaber M. Wake W. Intelligence: Multiple Perspectives: Naklada Slap, 1999.
3. Goleman D. Destructive Emotions: Geopoetika, 2004.
4. Goleman D. Emotional Intelligence: Geopoetika, 1997.
5. Goleman D. Focus: The Hidden Driver of Excellence: Geopoetika, 2015.
6. Goleman D. Social Intelligence: Geopoetika, 2007.
7. Krstić M. & Gordana N. Emotional and Social Intelligence // 10-ta Međunarodna naučna konferencija Međunaroden dijalog: istok-zapad: zbornik (spisanie) na naučni трудовi. - Severna Makedonija, 2019.
8. Maslow A. On Being Values: Žarko Albulj, 2001.
9. Pasi S. Finnish Lessons: Novoli, 2013.
10. Scout Association of Yugoslavia: Scout Skills, 1966.
11. Vygotsky L. The genesis of higher mental functions. In J. V. Wertsch (Ed.). The concept of activity in Soviet psychology. - Armonk. NY: Sharpe, 1979.
12. Krstić M. Principles of Mental Health Protection of Children, the Young and Their Families in Refugee: Spektar, 2009.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

УДК 378

*Проф. др Мирослав Додерович<sup>1</sup>*

Университет Черногории  
Философский факультет  
Никшич, Черногория

*Prof. Dr. Miroslav Doderovich*

University of Montenegro  
Faculty of Philosophy  
Niksic, Montenegro

#### МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕРНОГОРИИ ВПЕРИОД 2006-2018 ГОД

#### MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION IN MONTENEGRO IN THE PERIOD 2006-2018

**Аннотация.** Болонская декларация – это совместная декларация европейских министров образования, которая подписана в Болонье в июне 1999, года и относится к реформе системы высшего образования в Европе и представляет собой и основы Болонского процесса. Черногория участвует в Болонском процессе с 2003 года, а в 2007 году на конференции министров, состоявшейся в Лондоне, подтвердила членство и статус Черногории как независимого и международно-признанного государства. Система высшего образования в Черногории преимущественно опирается на четыре университета: Университет Черногории (УЦГ), Средиземноморский университет, Университет Доня Горица (УДГ) и Университет Адриатик, с тремя независимыми частными факультетами: Факультет управления бизнесом, Факультет государственных и европейских исследований, Факультет международного менеджмента в туризме (ХЕЦ) и один независимый государственный факультет - Факультет черногорского языка и литературы. В университетах в Черногории существуют академические и прикладные исследования на четырех уровнях: базовый, специализированный, магистр и докторские исследования. В Черногории в сентябре 2009 года был начат проект: «Национальная рамка квалификации и качество в высшем образовании». Это проект, финансируемый из фонда

---

<sup>1</sup>dodimir@t-com.me

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

ИПА, которым руководит Делегация Европейской комиссии в Черногории. Система образования Черногории проходит широкие реформы, чтобы улучшить ее качество. В течении 2017 года был принят Законодательный пакет с целью облегчить лучшее развитие практических знаний и навыков на всех уровнях. Среди других мер, он устанавливает Агентство по контролю и обеспечению качества в высшем образовании и вводятся финансовые стимулы для повышения квалификации преподавателей и студентов. Безработица среди молодежи высока на уровне 27,5%, хотя произошло снижение с 33,5%, как это было годом ранее. Для того, чтобы рынок труда оптимально реагировал на систему высшего образования в составе парадигмы установленной Болонской декларацией, необходимо учитывать адаптивность знаний и умений выпускников с одной стороны, и потребности национальных предприятий с целью повышения конкурентоспособности с другой. Это время с момента введения системы высшего образования на предположениях Болонской декларации относительно короткое, то рано делать окончательные выводы. Несмотря на это, уже видны существенные признаки и процессом надо руководить с помощью так называемого «Точная настройка» в составе и требованиями открытой рыночной экономики.

**Abstract.** The Bologna Declaration is the joint declaration of the European Ministers of Education signed in Bologna in June 1999. It relates to the reform of Europe's higher education system and is the foundation of the Bologna Process. Montenegro has been participating in the Bologna Process since 2003. At a ministerial conference in London in 2007, the membership and status of Montenegro, as independent and internationally recognized country, was confirmed. The higher education system in Montenegro is predominantly based on four universities: the University of Montenegro (UCG), the Mediterranean University, the University of Donja Gorica (UDG) and the University of Adriatic, with three independent private faculties - Faculty of Business Management Bar, Faculty of State and European Studies, Faculty of International Management in Tourism (HEC) and one independent state faculty - Faculty of Montenegrin Language and Literature. At the universities in Montenegro, there are academic and applied studies at four levels: basic, specialist, master and doctoral studies. In September 2009, a project "National Qualifications and Quality Framework in Higher Education" was launched in Montenegro. This is a project financed through the IPA fund, managed by the Delegation of the European Commission to Montenegro. Montenegro's educational system is implementing a broad reform to improve its quality. A legislative package was adopted in 2017 with the aim of facilitating better development of practical knowledge and skills at all levels.



### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

Among other measurement functions, the Agency for Control and Quality Assurance in Higher Education is established and financial incentives for the excellence of teachers and students are introduced. Youth unemployment is high and ranges to 27.5%, although the decline was 33.5% a year before. In order for the labor market to respond optimally to the higher education system within the paradigm of the established Bologna Declaration, it is necessary to adapt the knowledge and skills of graduated students on the one hand, and the need of national companies to increase competitiveness on the other. The period since the introduction of a higher education system on lifelong learning postulates and the Bologna Declaration has been relatively short; it's early to make final conclusions. In spite of that, significant features have already been noticed, so the process should be managed with the so-called "fine tuning" as part of the demand for an open market economy.

**Ключевые слова:** университет, модернизация, наука, безработица.  
**Key words:** university, modernization, science, unemployment.

#### Introduction

Montenegro covers an area of 13,812 km<sup>2</sup>. There are 626,000 inhabitants (2011 census) in 1,240 settlements, with a population density of 45 inhabitants per km<sup>2</sup>. The transformation of the stagnant society into a system of dynamic social relations has been specific feature of the countries of Central, Eastern and Southeastern Europe in the last decade of the XX and the first decades of the 21st century. The transition in these realms includes changes in all structures, especially in political, economic and cultural terms. Transformation of the university system in the European area includes the transition of the overall structure of higher education and adapting to the harmonized and standardized level of existence. Undoubtedly, despite certain resistance, almost all European countries will transform their higher education systems. In such a concept of education, certain traditional characteristics of the university disappear. Since it is clear that the process of constituting a university based on a transitional model will come alive in

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

spite of smaller or greater resistance, we should not evaluate the process completely uncritically. Countries in transition, among them Montenegro, have more reason for structural changes in education systems. These changes facilitate the transition from a planned to a market economy, from a monistic to a democratic civil society. Changes will assist every citizen to be able to master skills and competencies for successful management in new situations. Montenegro is in this process of change so it is inevitably that Montenegrin education goes along that path. We need to build a modern and modern system of education and education, as it exists today in many countries of Europe and the world. It should be a compatible and comparable system with developed systems in which young people, and adults, will feel comfortable and, according to their capabilities, acquire knowledge, skills and habits. The rapid development of small and natural resources of poor countries is explained by the development policy, which has promoted education and science to national priorities.

According to economic parameters, average earnings in Montenegro was up to 766 euros in 2018 i.e. 0.1% higher than in the previous year. Average earnings excluding taxes and contributions were up to 511 euros which compared to 2017 was 0.2% higher. From 2012 recession period to 2016, the Montenegrin economy recorded an annual growth rate of 2.9%. GDP growth accelerated further in the first three quarters of 2017, when the average growth was 4.4% compared to the same period of the previous year, as a result of private consumption and investment. The consumption of households has increased partly due to a record tourist season that stimulated domestic demand and employment. By September 2017, investments increased by 10.5% compared to the same period of the previous year, due to spending of public capital on the project of highway and private investments in the tourism and energy sector. After several years' payments

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

of covering maintenance costs, government payments began to rise in 2017. Exports were supported by expansion in the field of tourism. However, the increasing domestic demand meant that the growth of imports also corresponded to the pace of export growth, leading to a negative contribution from net exports. For five years of continuous growth, there has been further economic convergence with the EU. In 2016, GDP per capita, expressed in the purchasing power standard, rose to 45% of the EU average, a jump from 39% in 2012. With a 34% rate (30-34 years of age), tertiary education results are good compared to an average of 39.1% in the EU. The latest data show the employment rate of people who have recently completed tertiary education of 59%. In tourism, Montenegro visited 1.1 million tourists in 2018 and 4.2 million overnight stays, which is an increase of 12.7% and 8.2% compared to 2017. According to the preliminary data of the Central Bank, tourism revenues (foreign tourists) in 2018 amounted to 1 billion euros, which is 8.6% more than in the previous year [8]. Countries in the region spend less funds on higher education, from 1.26% of GDP in Slovenia to 0.72% in Croatia, while in Montenegro 1.10% of GDP is allocated for higher education. In Montenegro, tuition fees in private institutions vary from 1,350 to 2,500 euros, while in most of the faculties of the University of Montenegro, fees are 500 euros, and in a smaller number of faculties 1,000 euros (architecture, arts faculties and programs that are organized exclusively as self-financing) . By 2015, starting from 2012, total allocations for higher education were oriented around 50% of the budget, and 50% from private sources. After 2015, the tendency of the increase in total allocation for higher education (budget + private sources) to 2.5% of GDP should be maintained, which would be achieved by 2020, with the gradual reduction of budget allocations [5]. The development of higher education must support and encourage the

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

socioeconomic development of Montenegro, its competitiveness and international recognition.

#### **1. Applying the Bologna Declaration as a model of modernization**

The Bologna Declaration was signed by education ministers from 29 countries in 1999, and the number of signatories has now increased to 48, with Belarus, which last signed the Declaration in 2015. Today, there are 38 million students in the European Higher Education Area. The Bologna process respects the principle of autonomy and diversity and does not represent an attempt to standardize and unify the European higher education system. The main goal of the Bologna Process is to create a European Space for Higher Education, in order to promote employment and population mobility, as well as the international competitiveness of European higher education. The Bologna process consists of several elements: 1. Acceptance of a system of recognizable and comparable degrees, among other things by the introduction of the Diploma Supplement, in order to promote the employment of European citizens and the international competitiveness of the European higher education system. Diploma Supplement is an important document that gives a detailed description of a student's academic career; 2. The adoption of a system based on higher education represents a maximum increase in the potential of individuals for personal development and a contribution to a sustainable and democratic knowledge-based society. The social aspiration at all levels of higher education is that the student population influences the system itself and provides an equal opportunity for all students, regardless of their social and economic background [1].

At a conference held in France, Paris, on 24 and 25 May 2018, it was noted that there were variations in the application of the principles of the Bologna Declaration, and that further harmonization within the European Higher Education

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Area should be pursued. In this context, it was emphasized that efforts should be made with the aim of consistent application of the three-cycle system of studies (basic, master and doctoral studies) and the application of the Lisbon Convention on the Recognition of Qualifications Acquired Abroad. At the Paris Conference held on 24 and 25 May 2018, it was found that most of the students in the European Higher Education Area, 58.8% of them, are in the programs for obtaining a Bachelor's degree; 21.7% of them are in the programs for acquiring master's degrees; and 3% for obtaining a doctoral degree. In addition, research has shown that most students are satisfied with the quality of study programs.

#### **2. Bologna model in Montenegro**

Since 2004, the Bologna study system has been applied in Montenegro, which aims to integrate and standardize higher education in the signatory countries of this agreement. This, logically, led to significant changes in education systems, such as additional knowledge testing for students, introduction of new concepts such as ECTS credits, development of new study programs, etc. which should have contributed to improving the quality and shortening of the duration of the studies. The system 3 + 1 + 1 + 3 was adopted at most faculties in Montenegro. An exception to this rule was, for example, the Faculty of Economics who took over the 4 + 1 + 3 system and regulated professions (medicine, dentistry, pharmacy, architecture, and teacher education), whose duration is regulated within the frameworks for the given professions [4]. Montenegro has, by law, prescribed a new three-cycle model of studies, (2018) which includes basic studies of 180 credits, a master's degree study of 120 credits and a doctoral study of 180 credits (3 + 2 + 3). An updated Diploma Supplement, a document issued by countries issuing diplomas, was also approved, which contains detailed information such as those on grades, the number of ECTS credits obtained, and so on, allowing detailed and

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

comparable recognition of qualifications. In addition, digitization of the Diploma Supplement is supported. According to the Report of the Task Force for Implementation of the Bologna Process in 2009, Montenegro has made key advances in this process in the following areas: the adoption of several legal acts and other documents that promote the application of the Bologna process (the Recognition Law is in line with the Lisbon Convention) the guidelines for re-accreditation of higher education institutions and curricula, the strategy for determining the NQF (National Qualifications Framework), or the national system of higher education qualifications, applied the second cycle with a clear possibility of full access for those who completed the first cycle, in the legal regulations It was pointed out that higher education institutions are responsible for academic recognition, and the Ministry of Education for Professional Recognition [9].

In line with the Bologna model, the following segments were realized: implementation of the NQF, formulation of the strategy for the development of higher education institutions, strengthening links between higher education institutions and the labor market, increasing the efficiency of studies, restructuring the financing of higher education institutions, increasing mobility. According to the Law on the Recognition and Evaluation of Educational Documents ("Official Gazette of Montenegro", No. 4/08), educational documents on acquired or started education abroad are subject to the process of recognition and evaluation of foreign educational documents. Recognition of foreign educational documents is done in order to continue education or employment in Montenegro. Montenegro is a member of ENIC network (European network of national information centers on academic mobility and recognition). The ENIC Center performs activities related to recognition and evaluation, in accordance with the Law on the Recognition and Evaluation of Educational Documents. ENIC Center performs the following

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

tasks:1) Conduct a procedure for the recognition of a foreign educational document; 2) Provide opinions on the issues that are the subject of the evaluation process; 3) Provide information on the process of recognition and evaluation of educational documents to higher education institutions, employers, ENIC partners and other organizations; 4) Collaborate with the ENIC network to develop national qualifications frameworks in the European Higher Education Area; 5) Contributes to the further improvement of the education system in Montenegro; 6) Updates and provides information on educational systems, foreign educational documents and their relationship with educational documents in Montenegro, regulations on recognition and evaluation of educational documents, information on accredited institutions of higher education, conditions for enrollment, etc .; 7) Updates the information on the education system of Montenegro, in the form given in the annex to the Common ENIC / NARIC Charter on the tasks and responsibilities of the ENIC / NARIC Centers; 8) Performs activities of national and international importance prescribed by the Lisbon Convention for the Recognition of Educational Documents on Higher Education in Europe.

In September 2009, a project "National Qualifications Framework and Quality in Higher Education" was launched in Montenegro. This is a project funded through the IPA Fund, managed by the Delegation of the European Commission to Montenegro. The project was implemented by consortiums: WYG International and Strathclyde University (Scotland), in cooperation with the Ministry of Education and the University of Montenegro. Realization of the project lasted until 2011. The National Qualifications Framework (NQF) requires, inter alia, a rigorous qualification process, quality assessment and the appropriate legislative framework. Within this Project, training of personnel for quality level assessment has been carried out and technical support will be provided to the



### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

institutions. The Government of Montenegro, through the Strategy for the Development of Higher Education in Montenegro 2016-2020, expressed in principle the readiness to continue to improve higher education in all priority areas, such as: quality, sustainable and stable financing, more adequate response to the needs of the labor market, internationalization, strengthening the research component of higher education, as well as the role of higher education in the development of society and the creation of a competitive and competent staff.

#### **3. Higher education system in Montenegro today**

The higher education system in Montenegro is predominantly based on four universities: the University of Montenegro (UCG), the Mediterranean University, the University of Donja Gorica (UDG) and the University of Adriatic, with three independent private faculties - Faculty of Business Management Bar, Faculty of State and European Studies, Faculty of International Management in Tourism (HEC) and one independent state faculty - Faculty of Montenegrin Language and Literature. At the universities in Montenegro, there are academic and applied studies at four levels: basic, specialist, master and doctoral studies. The existing system is the result of the reform and post-reform process, and today UCG studies are taking place parallel to the old and reformed system. This means that two programs of basic studies are conducted simultaneously in all faculties, with the exception that students have a specialist year in the old system of study. In total institutions of higher education in Montenegro, in total, there are 47 faculty units and two institutes, with 268 academic study programs and 39 applied programs, which make a total of 307 programs. The number of students at higher education institutions in 2017/18 is 18 659, with information not provided by the University of Donja Gorica, the University of Mediteran, the Faculty of State and European Studies. The data for academic 2018/19 on the number of students were submitted

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

by: University of Montenegro, which has 16 550 students, University Adriatik with 1 206 students, Faculty of Business Management with 144 students, Faculty of International Management in Tourism and Hotel Management with 40 students and Faculty of Montenegrin Language and Literature with 139 students.

There are eight centers at the University of Montenegro, the Central University Library and the Institute of Confucius. Centers are: Center for Excellence for Research and Innovation, Center for Study and Quality Control, Center for Doctoral Studies, Center for International Cooperation, Career Center, Information Center, Communication and PR Center and Center for Transfer of Technology and Professional Services. Study programs on the UCG website are allocated by faculty units. By entering the site of each particular faculty, there is a separate section for study programs, which are further divided into study levels. ECTS catalogs are given in the course of study programs. Learning outcomes exist on the UCG website. On September 29, 2009, the Senate of the University of Montenegro adopted the Decision on the appointment of the Quality Management Committee at the University of Montenegro, with the ambition to analyze the quality of teaching at the University, adopt guidelines and implement recommendations relevant to the implementation of the Bologna Regulations. In addition, the Committee is expected to offer some solutions for the lifelong education system as the main factor in the development of market economies.

The University of Mediteran is the oldest private university in Montenegro founded in 2006. It has six faculties: Faculty of Law, Faculty of Tourism, Faculty of Foreign Languages, Faculty of Business Studies, Faculty of Information Technologies, and Faculty of Visual Arts.

The University of Donja Gorica was founded in 2007, making it the second oldest private university in Montenegro. The University of Donja Gorica has 11

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

faculty units and one center: Faculty of International Economics, Finance and Business; Faculty of Information Systems and Technologies; Polytechnic; Faculty of Law; Humanistic studies: diplomacy, security and communication and the media; Faculty of Arts; Faculty of Food Technology, Food Safety and Ecology; Faculty of Sports Management; Faculty of Design and Multimedia; Faculty of Culture and Tourism; Faculty of Philology, and UDG Center for Foreign Languages.

The University of Adriatic was founded in 2017 and represents the youngest university in Montenegro. It consists of six faculty units, which until 2017 functioned as separate faculties, with the Faculty of Mediterranean and Business Studies Ulcinj being directly linked to the Faculty of Philosophy of the same name in Tivat. These faculties are: Faculty of Maritime Studies Bar; Faculty of Business and Tourism; Faculty of Mediterranean and Business Studies Tivat; Faculty of Mediterranean and Business Studies Ulcinj; Faculty of Management Herceg Novi, Faculty of Transport, Communications and Logistics Budva. This University is characterized by a distinct autonomy of faculties that are in its composition to regulate its own work, as it did before the establishment of the University of Adriatic.

The Faculty of State and European Studies was established in 2005 through a public-private partnership. FDES is an independent private faculty that carries out accredited and licensed graduate and postgraduate programs.

Faculty of International Tourism Management (HEC) HEC is a private faculty founded in 2014 in Milocer, Budva, within the hotel HER Residence Montenegro. The implementation of the education program that is being carried out is in line with the education reform through which higher education in

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Montenegro has been completed in the part of compulsory practical work of students as an integral part of their higher education.

The Faculty of Business Management was founded in 2005 in Bar and conducts basic and specialist study programs in the field of management.

The Faculty of Montenegrin Language and Literature is the only independent faculty that was established directly by the Government of Montenegro in 2014. This decision of the Government was accompanied by public discussions, since at that moment there was, and still exists, the Chair of Montenegrin Language at UCG within the Faculty of Philosophy of the University of Montenegro, which since 2015 has been a part of the newly formed Faculty of Philology.

From the analysis of higher education i.e. the report on the re-accreditation of institutions and study programs, it can be concluded that:

- The quality of education in Montenegro is very different, both at the level of higher education institutions and at the level of different study programs at the same institutions of higher education;

- The rapid growth in the number of institutions of higher education and the number of students, without the existence of a link between this growth and the needs of the labor market;

- Higher education financing system does not monitor changes in higher education growth;

- Private investments (companies, funds and other legal and natural persons) are an integral part of the higher education system with an increasing share in the financing of higher education;

- Cooperation between higher education institutions, aimed at raising the general level of education quality, is not at a satisfactory level;

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

- There are a low number of residents with higher education in relation to developed countries;
- The concept of lifelong learning has not yet been sufficiently promoted and developed;
- There is no database of the Montenegrin scientific diaspora and their engagement in the country of origin;
- Higher education system is not competitive and attractive on the international scene;
- International cooperation and academic mobility is not at a satisfactory level (lack of teaching in English, insufficient infrastructure capacities: accommodation capacities ...);
- Scientific research work is not sufficiently represented in the higher education process.

The relevant state institutions in Montenegro bear responsibility for the structure and quality of higher education. Educational system is undergoing a broad reform to improve its quality. A legislative package was adopted in 2017 with the aim of facilitating better development of practical knowledge and skills at all levels. Among other measures, the Agency for Control and Quality Assurance in Higher Education is being established and financial incentives are introduced to promote the excellence of teachers and students. The Agency for Quality Assurance in Higher Education has taken over most of the activities of the Council for Higher Education, especially in the part of accreditation and licensing of higher education institutions. This Agency, with enormous powers in the organization of higher education, is set by the Law as dependent on the Ministry of Education, and the election of the members of the Steering Committee and the Director is in the hands of the Government. This matter is further elaborated by the bylaws of

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

institutions regulating the way of work, such as the Statute, the Ethical Charter, the Rules of Study, the Measures for the election to the title, etc.

The Law on Higher Education of Montenegro [11] regulates the work of higher education institutions [3]. Since 2017, a new system of studying has been recognized. Free studies at the UCG were introduced, obligatory practical work on the study program in the amount of 25% the total student load per course, as well as compulsory knowledge of two foreign languages at Levels B2 for the first language and A2 for another language, then the definition of plagiarism, etc. The duration of studies at the University of Montenegro in the last three years ranges from 4.5 to 5 years, while for private institutions of higher education these data are not available. [2] When it comes to finances, UCG revenues in 2017 were 29,373,697.03 euros, with expenditures amounting to 29,089,596.55 euros. In 2018, the Budget of Montenegro for the UCG was allocated EUR 19,357,228.10 and the planned revenues of UCG for 2018 amount to EUR 30,628,011.59. The evaluation of nine higher education institutions, for the needs of the Ministry of Education, was carried out by a team of independent international experts, hired by the European University Association (EUA), within the Institutional Evaluation Program (IEP). As a result of the evaluation process, in accordance with the valid procedure, the EUA-IEP developed nine individual reports for each higher education institution and a complete, summarized report on the higher education system in Montenegro. Evaluation reports from higher education institutions are available on the Institutional Evaluation Program website, while institutions are enabled to use their logo with the information evaluated by the Institutional Evaluation Program. On 13 October 2018, the Government adopted a proposal for a financing agreement between the Government of Montenegro and the University of Montenegro and authorized the Minister of Education to sign it on behalf of the

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Government. The primary goal of introducing a contractual financing model is to improve the quality of public funding of the University of Montenegro, monitor the efficiency and effectiveness of public allocations aimed at national priorities, improve access to higher education, encourage education and research through which future economic growth can be improved. The contract is based on criteria of the University's success in education, teaching, research and resource management, as well as on the needs of the University and the importance of the University as a higher education institution in Montenegro. The contract relates to three academic years, that is, 2018/2019, 2019/2020 and 2020/2021, which are covered by fiscal years from 2018 to 2021.

Amendments to the Law on Higher Education, adopted in June, envisaged a free enrollment for the first and second cycle of studies and introduced 25% of practical teaching for all study programs. It is anticipated that this will lead to the gradual phasing out of the professional training program for trainees with university education. A good level of participation in the Erasmus + program continues. The results of the international credit mobility for 2017 show the successful participation of Montenegro, including 275 outgoing mobility in EU countries and 166 incoming mobility. These figures are on the rise since the first call was announced in 2015, with a total of 1,236 students and employees who used this program. In the area of capacity building in higher education, institutions from Montenegro actively participated in 12 projects during the last three calls and in two of them a partner in charge of coordination [11].

In the area of R & D policy, Montenegro adopted the Strategy of Scientific Research for the period 2017-2021 in December 2017 and an action plan that follows. Domestic gross R & D expenditures remain low, ranging from 0.38% of GDP in 2015, with 58% of funds coming from the public and 30% from the private



### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

sector. Expressed by the equivalent of full employment, in 2015, 627 people were employed in R & D. Statistical data collected for research and development needs are still not at an adequate level. Montenegro's current potential is on the rise. The number of scientific publications in international journals is growing rapidly, and Montenegro produces a number of scientific works per million inhabitants from Western Balkan countries such as Albania, Bosnia and Herzegovina and FYR Macedonia. The quality of Montenegrin publications is below the average when measured by the share of publications in the top 10% and the top 1% of the most widely cited publications (using the data from the Web of Science database), but also by the lower ranking performance by citation compared to the ranking effect by the number of published documents (what is to be done using the data from the Scimago database). Based on the data from the Web of Science database, the Montenegrin share in the top 10% of the most widely cited publications is larger than the share of Latvia, Lithuania and Albania; and shares in the field of medical science and physics in the top 1% of the most widely cited publications are higher than the world average of 1%. The results obtained using the Scimago database also indicate that Montenegro is specialized in certain scientific fields, especially mathematics (with above average share in comparison with the world average), but also for agricultural and biological sciences, computer science, economics, econometrics and finance, and for technical and technological sciences. The specialization for these areas coincides with several identified specialized industries from economic mapping [6].

Montenegro is preparing a smart specialization strategy and has established an interdisciplinary working group with members from business, academia and

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

non-governmental sector<sup>2</sup>. The work on the establishment of the Science and Technology Park at the University of Montenegro<sup>3</sup> was continued, and the innovative entrepreneurial center "Tehnopolis" is now fully operational<sup>4</sup>. Activities of strengthening cooperation with scientific-research community in diaspora are in progress.

The education system is a place where democratic values and ethical principles must be promoted and this is recognized as one of the priorities of action. Increasing transparency significantly influences the improvement of a number of other areas in which there are lacking quality approaches and proactivity in Montenegro, such as: system comparability through continuous data collection, increasing the level of comprehensibility of the system and its way of functioning for students and employers, transparently and meritorious based recruitment and employment, as well as transparent spending of funds (especially when it comes to UCG financed from the Budget of Montenegro) [11].

#### **Conclusion**

---

<sup>2</sup>The Government adopted the Guidelines for the Smart Specialization Strategy S3 (2018-2024) on 20 May 2018, while the adoption of the S3 Strategy is expected in the first half of 2019. The first international workshop in the Western Balkans dedicated to the smart specialization process (S3), organized by the Ministry of Science and the Associated Research Center and the European Commission (JRC), was held on the 5th of November 2019 in Podgorica. The workshop was attended by eminent experts from 13 countries of the Western Balkans and Europe and is of great importance for Montenegro in the final phase of the S3 development, to exchange knowledge and experience with representatives of the European Commission and other eminent experts.

<sup>3</sup>On 17 January 2019, the Government of the Republic of Montenegro adopted the contract on the establishment of the Scientific and Technological Park of Montenegro. The founders of the Science and Technology Park are the Government and the University of Montenegro, with a ratio of 57: 43%. The building is located in the campus of the University of Montenegro and is currently in the stage of rough construction works. The next step is to call for tenders for the Adaptation Project. If the administrative procedures are in line with the planned, the tender procedure for the execution of works as well as the execution of works could start in 2019, while for this purpose the Government of Montenegro will provide funds estimated at an amount of 8.4 million euros.

<sup>4</sup>At IEC Tehnopolis in Niksic, there are 28 tenants currently, six of them in incubation, three commercial tenants, one in pre-incubation and 18 in virtual incubation. 363 open-type events were organized from different domains of entrepreneurship and innovation. Tehnopolis is currently implementing 5 EU cooperation projects and one project with the German Association for International Cooperation (GIZ). In October 2018, the implementation of the grant scheme started, which will prepare a technical specification for the procurement of equipment for the three Laboratories of Tehnopolis through IPA 2014, after which it is expected to announce the tender for procurement of equipment. During 2018, Tehnopolis submitted an additional 19 applications for projects from EU funds, in cooperation with its regional partners.

---

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

The Bologna Declaration is the joint declaration of the European Ministers of Education signed in Bologna in June 1999, and relates to the reform of Europe's higher education system and is the foundation of the Bologna Process. Montenegro has been participating in the Bologna Process since 2003, and in 2007 at a ministerial conference in London, the membership and status of Montenegro was confirmed in the process as independent and internationally recognized countries. Since the time since the introduction of the higher education system on the LLL postulates and the Bologna Declaration is relatively short, it's early to make final conclusions. Nevertheless, significant features are already visible, so the process should be managed with the so-called "fine tuning" as part of the demands of an open market economy.

#### **REFERENCE**

1. Bologna Declaration - Achievements and Plans - Ministry of Education and Science - Montenegro.
2. [https://issuu.com/dnevne-novine/docs/988106\\_4\\_1538538059](https://issuu.com/dnevne-novine/docs/988106_4_1538538059)
3. Law on Higher Education of Montenegro // Official Gazette of Montenegro. №44/14, №52/14, №47/15, №40/16, №71/17, №55/18.
4. Law on Recognition and Evaluation of Educational Documents // Official Gazette of Montenegro. №4/08.
5. Law on the Budget of Montenegro for 2018 // Official Gazette of Montenegro. №90/17, №17/18, №55/18
6. Mapping of Economic, Innovative and Scientific Potential in Montenegro - Final Report, 2018. March 15. p. 12, 18-23.
7. Montenegro in the XXI Century - in the era of competitiveness, Montenegrin Academy of Sciences and Arts, MONTENEGRIN ACADEMY OF

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

SCIENCES AND ARTS Special editions (Monographies and Studies). – Podgorica: MUNICIPAL ACADEMY OF SCIENCE AND ARTS Special editions (monographs and studies), 2010. Book 73. Volume 1.

8. STRATEGY OF DEVELOPMENT AND FINANCING OF HIGHER EDUCATION IN MONTENEGRO 2011-2020. – Podgorica: Ministry of Education and Science, 2011.

9. Study of CANU "Montenegro in the 21st Century - in the era of competitiveness", Subproject "Economic Development" and subproject "Education". – Podgorica: Montenegrin Academy of Sciences and Arts, 2010.

10. The data is taken from the Tables of accredited higher education institutions in Montenegro from the website of the Ministry of Education: <http://www.mpin.gov.me/rubrike/enic-centar/86623/18576.html>

11. UNIVERSITY WALLS. Analysis of the situation in the field of transparency of work of higher education institutions in Montenegro. – Podgorica: Center for Civic Education (CCE), 2018.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

УДК 351

***Прядко Ирина Анатольевна***

кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и технологий в менеджменте факультета управления Южного федерального университета  
Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону  
ir.priadko15@yandex.ru

***Pryadko Irina Anatolievna***

candidate of economic Sciences, associate Professor Department of theory and technologies in management faculty of management Southern Federal University  
Rostov region, Rostov-on-don

***Кажу Максим***

аспирант 1 курса факультета управления  
Южного федерального университета  
Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону  
maxim.qajo@gmail.com

***Kazhu Maxim***

1 st year postgraduate student of the faculty of management  
Southern Federal University  
Rostov region, Rostov-on-don

### МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### MECHANISMS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE SOCIAL SPHERE

**Аннотация.** При использовании инструментов государственно-частного партнерства, можно решить различные инфраструктурные вопросы. Но одной из самых важных областей применения механизмов ГЧП является социальная сфера. В статье рассмотрены механизмы реализации ГЧП в социальной сфере.

**Abstract.** When using public-private partnership tools, it is possible to solve various infrastructure issues. But one of the most important applications of PPP mechanisms is the social sphere. The article deals with the mechanisms of PPP implementation in the social sphere.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

**Ключевые слова:** ГЧП, социальная сфера, политика, образование, экономика, государство.

**Keywords:** PPP, social sphere, politics, education, economy, state.

В соответствии с терминологией, с точки зрения экономики, под социальной сферой понимается объединение организаций, компаний, отраслей с целью качественного улучшения благосостояния населения. В социальную сферу входят системы здравоохранения, образования, коммунальное обслуживание и др. [1].

Действия государственных структур в области социальной политики тесно связаны с социальной жизнью общества. В Конституции Российской Федерации страна признается социальным государством, а значит и её политика обусловлена обеспечением условий, направленных на качественную жизнь и свободное развитие человека [2]. Российская Федерация на постоянной основе осуществляет разного рода реформы, и одним из самых важных направлений жизнедеятельности государства, в котором проводятся реформы, является организация социальной политики по решению социостратификационных противоречий. Кроме того, проведения таких реформ направлено на рост эффективности смежных сфер жизни государства, среди которых политика, экономика и др.

Деятельность государства в области социальной политики определяется, как деятельность по управлению развитием общества в социальной сфере, а также качественное совершенствование уровня развития инфраструктуры и удовлетворения запросов как личности, так и целых социальных групп. Осуществление данной политики обуславливается контролем за работой определенных социальных институтов, самыми важнейшим из которых являются государство, система образования,

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

культура, институт семьи, общественные организации и др. Деятельность этих социальных институтов оказывает свое влияние на главные векторы деятельности социальной политики в целом [3].

Можно сказать, о том, что среди главных целей социальной политики выделяются следующие [3]:

- Контроль демографических процессов;
- Формирование стандартов благосостояния и создание социальной безопасности жителей субъектов Российской Федерации;
- Обеспечение высокого уровня жизни населения;
- Уменьшение уровня безработицы и сокращение ее последствий;
- Повышение уровня качества образования, здравоохранения и формирования кадров;
- Создание условий для участия органов местного самоуправления в качественном развитии социальной отрасли муниципалитета и др. [4].

Среди основных ценностей, в соответствии с которыми осуществляется социальная политика, выделяют рост качественного уровня жизни и достижение хорошего благосостояния людей с учетом их потребностей и интересов.

В соответствии с особенностями социальной сферы В. Н. Никитинской рассматривает ряд принципов, который нужно учитывать при выделении объекта, который вступает в отношения ГЧП [5].

Сегодня уже можно констатировать, что централизованная распределительная (подушевая) система финансирования общего образования эффективно не работает. Необходима инновационная деятельность по созданию самообеспечивающих экономических механизмов школьного образования, не только с выходом на частный сектор



### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

образования, но развитие государственно-частного партнёрства (ГЧП) в образовании. Россия имеет преимущество в выборе механизмов ГЧП перед другими странами, которое заключается в том, что рыночные преобразования начались в ней только в конце XX столетия. По этой причине и реформы системы образования, диктуемые глобализацией экономики, информатизацией, широким распространением информационных технологий, происходят в России значительно позднее, чем во многих западных странах. Вследствие этого, существует уникальная возможность использовать накопленный опыт зарубежных стран в реформировании образовательной системы в сфере партнерства государства и бизнеса.

Главным принципом выделения объекта регулирования для ГЧП является его привлекательность с экономической точки зрения для бизнеса и предоставление оптимальной эффективности контроля и регулирующих воздействий со стороны государственных структур.

Развитие этого объекта должно быть главным направлением деятельности субъекта государственного управления, так как создание различных товаров и услуг, а также необходимых условий в социальной среде является первостепенным для качественной жизнедеятельности населения.

Важным аспектом при достижении эффективности в области экономики и социальной сферы данным объектом ГЧП называют точное аргументирование выбора той или иной формы государственно-частного партнерства.

Управляемые объекты, по причине того, что их деятельность связана с общественной жизнью, с производственными процессами и потреблением общественных благ, должны быть оформлены своевременно в соответствии

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

со всеми юридическими нормами, порядками присвоения общественного статуса, процессами формирования общественной отчётности и контроля.

Как правило, объекты социальной сферы, имеют небольшую инвестиционную привлекательность по сравнению со смежными сферами использования инструментов ГЧП, в частности проектами в области логистики и др. Кроме того, важно планирование будущей прибыли частного инвестора со стороны государства. Поэтому формируется важность применения в проектах ГЧП в сфере социальной жизни в качестве мотивационных инструментов частных инвестиций каких-либо дополнительных благ. В приложении Г рассмотрены некоторые преимущества и недостатки осуществления проектов ГЧП в сфере социальной жизни.

Как отмечалось ранее, государственно-частное партнерство применяется, как правило, в тех отраслях хозяйства, за которые ответственность несут государственные органы. Представители органов управления не имеют возможности тотально делегировать свои обязанности и при этом не могут исключить свою деятельность и влияние на данные сферы. По этой причине государство должно регулировать имущество или деятельность в данных отраслях. Но есть проблема ограниченных возможностей в области финансирования данных сфер. Для решения данной проблемы и привлекается дополнительный капитал, который становится одним из средств осуществления взаимодействия государства и частного сектора.

Логическая цепочка по организации проектов ГЧП в сфере социальной жизни государства рассмотрена на рисунке 1.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

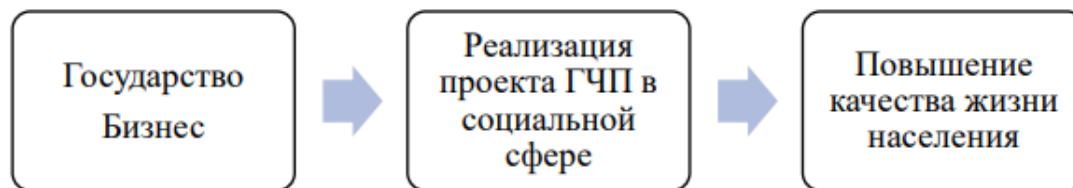


Рисунок 1 - Конечная цель реализации проектов ГЧП в социальной сфере

Анализируя данные рисунка 1, можно сказать о том, что главной задачей в социальной сфере является повышение уровня благосостояния населения.

Кроме того, важным аспектом данной проблемы является исследование доказательств того, какие инструменты и механизмы необходимо использовать для качественной реализации проектов ГЧП, направленных на повышение качества жизни и благополучия людей.

Эксперты не рассматривают точного определения термина «благополучия», но можно сказать о некоторых аспектах, характеризующих его. Рассматривают два известных подхода. Как правило, говорят о пяти аспектах благосостояния, которые лежат в основе глобального индекса благополучия Gallup-Healthways Well-Being Index, 2018 [6]:

- Физическое - здоровье человека;
- Материальное - материальное благосостояние;
- Социальное - социальные взаимоотношения;
- Ментальное - отсутствие депрессии;
- Развитие - работа и отдых.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) выделяют два принципа в определении благополучия: материальное

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

благополучие, то есть экономическое благополучие и качество жизни, то есть система субъективных неденежных аспектов.

Таким образом, можно сказать, что уровень материального благополучия населения и качество жизни людей являются важнейшими элементами социальной сферы, которые при этом находятся в прямой зависимости друг от друга.

Для ответа на главный вопрос о том, есть ли необходимость использования механизмов и инструментов ГЧП для качественного развития социальной отрасли, в частности, роста уровня благополучия или качества жизни людей, нужно изучить следующие аргументы.

1. Изменения в государственных расходах на объекты капитального строительства социальной отрасли. Конечно, в номинальном выражении есть тенденция к увеличению расходов, например, в области образования. Но, анализируя данные рисунка 2, в реальном выражении наблюдается достаточно большое понижение расходов во всех системах социальной сферы. Прогнозирование значений также говорит о тенденции к постепенному снижению расходов. Поэтому можно сказать о том, что вложение дополнительных инвестиций при помощи осуществления проектов ГЧП, является важнейшей мерой, которая может способствовать росту эффективности в организации проектов с финансированием из бюджетов, а также повышению прозрачности схемы в реализации подобных проектов.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Рисунок 2 - Совокупные гос. расходы на объекты социальной инфраструктуры [7], млрд. руб.

2. Планирование расходов на социальную сферу и их распределение по бюджетам разных уровней. Можно сказать, о том, что капитальные расходы на социальную сферу несут, как правило, в большей степени бюджеты регионов и муниципалитетов, что показано на рисунке 3. Это обуславливает то, что реализация многих проектов ГЧП в Российской Федерации осуществляется именно в регионах.

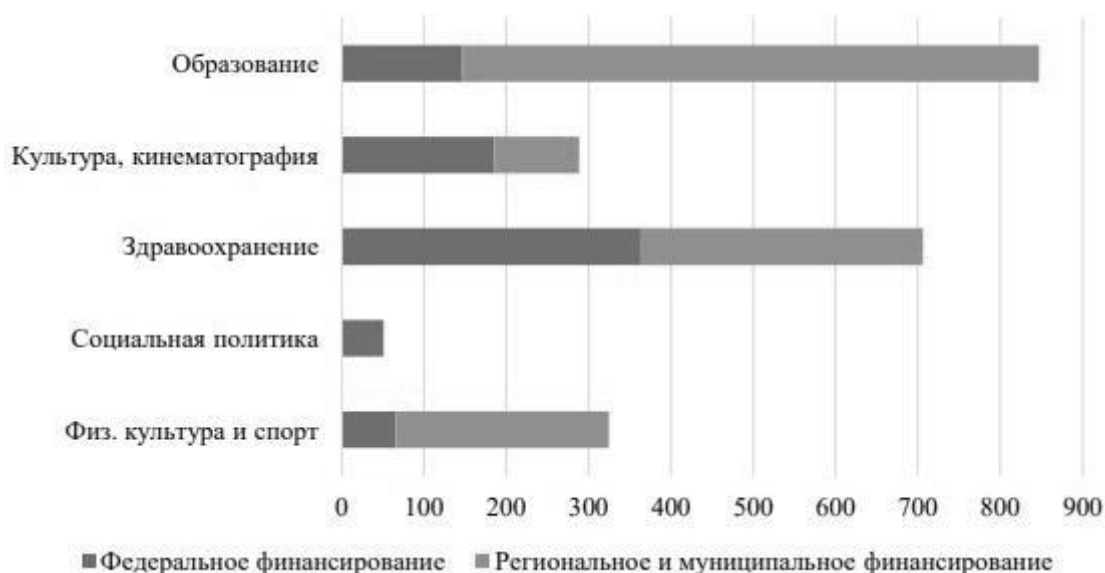


Рисунок 3 - Совокупные гос. расходы федерального бюджета, региональных и муниципальных бюджетов инвестиционного характера. [7]

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

3. Тенденции в области демографии, среди которых рост продолжительности жизни людей и демографический рост. Анализируя данные рисунка 3, можно сказать о том, что формируется тенденция к росту продолжительности жизни в Российской Федерации. Население растет, растёт количество людей пожилого возраста, а значит, наблюдается и рост потребностей в обеспечении доступности благ социальной сферы, включая услуги. В соответствии с ограниченными возможностями финансирования со стороны государства, реализация проектов при использовании ГЧП является крайне важной. В частности, это происходит по причине того, что у государства есть возможность контролировать качество предоставляемых услуг партнером из частного сектора.

Рассмотренные причины не является законченным перечнем, поскольку планируются и создаются новые проекты в социальной отрасли, так как строительство пансионатов для людей пожилого возраста, геронтологических центров и др.

Таким образом, можно сказать, что формирование экономического и ментального благополучия людей, удовлетворение социальных потребностей и запросов, организация достойного уровня жизни в материальном или неденежном смыслах находится в зависимости от обеспеченности людей объектами инфраструктуры в социальной области. Для качественного и стабильного развития демографического фактора Российской Федерации нужно работать над ослаблением негативных тенденций, среди которых понижение доступности и обеспеченности объектами инфраструктуры в социальной сфере, плохое состояние фондов объектов в области здравоохранения, физической культуры, социального и коммунального обслуживания. Все рассмотренные факторы говорят о том, что необходимо применять инструменты и механизмы ГЧП в социальной отрасли, которые

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

позволят повысить благополучие и качество жизни людей в Российской Федерации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сферы жизни общества [Электронный ресурс] // Информационный портал «Grandars». Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/sfera-obshchestva.html> (дата обращения: 08.04.2019).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/1/#1000> (дата обращения: 08.04.2019).

3. Маргулян Я.А. Социальная политика: учебник. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2011. 236 с.

4. Маргулян Я.А. Управление социальной сферой крупного города. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2008. 198 с.

5. Нюхаев Д.В. Государственно-частное партнерство в социальной сфере // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №1 (035). С. 116-119.

6. Кислицына О.А. Измерение качества жизни/благополучия: международный опыт. - М.: Институт экономики РАН, 2016. 62 с.

7. Лучшие практики реализации проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере: специальное издание к международному инвестиционному форуму «Сочи - 2016» [Электронный ресурс] // Центр развития ГЧП /Агентство стратегических инициатив. Режим доступа: [file:///G:/pppcenter\\_a4\\_2016\\_v2\\_web.pdf](file:///G:/pppcenter_a4_2016_v2_web.pdf) (дата обращения: 09.04.2019).

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

УДК 378.4

*Алдакимова Ольга Викторовна,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», Россия, г. Армавир  
*Aldakimova Olga Viktorovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical  
University, Russia, Armavir

#### ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ

#### FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS IN THE POLICULTURAL REGION

**Аннотация.** Автор характеризует барьеры, возникающие у иностранных студентов в поликультурном регионе, сравнивает теоретические подходы к анализу сущности педагогического сопровождения. Особое внимание уделено направлениям педагогического сопровождения иностранных студентов в поликультурном регионе и деятельности структурных подразделений вузов.

**Abstract.** The author describes the barriers that arise for foreign students in a multicultural region, compares theoretical approaches to the analysis of the essence of pedagogical support. Particular attention is paid to the directions of pedagogical support of foreign students in a multicultural region and the activities of structural units of universities.

**Ключевые слова:** поликультурный регион, иностранные студенты, педагогическое сопровождение, межкультурная адаптация.

**Key words:** multicultural region, foreign students, pedagogical support, intercultural adaptation.

Интенсивное развитие международного образовательного пространства детерминирует процесс активного исследования теоретико-

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

методологических основ содержания и форм педагогического сопровождения иностранных студентов в условиях поликультурного региона.

При изучении особенностей социальной адаптации иностранных студентов в южно-российских регионах А.Н. Ромеро были выявлены как положительные, так и отрицательные факторы, определяющие адаптационные стратегии студентов [8].

К положительным факторам автор относит: невысокий прожиточный минимум, высокое качество образования при относительно низкой стоимости обучения, наличие авторитетных научных школ.

В то же время социально-экономическая нестабильность в регионе, сохраняющиеся межэтнические, межконфессиональные конфликты, низкий уровень толерантности и рост ксенофобии, в том числе в молодежной среде, так же как и проявления расовой дискриминации на бытовом уровне, существенно затрудняют процессы адаптации иностранных студентов.

Как известно, на этапе адаптации к новым социокультурным условиям иностранные студенты сталкиваются с объективной необходимостью освоения новых моделей поведения и на этом этапе особенно нуждаются в комплексной педагогической поддержке со стороны принимающих вузов.

Все разнообразие сложностей, возникающих у иностранных студентов на этапе адаптации, исследователи представляют в виде комплекса барьеров [1; 4;]:

- бытовые барьеры, обусловленные необходимостью оперативного решения повседневных задач в вузе, общежитии, на транспорте, в банке, медицинских учреждениях, в магазинах и т.д.;

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

- коммуникативные барьеры, влияющие на установление межличностных контактов, овладение нормами межкультурной коммуникации в учебных и бытовых ситуациях;

- учебно-профессиональные барьеры, определяемые существенными различиями в организации образовательного процесса в своей стране и принимающем вузе, в системе контроля, организации самостоятельной работы, расхождением представлений о будущей профессиональной деятельности в различных странах и др.;

- социально-психологические барьеры, обусловленные системой личностных ценностей иностранных студентов, уровнем их эмоционально-волевой регуляции, типом темперамента, другими индивидуально-психологическими особенностями студентов.

Сложное и противоречивое взаимодействие и взаимовлияние социально-политических, этнокультурных, межконфессиональных особенностей полиэтнических регионов детерминируют разработку в вузах целевых проектов и программ педагогического сопровождения иностранных студентов.

Наиболее известной трактовкой по сути педагогического сопровождения является понимание его как особой помощи ребенку по созданию системы социально-психологических условий для его психологического развития (М.Р. Битянова).

В последнее время понятие сопровождения все активнее используется для характеристики взаимодействия в широком социальном контексте, в том числе в ситуациях разрешения различных социальных, жизненных, профессиональных проблем человека вне зависимости от его возраста.

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

По мнению Е.Б. Манузиной сопровождение может быть рассмотрено как особая система «...социального взаимодействия человека с окружающими его людьми» в целях его развития на основе включения в разнообразные личные и социальные ситуации» [5, С. 109].

Педагогическое сопровождение как специфический вид сопровождения отражает особенности развития личности в рамках социально-педагогического взаимодействия. Это дает основание Е.А. Александровой рассматривать педагогическое сопровождение как наставничество личностно-ориентированного характера [2].

В понимании В.Б. Фаизовой сопровождение рассматривается как помощь обучающемуся в «...формировании ориентационного поля развития и ответственности за свои действия. Приоритетом является внутренний потенциал обучающегося, его право на самостоятельный выбор действия и ответственность за него» [10, С. 190-191].

В современной педагогической теории накоплен богатый исследовательский материал по различным аспектам педагогического и психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в условиях новой социокультурной среды, особенно отличающейся разнообразием культур, народных традиций.

Необходимость педагогического сопровождения иностранных студентов, по мнению И.А. Гребенниковой, определяется важностью создания условий для проявления каждым студентом своей уникальности и индивидуальности, субъектности в процессе интенсивных межкультурных коммуникаций.

Анализируя принципы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в вузе, И.А. Гребенникова отмечает, что их

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

соблюдение создает условия «...для позитивного развития отношений с новым социумом, минимизирующих негативное восприятие новой культуры и активно включающих студента в общественную жизнь и деятельность» [3, С.11]. К таким принципам автор отнесла принципы гуманизма, социализации, межкультурного взаимодействия и коммуникативности, создающих единое ценностное пространство процесса педагогического сопровождения иностранных студентов.

В контексте нашего исследования заслуживает внимания концепция И.А. Позднякова, который анализирует антропологическую природу теории сопровождения иностранных студентов. При этом он подчеркивает важность «...создания и поддержания комфортной среды обитания человека, оказавшегося в процессе перехода из одного социального, культурного состояния в другое» [7, С.163]. Это становится возможным при использовании лично-ориентированных методов педагогического сопровождения, предполагающих активное участие и вовлеченность в этот процесс самих студентов.

О.П. Мариненко, Е.И. Снопкова представляют педагогическое сопровождение как комплексное оказание иностранным студентам следующей помощи:

-социокультурной: знакомство со страной обучения, освоение особенностей межкультурного взаимодействия;

-дидактической: интенсификация усвоения неродного языка, представление особенностей системы образования;

-медико-психологической: мониторинг психофизиологического состояния, предупреждение и решение проблем со здоровьем [6, С.29].

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Перечисленные виды помощи предполагают использование комплекса следующих механизмов: работа кураторов учебных групп; включение иностранных студентов в волонтерские программы; реализация образовательных программ по изучению особенностей страны пребывания; активизацию внеучебной деятельности; интенсификацию усвоения неродного языка и пр.

Педагогическое сопровождение иностранных студентов рассматривается Е.К. Терещенко как «адаптивная система организационно-управленческих, социально-педагогических и психолого-педагогических условий для их гармоничного включения в иносоциокультурную среду на основе осознанного принятия ценностей культурного разнообразия как основы личностно-профессионального развития» [9, С.154].

Анализ научной литературы по межкультурной и социокультурной адаптации иностранных студентов [1; 3; 4; 5] позволяет обозначить основные направления педагогического сопровождения иностранных студентов в поликультурном регионе:

- помощь в сохранении личностной идентичности иностранных студентов в поликультурной социальной и образовательной среде;
- психологическая поддержка иностранных студентов в период адаптации к новой социокультурной и образовательной ситуации;
- помощь иностранным студентам в осмыслении и понимании этнокультурных и этноконфессиональных особенностей региона проживания в контексте ценностей и традиций российской культуры;
- поддержка иностранных студентов в сохранении и трансляции культурных традиций своей страны;

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

- обучение иностранных студентов навыкам социально-психологической коммуникации, гармоничных межличностных отношений;
- предупреждение барьеров межкультурной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие этнопедагогической компетентности преподавателей вуза, их готовности к профессиональной деятельности в межкультурном контексте.

Важную роль в реализации основных направлений педагогического сопровождения иностранных студентов в поликультурном регионе имеет координация деятельности структурных подразделений вуза:

- приемной комиссии, осуществляющей набор иностранных студентов;
- международного отдела, осуществляющего регистрационно-визовые мероприятия;
- администрации общежитий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия проживания и решения бытовых вопросов иностранных студентов;
- выпускающих кафедр по соответствующим направлениям подготовки, организующих образовательный процесс, руководство самостоятельной и научно-исследовательской работы иностранных студентов, формирующих высокую мотивацию их учебно-познавательной деятельности;
- студенческих объединений, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций, обеспечивающих включение иностранных студентов в творческую и спортивную деятельность в соответствии с их запросами и увлечениями;



### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

- психологических центров, реализующих комплексные программы психологического консультирования и информирования иностранных студентов.

Требуют дальнейшего исследования вопросы подготовки преподавателей и административно-вспомогательного персонала к работе с иностранными студентами в лично-центрированном формате в широком межкультурном контексте, разработка научно-методического обеспечения программы педагогического сопровождения иностранных студентов в поликультурном регионе.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц., Генердукаева З.Ш. Межкультурная социально-психологическая адаптация студентов в полиэтническом образовательном пространстве вуза // Российский психологический журнал. 2016. Т.3. №3. С. 53-72.

2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006. 42 с.

3. Гребенникова И.А. Принципы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолм-Алейхема. 2015. №3 (20). С. 9-17.

4. Максимчук Е.Д. Социально-психологическое сопровождение межкультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2015. Вып. 11 (164). С. 87-92.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

5. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 1 (103). С. 109-113.

6. Мариненко О.П., Снопкова Е.И. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12. №2. С. 22-31.

7. Поздняков И.А. Культурно-антропологические аспекты педагогического сопровождения иностранных студентов в России // Вестник СПбГУ. 2009. Сер. 9. Вып. 4. С.159-165.

8. Ромеро А.Н. Особенности социальной адаптации иностранных студентов южной части России как отражение социальных проблем данного региона // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. 2008. №2 (8). С. 240-242.

9. Терещенко Е.К. Наставничество как технология педагогического сопровождения иностранных студентов // Вестник Северо-кавказского федерального университета. 2019. №1 (70). С. 153-157.

10. Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2015. Вып. 3 (156). С. 190-195.

### Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

УДК 352

**Бакланова Наталья Ивановна,**  
учитель математики, ГБОУ Самарской области СОШ №10  
«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный  
Самарской области, Российская Федерация  
**Baklanova Natalya Ivanovna,**  
Mathematics teacher, State Educational Institution of Samara Region, Secondary  
School No. 10 "Educational Center LIC", city district Otradny, Samara Region,  
Russian Federation

**Музалевская Татьяна Витальевна,**  
учитель русского языка и литературы, ГБОУ Самарской области СОШ №10  
«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный  
Самарской области, Российская Федерация  
**Muzalevskaya Tatyana Vitalyevna,**  
teacher of Russian language and literature,  
GBOU Samara region school № 10 "Educational center LIK" city district Otradny  
Samara region, Russian Federation

#### МАЛЫЙ ГОРОД КАК СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ SMALL TOWN AS A CONTINUOUS EDUCATION ENVIRONMENT

**Аннотация.** В данной статье раскрывается содержание организации непрерывного образования в городском округе Отрадный Самарской области.

**Abstract.** This article touché upon the content of organization of the non-stop education in Otradny town, Samara region.

**Ключевые слова:** малый город, непрерывное образование, образовательные учреждения и центры.

**Key words:** small town, non-stop education, educational institutes and centers.

На сегодняшний день актуальным остаётся вопрос о том, какие специфические условия для непрерывного образования подрастающего

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

поколения создаёт такой тип поселения как малый город. В настоящее время малый город - это небольшой город областного, краевого или республиканского подчинения. В подавляющем большинстве случаев это город, имеющий численность населения до 50 тысяч человек.

Современное положение малых городов чрезвычайно уязвимо: значительная их часть целиком зависит от развития единственного предприятия, также в последнее десятилетие наблюдается процесс оттока населения не только из сельской местности, но из малых городов в крупные. Основной причиной является отсутствие возможности получения качественного высшего образования «на месте», в своём округе, средоточием которого является малый город, поэтому молодежь уезжает учиться чаще в областной центр или другой крупный город региона и не возвращается обратно.

Сегодня невозможно быть высококвалифицированным специалистом, если не учиться на протяжении всей жизни. Современный человек должен не только обладать неким объёмом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, постоянно приобретать дополнительные знания, совершенствовать имеющиеся умения и навыки, осваивать новые компетенции, выбирая вид и форму обучения (переподготовка, повышение квалификации и др.) И тогда известная с давних времён поговорка «Век живи – век учись» как нельзя лучше выражает суть непрерывного образования – обучение через всю жизнь.

Осознав необходимость пополнения знаний в течение всей жизни, человек должен постоянно стремиться к их расширению и обновлению, к развитию своей личности, а система образования обязана ему в этом помочь. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте,

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Итак, для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом:

- формирования и удовлетворения его духовных потребностей,
- развития задатков и способностей в различных учебных заведениях с помощью разных видов и форм обучения,
- а также путем самообразования и самовоспитания.

Непрерывное образование малых городов имеет как преимущества, так и свои недостатки, по сравнению с большими городами. Одним из преимуществ образовательного пространства в малом городе, является то, что за развитием ребенка можно проследить от детского сада до поступления в ВУЗ. Дальнейшие успехи молодого человека, также прозрачны в малом городе, в связи с малогабаритностью пространства.

Город Отрадный Самарской области расположен в 100 километрах к востоку от областного центра города Самара. Год образования – 1956. Площадь – 27,8 кв. км. Население - 48 тыс. человек. На территории городского округа Отрадный работают 6 школ (в том числе гимназия), 15 детских дошкольных образовательных учреждений, нефтяной техникум (ОНТ), школа искусств, художественная школа, Дом молодёжных организаций (ДМО), Центр дополнительного образования детей (ЦДОД), Клуб «Юность», автошкола ДОСААФ России.

В городе есть условия для создания образовательной среды, благоприятствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Процесс формирования развитой личности начинается уже в дошкольных общеобразовательных учреждениях города, где развитию творческих способностей ребёнка уделяется особое внимание.

Примеры успешной и плодотворной работы педагогов дошкольных учреждений в художественно-эстетическом образовании детей, развитии их талантов есть в каждом детском саду. В учреждениях работают фольклорные кружки, где воспитанники играют на музыкальных инструментах, поют, пляшут. Дети фольклорного кружка «Веселинка» детского сада №16, под руководством Афанасьевой Людмилы Александровны, являются постоянными участниками фольклорных праздников и конкурсов, проводимых в городском клубе «Юность», а руководителем изостудии Шемонаевой Ольгой Юрьевной, налажено сотрудничество с художественной школой и школой искусств. Воспитанники музыкально-драматической студии ДОУ №15 «Отрада» в течение пяти лет радуют зрителей богатым репертуаром и не по-детски профессиональным артистизмом. Малыши этого детского сада из года в год являются лауреатами городских конкурсов: «Отраденские звёзды», «Мисс Дюймовочка».

Непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни, фундаментом для эффективного его продолжения является база знаний, которая приобретается в школе. Именно здесь формируются условия для последующей профессиональной подготовки и образовательной траектории.

Особо хочется сказать о роли развития индивидуальных способностей детей и интереса к познанию нового. Свои способности, учащиеся могут

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

проявить, принимая участия в олимпиадах различного уровня, фестивалях и научно-исследовательских конференциях.

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области является организатором следующих значимых мероприятий, которые способствуют привлечению учащихся к исследовательской деятельности, реализации творческого потенциала ребят.

- Окружной Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир» проводится ежегодно с целью выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых детей, создания оптимальных условий для их дальнейшего интеллектуального развития, развития творческого потенциала ребенка, формирования навыков исследовательской деятельности.

- Региональная научно-исследовательская конференция учащихся 3-8 классов «Юный исследователь» проводится ежегодно с целью выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых учащихся, формированию навыков научно-исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса у обучающихся к изучаемым предметам.

- Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия».

- Конкурс «Талантливые дети» ежегодно проводится с целью выявления юных дарований, открытия новых имен, поощрения и стимулирования творческой деятельности детей и наставников.

Задача педагога организовать учебную деятельность учащихся так, чтобы каждый ребёнок был успешен на определённом этапе. Но развиваться



### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

должен не только ученик, но и его наставник, педагог. Своими достижениями они могут поделиться, став участниками ежегодной Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Международная ярмарка социально-педагогических инноваций – это одна из самых массовых инновационных площадок для профессионального общения и обмена опытом. На этом форуме формируется российский и мировой педагогический опыт, банк педагогических инновационных проектов. Идея проведения Ярмарки родилась в городе Отрадном Самарской области в 2003 году и с тех пор Ярмарка претерпевает изменения не только организационного, содержательного, но и «географического» характера. Партнерами Международной ярмарки выступают: Министерство образования и науки Самарской области, АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие», ООО «Всероссийское педагогическое собрание», Центр развития образования Российской академии образования, Общероссийский Союз Общественных организаций «Всероссийский молодежный центр ОЛИМП» и редакция «Учительской газеты». В разные годы участниками Ярмарки были 16 стран мира: Россия, Белоруссия, Казахстан, Украина, Армения, Кыргызстан, Таджикистан, Китай, Венгрия, Финляндия, Франция, Германия, Великобритания, США и 62 региона России. Общее количество участников, включая региональные этапы - более 25 тысяч человек, рассмотрено более 30 тысяч проектов.

В последние годы во всем мире и в России активно развивается образование для людей, достигших пенсионного возраста. Не отстают в этом вопросе и пенсионеры малых городов.

Курсы обучения пожилых людей компьютерной грамотности в городе Отрадном, появившиеся несколько лет назад, по-прежнему остаются среди

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

самых востребованных. Знакомство с компьютером существенно меняет к лучшему жизнь пенсионеров, позволяя ориентироваться в современном мире, открывая новые пространства для общения и технологические возможности, облегчающие быт. В последнее время появляются курсы для «продвинутых» пенсионеров, которые не просто знакомятся с основами компьютерной грамотности, учатся разговаривать по скайпу и оплачивать услуги в интернете, но и осваивают более сложные программы, например, Photoshop и аудио-редакторы. Примером служит успешное участие пенсионеров городского округа Отрадный и призовые места в Региональных и Всероссийских чемпионатах по компьютерному многоборью среди пенсионеров. Так, Башкирова Надежда Александровна, отлично освоив программу компьютерных курсов, в 2016 году стала победителем IV Регионального чемпионата по компьютерному многоборью среди пенсионеров Самарской области и вошла в областную сборную команду, занявшую призовое место во Всероссийском чемпионате по компьютерному многоборью среди пенсионеров.

В г.о. Отрадный работают два центра, которые активно занимаются разносторонним образованием пожилых людей. Широкий спектр программ предоставляют клуб «Юность» и Дворец культуры «Россия». Также в центрах для пенсионеров созданы курсы английского языка, садового дизайна и домоводства, танцевальная и хоровая студии, курсы экономической и юридической грамотности.

«Самый главный драйвер для людей после 55 — это собственная полезность, ощущение причастности, востребованности, понимание того, что твой опыт полезен, и твоя жизненная мудрость тоже кому-то нужна. - считает

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Башкирова Надежда Александровна. - Именно эти возможности дают образовательные проекты».

Непрерывное образование должно стать стилем жизни человека, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала. Именно через непрерывное образование возможно формирование жизненных стратегий человека.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. - М.: Молодая гвардия, 1978. С. 175.
2. Зинченко Г.П. Непрерывное образование – веление времени. - М.: Знание. 1988. С. 63.
3. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г.П. Зинченко // Сов. Педагогика. 1991. №1. С. 81-86.
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.
5. Меженина С.Н. Развитие талантов и индивидуальностей ребёнка в системе образования: Сборник статей / Под общ.ред. Э.А. Куруленко. – Отрадный, 2016. С.56-61.
6. Шельдяшова Л.В. Малый город как среда социализации: Сборник статей / Под общ. ред. Э.А. Куруленко. – Отрадный, 2016. С. 35-39.
7. Родился город в сплетении судеб и времён: Сборник. - Самара: Самарское книжное издательство, 2006. С.356.

## Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

УДК 373.1:502.131.1:004.9

**Чальшева Любовь Васильевна**,  
кандидат биологических наук, доцент Сыктывкарского  
государственного университета им. ПитиримаСорокина,  
г. Сыктывкар, Россия

**Chalysheva Lubov Vasilevna**,  
Candidate of Biological Sciences,  
assistant professor Syktyvkar State  
University named after Pitirim Sorokin,  
Syktyvkar, Russian Federation

### ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЗЕЛЁНЫЙ ПАКЕТ» - ЦИФРОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ШКОЛ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

### INTERACTIVE TRAINING KIT "GREEN PACK" - THE DIGITAL TEXTBOOK FOR SCHOOLS IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**Аннотация.** «Зелёный пакет» - междисциплинарный мультимедийный учебно-образовательный комплект материалов, направленных на становление экоцентрического мировоззрения, формирования активной гражданской позиции.

**Abstract.** «Green Pack» is the interdisciplinary multimedia educational kit, aimed at the formation of an ecocentric worldview and an active civil position.

**Ключевые слова:** образование в интересах устойчивого развития, интерактивный учебно-методический комплект «Зелёный пакет».

**Keywords:** education for sustainable development, interactive training kit «Green Pack».

Интеграция идей устойчивого развития в образовательное пространство – одна из важнейших задач, направленных на реализацию решений ООН по проведению Десятилетия образования для устойчивого развития. В региональной стратегии, разработанной Европейской экономической комиссией (ЕЭК), ООН призвала все страны внедрить идеи

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

устойчивого развития в свои образовательные системы. В этой связи ЕЭК было рекомендовано разработать качественные обучающие материалы в интересах устойчивого развития.

В Республике Коми реализуется ряд международных проектов, возможность осуществления которых во многом обусловлена прочными партнерскими отношениями, которые выстраиваются в области образования для устойчивого развития при поддержке зарубежных партнеров.

Крупным международным проектом, реализуемым в Коми при поддержке международных партнеров (Министерство окружающей среды Финляндии, Министерство окружающей среды Швеции и Министерство окружающей среды Норвегии), является проект по разработке и внедрению в образовательное пространство региона современного образовательного интерактивного комплекта учебно-методических материалов «Зеленый пакет». Инициатором и основным партнером является Региональный экологический центр для Центральной и Восточной Европы (Венгрия, г. Сент-Эндре) [2].

В июне 2016 года на Восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы», которая прошла под эгидой ООН, были подведены итоги Десятилетия образования для устойчивого развития. В докладе об оценке Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития подчеркивалось, что для достижения целей устойчивого развития образование имеет первостепенное значение. Необходимость интеграции образования для устойчивого развития в международную и национальную политику в области образования для устойчивого развития обусловлена тем, что образование является эффективным инструментом достижения других целей устойчивого развития. Среди весомых достижений Десятилетия в

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

материалах конференции отмечено, в частности, создание и внедрение учебно-методического пособия «Зелёный пакет» [1].

Впервые «Зеленый пакет» был разработан в 2001 году для школ Польши преподавателями, учеными и активистами экологического движения в Центральной и Восточной Европе при поддержке компании TOYOTAMOTORCORPORATION (ТМС). Сейчас в «семье» «Зелёного пакета» свыше 2 миллионов учеников более чем из 20 стран.

Комплект образовательных материалов «Зеленый пакет» предназначен для учителей и учащихся школ и системы дополнительного образования детей. В то же время авторы идеи не исключают возможность его использования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Этот проект без преувеличения является международным. В разработке отдельных разделов комплекта учебно-методических материалов принимали участие учителя, преподаватели вузов, научные сотрудники из многих стран мира: России, Болгарии, Венгрии, Польши. Прекрасное дизайнерское решение, художественное оформление «Зеленого пакета» – результат работы дизайнеров и художников Венгрии, России и других стран.

Приоритетная задача пособия - не только получение и закрепление новых знаний в области окружающей среды и устойчивого развития, но и формирование у учащихся новых ценностных и этических подходов, новой модели поведения в школе, дома, в обществе. Обучение с использованием материалов «Зелёного пакета» осуществляется на основе деятельностного подхода, когда учащиеся выступают как активные партнеры преподавателей в организации различных видов деятельности, проведении дискуссий, деловых игр, в процессе принятия решений при анализе поставленных задач.

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Предполагается, что через учителей и учащихся идеи устойчивого развития будут транслироваться обществу в целом.

Проблемы, представленные в методическом пособии, рассматриваются на трех уровнях: глобальный, федеральный и региональный. Задача коллектива специалистов, которые работали над созданием нового комплекта образовательных материалов для школ Республики Коми, заключалась в том, чтобы дополнить имеющиеся два уровня проблем (глобальный и федеральный), материалами, специфичными для нашей территории. Республика Коми – уникальный природный регион: доля первичных таежных ландшафтов составляет 35%, площадь охраняемых природных территорий достигает около 14%. В то же время, объем экологических проблем приобретает угрожающие размеры: загрязнение тундры в результате аварий на нефтепроводах, загрязнение рек, сверхнормативная вырубка лесов. Решение этих проблем – не только вопрос благополучия природы республики. Парма и ее реки – источник пищи, жизнеобеспечения и культуры коренного народа коми.

Главная задача, поставленная перед коллективом разработчиков регионального блока методического комплекта для школ республики, состояла в том, чтобы отразить специфику региональных проблем на фоне глобальных и российских. Региональные аспекты привнесены во все части методического комплекта: расширен набор фильмов, предлагаемых в качестве сопровождения к печатной версии, увеличилось количество учебных тем, важных для изучения в школах Республики Коми. В книге раскрываются проблемы сохранения биоразнообразия северных экосистем, формирования системы особо охраняемых природных территорий. Подробно раскрываются особенности уникальных природных комплексов, аналогов которым нет нигде в Европе: крупнейшие массивы девственных таежных



### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

лесов, самые большие в Европе болотные экосистемы. Особое внимание уделяется проблемам сохранения здоровья человека на Севере (Чалышева, 2013).

Учитывая специфичность природных условий республики, объем печатной части «Зеленого пакета» больше, чем в ранее разработанных русскоязычных версиях для Московской области и Ленинградской областей

«Зеленый пакет» – это междисциплинарное мультимедийное интерактивное пособие, включающее четыре блока материалов. Самая весомая часть – это текстовая информация по 26 темам в области окружающей среды и устойчивого развития, которые сгруппированы в пять основных разделов. Второй блок - интерактивная игра «Проблемы и дилеммы», моделирующая актуальные экологические ситуации (как в мире, так и в регионе). Для решения проблем, поставленных в игре по той или иной теме, требуется активное осмысление ситуации и выработка адекватных решений. Третья составляющая комплекта – это тесты для учащихся, которые позволяют не только оперативно оценить уровень усвоения материала, но и сразу же восполнить пробелы в изучении темы (раздела). Четвертая часть комплекта материалов - видеоролики (клипы и фрагменты научно-популярных фильмов по основным темам, изложенным в пособии). Лаконичность делает их удобными для использования в образовательном процессе.

Особенность проекта заключается и в том, чтобы показать возможности участия в формировании нового отношения к окружающей среде не только средствами естественнонаучных дисциплин, но и при изучении других школьных предметов. В пособии показаны возможности его использования и на уроках ОБЖ, литературы, обществознания, истории, а также во внеклассной деятельности.

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Инновационной особенностью УМК «Зеленый пакет» является то, что он – интерактивный. В комплект вместе с печатной версией входит мультимедийный диск, который позволяет, при наличии Интернета, быстро получать качественную информацию по изучаемым темам. Это существенно расширяет возможности использования УМК и не требует переиздания печатной версии пособия, т.к. на сайтах информация обновляется достаточно оперативно.

CDRom содержит не только тексты, деловые игры, видеоклипы и тесты, но имеет интерактивные ссылки на глоссарий и соответствующие веб-сайты.

Интерактивный CDRom – двуязычный: по желанию можно выбрать обучение не только на русском, но и на английском языке. Англоязычный вариант программы является прекрасным подспорьем учителям английского языка, так как предоставляет огромные возможности для разработки уроков по темам, связанным с изучением отдельных природных сред, качества окружающей среды, современных проблем экологии.

Учебно-методический комплект «Зелёный пакет» является инновационным учебно-методическим пособием, позволяющим формировать коммуникативные и технологические компетенции как у учащихся, так и у педагогов.

Технология построения мультимедийных интерактивных уроков, использованная при разработке диска, может с успехом использоваться для проведения дистанционного обучения.

Материалы, представленные в пособии, могут быть использованы не только учителями, но и учащимися. Для учащихся – это дополнительный материал для подготовки к урокам, самостоятельной работы, написания рефератов, подготовки творческих проектов.

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

Для каждой темы в пособии есть поурочный план, который имеет четкую унифицированную структуру. План предусматривает большое разнообразие видов деятельности учащихся на уроке. Предлагаемые планы проведения занятий носят рекомендательный характер: учителю предлагается основа урока, пример того, как можно организовать работу с учащимися по теме, что можно использовать для проведения урока. У педагога остаётся право выбора из предложенного блока материалов тех, что в наибольшей степени отвечают логике изложения материала, возрастным особенностям учащихся. «Зеленый пакет» направлен на стимуляцию работы учителя по разработке своих собственных тем, поиска новых путей подачи материала. Уроки, предлагаемые в пособии, могут использоваться в системе, а можно ограничиться выбором только отдельных тем.

«Зеленый пакет» разработан и внедрен уже в более чем в 20 странах Европы и Азии. Республика Коми стала третьим регионом в России (после Московской области и Санкт-Петербурга), в котором реализован данный проект. Издание такого образовательного пособия – важное общественно значимое событие. В Республике Коми создано около 100 пилотных площадок, занимающихся апробацией этого учебно-методического комплекта и содействующих его широкому внедрению в образовательное пространство республики [3].

В «Зеленом пакете» особое внимание уделяется моделированию стереотипов экологически оправданного поведения человека в окружающей среде, формированию этических норм взаимодействия человека и природы, становлению гражданской позиции. Завтрашние министры и руководители предприятий, фермеры и ученые должны понимать, что единственная возможность развивать экономику республики – это сохранение и рациональное использование, а не разрушение ее уникальной природы.

### **Раздел 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

---

«Зеленый пакет» в Республике Коми должен способствовать интеграции знаний в области экологии и образования для устойчивого развития в образовательное пространство республики, поскольку судьба природы республики зависит от того, какие граждане завтра будут составлять основу общества.

Подготовка данного учебно-методического пособия – знаковое событие для отрасли образования Республики Коми. Это показатель беспокойства руководства республики, общественности, о тех процессах, которые происходят на нашей земле.

«Зеленый пакет» способствует не только формированию новых знаний у учащихся, сколько моделированию поведения юных граждан республики, становлению экоцентрического мировоззрения, формированию активной гражданской позиции.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий / Третий доклад об оценке Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. - Женева, 2016.

2. Чалышева Л.В., Минджов К. «Зелёный пакет» для системы образования республики Коми как результат международного сотрудничества в области образования для устойчивого развития // Международная научная конференция «Образование в интересах устойчивого развития». - М.: МНЭПУ, 2009.

3. Чалышева Л.В. Опыт международного сотрудничества в сфере образования для устойчивого развития// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: мат-лы 11-й Международной конф. - СПб, 2013.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 378.14

*Джурич И.,*

доктор педагогических наук,  
доцент философского факультета,  
Приштинский университет,  
г. Косовска-Митровица, Сербия

*I. Djuric,*

Doctor of Pedagogical Sciences,  
Associate professor, Faculty of Philosophy,  
University of Pristina,  
Kosovska Mitrovica, Serbia

*Компирович Т.,*

доктор педагогических наук,  
доцент философского факультета,  
Приштинский университет,  
г. Косовска-Митровица, Сербия

*T. Kompirovic,*

Doctor of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Faculty of Philosophy,  
University of Pristina,  
Kosovska Mitrovica, Serbia

### ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА<sup>1</sup>

### ADULT EDUCATION IN THE CONTEXT OF ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT OF SOCIETY

**Аннотация.** В условиях ускоренных социальных, политических и экономических трансформаций знания становятся основным ресурсом развития и важным условием общего социального развития. В таких обстоятельствах человеческие ресурсы также играют важную роль и вносят значительный вклад в накопление капитала как на социальном, так и на индивидуальном уровне. По вышеуказанным причинам в статье рассматриваются вопросы важности и ценности образования взрослых, то есть, непрерывного обучения, в Республике Сербия в начале 21-го века.

---

<sup>1</sup>Работа является результатом исследований в рамках научного проекта ИИИ 47023 «Косово и Метохия между национальной идентичностью и евроинтеграцией», финансируемого Министерством образования, науки и технического развития Республики Сербия.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Такое исследовательское определение обусловлено тем фактом, что высокий уровень образования населения является важной предпосылкой развития, в результате чего инвестиции в различные формы и программы образования для взрослых приобретают еще большую ценность и значимость.

**Abstract.** Under conditions of accelerated social, political and economic changes, knowledge becomes the main development resource and an important assumption of overall social development. In such circumstances, human resources also play an important role and significantly contribute to the accumulation of capital both at the social and the individual level. For the above reasons, the paper deals with the issues of importance and value of adult education, ie lifelong learning in the Republic of Serbia at the beginning of the 21st century. Such a research commitment is conditioned by the fact that a high level of education of the population is an essential prerequisite for development, whereby investments in different forms and programs of adult education are gaining even more on value and significance.

**Ключевые слова:** обучение взрослых, качество образования, экономическая ценность образования взрослых.

**Keywords:** adult learning, quality education, economic value of adult education.

Введение. В обществе, основанном на знаниях, достижение общего диапазона личностного потенциала, выраженного в форме способностей и талантов, в значительной степени определяется качеством программ и содержанием образования для взрослых. В переходных обществах образование для взрослых приобретает еще более широкое значение, поэтому, помимо упомянутого, оно включает работу по смягчению и преодолению проблем, с которыми эти общества сталкиваются как в социальной, так и в экономической сферах. Когда речь заходит о Республике Сербия, как о стране с поздним переходом, ожидается, что в процессе трансформации социально-экономической системы и ее вовлечения в современные европейские тенденции, образование и обучение взрослых

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

станет шире по смыслу и превратится в эффективный инструмент модернизации общества.

Цель данной работы. Подчеркнуть важность экономической ценности образования взрослых, а также важность инвестиций в человеческий капитал.

Результаты исследования. Развивая идею непрерывного образования, страны Европейского Союза в 1990-х годах подписали Меморандум о непрерывном образовании. В этом документе подчеркивается четкая цель и обязательство Европы стать в 2010-м году наиболее динамичным и конкурентоспособным обществом, которое будет основывать свое собственное развитие на знаниях [6]. Ключевым фактором в реализации этого амбициозного начинания является непрерывное обучение, которое должно быть доступно каждому, особенно тому, кто в нем нуждается или имеет ограниченный доступ к обучению.

Все формы образования (формальное, неформальное, информальное), а также различные образовательные стратегии рассматриваются в функции повышения качества человеческого потенциала, в то время как основной ресурс развития был признан в лице компетентных и ориентированных на развитие людей.

Цели европейского образования, которые улучшают качество человеческого потенциала, можно разделить на четыре основные области:

- открывающиеся возможности к трудоустройству населения;
- способность населения к активной гражданской позиции;
- укрепление социальной кохезии;
- снижение социальной изоляции [7].

В рамках первой области образование рассматривается как средство сокращения безработицы и повышения конкурентоспособности экономики,



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

что достигается путем расширения базового образования и возможностью для непрерывного образования. Непрерывное образование (посредством неформального и информального обучения) также способствует повышению осведомленности о необходимости активного участия в демократических политических процессах, а также расширению возможностей для активной гражданской позиции. Социальная кохезия является условием социальной стабильности. Это достигается путем принятия общих ценностей, основанных на правах человека, мультикультурализме и толерантности при одновременном повышении качества жизни членов маргинальных социальных групп за счет сокращения социальной изоляции. Достижение целей в каждой из этих областей обусловлено наличием хорошо организованной, эффективной и действенной системы образования и обучения взрослых.

Образование и развитие человеческого капитала включает в себя не только формальное образование детей и молодежи, но также включает и другие элементы, такие как профессиональное обучение, индивидуальное саморазвитие и непрерывное образование взрослых. Различные формы обучения взрослых играют важную роль в стимулировании экономического роста и развития общества [1]. Поэтому образовательная политика не только включает в себя формальное школьное образование, но и расширяет свою сферу на образование взрослых с целью направить людей к непрерывному развитию и управлению собственным обучением. Анализ показывает, что развитые капиталистические общества лучше понимают природу человеческого капитала как ресурса развития по сравнению с менее развитыми и транзитными странами.

Что касается обществ с переходной экономикой, анализ показывает, что существующие системы образования в большинстве этих стран не

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

отвечают потребностям общества и экономики, основанной на принципах рыночной экономики. Хотя инвестиции в человеческий капитал или знания и образование являются основным ресурсом развития в большинстве экономически развитых стран мира, в странах с переходной экономикой это не так. Так, например, в то время, как доля людских ресурсов в национальном богатстве Великобритании составляет 79% (по отношению к 2% природного и 19% производственного капитала), в Соединенных штатах 77% (по отношению к 4% природного и 19% производственного капитала), Японии 68% (по отношению к 1% природного и 31% производственного капитала) в Российской Федерации человеческий капитал участвует в структуре национального богатства лишь на 50% (по отношению к 40% природного и 10% производственного капитала) [5]. Эта проблема еще более характерна для Республики Сербия, где многие показатели экономического развития (общие экономические условия, занятость, образовательная структура населения...) серьезно ставят под сомнение возможность ее быстрой интеграции в Европейский Союз [2]. Одним из способов повышения конкурентоспособности экономики сербского общества может быть более эффективная система образования взрослых, основанная на реальных потребностях и направленная на повышение уровня профессиональных навыков работников.

Тем не менее очевидно, что построение «культуры непрерывного обучения», которое выражается в четырех ее наиболее важных аспектах (профессиональное развитие, интеграция граждан в общество, возможность трудоустройства, экономическая конкурентоспособность), еще не может быть полностью реализовано. В подтверждение этому служит оценка качества человеческого потенциала в Республике Сербия, основанная на надежных показателях, которые включают: оценку демографического

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

компонента человеческого потенциала, определение уровня грамотности взрослого населения и его общей образовательной структуры, а также валового национального продукта (ВВП).

Демографические тенденции в Сербии в течение последних нескольких десятилетий угрожают ограничить качество человеческого потенциала, который является важным инструментом укрепления конкурентоспособности экономики [4]. Негативные демографические тенденции длительное время являются неустойчивыми, потому что они приводят к дефициту кадров и экономике, которая не способна быть конкурентоспособной. Анализ подтверждает тенденцию сокращения числа жителей в Сербии (более 300 тысяч жителей меньше между двумя переписями, в течение 10-ти лет) и увеличению его среднего возраста (42,2 года). Индекс старения продолжает расти, в то время как соотношение между населением старше 60 лет и молодыми возрастными группами до 19 лет дает нам право рассматривать население Сербии как старую популяцию [3].

Уровень образования населения является причиной и следствием социального развития. Недостаточная образовательная структура населения особенно проявляется в странах с переходной экономикой, где уровень грамотности населения ниже, чем у населения стран ОЭСР. В этом смысле Сербия не является исключением, общая образовательная структура населения в нашей стране довольно неблагоприятна. Это особенно иллюстрируется следующими показателями: 2,7% населения не имеет школьного образования, 11% населения имеет неполное начальное образование, в то время как 21% населения имеет начальное образование в качестве максимального уровня. Фактически это означает, что около 34% населения находится на базовом образовательном минимуме или ниже. Кроме того, результаты исследований PISA показывают, что, несмотря на

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

некоторый прогресс, общий средний балл учеников примерно на 60 баллов ниже, чем в странах ОЭСР (OECD-a).

В отличие от вышеизложенного, результаты анализа TIMSS 2011 года показывают, что ученики из Сербии достигли очень хороших результатов на тестах из области математики и естественных наук. Эти результаты подтверждают качество системы образования в Сербии, даже когда речь идет о первом цикле образования. Кроме того, результаты анализа показывают, что качество жизни в Сербии с 2000 года постоянно повышается в основном за счет увеличения продолжительности жизни, уровня грамотности и роста ВВП на душу населения.

Выводы. Представленная образовательно-демографическая структура населения в Республике Сербия не является существенным фактором социально-экономического развития страны. По статистике, приведенная выше структура скорее может быть сдерживающим фактором, а не фактором развития социально-экономических отношений. Однако, некоторые показатели указывают на возможность изменения существующей ситуации и улучшения отношений в рамках сложных социальных взаимоотношений. Такие изменения предполагают реализацию системных мер в сфере демографической и образовательной политики. Для того, чтобы успех был окончательным, важно, чтобы образование взрослых превратилось в значительную часть человеческих ресурсов, и чтобы оно действительно поддерживало развитие экономической конкурентоспособности общества, а политика в области образования должна координироваться с целями общего образования, сохраняя при этом традиции и ценность национальной системы образования.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кулич Р. Образование в контексте экономического роста и развития. Труды института педагогики и андрологии. 2012. №42 (1). С. 97-113.
2. Кулич Р., Милачич С., Джурич И. Вклад в экономику образования: педагогическо-андрологическая перспектива. Панорама-Единство. — Косовска-Митровица, 2019.
3. РЗС. Перепись населения, домохозяйств и жилья 2011 года в Республике Сербия - Население: возраст и пол. Республиканский институт статистики. - Белград, 2012.
4. Якопин Е. Доклад о развитии Сербии за 2009 год. Республиканский институт развития. - Белград, 2010.
5. Якунин И.В., Салушкин С.С., Багдасарян Е.В., Нетесова С.М. Роль образования как фактора современного экономического развития (часть первая). Социология образования. 2009. №5. С. 11-25.
6. Commission of the European Communities. A Memorandum on Lifelong Learning. European Communities. Brussels: Directorate General Education and Culture, 2000.
7. Pastuovic N. Adult Education and the National Development of Human Capital // A. Klapan, M. Matijevic // Adult Education – A Key to the 21 Century. 2004. №2. p. 135-143.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 378.14

*Щербаков Сергей Михайлович*  
доктор экономических наук, доцент,  
Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия  
*Shcherbakov Sergey Mikhailovich*  
Doctor of economics, associate professor,  
Rostov state university of economics  
Rostov-on-Don, Russia  
sergwood@mail.ru

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА<sup>1</sup>

### THE ECONOMIC SIDE OF EDUCATIONAL METHODOLOGICAL ACTIVITY

**Аннотация.** Рассматривается экономическая сторона учебно-методической деятельности вуза в современных условиях. Исследуются различные стратегии снижения издержек на формирование учебно-методической документации, включая оптимизацию бизнес-процессов формирования учебно-методической документации и их автоматизацию.

**Abstract.** The economic side of the educational methodical activity in the university under modern conditions are considered. Various strategies to reduce the costs of the educational methodical documentation formation are explored (automation, business process optimization, etc.).

**Ключевые слова:** вуз, учебно-методическая деятельность, документация, затраты, экономика.

**Keywords:** university, methodical activity, documents, labor costs, economics.

В условиях внедрения в вузах Российской Федерации компетентностного подхода и Федеральных государственных

---

<sup>1</sup>Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта 19-013-00690 «Экономика учебно-методической деятельности в высшей школе». (The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR) according to the research project № 19-013-00690 “Economics of educational and methodological activities in high school”)

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

образовательных стандартов третьего и последующих поколений существенно повышается объем учебно-методической работы.

Согласно исследованиям [2] только разработка учебно-методического обеспечения одного направления бакалавриата требует почти 200 человеко-дней при наличии существующего учебно-методического контента.

Возможно ли в этих условиях говорить об экономической стороне учебно-методической деятельности вуза? Очевидно, этот подход имеет право на существование, поскольку учебно-методическая деятельность требует затрат ограниченных ресурсов вуза, прежде всего, трудовых. Во многих вузах создаются специальные подразделения, сотрудники которых отвечают за регулирование, планирование, контроль и мониторинг учебно-методической документации. Но основная нагрузка по разработке и экспертизе учебно-методического обеспечения ложится на плечи преподавателей и руководителей учебных подразделений.

Рассмотрим особенности экономики учебно-методической деятельности вуза:

- значительная доля скрытых издержек. Не считая затрат на функционирование специальных подразделений, требуются существенные затраты труда на работы по созданию, оформлению, поддержке, контролю и мониторингу учебно-методических документов. Все эти издержки не отражаются в бухгалтерских документах вуза, но поглощают значительный объем трудовых ресурсов, которые отрываются от научно-педагогической деятельности. С учетом ограниченного бюджета рабочего времени преподавателя негативные последствия могут быть достаточно серьезными;

- разрыв между потребителями учебно-методической продукции (абитуриенты, студенты) и заказчиками (государственные органы).

Разумеется, есть и другая деятельность, например, создание коммерческих



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

онлайн-курсов и/или курсов дополнительного образования, где учебно-методическая деятельность может рассматриваться как прямая инвестиция;

- временной разрыв между разработкой и использованием учебно-методических документов.

Оценка затрат труда, выявление наиболее трудоемких процессов и операций возможна с помощью имитационного моделирования. На рисунке 1 показан фрагмент имитационной модели вместе с результатами имитационного моделирования некоторого подмножества процессов учебно-методической деятельности.

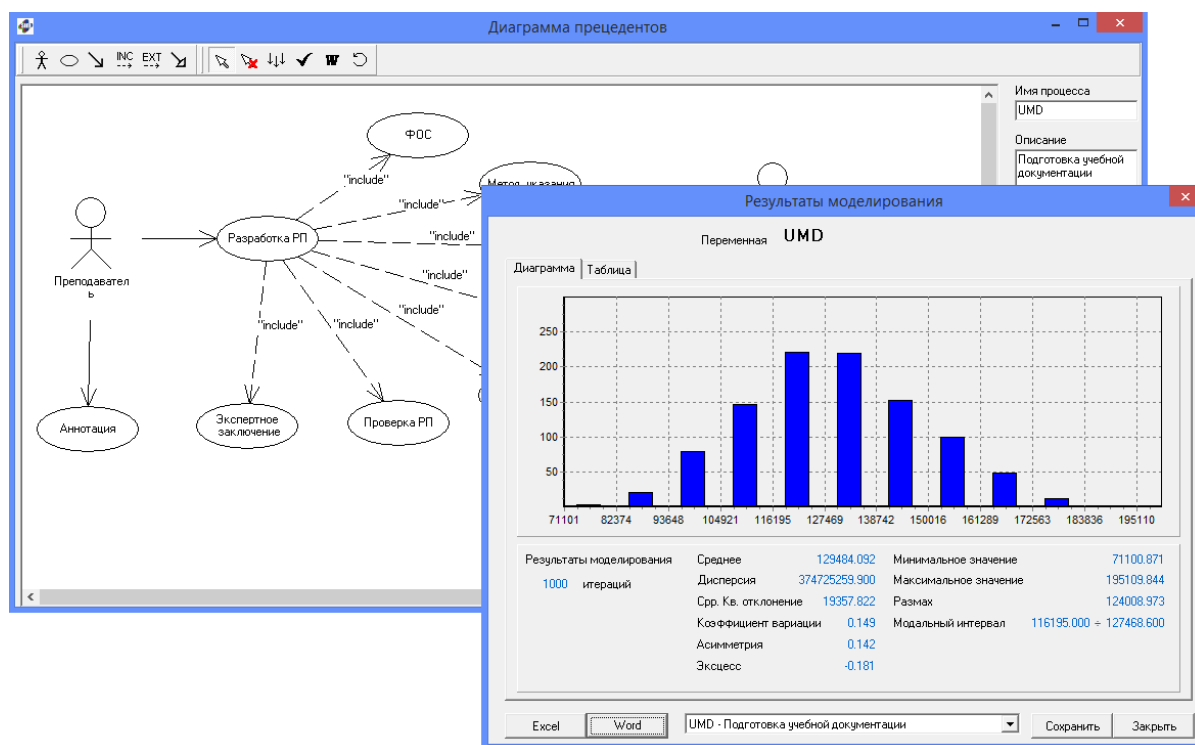


Рисунок 1 – Имитационное моделирование затрат труда на учебно-методическую деятельность в среде СИМ-UML [5]

Дополнив результаты имитационного моделирования данными о заработной плате и отчислениями во внебюджетные фонды, можно получить

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

и денежную оценку затрат.

Рассмотрим теперь несколько возможных стратегий снижения затрат на учебно-методическую деятельность вуза.

- 1) Сокращение номенклатуры направлений и профилей.
- 2) Унификация образовательных программ.

Ведет к сокращению затрат на подготовку документов и разработку учебно-методического контента, появляется возможность распределить затраты на больший контингент обучающихся.

- 3) Кооперация вузов для совместной разработки учебно-методического обеспечения.

Сегодня существует в форме разработки примерных образовательных программ, а также в форме коммуникации и обмена опытом.

- 4) Приобретение учебно-методических материалов и услуг.

В России на данный момент такого рынка не существует. Между тем, зная примерную себестоимость учебно-методических документов, вуз может вместо их разработки приобрести готовый комплект учебно-методических документов по направлению подготовки у другого вуза или у специализированной фирмы-разработчика.

Конечно, вуз заинтересован в приобретении таких документов, которые гарантировано обеспечат его потребности и удовлетворят вышестоящие инстанции. Это станет возможным в случае построения механизма сертификации учебно-методической документации. Такой механизм также позволил бы сократить затраты на проверку.

- 5) Оптимизация бизнес-процессов формирования учебно-методического обеспечения.

На основе стандартной схемы реинжиниринга бизнес-процессов (построение модели as-is, переход к модели to-be) возможна их оптимизация

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

с целью сокращения издержек.

Среди возможных вариантов – назначения специальных сотрудников и/или подразделений для создания учебно-методической документации. В таких условиях преподаватели лишь предоставляют учебно-методический контент (тематический план, перечень заданий и т.д.), а сотрудники подразделения осуществляют необходимые работы по разработке и оформлению учебно-методических документов.

Выделение отдельных разработчиков позволяет добиться следующих результатов: сокращение числа ошибок, а значит и числа итераций; сокращение временных затрат за счет специализации; сокращение издержек за счет переноса работ от более высокооплачиваемых работников; повышение качества документации.

Важным моментом здесь является развитие процессов планирования учебно-методической деятельности. Кроме больших объемов работ трудность заключается в неритмичном, зачастую авральном характере разработки учебно-методической документации. Предварительное планирование с учетом необходимых трудозатрат может снизить риски.

б) Автоматизация наиболее трудоемких процессов [3, 6].

На рисунке 2 приведена укрупненная схема автоматизации формирования учебно-методической документации вуза.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

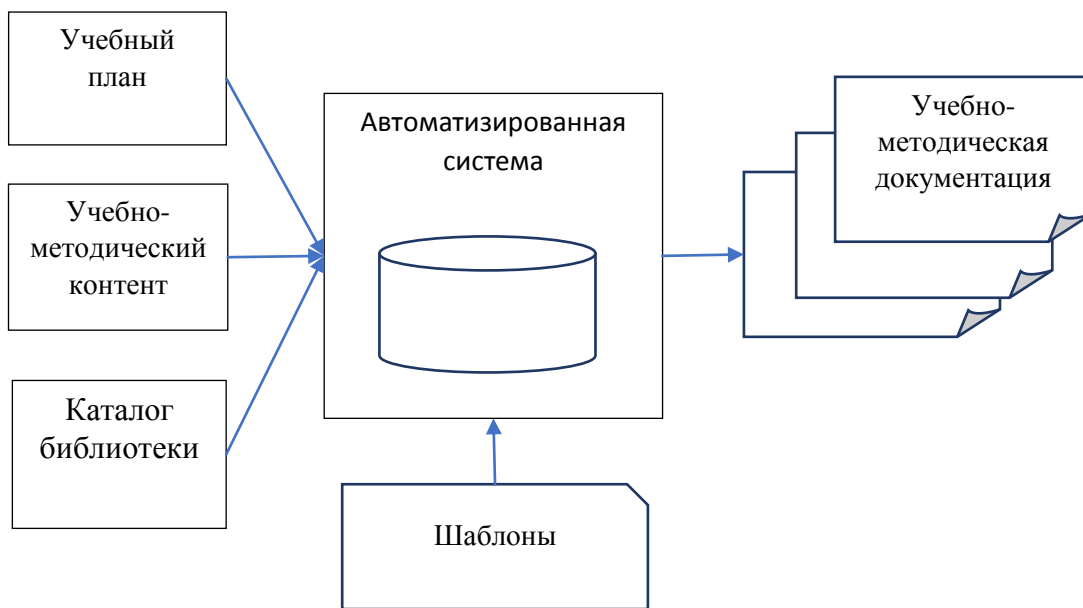


Рисунок 2 - Схема автоматизации формирования учебно-методической документации

Из учебного плана загружаются структура дисциплин, параметры компетенции и их закрепление за дисциплинами, объем часов по различным видам работ, формы контроля и т.д.

Учебно-методический контент – это содержание дисциплины, создаваемое преподавателем: знания-умения-навыки, состав и содержание тем занятий, задания для лабораторных и практических работ, список вопросов к экзамену/зачету и т.д.

Важным условием является наличие в системе актуального библиотечного каталога для создания рабочих программ дисциплин, обеспеченных основной и дополнительной литературой.

Система использует шаблоны учебно-методических документов для формирования на их основе комплекта учебно-методических документов в соответствии с утвержденными вузом макетами.

Предложенная схема позволяет формировать такие документы, как:

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

паспорта компетенций, рабочие программы дисциплин, аннотации рабочих программ, фонды оценочных средств и др.

Сокращение затрат на учебно-методическую деятельность достигается за счет следующих факторов:

- автоматизация формирования документов;
- частичная автоматизация контроля качества учебно-методических документов;
- сокращение числа ошибок, связанных, например, с распределением часов, а также ошибок оформления;
- сокращение документооборота (workflow);
- повторное использование учебно-методического контента.

Оценка эффективности автоматизации рассматривается в работах [6]. Расчеты на имитационных моделях показывают значительное сокращение затрат труда. Дальнейшие исследования предполагают расширение моделей и моделирование различных вариантов автоматизации с оценкой их экономической эффективности.

Возможна и комбинация перечисленных стратегий, например, оптимизация и автоматизация учебно-методической работы.

За кадром.

Помимо перечисленных стратегий существует еще несколько аспектов, которые сложно поддаются формальному исследованию.

Прежде всего – это вопрос качества. Для поддержания качества учебно-методической документации вуз должен прилагать значительные усилия.

Причина заключается в наличие так называемой «пирамиды качества» (рисунок 3), которая работает следующим образом: нет смысла отслеживать вышестоящие уровни при отсутствии нижестоящих.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

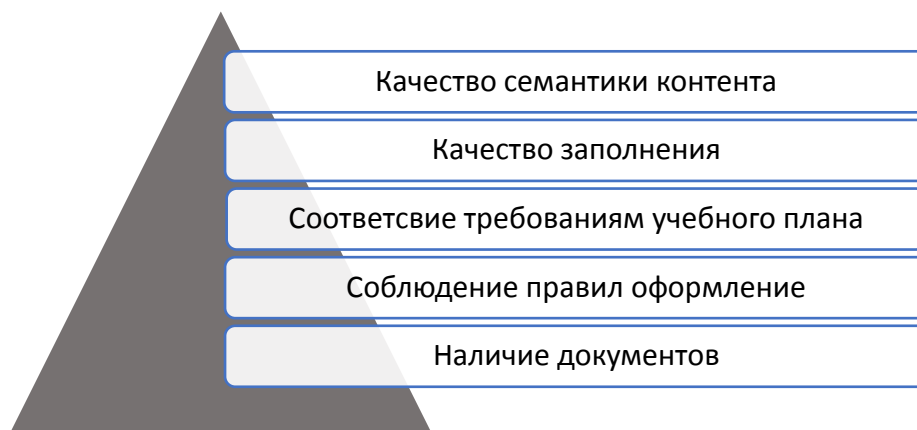


Рисунок 3 - Уровни качества учебно-методических документов

Например, нарушения распределения часов в рабочей программе перекрывает любые достоинства документа с точки зрения совершенства учебно-методического контента или любые тонкости организации междисциплинарных связей. В этих условиях усилия всех участников будут направлены на решение наиболее критичных проблем. С учетом значительного объема работ, в условиях недостаточно ритмичного взаимодействия велик риск сохранения итогового уровня качества на достаточно низком уровне. Разумеется, никто никогда не санкционирует сознательно деградацию качества. Но сама природа документации требует заполнять прежде всего нижние «этажи». Не исключена и ситуация «отрыва» учебно-методической документации от реального учебного процесса.

Изучение данного аспекта возможно путем привлечения имитационного моделирования, позволяющего вывести кривую «качество-затраты» и построения последующих экономических моделей с оптимизацией качества в условиях ограниченных ресурсов.

Следующий аспект – моральный климат педагогического коллектива. Здесь может возникнуть замкнутый круг: непонимание цели и ценностей компетентностного подхода ведет к низкому качеству документов, которое, в

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

свою очередь, снижает ценность учебно-методической работы. Высокая нагрузка на преподавателей может вести к сокращению усилий на непосредственную подготовку к занятиям. Вместо разработки презентации для завтрашней лекции преподаватель будет вносить изменения в рабочую программу, которая, возможно, понадобится через несколько лет. Разработка перечисленных проблем возможна с помощью методов моделирования социально-экономических систем, в том числе когнитивного моделирования [1] и системной динамики [6].

Отметим и еще один аспект: как ни странно, чрезмерное расширение учебно-методической документации может снижать эффективность учебно-методической деятельности. Обратимся к принципам Agile. Эта методология активно используется для создания программных продуктов, но в последние годы также успешно применяется в бизнесе [4]:

- работоспособный продукт важнее исчерпывающей документации;
- люди важнее процессов;
- взаимодействие с заказчиком важнее зафиксированных договоренностей;
- готовность к изменениям важнее стремления следовать намеченному плану.

Перечисленные принципы вполне актуальны и для высшей школы.

Разработка новых форм учебно-методической деятельности, одновременно гибких и исчерпывающих, перекрывающих потребности всех участников учебного процесса - это одна из актуальных задач современного высшего образования.



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горелова Г.В., Захарова Е.Н., Радченко С.А. Исследование слабоструктурированных проблем социально-экономических систем: когнитивный подход. - Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2006. 332 с.
2. Клименко А.А., Самарская М.В. Имитационное моделирование трудозатрат на формирование учебно-методической документации в вузе // Новые направления научной мысли: материалы Международной научно-практической конференции. - Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. С. 171-174.
3. Космачёва И.М., Квятковская И.Ю., Сибикина И. В., Автоматизированная система формирования рабочих программ учебных дисциплин // Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. Сер. управление, вычисл. техн. информ. 2016. №1. С. 90-97.
4. Мартин Роберт С., Ньюкирк Джеймс В., Косс Роберт С. Быстрая разработка программ. Принципы, примеры, практика - М.: И.Д. Вильямс, 2004. 752 с.
5. Хубаев Г.Н., Щербаков С.М. Система автоматизированного синтеза имитационных моделей на основе языка UML 2.0 (СИМ-UML 2.0) // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ. № 2016661676. - М.: Роспатент, 2016.
6. Щербаков С.М., Клименко А.А., Самарская М.В. Имитационное моделирование учебно-методической деятельности в вузе // Труды Восьмой всероссийской научно-практической конференции «Имитационное моделирование. Теория и практика» (ИММОД-2017) (г. Санкт-Петербург, 18-20 октября 2017 г.). - СПб.: Изд-во ВВМ, 2017. С. 565-570.
7. Sterman John D. Business Dynamics: Systems thinking and modeling for a complex world. McGraw Hill, 2000. 1008 p.

УДК 331:378.4:339.138:37.08

*Яровая Анна Евгеньевна,*  
Аспирант, факультет управления,  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Yarovaia Anna Evgenevna*  
Postgraduate Student, Faculty of Management,  
Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation  
yar.anna-aeua@yandex.ru

**БРЕНД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И БРЕНД УНИВЕРСИТЕТА:  
СООТНОШЕНИЕ НА АКАДЕМИЧЕСКОМ РЫНКЕ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

**PROFESSOR BRAND AND UNIVERSITY BRAND: THE RELATION ON  
THE ACADEMIC MARKET FOR THE DIGITAL ECONOMY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются экономические и другие аспекты развития профессорско-преподавательской деятельности по траектории формирования собственного бренда. Анализируется степень трансформации связи между «я-брендом» преподавателя и брендом университета в условиях цифровизации и продвижения университетов нового поколения.

**Abstract.** The article examines the economic aspects of the teaching activities development on the trajectory of the personal brand formation. The degree of transformation of the connection between the personal brand of a professor and the brand of a University during digitalization and the establishment of the new generation university model is analyzed.

**Ключевые слова:** университет, академический рынок труда, кадровый потенциал, трудовой потенциал, бренд университета, бренд преподавателя.

**Key words:** University, academic labor market, personnel potential, labor potential, University brand, professor brand.

В связи с повышением конкуренции на академическом рынке труда, поддерживаемой парадигмой деятельности университетов нового поколения, нацеленных на коммерциализацию производимых ими ноу-хау [1], в кругах

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

высшей школы все чаще употребляются категории брендинга в процессе формирования и развития у вуза особых материальных и нематериальных характеристик, которые позволят ему быть уникальным и более привлекательным для студентов, преподавателей и партнеров [2]. Тенденции глобализационной интеграции размывают границы между внутриуниверситетской и междууниверситетской средой в процессе использования общих ресурсов, в том числе информационно-технологических и человеческих. Преподаватели и студенты рассматриваются как мобильные участники экономических отношений на академическом рынке, являются одновременно и субъектом, и объектом конкуренции. Университеты заинтересованы в привлечении талантливых студентов и профессиональных преподавателей с богатым опытом и научно-исследовательским потенциалом. Студенты заинтересованы в поступлении в лучший вуз, а преподаватели – в месте работы, которое предоставит им возможности для максимальной реализации их потенциала и обеспечит их запросы.

Возникают такие понятия, как «бренд университета» и «бренд преподавателя», формирование которых, с одной стороны, взаимообусловлено, но с другой – происходит параллельно и постепенно разделяется с популяризацией идей концепции университета третьего поколения и цифровых технологий в образовании, создающих предпосылки к относительной автономии деятельности преподавателей и ученых по отношению к отдельному вузу. Ожидается, что количество «кочующих профессоров» будет возрастать. Однако в настоящее время реализация такой «философии» сталкивается с некоторыми барьерами, связанными как с личностными и ресурсными барьерами, так и методическими вопросами учета такой деятельности в формировании ресурсного потенциала университетов и человеческого потенциала экономики отдельного региона.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Таким образом, актуализируется анализ отношений между брендом университета и брендом преподавателя в поиске ответов на вопросы об условиях их продуктивного сотрудничества, возможных трениях между «кочующими профессорами» и стационарными университетами, а также реальности академического брендинга в России.

Прежде всего в рассмотрении проблематики взаимоотношений бренда университета и преподавателя следует коснуться вопроса первичности. Что является истоком в академическом маркетинге: бренд университета, который формирует стартовую платформу для запуска «я-брендов» преподавателей, или «я-бренды» преподавателей, академические достижения которых задают бренд университета? Дать однозначный ответ на данный вопрос сложно. Кадровый потенциал вуза (уникальный профессорско-преподавательский состав) может рассматриваться как составляющая бренда вуза, формирующая его деловую репутацию за счет высокого научно-педагогического уровня [3]. В то же время лауреаты премий и грантов, академики, ведущие преподаватели формируют собственный имидж и репутацию своими профессиональными и педагогическими навыками. Нужно отметить, что в профессии преподавателя существуют «естественные» предпосылки для формирования личностного бренда, которые резонируют из требований к профессиональной пригодности и значимости деятельности научно-педагогического работника: уникальность подхода, умение заинтересовать аудиторию и поддерживать её внимание, собственная методика и авторский материал; новизна научно-образовательных результатов. Исследования мотивационных паттернов научно-педагогических работников выделяют в них стремление к независимости, творчеству, инновационной деятельности, удовлетворению собственного исследовательского интереса, профессиональному росту, общественной пользе в результатах своей работы [4]. Такой настрой благоприятен для формирования индивидуальности

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

преподавателя, который по специфике своей деятельности будет стремиться, а) к созданию своего имени, б) к уникальности деятельности за счет собственного подхода, новизны научных и учебно-методических трудов. В то же время звание научно-педагогического работника должно поддерживаться соответствующей квалификацией, приобретение которой является постепенным, кумулятивным и поэтапным процессом. Для формирования личностного бренда преподавателя одной инициативы или творческой идеи недостаточно – они должны предваряться образованием в вузе как гарантом качества и адекватности транслируемых преподавателем и ученым знаний. Образование в престижном вузе может быть хорошей стартовой позицией. Однако цикл рассуждения замыкается тем, что лишь репутации вуза для построения успешной карьеры преподавателя недостаточно – значима и его инициатива. Не все профессора Оксфордского или Кембриджского университета автоматически становятся признанными в мире экспертами. Таким образом брендинг в сфере образовательной деятельности расслаивается, представляя две организующиеся по типу «инь-ян» страты: личностный бренд преподавателей и корпоративный бренд вуза. В современной действительности получившие широкую известность профессора все еще аффилируются с определенными учебными заведениями. В то же время устойчивых, узнаваемых брендов университетов не так много, в том числе в России, где академические бренды в большей степени размещены в столичном регионе (распознаваемыми примерами можно считать НИУ ВШЭ и МГУ).

Современные тенденции усиления конкуренции на академическом рынке и внедрение коммерциализации как элемента деятельности университета, его «третьей миссии» наряду с образованием и наукой ведут к усилению обособления бренда преподавателя и бренда учебного заведения. В настоящее время активно реализуются программы мобильности как среди

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

студентов, так и профессоров, возглавляющих кафедры в коллегиальных университетах, участвующих во внеуниверситетских научно-образовательных проектах (акселераторах, школах). В цифровой экономике площадки для развертывания деятельности преподавателя во внеуниверситетской среде расширяются и экипируются новыми инструментами цифровизации: онлайн-платформы, информационные системы, облачные технологии, виртуализация, удаленный доступ к аппаратным и программным средствам. Открытые образовательные платформы, представляющие широкий набор образовательных онлайн-курсов ведущих университетов мира; виртуальная и дополненная реальность, позволяющая создавать симуляторы и тренажеры в учебных и научных целях; виртуализация ресурсов, минимизирующая необходимость физического перемещения и приобретения оборудования; автоматизация рутинной работы меняют круг задач преподавателей, обостряя необходимость предоставления студентам уникального опыта за счет собственных знаний или творческого подхода и одновременно расширяя возможности удовлетворения такого спроса [5, 6]. Возрастает значимость индивидуального обучения, осознается ценность непрерывного образования, что сопровождается детализацией граней деятельности в образовательной сфере не в сторону обогащения роли «лектора-репродуктора», а усиления роли «наставника» (тьютор по отношению к студентам, коучер по отношению к специалистам, ментор по отношению к проектным командам) и «организатора» (разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, модератор, координатор образовательной платформы). Заданный вектор развития профессий в сфере образования подчеркивает ценность личностных характеристик, опыта и харизмы сотрудника, которого все еще можно считать научно-педагогическим работником, так как навыки педагогической и научной деятельности в новых профессиях

---

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

подразумеваются по умолчанию как гарант продуктивности индивидуального образования и нестандартности мышления.

Таким образом у преподавателей появляется больше возможностей для самореализации и, возможно, в будущем теперь университетам нужно будет заявлять о себе, чтобы привлекать «брендовых» профессоров. Роль университета нового поколения расширяется до статуса производителя и транслятора знаний о будущем, коммерциализатора ноу-хау и, что не менее важно, а в условиях развития конкурентного рынка «я-брендов» в академической сфере необходимо – интегратора усилий специалистов, ученых и педагогов; технологий и методов, материально-технической базы; традиций; образовательных и научно-исследовательских программ. Как учреждение университет может предложить «я-брендам» преподавателей инфраструктуру и оборудование, которое невозможно виртуализовать (3D-принтеры, лаборатории, бесплатные вычислительные ресурсы); услуги по «продвижению академического бренда»; помощь в аттестации и оформлении документации; стабильность заработка на определенном уровне; творческую атмосферу. Таким образом в контексте академического брендинга вуз проявляет себя как «инкубатор» и «аккредитационный центр творческой деятельности, в котором условно обозначено, как внеучебная работа объединяется с базовым учебным процессом» [7].

Однако вышеприведенные аспекты академического брендинга новой реальности соответствуют образу «как должно быть», который на данный момент представляется достаточно идеалистичным. В современной реальности формирование независимого бренда преподавателя и его взаимодействие с брендами сторонних вузов затруднено. Не все преподаватели способны и готовы уделять серьезное внимание вопросу формирования, развития и продвижения личностного бренда за пределами родной академической среды, причем вырисовываются проблемы различного



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

характера: меркантильного, индивидуального, экономического, политического, методического, юридического.

Прежде всего стоит отметить угрозу тривиализации самой идеи «брендинга» в академической среде. Специфика научно-педагогической деятельности не позволяет быстро приобрести статус для создания общепризнанного имиджа, поэтому попытки форсированно «наработать имя» в слоях НПР, мотивируемых перспективой профессионального роста, могут создать поверхностное отношение к процессу исследования и преподавания, ориентацию на количество публикаций, а не на их качество; форму, а не содержание. В совокупности это может губительно сказаться на качестве образования и науки.

Возникают также вопросы личного характера, связанные с готовностью преподавателей целенаправленно развивать собственный бренд с одной стороны, и дилеммой лояльности вузу в противовес независимости на академическом рынке с другой. Каждый университет обладает своими традициями, а также имеет миссией сохранение культурных ценностей. В настоящей действительности, и в частности российской, распространено такое явление как «академический инбридинг», проявляющийся в склонности академических кадров базировать свою карьеру в выпускавшем их учебном заведении. Такая ситуация в определенной степени обособляет академическую среду вуза, способствует культивации и сохранению традиций, преемственности опыта и знаний, формированию и развитию научной школы. Но в другом рассмотрении академический инбридинг может привести к проявлению негативного консерватизма и стагнации в условиях замкнутости и высоких барьеров входа. Полнос рассмотрения часто определяется статусом анализируемого вуза. Вузы с сильным брендом предоставляют «брендовых» преподавателей, соответственно культивация их традиций как в их собственной среде, так и при взаимодействии с другими

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

вузами, видится положительно. Если же вуз не заявил сильных позиций на академическом рынке, то его «повестка» расценивается с определенной долей скепсиса, целесообразность её поддержки поддается сомнению, а статус преподавателей повышается за счет академической мобильности в «брендовые» вузы. Неравенство в «стартовых позициях» вызывает общий вопрос: должен ли вуз выпускать кадров-космополитов или воспитывать в них лояльность своей научной школе и академической среде? Допустимы ли бренды различных масштабов или уникальные черты вуза и его профессорско-преподавательского состава необходимо гиперболизировать до масштабов глобального академического рынка?

Рационально перейти от вопросов имиджевых к проблемам экономическим. В качестве актуальных примеров внеакадемических барьеров на пути культивации бренда преподавателя и развития бренда университета можно привести информационное неравенство, политические и экономические ограничения трансграничной деятельности (визовый режим, высокая стоимость командировок при ограниченном бюджете университета), низкая привлекательность академической карьеры в России, недостаток вакансий для полноценной реализации «я-брендов» преподавателей и ранее упомянутые различия в «повестках» между столицей и другими регионами.

Возникают и методические проблемы в учете потенциала преподавателей как элемента ресурсного потенциала университетов. Если преподаватели представляются обособленными единицами, обладающими всем необходимым для осуществления своей деятельности, то что будет создавать непоколебимое ядро ресурсного обеспечения университета? С другой стороны, каков нереализованный кадровый потенциал его деятельности, если университет потенциально не ограничен в подборе и сроке найма персонала? При этом в решении вопросов эффективности использования ресурсного потенциала университета в целях повышения

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

конкурентоспособности академического бренда должна учитываться специфика деятельности вуза, а принимаемые меры должны согласовываться с образовательной и научной миссией университета, что расширяет комплексность оценки.

Бренд преподавателя или исследователя уже не отождествляется так легко с брендом университета, поэтому личные достижения в составе проектной команды сложно приравнять к достижениям университета. Таким образом в процессе коммерциализации ноу-хау, производимых университетом, возникает необходимость в дополнительном управлении правами интеллектуальной собственности между самодостаточными профессорами и университетами. Университет как учреждение должен демонстрировать выгоду совершаемых от его имени открытий. В то же время обращение к перспективному академическому рынку труда в процессе формирования научно-исследовательской команды вызывает необходимость учета личностного вклада «я-брендов» в открытие, определения части, которую они смогут презентовать от своего имени.

Таковы присутствующие барьеры на пути распространения личностного брендинга в академической среде. В то же время, современные технологии и механизмы позволяют разработать меры по нивелированию существующих разрывов. В частности, формируются различные уровни университетов: университеты-хабы, настроенные на глобальное сотрудничество с «я-брендами» преподавателей как самостоятельными единицами; национальные и опорные университеты регионов, ценящие лояльность и самобытность; специализированные учебные заведения и заведения среднего звена, обеспечивающие специфическую и промежуточную подготовку и переподготовку. Таким образом академическое пространство дифференцируется, и в нем преподаватели и студенты способны найти соразмерные их карьерным планам перспективы.

## **Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

При этом нужны внятные институциональные нормы усиления конкурентоспособности университетов, обеспечивающие удержание и развитие молодых специалистов в академической сфере. К таким мероприятиям можно отнести гранты для поступающих в аспирантуру, стажировки для молодых ученых и преподавателей в ведущих вузах, конкурсный отбор по приоритетным программам, развитие цифровой платформы университета, прямые меры поддержки публикационной активности [8].

На данном этапе, когда влияние репутации вуза в статусе преподавателя и ученого все еще велико, университет должен способствовать формированию у своих НПР черт конкурентоспособности для продвижения собственного бренда и привлечения перспективных студентов и партнеров. В таком контексте университет будет оказывать научно-педагогическим работникам помощь в построении траектории их личностного профессионального развития, что по перспективности в какой-то степени сводит их со студентами и реализует философию непрерывного образования. Университетская среда должна способствовать развитию академических свобод, обеспечивать возможности для проведения исследований. Естественно, фоновым процессом должно происходить повышение социального статуса ученого в обществе, престижности работы в академической сфере.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атлас новых профессий. Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 02.05.2019).
2. Кольга А.А., Капустина Л.М. Синтез эстетического начала и разумного интеллекта как основа инновационного позиционирования бренда образовательного учреждения // *Управленец*. 2011. №18. С. 14-15.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

3. Михайлова О.П., Шепель В.Н. Модели формирования бренда высшего учебного заведения: аналитический обзор // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. №4 (179). С. 304-312.
4. Михалкина Е.В., Скачкова Л.С. Почему выпускники аспирантуры не выбирают работу в университетах? // Terra Economicus. 2018. Т. 16. №4. С. 116-129.
5. Неретина Е.А., Гвоздецкая И.В., Корокошко Ю.В. Имидж и бренд вуза: взаимосвязь, особенности формирования и потенциал развития // Интеграция образования. 2015. Т. 19. №1. С. 13-21.
6. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях // itWeek. Режим доступа: <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=192831> (дата обращения: 11.03.2019).
7. Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период / Йохан Г. Виссема: [перевод с английского]. – М.: Изд-во «Олимп-Бизнес», 2016. – 432 с.
8. Shmatko N., Volkova G. Service or Devotion? Motivation Patterns of Russian Researchers // Foresight and STI Governance. 2017. Vol. 11. No. 2. P. 54-66.

УДК 338.22

*Маскаев Артём Ильич,*  
Младший научный сотрудник, аспирант,  
Лаборатория «Институциональный анализ экономики»  
Экономический факультет Южного федерального университета,  
Ростов-на-Дону, Россия  
*Maskaev Artyom I.,*  
Junior researcher,  
Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russia,  
e-mail: maskaev@sfedu.ru

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ЛОВУШКИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: «ЛОВУШКА ЦИФРОВИЗАЦИИ»<sup>18</sup>**

**INSTITUTIONAL TRAPS OF EDUCATION AND SCIENCE: THE  
DIGITIZATION TRAP**

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция институциональных ловушек применительно к сфере высшего образования. Особое внимание уделяется «ловушке цифровизации», возникающей в условиях перехода к цифровой экономике и гипер-информационному обществу.

**Abstract.** The report analyzes the concept of institutional traps in relation to the higher education. Special attention is paid to the «digitalization trap» that arises in the transition to a digital economy and a hyper-information society.

**Ключевые слова:** институциональные ловушки, высшее образование, цифровизация.

**Key words:** institutional traps, higher education, digitalization.

Институты и институциональная структура формируют правила и нормы, упорядочивающие взаимодействия между людьми. Институты представляя собой устойчиво функционирующую систему, обладающую инструментами принуждения для выполнения действующих правил,

---

<sup>18</sup>Статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, грант № 18-010-00581 «Институциональные ловушки оптимизации сферы образования и науки». (This publication has been prepared in the framework of the project funded by the Russian Foundation for Basic Research (project № 18-010-00581) «Institutional traps of optimization of the sphere of education and science»).

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

являются элементом, сокращающим неопределенность, транзакционные издержки, и обеспечивающим стабильность общества. Однако, один из основоположников оригинального институционализма Т. Веблен отмечал несоответствие действительности и существующих институтов: «институты выступают результатом процессов, происходивших в прошлом, они приспособлены к обстоятельствам прошлого и, следовательно, не находятся в полном согласии с требованиями настоящего времени» [1].

Существуют группы интересов, добившиеся власти (политической, экономической и духовной), используя существующие институты, и те, для которых действующая институциональная среда выступает скорее, как ограничение, не позволяющая в полной мере воспользоваться располагаемыми возможностями. В первую очередь такое несоответствие возникает под влиянием технологических изменений и инноваций, изменяющих распределение ресурсов, собственности и управленческих иерархий в обществе.

Таким образом институциональные изменения должны происходить постоянно, и любое подобное изменение сопряжено со значительными издержками и институциональной инерцией или сопротивлением, оказываемым группами специальных интересов. Теория институциональных изменений говорит о возникновении зависимости от предшествующего пути развития, когда функционирующие в прошлом институты обуславливают последующую трансформацию. При этом может возникнуть квазиоптимальное равновесие – решение не обеспечивающее максимально-возможное для выхода из которого потребуются значительные затраты. Примером может служить «QWERTY-эффект», описанный П. Дэвидом, когда не обладающая максимальной эффективностью раскладка клавиатуры получила настолько широкое распространение, что другие раскладки,



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

существенно повышающие производительность труда, вступают в противоречие с привычками пользователей и затратами на переобучение и замену клавиатур [2].

В отечественной литературе в рамках теории зависимости от предшествующего развития вводится понятие «институциональных ловушек», которые В.М. Полтерович определил, как «неэффективную устойчивую норму (неэффективный институт)» [3]. Существование институциональных ловушек может быть сопряжено с отрицательным отбором, когда выбираются не оптимальные, а наиболее неудачные альтернативы институциональных изменений. Возникает «эффект вытеснения неэффективными правилами и практиками более эффективных» часто встречается в сферах, которые ранее в России было принято расценивать как сферы общественного сектора экономики, в частности такие, как образование и здравоохранение» [4].

Существующие темпы экономического роста не соответствуют масштабам стоящих перед Россией задач, необходимо искать новые источники развития, уходить от нефтегазовой зависимости и колебаний макроэкономической конъюнктуры. К 2024 году государство намерено осуществить комплексную цифровую трансформацию экономики и социальной сферы России. В первую очередь, помимо технологических, должны произойти значительные институциональные изменения: разработка законодательства о цифровых технологиях, модернизация цифровой инфраструктуры, внедрение цифровых практик во ключевых сферах экономики и госуправлении, а также должны быть подготовлены соответствующие кадры [5]. Современные цифровые технологии значительно ускоряют скорость коммуникации и увеличивают объемы данных, которые доступны для анализа индивидам. Можно говорить о новой

## **Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

информационной революции и переходе к гиперинформационному обществу, когда на смену дефициту информации, наблюдавшегося на протяжении всей истории человечества, приходит её переизбыток, и главной становится способность её перерабатывать и анализировать.

Помимо несомненных положительных эффектов от внедрения достижений цифровой экономики, для ряда сфер, в частности высшего образования, это сопряжено со значительными отрицательными эффектами. В ходе исследования была выявлена «институциональная ловушка электронизации и цифровизации». Данная ловушка проявляется в трех аспектах. Во-первых, это повсеместная отсталость материально-технической и приборной базы, что не позволяет в полной мере использовать преимущества цифровой революции. Во-вторых, не стоит забывать о существовании групп специальных интересов, получающих основную выгоду от происходящих в системе высшего образования изменений. Это образовательные учреждения-флагманы, таким образом перераспределяющие образовательный рынок в свою пользу, и Правительство Российской Федерации, сокращающее расходы на образование и научно-преподавательский состав. В-третьих, снижется роль вузов в формировании элиты и локальных групп, составляющих основу гражданского общества. Исчезает непосредственный контакт преподавателя с обучающимся, возможность задавать вопросы и получать на них ответы [6].

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Веблен Т. Теория праздного класса. - М.: Издательство Прогресс, 1984.
2. Жук А.А. Институциональные ловушки в сфере высшего образования // Актуальные проблемы экономики и права. 2018. Т. 12. №4.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

С. 789-799.

3. Жук А.А., Фурса Е.В. Нарративный анализ институциональных ловушек сферы образования и науки России // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). 2019. Т. 11. №1. С. 176-193.

4. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы // Экономика и математические методы. 1999. Т. 35. №2. С. 3-20.

5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Режим доступа: <https://data-economy.ru/#rec38557658>. (дата обращения: 25.12.2018).

6. David P.A. Clio and the Economics of QWERTY // The American economic review. 1985. №75 (2). p. 332-337.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 338.24.021.8

*Корытцев Максим Александрович*

доктор экономических наук,  
профессор экономического факультета  
Южного федерального университета  
Ростов-на-Дону, Россия

*Korytsev Maksim Aleksandrovich*

Doctor of Economics Sciences  
Professor of Economic Faculty, Southern Federal University  
Rostov-on-Don, Russian Federation  
mkorytcev@sfnu.ru

### ЭФФЕКТЫ «ЛОВУШКИ МЕТРИК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ<sup>1</sup>

### THE EFFECTS OF METRIC TRAP IN EDUCATION IN DIGITAL ECONOMY

**Аннотация.** Реформы современного образования в стране тесно связано с процессами становления цифровой экономики. Сложности оценки повышения качества образования при этом сопряжены с объективными сложностями, присущими образовательными услугами, выражаются в возникновении «ловушек метрик», препятствующих сбалансированной его оценке.

**Abstract.** Modern reforms of education realizes in context of digitalizing the national economy. The problems of adequate evaluation of these reforms and the quality of education entail the virtual nature of education. It is expressed in metric traps distorting indices, measured the result of some changes and reforms in this sphere.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, образовательная сфера, ловушка метрик, эффективность.

**Key words:** digital economy, education, metric trap, efficiency.

Развитие современной национальной цифровой экономики фактически определено в качестве приоритета в среднесрочной стратегии социально-

---

<sup>1</sup>Доклад подготовлен в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) № 18-010-00581 «Институциональные ловушки оптимизации сферы образования и науки».

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

экономического развития Российской Федерации посредством майского прошлогоднего президентского указа (Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»). Подобная стратегия, в свою очередь, опирается на стратегические правительственные документы федерального уровня, включая Прогноз научно-технологического развития России на период до 2030 г., Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Данная стратегия предполагает переход «от сырьевой, экспорториентированной экономики к креативной, высокотехнологичной, цифровой, способной разрабатывать производить и применять высокие технологии, инновации для крупномасштабного производства конкурентоспособных товаров и услуг» [1, с. 41].

Значимым направлением реализации указанной стратегии является взаимосвязь развивающейся цифровой экономики и реформируемой образовательной сферы. В этой связи выделим следующий ряд национальных целей, сформулированных в упомянутом президентском Указе:

- ускоренное внедрение цифровых технологий;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран по качеству общего образования;
- рост в 2 раза числа иностранных студентов, трудоустройство лучших из них.

Например, последняя цель связана не только с акцентом на усиление несырьевого экспорта экономики страны, но и готовностью использовать высококвалифицированные кадры в формирующейся цифровой экономике.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Однако, при формировании более конкретного образа того, каким параметрам должна при этом соответствовать образовательная сфера в связи с развитием цифровой экономики в стране, возникает некоторая неопределённость, связанная с объективными сложностями оценки качества образования как вида экономической деятельности (услуги). По своим экономическим характеристикам образование может быть определено как смешанное и доверительное благо, которому присущ высокий уровень положительных экстерналий [2]. Указанная ситуация препятствует функционированию в этой сфере полноценных рынков по причинам недофинансирования потребителями отрасли и сложностям оценки качества предоставляемых услуг.

В последние десятилетия эти проблемы старается компенсировать государство, посредством как финансирования отрасли за счёт бюджетных ассигнований, так и благодаря специфическому её регулированию. Оно осуществляется не только посредством установления стандартов оказания образовательных услуг и стимулированию конкурентных отношений в отрасли благодаря специальным квазирыночным институтам [3], но и за счёт формирования специальных систем показателей и методов оценки эффективности образовательных услуг. Этот подход является на данный момент широко распространённым не только для образовательной сферы, но и для общественного сектора и сферы государственного управления в целом [4].

При этом измерение эффективности образовательной деятельности, как и практически любой формы социальной активности при условии, что данные показатели одновременно используются и в качестве целеполагания, существенным образом корректирует содержание этой деятельности, так как у акторов появляется оппортунистический (понимаемый в широком смысле)

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

мотив имитировать достижение социально-значимого результата. Многими современными исследователями эта проблема верифицируется в связи с формулировкой так называемого закона Кэмпбелла, согласно которому с ростом интенсивности использования определённого количественного показателя для принятия решений в сфере социальной политики, степень его искажения будет возрастать, так же как будет возрастать искажение самих социальных процессов, связанных с проводимой политикой [5]. Конкретнее, В. Вольчик отмечает, что ориентированное на метрики поведение связано со следующими негативными эффектами:

- значительными издержками, отвлекающими ресурсы от основной деятельности;
- шот-термизмом: когда метрики приводят к доминированию краткосрочных измеряемых целей;
- ориентацией на измерение индивидуальных усилий и результатов, что отрицательно влияет на результаты командной работы и организационный климат;
- подтасовкой метрик (как побочный эффект деятельности, ориентированной на конкуренцию за показатели);
- смещении акцентов на измеряемые аспекты в деятельности, в ущерб трудно измеряемым аспектам данной сферы деятельности [6].

Кроме того, снова подчеркнём сложный характер и, точнее, природу образовательной среды как таковой, что ясно осознавалось и фиксировалось ещё советскими учёными и исследователями [7]. Даже понимаемая в широком смысле – как социально-экономическая эффективность образования не исчерпывает её смысл. Здесь на фоне общего соотношения полезного эффекта и расходов на систему образования в целом, должны учитываться такие аспекты деятельности как содержание, степень и качество



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

усвоения учебного материала учащимися и студентами, способность его применения в своей будущей профессиональной деятельности и возможность (или скорость) его устаревания, ориентацию учебных программ на перспективу социально-экономического развития и их практическую значимость, сохранение баланса между фундаментальной глубиной, гуманистической составляющей и практической ориентацией образовательных программ, уровень профессиональной подготовки педагогических кадров, их мотивацию и множество иных аспектов. Также важным моментом является скорость обновления составляющих образовательного процесса и, что очень значимо, оценка качества подобных инноваций. Последнее представляется особенно затруднительным, тем более в рамках масштабных сравнительных исследований.

Хорошим иллюстрирующим примером служит здесь проведённый в начале 2019 года Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) уровень инновационности средних учебных заведений более пятидесяти развитых и ведущих развивающихся стран в 158 «образовательных практиках», отражающих различные аспекты активности учащихся в образовательной среде, а также различных параметров этой образовательной среды [8]. При этом Россия заняла 3-е место, отстав лишь от Канады (1-е место) и Словении (2-е место), обогнав таким образом, США, Австралию и практически все европейские государства, а также Японию, Китай, Южную Корею, Сингапур, Тайвань и других азиатских лидеров. Такое обследование проводится раз в десять лет и, важно отметить, что Россия сумела улучшить собственные неплохие показатели прошлого исследования, поднявшись с 5-го места. Детально анализируя методику и особенности проведённого исследования, эксперты отметили то, что акцент в нём делался на больше количественной оценке «инновационных» изменений,

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

чем на оценке их эффективности. Проблемы здесь возникают уже при необходимости учёта адаптации и усвоении учащимися и педагогами образовательных инноваций. С ростом их количества и те, и другие могут элементарно не успевать осваивать их в образовательном процессе, что увеличивает вероятность имитационного следования им. Кроме того, детальный анализ проводимого исследования показывает снижение российских подиндексов и показателей, касающихся самостоятельности и инициативности учащихся. Резко снизилось время на уроках для объяснения ими собственных идей и понимания, сократилось время для чтения книг по собственному выбору. Ухудшился также показатель обучения использования школьниками своих знаний за пределами учебных заведений: мало сравнения изучаемых текстов с собственным опытом, почти нет наблюдений за природой и др. на фоне отмеченной перегрузки домашней работой и в целом высокой «рабочей нагрузкой» учащихся в школе (почти 47 часов в неделю), что предельно уменьшает их свободное время, сокращая возможное время отдыха и восстановления, может негативно сказываться на их самочувствии.

На этом фоне к другим составляющим, искажающим результаты исследования, можно отнести содержание интервью, проводимых с руководителями и педагогическими работниками образовательной сферы. Как отмечает О. Филина, «в них участвовали директора и учителя школ, чьи ученики принимали участие в международных исследованиях подготовленности школьников PISA, TIMSS и PIRLS. Однако, как свидетельствует опыт, наши учителя при заполнении анкет стараются не ударить в грязь лицом, не посрамить родной страны, поэтому выдают «социально желательные» ответы» [8].

Другим показательным моментом, искусственно завышающим указанный рейтинг страны, служит отражение высокого оснащения школьных

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

заведений компьютерами (94 %) и библиотеками (100 %). При этом во многих развитых странах масштабы использования именно компьютеров и ноутбуков снижаются, что говорит, однако, вовсе не об их «отсталости», а о переходе на новые гаджеты – планшеты и смартфоны. Исследование ОЭСР просто не принимало в расчёт эти особенности. В целом же, к числу широко применяемых технологических трендов в современном образовании следует отнести следующие:

- системы управления обучением (LMS) – программные приложения (платформы) для создания и управления онлайн-курсами;
- геймификация – применение различных образовательных игр, работающих по принципу соревновательности;
- технологии дополненной реальности;
- элементов технологий «умный класс», включающей перспективы активного использования интерактивных досок, интерактивных парт, голограмм и др.
- сочетание элементов программирования и роботизации процессов обучения.

Таким образом, оценка качественных аспектов инновационности отечественного образования в рамках настоящего исследования являлась недостаточной и неполной.

Кроме того, хотя сама по себе компьютеризация и дигитализация образования и имеет чёткую взаимосвязь с процессами цифровизации современной экономики, эта взаимосвязь имеет противоречивый характер и может сопровождаться одновременно и снижением качества образования. Так, К. Журенков демонстрирует обзор дискуссии зарубежных публикациях подчёркивая заметный тренд в пользу ограничения цифровизации образования в среде наиболее состоятельной части западного общества [9],

## **Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

ориентированной больше на развитие коммуникативных навыков в непосредственном общении, открытой социализации, свободной от тотальной дигитализации.

Таким образом, процессы цифровизации (дигитализации) современного образования в своей взаимосвязи со становлением цифровой экономики в России, имеют сложный и противоречивый характер. Эта проблема будет усложняться указанными объективными трудностями оценки качества и изменения эффективности реформируемой образовательной среды, неотъемлемо связанными с её спецификой.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белокрылова О.С. Стратегические направления развития экономики России в условиях выхода из кризиса / VII Международная научно-практическая конференция «Многополярная глобализация и Россия». 24-26 мая 2018 г. Материалы. Том 1. – Ростов-на-Дону – Таганрог, Издательство Южного федерального университета, 2018. С. 40-47.

2. Корытцев М.А. Современная эволюция образовательной сферы в контексте процессов её квантификации в условиях глобализации / VII Международная научно-практическая конференция «Многополярная глобализация и Россия». 24-26 мая 2018 г. Материалы. Том 1. – Ростов-на-Дону – Таганрог, Издательство Южного федерального университета, 2018. С. 231-234.

3. Брюйн де Х. Управление по результатам в государственном секторе. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2005.

4. Ле Гран Д. Другая невидимая рука: предоставление общественных услуг на основе выбора и конкуренции. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011.

#### **Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

5. Campbell D. T. Assessing the impact of planned social change. *Evaluation and Program Planning*, 1979. №2 (1), pp. 67-90.

6. Вольчик В. В. Институциональная ловушка метрик в сфере образования и науки / VII Международная научно-практическая конференция «Многополярная глобализация и Россия». 24-26 мая 2018 г. Материалы. Том 1. – Ростов-на-Дону – Таганрог, Издательство Южного федерального университета, 2018. С. 48-52.

7. Колесников Л. Ф., Турченко В. Н., Борисова Л. Г. Эффективность образования. – М. Педагогика, 1991.

8. Филина О. Сплошные переменные // *Огонёк*. № 14. 15.04.2019. С. 4-5.

9. Журенков К. Цифровое расслоение // *Огонёк*. № 16. 29.04.2019. С. 4-5.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 338

*Кадацкая Екатерина Дмитриевна*,  
студент, факультет управления, Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Kadatskaya Ekaterina Dmitrievna*,  
student, department of management, Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

*Лозовая Елизавета Александровна*,  
студент, факультет управления, Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Elzaveta Aleksandrovna Lozova*,  
student, department of management, Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

*Сенчукова Анна Валерьевна*,  
студент, факультет управления, Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Senchukova Anna V.*,  
student, department of management, Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ- ТРЕНЕРОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ

#### PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF MANAGEMENT

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы профессиональной подготовки бизнес-тренеров в контексте проблем повышения квалификации сотрудников современных коммерческих организаций. Выявлена и обоснована необходимость развития бизнес-тренерства, проанализированы характерные особенности подготовки бизнес-тренеров в России и раскрыты перспективы развития данного института и профессионального становления специалистов данной области.

**Abstract.** The article deals with the problems of professional training of business coaches in the context of the problems of advanced training of employees of modern commercial organizations. The need for the development of business coaching has been identified and substantiated, the characteristic features of the

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

preparation of business coaches in Russia have been analyzed and the prospects for the development of this institution and the professional development of specialists in this field have been disclosed.

**Ключевые слова:** бизнес-тренеры, семинар, тренинг, обучение в организации, профессиональные навыки, повышение квалификации.

**Keywords:** business trainers, seminar, training, training in organizations, professional skills, professional development.

На данный момент постоянные изменения бизнес-среды требуют от организации своевременного и вместе с тем постоянного обновления знаний своих сотрудников, без чего сложно осуществлять деятельность в условиях конкурентной борьбы. Именно кадры являются носителем знаний, позволяющих реализовывать качественно все бизнес-процессы организации и люди, становятся главным ресурсом компании, от которых в большей степени зависят финансовые и производственные показатели. Вместе с тем с каждым днем увеличивается число требований к подготовке сотрудников, которая нацелена на постоянное повышение знаний всего коллектива. Руководители успешных российских компаний думают о том, что обучение сотрудников является необходимым для успешного функционирования организации.

Корпоративное обучение в этой связи – это основа роста и развития компании, а профессия "бизнес-тренер" нуждается в сертификации признанного в сфере бизнес-образования учреждения. Обучение персонала представляет собой целенаправленный процесс постижения навыков и умений сотрудников организации для достижения определенного результата.

Обучение сотрудников становится необходимым, когда компания начинает предъявлять более высокие требования к их работе. Одна из распространенных ошибок руководства в такой ситуации – пытаться



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

обновить штат, не попробовав организовать процесс обучения сотрудников. Но важно четко формулировать задачи, которые должны быть решены по средствам этой меры.

Особой формой обучения в организационных границах выступает бизнес-тренинг, представляющий собой совершенствование навыков коллектива для удачной реализации поставленных задач, роста продуктивности деятельности.

Одним из основоположников тренерства является Дейл Карнеги, который в 1912 г. основал центр бизнес-тренинга «DaleCarnegieTraining». Центр специализируется на проведении тренингов по развитию навыков публичных выступлений, уверенности в себе, взаимодействия между людьми. Существенный вклад в развитие тренерства внес психолог Курт Левин. В 1946 г. Левин со своей командой создал тренинговые группы, направленных на повышение компетентности в общении. Обучение в центре направлено на развитие навыков управления и эффективному взаимодействию в коллективе.

Тренерство в России берет начало с создания клуба «Маленький принц», созданного известным психологом А. П. Егидесом в 1981 г. В 1983 г. появился тренинг-центр Синтон.

Рынок услуг бизнес-тренеров – очень своеобразный, работающий по своим законам, в чём-то похожими с законами шоу-бизнеса. Рынок сейчас оценивают в состоянии зарождения, потому что на нём нет никаких чётких оценочных критериев. Огромное количество успешных тренеров пришли в эту профессию ниоткуда, не имея никакой подготовки. И большинство это получилось крайне успешно.

Современная структура бизнес-тренинга включает три основных блока.

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Таблица 1 – Основные блоки бизнес-тренинга [3]

Название блока	Задачи, решаемые в рамках блока
Установочный блок	• Мотивация к участию в тренинге, запуск процесса формирования эффективной команды, определение целей и задач тренинга.
Основной блок	• Поддержание мотивации и эффективной рабочей атмосферы, налаживание внутригрупповой работы участников, анализ полученного опыта.
Завершающий блок	• Ответы на вопросы участников, обобщение материала тренинга, обсуждение ближайших действий и обратная связь.

Бизнес-тренер осуществляет учебно-тренировочную работу, направленную на обучение и совершенствование мастерства, развитие функциональных навыков бизнесменов и руководителей бизнеса, поэтому бизнес-тренерам необходимо владеть определенными знаниями и навыками, такими как:

- навыки организации и планирования,
- грамотность,
- желание развиваться,
- проявление инициативы,
- умение находить выход из сложных ситуаций,
- желание профессионально расти и развиваться,
- широкий кругозор,
- умение находить общий язык с разными людьми,
- лидерские способности.

Кроме того, немаловажную роль играет опыт работы. Клиенты охотнее верят и больше платят коучам-практикам, которые уже достигли успеха в карьере.

Нацеленность на результат – еще один важный критерий для бизнес-тренера. Без него не получится построить карьеру, поскольку рынок быстро

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

отсекает шарлатанов и тех, кто предлагает сухую книжную теорию, а не интересный и структурированный материал, который может вовлечь взрослую аудиторию, и главное, применение полученных теоретических знаний принесет вполне реальные практические плоды в виде увеличения прибыльности бизнеса.

Нанимая тренера в штат или для проведения однократного обучения, важно учитывать его готовность адаптировать программу под конкретные требования вашей компании. Не должно быть отвлеченных формулировок, расплывчатых цифр, примеров из других областей экономики. Это и упрощает процесс обучения сотрудников (им легче воспринимать информацию, с которой они работают ежедневно), и готовит их к неожиданностям на конкретном участке работы.

Говоря о профессиональном становлении бизнес-тренеров, отметим, что для того, чтобы кого-то учить или оказывать консультации необходимо иметь прежде всего базовое образование, желательно высшее. Это может быть специализация по бизнесу, экономике, менеджменту, маркетингу, либо специализированные курсы повышения квалификации, но непременно с государственной лицензией, а не скороспелые курсы в интернете.

Так же, профессиональный бизнес-тренер должен иметь практику в управлении компанией или организации собственного бизнеса. Если подобного опыта у специалиста не было, он не может обучать и консультировать других.

Говоря о системе подготовки бизнес-тренеров, в современных условиях как правило они проходят подготовку в специализированных школах либо учебных центрах. Однако следует понимать, что в них дают только направление, в котором следует развиваться, а дальше нужно самостоятельно работать над профессиональным ростом. В таблице 2 представлены

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

учреждения, в которых можно пройти дополнительные курсы после получения высшего образования:

Таблица 2 – Образовательные учреждения, предоставляющие услуги подготовки бизнес-тренеров в России

Академия управления "ЭРФОЛЫГ"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Академия была создана 17 июля 2000 года как уникальная организация области обучения, предоставляющая консалтинговые и коучинговые услуги. "ЭРФОЛЫГ" создает обучающие программы и проводит семинары для компаний от ведущих бизнес-коучей в г.Новосибирск. Главные направления деятельности Академии «ЭРФОЛЫГ»:</li><li>• Анализ социального контекста команд и лидеров.</li><li>• Совершенствование организационной культуры организации. Формирование и поддержание позитивного настроения у работников и чувства удовлетворенности у клиентов.</li><li>• Формирование успешных команд, акцентируя внимание на эффективности работы, командном духе и сотрудничеству.</li><li>• Повышения качества жизни. Увеличение уровня осознанности, ответственности и лидерских качеств.</li><li>• В своей деятельности "ЭРФОЛЫГ" использует четырехмодульную сертификационную программу подготовки профессиональных коучей Международного Эриксоновского Университета коучинга. После прохождения обучения выпускники получают международные сертификаты ACSTH / ACTP и удостоверение о повышении квалификации установленного образца согласно требованиям Министерства образования РФ.</li><li>• С Академией управления "ЭРФОЛЫГ" сотрудничают такие известные компании как: ПАО «Мегафон», «Билайн», ООО «ДубльГИС», АО «Райффайзен банк», ПАО «Промсвязьбанк», АО «Альфа банк», ПАО «Сбербанк» и ПАО «Совкомбанк».</li></ul>
Коучинговая компания «NEXT LEVEL»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Официальный представитель Международного Университета GLOBAL COACHING. Все коучи компании имеют профессиональное образование и значительный опыт в бизнесе. В процессе обучения используются учебные материалы и программы, которые соответствуют мировому стандарту ICF. В услуги компании «NEXT LEVEL» входят уникальные для России программы: коучинг для бизнеса, коучинг для родителей, основы коучинга, командный и индивидуальный коучинг.</li><li>• С компанией «NEXT LEVEL» сотрудничают такие компании как: ПАО «Ростелеком», ПАО «Мегафон», «Samsung», ООО «Лукойл», «WorldClass» и многие другие.</li></ul>
Институт Тренинга	<ul style="list-style-type: none"><li>• Был создан в 1993 году. Программы института содержат в себе как теоретические знания, так и практические (а именно опыт управления организациями в России, знание возможных проблем и путей их решения). Специализация компании заключается в стратегическом и финансовом консалтинге, аналитике и интернет-аудите. Тренеры Института - авторы научных работ в области управления, почти каждый коуч имеет ученую степень и обладает дипломом МВА.С Институтом Тренинга сотрудничают такие известные организации как: «Сбербанк», «Газпром Нефть», «Ашан», «LeroyMerlin».</li></ul>

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

### Продолжение таблицы 2

«Центр коучинга Татьяны Пискуновской»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Находится в г. Ростов-на-Дону. В 2012 данный центр стал официальным представителем Международного Эриксоновского Университета коучинга. В центре проходит обучение по программам индивидуального и корпоративного коучинга, соответствуя стандартам Международной Федерации Коучинга. Направления, в которых работает Центр коучинга:<ul style="list-style-type: none"><li>- коучинг первых лиц;</li><li>- стратегические сессии;</li><li>- внутрикорпоративное обучение коучингу в управлении;</li><li>- сопровождение проектов и/или команд.</li></ul></li></ul>
---	--

Собственно, процесс профессиональной подготовки бизнес-тренеров в современных условиях связан с совокупностью проблем.

Так, каждая тренинговая компания самостоятельно разрабатывает стандарты программы обучения, поэтому нет четких критериев и понятия того, кто такой бизнес-тренер. У каждой компании свои представления по этому поводу. Конечно, существуют общепринятые требования и нормы, которые должны соблюдаться тренерами, но чаще всего компании разрабатывают свои уникальные программы обучения, которые и притягивают желание людей обучаться именно в этой компании.

Также, не всегда слушатели на стадии обучения могут найти необходимую и качественную с позиции содержания литературу. В современном мире существует множество различных книг, статей, и фильмов и прочего для улучшения и развития навыков бизнес-тренеров, но не вся она хороша. На данном этапе развития общества люди без разбора покупают как достойную и действенную литературу хороших авторов, так и бесполезную, которая не принесет ожидаемых результатов в обучении человека.

Одной из проблем обучения выступает и его стоимость. Цена курса обучения (модуля, года и т.д.) зависит от престижности учреждения. Так, например, стоимость одного базового модуля программы в Академии управления «ЭРФОЛЬГ» составляет 36 000 рублей, а итогового- 130 000

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

рублей [1]. Полный курс обучения в компании «NextLevel» составляет 36 400 рублей [6]. Если же рассматривать менее крупные предприятия, то стоимость обучения будет немного ниже. К примеру, стоимость одного занятия в Центре Коучинга, расположенного в г. Ростов-на-Дону составляет 5500 рублей [8]. Для крупных предприятий стоимость обучения может быть вполне приемлемой, но для мелких организаций данные цифры слишком велики. Учитывая то, что малые предприятия нуждаются в обучении персонала, вопрос обучения сотрудников является проблемным.

Определенную сложность составляет и разная степень теоретической и практической подготовки специалистов, которые проходят курсы повышения квалификации. Зачастую при прохождении обучения бизнес-тренеров в группах, у людей присутствует разный уровень подготовки и профессиональной квалификации. Аудитория может состоять из людей, которые только начинают свой путь обучения бизнес-тренерства, так и из людей, у которых уже есть собственный опыт в этой сфере. А это вызывает определенные трудности уже для преподавателей, которые ведут тот или иной курс повышения квалификации.

Кроме того, прохождение тренинга не гарантирует последующее трудоустройство, так как статистика бизнеса в России показывает, что за 5 лет количество предприятий увеличилось в среднем на 4%, а число закрывшихся хозяйствующих субъектов увеличилось на 11%. Так же, необходимо учитывать тот факт, что материал, получаемый при обучении, может быть не пригоден или не подходить под критерии работодателей.

В противовес обозначенным проблемам подготовки бизнес-тренеров, перспективами их обучения будут следующие:

- одним из базовых направлений будет считаться разработка стандарта подготовки бизнес-тренеров. Данный стандарт, на наш взгляд,

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

должен разрабатываться в тандеме и с образовательными учреждениями, и тут мы подразумеваем не только действующие центры проводящие соответствующие курсы, но и высшие учебные заведения, способные организовать достойные курсы дополнительного к профессиональному образованию. Так же, в разработке профессиональных стандартов должны участвовать работодатели-представители бизнес-сообщества. Именно они знают основную проблематику, которая требует разрешения и формированию соответствующих навыков у работников призваны обеспечивать сессии бизнес-тренеров;

- в тему формирования стандартов подготовки бизнес-тренеров может служить и формирование соответствующей профессиональной ассоциации, которая бы проводила постоянный анализ деятельности подготовки бизнес-тренеров, а также рекомендовала к использованию профессиональную литературу. Они же могут проводить различные сессии и конференции с приглашением ведущих международных специалистов в области бизнес-тренерства с целью обмена опытом;

- на базе образовательных учреждений, в том числе на базе высших учебных заведений, могут быть организованы различного рода центры информационной поддержки, оказывающие постобразовательные консультации. Ведь каждый бизнес-тренер в период проведения сессий в коммерческих и некоммерческих организациях может столкнуться с проблемами коммуникационного и межличностного характера, разрешить которые самому может быть не под силу.

Таким образом, подытожив все вышесказанное, можно сделать несколько выводов:

1. Профессия бизнес-тренер появилась на рынке труда сравнительно недавно. Тренер обучает рядовых работников и руководство актуальным



## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

алгоритмам, методам и приемам ведения бизнеса. Его главная задача заключается в том, чтобы выстроить наиболее эффективную модель ведения бизнеса, и провести обучение как рядовых сотрудников, так и руководства.

Бизнес-тренер — это, прежде всего, эксперт в конкретной сфере, обладающий большими знаниями, чем его аудитория. Потому бизнес-тренеру нужно быть хорошо подкованным в избранной отрасли и быстро усваивать новую информацию.

2. В статье перечислены основные и наиболее актуальные на данный момент времени проблемы, комплексное решение которых приведет к наиболее эффективному обучению бизнес – тренеров, а в дальнейшем улучшению функционирования организации и работоспособности человека. Чтобы проводимые тренером программы были максимально результативны, необходимо своевременно устранять проблемы, которые могут появляться на пути его обучения.

3. В статье также в противовес проблемам подготовки бизнес-тренеров, обозначены перспективы обучения. Выделены такие как: разработка стандарта подготовки бизнес-тренеров, формирование профессиональной ассоциации, организация различного рода центров информационной поддержки. Эти перспективы помогут бизнес-тренерам во время различных сессий, подобрать профессиональную литературу для обучения, разрешать проблемы различного характера.

Подводя итог, следует сказать, что коллектив оказывает значительное влияние на деятельность организации, поэтому квалификация сотрудников должна соответствовать уровню организации. Руководители организаций всё больше нуждаются в помощи бизнес-тренеров, проводящих различные тренинги в организациях, осуществляющих учебно-тренировочную работу,

## Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

направленную на обучение и совершенствование мастерства, развитие функциональных навыков сотрудников организации, т.к. постоянные изменения бизнес-среды требуют от организации своевременного и вместе с тем постоянного обновления знаний своих работников. Потребность в дополнительном обучении специалистов на сегодняшний день все еще остается актуальной.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академия управления «Эрфольг». Режим доступа: <https://54erfolg.ru/main/kouching/obuchenie-kouchingu2/programma-obucheniya-kouchingu.html> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Гандапас Р. Бизнес-тренер – удивительно свободная профессия. Электронный ресурс «Личный сайт Ростислава Гандапас». Режим доступа: <http://blog.radislavgandapas.com/biznes-trener-svobodnaya-professiya> (дата обращения: 08.05.2019).
3. Григорьев Д.А. Бизнес-тренинг: как это делается. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 288 с.
4. Дейнека А.В., Жуков Б.М. Современные тенденции в управлении персоналом. – М.: Дашков и К, 2010. – 292 с.
5. Коновалова В.Г. Управление персоналом: теория и практика. Управление организационной культурой. – М.: Проспект, 2015. – 67 с.
6. Коучинговая компания «NextLevel». Режим доступа: <http://treningnl.ru/> (дата обращения: 25.04.2019).
7. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. – М.: Проспект, 2012. – 66 с.
8. Центр коучинга. Режим доступа: <http://piskunovskaya.ru/vvedenie-v-koaching> (дата обращения: 25.04.2019).

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

UDK 377.4:001.895(497.11)

*PhD Minic Lj. Vesna*

Faculty of Teacher Education in Prizren – Leposavic,  
University of Pristina – Kosovska Mitrovica, Serbia

*Др. Минич Л. Весна*

Факультет теории и методики начального образования  
в Призрене – Лепосавич, Университет в Приштине – Косовская  
Митровица, Сербия

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СЕРБИИ В КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА<sup>1</sup>

### LIFELONG LEARNING AND TECHNICAL INNOVATION IN SERBIA WITHIN THE LEARNING SOCIETY CONCEPT<sup>2</sup>

**Annotation.** This paper emphasizes the importance of technology since it brings changes to education, brings the need for permanent education, and the need to create a learning society as the general social tendency. Technology innovation carries endless possibilities to create knowledge, use it and transfer it. It demands the education to redefine the old and create new job descriptions, whose roles and tasks will change within the learning society concept, which sees the lifelong learning as a necessity.

**Аннотация.** В статье указывается на важное значение технологий, влияющих на изменения в образовании, отмечается необходимость непрерывного образования и создания обучающегося общества, как общей тенденции социального пространства. Технологическая платформа, как инструмент инновационной системы, предоставляет неограниченные возможности для создания информации, ее использования и передачи. В нынешних условиях перед образованием возникает необходимость пересмотреть устаревшие и создать современные профили профессионального обучения, чьи роли и задачи меняются в соответствии с

---

<sup>1</sup>Работа является результатом исследования в рамках проекта: "Косово и Метохия между национальным идентитетом и европейской интеграцией" (III 47023). Проект финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии.

<sup>2</sup>This paper is the result of the research within the project III 47023 "Kosovo and Metohija between national identity and European integration" funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

концепцией обучающегося общества, в котором образование на протяжении всей жизни является насущной потребностью.

**Key words:** technology, innovation, lifelong learning, learning society, Serbia.

**Ключевые слова:** технология, инновации, непрерывное образование, обучающееся общество, Сербия.

Bearing in mind the fact that education is one of the most important factors in the global economy of the 21<sup>st</sup> century, it is quite obvious that there is a trend of intensive rise of the general educational level in Serbia. The amount of new knowledge under these modern conditions of living and working is increasing very rapidly, and the existing knowledge is becoming more and more obsolete. Learning and training has, therefore, become the need and necessity of every individual who wants to respond to the challenges of the new age. Therefore, permanent education is gaining importance, because it is well-known that no diploma is sufficient for a lifetime, and that education does not end when getting a diploma. The goal of the paper its analysis of the concept of lifelong learning in Serbia, which is becoming more significant due to the rapid technological innovation taking place in this learning society.

### Lifelong education in a learning society

Life Long Learning (LLL) is the concept which refers to the learning that lasts during the entire life which is the key factor in increasing the level of knowledge and skills necessary to carry out the tasks of different complexity levels, in improving the quality of each individual's life, in ensuring equal opportunities and having social contacts, and the successful development of economy and democracy. The concept of lifelong learning originated from the idea and actual practice of adult education in the developed countries of the West. The phrase Lifelong Learning was internationally accepted at the international conferences on adult education, organized by UNESCO, back in the 1960's.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Lifelong education can be looked at from various perspectives - when it is a strategy, a vision, a rhetoric, the culture of education, or a policy that defines the strategic goals and objectives that lead to the successful lifelong learning. The need for continuous learning stems from the continuous changes taking place in society, and the continuous development of technology. Since new information, data and findings are coming up on a daily basis, continuous learning is necessary in order to follow new trends, improve the existing knowledge and live a quality life in a given social environment. Lifelong education is, therefore, related to social trends, and the scientific and technological revolution. They are tied to the beginning of the new century, when revolutionary changes took place in science, technology and production in general. They entirely change the position of man in the increasingly complex social relations, they also change in structure and character of work, the scope and purpose of education, the environment, the relation of man towards the environment, etc. Science and its achievements permeate all human activities and the whole production process, and thus become the decisive factor for social progress. Technological changes have the biggest impact on education, because these changes which allow for knowledge to become available to everyone put certain requirements in front of the education systems, both in terms of what is being learned and in terms of learning and teaching methods. One of the major changes which is affecting the education system now and it will continue affecting it in the future is the transformation of school into a knowledge society, which adults will also return to, who will have the need for continuous improvement and lifelong learning due to these new circumstances. Today we witness the transformation of the education system into the knowledge system, which the whole social system is switching into, and which is directly responsible for the transfer of knowledge, social norms, values, responsibility, tolerance and community affiliation, for the development of the principle of solidarity, joint work and progress, for the consciousness about the state and man as an integral part of

---

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

all this. School is an institution that is supposed to prepare future teachers for the jobs of the future, for keeping, applying and transferring knowledge to younger generations, because only in this way can the learning society be built, which the goal of the modern age.

The key skills required for lifelong learning are «communication in the mother tongue, communication in a foreign language, mathematics, science and technology skills, knowledge of information and communications technology, learning how to learn, skills related to social interaction, initiative and entrepreneurial spirit, to the promotion and development of culture» [1, С. 14]. At the end of the last century, the importance of lifelong education was reflected in the «need to respond to the increased educational needs, to the expansion and rapid change of new professions, increase in knowledge and technology, the shift to the Information Society, economic restructuring, organizational reforms and changes in the existing job positions, the need to find more effective ways to learn and transfer knowledge» [7]. At the beginning of the new millennium, the long-term goals of education in developed countries have been ed on the «improvement of the main dimensions of national development, on the economic, political, cultural and ecological development, all in order to improve the quality of life of all layers of the population» [8, С. 46]. With regard to the future goals of the education systems and the strategy on how to achieve them, the European Commission stated that education must enhance «the development of an individual, society and economy, in such a way that skills of the people on the labour market should correspond to the needs of businesses and employees - which is achieved through a lifelong learning strategy» [4, С. 3]. The concept of the learning society is in line with the goals, set both worldwide and in Serbia, and it implies that education is democratized and accessible to everyone.

It is, therefore, the right of every individual to build his or her own personality and identity and seize their potential. This means that they will be

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

ready and able to respond to the responsibilities and tasks that are set before them, not only the ones linked to an individual, but more often global ones. «A learning society is a knowledge society. Its entire organization and operation are based on knowledge» [6, С. 30-33]. The characteristics of a learning society are: permanent education, that is, lifelong education, self-education, and all those actions that are necessary for a person to be able to keep track of and participate in social progress. Lifelong education is organized through various types of formal, non-formal and informal education and learning, which are linked to the common interests of the country, the economy and the civil society. It is a widely known fact that formal education does not provide young people with enough knowledge for their future work, while non-formal and informal education create numerous opportunities for lifelong learning and better personality shaping. The ever-pressing need of a modern man to rely on self-education to solve the problems in life and at work, to solve personal problems and social affairs, proves that self-education is a very important aspect of education. Self-education «can help adults become more active participants in the scientific, technological and civilizational changes» [5, С. 142], which are the characteristics of the modern world whose product is the learning society. In order for a learning society to fulfil its purpose, it must insist on the development of the following knowledge and skills: «professional knowledge and skills, entrepreneurial skills, communication skills, social skills (interpersonal skills, critical thinking and logical reasoning, autonomous morality» [6, С. 30-33]. When it comes to professional development, it implies continuous learning, as well as knowledge and skills necessary to work and improve oneself. Teacher education is a priority task within the education system and a very important part of the education system quality improvement, so without its reorganization and reformation, it would not be possible to consider any significant changes to the education system in Serbia. The concept of professional development of teachers exists in the Law on the Fundamentals of the Education System, however, the



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

materialization of this concept is more important than the legal framework. Continuous professional development in Serbia is an obligation and an integral part of the professional development of teachers. Teachers are expected to apply the innovations that can bring value to the school. For this reason, professional development provides modern theoretical and practical knowledge and experience in the field of pedagogy, methodology, methodology of pedagogical research, psychology and many other related sciences and disciplines. Through professional development, teachers improve their existing knowledge, develop skills and abilities, and become open towards continuous learning through individual or group professional development. In order to organize continuous professional development, and to obtain and retain a license, a detailed Professional Development Catalog is published every school year in Serbia, offering teachers various pedagogical, didactic and methodological and more specific professional topics. It contains many programs relating to innovative teaching methods and integrated teaching. In order to implement different processes in educational institutions, teams which carry out certain tasks are organized in schools. The quality of professional development depends on: «the continuity and strategy of the development process; legal regulation of professional development; teacher motivation; programs, contents and types of professional development; tracking, identifying and applying innovation; professional development within schools as a concept» [10, С. 342].

Although there are numerous classifications of lifelong learning, it refers to the improvement of knowledge, skills and abilities of teachers, in order to provide students with good quality education, even though teachers are not the only source of information. Lifelong learning affects the advancement of teachers regarding their qualifications, which further motivates them. Visiting numerous international and national scientific conferences, seminars, round tables, etc. broadens teachers views, and allows them to grow into reflexive teachers who question and evaluate

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

their teaching practice, that is, they do not only use the existing results from other researchers. In this way, the gap that exists between theory and practice can be eliminated. When it comes to the types of professional development of teachers, individual and group improvement are most often mentioned. The efficiency of individual professional development is conditioned by the level of self-education skills, the ability to find the required professional literature, the ability to define problems, self-critical thinking, etc., while group professional development is organized through teachers' councils or working groups formed to work on specific professional issues or any other forms of group work. Moreover, there is also «collective professional development; research projects; sample lectures; innovation in teaching» [12, С. 43-58]. Collective professional development can come in different forms: seminar, symposium, congress, forum, round table. Research projects imply that teachers are improving themselves if they complete a particular project, if they manage the research team, if they are members of a project group, etc. Sample lectures contribute to the improvement of teaching, but also to the improvement of teachers' theoretical knowledge. Innovation in teaching implies new things that the teacher has theoretically devised, elaborated on and practically applied in the classroom.

### **Technical innovation and learning society concept**

The main reason behind the concept of lifelong education is the ongoing technological and social changes that make the existing knowledge obsolete, while people's views and values are susceptible to re-examination and change. Modern technological innovations based on the digital revolution technology, on artificial intelligence, nanotechnology, and multifunctional mobile devices are seen as the Fourth Industrial Revolution. Alongside with the changes this Revolution has brought with it, the EU's national and global development strategies play an important role in understanding the future of education. The Lisbon Declaration is based on the belief that technological innovation creates new jobs and innovative

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

enterprises, and in that regard, its key segment was the development and improvement of knowledge, which implied more investment in education and professional development, as well as in scientific research. Europe 2020 Strategy primarily focuses on technological innovation, and it is seen as the extension of the Lisbon Declaration, which sees lifelong learning as very important. Currently, three out of seven leading initiatives, that is, the activities to be achieved at the EU level, are directly related to knowledge and technological innovation. The first and the most relevant is *the Innovation Union*, which «aims to improve conditions and access to finance for research and innovation, to ensure that innovative ideas can be turned into products and services that create growth and jobs, and at the same time enhance the competitiveness of the European economy» [2, С. 815]. The second most important initiative is *Youth on the Move*, which includes the measures and activities aimed at increasing the quality of European higher education institutions and increasing the employment rate of young people. The third initiative is *The Agenda for New Skills and New Jobs*, which aims to improve the skills and abilities of the workforce, to increase the employment rate and improve work conditions. When setting the education goals which should focus on smart, sustainable and inclusive growth, the EU has set two global goals: to reduce the number of those who leave their education early, and to increase the number of university ateesin the age group of 30 to 35. The Strategy for Education Development in Serbia by 2020 states that «all EU recommendations have been accepted and used to create specific long-term education goals» [11, С. 43-58].

Speaking of the changes brought about by technical and technological progress, we also have to mention the changes in work methods, as well as the changes in the production processes in general. These changes are reflected in automation and robotics, which rely on microelectronics that increases productivity. Under these circumstances, science has a new role which is crucial for the production processes and economy in general in this modern society.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Production is becoming more and more dependent on science and the application of its achievements, rather than on invested resources and human engagement, that is, physical work. Technological changes have also led to certain changes in ownership relations, therefore, shareholding is becoming more frequent than individual ownership (self-ownership), which further brings the transformation of enterprises into joint-stock companies. The main development resource is no longer material goods, but rather a scientific worker, who has knowledge and shares it. Both the economic and social dynamics of the modern society rely on knowledge and science. Therefore, the idea of sharing intellectuals among different countries is becoming more and more appealing, and the competition that would be achieved and stimulated by the transfer of experts from developing countries into the developed countries. Changes in political life resulting from the strong breakthrough of technology are reflected in the strengthening of the state and new forms of political engagement, including the economic development, increased employment, social security, better nutrition, housing, health and education for everyone. The changes to the social consciousness indicate a growing importance of education and the scientific view of the world, because the greatest wealth of a society is the intellectual potential that can ensure its balanced social development. Education has become the key factor in the strategies of all developed countries, which choose to invest in it since it brings progress unmistakably.

The main three dimensions of the open European education system that have emerged in the modern society are: knowledge (repetition of prior knowledge and its use), civil rights and liberties (the right to an equal education for all citizens) and skills (development of innovation skills and creative problem-solving skills). Under these conditions of the accelerating progress of technology, knowledge is becoming more and more extensive, so many authors try to «redefine knowledge and include within it not only theoretical, but also technical knowledge and skills, especially those necessary for the actual production process» [9, С. 184].

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Nowadays, students' learning process primarily relies on the use of tablets and mobile phones, which enable the use of electronic books, video and audio learning material from numerous fields of science, making them interesting. New generations of mobile phones are very useful and allow us to access information anywhere in the world. They are useful to everyone: students, teachers and parents. Students have the opportunity to acquire knowledge and follow the latest technological innovations, teachers can keep track of student progress and analyse group work, and parents can communicate with teachers and receive information on their child's academic success in a timely manner. Thanks to modern telecommunication, students and teachers are able to use information-rich bases far away from their classroom. Active role of students in the classroom and the new role of teachers, who are no longer simply lecturers and assessors, «but rather organizers of the learning process and participants in direct communication» [3, С. 124] are the characteristics of the modern education process.

The most valuable type of knowledge that can be obtained by being computer-literate is the knowledge on how to find the information we need. In order to keep up with the times, it is necessary to improve the quality of education, with the rational use of staff, time and resources. Technological innovation has brought many obvious changes to all segments of the education system in Serbia. These are, primarily, changes made to the course curriculum at all levels of education (emphasis is on computer science at all levels, environmental protection, etc. This concept requires an openness towards the use of modern scientific achievements which can improve the curricula in our region. This takes into account the contemporary social achievements, such as democratization as the key principle that the entire teaching process is based on, which among other things takes into account students' opinion in choosing specific areas of study, curriculum correction, or the development of new curricula. With regard to this, society is becoming increasingly demanding. Under these conditions of rapid and extensive

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

change, if school wants to survive and keep up with social trends, it must be aware that it has to change and adapt to the new lifestyle. As a kind of oasis of knowledge, school is gradually turning into a research centre open to all students who want to acquire, innovate and improve their knowledge, because such innovated knowledge is a prerequisite for the school not to lag behind social and technological changes, which are increasing day by day. The most valuable knowledge a student can acquire in school relating to computer literacy is the knowledge of how, where and how he can find what he wants to know, and thus develop his own personality, and also the society he belongs to. Modern teaching, including technical and technological innovation, should provide students with creative freedom, which is reflected in the selected and prepared curriculum. These curricula should allow students to acquire and demonstrate their abilities, and form positive attitudes towards modern technical and technological creativity. Changes made to schools should rely on and depend on the requirements of the labour market, which demands greater efficiency and quality for certain jobs which students are being educated for. Therefore, the development of science and technology increases the volume of scientific and social information that is extremely relevant to people. Permanent education of all participants in the education process when it comes to the use of modern information technology creates the possibility and need for team work for the purposes of everyone's well-being. Every teacher's work method has to rely on innovation, and they have to be capable of applying innovation and innovative work methods in the classroom. This means that they need to have certain theoretical knowledge and practical skills for lesson planning, introduction to teaching, for tracking and evaluation of innovative work methods, which can only be achieved through continuous professional development and continuing education.

Creating a modern education system at the beginning of the new century is an important task for every country, including Serbia. It is affected by various

---



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

factors, but the most significant ones are the changes that have occurred in all segments of human life and work, which require continuing education, the understanding and acceptance of technological changes and, ultimately, the creation of the learning society. Innovation in education largely depend on social trends, and in no way can they be separated from them. Nowadays, knowledge that relies on and depends on information and communication technology is the source of social change, and it significantly affects the development of potentials and causes changes in all aspects of the educational process and the life of man in general. As a type of a knowledge institution, modern school should use technological innovation, meaning that all those engaged in educational work are required to pursue continuing professional development in order to effectively respond to the objectives that are set before them. This is the only way to innovate and improve the education system in Serbia to resemble the education systems in developed countries, and to improve the quality of education of every individual who is getting ready to live in the knowledge society.

### **REFERENCES**

1. Babić V., Makojević N., Erić J. Doživotnoučenje, izazovzapojedinačaidruštvo. - Kragujevac: Univerzitet u Kragujevcu, 2010.
2. Bazic J. Ljubisavljevic M. Educational Challenges in the Fourth Industrial Revolution // Knowledge, International Journal Scientific. 2016. №14.2. С. 815.
3. Vlajkovic S. Inovativni modeli nastave i njihova primena u nastavi učenika mladih razreda osnovne škole. - Beograd: Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, 2014.
4. Evropska Komisija Memorandum o cjeloživotnom učenju, 2000.
5. Kulić R., Despotović M. Uvod u andragogiju. - Beograd: Svet knjige, 2001.



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

6. Kulić R., Despotović M. Uvod u andragogiju. - Beograd: Svet knjig, 2010.
7. Savićević D. Čovek i doživotno obrazovanje. - Titograd: Republički zavod za unapređivanje školstva, 1983.
8. Savićević D. Put ka društvu učenja. – Beograd, 2000.
9. Savićević D. Filozofski osnovi andragogije. - Beograd: Filozofski fakultet, 2001.
10. Stamatović J. Programi i oblici stručnog usavršavanja nastavnika. - Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, 2006.
11. Strategija razvoja obrazovanja u Srbiji do 2020. godine. - Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, 2012. URL: <http://www.mpn.gov.rs/strategije-2020/> (datum posete 13.04.2019).
12. Suzić N. Model doživotnog usavršavanja i napredovanja nastavnika. Obrazovanje i usavršavanje nastavnika-oblici i modeli. - Uzice: Učiteljski fakultet, 2008.

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

УДК 378

*Др. Драгана З. Станоевич*  
философский факультет  
Приштинский университет Косовска - Митровица,  
*Dragana Z. Stanojević, PhD*  
Faculty of Philosophy  
University of Pristina temporarily settled  
in Kosovska Mitrovica

*Др. Биляна Н. Яредич*  
философский факультет  
Приштинский университет Косовска - Митровица,  
*Biljana N. Jaredić, PhD*  
Faculty of Philosophy  
University of Pristina temporarily settled  
In Kosovska Mitrovica,

**ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ КАК  
ПРЕДИКТОРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В  
СЕРБИИ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ<sup>1</sup>**

**PERFECTIONISM AND MOTIVE OF ACHIEVEMENTS AS  
PREDICTORS OF CONTINUOUS EDUCATION OF STUDENTS IN THE  
CONDITIONS OF EUROINTEGRATION**

**Аннотация.** Процесс евроинтеграции требует многих системных изменений в образовании молодёжи, а также и изменений в их привычках и ожиданиях как во время формального образования, так и после его окончания. Существует целый ряд психологических детерминант, которые могут быть протективными или мешающими в этом смысле. Основная цель этой статьи была определить связь адаптивного и малоадаптивного перфекционизма и мотива достижения в отношении студентов к непрерывному образованию в Сербии. Полученные результаты обсуждаются в статье.

---

<sup>1</sup>Работа является результатом исследования в рамках проекта: "Косово и Метохия между национальным идентитетом и европейской интеграцией" (III 47023). Проект финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии. (This paper is the result of the research conducted within the project III 47023 "Kosovo and Metohija between national identity and European integration" funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia).

---

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

**Abstract.** The process of Eurointegration requires many systemic changes in youth education, but also changes in habits and expectations both during formal education and after its completion. There are a number of psychological determinants that can be protective or disruptive in that way. The main goal of this research was to determine the connection of adaptive and maladaptive perfectionism and motivation achievements with students' attitudes in Serbia towards continuous education. The obtained results are discussed in the paper.

**Ключевые слова:** перфекционизм, мотив достижения, непрерывное образование, студенты, Сербия.

**Key words:** perfectionism, motive of achievements, continuous education, students, Serbia.

The tendency for engagement of youth in contemporary European currents has created a need to explore the importance of continuous education both in formal education and in informal and self-education as well as in the study of those psychological correlates that are directly related to this phenomenon. The significance of the motivation for learning and some of the personality characteristics associated with it was the subject of numerous research. Each of them points out that the personality traits that concern diligence, consistency are an important predictor of achievement, as well as achievements in learning. Motivation is a key term in education. Without knowing what drives us, keeps us and persuades us to pursue learning, we can not manage the educational process. Thus, we must study the motives that young people require to continuously educate themselves and, with the flow of age, these motives still have a motivating effect. Therefore, the idea of this paper is to examine the relationship between the personality traits of perfectionism and the motive of achievements in the process of continuous education of young people in the process of Eurointegration.

Continuous education most often refers to the professional non-formal education of adults that follows the completion of primary education. According to some concepts, continuous education also includes permanent non-professional

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

education, even adult education after primary education. Some of the definitions of continuous education are so broad (including even compulsory education of children) to lose the distinction between the concepts of continuous and lifelong education [15].

The motive of achievement is one of the most important social motives, and certainly one of the most respected and most sustained in European culture. McClelland determines the existence and significance of the achievement motive, determining this motivational disposition as an aspiration of an individual to compete with some standard of exceptional performance, or as a tendency to overcome one's own or other achievements in some central activity - academic, sports, and similar [11]. The motive of achievement is most often defined as an endeavor of a person who wants to stand out before others, but also before himself [4]. The general motive of achievement is defined as a tendency to be competent, ie successful in all activities that a person is engaged in, and specific to be competent in specific types of activities such as sports, educational, professional [17]. The Francesco and associates point out that the motive for achievement includes several components that are distributed in different ways to different groups of respondents. Two basic components that the motive of achievement involves "investing effort to achieve what is considered worthy (setting goals) and which will be to stand out before others (competing with others)" [5, С.140], which corresponds to McClelland's concept Motives of achievement. The desire for success and competitiveness are two essential components that characterize people who strive for their own development and development is impossible to achieve without a continuous learning process. European culture is based on technological progress and constant, ie. continuous learning, the need to compete with others, to fight for " its own place under the sun" is essential in order for a person to succeed as an effective person in his area.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

The first theoretical considerations of perfectionism are related to Hamachek. He made a distinction between two types of perfectionism: normal and neurotic [6]. While normal perfectionists enjoy their success in carrying out difficult tasks, so far neurotic perfectionists set themselves unrealistically high goals, are not satisfied with their efforts and success, they seem to be never good enough and do not deserve a sense of pride [18]. According to Hamacek, normal perfectionism is not only a pathological category, but rather a desirable line that is an important component of healthy motivation for achievement. This type of perfectionist personality strives for high goals, but at the same time he is aware of his own limitations, so he knows and accepts his possibilities [10]. The most famous theoretical approaches to perfectionism, which on this line are seen as a multidimensional construct, are the models compiled by Frost and his associates [Frost, Marten, Lahart, & Rosenblate, 1990], then Hewitt and Flett's model (Hewitt & Flett) and Slaughter's approach (Slaney) [16]. Slaney considered that equalizing the whole construct of perfectionism with its only negative, undesirable aspects is too narrow and neglecting the positive aspects of this phenomenon [18]. The first two factors of his questionnaire (high standards and regularity) serve to register healthy perfectionism. They contain items that talk about a person's tendency to have high personal expectations, without judging oneself in situations of failure, and the tendency that such individuals appreciate organization, discipline, order, and similar virtues. On the other hand, the dimension of the discrepancy testifies to the frequent concern about the potential mistakes that a person can make in the most diverse domains of functioning, the suspicion of the correctness of his own actions, the difficulties in interpersonal relations, and the frequent perception of an unpleasant and deteriorating state of anxiety [2].

Research goals

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

The main goal of this research was to examine the level of perfectionism and motive of achievements, as well as attitudes about continuous education in the conditions of Eurointegration. It is planned that the levels of expression of these main variables will be considered in relation to the demographic characteristics of the sample of students. In addition, our goal was to investigate whether, based on perfectionism and motive of achievement, the attitude of students of social-humanistic sciences toward continuous education can be predicted.

### **Hypotheses**

Based on theoretical considerations and review of existing research, the following hypotheses have been established:

H1 - Students show the average levels of expression of aspects of perfectionism, motive of achievement, and attitudes about continuous education;

H2 - The demographic characteristics of the respondents are significantly related to aspects of perfectionism, achievement motives, and perspectives on continuous education;

H3 - The attitudes towards continuous education are positively related to the level of expression of the motive of popstices and adaptive components of perfectionism, and negative with maladaptive perfectionism.

H4 - Based on adaptive and maladaptive perfectionism, as well as the level of expression of the motivation achievement, it is possible to predict the positive and negative attitude of students towards continuous education, as well as the negative attitude of students towards the effects of continuous education.

### **Variables and instruments**

- Perfectionism –In the vocabulary it is defined as the person's tendency in setting up extremely high standards and dissatisfaction with any success that is weaker than perfect [14]. It is accepted in the scientific public that pefectivism can be healthy (adaptive) and unhealthy (maladaptive) [8]. For the operationalization

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

of these constructs, we used the scale Almost Perfect Scale-Revised [14]. This scale consists of three subskills: high standards and score are aspects of adaptive, and discrepancy is a measure of maladaptive perfectionism. The scale consists of 23 items (high standards have 7, row 4, and a discrepancy of 12 items). The scale is Likert's type, with a response range of 1-7. In this study, the following coefficients of the internal consistency of the subcarrier were obtained: high standards  $\alpha = .64$ , the order  $\alpha = .80$  and the discrepancy  $\alpha = .92$ .

-Achievement motive - according to McClelland, the motive of achievement is a complex motivation disposition that contains two components: the tendency of a person to set goals and competing with others [11]. This variable was operationalized using the MOP 2002 scale [5]. It is a Likert's type scale, composed of 55 items with five levels of agreement with each of them (totally incorrect - 1, mostly incorrect - 2; I'm not sure - 3, mostly true - 4 and completely correct - 5). The instrument consists of four subskills: competition to others, perseverance in achieving the goal, achieving goals as a source of satisfaction and planning orientation [5]. In this research were used only subscales of persistence in achieving goals ( $\alpha = .72$ ) and competition with others ( $\alpha = .75$ ), which are theoretically best based and empirically most confirmed.

-Attitudes towards continuous education - this variable was operationalized with the Scale of attitudes of additional education, which Babić and Kordić (2009) designed for their research. By factor analysis three factors of 3 items were obtained: positive attitude toward additional education, negative attitudes towards additional education and (negative) attitude towards the effects of additional education [1]. In our research, and in accordance with the research objectives, the following clause was set up at the very beginning of the scale: "After completing formal education" ... Then follow items from the original questionnaire, with answers from Likert type and the range of responses from 1 to 5. The following



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

coefficients of the subcase internal consistency were obtained: positive attitude towards additional education  $\alpha = .65$ , negative attitudes towards additional education  $\alpha = .86$  and attitude towards the effects of additional education  $\alpha = .64$ .

### **Method and sample**

The conducted research is of correlation type. The sample consisted of 141 respondents, students of the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica, Republic of Serbia. From that number, 80% of the respondents were women, and 20% were men. The average age of the respondents was 22-72 years ( $SD = 3.08$ ). About 64% were from philosophical study programs and 36% from philological. Even 95% of respondents are of an average material state. Respondents filled in the questionnaires immediately before the classes started. The purpose of the research was explained to them and the anonymity of the received data was guaranteed.

The data obtained by the study were processed in the statistical package SPSS 20. We conducted the following procedures: descriptive analysis (arithmetic mean, standard deviation, frequencies and percentages), linear correlation method and regression analysis.

### **The results**

#### *Levels of expression of the main variables*

Based on the data presented in Table 1, we can see that our respondents show average scores on high standards and discrepancies, and something above the average on the score. Also, they show average scores on subcars of the motive of achievement. However, when it comes to attitudes towards continuous education (additional education), then we can say that our students have a positive attitude that is pronounced well above the average, and negative attitudes towards additional education and education effects within the average values.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

Table 1 - Descriptive indicators for aspects of perfectionism, motives of achievements and attitudes towards continuous education.

	Possible range	Min-Max	M	SD
High stanards	7-49	15-49	35,50	7,05
Score	4-28	12-28	22,58	3,88
Discrepancy	12-84	12-80	39,16	14,12
Posiive attitude	3-15	8-15	13,14	1,74
Negative attitude	3-15	3-15	8,28	2,41
Attitude effect	3-15	3-12	7,50	2,20
Persistence goal	6-30	12-30	22,15	4,02
Competition with others	4-20	4-20	11,63	3,60

### *Connection with demographic characteristics*

Table 2 shows data of connection of age and average assessment of the respondents with aspects of perfectionism, motivation of achievements and attitudes towards continuous education. We can notice that the age of the respondents is significantly related only with the score, and this is negative ( $r = -.203$ ,  $p < .05$ ). This means that with the age of the respondents, their pursuit of score and discipline decreases on the way to achieving the tasks they are setting. Regarding to the average assessment of the respondents in studies, it is positively related to high standards ( $r = .411$ ,  $p < .01$ ) and persistence towards goals ( $r = .288$ ,  $p < .01$ ), and negative with discrepancy ( $r = -.342$ ,  $p < .01$ ) and to negative attitude towards the effects of additional education ( $r = -.217$ ,  $p < .05$ ).

Table 2 - Correlations between age and average assessment of respondents and aspects of perfectionism, motives of achievements and attitudes towards continuous education

	High standards	score	discrepancy	Positive attitude	Negative attitude	Attitud eeffect	Persistenc e goal	Competi tion with others
years	-,078	-,203*	-,114	,036	-,010	,022	,029	,050
Average rating	,411**	,034	-,342**	,155	-,132	-,217*	,288**	-,019

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Table 3 shows the differences in the expressiveness of aspects of perfectionism, the motive of achievement and attitudes towards continuous education, depending on the gender of the respondents. We can see that women, besides having a higher average grade in studies, had significantly more scores in the aspects of adaptive perfectionism (high standards and score), whereas the differences in maladaptive perfectionism (discrepancy) were not statistically significant. Significant differences were obtained only in one aspect of the motive of achievement, in the sense that women have shown a higher level of persistence in achieving goals. When it is a word of attitudes towards continuous education, statistically significant gender differences have not been obtained.

Table 3 - t-test difference in aspects of perfectionism, motives of achievements and attitudes towards continuous education

	Gender	M	SD	t	df	Sig.
Average rating	Male	7,62	,463	-2,287	95	<b>,024</b>
	Female	8,01	,71			
High standards	Male	30,63	5,65	-3,480	100	<b>,001</b>
	Female	36,61	6,98			
Score	Male	19,20	3,69	-4,746	104	<b>,000</b>
	Female	23,38	3,52			
Discrepancy	Male	39,90	12,35	,402	99	,688
	Female	38,49	14,36			
Positive attitude	Male	12,45	1,90	-1,965	102	,052
	Female	13,29	1,69			
Negative attitude	Male	8,45	2,14	,528	103	,599
	Female	8,14	2,40			
Attitude effect	Male	8,26	1,44	1,862	101	,066
	Female	7,25	2,26			
Persistence goal	Male	20,71	4,23	-2,024	105	<b>,046</b>
	Female	22,63	3,82			
Competition with others	Male	12,25	3,95	,935	105	,352
	Female	11,41	3,52			

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

*Relationship of attitudes towards continuous education with aspects of perfectionism and motive of achievement*

Table 4 shows correlations between aspects of perfectionism, motivation of achievements and attitudes towards continuous education. We can notice that the adaptive aspects of perfectionism (high standards of score) are significantly positively related to the positive attitude towards continuous education, and negative with a negative attitude towards the effects of continuous education. It should be explained - this means that people with high adaptive perfectionism have no negative attitude towards the effects of continuous education.

When is a word about the motive of achievement, only one aspect (persistence in achieving goals) is negatively linked to the negative attitude towards the effects of continuous education. This again means that people who show a higher degree of persistence in realising goals will not have a negative attitude towards the effects of continuous education.

Table 4 - Correlations between aspects of perfectionism, motives of achievements and attitudes towards continuous education

	Positive attitude	Negative attitude	Attitude towards effect
High standards	,229*	-,034	-,368**
Score	,298**	,098	-,251*
Discrepancy	-,155	,140	,154
Persistence goal	,160	-,096	-,278**
Competition with others	,122	,049	-,082

Table 5 - Regression analysis for criteria positive attitudes towards the additional education

Model	B	t	Sig.	F	R <sup>2</sup>
High standards	,327	2,764	,007	9.079***	.159
Score	,104	,876	,383		

a. Dependent Variable: positive attitude

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

As we can see, regression analysis has shown that the only significant predictor of a positive attitude toward additional education is the aspect of adaptive perfectionism called high standards ( $\beta = .327$ ,  $p < .00$ ). It can predict about 16% of the variance of the criteria.

In the second regression analysis, the criterion was a negative attitude towards the effects of additional education, and the predictors have high standards, score and persistence in achieving goals (in harmony with the obtained correlations). The results are shown in Table 6.

Table 6 - Regression analysis for criteria negative attitude towards the effects of additional education

Model	B	t	Sig.	F	R <sup>2</sup>
High standards	-,306	-2,474	,015	6.222***	.167
Score	-,014	-,116	,908		
Persistence goal	-,154	-1,414	,161		

a. Dependent Variable: positive attitude

As we can see, regression analysis has shown that the only significant predictor of the negative attitude towards the effects of additional education is high standards ( $\beta = -.3066$ ,  $p < .000$ ), the aspect of adaptive perfectionism, and this model can predict about 17% of the variance of the criteria.

### Discussion

The first objective of this research was to examine the level of perfectionism and motive of achievements, as well as attitudes about continuous education in the conditions of Eurointegration. Our results have shown that students generally have average scores of perfectionism, motives of achievements and attitudes towards continuous education. However, they are positioned well above the average when

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

it is a word about a positive attitude towards additional education. In one study in the Republic of Srpska, BiH, positive attitudes towards additional education and the effects of additional education were obtained [1]. Regarding to our sample of students, who are still in the process of formal education, we can assume that these results are in harmony with the habits that students are already attaining by including in other forms of extra-curricular activities, seminars and conferences. The other possibility is that such results are in line with the field in which they study, which are social-humanistic sciences that are usually considered not to be sufficiently related to future practical work, so that students expect continuous education to acquire additional knowledge that they can increase competence for their practical work.

When it is a word about the connection between perfectionism, the motives of achievements and attitudes towards continuous education with demographic variables, particular attention should be paid to the average grade during study. Therefore, it is positively related to high standards and perseverance in achieving goals, and negative with discrepancy and negative attitude towards the effects of additional education. Thus, as might have been expected, the higher level of adaptive and lower level of maladaptive perfectionism in combination with a expressed motive of achievement, are associated with a higher average on studies. When it comes to adaptive perfectionism, our results are supported by the results of other research; Adaptive perfectionists achieve statistically significantly better schooling results compared to maladaptive perfectionists [7; 12; 13; 3]. In terms of the academic success of maladaptive perfectionists, the situation is not clear enough. The negative correlations, obtained in our research, are theoretically expected. However, in the studies, no association was found between maladaptive perfectionism and lower school grades, and only in very rare studies, a very weak positive correlation was found [3]. On the other hand, the connection between

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

academic success and the motive of achievement has been established long ago, and our results confirm this when it comes to persistence in achieving goals. Gender differences were only partially significant; women had more gaps in aspects of adaptive perfectionism, as well as on one aspect of the motive of achievement, in the sense that women showed a higher level of persistence in achieving goals. Similar results regarding the achievement motif were obtained earlier [4].

Finally, we will discuss the results concerning the main goal of this paper: *to research whether the attitudes of students of social-humanistic sciences based on perfectionism and motive of achievement could be predicted toward continuous education*. Before the analysis of regression models, we also tested the correlations between the aspects of perfectionism, the motive of achievement and attitudes towards continuous education. The results showed that the adaptive aspects of perfectionism (high standards and score) are significantly positively related to the positive attitude towards continuous education, and negative with a negative attitude towards the effects of continuous education, while the connection with the negative attitudes towards continuous education was not statistically significant. This means that people with high adaptive perfectionism have a positive attitude towards continuous education and have no negative attitude towards the effects of continuous education. Regarding the motive of achievement, only one aspect (persistence in achieving goals) is negatively linked to the negative attitude towards the effects of continuous education, while other correlations were not significant. This again means that people who show a higher degree of persistence in opening goals will not have a negative attitude towards the effects of continuous education. By testing the regression models, however, it has been shown that the only significant predictor of a positive attitude towards additional education is the aspect of adaptive perfectionism called high standards and that it can predict about



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

16% of the positive balance variance by continuous education. Also, the only significant predictor of the negative attitude towards the effects of additional education were high standards ( $\beta = - .306$ ,  $p < .000$ ), the aspect of adaptive perfectionism, and by this model it can be predicted about 17% variance of negative attitude toward the effects of continuous education. Thus, we can conclude that, from all the tested variables, only the high standards have proved to be significant predictors of attitudes towards continuous education. It seems that this aspect of adaptive perfectionism is "highly relevant for academic life and educational context in general" [9]. A person with high standards sets high personal expectations, i.e. he expects much from himself. That is why it is logical that they will have a positive attitude towards continuous education, because it provides the opportunity to improve themselves and feel more competent on the way to achieving these expectations.

It should also pay attention to the degree as well in which high standards can predict attitudes towards continuing education (16-17%). Percentage is not large and leaves enough space to think about other predictors. Therefore, there is a possibility that the system of values of a person is connected with the attitudes of continuous education, as well as the social climate in the society, public campaigns, improvement of the standards for conducting additional education. These are all guidelines in which some future research might be moving. Our research was carried out on a relatively small and specific sample because it was made by students; future research could be designed to include employees or those who wait longer for work, and the obtained results could provide a better picture of attitudes toward continuous education and also increase the possibility of generalizing performed conclusions.

### Conclusion

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

We can conclude that, to a certain extent, students' attitudes towards continuing education can be predicted based on one dimension of adaptive perfectionism, and those are high standards. Other dimensions of perfectionism, as well as the motive of achievement, are not significant predictors of attitudes towards continuous education in the conditions of Eurointegration.

### **REFERENCES**

1. Babić L. and Kordić B. Self-confidence and attitudes of employees towards education // Collection of works from the 1st Scientific Conference with the international participation of Sinergija 2009. - Bijeljina: Sinergija University, 2009.
2. Dunkley D.M., Blankstein K.R., Halsall J., Williams M. & Winkworth G. The relation between perfectionism and distress: Hassles, coping, and perceived social support as mediators and moderators // Journal of Counseling Psychology. 2000. №47 (4). С. 437-453.
3. Flett G.L., Blankstein K.R. & Hewitt P.L. Perfectionism, performance, and state positive affect and negative affect after a classroom Test // Canadian Journal of School Psychology. 2009. №24. С. 4-18.
4. Francesko M., Kodžopeljić J. and Mihić V. Some socio-demographic and psychological correlations of achievement motives // Psychology. 2002. №35 (1-2). С. 65-79.
5. Francesko M., Mihić V., Bala G. The structure of the achievement motive measured by the MOP 2002 scale. In: M. Franško, B. Čukić (ur.), Personality in a multicultural society. С. 134-143. Now: Faculty of Philosophy, 2002.
6. Frost R.O., Marten P., Lahart C., & Rosenblate R. The dimensions of perfectionism // Cognitive Therapy and Research. 1990. №14 (5). С. 449-468.

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

7. Genc A. Relations between stress-processes and test anxiety - distortion in memory of emotions from past stressful transactions // Unpublished Doctoral Dissertation. - Novi Sad: Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, 2014.

8. Genc A. Serbian version of almost perfect scale for assessment of perfectionism // Yearbook of the Faculty of Philosophy in Novi Sad, 2017. XLII-2. C. 305-321.

9. Genc A. Srpska verzija skoro perfektne skale za procenu perfekcionizma // Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, 2017. XLII-2. C. 305-321.

10. Hill W.R., McIntire K. & Bacharach V.R. Perfectionism and the Big Five factors // Journal of Social Behavior and Personality. 1997. №12. C. 257-270.

11. Letić M. Importance of moral and leadership qualities for achieving giftedness (unpublished doctoral dissertation). - Novi Sad: Faculty of Philosophy, University of Novi Sad, 2015.

12. Nounopoulos A., Ashby J.S. & Gilman R. Coping resources, perfectionism, and academic performance among adolescents // Psychology in the Schools. 2006. №43 (5). C. 613-622.

13. Rice K.G., Ashby J.S. & Slaney R.B. Perfectionism and the FiveFactor Model of personality // Assessment. 2007. №14 (4). C. 385-398.

14. Slaney R.B., Rice K.G., Mobley M., Trippi J. & Ashby J.S. The Revised Almost Perfect Scale // Measurement and Evaluation in Counseling and Development. 2001. №34. C. 130-145.

15. Thomas A.M. New Reflections on a Learning Society. - Toronto, Ontario: Ontario Institute for Studies in Education, 1981.

16. Tozzi F., Aggen S.H., Neale B.M., Anderson C.B., Mazzeo S.E., Neal M.C. & Bulik C.M. The structure of perfectionism: A twin study // Behavior

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Genetics. 2004. №34 (5). С. 483-494.

17. Trebjesanin B., Lazarevic D. Motive of achievement of students from different faculties of teaching // Teaching and upbringing. 2008. №2. С. 215-229.

18. Ulu I.P. & Tezer E. Adaptive and maladaptive perfectionism, adult attachment, and big five personality traits // The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied. 2010. №144. С. 327-340.

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

*УДК 37.01*

*Рощина Марина Владимировна,*  
магистрант Донского Государственного  
Технического университета, Ростов-на-Дону, РФ  
*Roshchina Marina Vladimirovna,*  
undergraduate of Don State Technical university,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

**МОДЕЛИ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ:  
ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

**MODELS OF FAMILY AND PARENTING IN RUSSIA: THE PAST  
AND THE PRESENT**

**Аннотация.** Актуализация взаимной значимости истинных семейных ценностей и всего спектра общественного развития представляется стратегически и жизненно важной на государственном и на личностном уровне, поэтому необходимо проследить основные тренды, внешние и внутренние факторы, обуславливающие трансформацию особой миссии семьи, сопоставить модели семьи с преобладающими в обществе ценностями, определить основные характеристики семейного устройства на современном этапе.

**Abstract.** The actualization of the mutual importance of true family values and the whole spectrum of social development is strategically and vital both at the state and at the personal level; therefore it is necessary to trace the main trends, external and internal factors causing the transformation of a special family mission, to compare the family models with those prevailing in society values, to determine the main characteristics of the family unit at the present stage.

**Ключевые слова:** модель семьи, традиционная семья, духовно-нравственной функции семьи, типы семейного поведения.

**Keywords:** family model, traditional family, spiritual and moral family functions, types of family behavior.

Современное изменение вектора мировоззренческих принципов семейного устройства является следствием утверждения в нашей стране идеалов индивидуализма и потребления, обусловленных как внутренними

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

преобразованиями, так и воздействием всеобщих цивилизационных трендов. Трансформация модели семьи в последние десятилетия связана с особенностями самоидентификации человека, протекает под влиянием новых тенденций его социального, политического и экономического поведения, и во многом определяется способами удовлетворения материально-практических потребностей общества в новой экономической ситуации. В социологических исследованиях прослеживается модификация типа семейного и родительского поведения по образу западной культуры, развитие процесса дисонтогенеза семьи, вплоть до полного отрицания семейных ценностей.

В трудах отечественных ученых содержится обширный материал, посвященный исследованиям в сфере семьи, проблемам трансформации ценностей семьи и родительства (А.И. Антонов, В.А. Борисов, Т.А. Гурко, В.М. Медков и др.), значимости семьи в системе ценностных ориентаций личности (Н.Г. Марковская и др.), анализу брачно-семейных ролей (О.М. Здравомыслова, Л.Ю. Бондаренко и др.), преобразованиям отношений супружества (И.С. Голод и др.).

Цель работы, используя теоретические и эмпирические исследования отечественных ученых, проследить основные тренды, внешние и внутренние факторы, обуславливающие трансформацию особой миссии семьи, сопоставить модели семьи с преобладающими в обществе ценностями, определить основные характеристики семейного устройства на современном этапе. Формальное подтверждение системного кризиса института семьи сегодня совершенно недостаточно и опасно в контексте наблюдающейся деформации традиционных устоев существования нашей страны. Поэтому актуализация взаимной значимости истинных семейных ценностей и всего

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

спектра общественного развития представляется стратегически и жизненно-важной как на государственном, так и на личностном уровне.

Более столетия назад Россия оказалась в похожей ситуации, когда значительные изменения в общественном устройстве серьезно повлияли на отношение к семье и ее функциям. В связи с развитием капитализма дореволюционный образ традиционной семьи как большой многопоколенной и многодетной постепенно теряет свою общинность и патриархальное устройство. К началу XX века ослабевают и внутренние, духовные факторы, скрепляющие традиционную семью, когда муж и жена спасаются вместе, учатся любить и возрастают в любви к Богу. Растет городское светское население, на первый план выходит парная семья. Браки в основном регулируются церковными установлениями. В то же время степень зарегулированности семьи государством минимальна. Женщины остаются бесправными. Государство фактически не вмешивается ни в детско-родительские отношения, ни в отношения между супругами.

После революции с изменением общественных и экономических отношений, формируется и новая форма отношений семьи и государства, при этом механизм укрепления и поддержки семьи отличается от буржуазных ориентаций. Советская власть, по крайней мере, на ранних этапах установления, создавала и транслировала образ семьи как ячейки общества, коллектива (общины). Только эта была уже не та патриархальная православная община, которая еще сохранялась до революции в глухой глубинке, не тронутая капитализмом, не община родственных связей, а общность производственного коллектива. В то же время парная родственная семья - мать, отец и дети - сохраняется. Внешние факторы, укрепляющие семью, целенаправленно сводятся к минимуму, предполагается, что супружеские отношения должны быть основаны на взаимной любви и



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

полностью освобождены от каких-то материальных обусловленностей, от корыстных, насильственных мотивов. Обязательность церковного брака не требовалась, брак мог утверждаться одним актом гражданского состояния. Соответственно упрощается и процедура развода, но не для того, чтобы разрушить брак как институт, а чтобы исключить факторы насильственного удержания семьи. Советское законодательство признает единобрачие нормальной формой семьи, и брак поддерживается в качестве важного института. Одновременно допускались формы так называемого сожителства, существовавшее как явление и в дореволюционной России. В данном случае преследовались цели законодательной защиты детей, рождавшиеся в таких отношениях, чтобы они имели право на содержание и воспитание.

В советском обществе искали и некие духовные основания для существования брака. Так как из супружеских отношений исключались всякая материальная обусловленность, всякие юридические принуждения, то скреплять семью была призвана консолидирующая цель. Семья как ячейка общества должна была содействовать всеобщему благу, построению коммунистического общества в борьбе с капитализмом. Функция семьи, отца и матери - воспитывать нового человека, который продолжит это строительство в будущем. Степень государственного регулирования семейных и детско-родительских отношений была умеренной с акцентом на просветительство.

Современное общество потребления соответствующим образом влияет на то, что происходит с семьей, на то, как она функционирует, искажение традиционной модели семьи ведет к ее нестабильности. Внешние факторы, укрепляющие семью, в принципе ослаблены, законодательство либеральное в отношении разводов. Внутренний фактор сложно назвать духовным - это

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

детоцентризм, общепринятый культ ребенка, когда родители живут вместе ради ребенка, которому подчиняются все интересы. В социуме укореняются тенденции к отложенному взрослению, материнству и старению. Брак воспринимается как вариант обустройства жизни. Данный спектр явлений имеют серьезные последствия для социального статуса семьи, которая обречена концентрировать усилия на достижении соответствующего положения в социуме и связанных с ним материальных ценностей в ущерб духовным. В целом формирование нового стиля жизни влияет и на модификацию современной модели российской семьи.

Семья не развивается, если не имеет общего осмысленного ориентира своего существования, как это было, например, в дореволюционной России, - стремление и возрастание в любви к Богу, приближения к Богу - или в советской семье, когда совместно строится благое общество, когда цель вне семьи и выше семьи. Если целью жизни провозглашается потребление, то возможны, по крайней мере, две модели семейного устройства. Первая - детоцентристская, которая, по мнению С.И. Голода, «является первостепенным аспектом в трансформации моногамии, вследствие повышения материальной и духовной заботы о детях, поддержанию стремления ребенка к разностороннему развитию» [4, С. 158]. Детоцентризм проявляется в гиперопеке ребенка, которая обычно способствует формированию личности, не самостоятельной, нетерпимой к чужим недостаткам. И в итоге родительские жертвы, затрудняя социальную адаптацию детей, оборачиваются против самих же родителей и семьи в целом. Всепоглощающая нацеленность на ребенка - слабый фактор упрочения семьи, что является одной из причин высокого уровня разводов [22], так как детей можно любить и заботиться о них вне брака. Собственно, отсутствие детоцентризма объединяет и образ православно-патриархальной

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

семьи, и облик идеальной советской семьи. Для этих моделей семейных отношений характерен коллективизм. Ведь в православной семье, обычно многодетной, ребенок неизбежно растет в коллективе, а если это семья общинная, то коллектив соответственно больше. И в этом смысле взгляды советских педагогов на семью, на воспитание детей, на то, в какой среде они должны расти, схожи с устоями православной традиционной семьи.

Другая модель семейных отношений – эгалитарная (партнерская) – отражает еще один вариант существования человека в обществе с потребительско-индивидуалистичной культурой, а именно, стремление к улучшению собственного уровня жизни, карьере и комфорту. Такие семьи характеризуются наличием определенной финансовой независимости супругов; сознательным выстраиванием равноправных отношений; заинтересованностью обоих партнеров в совместном решении семейно-бытовых вопросов.

В переходном периоде от традиционного к современному типу брачно-семейных отношений возможно и совмещение моделей семьи, где с одной стороны важными являются партнерские отношения, а с другой стороны первостепенными остаются интересы ребенка.

Отдельного внимания заслуживает явление платного родительства. Когда приоритетом и ориентирами для социума становится потребление и извлечение прибыли, тогда и семья превращается в средство извлечения прибыли, а не искренней заботы. Поэтому актуализируются процессы государственного регулирования семейных и детско-родительских отношений, установление тотального контроля и подозрительно-негативное отношение к семье.

Для современных семейных групп свойственны автономность, расчетливость, конфликтность в межпоколенном общении, что порождает

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

атомизацию общества и одиночество в преклонном возрасте. Социологические исследования выявляют основные тенденции процесса деградации российской семьи: сокращение количества семей, в том числе полных, распространение однодетности; уменьшение семейно-родственных отношений; демократизация принципов организации внутрисемейного устройства; нарушение связей и преемственности между поколениями; сложности полноценной реализации семьей воспитательной функции, что подтверждается ростом социального сиротства [19].

Стоит признать, что критичность проблемы в мировоззренческом аспекте остается дискуссионной в научных кругах. В современном российском обществе прослеживается «дуализм» влияния идеологии экономического либерализма на сущность семейных отношений [17].

Очевидные деструктивные явления семейно-брачного бытия не признаются кризисными. Позитивно оценивается формирование новой системы социальных ценностей, среди которых в качестве фундаментальных (основополагающих) выделяются: уважение к индивидуальности, приоритет частной собственности, самореализация и самоидентификация, право на социально-правовую защищенность. При этом наблюдаемые сложности функционирования современной модели семьи рассматриваются как переходный этап в обще-цивилизационном процессе эволюции социальных институтов, когда появление новых форм организации семейно-брачных отношений отвечает потребностям изменяющегося социума [7]. Однако, нормы поведения, система ценностей, характерные для ушедших исторических эпох не могут быть с легкостью отброшены, они продолжают сознательно или бессознательно противостоять современным стереотипам и либерально-рыночным ориентациям [14, С. 25].

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Итак, какой выбор сделает наше коллективное сознание, смирится с безвозвратной утратой того общего, что позволило советскому государству не допустить разрушение семьи, то, что было традиционно присуще и дореволюционной патриархальной семье, а именно, единой высшей цели, причем не только для семьи, но и для всего общества, или начнет действовать весь потенциал исторической и культурной памяти, социального иммунитета, консолидируется и завершит «проект догоняющей модернизации» [9], сохранив архетип традиционной семейной ментальности: коллективизм, нестяжательство, четкое распределение ролей, главенство старшего поколения, уважение к традициям и принятия безусловной заботы детей о родителях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьева Е.В. Культурная динамика в массовом обществе потребления // Мир науки, культуры, образования. 2013. №1 (38).
2. Антонов А.М., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. М., 2011.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века: Размышление о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. М.: Изд. дом «Грааль», 2000. 416с.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998.
5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л.: Наука, 1984. 136 с.
6. Горбунова М. Ю. Эмоции авторов и социальные трансформации // Вестник саратовского университета. 2012. №2.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

7. Горяев М.С., Оконов Б.А. Проблемы трансформации семьи и брака в отечественной историографии // Вестник ИКИАТ. 2017. №2 (35). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-transformatsii-semi-i-braka-v-otechestvennoy-istoriografii>] (дата обращения: 18.05.2019).

8. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. 2000. №11. С. 90-98.

9. Жапуев З.А. Методология исследования социального иммунитета российского общества в условиях институциональной трансформации и рискогенности // ИСОМ. 2013. №2.

10. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Том 06: Дошкольное воспитание; Вопросы семейного воспитания и быта / Под редакцией Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, И.В. Чувашева. Москва: Издательство Академии педагогических наук. 1959. Режим доступа: [https://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KRUPSKAYA\\_Nadejda\\_Konstantinovna/Krupskaya\\_N.K.\\_Pedagogicheskie\\_sochineniya.\\_T.06.\(1959\).\[djv-fax\].zip](https://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KRUPSKAYA_Nadejda_Konstantinovna/Krupskaya_N.K._Pedagogicheskie_sochineniya._T.06.(1959).[djv-fax].zip) (дата обращения: 03.05.2019).

11. Кугдарова А.В., Андросова М.И. Актуальные проблемы семейного воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 71-74. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770715.htm>. (дата обращения: 03.05.2019).

12. Марковская Н.Г. Место семьи в системе ценностных ориентаций личности: автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. соц. наук. М., 1990. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/mesto-semi-v-sisteme-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti> (дата обращения: 22.05.2019).

13. Медков В.М. Демография. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

14. Рукавишников В.О. Социальная динамика и социальная напряженность в обществе переходного периода // Личность и семья в эпоху перемен / Ред. О.М. Здравомыслова, М.Ю. Арутюнян. М., 1994. С. 25

15. Сказко А.С. Трансформация концепта «семья» в культуре России: автореф. дис. ... канд. фил. наук. Ставрополь, 2005. Режим доступа: <https://cheloveknauka.com/transformatsiya-kontsepta-semya-v-kulture-rossii> (дата обращения: 03.05.2019).

16. Синельников А.Б. Семья и вера в социологическом измерении. М.: КДУ, 2009. 288 с.

17. Хубиев Б.Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Пятигорск, 2008.

18. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. – СПб.: Питер. 2013.

19. Семья уменьшается и меняет облик // Исследования ВШЭ. Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177668485.html>] (дата обращения: 22.05.2019).

20. Официальная статистика. Население. Семья, материнство и детство. Структура семейных ячеек по числу детей моложе 18 лет. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#)] (дата обращения: 02.02.2019).

21. Официальная статистика. Население. Демография. Разводы. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#)] (дата обращения: 03.02.2019).



## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 330.16

*Евграфова Ольга Владимировна,*  
кандидат философских наук, доцент, Ростовский филиал Российской  
таможенной академии, Ростов-на-Дону, Россия  
*Evgrafova Olga Vladimirovna,*  
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Rostov Branch of  
the Russian Customs Academy, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: dia7@bk.ru

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ИНТЕРНЕТ-ПРАКТИКИ И НАВЫКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

### DIGITALIZATION: INTRNET-PRACTICES AND SKILLS IN MODERN EDUCATION

**Аннотация.** В статье, на основе данных международных и российских статистических исследований, рассматриваются цифровые практики студентов, а также связь между цифровым поведением и навыками, которые целесообразно формировать современному образованию.

**Abstract.** The article, on the basis of data from international and Russian statistical studies, discusses the digital practices of students, as well as the relationship between digital behavior and skills that are appropriate to shape by modern education.

**Ключевые слова:** «цифровой разрыв», образование, цифровые технологии, цифровые практики, цифровые навыки.

**Keywords:** «digital divide», education, digital technologies, digital practices, digital skills.

Рост использования цифровых устройств и Интернета показывает, что образование играет важную роль в освоении цифровых технологий, что влечет за собой определенные последствия в изменении роли системы образования в обучении навыкам, которые позволят будущим специалистам извлечь выгоду из новых технологий. «Цифровой разрыв» в настоящее время стал разрывом между имеющими цифровые навыки и не имеющими.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Очевидно, что умения использовать цифровые технологии приносят значительную отдачу с точки зрения занятости, дохода и других социально-экономических результатов для тех, кто ими владеет, но создает барьеры для расширения жизненных возможностей тех, кто остался «за бортом» всеобщей цифровизации.

Понимание образовательной отрасли, ее структуры и происходящих в ней инновационных процессов инновационно-ориентированными участниками рынка, которые могли бы стимулировать цифровизацию образования, позволит создать более эффективные отношения между этими секторами. Ведь образование иногда воспринимается как сектор, который устойчив к изменениям, но в то же время который иногда сталкивается с кризисом эффективности. Именно цифровизация может помочь улучшить качество образования, а также обеспечить рынок труда квалифицированными «цифровыми» специалистами в условиях трансформации спроса и профессиональной структуры рынка.

Цифровые устройства и интернет стали особенно важными и мощными составляющими жизни молодежи. Для правильной «настройки» современного образования очень важно хорошо понимать цифровые практики студентов и их мотивы. Например, по данным исследования использования сети интернет студентами НИУ ВШЭ, когда респондентам предлагалось разделить 100% времени, проводимого в Интернете на три категории («общение», «чтение новостей» и «поиск информации по учебе») [1], более 50% студентов используют сеть для целей обучения (рисунок 1).

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

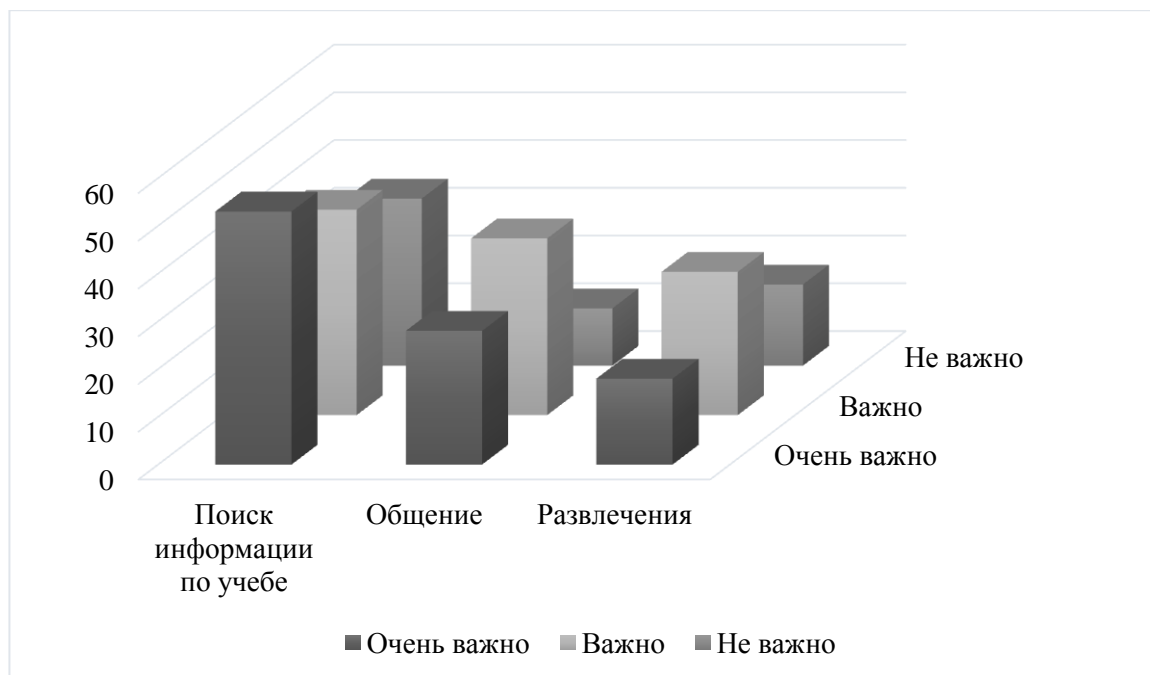


Рисунок 1 - Цели использования Интернет и степень важности цели

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными мотивами использования сети являются познавательный, коммуникативный и рекреационный. Как современная система образования может использовать эти результаты? В качестве одного из направлений можно предложить формирование «новой образовательной культуры», которая повысит эффективность использования сети Интернет студентами за счет формирования культуры поиска информации.

Данная практика очевидно потребует формирования определенных навыков, прежде всего, таких как навыки цифрового чтения и навигационного поведения студентов.

Согласно международной классификации [2] можно выделить пять уровней владения цифровыми навыками (1-5 в порядке возрастания). Первый контролируемый параметр – это среда браузера с веб-сайтами, вкладками и гиперссылками, в котором производительность цифрового чтения студентов,

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

а также их поведения, могут быть наблюдаемыми. Ключевой особенностью навыков цифрового чтения является то, что они используют типичные текстовые форматы, встречающиеся в цифровой линии; в результате многие из них требуют, чтобы студенты перемещались между текстами, используя такие инструменты, как гиперссылки, кнопки браузера или прокрутки, чтобы получить доступ к информации.

Описание навигационного поведения студентов в цифровой среде основывается на разделении поисково-информационной последовательности на элементарные последовательности («шаги») с источником и страницей назначения, результативность которого измеряется двумя индексами: первый измеряет количество «шагов» навигации, второй - общую активность просмотра (рассчитывается как процентный ранг на основе распределения всех студентов, которые вводят одинаковые запросы).

Второй контролируемый параметр связан с качеством выполненных шагов навигации. Не все страницы доступны для просмотра в цифровом чтении, которые могут привести студентов к информации, которая полезна или необходима для решения конкретных образовательных задач. Индекс ориентированного на задачи просмотра показывает, насколько хорошо навигационные последовательности учащихся соответствуют ожиданиям, учитывая требования задачи. Высокие значения по этому индексу соответствуют «длинной» последовательности навигации, содержащей большое количество шагов, относящихся к задаче (с соответствующей страницы на другую релевантную страницу), а также отсутствие или небольшое количество ошибочных шагов или шагов, не относящихся к задаче.

Проведенные исследования среди студентов вузов Российской Федерации (за исключением студентов московских вузов) показали, что 25%

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

учащихся имеют первый уровень владения цифровыми навыками (рисунок 2), что значительно выше, чем, например, в Японии (4%), Канаде (7%) или США (11%) [3].

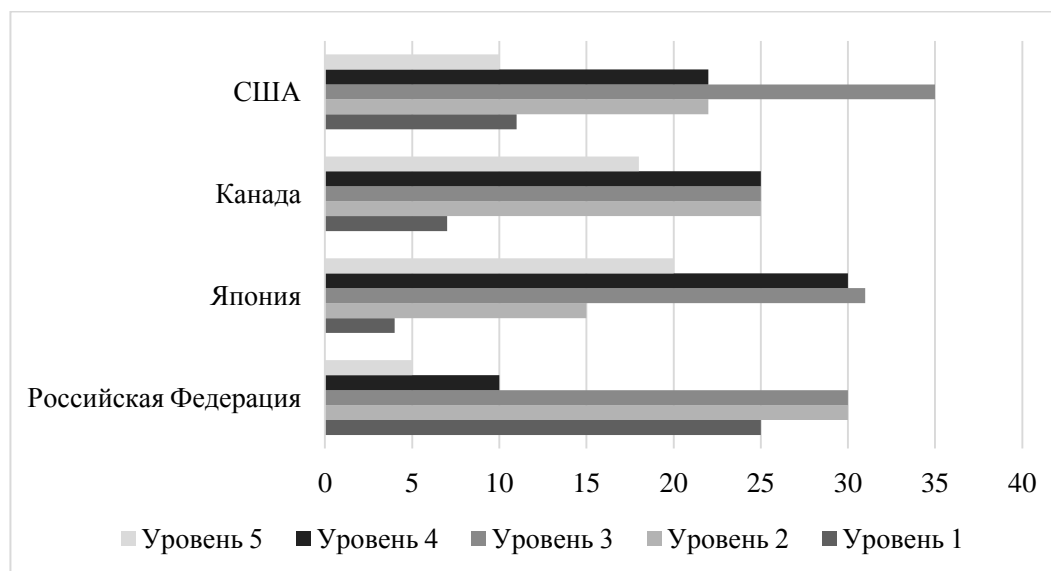


Рисунок 2 - Владение цифровыми навыками

Студенты с уровнем 5 (для Российской Федерации этот показатель составляет всего 5%) являются опытными цифровыми пользователями, которые могут получить информацию из нескольких источников, оценить достоверность и полезность, используя критерии, которые соответствуют поставленным задачам. Они также способны решать задачи, требующими от пользователя поиска информации, связанной с незнакомым контекстом, при наличии двусмысленности или без явных указаний [4]. Такие студенты способны ориентироваться в массиве данных автономно и эффективно. Критическая оценка и опыт в поиске соответствующей информации является ключевым цифровым навыком, учитывая практически неограниченное количество документов, к которым можно получить доступ в режиме онлайн, и различия в их достоверности.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

В нижней части шкалы, студенты первого уровня (напомним, что в России этот показатель достигает 25%) могут решать только самые простые задачи цифрового поиска; у них возникают трудности при использовании нестандартных инструментов и функций навигации, а также поиска ссылок или информации, которая «не занимает видное место». Эти студенты упоминаются как малоэффективные в цифровом чтении, потому что они выступают в уровни, которые вряд ли позволят им получить полный доступ к образованию, занятости и социальным возможностям, предоставляемые цифровыми устройствами.

Как сила взаимосвязи между индексами цифровых навыков варьируется в зависимости от качества образования? Возможно, что искомая культура поиска информации не интегрирована в современное образование, несмотря на всеобщую цифровизацию общества. В оценке цифровых навыков различия по социально-экономическим признакам лишь частично объясняют дифференциацию в уровнях владения технологиями [5]. Анализ связи между т.н. «цифровой производительностью» студентов и траекторией образовательного процесса позволяет оценить, возможно ли преодоление цифрового неравенства. Конечно, тот факт, что доступ к ИКТ теперь почти универсален, позволяет оптимистически смотреть на сокращение «цифрового разрыва», однако, как показывают данные исследования четверть всех студентов демонстрируют поверхностное владение навыками использования сети Интернет, не в состоянии критически оценить достоверность и полезность информации.

Очевидно, что опыт использования цифровых технологий и цифровые навыки значительно повышают шансы найти работу; соответствующие навыки взаимодействия с цифровым миром – это ключ к их успешной

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

реализации в экономической, социальной и культурной жизни. Какие же задачи стоят перед современным образованием?

Во-первых, сложно представить инновационные стратегии в образовании без особого внимания развитию цифровых навыков среди студентов и учащихся. России необходимо осуществлять большие инвестиции в человеческий капитал, в приобретение цифровых навыков и особенно в сокращение разрыва в навыках и неравенстве среди тех, кто извлекает выгоду из цифровых технологий, если страна хочет в полном объеме использовать потенциал цифрового мира.

Во-вторых, политика в области образования должна отражать тот факт, что Интернет становится все более и более вездесущим в повседневной жизни [6]. Следует рассматривать вопрос об инвестициях в цифровые образовательные технологии, видеть связь между навыками использования сети и образовательными результатами.

И, наконец, следует преодолеть закономерность мышления студентов, в которой прослеживается слабая или иногда негативная связь [7] между инвестициями в использование ИКТ и эффективностью, экономической, социальной, культурной.

Рассмотренные аспекты, очевидно, не исчерпывают проблематику трансформации образования в условиях цифровой экономики, но показывают, что успешная интеграция технологий в образование – это не столько вопрос выбора цифровых технологий, достаточного количества времени, проведенного за их освоением, лучшего программного обеспечения или эффективного цифрового учебника. Ключевыми элементами цифрового успеха являются формирующие цифровые навыки наставники в системе образования, которые имеют видение и способность создать новую образовательную культуру, интегрирующую студентов, технологии и обучение.



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Индикаторы цифровой экономики – 2018 // Статистические сборники ВШЭ. Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М., 2018.
2. OECD Students, Computers and Learning: Making the Connection. PISA. OECD Publishing, 2017.
3. European Commission. E-skills for growth and jobs, 2018. Режим доступа: [http://ec.europa.eu/growth/sectors/digital-economy/e-skills\\_en](http://ec.europa.eu/growth/sectors/digital-economy/e-skills_en).
4. Falck O., Mang C. and Woessmann L. Critical reflections on the benefits of ICT in education // Oxford Review of Education. 2015. Vol. 38/1. pp. 9-24.
5. Бондаренко С. Цифровое неравенство // Наука и жизнь. 2019. №5.
6. Камнева В.В., Коняева В.А. Цифровая экономика в образовании // Вопросы студенческой науки. 2018. №3.
7. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. Т.22. №3.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 331

*Чуванова Мария Владимировна,*  
студент, факультет управления,  
Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Chuvanova Maria Vladimirovna,*  
Student, Faculty of Management,  
Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

*Бабко Диана Александровна,*  
студент, факультет управления,  
Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
*Babko Diana Aleksandrovna,*  
Student, Faculty of Management,  
Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation

### «СОЦИАЛЬНЫЙ КАФЕТЕРИЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

### "SOCIAL CAFETERIA" AS AN EFFECTIVE FORM OF MOTIVATION OF THE PERSONNEL AT THE MODERN ENTERPRISE

**Аннотация.** В современном мире идет постоянная борьба за ценных работников. Рынок переполнен людьми, желающими работать в престижной и высокооплачиваемой фирме. Эффективность управления организацией в условиях развития рыночных отношений во многом зависит от состояния и действенности систем мотивации и стимулирования работников. Мотивация является органической частью процесса управления, посредством которого человеческая энергия преобразуется в определенное поведение.

**Abstract.** In the modern world there is a constant struggle for valuable workers. The market is filled with people who want to work in a prestigious and well-paid company. The effectiveness of managing an organization in the conditions of development of market relations largely depends on the state and effectiveness of the systems for motivating and stimulating workers. Motivation is an organic part of the management process by which human energy is transformed into a certain behavior.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

**Ключевые слова:** геймификация, «социальный кафетерий», виртуальный «кошелек».

**Keywords:** gamification, "social cafeteria", virtual "wallet".

Перспективной методологией в современных условиях, способной трансформировать существующую в организации систему мотивации, выступает перевод стандартных мотивационных моделей на принципы геймификации.

Геймификация – это внедрение игровых технологий либо их некоторых частей, реализация динамики игры для вовлечения служащих, для решения определенной задачи. Другими словами, если ты что-то можешь перевоплотить в игру, то возможность того, что люди будут к этому относиться с большим интересом, велика.

Принцип геймификации заложен и в таком инновационном подходе к построению системы мотивации персонала, как «социальный кафетерий».

«Социальный кафетерий» построен на принципах демократизации в выборе преимуществ за выполненную работу и позволяет каждому работнику выбрать необходимые социальные льготы с учетом его уровня квалификации, должности, опыта работы, накопленных баллов и заслуг перед компанией.

Исследование компаний, где применяется данный метод, показало, что «социальный кафетерий» является весьма перспективным методом мотивации так как сотрудники, ходят работать в фирмах, где к их мнению будут прислушиваться и поощрять за достижения должным образом.

Исходя из возможностей фирмы и интересов сотрудников формируется «меню», в котором сгруппированы самые популярные и востребованные у персонала услуги.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Работники, самостоятельно выбирающие компенсации, как правило, становятся более лояльными, ведь возможность выбрать вознаграждение за свой труд самостоятельно, уже сама по себе рассматривается персоналом как определенная льгота.

Механизм работы такого «социального кафетерия» организован на основе принципов, рассмотренных выше: люди, зарабатывают «виртуальные деньги», которые нельзя обналичить просто так, но можно обменять на дополнительные блага. Чем эффективнее работает сотрудник, тем большую сумму баллов в свой виртуальный «кошелек» получит и «оплатит» больше услуг.

### *Выводы:*

1. Мотивация определяется как процесс создания системы условий и мотивов, которые оказывают воздействие на поведение человека, направляющих его в нужную для организации сторону.

2. Геймификация дает возможность учиться, мотивировать, адаптировать, решать рабочие проблемы с помощью игровых технологий. В приложении к управлению персоналом, данный метод позволяет освоить новые навыки, формирует самостоятельность и мотивирует сотрудников.

3. Механизм работы «социального кафетерия» строится на базисе следующего принципа: работники зарабатывают «виртуальные деньги», которые могут обмениваться на систему льгот, отраженную в «меню». Последнее формируется посредством учета интересов и пожеланий работников.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 33 невероятных привилегии, которые Google, Netflix и другие топ-компании предлагают своим сотрудникам. Электронный ресурс «HR-Portal». Режим доступа: <https://hr-portal.ru/blog/33-neveroyatnyh-privilegii->

---

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

kotorye-google-netflix-i-drugie-top-kompanii-predlagayut-svoim (дата обращения: 12.04.2019).

2. 7 примеров успешной геймификации для вовлечения и мотивации сотрудников. Электронный ресурс «Rusbase». Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/gamification-cases/> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Анопченко Т.Ю. Основы менеджмента. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 365 с.

4. Беловсяк Н. Геймификация: как повысить успешность серьезного бизнеса при помощи игры. Электронный ресурс «Интернетные штучки». Режим доступа: [http://internetno.net/category/analitika/gamification\\_about/](http://internetno.net/category/analitika/gamification_about/) (дата обращения: 12.04.2019).

5. Богулева Л.О. Flexible benefits. Поможет ли «принцип кафетерия» сделать ваш соцпакет // Мотивация и оплата труда. 2008. №4. С. 290-295.

6. Герасимова С. Философия для ТОПов // Справочник по управлению персоналом. 2006. №10 (октябрь). С. 54-58.

7. Денисова А. Бонусы на любой вкус. – М.: Экономистъ, 2007. 322 с.

8. Задачи мотивации. Электронный ресурс «Экономический портал». Режим доступа: <https://ecouniver.com/521-zadachi-motivacii.html> (дата обращения: 12.04.2019).

9. Лютенс Ф. Менеджмент. – М.: Экономистъ, 2009. 336 с.

10. Полякова Р. Геймификация как полезный способ мотивации. Электронный ресурс «Управление персоналом». Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/issue.html?4606> (дата обращения: 12.04.2019).

11. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. - М.: ЭКМОС, 2000. 352 с.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 373

*Тамара М. Добрич,*  
ассистент преподавателя кафедры педагогики, философский факультет  
Университет в Приштине – Косовская Митровица,  
Республика Сербия

*Tamara M. Dobrich,*  
Assistant Lecturer at the Department of Pedagogy, Faculty of Philosophy  
University in Pristina – Kosovska Mitrovica,  
Republic of Serbia

*Кристина Ж. Ранджелович*  
ассистент преподавателя кафедры психологии, философский факультет  
Университет в Приштине – Косовская Митровица,  
Республика Сербия

*Christina J. Rangelovich*  
Assistant Lecturer at the Department of Psychology, Faculty of Philosophy  
University at Pristina – Kosova Mitrovica,  
Republic of Serbia

### ТИПЫ ИГР И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<sup>1</sup>

### TYPES OF GAMES AND THEIR CHARACTERISTICS FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**Аннотация.** В этой статье детская игра рассматривается как необходимая окружающая среда, которая помогает общему развитию ребенка. Игра является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка, в рамках которой ребенок развивает интеллектуальные, моральные, эмоциональные, физические и социальные ценности. В этой статье, помимо рассмотрения значения игры в ее самых разнообразных аспектах, будет также сказано о типах игр и их характеристиках для детей дошкольного возраста. Благодаря игре ребенок приобретает определенные знания, расширяет опыт, выражает собственные чувства и упражнения на речевые

---

<sup>1</sup> Работа является результатом исследовательского проекта ИИИ 47023 «Косово и Метохия между национальной идентичностью и евроинтеграцией», финансируемого Министерством образования, науки и технического развития Республики Сербия.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

способности. Поэтому важно, чтобы взрослые поддерживали игру, потому что они помогают ребенку вырасти в социально компетентного человека. Цель статьи - привлечь внимание родителей, педагогов и профессиональных партнеров к важности качественной структуры игр в дошкольном возрасте.

**Abstract.** In this article, children's play is considered as a necessary environment that helps the overall development of the child. The game is an integral part of the life of each child, in which the child develops intellectual, moral, emotional, physical and social values. In this article, in addition to considering the value of the game in its most diverse aspects, it will also be told about the types of games and their characteristics for children of preschool age. Thanks to the game, the child acquires certain knowledge, expands experience, expresses his own feelings and exercises on speech abilities. Therefore, it is important that adults support the game, because they help the child grow into a socially competent person. The purpose of the article is to attract the attention of parents, teachers and professional partners to the importance of the quality structure of games in the preschool years.

**Ключевые слова:** игра, виды игр, дошкольный возраст, воспитательный характер.

**Keywords:** game, types of games, preschool age, educational character.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Игра - незаменимая среда для знакомства с ребенком, для развития личных качеств, эмоций и мотивов. Это неотъемлемая часть жизни каждого ребенка. Среди педагогов и психологов существует полное согласие с тем, что игра - это первая школа жизни и условие счастливого детства. Дети в игре приобретают рабочие навыки, развивают свои способности, приобретают нравственные качества и способствуют гармоничному развитию и воспитанию личности. Ребенок, который может играть, который терпеливый, творческий и настойчивый, будет нести ответственность за выполнение школьных обязательств в дальнейшей жизни.

В отличие от работы, игра характеризуется свободой и непосредственностью, что положительно влияет на приобретение знаний у



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

ребенка. Благодаря детской игре ребенок дошкольного возраста развивает интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и социальные способности. Хорошо продуманная детская игра позволяет ребенку выразить себя спонтанно, свободно и творчески.

### **ИГРА - ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА**

С биологической стороны игра была истолкована как базовая потребность человека, которая связана с текущей жизнью ребенка. „В ходе эволюции игра была неотъемлемой частью жизни млекопитающих” [1]. “С точки зрения психолога развития Жана Пиаже, игра тесно связана с психологическим развитием ребенка”. Благодаря игре ребенок приобретает определенные знания, выражает творчество и радуется всему, что ему неизвестно.

Игру можно определить по-разному. “Играть - значит посвятить время одному виду деятельности с целью развлечения. Цель игры - сама игра: ребенок играет, чтобы играть. Если он чему-то научится, это побочный эффект, а не основная цель игры. Благодаря этой деятельности, которая длится из поколения в поколение, ребенок изучает правила, обычаи и ценности окружающей среды. Ребенок знакомится с собой и миром, в котором он живет” [10]. „Слова игра и играть имеют много значений в русском языке. Игра используется в значении развлечения; в переносном смысле - например играть с огнем, в смысле чего-то необычного - игры природы, или случайной игры судьбы ” [2, С.9]. „У древних греков слово “игра” означало особые действия, подходящие для детей. Римляне использовали слово “игра” или “ludo” для обозначения радости. Старонемецкое слово” spilan“ означает легкое, равномерное движение маятника, которое вызывает приятность. Таким образом, этот термин содержит все, начиная от детской игры до театральной игры, от скакалки до

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

высокого искусства “ [7, С.40]. „Вопреки предрассудкам, что детская игра - это легкая, бесполезная трата времени, она является выражением усилий маленького ребенка, чтобы успешно участвовать в социальной среде и в нее дети вкладывают все силы, мудрость, терпение, что редко можно видеть в некоторых других видах детской деятельности” [4, С.28]. По словам Йовановича [3, С.19], „детская игра должна пониматься как важный вид деятельности, который является обязательным условием счастливого детства. Игра - первая школа жизни, которая помогает разностороннему и гармоничному развитию и воспитанию личности“.

”Игра часто определяется как общий термин для большого числа видов деятельности, хотя нет уверенности, что все они могут быть объяснены одним механизмом. Термин ”игра“ уже давно является лингвистической корзиной для поведения, которое выглядит добровольно, но не имеет четкого биологического или социального смысла”. [4, С.7].

Как элемент культуры игра, игра изучалась этнографами и философами, психологами и педагогами. „Ф. Ширел и Х. Спенсер впервые представили свои философские и эстетические взгляды на игру, рассматривая ее как очень распространенное явление жизни, корни которого совпадают с корнями искусства. Ф. Шилер писал в “Письмах об эстетическом воспитании”, что удовольствие от игры связано со свободой, что она играет эстетическую деятельность. “Условием возникновения этой деятельности является избыток энергии и свобода от внешних потребностей“ [7, С.40].„ Спенсер, как и Шиллер, интересовался игрой как эстетической деятельностью, но он поставил проблему избыточной энергии в очень широком эволюционно-биологическом контексте“ [7, С.40].

Следует упомянуть текст Хејизинга, “Границы игры и серьезный в культуре”, в котором он подробно писал об игре в части “Homo ludens”

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

(1959). Он заявил: “Игра - это акт или волонтерская деятельность, которая происходит в определенных пределах времени и места в соответствии со свободно принятым, но полностью доминирующим правилом. Она сама себе цель и сопровождается напряжением, радостью и осознанием отличия от повседневной жизни“ [12, С. 312].

„Зигмунд Фрейд, основатель психоанализа, считает, что функцией игры является исполнение желаний детей. Игра позволяет ребенку вырваться из реальности, которая его толкает. Она позволяет удовлетворение потребностей детей, всех агрессивных побуждений, которые идут вразрез с законом среды. Повторяя игру, ребенок может решить множество проблем“ [1, С.120]. Фрейд утверждает, что игра является терапевтическим средством, которое освобождает ребенка от всех неврозов в раннем детстве. „Благодаря игре, в которой ребенок неосознанно повторяет некоторые свои неприятные переживания, он одновременно усваивает их, так что эти переживания становятся более терпимыми, а игра устраняет возникновение невроза“. [7, С. 43].

Игра - это деятельность ребенка с целью. Благодаря игре ребенок осознает реальность, приобретает большое количество информации, которая организует и объединяет мысли в целом. Игра стимулирует развитие в дошкольном возрасте, удовлетворяет потребности.

### **ТИПЫ ИГР У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Детские игры различаются по количеству участников, организации, содержанию и другим характеристикам. В педагогической и психологической литературе появляются различные классификации детских игр. (Mitrović, 1980, стр. 47).

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

„Карл Грос и Эдвард Клапаред утверждают две группы игр: 1) игры общих функций (сенсорные, моторные, интеллектуальные); 2) игры специальных функций (бой, охота, имитация)“ [7, С.47].

Hutt, Tuler, Hutt i Christopherson (1989) различают эпистемическую и развлекательную игру, а также игру правил.

1. Эпистемические игры - ориентирование на приобретение знаний и информации, решение проблем, исследования. Такие игры стимулируют изучение и принятие когнитивных навыков и руководствуются вопросом: что делает этот объект?

2. Веселые игры - включают элементы символов и фантазии. Во время таких игр ребенок отвечает на вопрос: что я могу сделать с этим предметом?

3. Игра с правилами – включают навыки и правила“ [5, Р.19].

„К. Билер отличает 5 групп игр: 1) функциональные или сензомоторные игры; 2) игры фантастики или иллюзии; 3) игры восприятия; 4) конструктивные игры; 5) групповые игры“ [7, С.47]. На первом этапе появляются функциональные игры, которые представляют всю активность детей. [7, С.47]. Функциональные игры включают в себя: „ движения тела, рук и ног, касание и раскачивание предметов, создание звуков“. „ Эти игры происходят в первые годы жизни ребенка, он ползет, лезет, открывает и закрывает коробку“ [11, С.20]. Функциональные игры выполняются с повторением одних и тех же движений, легко комбинируются с другими играми и выполняются без игрушек [9, С.359].

Игры иллюзии или выдумки происходят в течение второго года. Они устроен так, что дети разговаривают с воображаемыми людьми, куклами или предметами. „ В этих играх дети творчески подходят к различным предметам и материалам, и позже вся ситуация становится творческой, дети подражают взрослым и ситуациям из повседневной жизни“ [7, С. 47]. Игры иллюзии

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

“полагаются на свободную волю ребенка, на склонность ребенка по-своему показывать реальность“ [8, С.22-23]. Эти игры просты в применении, насыщены детским опытом и положительно влияют на мышление, речь и движения ребенка [9, С. 359].

Перцептивные игры стимулируют и развивают интеллектуальную активность ребенка, включают в себя прослушивание историй и просмотр картинных игр. [7, С.47]. Перцептивные игры особенно связаны с просмотром мультфильмов, просмотром и комментированием книжек с картинками, прослушиванием детских песен [11, С.20].

Конструктивные игры “включают в себя действия, в которых ребенок формирует материал, соглашается создать его или развернуть для достижения конкретной цели“. [8, С.23]. Эти игры происходят около третьего года жизни, когда “ребенок, использующий куб, создает дом, затем делает мешки с песком, а затем использует карандаш, краску и пластилин“ [7, С.47]. Конструктивные игры представляют переход от “метафорического к логическому мышлению“ [4, С.67].

Групповые игры происходят между четвертым и пятым годами, с несколькими правилами, но положительно влияет на социализацию детей [7, С.47].

Жан Пиаже, имея в виду ментальные структуры участвующие в игре, делает интересную классификацию игр: “физические игры или сенсорно-двигательные; символические игры; игры работы” [7, С.47]. Эти игры развивают структуру мышления, которая является функцией детской игры.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЗНАЧИМОСТЬ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Как сложная деятельность, игра помогает всестороннему развитию ребенка. В игре особое внимание уделяется любопытству, знаниям,

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

чувствительности, общению, сотрудничеству с другими детьми и взрослыми. Через игру ребенок воображает, представляет и расширяет свой опыт, принимает социальные формы поведения, узнает о себе и других людях. Игра особенно влияет на развитие самостоятельности ребенка, потому что в игре ребенок имеет свободу выбора и самостоятельно принимает решения. Во время игры у ребенка появляются положительные эмоции и внутренняя мотивация, что положительно влияет на психическое здоровье ребенка. [7, С.53]. „Игра также может служить защитой от неврозов, которые могут возникнуть, если дети перегружены серьезной работой“ [7, С.53]. „Через игру ребенок развивает мотивационную сферу, преодолевает когнитивный эгоцентризм, развивает интеллектуальные операции“ [13, С.118]. „Игра также позволяет испытать поражение, в котором его последствия будут минимальными. Когда башня рушится, ребенок может разочароваться и научиться сталкиваться с разочарованием, и тогда он свободно решит, начинать ли ту же игру снова или переключится на другое занятие “[10, С.17]. По словам Марии Монтесори, дошкольный период - это благословенный возраст игры - время настоящего творчества. Благодаря приобретенному опыту у детей развиваются и совершенствуются скрытые способности [6, С. 177].

Игра является важным шагом на пути к социализации. „В процессе социализации ребенка посредством игры идентификация и имитация играют важную роль, особенно в ролевых играх.“ [7, С.54]. В игре ребенок идентифицируется с определенными персонажами, предполагающими определенный способ речи и выражения, а также определенный способ поведения. Сначала ребенок подражает взрослым, а потом детям постарше. В подражании, помимо механического подражания, всегда есть более или менее творческие элементы и понимание [7, С.54].

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Игра рассматривается как одна из форм общения. „Дарив разным героям разные эмоции, ребенок выражает свои чувства. Это для него один из способов выразить и поделиться тем, что он чувствует“ [10, С.17-18]. Таким образом, ребенок развивает речевые навыки, которые помогают ему принять новые термины, потому что обучение таким образом становится быстрее и интереснее.

Современные психологи утверждают, что игра является специфической формой обучения, которая должна занять ведущее место в дошкольном периоде. Они полагают, что игра и обучение не являются противоположностью “потому что, поскольку обучение влияет на изменение поведения и богатство опыта, игра обогащает ребенка опытом, который он затем применяет, практикуя и совершенствуя свои действия” [7, С.53].

Все вышеперечисленные преимущества игры подтверждают, что это ведущая деятельность дошкольного возраста, из которой вытекают все остальные виды деятельности детей. Раннее детство играет большую роль как в привлечении физических и психологических сил личности ребенка, так и в построении собственного отношения к жизни и людям.

### **ВЫВОД**

Игра является основным видом деятельности детской жизни, которая обладает характеристиками, стимулирующими общее развитие детей. Игра оказывает мощное влияние на формирование самостоятельности, критичности и позитивного отношения к работе. Кроме того, это оказывает большое влияние как на психологическое развитие ребенка, так и на формирование его личности. Учитывая, что игра является важным сегментом жизни и детства ребенка, чтобы помочь развить практические навыки, роль взрослых состоит в том, чтобы стимулировать игру, предоставлять ребенку



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

достаточно игр и оказывать необходимую поддержку, чтобы ребенок вырос в социально компетентного человека.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Andrezen S., Brumlik M., Koh K. Velika knjiga o roditeljstvu. - Beograd: Laguna, 2013.
2. Eljkonjin D.B. Psihologija dečje igre. – Beograd: Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, 1978.
3. Јовановић П. Родитељи и дете. – Панчево: Чигоја штампа, 1997.
4. Kamenov E. Dečja igra. – Beograd: Zavod za udžbenike, 2009.
5. Klarin M. Psihologija dečje igre. – Zadar: Sveučilište u Zadru, 2017.
6. Копас-Вукашиновић Е. Улога игре у развоју деце предшколског и млађегшколског узраста. – Београд // Зборник институт за педагошка истраживања. 2006. №1. С. 174-189.
7. Mitrović D. Predškolska pedagogija. – Sarajevo: Igkro «Svjetlost» – OOUR Zavod za udzbenike, 1980.
8. Mahmutović A. Značaj igre u socijalizaciji dece predškolskog uzrasta // Srebrenik. ViH. Metodički obzori 8. 2013. №18. С. 21-33.
9. Милошевић Адамовић Н. Дечја игра – радна и мисаона активност // Зборник радова са Четрнаесте конференције «Васпитач у 21. Веку», бр. 18. Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања. – Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, 2019. С. 357-361.
10. Porta K. Ноћеš li da se igramo. – Beograd: Izdavač za Srbiju: Propolis Books, 2017.
11. Ранчић Х. Како родитељи да васпитају децу. – Ниш: ПУНТА, 2012.

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

12. Смильковић С. Игра и учење на предшколском нивоу. Годишњак учитељског факултета у Врању. књига VI. - Врање: Учитељски факултет, 2015. С. 311-316.

13. Ćublik Radisavljević R. Psihologija dobrog odgoja. - Novi Sad: PSIROPOLIS INSTITUT, 2010.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

УДК 37.01

*Миљана Павичевич (серб Миљана Павићевич),*  
магистр психологии, ассистент, философский факультет  
Приштинский Университет, Косовска - Митровица, Сербия

*Miljana Pavićević*

Bachelor's and Master's degree in Psychology, Assistant  
University in Priština, Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica, Serbia

### РОДИТЕЛЬСКИЕ СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ КАК ПРЕДИКТОРЫ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

### UPBRINGING STYLES OF THE PARENTS AS PREDICTORS OF ADOLESCENTS' SELF-EFFICACY

**Аннотация.** Целью исследования было изучение стилей семейного воспитания (авторитарного, авторитетного и разрешающего-либерального) в прогнозировании самоэффективности подростков (социальной, академической и эмоциональной). Результаты исследований показывают, что регуляция как аспект авторитетного родительского стиля отца и перmissive или снисходительный стиль отца, а также автономия как аспект авторитетного материнского воспитания, важны для прогнозирования социальной и эмоциональной самоэффективности подростков.

**Abstract.** The goal of this research has been examining predictive power of parental upbringing styles (authoritarian, authoritative and permissive) in predicting of adolescents' self-efficacy (social, academic and emotional). Results have shown that regulation, as an authoritative upbringing style of the father, and permissive upbringing style of the father, as well as autonomy as an aspect of authoritative upbringing style of the mother are of significant importance in predicting social and emotional self-efficacy of the adolescents.

**Ключевые слова:** воспитательные стили, самоэффективность, родители, подростки.

**Keywords:** upbringing styles, self-efficacy, parents, adolescents.

#### Введение

Стиль семейного воспитания подразумевает оценку воспитательных приемов, способов и методов родителей, с помощью которых

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

образовательном процессе будут наилучшим образом достигать своих воспитательных целей, не нарушая, прежде всего, эмоционального отношения к ребенку. т.е. процесс, который возникает из основного чувства принятия и любви или отказа и условной любви [13]. Одной из наиболее часто изучаемых и используемых типологий является типология, разработанная Дианой Баумринд [4]. В классификации Д. Браумринд выделяются три паттерна поведения или стиля родительского воспитания представляющих собой комбинацию из элементов, важных элементов родительской функции, где контроль или надзор является самым важным и образует: авторитарный или жесткий стиль, авторитетный или демократический, последовательный стиль и родительскую перmissивность или снисходительный стиль. Позже, Мартин и Маккоби развили категориальную систему Д. Баумринд, выделив два основных измерения: надзор переименовали в уровень требований и ввели измерение теплого эмоционального отношения к ребенку, которое они воспринимали как восприимчивость родителей к потребностям ребенка. Пересечение этих двух измерений образовало еще один дополнительный стиль к прежним трем, исходя из сочетания высокого и заниженного уровня требований и теплоты. Таким образом, типология стилей родительского воспитания включала четыре типа: *авторитарный или жесткий-строгий стиль*, отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей командно-директивный, система требований, запретов и правил ригидна и неизменяема. Основными образовательными целями являются обучение самоконтролю (саморегуляция и самоконтроль) и послушание, когда родители задают вопросы и устанавливают правила, которые им не нужно объяснять. Наиболее важной задачей этого образовательного стиля является

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

установление границ и правил, а нарушения часто и телесно наказываются. Такие родители реже используют методы убеждения и вознаграждения. Дети, которые растут в авторитарной среде, имеют переменчивое настроение, замкнутые и раздражительные [7], что затрудняет их социализацию и независимость [14]. *Авторитетный или демократический, последовательный стиль* характеризуется эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития автономии детей, с учетом растущей компетентности детей. Основными образовательными целями являются развитие у ребенка любознательности, креативности, мотивации и самостоятельности. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменение своих требований в разумных пределах, учитывают мнение ребенка при обсуждении семейных проблем. Авторитетные родители характеризуются готовностью прийти на помощь, если это потребуется, одновременно веря в успех самостоятельной деятельности ребенка. Роль родителей - добросовестная, а не контролирующая. Дети, которые растут в авторитетной среде, спонтанны и свободно выражают свои мысли и чувства [7], они уверены в себе, с хорошим самоконтролем и желанием заявить о себе [14]. *Пермиссивность родительская* или стиль попустительствующего воспитания (либеральный) характеризуется эмоциональным принятием и низким уровнем контроля в форме вседозволенности всепрощенчества. Требования и правила при таком виде воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен. Такие родители не наказывают, но принимают и подтверждают побуждения, желания и действия ребенка [4]. Они консультируются с ребенком по поводу решений и дают ему объяснения о семейных правилах. Однако слишком большая свобода у маленьких детей создает чувство незащищенности, дезориентации, которая поощряет

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

импульсивное и агрессивное поведение ребенка [7]). Родительская перmissивность позволяют детям регулировать свою деятельность, насколько это возможно избегают контроль и не поощряют детей соблюдать определенные социальные стандарты поведения [10]. *Пренебрегающий (индифферентный) стиль воспитания* определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания и эмоциональной холодностью и дистанцированностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, пренебрежением, оставляя детей без поддержки, а чаще всего не обращают внимания на поведение ребенка. Родители либо отказывают ребенку, либо не имеют времени и сил заботиться о них. В таких семейных обстоятельствах ребенок реагирует враждебно и сопротивляется, и из-за этого дети не могут получить социальную компетентность, и они плохо учатся. Они проводят много времени без присмотра, и родители часто не знают, где находятся их дети, чем они занимаются, с кем общаются, и из-за таких родительских отношений чаще всего развиваются подростки, которые демонстрируют различные формы неприемлемого поведения [7]. Баумринд [6], приходит к выводу, что авторитетный образовательный стиль наиболее эффективен для достижения высокого уровня индивидуальности детей, а также чувства принадлежности к обществу, но он ограничивает эту компетенцию в отношении образования детей в Европе и Америке. Согласно этому автору, авторитетное родительское воспитание балансирует между теплым участием и психологической автономией, последовательным контролем поведения и высокими ожиданиями развития с точки зрения социальной зрелости и когнитивных достижений. Хотя в разных культурных контекстах существуют различные альтернативы авторитетному образовательному

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

стилю, ни одно исследование не показало, что авторитетный образовательный стиль может быть вредным или менее эффективным [10].

Самоэффективность по психологу Бандуре [3] - это не глобальная черта, а дифференцированный набор - вера в эффективность собственных действий, набор, связанный с различными областями функционирования. Для реализации своих целей, человек пытается контролировать события, которые влияют на его жизнь. Мотивация к действиям у него сильнее, если считает, что обладает таким контролем и что его действия окажутся эффективными. Воспринимаемая самоэффективность - вера в собственную способность эффективно воздействовать на события [2]. Согласно Бандуре [1] существуют четыре основных типа медиаторных процессов, посредством которых самоэффективность регулирует поведение: а) когнитивные процессы: установка личных целей, организация и использование навыков поведения, установление контроля над событиями, формирование ожидаемых ситуаций, отбор вариантов при решении проблем, прогнозирование событий, обучение и принятие решений; б) мотивационные процессы – приписывание положительной причинности, ожидания в связи с результатами и целями или личным стандартам, что подразумевает возрастание мотивации, если человек считает, что он может достичь своих целей; в) аффективные процессы - определяют восприятие, интерпретацию и реагирование на потенциальные опасности и препятствия в ходе осуществления деятельности; г) селективные процессы означают тенденцию уклонения от действий, взаимодействий и окружения, если их считают некомпетентными, и таким образом самоэффективность влияет на выбор, сделанный в течение жизни. Согласно теории самоэффективности, есть два основных типа ожиданий в процессе достижения целенаправленного поведения: а) ожидание личной



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

эффективности (убеждение человека в том, что он способен или не в состоянии реализовать необходимое поведение) и б) ожидание результатов (относится к убеждению индивида в том, что какое-то поведение приведет или не приведет к желаемому исходу). Считается, когда цель является конкретной, специфической и ограниченной во времени на ближайшее будущее, она обеспечивают большую мотивацию и эффективность в отношении целей, которые являются абстрактными, расплывчатыми и нацеленными на отдаленное будущее. Результаты исследования показывают, что самоэффективность функционирует как многоступенчатый и многомерный набор убеждений, а различает их: а) уровень (интенсивность самоэффективности относится к числу «шагов» в поведении, которые, по мнению человека, он в состоянии успешно выполнить), б) сила (степень убежденности, то есть уверенность, что он способен удачно реализовать определенное поведение) и в) универсальность (опыт личного успеха или неудачи, влияющие на самоэффективность в конкретных ситуациях, которые можно обобщить [12]. Концепция самоэффективности широко применима, поскольку она может объяснить многочисленные детерминанты поведения человека. Их встречаем в исследованиях, которые рассматривают психологические, социальные, эмоциональные и особенно академические достижения [8].

### Метод

Целью исследования является выяснение того как воспитательные стили родителей (авторитарный, авторитетный и перmissive) могут предсказать самоэффективность (академическую, социальную и эмоциональную) подростков.

Для получения образца, исследования проводились среди учеников четырех среднеобразовательных школ в Косовска-Митровица, всего

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

270 (113 мальчиков и 157 девочек) респондентов, среднего возраста  $AC = 16,51$ ,  $SD = 50$ .

В исследовании использовались следующие инструменты:

Метод анкетирования семейных стилей и измерение - *PSDQ* (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire) (Robinson, Mandleco, Olsen & Hart, 2001), который содержит измерение влияния авторитарного, авторитетного и либерального стиля и опирается на модель образовательных стилей Дианы Баумринд. *Авторитетный стиль* обладает: Связью, Регулированием и Автономностью. *Авторитарный стиль* обладает: Принуждением, Словесной враждебностью и Необъяснением. *Разрешительный или попустительский образовательный стиль* не имеет определенного аспекта в опроснике. Анкета в целом содержит 32 пункта по шкале Лайкерта. Надежность поднесущей, рассчитанной авторами, варьируется от  $\alpha = 0,64$  до  $\alpha = 0,86$ , а в нашем образце от  $\alpha = 0,68$  до  $\alpha,84$ .

*Анкета самооффективности для детей* (*Self-efficacy Questionnaire for Children - SEQ-C*) была разработана Питером Мурисом [11] для изучения чувства самооффективности ребенка в трех областях: социальной, академической и эмоциональной. Анкета состоит из 24 айтема. Надежность поднесущей и шкалы в целом согласно автору шкалы, колеблется от  $\alpha = 0,78$  до  $\alpha = 0,87$  [11], как и в нашем образце.

Анкета социально-демографических переменных включала вопросы в отношении пола респондентов и их возраста.

Результаты и обсуждение

Модель регрессивного анализа включает в себя родительские стили воспитания, оцененные со стороны подростков (авторитарный, авторитетный и перmissive с их аспектами), а результаты аспектов самооффективности (социальная, академическая и эмоциональная) являются критериальной переменной. Стили семейного воспитания оказались важными в предвидении

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

социальной самоэффективности подростков и объясняют 19,9% дисперсии социальной самоэффективности, при чем наибольший единственный вклад дает автономия матери ( $\beta=.242$ ,  $p<0.01$ ). Воспитательные стили родителей объясняют 24,4% дисперсии академической самоэффективности, но ни одна из переменных не внесла в статическом плане значимый вклад. Далее, воспитательные стили родителей объясняют 16,9% дисперсии эмоциональной самоэффективности, при чем в качестве значимых предикторов выделяются: регуляция отца ( $\beta=.197$ ,  $p<0.05$ ), перmissивность отца с отрицательным признаком  $\beta$  коэффициента ( $\beta=-.215$ ,  $p<0.01$ ) и автономия матери ( $\beta=.176$ ,  $p<0.05$ ). Кроме того, воспитательные стили родителей объясняют 26,6% общей дисперсии самоэффективности, а материнская автономия ( $\beta=.206$ ,  $p<0.01$ ) была отмечена в качестве значимого предиктора.

Таблица 1 - Множественный регрессионный анализ - стили воспитания родителей как предикторы самоэффективности подростков.

Предикторы	Социальная самоэфф.	Академическая самоэфф.	Эмоциональная самоэфф..	Самоэфф. всего
	$\beta$	$\beta$	$\beta$	$\beta$
<b>Воспитательные стили родителей</b>				
Связь (отец)	,086	,086	,099	,109
<b>Регуляция (отец)</b>	,051	,165	<b>,197*</b>	,173
Автономия (отец)	,104	,055	,081	,094
Принуждение (отец)	,029	,037	-,046	,013
Словесная враждебность (отец)	,065	-,154	-,012	-,051
Необъяснение (отец)	-,137	-,103	-,097	-,142
<b>Перmissивность (отец)</b>	-,141	,000	<b>-,215**</b>	-,139
Связь (мать)	,001	,020	-,041	-,004
<b>Регуляция (мать)</b>	,075	,119	-,068	,054
<b>Автономия(мать)</b>	<b>,242**</b>	,093	<b>,176*</b>	<b>,206**</b>
Принуждение (мать)	-,044	,117	-,138	-,028
Словесная враждебность мать)	,025	-,094	,021	-,021
Необъяснение(мать)	,014	-,072	,135	,029
Перmissивность (мать)	,043	-,058	,090	,027
<b>R<sup>2</sup></b>	,199	,244	,169	,266
<b>Adjusted R<sup>2</sup></b>	,155	,202	,122	,225
<b>F</b>	4,467***	5,779***	3,620***	6,477***

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Когда отец воспринимается как родитель, который объясняет причины своих требований и ожиданий от ребенка, когда объясняет ему правила, связь между поведением и последствиями определенного поведения, важность соблюдения правил, будучи эмоционально близким к ребенку, тогда подростки достигнут эмоциональной самоэффективности. Когда мать та, которая поддерживает и уважает мнение и потребности ребенка, его личность, подростки достигают высокой социальной и эмоциональной самоэффективности.

Баумригд [5] в своем исследовании взаимосвязи стилей родительского воспитания и достижения детей в дошкольном и более позднем подростковом возрасте обнаружила, что дети авторитетных родителей эмоционально зрелые, социально независимые, более активные и успешные, чем дети, родители которых принадлежат группе авторитарных или перmissive стилей воспитания. Согласно Баумринд и Томпсону [6] авторитетный родитель развивает социальную компетентность ребенка через совместные действия и беседы, опираясь не на принуждение, а убеждение. Такой родитель уважает мнение ребенка, признает его качества, устанавливает стандарты поведения в будущем, дает основу и поддержку ребенку для достижения его целей. Родители, которые заботятся о детях и оказывают им эмоциональную поддержку, обеспечивают им усвоение положительных нравственных и духовных ценностей и стандартов, как и идентификацию с конструктивными моделями поведения. Заботливые родители, которые следят за потребностями детей укрепляют их доверие, компетентность и ощущение самоэффективности [9].

Наконец, сделаем вывод, что стили семейного воспитания (регуляция как аспект авторитетного стиля и перmissive стиля отца и автономия как аспект авторитетного стиля матери) важны для прогнозирования

---

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

самоэффективности подростков. Следует иметь в виду, что стили воспитания родителей объясняют с 17% по 26% дисперсии самэффективности и что в следующие исследования необходимо включить другие переменные, такие как личность родителей и подростков, контекст окружающей среды в которой растет ребенок и так далее.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Bandura A. Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. In Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changingsocieties. - New York: Cambridge University Press, 1995. p. 1-45.
2. Bandura A. Self-efficacy // Harvard mental health letter. 1997. №13 (9). p. 4-6.
3. Bandura A. Gude for constructing self-efficacy scales // Self-Efficacy Beliefs of Adolescents. 2006. p. 307-337.
4. Baumrind D. Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior // Child Development. 1966. №37 (4). p. 887-907.
5. Baumrind D. Authoritarian vs. authoritative parental control // Adolescence. 1968. №3 (11). p. 255-272.
6. Baumrind D., Thompson A.R. The Ethics of Parenting, In M. Bornstein (Ed.). Handbook of Parenting, 5. Practical Issues in Parenting. - Mahwah, New Jersey London: LEA, 2002.
7. Čudina-Obradović M., Obradović J. Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. - Tehnička knjiga, 2006.
8. Đukić S., Radusinović D., Vukčević M. Koncept akademske samoefikasnosti i veza sa školskim postignućem // Godišnjak za psihologiju. 2012. №9 (11). p. 115-128.
9. Egeland B., Carlson E., Sroufe L.A. Resilience as process //

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

Development and Psychopathology. 1993. №5 (4). p. 517-528.

10. Matejević M., Todorović J. Funkcionalnost porodičnih odnosa i kompetentno roditeljstvo. - Nišu: Univerzitet u, Filozofski fakultet, 2012.

11. Muris P. A brief questionnaire for measuring self-efficacy in youths // Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment. 2001. №23 (3). p. 145-149.

12. Pervin L.A., Cervone D., John O.P. Psihologija ličnosti: teorije i istražovanja. - Zagreb: Školska knjiga, 2008.

13. Pirkowska-Petrović K. Jedan model za ispitivanje vaspitnih stavova roditelja // Psihologija. 2001. №24 (1-2). p. 170-179.

14. Todorović J. Vaspitni stilovi roditelja i samopoštovanje adolescenata. - Niš: Prosveta, 2005.

**Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

УДК 371

*Гаврилова Ольга Михайловна,*  
директор центра довузовской подготовки,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, Российская Федерация  
*Gavrilova Olga Mikhailovna,*  
Director of the Center for Pre-University Training,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University V.P. Astafieva,  
Krasnoyarsk, Russian Federation

**ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛА» ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К  
ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**INFORMATION-ACTIVITY APPROACH TO THE DESIGN OF THE  
EDUCATIONAL SPACE "PEDAGOGICAL UNIVERSITY - SCHOOL"  
FOR THE FORMATION OF READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS  
TO THE CHOICE OF THE TEACHING PROFESSION**

**Аннотация.** В статье раскрывается потенциал информационно-деятельностного образовательного пространства «педагогический университет – школа» для осознанного самоопределения старшеклассников на профессию учителя.

**Abstract.** The article reveals the potential of the information-activity educational space «Pedagogical University – School» for the conscious self-determination of high school students for the teaching profession.

**Ключевые слова:** образовательное пространство «педагогический университет - школа», информационно-деятельностный подход, выбор педагогической профессии.

**Keywords:** educational space «pedagogical university – school», information-activity approach, the choice of the teaching profession.

Современные тенденции развития информационного общества в качестве одной из приоритетных задач ставят подготовку



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

квалифицированных кадров для цифровой экономики, что, в свою очередь, напрямую связано с подготовкой учителя «нового типа», умеющего эффективно решать профессиональные задачи воспитания и обучения школьников цифрового поколения. Одной из таких задач является профориентация школьников и педагогическое сопровождение их осознанного выбора будущей профессии в быстро меняющемся социуме. Ряд исследователей подчеркивает необходимость консолидации усилий общеобразовательной школы, профессионального и высшего образования для решения этой задачи [1, 2]. Процесс сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является поэтапным и требует проектирования особого образовательного пространства. В качестве такого пространства, обладающего широким потенциалом для раскрытия личности самоопределяющегося старшеклассника и формирования компонентов профессионально значимых компетенций, на наш взгляд, является образовательное пространство «педагогический университет-школа».

В отечественную педагогику понятие «образовательное пространство» прочно вошло с середины 90-х гг. XX века. Опираясь на философское понимание категории «пространство» как некой пустоты, наполненной объектами, можно рассматривать понятие «образовательное пространство» как совокупность объектов и процессов, а также связанных с ними понятий, при этом все пространство выступает в виде условий для выполнения образовательной деятельности. В этом контексте основными признаками образовательного пространства, по мнению авторов [3], являются: «его наполненность реальными и (или) виртуальными образовательными объектами; его распространенность (относительно объектов и их количества) и взаимосвязанность образовательных объектов; ограниченность и детерминация образовательных объектов пространства. Однако, раскрывая

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

суть понятия «образовательное пространство» как более широкого по сравнению с понятием «образовательная среда», Р.Е. Пономарев считает целесообразным для решения задач исследования, проектирования и моделирования целостного образовательного процесса использовать именно понятие «образовательное пространство», охватывающее не только «внутренние» процессы становления и развития личности, но и процесс *взаимодействия этой личности с динамично изменяющейся средой*, играющей важную роль в данных процессах. Автор объясняет не тождественность понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда» так: отсутствие субъекта образования (обучающих и обучающихся) делает невозможным осуществление процесса образования и, соответственно, лишает пространство признаков образовательного [4].

Е.В. Бондаревская, сопоставляя понятия «образовательная система» и «образовательное пространство», главной характеристикой образовательного пространства определяет совместную образовательную «деятельность совокупных субъектов образования, единство которой обеспечивается принятием всеми субъектами ценностей, целей образования и задач образовательной деятельности, пониманием общих принципов обновления содержания и технологий образования, требований к образовательному стандарту» [5].

С.В. Иванова предлагает рассматривать образовательное пространство с двух позиций — объектной и субъектной. Образовательное пространство - как объектный мир, совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и наполняющих это пространство, и, с другой стороны, образовательное пространство - предмет деятельности субъектов, воспринимающих, действующих в этом пространстве и влияющих на него [6]. В условиях открытого образования *образовательное пространство*

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

задается не только образовательными учреждениями и их образовательными программами, но и разнообразными ресурсными возможностями партнеров и их спецификой сетевого взаимодействия. Вопросы конструирования такого образовательного пространства, успешно решающего задачи сопровождения профессионального самоопределения школьников, выходят на первый план. При этом важно учитывать взаимосвязь гармоничного развития всех субъектов образовательного пространства с процессами, происходящими внутри пространства и разнообразными условиями их реализации.

Выявляя функции образовательного пространства, ряд исследователей отмечают его полифункциональность. Кроме наиболее *общих педагогических* функций (обучающая, воспитывающая, развивающая, формирующая, оздоравливающая, социализирующая), образовательное пространство выполняет еще и *специфические* функции: организационно-деятельностную, организационно-координирующую, информационно-деятельностную, прогностическую, контролирующую, аналитическую. Освоение образовательного пространства субъектом есть многообразное взаимодействие с его компонентами, в процессе которого усваивается определенное содержание образования, происходит развитие личности, формируется опыт взаимодействия, необходимый для успешной социализации [7].

Спроектированное и вновь созданное образовательное пространство начинает существовать по законам открытой системы, на которую действуют внешние и внутренние факторы. Для образовательного пространства «педагогический университет-школа» такими факторами являются запросы школы на создание мотивационного поля для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии и их адресное сопровождение. При этом школы готовы уже на этапе допрофессиональной

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

педагогической подготовки работать со своими выпускниками как потенциальными коллегами. В обеспечении эффективного педагогического взаимодействия субъектов пространства одним из внутренних факторов является то, что в нем развиваются жизненно значимые для субъектов события и образовательные ситуации. Гуманизирующая роль образовательного пространства «педагогический университет-школа» реализуется только в том случае, когда взаимодействие старшеклассников и педагогов наполнено реальными, значимыми вопросами и делами, а само пространство становится «своим», когда школьники готовы нести за него ответственность.

Для определения специфических характеристик образовательного пространства «педагогический университет - школа» в условиях интенсивно развивающихся информационных технологий и становления информационного общества, нам близка позиция ряда авторов, выделяющих для изучения специфические характеристики этого пространства. Так, Л.А. Пронина используя термин *«информационно-образовательное пространство»*, определяет его как комплекс разнообразных процессов и операций, возникающих в результате динамичной образовательной деятельности субъектов, как поток разнообразных отношений, событий и позиций [8].

Н.П. Безрукова рассматривает понятие «информационное образовательное пространство» как совокупность образовательной системы и среды ее существования, в которой постоянно идет трансляция и преобразование информации. Основными характеристиками информационного образовательного пространства являются следующие: насыщенность информационными ресурсами, их доступность, а также их востребованность, которая определяется информационной компетентностью

## Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

---

субъектов образовательного процесса [9].

Методологической основой для проектирования образовательного пространства «педагогический университет-школа» нами избран информационно-деятельностный подход, который является коррелятом трех подходов: *информационного, деятельностного и технологического*. Сущностными характеристиками этого подхода Н.П.Безрукова выделяет следующие: проектирование обучения с учетом информационных основ обучения, базирующихся на психофизиологических особенностях восприятия, переработки, хранения и воспроизведения *информации* обучающимися разного возраста; широкое использование в обучении возможностей современных ИКТ; усиление *деятельностного* аспекта обучения посредством сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса с целью выведения обучающихся на уровень самоорганизации и самореализации. При этом выбор педагогических технологий обусловлен особенностями конкретной педагогической системы.

Применение в нашем исследовании информационно-деятельностного подхода к проектированию образовательного пространства «педагогический университет — школа» позволяет рассматривать это пространство и функционирующую в нем педагогическую систему допрофессиональной педагогической подготовки (далее ДПП) как явление, обладающее соответствующими подходу характеристиками: процесс реализации ДПП - это образовательная деятельность (для старшеклассников) и педагогическая деятельность (для учителя и преподавателя), включающая не только преподавание элективных курсов педагогической направленности, но и последовательно реализуемую на практике стратегию педагогического

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

сопровождения процесса формирования компонентов готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии. С точки зрения раскрытия информационного аспекта пространства важна дозированность и адекватность педагогической информации, циркулирующей в педагогической системе, которая имеет в своем содержании, как минимум, три составляющие: предметную, функциональную и коммуникативную. Информация, соответствующая образовательным запросам обучающихся и предъявленная на основе современных образовательных технологий, обеспечит трансформацию образовательной деятельности одного типа (познавательной) в другой (профессионально-ориентированную) и, соответственно, будет стимулировать смену мотивов, корректировку целей, выбора образовательной траектории, анализ необходимых ресурсов, средств и получаемых результатов.

Информация как философская категория объективна и проявляется в процессе открытого информационного взаимодействия объектов (явлений, субъектов и т.д.), трансформируясь в субъективно новое знание для обучающихся. Несомненно, что современные школьники активно используют достижения информационных технологий в своей повседневной жизни. В открытом информационном поле источником информации для цифрового поколения школьников все чаще выступают средства массовой информации и коммуникации, социальные сети, Internet. Однако, уметь анализировать объемные тексты, выбирать необходимую информацию из огромного потока и использовать ее в учебном процессе для своего развития получается не у всех достаточно хорошо. В связи с этим в образовательной практике современной массовой школы необходимо научить школьников использовать любой ресурс (учебное пособие, научно-популярная статья, электронный ресурс) для самообразования и развития. В этой связи роль преподавателя как

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

тьютора в поиске необходимой информации выходит на первый план. Более ценным становится опыт, полученный в практической деятельности, при выполнении интерактивных учебных заданий или создании творческого проекта в тесном контакте с другими участниками учебной группы и под руководством преподавателя. Роль преподавателя заключается не только в раскрытии содержания новых понятий изучаемой дисциплины (курса), но и в обозначении (удерживании) ведущих линий преподаваемого им курса, влияющих на развитие компонентов готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

Для повышения мотивации на педагогическую профессию и формирования операциональной составляющей готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в образовательной программе предусмотрены профессиональные (педагогические) пробы. Педагогические пробы включаются в различные виды деятельности старшеклассников (учебной, исследовательской, проектной, творческой, событийной) как неременное условие приобретения старшеклассниками опыта деятельности с элементами педагогической профессии [10]. Информационно-деятельностный подход ориентирует разработчика образовательного пространства на отбор адекватных поставленным целям технологий обучения и воспитательных стратегий. Педагогическое сопровождение профессиональных проб осуществляется совместными усилиями макросубъектов образовательного пространства: университет задает организационные рамки и обеспечивает консультирование обучающихся и учителей; школа в лице учителей-кураторов обеспечивает непосредственное проведение проб.

С учетом изложенного выше в контексте информационно-деятельностного подхода под понятием *«информационно-деятельностное*



## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

*образовательное пространство «педагогический университет — школа» для формирования готовности к выбору педагогической профессии» мы понимаем специально организованную сферу взаимосвязанной педагогически направленной деятельности субъектов (старшеклассников, учителей, педагогов вуза, координаторов), обеспечивающую условия для раскрытия ценностей педагогической профессии, развития интеллектуального и личностного потенциала всех субъектов обучающихся, актуального для реализации настоящей (для педагогов) и будущей (для старшеклассников) педагогической деятельности (входа в педагогическую профессию).*

В структуре информационно-деятельностного образовательного пространства «педагогический университет-школа» нами выделены следующие компоненты: макроуровень и его субъекты (педагогический университет; школы-партнеры, другие сетевые партнеры); микроуровень пространства и его субъекты (старшеклассники, учителя-кураторы, педагоги вуза, координаторы и другие субъекты); объекты пространства - образовательные ресурсы (традиционные и на основе ЭОР) и средства обучения; образовательные стратегии и технологии.

Практика реализации образовательного проекта для старшеклассников в Красноярском государственном педагогическом университет имени В.П.Астафьева «Городской сетевой педагогический лицей» как инновационной формы образовательного пространства «педагогический университет — школа» на протяжении 2013-2018 гг. позволила сформировать систему подготовки высокомотивированных на педагогическую профессию абитуриентов.

Таким образом, использование информационно-деятельностного подхода к проектированию образовательного пространства «педагогический

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

университет — школа» обеспечивает оптимальное развитие компонентов готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баянова Т.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов как компетенция общеобразовательного учреждения // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126). С. 206-208.
2. Чистякова С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. 2017. №1. С. 7-15.
3. Маричев И.В., Малиночка Э.Г. Сущность понятия «Образовательное пространство» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №5. С. 11-16.
4. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. - 100 с.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
6. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. №6 (40). С. 23-28.
7. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2009. №16. С. 132-140.

## **Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

8. Пронина Л.А. Открытое информационно-образовательное пространство как компонент современного образования // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2012. №2 (20). С. 28-30.

9. Безрукова Н.П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Безрукова Наталья Петровна. - М., 2006. 336 с.

УДК 930.05 : 004.9 (378)

*Саша Д. Станоевич*

доктор исторических наук, доцент  
Философский факультет Университет в Приштине – Косовская Митровица  
Прокупле, Сербия

*Saša D. Stanojević*

PhD in History, Assistant Professor  
Faculty of Philosophy University of Priština – Kosovska Mitrovica  
Prokuplje, Serbia  
sasa.stanojevic@pr.ac.rs

**ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ  
И ЕЁ РОЛЬ В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**DIGITIZATION OF CULTURAL AND HISTORY HERITAGE AND ITS  
ROLE IN THE GLOBAL EDUCATION OF A MODERN SOCIETY**

**Аннотация.** Источники разнообразного содержания, которые могут подвергаться цифровому преобразованию и впоследствии публиковаться в интернете, а также находиться в открытом доступе для всех современных технологических устройств, сегодня могут использоваться в беспрецедентном объёме. Таким образом, перевод источников культурно-исторического наследия в цифровой формат может представлять один из важных дополнительных компонентов в современном процессе образования.

**Abstract.** Digitalization of various materials and its installation on the Internet, which can be further used globally through modern technological devices, open the possibilities for its exploitation in an unprecedented scale. One of the most important is the use of digitalization of cultural and historical heritage for the purpose of supplementary education of contemporary society.

**Ключевые слова:** диджитализация, культурно-историческое наследие, образование, общество.

**Key words:** digitization, cultural and historical heritage, education, society.

Доступный оцифрованный материал в современном образовании возможно контролируемо использовать разными способами: как организованно, так и индивидуально. Несмотря на то, что данный технологический процесс можно рассматривать под разным углом, тем не менее современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

менее он уже стал необходимой частью жизни и коммуникации [10, С.95]. Общество, приспособленное к использованию инновационных цифровых технологий, связывает их с максимизацией прибыли или развитием наибольшей коммерческой рентабельности. Между тем, их возможности также представляют драгоценный потенциал в сохранении культурно-исторического наследия – использование цифровых технологий является безграничным полем для формирования истинного представления о культурных, художественных и научных ценностях. Тенденции к регулярному использованию этих технологий в образовательных целях могут иметь большое значение в сохранении достижений цивилизации, исторических фактов, местных реалий, и, наконец, мирового культурно-исторического наследия [1, С.292-294].

Современные технологии представляют собой превосходный источник для расширения и углубления знаний и общественного сознания. Они предлагают возможность поиска и доступа желаемой информации, повышают доступность ресурсов, в то же время способствуют осуществлению личных, профессиональных и институциональных контактов. Следовательно, необходимо постоянное взаимодействие внутри системы: образование – образовательные учреждения – современные технологии, для того чтобы использование новых информационных средств принесло наиболее положительные результаты [2, С. 25-26].

Современные методы в учебном процессе безусловно могут принести огромную пользу. При изучении гуманитарных наук усвоение материала в цифровом формате значительно облегчается, так как учащиеся проще воспринимают новые знания путём визуализации [6, С.231]. Благодаря массовому использованию сети интернет, разнообразных образовательных и социальных ресурсов, а также многочисленных способов передачи, накопления и анализа доступных данных, произошли глубокие

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

преобразования в сфере научных исследований и образования. Таким образом, представление ресурсов в цифровом формате несомненно обогащает всю академическую практику. В настоящее время, благодаря использованию электронных обучающих изданий, в значительной степени изменилось восприятие научных знаний, а также способ взаимодействия между учёными и обществом [4, С.239].

Знание в цифровом мире представляет собой сложный процесс. Важнейшие факторы общества информатизации - школы и университеты, сталкиваются с парадоксами мира, представленного в цифровом формате. Фундаментальность и глубина классического образования порой подменяются поверхностностью и скоростью восприятия в контексте растущего объёма информации и различных методов простого и быстрого доступа, которые не гарантируют ни качества, ни творческого подхода при их использовании. Под парадоксом также можно подразумевать постмодернистское убеждение о легитимности и истинности всей информации легко доступной в цифровом виде, что влечёт за собой отрицательные последствия в виде недостаточной информационной грамотности и очевидного недостатка элементарных знаний о мире, в котором мы живём [8, С. 13]. По мере того как развитие информационных технологий в большой мере изменило способ усвоения информации, конечные пользователи нуждаются в базовом обучении использованию информационно-коммуникационных технологий. В этом отношении цифровая грамотность представляет одно из ключевых умений в процессе образования, становясь универсальным навыком, используемым в разнообразных областях.

Развитие технологии и расширение круга пользователей открывает большие возможности, поднимая наряду с этим ряд вопросов: что именно и для кого переводить в цифровой формат, какое содержание выбирать, каким

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г. 358

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

образом наиболее эффективно его представлять и дать возможность пользователю при таком обилии информации найти то, что ему нужно, и, в частности, как его побудить в море материалов, представленных в интернете, остановиться именно на нужном контенте. При этом надо чётко понимать, что роль системы образования и культурных учреждений в реальном мире незаменима [12, С.246]. Очень важно осмыслить новые методы, с помощью которых эти возможности могли бы использоваться в процессе обучения, наряду с этим учитывая и отрицательные стороны, которые несут с собой новые технологические достижения. Право использования цифровых технологий подразумевает и соблазнительную опасность использования электронных коммуникаций в целях, не связанных с педагогикой, так как данные технологии часто могут быть неподходящими или тенденциозными по разным причинам [9, С.401, 408-409].

Такие учреждения как библиотеки, музеи, архивы играют первоочередную роль в переводе исторических источников в цифровой формат, будучи непосредственными хранителями культурно-исторического наследия. Хранящийся в них материал предоставляется к глобальному визуальному доступу в оцифрованном виде, что представляет собой драгоценный ресурс для всех уровней образовательного процесса в плане качества, количества и привлекательной доступности.

Виртуальные библиотеки представляют новое видение библиотек будущего. Их суть состоит в прямой поддержке передачи и приобретения знаний, обеспечении прочной основы для образования путём доступных материалов в цифровом формате. Они открывают доступ различным учебным программам, книгам, журналам, печатным изданиям, аудио- и видеозаписям на отечественном и международном уровне. Следовательно, уже сейчас можно считать, что библиотеки 21-ого столетия, при благоприятных условиях, будут напоминать своего рода информационные



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

магазины самообслуживания [13, С.174, 186]. Интернет-сайты музеев поощряют пользователей к посещению и более активному участию в культурной жизни; таким образом прежние цели достигаются новыми видами деятельности [7, С. 166]. Публикация исторического материала в сети интернет открывает огромные возможности, и единственный вопрос, который при этом поднимается – чему именно обучает публикуемый материал [5, С.53]. Однако, процент оцифрованного материала остаётся относительно небольшим, из-за чего классический исследовательский подход к работе в архивах по-прежнему остаётся основным [3, С. 10].

*Современные примеры перевода материалов культурно-исторического наследия в Сербии в цифровой формат*

Министерство культуры и информации Республики Сербия в 2016 году основало Комиссию по оцифровке источников и назначило в её составе Рабочую группу по разработке руководящих принципов по оцифровке культурного наследия. Согласно заданным стратегическим принципам и целям этого процесса, оцифрованные материалы, составляющие культурное наследие, помимо всего должны внести вклад в научно-исследовательскую работу и применение в науке, образовании и построении общества, основанного на знании [11, С. 1, 3].

Примером практической реализации перевода исторических материалов в цифровой формат в последнее время служит проект сотрудничества Народного краеведческого музея Топлицы в Прокупле и Института математики Сербской академии наук и искусств (САНИ) в Белграде.<sup>1</sup> При запуске проекта в 2018 году, руководствовалось идеей стратегического значения для представления культурного и исторического наследия с использованием самых современных технологий, где цифровые

---

<sup>1</sup>Приносим свою благодарность Народному краеведческому музею Топлицы за предоставленную нам документацию по реализации проектов по оцифровке, которую мы использовали для ознакомления с технологическим подходом в разработке проектов такого типа.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

технологии рассматривались как отличный инструмент для подтверждения сербского наследия во всём мире.<sup>2</sup>

В цифровом виде представлен археологический объект в Плочнике и разработана его виртуальная презентация. Таким способом материал об этом комплексе поселений нового каменного века (VI - V тысячелетие до н. э.), который согласно новейшим исследованиям, проведённым в начале этого столетия, представляет собой самый древний центр обработки металла в мире, стал всемирно доступным академическому сообществу, а также всем интересующимся этим вопросом. При этом, данный процесс 3D оцифровки охватил и отдельные музейные экспонаты, а также и прочие наиболее важные культурно-исторические находки в районе Топлица. Оцифрованные археологические находки и артефакты представлены на интернет-сайтах „Сербия форума“ и Народного краеведческого музея Топлицы сопровождаются соответствующими специальными текстами и метаданными.<sup>3</sup>

Особое внимание привлекает проект „Мобильный многоязычный мультимедийный гид по Железному полку“, реализованный в том же 2018 году при сотрудничестве с Институтом математики САНИ, Народным краеведческим музеем Топлицы и ARxiMedia группой факультета электронных технологий Нишского Университета. Тема данного проекта - Второй пехотный полк моравской дивизии.<sup>4</sup> Оцифрованные материалы о Железном полке, в особенности о мемориальном комплексе, открытом в 2018 году к столетию окончания Первой мировой войны стали широко доступны всем. Приложение „Железный полк“ изобилует мультимедийными материалами о его истории, основанной на релевантном документальном

---

<sup>2</sup>Музейный материал в 3D технологии. Режим доступа: <https://prokuplje.org.rs/arhiva-vesti/muzejska-gradja-u-3d-tehnologiji/>

<sup>3</sup>Культурное наследие района Топлица. Режим доступа: <http://www.serbiaforum.org/sf/GlavnaSpomenici>

<sup>4</sup>Речь идёт о самом награждаемом полке сербской армии военного периода с 1912 - 1918 год, известном в историографии и народной традиции по прозвищу „Гвоздени пук“ („Железный полк“), полученным врагом.

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

материале. Помимо истории этой воинской части, представлены многочисленные интерактивные карты, фотографии, документы, биографии командующих Полком, включая биографии его выдающихся членов, списки бойцов, кладбища, на которых похоронены погибшие. Особенно интересна и привлекательна опция „дополненная реальность“ (англ. augmented reality, AR). С помощью этой функции цифровая информация доступна в реальном окружении. На нашем примере мы имеем возможность через сканированное имя погибшего бойца, высеченного на камне-надгробии, получить всю доступную информацию о нём.<sup>5</sup>

Таким способом разработан оцифрованный материал может быть использован в качестве широко доступного дополнительного учебного пособия для всех, кто подробно интересуется исследованием военной истории, Балканскими войнами 1912-1913 годов или Первой мировой войны.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Čigoja D., Radović N. Uloga digitalnog marketinga u očuvanju kulturno-istorijske baštine Srbije, в: M. Stanišić (ur.). Uticaj interneta na poslovanje u Srbiji i svetu. Sinteza. - Beograd: Univerzitet Singidunum, 2014. С. 292-294
2. Džalto D. Poraz obrazovanja u digitalnom dobu. Култура, 135. - Београд: Завод за проучавање културног развитка, 2012. С. 20-27.
3. Elezović D. Historians in The Age of Digitization of Archival Documents, в: The First International conference on development of historical and political sciences in Eurasia. - Vienna: «East West» Association for Advanced

---

<sup>5</sup>Приложение „Железный полк“ можно загрузить с платформы распространения Google Play или App Store, в зависимости от операционной системы смартфона или планшета. Благодаря специальному трёхстороннему договору между Министерством культуры и информации Республики Сербия, Институтом математики САНУ и государственной телекоммуникационной компанией „Телеком“, пользователи мобильной телефонной связи при пересечении границы и въезде на территорию Республики Сербия будут посредством SMS-сообщения осведомлены о возможности использования данного приложения.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Studies and Higher Education GmbH, 2014. С. 8-10.

4. Kramp L. The digitization of science. Remarks on the alteration of academic practice, в: L. Kramp, N. Carpentier, A. Hepp, et. al. (Ed.). Journalism, Representation and the Public Sphere. - Bremen: Edition Lumière, 2015. С. 239-251.

5. Mandić S. Kompjuterizacija i istoriografija 1995-2005. Beograd: Istorijски arhiv. Ненезић, С. (2016): Развој дигиталне писмености, в: А. Вранеш, Љ. Марковић (ур.). Виртуелна култура, 2. - Београд: Филолошки факултет, 2008. С. 163-171.

6. Prokić I. Načini poboljšanja nastave pomoću digitalnih humanističkih nauka, в: А. Вранеш, Љ. Марковић (ур.), Дигитална хуманистика, 2. - Београд: Филолошки факултет, 2015. С. 231-237.

7. Vukićević V. Digitalizacija kulturnog nasleđa u funkciji ostvarivanja ciljeva kulturne politike. Kultura 130. - Beograd: Zavod za proučavanje kulturnog razvitka, 2011. С. 165-182.

8. Вучковић Ж., Стокић Симончић Г. Парадокси знања у дигиталном свету. Читалиште: научни часопис за теорију и праксу библиотекарства 20. - Панчево: Градска библиотека; Нови Сад: Филозофски факултет, 2012. С. 13-17.

9. Делетић З.М. Методика и технологија наставе историје. - Косовска Митровица: Филозофски факултет, 2018.

10. Обреновић М. Дигитална писменост или неписменост, в: А. Вранеш, Љ. Марковић (ур.), Виртуелна култура, 1. - Београд: Филолошки факултет, 2016. С. 95-104.

11. Република Србија, Министарство културе и информисања. Смернице за дигитализацију културног наслеђа у Републици Србији, Београд: Министарство културе и информисања, Сектор за развој дигиталне истраживачке инфраструктуре у области културе и уметности, 2017.

---

Современое образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

12. Стојић Г. Културно наслеђе у дигиталном свету. Култура, 143. - Београд: Завод за проучавање културног развитка, 2014. С. 230-250.

13. Требињац Б. Улога виртуелних библиотека у процесу учења, в: А. Вранеш, Љ. Марковић (ур.). Виртуелна култура, 2. - Београд: Филолошки факултет, 2016. С. 173-188.

УДК 378

*Репина Елена Александровна*

к.э.н, доцент

Факультет управления ЮФУ

Ростов-на-Дону, Россия

*Repina Elena Aleksandrovna*

Ph. D. in Economics, associate Professor

Faculty of management SFU

Rostov-on-don, Russia

**Моравчикова Михаэла,**

доктор теологии, директор института

правовых аспектов религиозной свободы

юридического факультета Трнавского университета,

Словакия, Трнава

*Moravchikov Mikhaela,*

Doctor of Theology, Director of the Institute

legal aspects of religious freedom

Faculty of Law, University of Trnava,

Slovakia, Trnava

## ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

### PROBLEMS OF ONLINE LEARNING IN MODERN CONDITIONS

**Аннотация.** Рассмотрены проблемы отечественного образования. Особенности и преимущества онлайн обучения.

**Abstract.** The problems of domestic education are considered. Features and benefits of online learning.

**Ключевые слова:** образование, дистанционное обучение, онлайн обучение.

**Key words:** education, distance learning, online learning.

В настоящее время остро стоит проблема изменения системы образования в РФ в условиях развития цифровой экономики. В современных реалиях сложившаяся система образования претерпевает многочисленные

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

изменения, которые сопровождаются зачастую негативными моментами, имеющие как долгосрочные, так и краткосрочные последствия.

От уровня и качества образование зависит благополучное развитие всех сфер нашего общества, в том числе экономики. Ошибки в реформирование образовательной системы может иметь долгосрочные и труднопоправимые последствия.

Образовательная реформа в нашей стране привела к сокращению высших учебных заведений. В 2009 году в РФ насчитывалось 1134 высших учебных заведений, к 2016 году их число сократилось до 817. Численность студентов в 2010 году- 7050, в 2016 сократилось до 4367 человек [2].

Одной из основных причин сокращения высших учебных заведений - борьба за качество образования, хотя зачастую оставшиеся высшие заведения обладали большим административным ресурсом, а не более высокими конкурентными преимуществами.

Стоит отметить, что заинтересованность в высшем образовании неуклонно растет. Одной из основных причин этого можно назвать востребованность на рынке труда работников с высшим образованием. В 2015 средняя заработная плата работников, имеющих высшее образование была на 32% выше чем средняя заработная плата по стране. Уровень занятости составлял 81, 6%, безработица всего 3, 4 от общего числа занятого населения [2].

Россия находится на 41 месте в рейтинге расходов на образование с учетом уровня образования, доля затрат на образование составляет 1% от уровня ВВП. Альтернативным решением проблемы является развитие системы дополнительного профессионального образования путем онлайн обучения. Данное направление востребовано для работающих людей, у которых есть желание нонет возможности получить второе высшее



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

образование. Преимуществом являются более короткие сроки обучения и меньшая стоимость.

Использование онлайн обучения способствует повышению доступности образования. Стоит не забывать, что внедрение дистанционного онлайн обучения сталкивается с такой проблемой как огромные интеллектуальные и финансовые затраты. Для повышения конкурентоспособности образовательному учреждению необходимо предоставлять высококачественное обучение с использованием всех новейших информационных технологий предоставляя образовательный продукт соответствующих мировым и наивысшим отечественным стандартам.

Особенностью онлайн обучения является- использование новейших средств передачи информации; гибкость; модульность обучения; экономическая эффективность; изменение роли преподавателя; использование специализированных технологий и средств обучения; специализированный контроль качества образования.

Одной из серьезных проблем может явиться ограничение постоянного субъектно-объектного взаимодействие студента с преподавателем, отсутствие особого климата в обучении. Поднимается вопрос о легитимности такого образовании только в сочетании с традиционными формами обучения. Необходимо искать возможности, позволяющие в реальном времени общаться студенту с преподавателем, видя и слыша друг друга. Необходима разработка принципиально новых учебно-методических материалов. Подготовка преподавателей тьюторов, занимающихся сопровождением студентов.

Среди недостатков онлайн обучения можно выявить практическое отсутствие контактов между преподавателем и студентом; ограничения консультационной помощи обучаемым; сложности в организации

---

## **Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

---

промежуточного контроля обучения; различные технологические сложности и сбои. Основной задачей подготовки при онлайн обучении становится не только и не столько предоставление информации, сколько обучение способам ее получения и использования.

Можно говорить о повышающей эффективность образовательного процесса роли онлайн образования. Данная форма обучения развивает познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в образовательном процессе.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Валеева Р.З., Валеев Э.Р. Дистанционное обучение как фактор повышения качества образования в системе высшего профессионального обучения // Вестник казанского государственного университета культуры и искусства. 2013. №4.

2. Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Егоршин А.П. Основные тенденции и аспекты развития профессионального образования в России в условиях развития цифровой экономики // Казанский экономический вестник. 2017. №5.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 372.878

*Др. Биляна М. Павлович*

Университет в Приштине - Косовская Митровица  
Факультет теории и методики начального образования  
в Призрене - Лепосавич  
*Biljana M. Pavlovic,*  
PhD University of Pristina - Kosovska Mitrovica  
Faculty of Teacher Education in Prizren - Leposavic

*Мр Анжелка Ковач*

Аспирант докторант  
Педагогическая академия  
Университет в г. Сараево  
Босния и Герцеговина  
*MA Andjelka Kovac*  
Doctorand at the Pedagogical Academy in Sarajevo  
University of Sarajevo  
Bosnia and Herzegovina

### ЗНАЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ<sup>1</sup>

#### THE IMPORTANCE OF ELEMENTARY MUSIC EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION

**Аннотация.** В статье рассматривается значение начального музыкального образования в условиях евроинтеграции. Цель работы - определить, какое значение имеет для учеников знакомство с сербскими национальными традициями в области музыкального искусства и с ценностями европейской музыкальной культуры. В исследовании указываем на важность присутствия музыкальных композиций сербского и других народов в учебных программах и учебниках по предмету "Музыка". Ознакомление с национальной и европейской музыкой на уроках музыки способствует развитию сознания о самобытных ценностях культуры, развитию чувства национальной идентичности, гуманизма, общности, уважения к другим народам, взаимного доверия, толеранции, любви, дружбы

---

<sup>1</sup> Работа является результатом исследования в рамках проекта: "Косово и Метохия между национальным идентитетом и европейской интеграцией" (III 47023). Проект финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии. (This paper is the result of the research conducted within the project III 47023 "Kosovo and Metohija between national identity and European integration" funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia).

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

и чувства принадлежности к семье европейских народов. В связи с этим в исследовании указывается на необходимость расширения знаний учеников и формирование сознания о национальных традициях Сербии в области музыкального искусства, с помощью которых мы можем познакомить Европу с культурными ценностями сербской народной музыки, обогатив ее духовные критериумы. Вернее сказать, исследуются возможности разностороннего ознакомления с музыкальной культурой других европейских народов. В работе сделан вывод о необходимости внести в содержание учебных программ по предмету "Музыка" произведения из опуса сербской национальной и европейской музыки, поэтому следует подойти к изучению европейской музыкальной культуры с интердисциплинарного аспекта с целью, направленной на ее всеобъемлющее и рациональное осмысление.

**Abstract.** This paper discusses the importance of elementary school music education under the conditions of European integration. The goal is to identify the meaning and importance of teaching students about Serbian national and European music. It also emphasizes that it is important for music lessons curricula and textbooks to contain learning material of Serbian and other nations' music. Teaching about national and European music raises the awareness of the specifics and value of the culture of one's own nation, the development of the sense of national identity, humanism, fellowship, respect for other nations, mutual trust, tolerance, respect, love and friendship and the feeling of belonging to the European family of nations. Therefore, this paper points to the need to improve students' knowledge and to raise awareness of Serbian national music values, which can be used to introduce us to Europe, to improve the spiritual dimension, that is, to explore the possibilities of becoming more acquainted with the music of other European nations. The conclusion is that it is necessary to supplement the curricula with information related to Serbian national and European music, and that it is also necessary to use an interdisciplinary approach to study the European music, from the standpoint of different teaching subjects, in order to make it more comprehensible and understandable.

**Ключевые слова:** музыкальное образование, начальная школа, европейская интеграция, учащиеся.

**Key words:** music lessons, elementary school, European integration, students.

### *Введение*

В статье рассматривается важность начального музыкального образования в контексте евроинтеграции. Главная цель публикации - указать

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

на неоценимое значение музыкального содержания, которое способствует формированию у учащихся новых знаний о сербской национальной и европейской музыкальной культуре, содействуя образованию и воспитанию в духе национального и универсального гуманизма. В процессе евроинтеграции одной из целей образования является уважительное отношение к особенностям музыкальной культуры разных народов, проживающих на территории Европейского Союза, а также развитие сознания о существовании общих ценностей, которые являются основой европейской идентичности. Европейская идентичность подразумевает наличие субъективного чувства принадлежности к Европе в сочетании с ранее принятыми и ассимилированными ценностями, обычаями и взглядами своего народа (Франческо, Коцопельић, Михић: 2005).

Основными ценностями европейского идентитета являются: мир, толерантность, демократия, взаимоуважение, понимание и признание. Знакомство с музыкальной культурой своего народа и культурой других народов Европы способствует развитию сознания о необходимости сохранения национальной культуры, формирует представление о богатстве и уникальности европейской культуры по отношению к культурам других народов мира. Следовательно, оно будет формировать отношения взаимного уважения, способствовать признанию и сохранению общих европейских ценностей. В дальнейшем рассматриваются возможности осуществления межпредметных связей предмета "Музыка" с уроками окружающего мира (природоведения), географии и информатики, с целью получения знаний о особенностях культуры своего народа и уникальности культуры других европейских народов. Кроме этого, в статье указывается на необходимость дополнить учебные планы и учебники по предмету "Музыка" содержанием, которое будет способствовать лучшему пониманию сербской национальной и европейской музыки.

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

### *Задачи обучения и воспитания в процессе евроинтеграции*

Демократия, доступность, равенство, терпимость, уважение государственного суверенитета, защита прав человека и соблюдение прав меньшинств, укрепление экономического суверенитета, верховенство закона, развитие регионального сотрудничества с ясной европейской перспективой региона являются ценностями, вокруг которых сосредоточены европейские страны – Европейский Союз (Међак, Будимир, 2013). В намерении стать полноправным членом Европейского Союза Республика Сербия также стремится приобщиться к этим универсальным ценностям. Создание единого европейского пространства, как сущности процесса евроинтеграции, предполагает межэтническую толерантность не только в области экономики, права и торговых отношений, но и в сфере образования и культуры. Сбережение национальных и европейских ценностей в процессе образования является одним из ключевых вопросов в образовательной политике Сербии в контексте ее национальной интеграции. Многочисленные научные конференции посвящены воспитанию и образованию молодежи в процессе евроинтеграции, как важного сегмента глобализации, в рамках которой неизбежно возникают разногласия между традицией и современностью. В связи с этим интеллектуальных кругах обсуждаются следующие вопросы: стоит ли опасаться того, что интеграция в Европейский Союз приведет к потере культурной и национальной идентичности, что касается и европейской концепции образования, то есть с какими европейскими ценностями мы должны ознакомиться и принять в процессе евроинтеграции.

Поскольку основным девизом Европейского союза является *In varietate Concordia*- «единство в многообразии»(Мудар избор, 2011: 3), важно инициировать развитие культуры и образования Государств-членов ЕС с уважением их национального и регионального разнообразия, при этом необходимо указать на общее культурное наследие (Стојковић, 2002).

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Согласно словам Жана Тубона, бывшего министра культуры Франции, культурное многообразие является «соединительной тканью европейской идентичности и представляет собой "общий язык"- единственное средство, при помощи которого существует возможность узнать друг друга» (Стојковић, 2002: 70). Один из создателей объединенной Европы Роберт Шуман указывает, что вопрос образовательной политики в контексте евроинтеграции является чрезвычайно важным, чувствительным и сложным. В связи с тем он замечает: «Если бы я мог вернуться к началу, я бы выдвинул образование молодежи на первое место» (Зиндовић, Вукадиновић, 1994: 116). Европейское образование подразумевает «подготовку к жизни в демократическом обществе; подготовку к работе, которая должна обеспечить широкий кругозор и ознакомить с характером и видом работы; подготовку молодежи, которая позволит сформировать собственный позитивный имидж, реализованный в будущем посредством личной и социальной активности; подготовку к культурной жизни и постоянное обогащение личности путем приобщения к духовному, культурному, историческому и научному наследию и стабильной экзистенции в современном мультикультурном обществе "(Николић, Стояновић, 2010: 109). Образование должно помочь молодежи в признании и осмыслении европейского идентитета, не забывая при этом о сохранении своей культурной и национальной идентичности. Весна Трифунович отмечает, что интеграция "обозначает не только признание и принятие новых требований параллельно с долгой и кропотливой адаптацией общества, которое стремится стать частью более широкой структуры (принятие или признание определенных стандартов в различных областях), но и его индивидуальный вклад или оказание содействия другим обществам, принимающих участие в процессе интеграции" (Трифуновић, 2012: 19). Следовательно, в процессе интеграции одного общества в глобальные структуры следует стремиться к сбережению



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

и сохранению своего собственного идентитета, не забывая о возможности интеграции ценностей и потенциалов собственной культуры в фонд цивилизационных и универсальных человеческих ценностей (Божиловић, 2007), что фактически создает новое свойство интеграции – безвозмездный дар.

При обсуждении проблематики развития интернационализации образования, Гордана Зиндович подчеркивает важность образовательного контекста социально-гуманистических дисциплин, охватывающего и преподавание музыкальной культуры. Музыкальный контент позволяет нам ближе познакомиться с собственной культурой и с культурой других народов мира. Приобретение знаний о национальной и европейской музыке способствует развитию осознания особенностей и ценностей культуры своего народа, развитию чувства национального идентитета, укреплению гуманизма, общности, признания других, взаимного доверия, толерантности, уважения, любви и дружбы и воспитанию чувства принадлежности к семье европейских народов.

Поскольку европейское образование основывается на уважении разнообразия национальных культур и традиций, исторического наследия, языка и обычаев народов мира, на мультикультурализме, уважении традиционных национальных ценностей в системе полиэтнического образования, в дальнейшем содержании статьи мы попытаемся определить, какое содержание в организации музыкального обучения и воспитания способствует реализации этих задач.

*Знакомство с сербской национальной и европейской музыкальной культурой на уроках музыки*

В своих публикациях профессор Зорислава Васильевич дает профессиональную оценку событиям музыкальной культуры в Сербии и указывает на принцип непрерывности (континуитета) существования Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

традиционной сербской народной музыки (Васильевич, 2000). Пятисотлетнее рабство под властью Османской империи воспрепятствовало прогрессу в области культуры и образования, что, к сожалению, отразилось на преемственности сербской музыкальной традиции. С другой стороны, в течении этого периода сербский народ всеми силами пытался сберечь собственное культурное музыкальное наследие. Подчеркивая необходимость сохранения и уважения культурных особенностей народной музыки, Зорислава Васильевич рассуждает: "Сомневаюсь, что у западноевропейских стран есть возможность сказать о своей музыкальной традиции: это наш музыкальный фольклор, и это его ценности и живописность, это наши корни, которые мы сберегли и взлелеяли и на их основе выстроили современное музыкальное искусство". Далее профессор подчеркивает, что, без сомнения, ответ будет отрицательным, так как самобытность, национальный стиль и традиции музыки европейских народов давно поглощено современным музыкальным творчеством, и добавляет, что Сербия утратила преемственность художественного, а Европа - народного музыкального творчества. (Васильевич, 2000: 17).

Благодаря Вуку Караджичу Европа познакомилась с богатством и красотой сербских народных песен 19 века. Находясь в Европе, Вук осознал, что европейцы недостаточно ознакомлены с сербским народом и его народной традицией, и поэтому решил достойно представить сербскую нацию с ее неоценимым преимуществом – сербским музыкальным фольклором. Известный писатель Эдвард Гримм был воодушевлен сербскими народными песнями и подчеркнул, что таких песен нет ни у одного народа в мире. (Караджич, 1964). Караджич исполнил несколько народных песен польскому музыканту Франчишеку Мирецкому, который записал их и аранжировал вариации для фортепиано. Они были опубликованы в сборнике сербских народных песен, собранных Вуком

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Караджичем с 1815 года и представляли первые записанные мелодии сербской музыки (Деспич, Перичић, 1999). Воодушевленные идеями Вука, Корнелие Станкович и многие другие сербские музыканты начали собирать народные песни и аранжировать их для голоса в сопровождении фортепиано или для мужского хора и фортепиано. Именно тогда были заложены основы дальнейшего развития сербской национальной музыки.

Знакомясь с национальными музыкальными традициями ученики начальной школы приобретают знания о традиционной и художественной музыкальной культуре. На уроках музыкальной культуры учащиеся средних общеобразовательных школ знакомятся с соответствующим содержанием народного музыкального творчества: считалками, песнями и играми с песенным сопровождением, танцами в сопровождении инструментальной музыки, народными музыкальными инструментами и инструментальной народной музыкой. Представленные содержания, несомненно, играют неоценимую роль и имеют огромное значение в общенациональном образовании учащихся, поскольку они способствуют познанию и пониманию собственной культуры и традиций. Учащиеся должны быть ознакомлены с тем фактом, что народные песни и игры, которые в настоящее время изучаются в начальной школе, "в прошлом были уникальным и единственным источником знаний и мудрости для младшего поколения". В течении многих столетий, передавая из поколения в поколение, сербский народ мудро сохранял традиции национальной культурной жизни, выстроив универсальную систему моральных ценностей (Павловић, 2013: 669). Заботливое отношение к народному творчеству, языку, религии, обычаям и обрядам, народным песням и танцам позволило сербскому народу сохранить свою идентичность в самые трудные времена. Отсюда вытекает осознание значимости и важности прослушивания национальной музыки в начальных классах и необходимости уделять ей больше внимания. Несомненно,

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

начальная школа является учебным учреждением, в стенах которого представляется возможность ознакомиться с традициями музыкального творчества своего народа.

Между тем, проведенные исследования показали, что сербское народное музыкальное творчество недостаточно представлено в учебных программах по предмету "Музыка" в начальной школе (Павловић, Сарајлић, 2018). Очевидно, что акцент делается на песенном наследии в рамках музыкальной традиции, частично на традиционных танцах, в то время как незначительное внимание уделяется знакомству с инструментами народной музыки и инструментальной народной музыкой. Кроме этого, существует диспропорция в количестве представленных фольклорных песен из определенных регионов Сербии, что препятствует восприятию сербского музыкального фольклора как единого целого. В начальной школе больше внимания следует уделять региональной народной музыкальной традиции для углубленного ознакомления с ее особенностями, а в дальнейшем постепенно знакомить учащихся с музыкальными традициями других регионов Сербии и отличительными чертами сербской народной музыки в Республике Сербской, Черногории и Македонии. Анализ учебных программ выявил незаслуженное пренебрежительное отношение к сербскому народному музыкальному творчеству, происходящему с территории Косово и Метохии. Подчеркивая его исключительную важность и неоспоримые этические и эстетические ценности, мы считаем, что учебные планы должны содержать знания о музыкальной культуре из Косовско-Метохийского региона для ознакомления учащихся с содержанием его старинного национального музыкального стиля. Необходимое содержание, подробно разработанное с позиции дидактики и научно-методического обеспечения, а также адаптированное в соответствии со спецификой преподавания музыкальной культуры, представлено в учебном пособии «Традиционное Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

народное музыкальное творчество Косово и Метохии на уроках музыкальной культуры» (Павловић, 2013). Использование этого материала, несомненно, будет способствовать ознакомлению с народной музыкальной традицией Косово и Метохии и ее сохранению в дальнейшем. В процессе ознакомления с особенностями музыкальной культуры своего народа у учащихся формируется сознание о ее уникальности, и они испытывают чувство национальной гордости, чувствуя себя частью национального культурного идентитета. Содержание народного музыкального творчества одновременно обеспечивает возможность познания и восприятия общечеловеческих и гуманистических ценностей. Народное искусство знакомит учащихся с культурным прошлым своего народа и "прошлым человечества, потому что персонажи и события, о которых говорится в содержании песен, обладают универсальными димензиями, подразумевающими позицию присутствия в категории вечного времени (Павловић, Сарајлић, 2013: 276).

Помимо традиционной народной музыки учащиеся на уроках музыки знакомятся с национальным дискурсом художественной музыкальной культуры. При ознакомлении с художественным музыкальным искусством учащихся необходимо познакомить с общими социальными условиями, в которых оно создавалось и развивалось. На этом этапе важно установить межпредметную связь с историей. Вследствие пяти векового Османского владычества в Сербии в 19 веке отсутствовали исполнители музыки со специальным музыкальным образованием. С началом деятельности Корнелия Станковича берет начало процесс развития сербской художественной музыки, который, вследствие отсутствия средней музыкальной школы и консерватории, происходит достаточно медленно. Кроме Станковича, в течении 19 и начале 20 века, большой вклад в развитие сербской музыкальной культуры и искусства внесли Йосиф Маринкович, Стеван Стоянович Мокраняц, Исидор Баич, Станислав Бинички и Коста

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Манойлович. Среди первых композиторов, которые получили музыкальное образование в Европе, и внесли новшества в область музыкальных жанров сербской музыки, были Петар Коньович, Милое Милоевич и Стеван Христич. В их работах присутствуют элементы национального экспрессионизма, импрессионизма и атональности, которые являются характерными чертами европейской музыки того времени. Исследования показывают, что эти композиторы недостаточно представлены в содержании учебников и учебных программ по предмету "Музыка" (Павловић, Сарајлић, 2018). Исидора Жебељан указывает на то, что первое истинное соответствие и созвучность сербского музыкального искусства с некоторыми доминирующими музыкальными стилями Европы того времени обеспечили сербские композиторы, которые родились в начале 20 века и в тридцатых годах получили музыкальное образование в Праге: Любица Марич, Воислав Вучкович, Драгутин Чолич и Милан Ристич (Жебељан, 2009). Работы Любицы Марич с большим успехом исполнялись на многих известных европейских фестивалях. В частности, ее популярные композиции "Музыка октоиха" и "Византийский концерт" хотелось бы включить в цикл композиций для прослушивания не только в начальных, но и в старших классах. Учеников также следует ознакомить с оригинальными произведениями современных композиторов Светислава Божича и Исидоры Жебељан, чьи произведения известны европейской музыкальной аудитории. В творчестве Светислава Божича преобладают произведения культурно- национальной ориентации. Мотивы народной музыки региона Косово и Метохии вдохновили его на сочинение произведения *«Метохийска пояня»*, на что необходимо обратить внимание учеников перед его прослушиванием. Из творческого опуса Исидоры Жебељан мы выделяем оперу *«Две головы и девушка»*, фрагменты которой ученики восьмого класса могут прослушать на

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

уроке, или использовать поисковые системы сети интернет – прослушать на You Tube.

В соответствии со словами Гордана Зиндовича, новая универсальная европейская идентичность, созданная на основе уважения прав индивида, понимания альтернативных мышлений, является идеалом объединенной Европы. Следовательно, европейское измерение в школьной программе подразумевает ознакомление учащихся с историческими, географическими, культурными и этническими различиями (Зиндовић Вукадиновић, 1994: 116). Прослушивание традиционной и художественной музыки других народов в преподавании музыкальной культуры, а также осуществление межпредметных связей с уроками природоведения, истории и географии, в первую очередь должно способствовать более широкому ознакомлению с культурой европейских стран и формированию чувства европейской культурной идентичности.

Основными целями предмета *Окружающий мир и Природа и общество* является изучение культуры и этнической среды, в которой живут учащиеся, что подразумевает знакомство не только с собственной национальной культурой, но и с мультикультурой других народов, проживающих на территории Сербии. Гуманистический и проевропейский характер этих предметов отражается в следующих целях: научиться уважать различия и права других людей; научиться жить в сообществе (Правилник, 2004: 48); развитие различных социальных навыков и принятие основных человеческих ценностей в качестве образца поведения по отношению к окружающим (Правилник, 2004: 49); понимание и уважение сходства и различий между людьми и группами; знакомство с особенностями населения своего района (сходства, различия, сообщество) (Правилник, 2005: 41); формирование ответственного отношения к окружающей среде и культурному наследию; ознакомление со структурой населения Сербии (национальность, религия,

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г. 380



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

язык); формирование демократических отношений; сохранение национального идентитета и приобщение к мировому культурному наследию (забота о самобытности, развитие толерантности и осознания принадлежности к моноэтническому, многокультурному и многоконфессиональному обществу); воспитание у учеников понимания того, что они дети одного мира (Правилник, 2006: 44).

Реализации данных задач способствует содержание образования в области музыкальной культуры – соответствующие песни, танцы с музыкальным сопровождением и композиции для прослушивания, чьим источником служили произведения музыкального фольклора или национальной музыки других народов. В соответствии с учебными планами музыкальной культуры для младших классов существуют задачи, которые находятся в прямой зависимости от целей межкультурного образования. Такими являются: сенсорный компонент, то есть развитие эмоциональной восприимчивости и звуковысотной чувствительности к ритму и ладу музыки путем изучения художественных традиций своего и других народов; ознакомление с художественной музыкальной культурой своего и других народов (Правилник, 2004: 57; Правилник, 2005; Правилник, 2006: 48). В учебных планах предмета "Музыка" для 1, 2 и 3 классов указано, что выбор песен для исполнения должен включать песни других народов, соответствующие возрасту и вокальным возможностям детей данной возрастной группы (Правильник, 2004: 60; Правильник, 2005: 46; Правильник, 2006: 50).

В младшем школьном возрасте необходимо ознакомиться с песнями и танцами национальных меньшинств, а также песнями народов соседних государств для укрепления взаимопонимания и преодоления стереотипов и предрассудков по отношению к другим народам, с которыми мы проживаем на общей территории или имеем общую границу.

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Мы считаем, что в репертуарный список песен для младших классов должны войти песни многонациональных сообществ, проживающих на территории Сербии, а также песни соседствующих народов. Кроме того, ученики с 5 по 8 класс должны ознакомиться с песнями народов из других частей Европы, предпочтительно в 6 классе на уроках географии, где программой предусмотрена обработка географических особенностей европейских субрегионов.

В рамках региональной географии, которая изучается в 6-м классе, предусматривается обработка стран западной Европы в целом, «которая должна обеспечить возможность ознакомиться с общими характеристиками континента и получить представление о индивидуальных особенностях европейских субрегионов и странах западной Европы» (Правилник, 2008: 53). При обработке этого содержания необходимо расширить знания о культурном развитии европейских стран, что позволит ознакомиться с их традициями и сформировать у учеников чувство уважения к культурному наследию и идентитету европейских народов, как одной из важных задач преподавания географии (Правилник, 2008: 51). Учеников следует поощрять к использованию образовательных ресурсов сети Интернет, прежде всего You Tube, где в большом количестве находятся снимки исполнения произведений всемирно известных композиторов и традиционной музыки разных европейских народов.

### *Вывод*

В статье указывается на важность начального музыкального образования в условиях евроинтеграции. Цель публикации состоит в потребности указать на необходимость расширения у учеников знаний о культурных ценностях народной музыки и национальной традиции в области музыкального искусства. Рассматриваются общие цели европейской системы образования и воспитания, которые подразумевают развитие культуры и Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

образования государств-членов Европейского Союза и уважения их национального и регионального разнообразия, подчеркивая при этом важность сохранения общечеловеческих ценностей. Был сделан вывод о том, что музыкальное образование может способствовать сохранению собственного культурного и национального идентитета в процессе евроинтеграции при поддержке социально-культурной интеграции молодежи и процесса формирования единого европейского идентитета. С точки зрения целей и задач обучения музыкальной культуре это означает, что ученикам необходимо всесторонне ознакомиться с национальными традициями в области музыкального искусства, что должно способствовать пониманию ее особенностей и уникальности, а также ознакомлению с музыкальной культурой других европейских народов и осознанию необходимости их уважения и признания. Было указано на необходимость дополнить учебные планы новым содержанием из сербской музыкально-фольклорной традиции.

Также необходимо уделять больше внимания подбору художественных композиций для прослушивания из творчества отечественных композиторов, особенно тех, чьи произведения способствовали утверждению позиции сербской музыки в Европе и мире. В процессе ознакомления со специфическими особенностями музыкальной культуры своего народа и соседствующих народов и на основе использования межпредметных связей, у учеников развивается сознание о богатстве и красоте европейской культуры, им передаются знания о единстве истории и традиций, о сходствах и отличиях, взаимозависимости и обусловленности, о необходимости взаимоуважения и признания, о потребности сохранения культурного наследия Европы, что способствует развитию сознания о европейском культурном идентитету и чувства принадлежности к семье европейских народов.

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божиловић Н. Култура и идентитети на Балкану, Ниш: Филозофски факултет; Центар за социолошка истраживања. 2007.
2. Васиљвић З.М. Рат за српску музичку писменост, Београд: Просвета. 2000.
3. Деспих Д., Причић В. Стеван Стојановић Мокрањац – Живот и дело, Београд: Факултет музичке уметности. 1999.
4. Жебелан И. Висока уметност као особеност српског идентитета, Изазови европских интеграција, Београд: Службени гласник. 2009. С. 7-17.
5. Зиндовић Вукадиновић Г. Интернационализација образовања, Образовање за будућност, Београд: Педагошко друштво Србије. 1994. С. 113-121.
6. Караџић В. О српској народној поезији, Београд: Просвета. 1964.
7. Међак В., Будимир Б. Водич кроз приступање Србије Европској унији, Београд: Центар за међународне и безбедносне послове. 2013.
8. Мудар избор, Европски дневник, Београд: Министарство просвете и науке. 2011.
9. Николић Р., Стојановић С. Национално васпитање у процесу глоблизације посматрано кроз европску димензију образовања, у: Денић С., Могућности националног васпитања у време глобализације, Врање: Учитељски факултет у Врању. 2010. С. 108-121.
10. Павловић Б. Васпитне вредности традиционалних народних песама и игара у настави музичке културе, Настава и васпитање 4, Београд: Педагошко друштво Србије. 2013. С. 668-681.
11. Павловић Б. Традиционално народно музичко стваралаштво Косова и Метохије у настави музике, Лепсавић: Учитељски факултет у Призрену–Лепосавић. 2013.
12. Павловић Б., Цицовић Сарајлић Д. Обрада народног музичког стваралаштва у млађим разредима основне школе по моделу интегративне

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

наставе, Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. 2013. С. 275-290.

13. Павловић Белојица Б., Цицовић Сарајлић Д. Национално васпитање у настави музичке културе, Лепосавић / Звечан: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу; Факултет уметности у Приштини-Звечан. 2018.

14. Правилник 2004: Правилник о Наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања, Просветни гласник бр. 10, Београд.

15. Правилник 2005: Правилник о Наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања, Просветни гласник бр. 1, Београд.

16. Правилник 2006: Правилник о допуни правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања, Просветни гласник бр. 3, Београд.

17. Правилник 2008: Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања, Просветни гласник бр. 5, Београд.

18. Стојковић Б. Идентитет и комуникација, Београд: Факултет политичких наука. 2002.

19. Трифуновић В. Културни идентитет и проевропске вредности: разлози за дијалог, у: Трифуновић В., Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање – традиција и савременост, Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини. 2012.

20. Franceško M., Kodžopeljić J., Mihić V. European Identity in Serbia and Montenegro. Psihologija, 38 (2), Novi Sad: Filozofski fakultet. 2005. С. 149-166).

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 372.881.111.1

*Ana M. Andrejević, PhD*

University of Priština in Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy  
Department of English Language and Literature

*Ana M. Андреевич,*

доктор филологических наук, доцент  
Приштинский Университет в г. Косовска - Митровица  
Философский факультет  
Кафедра английского языка и литературы

*Snežana M. Zečević, PhD*

University of Priština in Kosovska Mitrovica  
Faculty of Philosophy  
Department of English Language and Literature

*Снежана М. Зечевиц,*

доктор филологических наук, доцент  
Приштинский Университет в г. Косовска - Митровица  
Философский факультет  
Кафедра английского языка и литературы

### ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### TEACHING ENGLISH LITERATURE AND LIFELONG LEARNING<sup>1</sup>

**Abstract.** This paper presents the role of teaching English literature in the process of developing and promoting lifelong learning. With the aim of considering the significance of contemporary education for completing the demands of modern society, students' assessment, which concerns the possibility of improving the 21<sup>st</sup> century skills in teaching English literature, was carried out. The research was conducted with the students of the Department of English Language and Literature at the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica. Their attitudes regarding the possibility of improving cooperation, communication, creativity and innovation, critical thinking, self-direction, global and local connections and the use of technology were examined by means of a questionnaire.

---

<sup>1</sup>This paper is the result of the research conducted within the project III 47023 "Kosovo and Metohija between national identity and European integration" funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

The data were analysed by applying descriptive statistics. The final results proved the hypotheses which emphasized the significance of teaching English literature at the tertiary level of education for involving 21<sup>st</sup> century skills and transforming students of English language and literature into lifelong learners.

**Аннотация.** В этой статье обсуждается роль преподавания английской литературы в процессе развития и продвижения пожизненного обучения. Чтобы рассмотреть важность современного образования для выполнения требований современного общества, была проведена оценка отношений студентов к возможности усовершенствования навыков XXI века изучением английской литературы. Исследование проводилось со студентами кафедры английского языка и литературы Философского факультета в г. Косовска-Митровица. В анкетах изучались их взгляды на возможность улучшения сотрудничества, общения, творчества и инновативности, критического мышления, самоуправления, глобального и локального связывания и использования технологических достижений. Данные были проанализированы использованием описательной статистики. Полученные результаты подтвердили предположения, что подчеркивает важность преподавания английской литературы на уровне терциарного образования для включения навыков XXI века и превращения студентов, изучающих английский язык и литературу, в пожизненных учащихся.

**Key words:** English literature, 21<sup>st</sup> century skills, lifelong learning, tertiary level of education.

**Ключевые слова:** преподавание английской литературы, навыки XXI века, непрерывное обучение, терциарное образование.

### *Introduction*

Radical changes in the 21<sup>st</sup> century encompass all social spheres that impact the development of individuals. Education is one of the most significant spheres involved within nearly all segments of human existence. Thus humanities are particularly liable to various reforms that are directed by contemporary trends, whereas language and literature have an extremely important role in determining someone's identity, social relationships and future, in general.

Considering the fact that English language is the global language nowadays, multiple advantages of its competence enable our participation in plenty of different activities, such as international communication, cooperation, global connections, critical analysis of all written works in English, creation of various



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

products in this language, etc. They all make individuals responsible for themselves and more interested in their own advancement. Since it is known that teaching English literature contributes to the English language improvement, it also comprises all these activities and provides even more opportunities for human development in many aspects (e.g. personal, social, educational, cultural and so on). It enables individuals to improve not only language competence and literacy but also inspires them to participate in the previously mentioned activities, which are known as the 21<sup>st</sup> century skills. They are an integral part of the present extremely popular concept lifelong learning which is currently the most important goal of the world education system. Therefore, this research focuses on pointing out the possibilities of teaching English literature for the development of lifelong learning based on students' assessment.

In this paper, the necessity for 21<sup>st</sup> century skills in the framework of lifelong learning in education is first briefly discussed, then the role, status and teaching of English literature in the 21<sup>st</sup> century, whereas the mutual relationship of these two concepts is emphasized afterwards. This is followed by the subject matter, aims, hypotheses, sample and method of the research. The results of the survey are then presented and discussed and certain suggestions for future researches on similar issues are made.

### *Some Basic Characteristics of Lifelong Learning and 21<sup>st</sup> Century Skills*

In order to meet the challenges of the new age, graduates of today are required to become proficient in 21<sup>st</sup> century workplace skills [10]. There are several mostly similar frameworks that promote key competences which combine knowledge, skills and attitudes necessary for life in this global world. The individuals who have developed them are qualified for active citizenship, social inclusion, personal fulfillment and employment as recommended by the European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning [Recommendation of the European Parliament and of the Council, 2006],

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Australia-led international ATC21S project and Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills (P21). However, considering the fact that this paper deals with English literature and its role in promoting lifelong learning, there are certain student outcomes presented by the Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning which are established by the Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills that the authors found the most suitable for regarding the paper issue. Thus this research is based on them.

The concept of lifelong learning and 21<sup>st</sup> century skills, in general, contributes to deeper learning and student-centred pedagogies that: 1) include collaborative learning; 2) foster knowledge building; 3) require self-regulation and assessment; and 4) are both personalized (allowing choice and relevance to the individual student) and individualized (allowing students to work at their own pace and according to their particular learning needs) [12, C.3]. All these elements are concerned with student outcomes suggested by the Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills: 1) learning and innovation skills – 4Cs (critical thinking, communication, collaboration, creativity); 2) core subjects (English, reading or language arts; world languages; arts; mathematics, economics; science; geography; history; government and civics) and 21<sup>st</sup> century themes (global awareness; financial, economic, business and entrepreneurial literacy; civic literacy; health literacy; and environmental literacy); 3) information, media and technology skills (information literacy; media literacy; and ICT literacy); 4) life and career skills [11].

In regard to these outcomes and for the requirements of the paper, students' attitudes concerning the following skills were examined in this research: 1) critical thinking skills that refer to students being able to analyse complex problems, investigate questions for which there are no clear-cut answers, evaluate different points of view or sources of information, and draw appropriate conclusions based on evidence and reasoning; 2) collaboration skills that refer to students being able to work together to solve problems or answer questions, to work effectively and respectfully in teams to accomplish a common goal and to assume shared

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

responsibility for completing a task; 3) communication skills that refer to students being able to organize their thoughts, data and findings and share these effectively through a variety of media, as well as orally and in writing; 4) creativity and innovation skills that refer to students being able to generate and refine solutions to complex problems or tasks based on synthesis, analysis and then combining or presenting what they have learned in new and original ways; 5) self-direction skills that refer to students being able to take responsibility for their learning by identifying topics to pursue and processes for their own learning, and being able to review their own work and respond to feedback; 6) global connections that refer to students being able to understand global, geo-political issues including awareness of geography, culture, language, history and literature from other countries; 7) local connections that refer to students being able to apply what they have learned to local contexts and community issues; 8) using technology as a tool for learning that refers to students being able to manage their learning and produce products using appropriate information and communication technologies [3; 4; 12]. It is very important to develop these skills because the new age society should have citizens with minds qualified for completely different ways of learning, thinking and for learning how to learn in order to encounter the challenges and demands of the 21<sup>st</sup> century workplaces. These skills and proficiencies should be incorporated into university curricula so that students can be introduced to the need for continuous professional development, i.e. to one of the most important 21<sup>st</sup> century goals – to become lifelong learners.

Some researches pointed out that there are many benefits of lifelong learning in addition to increasing job prospects and supplementing professional competence such as: 1) it helps to keep the mind sharp and improve memory; 2) enhances self-esteem; 3) helps us to adapt to society's changes; 4) helps us to make new friends as we are meeting new people during the learning activities [6]. Therefore, it is recommendable to implement the concept of lifelong learning because future

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

generations of students need to develop 21<sup>st</sup> century skills. In our case students who beside English language also study English literature, due to the subject matter – literature of the nowadays global language, should develop skills such as communication, critical thinking, problem solving, collaboration, creativity and imagination, establishing local and global connections, the use of technology and self-direction. In other words, while developing these skills, they should, at the same time, understand the necessity for continuous development and self-improvement, i.e. lifelong learning, regardless of their age, interest and the subject matter they are concerned with.

### *Teaching English Literature in the 21<sup>st</sup> Century*

English literature is considered as a segment of the humanities which represents the study of someone's cultural pasts, the experiences and the ideas and the art works from those pasts [1, C. 10]. Due to this wide range of interests, the aim of its studying and teaching in nowadays world society is to include newly found facts concerning English literature for discussing issues from as many different disciplines as possible. The status of English language makes it the official language of the modern technology from which many people benefit. Hence, English literature can be studied in some new ways. It is available to the whole world and gets the global perspective.

It is widely believed that knowledge and understanding of history, literature, and art can enrich our lives [1, C. 11]. This is referred to as the advantage of humanities education. Unfortunately, the reality is completely different because their future remains uncertain [5, C. 290]. One of the reasons for such an opinion is that, in our case, teaching English literature, should be adjusted to the concepts of the 21<sup>st</sup> century education, such as relating newly learnt facts to the issues of the modern age and considering them from some new points of view. Bassett considers supporting and enabling students to establish the connection between what has been studied to present social and technological issues as a necessity for the

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

survival of the humanities education [1, C.17]. For this reason, all teachers of English literature should try to emphasize the significance of promoting the involvement of the lifelong learning concept into their teaching.

### *Promoting Lifelong Learning and 21<sup>st</sup> Century Skills in Teaching English Literature*

It is of an immense importance to teach English literature so that students' capabilities for working and living in authentic circumstances could be developed. The knowledge of the bunch of facts, analyses, plots, characters, motifs and symbols in literary works are worthless unless there are opportunities similar to the real ones in which they can be used. Teaching English literature should promote the development of skills for contemporary ways of studying and dealing with literature. For example: 1) students can actually use their knowledge while working in teams; 2) they can discuss and critically analyse the issues; 3) students can connect literary works to some global and local aspects of their everyday life; 4) they can also use information technology for researching and presenting the results in some new ways; and, finally, 5) in this way, responsibility, decision making and the need for self-evaluation can be fostered.

Another reason for involving 21<sup>st</sup> century skills into teaching English literature is the necessity for completing three broad purposes of schooling concerning humanities: personal, economic and civic [8]. It is known that literature is very important for personal and civic aspects of education, but it should also satisfy the economic one and help students become capable of surviving in the 21<sup>st</sup> century and eager to be lifelong learners. Thus it is recommended that students who study some disciplines from the humanities should become college and career ready, i.e. they must grapple with works of exceptional craft thought whose range extends across genres, cultures, and centuries [5, C.291].

In regard to teaching English literature, texts can be chosen from among the classics of English (Anglophone) literature. It is very important that as a result of

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

wide and deep reading of literature and literary nonfiction of steadily increasing sophistication students gain a reservoir of literary and cultural knowledge, references, and images [8, C.25]. However, these aspects of teaching English literature are not sufficient enough for life in the global society. They can become useful only when 21<sup>st</sup> century skills are developed simultaneously, as well as the need for further self-improvement, which contribute to successful promoting of the basic concept of nowadays education system, i.e. to lifelong learning.

The following part of the paper presents the structure of the research which is conducted and based on the previously discussed issues.

### *Subject Matter, Aim and Hypotheses of the Research*

The subject matter of the research is establishing the significance of teaching English literature for promoting and developing lifelong learning on the basis of the results gained by means of the survey.

The aim of the research was to assess how students from the Department of English Language and Literature at the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica perceive the usefulness of teaching English literature for promoting and developing the 21<sup>st</sup> century skills which are relevant segments of lifelong learning. Namely, we wanted to examine their opinion about the contribution of teaching English literature to the development of the following skills: collaboration, communication, creativity and innovation, critical thinking, self-directing, global connections, local connections and the use of technology as a tool for learning.

We assumed that:

- Teaching English literature is useful for the development of the skills of collaboration, communication, critical analysis, creativity and innovation (4 Cs).
- Teaching English literature is useful for the development of the skills of self-direction, the use of technology, global and local connections.
- Teaching English literature contributes to promoting and developing lifelong learning, in general.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

### *Sample, Questionnaire and Method of the Research*

For the requirements of this research, a questionnaire was designed. It consists of the segment concerning general information about respondents and the segment concerning the perception of the significance of teaching English literature for promoting and developing 21<sup>st</sup> century skills, i.e. lifelong learning. Furthermore, it refers to the perception of respondents who in accordance with their opinion chose one of five possible answers on the five point Likert scale (from 1 – Strongly disagree to 5 – Strongly agree). This scale was used because the statements refer to various aspects of some attitude, which is very important for researches similar to this one that considers the degree of agreement or disagreement of the respondents with certain statements.

The sample consists of 40 respondents (10 students per every year of studies (Table 1)). They are students at the Department of English Language and Literature of the Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica, who are approximately 22.20 years old (Min=19,00; Max=37,00; SD=4,20). Only 20% of them are from the south of Serbia (Leskovac, Blace and Niš) while 80% of respondents live in Kosovo.

Table 1 - Sample characteristics regarding the year of studies

	Number of students
1 <sup>st</sup> year students	25% (10)
2 <sup>nd</sup> year students	25% (10)
3 <sup>rd</sup> year students	25% (10)
4 <sup>th</sup> year students	25% (10)
Total	100% (40)

The research is a cross-sectional study which was conducted in April 2019. The results were analysed by means of descriptive statistics of the SPSS 20.00 programme for the statistical data analysis. The arithmetic mean is calculated for all statements. The higher the values of arithmetic mean, the higher the degree of positive/negative attitude is.



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

In the following part of the paper, the analysis of data and the discussion of the final results are presented.

### *Analysis and Discussion of the Research Results*

First of all, the results concerning the skills of collaboration, communication, critical thinking and creativity and innovation are presented and considered, and then the results concerning the skills of self-direction, the use of technology as a tool for learning and global and local connecting are discussed.

### *English Literature and the Skills of Collaboration, Communication, Critical Thinking and Creativity and Innovation – Students' Assessment*

In order to investigate students' attitudes concerning the possibility of the contribution of English literature to the development of the skill of collaboration, communication, critical analysis, creativity and innovation, we examined students' attitudes that refer to their assessment of the role that English literature<sup>2</sup> has for developing these 4 Cs.

Considering the results based on Table 2, it can be seen that students' attitudes concerning the contribution of teaching EL to the development of the possibility of working in groups and pairs (AS=4,22; SD=,42), discussing and regarding certain literary issues (AS=4,35; SD=,62), as well as sharing responsibility with each other (AS=4,12; SD=,46) are highly positive. Moreover, according to the results presented in Table 3, the data also show highly positive attitudes that refer to the contribution of teaching EL to the development of the skill of communication, i.e. the possibility of written and oral expression of students' opinion (AS=4,47; SD=,55), the exchange of ideas with each other (AS=4,47; SD=,59) and organizing and presenting facts on certain issues (AS=4,37; SD=,49). The next two Tables 4 and 5 show high arithmetic means for statements that refer to the possibility of developing the skill of critical analysis

---

<sup>2</sup>For the requirements of the presentation and discussion of results, the abbreviation EL for English literature is used.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

which comprises considering complex issues (AS=4,25; SD=,49), assessment of the sources of information (AS=4,22; SD=,47) and making conclusions based on evidence (AS=4,30; SD=,60). Students also agreed that teaching EL contributes to the development of creativity and innovation, i.e. finding new solutions (AS=4,25; SD=,54), using different approaches for data analysis (AS=4,17; SD=,67) and connecting new and present findings in some new ways (AS=4,22; SD=,61).

Table 2 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of collaboration

Collaboration	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Group work and pair work	40	4,00	5,00	4,2250	,42290
Discussion and problem solving	40	3,00	5,00	4,3500	,62224
Sharing responsibility in groups and pairs	40	3,00	5,00	4,1250	,46340

Table 3. Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of communication

Communication	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Written and oral expression of opinion	40	3,00	5,00	4,4750	,55412
Exchange of ideas on certain issues	40	3,00	5,00	4,4750	,59861
Organization and presentation of facts on certain issues	40	3,00	5,00	4,3750	,49029

Table 4 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of critical thinking

Critical thinking	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Consideration and analysis of complex issues for which there are no simple solutions	40	3,00	5,00	4,2500	,49355
Assessment of different understanding of certain issues and of sources of information	40	3,00	5,00	4,2250	,47972
Making conclusions based on certain evidence and different points of view	40	3,00	5,00	4,3000	,60764

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Table 5 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of creativity and innovation

Creativity and innovation	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Finding new solutions for certain problems	40	3,00	5,00	4,2500	,54320
Use of various approaches for data analysis	40	3,00	5,00	4,1750	,67511
Connection of the present and new findings and their presentation in some interesting ways	40	3,00	5,00	4,2250	,61966

These results (Table 2, Table 3, Table 4 and Table 5) point out that students believe in the advantages of teaching English literature for providing circumstances for organizing pair or group work while they are considering some literary issues. In this way, discussion and consideration of certain English literary works can be more interesting because the interaction among students is better and there is a possibility for sharing responsibility on the occasion of trying to solve some problem which refers to a certain novel, play, poem or an essay.

Communication is inevitably improved in the case of this research too since teaching EL at the tertiary level of education requires both oral and written ways of expressing students' ideas. They are supposed to write essays and term papers on some issues regarding literary works and also exchange ideas with each other while some characters, plots or motifs are being discussed orally. In both ways of discussing certain matters students have to organize and present facts they need in order to provide enough evidence for critical analysis of literary works. In other words, they sometimes need to consider complex issues for which there are no simple solutions. One of the ways for dealing with such problems is to use and assess various sources of information so that one can find some facts, i.e. appropriate evidence for making conclusions, regarding different points of view. Finally, the results and new solutions should be presented by making connections between the present facts and some new findings with which respondents highly agreed. Students are also aware that teaching EL provides circumstances for using creativity and innovation which is necessary for making the classes and activities

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

inspiring, giving them freedom to express themselves and consider the reality and fiction from some other perspective.

Reading and studying not only English literature, but worldwide literature too, should be regarded as one of the most important 21<sup>st</sup> century literacy skill. Students should not be forced to read but love for reading has to be nurtured in a way that reading invites students into a conversation. Interesting and eternal questions about human experience ask readers to think about what they value, what they reject, what they accept, and what they would fight for [2]. Discussing these issues can be successful and useful only if the previously examined skills are included. Accordingly data presented in Table 2, Table 3, Table 4 and Table 5 point out highly positive attitudes of students and emphasize the significance of teaching EL for developing the skills of collaboration, communication, critical thinking, creativity and innovation. Thus the first hypothesis of this paper that teaching EL contributes to the development of these skills (4 Cs) is confirmed.

*English Literature and the Skills of Self-direction, the Use of Technology and Global and Local Connection – Students' Assessment*

Beside previously discussed 21<sup>st</sup> century skills, there are four more that have been considered for the purposes of this paper. They are self-direction, the use of technology as a tool for learning, global and local connections for which we examined students' attitudes that refer to their assessment of the role that English literature has in the development of these skills.

As far as self-direction skill is concerned, the results in Table 6 show highly positive attitudes of respondents concerning the possibility of taking responsibility for one's own opinion in the classes of literature (AS=4,40; SD=,59), self-assessment (AS=4,25; SD=,49) and making decisions (AS=4,17; SD=,50). The arithmetic mean of the use of technology for researching certain issues (AS=4,27; SD=,45) and for presenting the results of the research (AS=4,25; SD=,49) also points out high degree of positivity. Finally, respondents strongly agreed with the

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

possibility of teaching EL for contributing to the development of the skills of global and local connections. This can be seen through the following: better understanding of culture, language, history, geography (AS=4,62; SD=,55), considering literature from global and geopolitical point of view (AS=4,15; SD=,62), considering everyday issues (AS=4,22; SD=,42) and considering potential life circumstances from more different aspects (AS=4,35; SD=,62).

Table 6 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of self-direction

Self-direction	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Taking responsibility for expressing opinion on some issues	40	3,00	5,00	4,4000	,59052
Self-assessment	40	3,00	5,00	4,2500	,49355
Making decisions on issues being concerned	40	3,00	5,00	4,1750	,50064

Table 7 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of using technology as a tool for learning

Using technology as a tool for learning	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Using technology for researching certain issues	40	4,00	5,00	4,2750	,45220
Using technology for presenting the results of literary researches	40	3,00	5,00	4,2500	,49355

Table 8 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of global connecting

Global connecting	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Better understanding of culture, language, history, geography	40	3,00	5,00	4,5250	,55412
Considering literature from the global and geopolitical point of view	40	3,00	5,00	4,1500	,62224

Table 9 - Students' attitudes toward the role of teaching EL in the development of the skill of local connecting

Local connecting	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Using new findings for considering the everyday issues	40	4,00	5,00	4,2250	,42290
Considering potential life circumstances from more different aspects	40	3,00	5,00	4,3500	,62224

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Considering figures in Table 6, it can be concluded that students strongly agree with the benefit of teaching English literature for enabling students to take responsibility for expressing their opinion on the occasion of discussing and deciding on particular issues. Moreover, they have the opportunity to assess themselves and learn how to learn, which are some of the basic characteristics of lifelong learning. This means that Table 6 points out respondents' agreement with all items concerning self-direction skill.

Students also recognized the contribution of teaching EL to developing the skill of using technology as a tool for learning. In the 21<sup>st</sup> century, life without technology is not possible. We live in the age of smart phones, virtual communities and various kinds of media. Contemporary teaching of the 21<sup>st</sup> century includes these concepts into the classroom making teaching as interesting and motivating as possible. Teaching English literature provides numerous ways of using technology for researching on certain issues and presenting final results as well. In this way, students enrich their knowledge, improve the skill of using technology and enjoy it because a book and blackboard are not the only teaching materials.

Regarding data based on Table 8 and Table 9, there is strong students' agreement with the benefits of teaching EL for providing opportunities for better understanding culture, language, history, geography and considering issues from the global and geopolitical point of view. Having in mind the variety of spheres from the point of which literary works, and especially English ones, can be considered, permeating English literature and the other disciplines is inevitable. Moreover, the present status of the English language expands these possibilities because of the number of countries and parts of the world in which it is spoken and where globalism impacts the life and experiences of people. Therefore the wide range of English literary issues enables considering what students have learned and relating it to local contexts so that everyday circumstances and issues can be discussed from different points of view. It has already been mentioned that reading

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

literature is a kind of conversation which can lead to clarified understanding, our own understanding, which really means it helps us to learn more about ourselves, more about the person next to us, more about the world in which we live [2]. Namely, literature offers students the chance to think not only about the characters they meet in the pages of the books, but also about their own lives [2].

Based on this research results, teaching EL enables the possibility of developing the skills of self-direction, use of technology, local and global connections which confirm the second hypothesis of this research. At last, students' assessment showed highly positive attitudes on the benefits of English literature for the development of all 21<sup>st</sup> century skills that were examined. Since they are consistent elements of the education concept that is being discussed, i.e. lifelong learning, presented figures confirm the contribution of teaching EL to the previously discussed skills. Generally speaking, this points out its contribution to the development and promoting of lifelong learning, by which the third hypothesis of the paper is confirmed.

### *Concluding Remarks*

In view of the findings of students' assessment of the contribution of teaching English literature to the development and promoting 21<sup>st</sup> century skills, the significance of various possibilities that teaching English literature provides is emphasized. Students are obviously aware of them which is why they showed strong agreement with all statements concerning collaboration, communication, critical thinking, creativity and innovation, self-direction, the use of technology, global and local connections. Since they have the minds of new age, it can be concluded that this assessment confirmed that they are preparing for 21<sup>st</sup> century workplaces. In other words, they are ready to use what they have learnt concerning English literature and thus not only consider literary works from many different perspectives but their life as well.



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Studying and teaching this currently global literature of the world will remain being the eternal Pandora's box with plenty of interesting issues that can be considered from numerous perspectives and which can be used as potential circumstances for developing previously discussed skills. Thus the individuals are trained and prepared for constant improvement because the cycle of lifelong learning never ends. Similarly, the discussion of English literary works never stops. We can use the timeless plays written by Shakespeare as an example. In the following part of the paper there are some suggestions for teaching his plays in the 21<sup>st</sup> century and at the same time promoting lifelong learning.

### *Some Suggestions for Teaching English Literature in the 21<sup>st</sup> Century*

Terry Heick considered many interesting ways of how we should teach Shakespeare to students accustomed to tiny screens with brief flashes of communication that instantly fade away (both in meaning endurance and visible text) [9]. He believes that we should firstly regard macro perspective, for example: “1) Use combinations of media – classic and modern together, leveraging one against the other; 2) Have students analyse diverse media forms for their strengths and weaknesses – and involve both classic and digital forms” [9].

After macro perspectives, Heick says teachers should concern with micro ones, and here are some strategies that he suggests for teaching Shakespeare in the 21<sup>st</sup> century:

“1) Have students turn essays on Shakespeare into videos, podcasts, letters, simply-coded games, poems, apps; 2) Allow students to choose media while you choose themes (e.g. death, love, murder etc.) and/or academic and/or quality standards; 3) When designing units (e.g. Shakespeare's life, Female characters, Greatest tragedies etc.), choose the media first, then the standards; 4) Insist all student work “leaves the classroom” and is published—then design units accordingly; 5) Use RAFT: Role, Audience, Format, and Topic/Tone/Theme. Then have students revise media in response to new roles, audiences, formats, or topics,

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

tones, or themes. For instance, Martin Luther King’s “I Have a Dream Speech” can be presented in a new format (e.g. a video), or to a new audience (e.g. modern hip-hop artists), or with a new tone (e.g. angry). Students experimenting here are experimenting with media design, which is exactly what authors do; 6) Use a thematic focus to design units, assessments, project-based learning – whatever activities students ‘touch.’ One of the hallmark characteristics of classic literature is that it endures. This is, in part, due to timelessness of the human condition. Love lost, coming of age, overcoming obstacles, civil rights, identity, and more are all at the core of the greatest of literary works; 7) Use tools for digital text annotation on pdfs, note-sharing, and more to help students mark text, document questions and insights, and revisit thinking or collaborate with others during the reading of classic texts; 10) Create social media-based reading clubs. Establish a hashtag that anchors year-long discussion of certain themes, authors, text, or whatever other category/topic that makes sense for your curriculum; 11) Have students create and produce an ongoing podcast or YouTube channel on, as above, relevant themes, authors, texts, etc.; 12) Connect the old with the new in authentic ways to center the knowledge demands of modern readers”[9].

These are only some of the possible ways of considering timeless Shakespeare’s plays. Their use in a new form, with contemporary technology and by adjusting the themes, teaching techniques and methods to the new age students supports the paper’s arguments and emphasizes that teaching English literature does enable the development of 21<sup>st</sup> century skills and therefore provides a number of opportunities for further researches and promoting the concept of lifelong learning.

### REFERENCES

1. Basset J. The Future of Humanities Education, Or Ahab and His Humanities // *Interdisciplinary Humanities*. 2008. №25 (1). С. 7-19.
-

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

2. Beers K., Probst R.E. Literature as a 21<sup>st</sup> Century Skill // Language Arts Journal of Michigan. 2011. Vol. 26: Iss. 2. Article 4. С. 6-8.
3. Bransford J.D., Brown A.L., & Cocking R.R. (Eds.). How people learn: Brain, mind, experience, and school. - Washington, DC, US: National Academy Press, 1999.
4. Darling-Hammond L., Barron B., Pearson P.D., Schoenfeld A.H., Stage E.K., Zimmerman T.D., Cervetti G.N., & Tilson J.L. Powerful learning: What we know about teaching for understanding. - San Francisco, CA: John Wiley & Son, 2008.
5. Dass R. Literature and the 21st Century Learner. United Kingdom: Procedia // Social and Behavioral Sciences. 2014. №123. С. 289-298.
6. El Mawas N., Muntean C.H. Supporting Lifelong Learning through Development of the 21th Century Skills. - Palma, Spain: EDULEARN18 Proceedings, 2018. С. 7343-7350.
7. European Commission. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key Competences for Lifelong Learning, Brussels // Official Journal of the European Union. 2006. С. 10-18. Retrieved from: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
8. Ferrero D.J. The Humanities Why Such a Hard Sell? North Beauregard St. Alexandria // Educational Leadership. 2011. №68 (6). С. 22-26. Retrieved from: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar11/vol68/num06/TheHumanities@Why-Such-a-Hard-Sell%C2%A2.aspx>
9. Heick T. 12 Strategies For Teaching Literature In The 21st Century, 2017. Retrieved from: <https://www.teachthought.com/learning/12-strategies-for-teaching-literature-in-the-21st-century/>
10. Musa F., Mufti N., Latiff R.A. & Amin M.M. Project-based learning

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

(PjBL): inculcating soft skills in 21<sup>st</sup> century workplace. United Kingdom // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2010. №59. С. 565-573.

11. Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills. Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning, 2014 (online). Retrieved from: <https://www.p21.org/about-us/p21-framework>

12. Shear L., Novais G., Means B., Gallagher L., & Langworthy M. ITL research design. - Menlo Park, CA: SRI International, 2010.

УДК 378

*Елена Давидович–Ракич*<sup>3</sup>

доктор психологических наук, доцент,  
Университет в Приштине – Косовска-Митровица,  
Философский факультет

*Jelena Davidović–Rakić*

University of Pristina - Kosovska Mitrovica,  
Faculty of Philosophy

*Оливера Маркович–Савич*<sup>4</sup>

доктор социологических наук, профессор,  
Университет в Приштине – Косовска-Митровица,  
Философский факультет

*Olivera Marković–Savić*

University of Pristina - Kosovska Mitrovica,  
Faculty of Philosophy

## КАКИЕ ИЗ АСПЕКТОВ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТУДЕНТЫ МОГУТ УСПЕШНО ОЦЕНИВАТЬ?

### WHAT ASPECTS OF LECTURERS' WORK CAN STUDENTS SUCCESSFULLY EVALUATE?

**Аннотация.** Реформа образовательной системы в Сербии направлена на улучшение системы контроля качества и совершенствование учебного процесса. Процесс эволюции представляет собой способ понимания практики и принятия решений о дальнейших действиях. Чтобы преподаватели не воспринимали эволюцию как административно наложенное формальное обязательство, сделан инструмент, целью которого является указание на то, какие детерминанты своего рабочего поведения преподаватели считают наиболее подходящими к оцениванию студентами. Сбор данных проводился во второй половине 2018 года, а осуществлялся посредством онлайн версии инструмента. Исходя из 56 описаний рабочего поведения преподавателей, которые студенты могут адекватно оценивать, факторный анализ выделил 4 независимых фактора, а именно: Забота о студентах, Качественное взаимодействие со студентами, Навыки управления учебным процессом и Неформальность преподавателей. Среди сотрудников Приштинского

---

<sup>3</sup>[jelena.davidovic.rakic@pr.ac.rs](mailto:jelena.davidovic.rakic@pr.ac.rs)

<sup>4</sup>[markovic.olivera@gmail.com](mailto:markovic.olivera@gmail.com)

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

университета в г. Косовска-Митровица по всем 4 факторам получены умеренные до слегка повышенные средние арифметические значения, что указывает на степень их согласия в том, что данные детерминанты их рабочего поведения студенты могут адекватно оценивать. Три из наблюдаемых четырех условно независимых характеристик преподавателей не определяют то, какие из аспектов их рабочего поведения студенты могут адекватно оценивать. Научная степень преподавателей является источником различий по фактору «неформальность» таким образом, что по этому фактору ассистенты преподавателей осуществляют более высокие средние значения, чем доценты. Анализ результатов по отдельным пунктам показал, что, по мнениям преподавателей, студенты самым адекватным способом могут оценивать: терпеливость, практичность и двунаправленность общения в их работе.

**Abstract.** The process of reforming the educational system in Serbia is directed towards the improvement of the system of quality control and the improvement of teaching. The process of evaluation is one of the ways of understanding the practice, making further decisions and changing the practice. As the evaluation was not to be experienced by lecturers as external administratively imposed formal obligation, an instrument was prepared in order to show which determinants of teaching are emphasized as suitable for student evaluation by the lecturers. The data collection took place during the second half of 2018. The research was exploratory, and it was realized by means of an on-line version of the instrument. Starting from 56 descriptions of lecturer work behavior that students can adequately evaluate, the factor analysis separated 4 independent factors labeled as: care for students, quality interaction with students, teaching management skills, and informality. Among the employees at the University of Priština, temporarily seated in Kosovska Mitrovica, moderate to slightly elevated values of the arithmetic mean were obtained on all four factors, indicating the degree to which they agreed that the determinants of their work behavior can be adequately evaluated by students. Three of the four conditionally independent lecturer characteristics that we observed do not determine which aspects of the lecturer work behavior can be adequately evaluated by students. The university title is the source of differences on the factor “informality”, in the sense that associates and assistants score higher values compared to assistant professors. Observing the results on individual items, it turned out that the lecturers believe that students can most adequately assess: patience, practicality and two-way communication in their work.

**Ключевые слова:** оценивание, студенты, преподаватели, учебный процесс, исследование 2018 г., Сербия.

**Keywords:** evaluation, students, lecturers, teaching, research 2018, Serbia.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

### *Introduction*

The education reform in a society is influenced by the overall social milieu within the community development path. Education cannot be abstracted from the main goal of a particular society and the referential national framework in which it is situated. In this regard, the education reform in Serbia aims at, first of all, the economic recovery and development of the state, as well as the development of democracy and international integration of Serbia. As education is seen as the key driver of social development and economic stability, all countries are looking for more adequate ways to prepare students in the social conditions of constant and rapid change. This is testified to by the documents of international organizations interested in the education sector, such as the OECD [18], UNESCO [22].

Social change had a significant impact on the education process in Serbia. As the process of social transition began with the dismantling of the socialist model, in parallel with the war destruction, the disintegration of the former state, the social environment in which the youth is socialized also changed and all this influenced the education process. The effects of these social processes were numerous, we shall mention: a decline in financial investment in education, a devaluation of educational activity, which is why the modernization of education and a genuine reform is lacking.

Education is one of the main driving “engines” of social development, and it has been understood that education requires changes that ultimately lead to social progress. Jasmina Petrović [19, C.137] highlighted the key problems of the educational system in Serbia: raising the level of educational qualifications of the population, while improving the quality of not only educational activity in general, but also of acquired competences of pupils and students; increasing the accessibility of education to all social classes and its “openness” for socially deprived layers; matching the needs of domestic economy and education outcomes, as well as European trends.



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

From the beginning of the reform, normative preconditions were created in the form of laws. Bodies responsible for certain segments were established. Strategic documents with situation analysis and priority goals were adopted. Appropriate professional institutions such as the Institute for the Improvement of Education and the Institute for the Evaluation of the Quality of Education were formed; a three-step model of academic studies was adopted; the European Credit Transfer and Accumulation System was adopted. Standards for the external and internal evaluation of pedagogical work were adopted.

The quality of the teacher's work, due to all of the above, can be considered to be a socio-political issue, apart from being an educational and a pedagogical one. The terms quality control, quality assurance and error reduction, according to the standardized recipe, efficiency and standardization, come from the management discourse. They are products of viewing education as a commodity or a service in the global industrial society and mass production. However, it remains unclear, when the quality control is undertaken, what actually constitutes a teacher's quality work? Would the satisfaction of students then be the most important measure of quality control of teachers' work? Even the standardized teacher competencies are questionable. It is only certain that the answer starts from a particular desired value system which evaluates certain characteristics as being more or less desirable.

Social trends in the field of education are that it is more prevalent than ever. In earlier periods, studying belonged to the social elite, whereas modern universities are characterized by the egalitarian tendency of mass higher education available to the general population. It is estimated that around 16,500 higher education institutions operate in the world today [15]. The mass prevalence of an area becomes an industry, and this requires the need for quantitative measurement of production assets. In this sense, the entire activity becomes susceptible to ranking, i.e. to comparable numerical indicators. The two most influential rankings of world universities are Chinese ARWU - Academic Ranking of World

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Universities, also known as the Shanghai List, and the British THE - Times Higher Education World University Ranking. The Shanghai List is based almost exclusively on an objective, one-dimensional concept of quality, and relates to the scientific and research achievements of the institution. These achievements are dominantly obtained by considering the number of published papers in highly elite journals. The other, THE list, is based on the information collected through the Thomson Reuters database. In addition to published papers and citations, this list also takes into account the income from services to the economy provided by the university, the teaching, as well as the international cooperation in the field of teaching and research. However, teaching is not assessed on the basis of quality as a whole and the conditions in which it is carried out, but through parameters: number of students per teacher, income per employed teacher, number of graduated students in doctoral studies (as an indicator of the university's commitment to fostering scientific research). In our country, only the University of Belgrade appears on the Shanghai List, owing to the work of professors who published their papers in referential journals (the SCIE and SSCI lists).

With both lists, the indicators are dominantly quantitative, with the dominant perspective on the role of teachers, while the students' perspective is ignored. Also, although scientific research work is crucial for ranking in the Shanghai list, so much so that the basic function of the university is scientific research, this parameter predominates in the THE list as well. However, THE list also pays attention to teaching, better conditions for teaching work, and a high degree of openness for foreign students and professors.

In the conditions of the increased standardization of higher education, which includes the standardization of lecturer competencies, it is important to observe the quality of teaching from several perspectives. The contents of the Rulebook at the four largest universities in Serbia (University of Belgrade, University of Novi Sad, University of Niš, University of Kragujevac) regarding student evaluation are not

---

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

fully harmonized both in terms of the subject of student evaluation, and in terms of the criteria for evaluating the pedagogical work of lecturers. A similarity of the criteria exists to a certain extent, but the formulation is different, and this can produce some deviations in the assessments that the lecturers receive in the end.

Therefore, the key starting point of this paper is the opportunity for lecturers to point out their perspective on what would be the key sources of assessment of their work in relation to students<sup>5</sup>, or what teachers think that students can successfully evaluate in their work. In this regard, the aim of the research was to determine what lecturers think that students can adequately evaluate in relation to the teaching process, that is, what the indicators of their performance are. More specifically, we were interested in whether there were differences among lecturers in relation to what students can evaluate in their work and in relation to: years of experience in university education, university title and the size of the student group they most often teach.

### *Theoretical and methodological research scheme*

The success of lecturers' work is multidimensional, and there are thus many different approaches to its study. Different performance indicators are in conjunction with different research approaches, for example, self-assessment of work performance, assessment by students, students' average grade on the course, student success rate.

Reviewing recent literature related to the work of teachers, regardless of the level of the educational process, it was noted that one branch goes in the direction of describing the personality of successful teachers, using standardized questionnaires, i.e. relying on a particular personality model (Eysenck's theory, Cattell's theory, the Big Five personality theory); while the other branch goes

---

<sup>5</sup>The synonym is the word evaluation (fr.évaluation). Evaluation or assessment means attributing value to something or to someone based on some less explicit criteria (Hebib, 1996, Pešić, 1987, 1998 ...) The use of the notion of evaluation carries the possibility of simplification in terms of psychological attribution of value to things, people and events. For the purpose of our research, which is not related to the overall evaluation process, but to the person doing the teaching in particular, evaluation is a good term.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

towards the development of competencies, e.g. communication [5], the use of modern technologies [4], the importance of teachers' empathy and success in teaching [3].

Olport's findings [13] indicate the traits of successful observers, which in our case would relate to the characteristics of students at the task of evaluating the work of lecturers. A more precise finding is that 20% of the variance in the assessment of the personality of a good teacher is attributed to personal characteristics of the assessors, i.e. students [12]. The lecturer's personality traits model the strategies of teaching [14], i.e. they affect the behaviors that may be more or less susceptible to student assessment. Searching for teacher characteristics that would be important to students, Dautbegović, Marković-Pavlović and Šuvalija (2014) used a mix of three existing instruments for the evaluation of teachers' work. Starting from the fact that teaching is primarily a social interaction between lecturers and students, it is clear that its quality is influenced by mutual observations and the corresponding implicit expectations of the actors.

The scale of the work behavior of university lecturers that students can adequately evaluate was partly compiled for the needs of the doctoral dissertation of Davidović Rakić, and subsequently supplemented with student descriptions of the behavior of successful lecturers. As a result, we obtained their implicit expectations from lecturers, unburdened by any theoretical basis.

It is interesting that students listed lecturer behaviors which have "touch points" with different teaching theories. Some of the items belong to formal teaching theories, e.g. the items "Success in encouraging students to actively engage in the teaching process", "Not providing ready information, but attempting to lead students to conclusions by asking questions", "Provides constructive feedback" belong to the Maieutic Theory [9], while the items "Clear way of presenting new material" and "Self-confidence while teaching" belong to the

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Communication Theory [2]. Certain items belong to the Theory of Design [10], for example, “Allows students to engage in discussion”, “Supplements the material with adequate examples”, as well as the Common Search Theory [16], e.g. “Capable of encouraging students’ curiosity”, “Encourages students to express their opinions”, “Accepts students’ ideas”. Among students’ expectations of lecturers, there are also descriptions that belong to the Cognitive Instructional Theory in substance [7], e.g. “Ability to recognize students’ level of knowledge and adapt the lectures to that level”, “Capable of encouraging students’ curiosity”. Also, particular items are in line with the functional professional behavior of teachers [6], for example, the item “Professionalism - keeping the boundary between private life and work”, “Clearly defines tasks and what is required of students”.

Dunđerović, Radovanović and Levi (2009) pointed out the importance of lecturers’ attitudes towards important phenomena related to upbringing and education which are in function of its success. The items that are in accordance with this finding are “Positive attitude towards the course”, “Fairness and impartiality”. Some of the items by analogy correspond to the items from the Questionnaire on the Quality of Faculty Teachers [Junrette & Napoli, 20]. Furthermore, the items can be linked with the program Development of Academic Competencies of University Teachers and with the current TRAIN project (Training Research for Academic Newcomers) [17], since both modules focus on new approaches to education, learning, understanding the role of teaching and teachers. This overview is not extensive, but is given in order to show that students, unburdened by the theoretical background, combine several different theoretical approaches to the teaching process.

In the second step, an instrument representing implicit expectations of students of lecturers was distributed to lecturers, who had two tasks while responding to the descriptions. In the first one, they gave responses regarding the level of importance of given behavior descriptions for a successful lecturer, and in

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

the second one, they gave responses regarding the level to which students can successfully evaluate these behaviors. This paper is focused only on the findings related to the second group of answers, i.e. to the perception of lecturers regarding what students can evaluate in relation to what students expect from the lecturers. As a result, we got a combination of students' implicit expectations of lecturers, assessed by lecturers as being the ones that students can evaluate.

Outside of the Scale, there was a question that relates to lecturers' assessment of the extent to which student evaluation of their work is valid. The questionnaire on sociodemographic data contained the following questions: gender, age, scientific field, university title, years of experience in university education and the size of the group of students they most often teach.

The research whose findings we present is exploratory, using the survey technique. The questionnaire was addressed to available official e-mail addresses of university lecturers, that is, all teaching at Priština University temporarily seated in Kosovska Mitrovica. The intention was to encompass the whole population of university lecturers at Priština University through this method of collecting data, that is, that everyone has the opportunity to be part of the sample. The sample has characteristics of a suitable one, precisely because of the availability of respondents through e-mail addresses. Respondents who made the final sample are those who volunteered to participate in the research. The sample was comprised of 64 lecturers, 21 (32.8%) male, and 43 female (67.2%). The average age of the respondents is 41.5, and the age range is from 25 to 63. According to the field of science, the structure is as follows: 52 respondents belong to the socio-humanistic field (81.3%), 8 respondents belong to the technical field (12.55%), and 1 to 2 respondents belong to the remaining scientific fields. The share of associates and assistants in the sample is 28.1%, the share of the assistant professors is 40.6%, while the associate and full-time professors make up 31.3% of the sample. The structure of the sample according to years of experience in university education is

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

as follows: 22 (34.4%) lecturers have up to 8 years of experience; 21 (32.8%) lecturers have from 8 to 18 years of experience and 21 (32.8%) lecturers have over 18 years of experience. The size of the group which lecturers most often teach is in the range of 5 to 120 students. After forming the categories according to percentages, 16% of lecturers teach mostly groups of up to 15 students; 56% of respondents teach groups of 15 to 35 students, and approximately 23% teach groups of 40 or more students. The final presentation of the results excluded two respondents who did not answer all the questions.

The behavior of university lecturers in the course of teaching, operationalized through 56 behavioral descriptions, has the status of the conditionally dependent variable.

The following have the status of conditionally independent variables: a) gender- a categorical variable with two levels; b) age of the respondent – a continuous variable; c) scientific field – a categorical variable with five levels (the field of natural and mathematical sciences, the field of social and humanistic sciences, the field of medical sciences, the field of technical and technological sciences and the field of art); d) university title -a categorical variable with three levels (the first level are associates and assistants, the second level are assistant professors, the third level are associate and full professors); e) years of experience in university education – a categorical variable with three levels (up to 8 years, from 8 to 18, over 18 years); f) the size of the group of students the respondents most often teach - a continuous variable, considered as a categorical one for the purpose of this paper, with three levels: up to 14 students in the group, from 15 to 35 students in the group and from 40 to 120 students in the group.

### *Research results and discussion*

Regarding the research topic, we were primarily interested in the extent to which lecturers believed that that student evaluation of their work is valid.



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

*Table 1 - Frequency of responses to the question:*

As a lecturer, to what extent do you think the assessment of your characteristics and behavior by students is valid?	Frequency	Percent
<b>It is completely not valid</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
It is mostly not valid	3	4.8
It is both valid and invalid	23	37.1
<b>It is mostly valid</b>	<b>33</b>	<b>53.2</b>
It is completely valid	3	4.8
Total	62	100.0

We note that there are no lecturers who believe that student assessment of their work behavior is completely invalid. 37.1% are not sure about whether student assessment of their work behavior is valid. The highest percentage of respondents (53.2) consider student assessment to be “mostly valid”.

In order to find the answer to the research question, an instrument was created containing 56 descriptions of lecturer work behavior during the teaching process. The task of the respondents was to mark the extent to which students can adequately evaluate their work on the five-level Likert scale, according to each of the given descriptions.

The average values of descriptive response indicators on the scale show that the distribution of responses varies from normal both vertically and horizontally. The answers obtained are accumulated around the highest values with all descriptions of lecturer behavior that students can adequately evaluate (the skewness has a negative value), and the distribution is leptokurtic (standardized kurtosis > 0).

*Table 2 - Descriptive statistics of responses on the scale*

	N	Min	Max	AS	SD	Skewness	Kurtosis
Scale of lecturers' work behavior that students can adequately evaluate	62	2.00	4.93	4.38	0.54	-2.02	5.62

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

If we observe individual values of arithmetic means, the lecturers are most likely to agree that students can adequately evaluate the following work behaviors: “Patiently answers students’ questions” (AS = 4.73), “Uses examples from everyday life to clarify the material” (AS = 4.71), “Easy and two-way communication with students” (AS = 4.68).

At the bottom of the list of work behaviors that students can adequately evaluate are the following: “Not providing ready information, but attempting to lead students to conclusions by asking questions” (AS = 3.97), “Ability to recognize the level of students' knowledge and adapt the lectures to that level” (AS = 3.90) and “Easily gives high grades” (AS = 3.11).

We note that lecturers believe that students can evaluate behavior descriptions concerning communication aspects, but that they are not sufficiently competent when it comes to evaluating methodical aspects of interaction, i.e. their work, hence the slightly lower average values.

Verification results for the validity of the factor analysis are shown in the following table.

*Table 3 - Verification of the justification of using the factor analysis*

<b>KMO and Bartlett's Test</b>		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.959
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	10865.873
	Df	1540
	Sig.	0.00

The value of K-M-O and the significance of Bartlett's test indicate the possibility of using the factor analysis. Exploratory factor analysis (conducted on 269 respondents) under the model of the main components examined the dimensionality of the scale of lecturers’ work behavior that students can adequately evaluate. Four factors with a characteristic root of more than 1.5 were

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

distinguished based on the interpretability of the solution, as suggested by the scree plot. The presented saturation is after the varimaxrotation. The total explained variance is 56.13%. The structure of the factors is given in the following Table.

*Table 4 - Factor contents after the varimax rotation*

<b><i>The first factor - care for students</i></b>	<b><i>Saturation</i></b>
Patently answers students' questions	0.709
Well-prepared for teaching	0.697
Fulfills obligations towards students	0.696
Clearly defines tasks and what is required of students	0.669
Skillfully conveys knowledge	0.656
Keeps the attention of students	0.614
Patently clarifies students' doubts	0.614
Easy and two-way communication with students	0.603
Grades students' activities in a just and timely manner	0.602
If prevented to hold the lecture, informs the students on time	0.555
Possesses high knowledge of the field he/she is teaching	0.548
Accepts students' ideas	0.527
Supplements the material with adequate examples	0.522
Fairness and impartiality	0.511
Helps students to become self-confident	0.507
Ability to motivate students for the content of the course	0.481
Uses examples from everyday life to clarify the material	0.472
Interesting way of teaching	0.469
Relation to students based on trust and appreciation	0.463
Self-confidence while teaching	0.453
Tolerant in relation to student attitudes	0.453
Encourages student activity	0.442
<b><i>The second factor - quality interaction with students</i></b>	<b><i>Saturation</i></b>
Clear way of presenting new material	0.694
Success in encouraging students to actively engage in the teaching process	0.681
Shows respect and appreciation of students	0.671
Positive attitude towards the course	0.639
Ability to recognize the level of students' knowledge and adapt the lectures to that level	0.608
Not favoring particular students	0.594
Explains what aspects of behavior and knowledge are valued in the final grade in a timely and explicit manner	0.585
Provides constructive feedback	0.576
Allows students to engage in discussion	0.571
Successful in recognizing when students need a break and respects this	0.539

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

During the lecture, teaches the subject in many different ways to prevent the lecture from being monotonous	0.519
Dedication to students at the time scheduled for consultations	0.505
Always on time for the lecture	0.482
Provides background information on current developments in the profession	0.454
The teaching does not consist solely of PPT presentations	0.367
Encourages student activity	0.328
<b><i>The third factor - teaching management skills</i></b>	<b><i>Saturation</i></b>
Respecting individual differences among students	0.713
Versatile	0.675
Capable of encouraging students' curiosity	0.651
High control of personal actions	0.633
Predominance of calm behavior	0.591
Practicing pedagogical and psychological knowledge during the teaching process	0.558
Not providing ready information, but attempting to lead students to conclusions by asking questions	0.553
Successful in controlling student behavior, in a positive sense	0.545
Professionalism - keeping the boundary between private life and work	0.538
Encourages students to express their opinions	0.535
Consistent in relation to everyone	0.484
Encourages student activity	0.408
<b><i>The fourth factor – informality</i></b>	<b><i>Saturation</i></b>
Expressing a sense of humor	0.747
Able to make humorous remarks about the teaching subject	0.648
Provides information other than the compulsory material, for example, anecdotes about scientists	0.592
Pleasant as a person	0.520
Easily gives high grades	0.512
Openness, spontaneity, directness in communication with students	0.495
Easy and two-way communication with students	0.479
Uses modern technologies for teaching (for example, ppt)	0.460
Encourages student activity	0.405

The first factor is named “care for students”, it consists of 22 items, and its reliability is checked by Cronbach's alpha and is 0.98. On a sample of 62 respondents, the value of this indicator is 0.95. The core factor is patience when students need further explanation, which is in conjunction with good preparation for teaching and a skillful knowledge transfer, supplemented with examples, as well as with success in keeping students' attention. Therefore, it is the combination of personality traits (tolerance, non-authoritarianism), pedagogical (motivation,

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

skillful transfer of knowledge) and organizational skills (defining tasks and expectations from students; timely feedback). The second factor is named “quality interaction with students”, containing 16 items, and the value of Cronbach's alpha is 0.91, the same as with the sample of 62 respondents. The strongest saturation of the factor is with the clarity of material presentation, while adapting the material to students' level of knowledge, and the success in encouraging students to be active during classes. Non-favoring particular students indicates the respect of each individual. The third factor “teaching management skills” consists of 12 items, and the value of Cronbach's alpha is 0.95; while it is somewhat lower on the sample of 62 respondents, 0.91. The core of the factor consists of the respect of individual differences, successful encouragement of curiosity, while simultaneously controlling one's own actions, which results in calmness, i.e. non-authoritarian management of student behavior. The fourth factor is named “informality”, it consists of 9 items, and Cronbach's alpha is 0.93; while on a sample of 62 respondents, it is 0.81. The items that describe this factor in the best way relate to the sense of humor in relation to the teaching subject, as well as the enrichment of material with information in the form of interesting facts. The item “Encourages student activity” has significantly correlated with each factor, and is thus present in each of them.

The factors were obtained from 269 lecturers, but in this paper we were interested in the sub-sample from the University of Priština, temporarily seated in Kosovska Mitrovica. The following table contains descriptive indicators of the responses given by this sub-sample of lecturers in relation to distinguished factors.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

*Table 5 - Descriptive statistics of distinguished factors*

Factors	N	Min	Max	AS	SD	Skewne ss	Kurtosis
Care for students	62	44.00	110.00	99.87	11.94	-2.49	7.83
Quality interaction with students	62	32.00	80.00	69.23	9.65	-1.62	3.25
Teaching management skills	62	24.00	60.00	51.19	8.06	-1.23	1.52
Informality	62	18.00	45.00	38.52	5.28	-1.49	2.83

The average values that the lecturers have on all four separate factors are more than the theoretical average, the deviations from the normal distribution indicate the presence of higher scores on the factors, as well as the vertical elongation of the curve. Given the distribution of respondents' answers, in order to check the differences between different groups of respondents in relation to what they think students can adequately evaluate in their work, non-parametric tests were applied.

The Kruskal-Wallis test did not show statistically significant differences between lecturers with different lengths of work experience in university education on the distinguished factors of their work behavior that they believe can be adequately evaluated by students.

The Kruskal-Wallis test showed statistically significant differences ( $p = 0.01$ ; Chi-Square = 10.44) between lecturers with different university titles on the fourth factor of their work behavior that they believe can be adequately evaluated by students, in the sense that associates and assistants achieve higher scores on this factor compared to the group of assistant professors.

The Kruskal-Wallis test did not show statistically significant differences in the four factors of lecturers' work behavior that students can adequately evaluate among lecturers who teach small, medium and large groups of students.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

### *Concluding Remarks*

In Serbia's development path, education is seen as a key driving force, as was the case with other countries. In the search for improving the quality of education, but also with the need for increasing the availability of education and raising the level of educational qualifications of the population, the standardization of higher education has been increasing, which also includes the standardization of teacher competencies. Taking into account that the socio-political framework of educational needs is dominant when it comes to evaluation of teaching, that is, that it did not arise as an immanent need within the educational process itself, and the fact that the work of lecturers is not valued by uniform indicators at all universities within the state, the key starting point of this paper was the opportunity for lecturers to show their perspective on what adequate sources for the evaluation of their work by students could be, or what teachers think that students can successfully evaluate in their work. In this regard, the aim of the research was to determine what lecturers think that students can adequately evaluate when it comes to the teaching process, that is, what the indicators of their performance are. More specifically, we were interested in whether there were differences among lecturers in terms of different work experience, university title and the size of the group of students whom they most often teach, regarding what students can evaluate in their work.

The obtained findings show that slightly more than a half of the examined lecturers (58%) think that student assessments are mostly or completely valid. In the creation of the scale, students were asked to translate their implicit expectations of lecturers to specific work behaviors. It was noted that the items covered a wide array of theoretical approaches to the role of lecturers, as well as personality traits and skills essential for the fulfillment of the professional role. From a set of 56 descriptions of lecturer behaviors during the course of teaching, 4 factors were distinguished: care for students, quality interaction with students, teaching



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

management skills and informality. On each of them, there was a deviation in the direction of higher scores, which indicates lecturers' agreement that students can evaluate these forms of their work behavior. According to all observed features (years of work experience in university teaching, the university title and the size of the group of students they most often teach) lecturers agreed that, in their work, students can evaluate what students expect from successful lecturers, with the exception of the fourth factor ("informality"), where a statistically significant difference was found between associates and assistants on the one hand, and assistant professors on the other. The core of this factor area sense of humor, humorous remarks on the teaching subject, additional information on the subject, which can indirectly help students be more interested in the material and maintain motivation. It is possible that the generational distance between lecturers and students allows such behavior to associates and assistants more so than to assistant professors. On the other hand, it is possible that self-expectations of lecturers after the defended dissertation contributed to this result, in terms of increasing the formality of communication with the students. Furthermore, the work of associates and assistants most often involves work in smaller groups, more intensive interaction, and this is also one of the possible reasons for the result. The main disadvantage of this research is a small sample of respondents (compared to the number of questionnaires sent to e-mail addresses, an extremely small number of lecturers participated in the survey, 62 out of 325 asked to fill in the questionnaire), with an unequal representation of lecturers from different scientific fields and with different titles. The recommendations for future research on this topic are aimed at extending the sample, including the lecturers from other universities, both state and private. It is possible that, in that case, the distribution of lecturers' responses would be closer to a normal distribution, since the distribution of answers obtained in this research may indicate a conformist acceptance of student evaluation, and

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

that lecturers with a positive attitude according to student evaluation made a positive decision regarding participation in the research.

### REFERENCES

1. Academic Ranking of World Universities (ARWU). Retrived April 2019. Retrieved from: <http://www.shanghairanking.com/>
2. Anderson J.A. Communication Theory: Epistemological Foundations. - New York: Guilford Press, 1996.
3. Bjekić D. Uspešnost u nastavi i empatija nastavnika // Psihologija. 2000. №33 (3-4). С. 499-520.
4. Bjekić D., Krneta R., Milošević D. Kompetencije za e-nastavu u sistemu profesionalnih kompetencija nastavnika osnovne škole. Inovacije u nastavi. - Beograd: Učiteljski fakultet. 2008. №21 (2). С. 7-20.
5. Bjekić D. Zlatić L. Komunikaciona kompetencija nastavnika tehnike // Tehničko (tehnološko) obrazovanje u Srbiji, Konferencija Čačak. 2006. 13-16 april. С. 471-478.
6. Bjekić D., Zlatić L., Jaćimović T. Granice profesionalnog delovanja nastavnika. Tematski zbornik radova - Rad, ličnost i društvo. - Niš: Filozofski fakultet, 2014. С. 23-36.
7. Bruner J. The relevance of education. - New York, NY: Norton & Co, 1971.
8. Dautbegović A., Marković Pavlović M., Šuvalija M. Razlike u studentskim procjenama važnosti karakteristika nastavnika s obzirom na spol i godinu studija. Obrazovanje odraslih (2), Bosanski kulturni centar Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola ured u Bosni i Hercegovini, 2014. С. 11-35.
9. Hansen D.T. Was Socrates a «Socratic Teacher» // Educational Theory. 1988. №38 (2). С. 213-224.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

10. Dewey J. Experience and Education. - Toronto: Collier-MacMillan Canada Ltd, 1938.
11. Dunderović R., Radovanović I., Levi S. Upravljanje u razredno-psihološki i pedagoški aspekti upravljačke funkcije nastavnika. - Beograd: Učiteljski fakultet, 2009.
12. Göncz A., Göncz L., Pekić J. The influence of students' personality traits on their perception of a good teacher within the Five-Factor Model of personality // Acta Polytechnica Hungarica. 2014. №11 (3). С. 65-86.
13. Хавелка Н. Социјална перцепција. - Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2001.
14. Houlihan M., Fraser I., Fenwick K.D., Fish T., Moeller Ch. Personality effects on teaching anxiety and teaching strategies in university professors // Canadian Journal of Higher Education. 2009. №39 (1). С. 61-72.
15. Maassen P., Olsen J. University dynamics and European integration. - Dordrecht: Springer, cop., 2007.
16. Mergendoler J.R. Mutual Inquiry: The Role of Collaborative Research on Teaching, AERA Annual Meeting. - Los Angeles, 1981.
17. Milošević Z., Medić S. Programi za razvoj didaktičkih kompetencija univerzitetskih nastavnika i ciljevi nastave visokoškolskog obrazovanja. Obrazovanje odraslih 18 (1), JU Bosanski kulturni centar Kantona Sarajevo OJ Bosanski kulturni centar Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola ured u Bosni i Hercegovini, 2018. С. 11-30.
18. OECD. Politike obrazovanja i usavršavanja - nastavnici su bitni - kako privući, usavršiti i zadržati efikasne nastavnike. Zavod za udžbenike, Službeni glasnik. - Beograd: Ministarstvo prosvete republike Srbije, 2010.
19. Petrović J. Ogledi o obrazovanju u Srbiji: pogled na skrajnuta pitanja. - Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet Univerziteta u Prištini, 2012.
20. Suzić N. Animiranje studenata u univerzitetskoj nastavi. - Banja Luka:

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Fakultet poslovne ekonomije, 2005.

21. Times Higher Education World University Ranking (THE). Retrived April 2019. Retrieved from: <https://www.timeshighereducation.com/>

22. UNESCO (2005) *Towards knowledge societies*. Paris: UNESCO Publishing. Retrived April 2019. Retrieved from: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/wsis/WSIS\\_10\\_Event/wsis10\\_outcomes\\_en.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/wsis/WSIS_10_Event/wsis10_outcomes_en.pdf)

УДК 004.9; 004.853

*Шаль Анна Викторовна,*

к.э.н, доцент

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

*Shal Anna Viktorovna,*

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

E-mail: avshal@sfnu.ru

*Шаль Софья Андреевна*

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

*Shal S.A.,*

student of the Faculty of Economics

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

E-mail: shal@sfnu.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

### FORMING KEY COMPETENCES FOR THE DIGITAL ECONOMY

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы реализации национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» и Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Использованы данные репрезентативных опросов НАФИ о готовности бизнеса к цифровой экономике и потребности россиян в формировании ключевых ИТ-компетенций.

**Abstract.** The article deals with the questions of implementation of the national project "Digital Economy of the Russian Federation" and the Federal project "Personnel for the digital economy". The data of representative NAFI surveys on the business readiness for the digital economy and the needs of Russians in the formation of key IT competencies were used.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, индекс цифровизации, цифровые технологии, цифровые компетенции.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Key words:** digital economy, BDI index, digital technologies, digital competencies.

В классическом понимании цифровая экономика - это экономика, основанная на цифровых технологиях, которую еще называют интернет-экономикой, новой экономикой, или веб-экономикой. Понятие «цифровая экономика» Дон Тапскотт ввел еще в 1995 году [6]. Цифровая экономика, это экономика нового технологического поколения, использующая огромное количество данных, генерируемых современным человечеством. Это обстоятельство ставит новые задачи перед статистиками, математиками, информатиками как в теоретическом, так и практическом аспектах – максимально эффективно извлекать полезную информацию из огромного потока данных и использовать ее для производства различных благ.

Правительством РФ летом 2017 года была утверждена и рассчитана на период до 2024 года программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3], реализация которой направлена на создание условий для развития экономики страны на базе современных информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих обрабатывать большие объемы данных и предоставлять их всем группам пользователей – предприятиям, организациям и домохозяйствам. Программа включает пять областей, связанных с регулированием, образованием и персоналом, кибербезопасностью, исследованиями и ИТ-инфраструктурой. В национальный проект «Цифровая экономика» входит ряд Федеральных проектов, среди которых следует выделить проект «Кадры для цифровой экономики» с бюджетом 143,1 млрд.руб. Основными целями этого проекта являются:

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

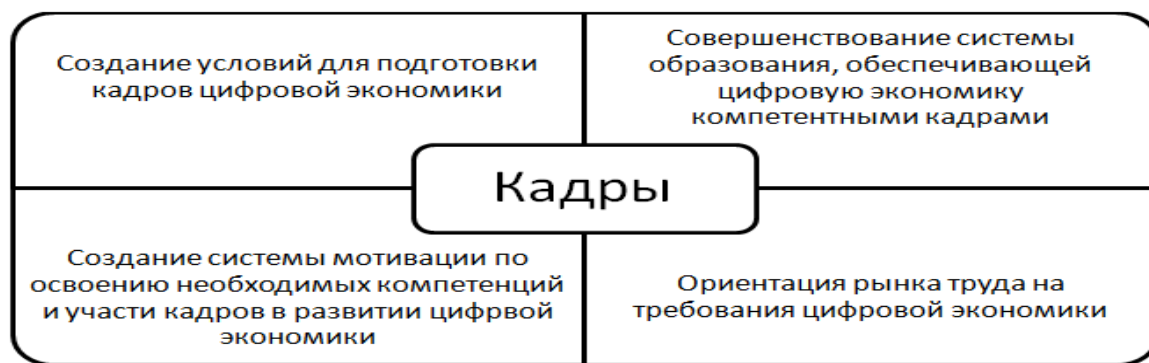


Рисунок 1 - Основные цели Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

Преимущественно, ученые под цифровой экономикой понимают производство, продажу и поставку продуктов с помощью информационно-коммуникационных сетей. Цифровая экономика - это экономическая деятельность, которая, в отличие от традиционной экономики, определяется сетевым сознанием.

Цифровая экономика - это также цифровой рынок. Если крупные российские компании могут позволить себе самое современное оборудование, то малый и средний бизнес, потенциальные покупатели их товаров и услуг в РФ ограничены как в технике, так и в финансах. Это касается и среднестатистического потребителя, которому, по тем же причинам, недоступны современные цифровые блага (например, «умный дом», автоматизированные передвижные магазины или кассы самообслуживания).

Для малых и средних компаний основной задачей является обеспечение доступности товаров и услуг для большого числа потребителей при сохранении их функциональности. Это позволяет создать устойчивый денежный оборот и сохранить конкурентоспособность бизнеса. Цифровая



## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

экономика является важнейшим двигателем инноваций, конкурентоспособности и экономического развития.

Томас Месенбург обосновал основные составляющие цифровой экономики [4]:

- 1) поддерживающая инфраструктура (аппаратное обеспечение, программное обеспечение, телекоммуникации, сети);
- 2) электронный бизнес (любые процессы, которые организация проводит через компьютерные сети);
- 3) электронная коммерция (передача товаров онлайн).

По рекомендациям специалистов корпораций «Telstra» и «Deloitte» [4], необходимыми условиями для предприятий, стремящихся к успешной деятельности в условиях цифровой экономики, считаются следующие ценности: инвестиции в новые способности, а не в старые деловые модели; ценность взаимоотношений с клиентами; необходимость становиться более быстрыми и оперативными; необходимость знать своих действительных конкурентов, а также инвестиции в талант.

Цифровые технологии необходимы для роста эффективности российской промышленности, а в некоторых секторах они становятся основой продуктовых и производственных стратегий. Их преобразующая сила меняет традиционные модели бизнеса и производственные цепочки, а также обуславливает появление новых продуктов и инноваций. Диджитализация в России носит позитивный социальный характер, так как сосредоточена на улучшении качества инфраструктуры социального обеспечения, качества социальных услуг и сокращения расходов.

Аналитический центр НАФИ и Банк «Открытие» в январе-феврале 2019 г. провели репрезентативный всероссийский опрос представителей малого и среднего бизнеса (включая ИП), целью которого является выявление готовности малых и средних предприятий к цифровой экономике.

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Всего было опрошено 654 руководящих сотрудников предприятий в 8 федеральных округах России. Результаты опроса легли в основу расчета Индекса цифровизации бизнеса (Business Digitalization Index) представляет собой среднее арифметическое пяти частных индексов [1]:

- каналы передачи и хранения информации - использование мобильного интернета, широкополосного доступа в интернет, облачных сервисов и т.д.;
- интеграция цифровых технологий в бизнес-процессы - практика внедрения CRM-системы, интранета, чат-ботов, автоматизированных систем управления персоналом и т.д.;
- использование интернет-инструментов для продвижения товаров и услуг - сайта, социальных сетей, мессенджеров и т.д.;
- информационная безопасность - внедрение культуры защиты цифровой информации, использование специализированных антивирусных программ;
- человеческий капитал - развитие цифровых компетенций у руководства и сотрудников компании.

Индекс BDI может принимать значения от 0 процентных пунктов (минимум) до 100 п.п. (максимум).

Таблица 1 - Индекс цифровизации бизнеса

	Россия	Москва	Регионы
Индекс цифровизации бизнеса (BDI)	34	42	32
<i>Частные индексы</i>			
Каналы передачи и хранения информации	43	51	41
Интеграция цифровых технологий	39	51	38
Использование интернета	38	45	37
Информационная безопасность	33	42	32
Человеческий капитал	15	18	15

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

Результаты опроса свидетельствуют, что в Москве индекс BDI значительно превосходит региональный. Это позволяет сделать вывод о том, что Московские компании демонстрируют высокий уровень готовности к цифровой трансформации - активнее интегрируют цифровые технологии в свои бизнес-процессы, используют различные средства передачи и хранения информации, а также продвигают свои товары и услуги через интернет. Вопросам информационной безопасности и повышению квалификации сотрудников в области цифровых технологий уделяется недостаточное внимание, как в Москве, так и в регионах.

По данным другого опроса, проведенного Аналитическим центром НАФИ совместно с АНО «Цифровая экономика» в январе 2019 г., каждый второй респондент хотел бы улучшить свои знания и навыки в сфере информационных технологий, а каждый третий отметил, что рискует потерять работу, если не будет проходить обучение в этой сфере. Для удовлетворения этой потребности АНО «Цифровая экономика» разработала механизм предоставления персональных цифровых сертификатов гражданам, который позволит населению освоить ключевые компетенции цифровой экономики. В пилотном режиме планируется выдать 5000 сертификатов, а до конца 2024 года обучение с использованием цифровых сертификатов пройдет 1 миллион российских граждан. Персональные цифровые сертификаты – это стимулирующие выплаты, которые государство будет выделять на освоение гражданами таких компетенций, как базовое программирование, основы работы с данными или коммуникация в современных цифровых средах [2].

Центрами, предоставляющими образовательные услуги по формированию ключевых цифровых компетенций должны стать университеты, аккумулирующие материально-технические ресурсы, высококвалифицированные кадры преподавателей и имеющие связи с крупными разработчиками в области IT-технологий, заинтересованными в Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

---

подготовке и переподготовке специалистов, способных использовать программные продукты для решения профессиональных задач. Необходимо также наладить тесную интеграцию с представителями компаний-работодателей и образовательными организациями, чтобы привести образовательные программы в соответствие с потребностями рынка труда, ориентированного на требования цифровой экономики.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Индекс перемен: готовы ли российские компании к цифровой экономике. Режим доступа: [nafi.ru/analytics/indeks-peremen-gotovy-li-rossiyskie-kompanii-k-tsifrovoy-ekonomike-en-index-of-changes-are-russian-c/?clear\\_cache=Y](http://nafi.ru/analytics/indeks-peremen-gotovy-li-rossiyskie-kompanii-k-tsifrovoy-ekonomike-en-index-of-changes-are-russian-c/?clear_cache=Y) (дата обращения: 10.02.2019).

2. Каждый второй россиянин хочет улучшить свои знания и навыки в сфере информационных технологий. Режим доступа: [nafi.ru/analytics/kazhdyu-vtoroy-rossiyanin-khochet-uluchshit-svoi-znaniya-i-navyki-v-sfere-informatsionnykh-tekhnolog/](http://nafi.ru/analytics/kazhdyu-vtoroy-rossiyanin-khochet-uluchshit-svoi-znaniya-i-navyki-v-sfere-informatsionnykh-tekhnolog/) (дата обращения: 10.02.2019).

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3b1AsVA1v3VziZip5VzAY8RTcLEbdCct.pdf> (дата обращения: 10.02.2019).

4. Mesenbourg T.L. Measuring the Digital Economy / US Bureau of the Census, Suitland, MD. 2014. Retrieved from: <https://www.census.gov/content/dam/Census/library/workingpapers/2014/econ/umdigital.pdf>

5. Taking leadership in a digital economy / Telstra corporation limited, Deloitte digital. November 2016. Retrieved from: [deloittdigital.com.au/telstra.com](http://deloittdigital.com.au/telstra.com).

6. Tapscott D. The Digital Economy: Promise and Peril in the Age of Networked Intelligence. McGraw-Hill, 1995. 342 p.

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378

*Анчев Стефан Иванов,*  
кандидат исторических наук, доцент  
Великотырновский университет им. Св. Кирилла и Мефодия,  
г. Велико Тырново, Республика Болгария  
*Anchev Stefan Ivanov,*  
Candidate of historical sciences, Associate Professor  
Veliko Tarnovo University "St. Cyril and St. Methodius"  
Town of Veliko Tarnovo  
Republic of Bulgaria  
E-mail: stivanch@yandex.ru

### ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ БАЛКАНСКИХ НАРОДОВ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

### STUDY OF THE HISTORY OF THE BALKAN PEOPLE AS NECESSARY FOR CROSS-BORDER COOPERATION

**Аннотация.** «История балканских народов XV-XXI вв.» представляет собой университетскую дисциплину, которая изучается в гуманитарных университетах Болгарии. Она дает широкую информацию об историческом прошлом и современной политике балканских народов и их государств и является необходимым фактором трансграничного сотрудничества.

**Abstract.** "History of the Balkan People in 15-21 Centuries" is a university discipline studied at the humanities universities in Bulgaria. It provides broad information about the past and contemporary politics of the Balkan people and their countries - a necessary factor for cross-border cooperation.

**Ключевые слова:** Балканы, Сербия, Албания, Османская империя, Греция, Румыния, Болгария, ЕС, Россия.

**Keywords:** Balkans, Serbia, Albania, Ottoman Empire, Greece, Romania, Bulgaria, EU, Russia.

В представленной статье необходимо обратить внимание на два основных момента. Один из них представляет трансграничное сотрудничество, что в своей сущности является очередной инициативой, которая навязывает влияние США и их западных союзников. Этот процесс

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

непосредственно связан с “Пактом стабильности для Юго-Восточной Европы” и организацией „Партнерство во имя мира“. Все эти явления взаимосвязаны с концом холодной войны, или, говоря иными словами, - с победой „демократического Запада“. В то же самое время их можно рассматривать как проверку и контроль различных этапов процесса принятия стран региона в НАТО.

Если сравнивать ряд событий, относящихся к использованию американской экспансии „мирным путем“, то сразу заметим отсутствие разнообразия в планировании и использовании определенных методов со стороны Вашингтона. США предлагают новую модель объединения наподобие „Плана Маршалла“, но с очень большой степенью контроля над государствами Юго-Восточной Европы. Вначале эта модель была принята Германией, а потом и остальными государствами Европейского союза. Для многих государств, находящихся в состоянии мира, протекающие процессы как бы напоминают обстановку после окончания горячей войны. Джеффри Сакс очень точно сформулировал все это так: „Когда в одном государстве начинается хаос, не следует ожидать, что оно может само восстановиться без оказания внешней помощи“ [2, с. 316.]. Этот план для балканских государств был определен как „Пакт стабильности для Юго-Восточной Европы“ (ПСЮВЕ). Сама идея такого пакта была предложена министром иностранных дел Франции Юбером Ведрином Постоянному совету Организации безопасности и сотрудничества в Европе 12 февраля 1998 г. Пакт был принят 10 июня 1999 г. в Кельне [3] на специальной конференции, в которой приняли участие министры иностранных дел государств-членов ЕС, в его принятии участвовали также их коллеги из Албании, Болгарии, Боснии и Герцеговины (БиГ), Румынии, Венгрии, Хорватии, России, Словении, Бывшей Югославской республики Македонии (БЮРМ, сейчас Северной Македонии), Турции, США, а также действующий представитель

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

ОБСЕ, представители Совета Европы, МВФ, Всемирного банка, Европейского инвестиционного банка, Европейского банка реконструкции и др. Технические и организационные вопросы, а также представительные функции были возложены на специального координатора и на его Секретариат, которые находятся в Брюсселе. 10 декабря 2001 г. на эту должность был назначен австриец Эрхад Бусек [4]. 12 февраля 2000 г. в Бухаресте был подписан Документ (хартия) о добрососедстве, стабильности, безопасности и сотрудничестве в Юго-Восточной Европе. Основные положения этого документа были посвящены рамкам и принципам регионального сотрудничества, а также целям и механизмам сотрудничества [6].

В качестве основного приоритета своей внешней политики американская пропаганда как нечто само собой разумеющееся внушает понятие „экспорт демократии“, что весьма напоминает тезис об „экспорте революции“, который в свое время был раскритикован и заклеямен Западом [8, с. 166-167.].

В конце 40-х годов XX века появляются и первые региональные инициативы, которые получили развитие в годы холодной войны. Особенно отчетливое развитие этот процесс приобрел в конце 80-х – и в начале 90-х годов. Прежде всего следует иметь в виду Центрально-Европейскую Инициативу 1989 г. (Центрально-Европейская Инициатива (ЦЕИ, (СЕИ) – это международная европейская организация, включающая в себя 18 стран. Создана 11 ноября 1989 г. в Будапеште после подписания договора между Австрией, Италией, Венгрией и Югославией. В 1992 г. была переименована в Центрально-Европейскую Инициативу. Вначале название организации определялось участвующими государствами. После 11 ноября она называлась Квадрагонале, после присоединения Чехословакии в мае 1990 г. она стала Пентагонале, а в 1991 г. после вхождения в нее Польши –



## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Хексагонале [9; 7, с. 208-218] и Организацию черноморского экономического сотрудничества 1992 г. (Организация черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС) была создана по инициативе Турции. 22 июня 1992 г. в Стамбуле премьерами 11 государств. В октябре 1993 г. была создана Парламентская ассамблея Организации, постоянно заседающая в Стамбуле. С 1 мая 1990 г. она приобрела статус международной организации) [12; 13; 7, с. 184-208].

Первыми историческими шагами, которые вели к стабилизации Западных Балкан, были Дейтонское соглашение 1995 г., процесс „Ройомон“ 1995 г., план „Шифтер“ 1996 г., Пакт стабильности 1999 г. и Инициатива сотрудничества в Юго-Восточной Европе 1999 года [7, с. 219-248]. Именно Инициатива сотрудничества в Юго-Восточной Европе выполняет роль консультативного органа для политического диалога стран региона.

11 января 1994 г. главы государств-членов НАТО одобрили предложенную США инициативу Партнерство во имя мира, а 14 февраля того же года болгарский президент Желю Желев подписал рамковый документ „Партнерство во имя мира“. На практике это была одна из идей в области безопасности и обороны после окончания холодной войны. [1, с. 3-11].

На этой основе во время миротворческой операции в Боснии и Герцеговине в 1996 г. 14 партнерских контингентов приняли участие в операции вместе с союзниками из Альянса [5, с. 13-17]. Нормативно-правовая база программы „Партнерство во имя мира“ регулируется Рамковым документом (Рамковый документ программы „Партнерство во имя мира“ Брюссель, 10 января 1994., на базе которого Албания и БЮРМ приложили соответствующий механизм во время кризиса в Косово.), который определяет обязанности партнеров. Все участники берут на себя политические обязательства по сохранению демократического общества в  
Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

соответствии с принципами международного права, Устава ООН, Всеобщей декларации прав человека, Заключительного акта Хельсинки и международных договоров о разоружении и контроле над вооружениями

На основании Хартия добрососедских отношений, стабильности, безопасности и сотрудничества в Юго-Восточной Европе, основные инициативы также связаны с трансграничным сотрудничеством. Здесь имеется ввиду следующее:

- совместными усилиями добиваться формирования в нашем регионе условий, которые обеспечили бы процветание наших стран в обстановке мира, безопасности, добрососедства и стабильности;

- решимость преодолеть расколы и конфликты в нашем районе, применяя всеобъемлющий и целостный подход к региональному сотрудничеству и действуя в тесном контакте с другими евроатлантическими странами и структурами;

- учитывать различия в уровнях экономического развития стран нашего региона и разнообразие особых проблем, с которыми каждая из них сталкивается;

- превращение Юго-Восточной Европы в свободный от насилия регион, где царит стабильность, и обеспечение безопасности, процветания и демократического гражданского общества;

- полное уважение территориальной целостности и суверенитета всех государств региона;

- уважение и защита прав человека и основных свобод, включая права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и верховенства закона;

- ликвидация политического и идеологического раскола в Европе;

- установление мирных и добрососедских отношений в регионе на основе примирения, признания нерушимости существующих

## **Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

международных границ и мирного разрешения споров в соответствии с международным правом;

- заключение между странами-участницами многосторонних и двусторонних соглашений о сотрудничестве, а также поощрение национальных мер по устранению существующих проблем, способных привести к конфликту [6].

В 1980 г. в Мадриде была принята Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей. Сближение европейских регионов основывается на типовых и рамочных соглашениях по приграничному сотрудничеству в экономической и социальной сферах. Конвенция признает практику создания организации со статусом и без статуса юридического лица. Предусматривается создание «многонациональной» организации со статусом юридического лица, признанного законами всех заинтересованных государств [10].

Основная идея трансграничного сотрудничества - это сотрудничество сопредельных территорий соседних государств, то есть наличие границы между регионами является определяющим фактором. Например, характерной чертой современной Европы является быстрое развитие международного сотрудничества регионов - одной из самых эффективных движущих сил европейской интеграции и объединения людей [11].

Все описанные выше европейско-американские инициативы вовсе не являются чем-то новым для Балкан. Еще в начале 30-х годов балканские государства предприняли попытку создания объединения (наподобие Европейского союза сегодня) и заключения договоров о трансграничном сотрудничестве по всем вопросам, за исключением внешней и внутренней политики, что нашло свое воплощение в проведении четырех балканских конференций.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Балканские конференции, проводившиеся в период 1930-1933 гг., являются очередной попыткой создания союза, включающего все государства полуострова. Они так же являются важным моментом в политической истории Балкан. Всего было четыре Балканские конференции, они проводились ежегодно с 1930 по 1933 год. Организационный статус балканских конференций был подготовлен еще в августе 1930 г., а утвержден на Первой конференции в Афинах в октябре того же года. Необходимость всеобщего балканского форума была сформулирована как „содействие сближению и сотрудничеству между балканскими народами в их экономических, социальных, культурных и политических взаимоотношениях, что привело бы к сближению и объединению между их государствами”.

В процессе дискуссий Первой конференции широкое распространение получает лозунг „Балканы для балканских народов”, который очень быстро превращается в политическую основу для балканского объединения. Всех участников конференций объединяла идея о взаимном экономическом и культурном сотрудничестве.

Именно этот момент из истории региона подходит для объяснения значения балканской истории и необходимости ее изучения для установления культурных, языковых, традиционно-этнографических (а это значит и хороших), политических трансграничных отношений. Дисциплина "История балканских народов XV-XXI вв.“ изучается в исторических факультетах всех гуманитарных университетов Болгарии. Ввиду постоянных изменений учебных программ меняется и количество учебных часов, при этом наблюдается тенденция в сторону их уменьшения. После 1989 г. лекционный курс уменьшился с 60 часов на 45-30 часов, а семинарные занятия – с 60 на 15 часов, в некоторых программах вообще нет семинарных занятий. Подобную образовательную политику нельзя ничем оправдать, поскольку

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

речь идет о материи, представляющую собой пятивековой период, затрагивающий новую и новейшую историю. Это политическая (государственно-консолидирующая, внутренняя и внешняя политика), военная, экономическая и культурная история всех народов и их государств региона. Вполне очевидно, что подобная учебная нагрузка недостаточна. Она позволяет рассматривать лишь отдельные, фрагментарные проблемы или очень общие проблемы, касающиеся Балканского полуострова.

Изучаемый период можно условно разделить на два раздела: 1) от захвата полуострова турками и установления их политической и религиозной системы до 1878 г., 2) второй раздел охватывает состояние балканских государств в конце XIX в., войны начала XX в., межвоенный период, Вторую мировую войну, период холодной войны и до распада второй и третьей Югославии.

В первом разделе подробно рассматриваются Балканское возрождение, связь с похожими европейскими процессами и взаимоотношения между балканскими народами. Греческое возрождение благодаря Ригасу Велестинлису впервые формирует идею создания балканской федерации. В определенной степени она связана с „Греческим проектом“ Екатерины Великой. События, происходившие на Балканах со второй половины XVIII в. и до 1878 г., подробно рассматриваются в хронологической последовательности. В этот период берут начало национально-освободительные движения балканского христианского населения за восстановление своей государственности. Резко усиливается российское духовное, военное и политическое влияние, при этом в середине XIX на короткий период Россия оказывает свое первое давление на империю султанов.

Студенты получают необходимые знания в этой части балканской истории, что является важным условием, чтобы эти знания в будущем

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

наполнились смыслом, и чтобы политические процессы XX и XXI вв. подверглись глубокому анализу. Именно XIX в. стал „веком наций“ для Европы и Балкан. Тогда не только восстанавливалась государственность, но и создавались национальные доктрины, ставшие основой будущих политических процессов как в политике правительств балканских государств, так и в политике европейских великих государств. Студентам предоставляется возможность проанализировать содержание национальных доктрин, сопоставить их и проследить их последующее воплощение как в политике каждого государства, так и в планах их великих покровителей. Особое внимание заслуживают балканские конституции (с их монархическими или республиканскими формами правления), мирные договоры, которые определяют границы государств полуострова до и после войн. Основное, что студенты должны понять – это то, что ни одна из послевоенных границ (после горячей или холодной войны) не была установлена самими балканскими государствами. Они также должны увидеть определенную закономерность в том, что нет ни одного социального, политического или территориального изменения на полуострове без вмешательства одного или группы великих государств. Почти все изменения являются замыслом Запада и США, они наносили ущерб одному или нескольким балканским государствам, а, начиная с середины XIX и до конца XX в., наносили ущерб России.

В лекционном курсе особое внимание уделяется тем событиям, которые расширяют знания о каждом балканском народе в его борьбе за государственность. Для Албании имеется в виду самостоятельное управление фамилиями Бушатли (Бушати) и Тепелени, начиная с конца XVIII в. и кончая объявлением албанской независимости (28 ноября 1912 г.) и ее признанием (29 июля 1913). Рассматриваются два сербских восстания (1894 г. и 1815 г.), признание сербского автономного государства (2/14 сентября 1829 г.), Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

внутреннее устройство, консолидация государственности, создание национальной доктрины („Начертание“ Гарашанина) – до начала Восточного кризиса 1875 г. Лекция по истории Греции охватывает период создания „Филики Этерия“, подготовку и развитие греческого восстания, роль и вмешательство великих государств в него, признание греческой государственности в виде широкой автономии, получение независимости от Великобритании, России и Франции (3 февраля 1830 г.). Вторая часть лекции охватывает политическое и государственное устройство Греции, ее финансовую задолженность, первый фалит и внешнюю политику до 1875 г. Сравниваются греческая и сербская национальные доктрины, объявленные в 1844 г. История дунайских княжеств (Влахии и Молдовы) затронута в нескольких лекциях и хронологически охватывает период с 1821 по 1875 гг. Изучаются кризис и реформы в Османской империи в период 1774-1875 гг. Особое внимание в лекционном курсе уделяется восточному кризису 1875-1878 гг. В процессе преподавания рассматриваются не только все эти события, но и проводится сравнительный анализ российской балканской политики и политики „западного великого оркестра“.

Межвоенный период (1919-1939 гг.) преподается в контексте политики победителей в Первой мировой войне, показано стремление к сохранению статус-кво и к созданию с этой целью соответствующих политических союзов с участием балканских стран. Имеются в виду Малая Антанта, попытка создания балканского Локарно, балканские конференции, создание Балканского пакта 1934 г., а также балканские взаимоотношения в предвоенный период (1935-1939 гг.).

Студентам предоставляется возможность использовать различную литературу (документальный и публицистический материал) на всех балканских языках, а также на русском, английском, французском и немецком языках в зависимости от их знаний и предпочтений. Кроме

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

лекционного курса у студентов есть возможность самостоятельной подготовки по определенной теме. Разработанные темы обычно воплощаются в сообщении, курсовую работу, реферат и дипломную работу.

Изучение дисциплины „История балканских народов 15-21 вв.“ расширяет знания студентов и по другим учебным дисциплинам, тематически связанным с указанным лекционным курсом. Для бакалаврской степени это следующие дисциплины: Политические организации и учреждения на Балканах - XX в.; Этнополитика на Балканах; Народы и национальные отношения на Балканах XIX-XX вв.; Балканы в международных отношениях в XX веке; Партийные системы на Балканах; Национальная идентичность и глобализация в Европе XX - XXI века.

Для степени магистра существуют следующие лекционные курсы: Распад Югославии - реализация интересов в процессе глобализации; Дейтон и Рамбуйе в судьбе Балкан; Россия в международных отношениях и безопасности - в конце двадцатого - начале XXI века; Конституции и конституционная практика на Балканах в 19 и 20 веках.; Этнические, национальные и религиозные противоречия в Европейском Союзе; Европейский Союз и внешний мир - сотрудничество или оппозиция; Гражданское общество в ЕС; Религия, национальная идентичность и государственность на Балканах в XIX-XXI веках.

Трансграничное сотрудничество в ряде областей желательно и возможно. В последнее время создается впечатление, что это совсем не так в отношении национальной идентичности, исторического, культурного и религиозного наследия. Между всеми балканскими государствами продолжают существовать противоречия, и прежде всего это касается территориальных вопросов. В рассмотрении этих процессов принимают участие международные организации, страны ЕС и США, что привносит в происходящие события определенный нюанс. Поэтому знание балканской

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

истории во всех ее аспектах в прошлом и в наши дни необходимо для действующих политиков, политологов и широкой общественности для предотвращения кризисов, и достижения желанного всеми взаимопонимания.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарабедян А. Многогранно регионално сътрудничество на Балканите през 90-те години. Сборник доклади от V-та международна научна конференция. В.Търново, 2000.

2. Клайн Н. Шоковата доктрина. Възходът на капитализм на бедствията, 2011.

3. Пакт стабилности для Юго-Восточной Европы. Руководящий документ. Министерство иностранных дел РФ. 10 июня 1999 г. НЦПИ. Режим доступа: [http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_71992.html](http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_71992.html); [http://studopedia.ru/8\\_186945\\_pakt-stabilnosti-dlya-yugo-vostochnoy-evropi.html](http://studopedia.ru/8_186945_pakt-stabilnosti-dlya-yugo-vostochnoy-evropi.html) (дата обращения: 18.03.2019).

4. Пакт стабилности для Юго-Восточной Европы. Департамент общеевропейского сотрудничества. МИД Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.mid.ru/pakt-stabil-nosti-dla-ugo-vostocnoj-evropy/-/asset\\_publisher/0vP3hQoCPRg5/content/id/537382](http://www.mid.ru/pakt-stabil-nosti-dla-ugo-vostocnoj-evropy/-/asset_publisher/0vP3hQoCPRg5/content/id/537382) (дата обращения: 18.03.2019).

5. Сигурност чрез партньорство. NATO Public Division, 1110. - Brussels, Belgium, 2005.

6. Хартия добрососедских отношений, стабилности, безопасности и сотрудничества в Юго-Восточной Европе. Бухарест, 12 февраля 2000 года. Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/see\\_charter.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/see_charter.shtml) (дата обращения: 18.03.2019).

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

7. Христакудис А. Многостранно сътрудничество в Югоизточна Европа и европейската интеграция история и съвременност. С. 2002.

8. Чомски Н. Провалени държави. Злоупотребата с властта и атаката срещу демокрацията. – БАРД, 2007.

9. <http://www.ceinet.org>

10. [https://geoeconomy.academic.ru/553/Трансгранично\\_сотрудничество](https://geoeconomy.academic.ru/553/Трансгранично_сотрудничество)

11. [https://studbooks.net/76331/rps/transgranichnoe\\_sotrudnichestvo\\_regionalnoy\\_ekonmike](https://studbooks.net/76331/rps/transgranichnoe_sotrudnichestvo_regionalnoy_ekonmike)

12. <http://www.bsec-organization.org/Pages/homepage.aspx>

13. <http://bsec.mfa.bg>

14. <http://www.cei.int>

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 373

**Парлич-Божович Ясна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
философский факультет Приштинского университета  
г. Косовска - Митровица, Сербия;

***Parlich-Bozovic Jasna,***  
Doctor of Pedagogy, Professor, Faculty of Philosophy,  
University of Pristina, Kosovska Mitrovica, Serbia;

**Вулетич Татьяна,**  
лектор русского языка, философский факультет  
Приштинского университета  
г. Косовска-Митровица, Сербия

***Tatyana Vuletic,***  
Russian lecturer, Faculty of Philosophy,  
University of Pristina, Kosovska Mitrovica, Serbia

### **СОВРЕМЕННАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД<sup>1</sup>**

### **MODERN INTER-CULTURAL ORIENTATION OF THE SCHOOL IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION- A HISTORICAL APPROACH**

**Аннотация.** Межкультурное образование признает и поддерживает разнообразие во всех сферах человеческой жизни. Это явление указывает на то, что люди естественным образом и стихийно развивают разные образы жизни, разные обычаи и взгляды на мир. Мы должны воспринимать эти различия как богатство жизни. Когда речь идет об образовании и школе как более узком понятии где различия чаще всего поощряются, у нас есть представление сообщества, которое предоставляет равные возможности, противостоит несправедливости и дискриминации и защищает ценности, на которых строится равноправность. Особенно это явление подчеркивается в наших условиях, когда мы все еще адаптируемся к европейской интеграции. В современном мире развитие демократии становится главной целью образования и воспитания всего общества. Поэтому система образования часто учитывает мультикультурный характер общества, которое стремится

---

<sup>1</sup>Работа является результатом исследований в рамках научного проекта III 47023 «Косово и Метохия между национальной самобытностью и интеграцией», финансируемого Министерством образования и науки Республики Сербия.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

активно содействовать мирному сосуществованию и позитивному взаимодействию между различными культурными группами.

Традиционно в этом отношении различают два подхода к образованию: мультикультурное образование, которое, изучая другие культуры, стремится к толерантности по отношению к другим культурам. С другой стороны, у нас есть межкультурное (интеркультурное) образование, которое стремится преодолеть пассивное сосуществование и достичь развитой и устойчивой совместной жизни в многокультурном обществе. Это достигается путем формирования взаимопонимания, взаимоуважения и диалога между группами разных культур, а затем путем предоставления равных возможностей и борьбы с дискриминацией.

**Abstract.** Intercultural education recognizes and supports diversity in all areas of human life. This phenomenon indicates that people naturally and spontaneously develop different lifestyles, different customs and world views. We must perceive these differences as the wealth of life. When it comes to education and school as a narrower concept where differences are most often encouraged, we have a community view that provides equal opportunities, opposes injustice and discrimination and protects the values on which equal rights are built. This phenomenon is especially underlined in our conditions when we are still adapting to European integration. In the modern world, the development of democracy becomes the main goal of education and upbringing of the whole society. Therefore, the education system often takes into account the multicultural nature of a society that seeks to actively promote peaceful coexistence and positive interaction between different cultural groups. Traditionally, in this respect, there are two approaches to education: multicultural education, which, studying other cultures, strives for tolerance towards other cultures. On the other hand, we have an intercultural (intercultural) education, which seeks to overcome passive coexistence and achieve a developed and stable life together in a multicultural society. This is achieved through the development of mutual understanding, mutual respect and dialogue between groups of different cultures, and then by providing equal opportunities and combating discrimination.

**Ключевые слова:** культура, межкультурность, европейская интеграция, демократия, школа, мультикультурализм.

**Key words:** culture, interculturality, European integration, democracy, school, multiculturalism.

Межкультурное образование в условиях европейской интеграции, прежде всего, направлено на представление и развитие лучшего понимания культур в современном обществе, умение общаться с представителями

---

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

разных культур. В центре внимания этого вопроса находится более гибкое отношение к культурному разнообразию в обществе, поэтому оно предполагает большую готовность людей активно участвовать в социальном взаимодействии с людьми разного культурного происхождения, а также признает базовые характеристики человеческой природы как нечто общее. Также это является процессом, который требует от нас самопознания и познания своей собственной культуры как первого шага на пути к познанию и пониманию других людей и культур.

Этот процесс полон трудностей и включает в себя работу по глубоко укоренившимся представлениям о том, что является позитивным, а что негативным, полон пересмотра своих собственных взглядов на мир. Межкультурное обучение может стать способом обогащения нашей идентичности. Поскольку межкультурное обучение – это процесс изучения экзистенции в многообразном, в культурном плане, обществе, оно также представляет собой отправную точку для построения мирной совместной жизни

Под термином «культура» обычно подразумеваются формы человеческого выражения, связанные с духовным, интеллектуальным, ментальным и символическим выражением. В более широком смысле это включает естественные и социальные науки, философию, религию и все виды искусства, а узкое понимание термина подразумевает практическую реализацию культурного творчества. Кроме этого, нужно различать два значения этого понятия. В первом случае культуру можно рассматривать через обычаи определенного общества, систему ценностей, идеалы и тому подобное. С другой стороны, культура может характеризоваться определенными характеристиками индивидуального поведения и способа обращения (благородство, самоконтроль, рассудительность и т.д.). Однако понятие культуры имеет и противоречивые понятия, когда речь идет о

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

материальных аспектах социальной жизни (ежедневное выживание, экономика, интересы и т.д.), как противоположность культур других обществ и как контраст в виде грубости и дикости. [22, С.7-29]

В современном значении понятие культуры появилось во второй половине 18-го века, хотя с культурным содержанием мы встречались с момента появления человеческого общества, и связано с узкой секуляризацией доминирующего взгляда на мир и человека в нем. Как всеобъемлющее и самодостаточное целое понятие культуры могло возникнуть и идентифицироваться только тогда, когда предмет этого феномена начал восприниматься как часть современного исторического процесса, как предпосылка и одновременно как результат истории.

Понятие культуры, в основном появлялось в западной цивилизации. Остальные цивилизационные круги, хотя и имели определенное культурное содержание, не нуждались в решении этого вопроса. В наиболее общем плане культура является последним этапом эволюции человека с точки зрения повышения безопасности и непрерывности жизни человечества, возраст которого составляет один миллион лет. Это зависит от способности создавать символы, которыми наделен только человек.

### *Культурные отношения в этнических сообществах и толерантность*

Цель образования и воспитания в рамках культурных различий – подтвердить право на различия между людьми, а не дискриминацию на основе этих различий. Этот феномен побуждает нас принимать других с их особенностями (различиями) и эти различия должны восприниматься как преимущество, а не как недостаток, как это часто случается. Различные группы людей могут сотрудничать в повседневной жизни если лучше узнают, поймут друг друга, если объединятся с толерантностью. При всем этом главную роль имеет воспитание, за которым следует образование и школа как более узкая категория.



## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Реализация идеи межкультурного взаимопонимания во время европейской интеграции, особенно в этнически разнородных сообществах, подразумевает реализацию основной задачи по избавлению от предрассудков и страхов (возникавших у нас в прошлом (далеком и не очень), веря, что все люди равны и имеют равные права.

Любовь к Родине, обычаям, культуре является отправной точкой для воспитания в духе толерантности к различным обычаям и культурам.

Поэтому для реализации межкультурности в образовании, прежде всего необходимо, чтобы все работающие в сфере образования и образования молодежи, особенно учителя и преподаватели, были подготовлены для такой работы.

Как общие категории, культура и язык понимаются взаимно, потому что нет культуры без языкового выражения или языков без культурного содержания. Кроме того, язык является средством выражения культуры, а также и ее формирующим принципом. На уровне «отдельных культур и языков (которые иначе трудно различить и сосчитать), простая корреляция возможна, но не обязательна, потому что одна культура может быть реализована на нескольких языках, а один язык может быть носителем нескольких культур. Наконец, существует тонкая линия отношений на границе конкретных субкультур и соответствующих языковых вариантов».

[2, С.45]. Когда речь идет о национальных общинах в Сербии и их культуре, в первую очередь это забота о языке [10, С.35] через школьную систему, средства массовой информации и официальное использование в среде с более высокой концентрацией этнических меньшинств. В более широком смысле свою культуру и традиции этнические общины развивают главным образом через любительские общества. Например, венгерская община является единственной национальной общиной с профессиональными

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

культурными учреждениями, такими как театр „Ujvideki shinhaz „ в Нови-Саде и „Kostolanyi Deze“ театр в Суботице.

Однако, на многих примерах современного опыта мы осознали, что необходимо расширять социализационную роль школы и углублять связи между школой и обществом и, что права человека зависят от важности, которую общество придает правам человека и толерантности. Евроинтеграции навязывает необходимость явной демонстрации толерантности на всех уровнях поведения в обществе и уважения прав человека в повседневной жизни. Все это может привести к созданию условий для широкой социализации этих ценностей. Одна из возможностей для решения такой задачи заключается в интеркультурной концепции, которая кажется удобной для воспитания и образования в духе толерантности (и прав человека) в современных плюралистических обществах.

Соотношение образования и толерантности в настоящем моменте глобалистской реформы, безусловно, включает такие вариации, как образование для толерантности, толерантность в образовании, образование в толерантности. Хотя каждая модель имеет разное значение, опыт и анализ показывают, насколько важен каждый аспект взаимодействия.

Согласно педагогической теории, образование и воспитание в узком смысле являются процессом развития эмоциональной части личности и формирования мироощущения и ценностных установок, и в более широком смысле они являются неотъемлемой частью воспитания.

Например, во времена религиозных войн на протяжении всей истории всегда было необходимо усердно работать над принятием совместной жизни с представителями другой религии. Позднее этот призыв распространился и на принятие совместной жизни с представителями других этнических и расовых групп. Другими словами, толерантность часто рассматривается как моральная добродетель человека (которая фактически представляет

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

горизонтальное измерение отношений между членами общества) и как политическая добродетель либерального государства (которая представляет вертикальное измерение отношений между государством и человеком).

Толерантность также может быть определена как способ поведения, при котором мы допускаем свободу выражения мнений и что каждый живет в соответствии со своими принципами, даже если они отличаются от наших.

Система образования организована государством, и функционирование этой системы зависит от взаимосвязанности взаимозависимых частей этой системы. Эта система имеет не только институциональные формы образования, но и целый ряд связанных структур, которые обеспечивают данное функционирование.

### *Толерантность и социализация в европейских интеграциях*

Появление национальных государств формирует нацию и, следовательно, требует культурной или национальной однородности. Государство выполняет это требование путем введения обязательного массового государственного образования. Основной целью образовательных программ была социализация лояльных граждан в рамках общей национальной культуры и развитие осознания общего прошлого (что не позволяло акцентировать внимание на внутренних различиях). Хотя различности и подавляются, все-таки, регулярно оставляют след в межэтнических отношениях.

В рамках образовательной структуры школа играет особую роль в передаче или усилении предрассудков, на которых строится толерантность. Школа и средства массовой информации, образование и информация являются двумя важными источниками предрассудков, которые играют важную роль в определении перцепции других людей и тех - были они отдельными лицами или группами - которые отличаются. Многие образовательные и воспитательные группы находятся в ловушке своей

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

монокультурности (и этноцентризма), а общества становятся более разнообразными, т.е., все больше и больше развивается осознание разнообразия и взаимозависимости. Во времена глобализации существует острая необходимость в широком понимании, уважении к другим культурам и осознании общих ценностей, которые имеют основополагающее значение для демократических рамок и применения социальных прав и прав человека. Поэтому необходимо избегать этноцентризм и национализм в учебной программе и в рамках ценностей, которые передаются новым поколениям.

В противном случае общий кризис идентичности приводит к тому, что «люди склонны к форсированию идентификации общества, основанного на этнической группе, нации, религии или территории, что подрывает основные права личности, свободу сознания, благоразумие и привлекательность универсального». [17, С.13]. Таким образом, это часто является феноменом, который еще Фрейд называл *нарциссизмом небольших различий*, который работает в противоположном направлении, подчеркивая культурное разнообразие за счет сходства соседних культур [21, С.15], то есть, культивируется принцип разнообразия для самого разнообразия. Как считает большинство критиков, одной из самых больших слабостей всей политики мультикультурализма является акцентирование различий. В образовании также концепция мультикультурного образования часто фокусируется на различиях, в то время как концепция инеркультурализма и интеркультурного образования ориентирована на общение и поиск нового синтеза. Мультикультурное образование в большей степени ориентировано на особые потребности одной категории, а межкультурное - на адаптацию системы к новым требованиям европейской интеграции, которая определяет существующий мультикультурный контекст общества.

Кроме того, интеркультурная концепция в новых условиях начинается с интеркультурного разнообразия и распространяется на комплементарность  
Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

универсального и сингулярного, чтобы диалог был более открытым, динамичным и более гибким. Если корни мультикультурного образования приписываются американскому обществу, концепция межкультурного образования относится к европейскому происхождению. У Антония Пероти мы сталкиваемся с несколькими руководящими принципами, разработанными Европейским советом по культурному сотрудничеству, которые направлены на исправление некоторых неверных толкований. А именно, мультикультурные общества в Европе не могут быть определены ни как сосуществование разнообразия, ни в форме дихотомии. Если мультикультурализм определяется как коэкзистенция, то есть как мозаики, в которой различные группы живут бок о бок, мы получаем статическую версию культуры и особо необходимо подчеркнуть взаимодействия между людьми и группами. Кроме того, дихотомии в отношениях: большинство-меньшинство, коренные жители или переселенцы, не являются плодородными. Необходимо сосредоточиться на изучении элементов, которые их связывают или объединяют. И, наконец, европейские мультикультурные общества нельзя отождествлять с концепцией «плавильного котла» для народа, так как человек остается связанным со своей первоначальной культурой, независимо от того, сколько элементов из другой культуры он принимает. Здесь нельзя предвидеть разницу между такими мультикультурными обществами как США, Канада или Австралия, с одной стороны, и мультикультурализмом в Европе с другой. Эти страны «строго говоря, являются странами переселенцев, и они и их дети участвовали в построении нации», [17, С.55], в то время как переселенцы в европейских государствах, хотя и вносили вклад в культуру и экономику, не участвовали в формировании нации. И, наконец, по словам Перроти, Совет по культурному сотрудничеству Совета Европы определяет мультикультурное общество как политическое общество, которое

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

предполагает принятие общих правил общения. Это предполагает один или несколько официальных языков, общую правовую структуру, демократическое правило общественного согласия, уважение прав человека и свободу личности против давления со стороны сообщества» [17, С.55].

Межкультурное образование во времена европейской интеграции также направлено на повышение осведомленности о культурном плюрализме современных обществ. Это должно способствовать достижению следующих целей:

- преодоление социального неравенства и неравенства в образовании;
- воспитание уважения и толерантности к культурным различиям между людьми;
- помощь ученикам в приобретении знаний о межэтнических отношениях и основе, на которой формировались различные культуры, а не формирование обучения на эмоциональных и классовых предположениях.» [18, С.43].

Таким образом, межкультурное образование направлено не только на предоставление информации о разных культурах. Информационные знания о различиях необходимы, но не достаточны. Это только основа. Далее межкультурное образование идет через развитие отношений. Установление контакта между носителями разных культур является сутью межкультурной педагогической деятельности. Знания должны дополняться опытом, который включает в себя попытки и ошибки в установлении контактов в межкультурных условиях, так как повседневный опыт показывает, что контакты культур не всегда приводят к взаимопониманию. Итальянский этнолог и политический антрополог Кристиан Джордано объясняет специфику недоразумений, возникающих в результате культурных контактов. Он не считает их своеобразным паталогическим состоянием, то есть как дисфункциональные явления, а определяет их как основу

---

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

межкультурного общения. Этот процесс определяется как контактная интерактивная ситуация, в которой, как правило, возникает недоразумение, поскольку эти две культуры не разделяют идентичное, согласно терминологии Вебера, «субъективно понимаемое значение». [8, С.14].

В этом контексте межкультурность представляет собой личностное и культурное созревание индивида через возможность сравнивать свою культуру с культурами других. Межкультурное образование направлено на то, чтобы научить учащихся общению и подготовить их к возможным конфликтным ситуациям, в которых отношения не могут быть автоматическими. Таким образом, можно вступать в контакт с другими людьми, расширять собственные характеристики и испытывать различные культурные особенности окружающей среды. [12, С.53-61]. Чтобы развить эти отношения, нужно помнить, что идентичности не предоставляются заранее, а создаются, изменяются, обновляются, что является своего рода передачей. Идентичность не навязывается извне и не является ограниченной категорией.

При обсуждении межкультурного общения и межкультурного образования нельзя не коснуться вопроса о понятии межкультурной компетенции. Этим вопросом занимается также и Майкл Байрам, который определяет межкультурную компетенцию как умение реально взаимодействовать с людьми, которые принадлежат к разным культурам. Следовательно, межкультурной компетентной личностью считают того, кто может понять отношения между двумя или более различными культурами. Также она обладает способностью к посредничеству и интерпретации, критическим и аналитическим пониманием своей собственной культуры и культуры другого. [4, С.53-61].

Другими словами, компетентности являются многомерными, поэтому их можно определять по когнитивным, эмоциональным или

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г. 457



## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

бихевиористским мотивам. Проявление компетентности возможно в различных аспектах, через познавательную деятельность, эмпатию, мотивацию для адаптации, а также через общение и гибкое поведение в отношении другого взгляда на мир. Это подразумевает, что ценности, убеждения и поведение являются характеристикой собственной культуры и не считаются единственно возможными и естественно правильными, как считают моноисты культуры. Эти элементы также рассматриваются и с другой точки зрения, то есть поощряется децентрализованное представление о мире. Такими отношениями между культурами занимается и Парех. Он считает, что, если мы хотим оценить определенную культуру извне, мы должны сначала узнать и понять ее изнутри. Также мы не должны ожидать, что другие культуры будут соответствовать нашим собственным стандартам добра и зла. Однако концепция культурного релятивизма, которая подразумевает, что каждая культура является самодостаточным целым со своими внутренними ценностями и что их нельзя сравнивать друг с другом, является, по мнению Паре, непоследовательной доктриной. Следовательно, сравнение культур возможно при наличии минимальных универсальных ценностей. Но, «хотя мы и не можем сравнивать целые культуры, можем делать это с их конкретными аспектами. Так мы можем доказать, что литература некоторой конкретной культуры богаче или ее духовность глубже» [14, С.103]. Когда мы говорим об уважении к различным культурам во времена глобализации – осознаем два направления. Первое подразумевает тот факт, что каждая культура является определенной общиной и что члены этой общины имеют такое же право, как и все остальные развивать свою культуру и в этом отношении заслуживают уважения. Второе направление относится к содержанию и характеру культуры.

Межкультурный подход к образованию в эпоху глобализации является не новым предметом, а новой методологией, целью которой является Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

объединение социологических, психологических, исторических, политических, культурных и экономических факторов в каждом конкретном предмете в поисках истины. Некоторые авторы считают, что преподавание истории предоставляет наибольшее пространство для применения межкультурности. Исследования по школьным учебникам истории показали высокую степень этноцентризма. Материал учебника очень часто монокультурен, что подразумевает прославление своей и оспаривание других культур. Далее наблюдается евроцентричное видение мира, которое, в свою очередь, не дает ученикам возможности познакомиться с достижениями, например, индийской или арабской культуры. Материал из истории философии, литературы или искусства не учитывают творческие достижения других цивилизаций. Перотти (Poeroti) критикует эту избирательную память среди европейцев и считает, что они должны срочно вспомнить плюрализм своих культур. Он также ссылается на недостаточное внимание к феномену религии. Эти пробелы затрудняют общение граждан, которые ежедневно соприкасаются с христианством, иудаизмом, индуизмом, исламом или атеизмом. Если в этом плане не хватает знаний - трудно получить диалог и понимание. Если признать, что в качестве отправной точки необходимо хорошее познание разных культур, невозможно обойти религиозные элементы, которые играли или все еще играют важную роль в формировании системы ценностей других культур. Образование и так в условиях религиозного плюрализма является неотъемлемой частью межкультурного образования и предполагает два аспекта: отношение индивида к религии и отношения между людьми, принадлежащих к разным религиям. Феномен религии должен интерпретироваться с точки зрения истории, социологии, географии и помещаться в контекст современного глобалистического общества. При изучении различных религиозных традиций целесообразно также использовать сравнительный подход.

---

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Другим предметом, в котором можно было бы изменить отношения между традиционным и межкультурным пониманием глобализма, является география. Этот предмет конкретно касается фактов, которые имеют особое отношение к опыту мультикультурализма, а это включает территориальность, идентитет и разнообразие. Преподавание географии должно охватывать изучение как конкретных идентитетов, так и общих проблем, и общих целей в обществе. Особое внимание следует уделить феномену миграции, который является одним из основных обстоятельств мультикультурализма. Когда дело доходит до школьных атласов, рекомендуется использовать различные тематические карты, которые пространственно отображают демографические данные о механических перемещениях населения, использовании языка, религиозной принадлежности или распространении экологических проблем.

Межкультурный подход, вероятно, легче всего осуществить в области искусства. Познание искусства определенной культуры во многом приближает нас к этой культуре. Искусство является средством общения и может послужить для представления культурного разнообразия. Например, познание музыки определенной культуры может побудить людей начать изучать иностранный язык, а музыку можно использовать в качестве метода, помогающего им овладеть языком, который они уже изучают.

Также, в преподавании иностранных языков считается очень важным познание культуры других культур, поскольку подразумевается, что темы и области культуры являются основой и содержанием общения. Задачами коммуникативного обучения при изучении иностранных языков, помимо приобретения знаний, является развитие навыков взаимодействия с носителями других языков на равных основаниях, где одинаково уважается как собственная личность, так и личность собеседника. Теоретические соображения, подкрепленные результатами исследований, а также самой

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г. 460

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

преподавательской практикой, подтверждают, что ученики нуждаются не только в знании языка, но и в тех знаниях, которые позволят им использовать язык социально и культурно приемлемым образом.

Хотя большинство школьных предметов подходят для применения межкультурной концепции (показано, насколько это полезно и необходимо), тем не менее, один предмет можно выделить. Только в гражданском воспитании развитие межкультурной концепции само собой является целью. Этот предмет сфокусирован на образование для демократического общества, которое включает повышение осведомленности о плюрализме социальной реальности и возможностях для жизни в мультикультурном климате. Таким образом, гражданское образование может помочь молодым людям лучше и более реалистично понимать современный мир, стать активными участниками процессов принятия решений, ответственными и информированными гражданами в соответствии с основными принципами демократии и открытого, динамичного гражданского общества. [3, С.33]. Основой гражданского воспитания как учебного предмета является изучение прав человека.

Необходимо отметить ее один пробел в гражданском воспитании и образовании, которая связан с тем фактом, что население рома вообще не упоминается в школьных учебниках. Если знания не передаются и нет обмена информацией о конкретной культурной общине, мы не можем ожидать, что эта культура сможет участвовать в жизни общества и устанавливать отношения с другими культурами. Поэтому работа с цыганской общиной подразумевает уважение к ее специфике, которая заключается в том, что цыганская община представляет культуру, которая официально не имеет своей собственной страны. Согласно результатам исследований, проведенных некоторыми авторами (Перотти), предрассудки в отношении рома по-прежнему широко распространены, а это затрудняет их

---

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

включение в общество. В европейской истории это одно из самых угнетаемых меньшинств. Цыгане по-прежнему находятся на обочине жизни общества и обеспечение условий для их образования является одной из основных задач европейского образования, которая не должна приводить ни к отвержению, ни к насильственной ассимиляции, как это происходит чаще всего. Нередко цыганских детей определяют в школы для детей с ограниченными возможностями. В некоторых странах существует социальная политика, направленная на решение этой проблемы. Однако значительных результатов пока не получено.

Конечно, межкультурная концепция не должна ограничиваться только формальным образованием. Поскольку образование сейчас осмысливается не как замкнутое пространство, а как процесс, который является частью повседневной жизни и который реализуется как в школе, так и за ее пределами, неформальное образование приобретает все большее значение в школах и все чаще связывается с другими учреждениями и организациями. Современная система образования переживает трансформацию и в ее центре находится человек, который всегда и везде учится. Обучение «раз и навсегда на всю жизнь», на котором основывалось традиционное образование с утвержденным блоком школьных лет, уступает место непрерывному образованию как пожизненному процессу.» [16, С.47] В этом смысле межкультурный подход должен стать неотъемлемой частью перманентного образования.

Основная задача системы образования – дать возможность людям стать независимыми и ответственными людьми. Сегодняшнее образование «должно создавать понимание к другим, способность принимать изменения и осознание возможностей человечества» [5, С.74]. Перед современным образованием были поставлены высокие цели. Диркем считает, что педагогический идеал «одной эпохи является показателем состояния

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

общества в наблюдаемой эпохе). [5, С. 155]. Чтобы реализовать идею межкультурной концепции, необходимо реформировать традиционную форму обучения, которая включает в себя не только внедрение инноваций в учебные планы, но и изменение самой организации учебного процесса. Вместо фронтального метода представления материала вводятся различные формы и методы, которые стимулируют активное участие и командную работу, тем самым усиливая сплоченность группы.

В эпоху европейских интеграций и роль учителя в современной системе образования претерпевает серьезные изменения и модернизацию. Произошло изменение в педагогической парадигме, которая требует развития исследовательской компетентности, преодоления дихотомии теория-практика и развития инновационного и интерактивного подхода. От преподавателя ожидают непрерывного обучения, совершенствования, медийной грамотности на высоком уровне, а также большой гибкости и готовности адаптироваться к изменениям. Педагог, обладающий такими качествами, способен развивать межкультурную компетентность и успешно проводить политику межкультурного образования с учетом богатства различных культур и возможностей их взаимодействия. Тренинг по межкультурному подходу предназначен не только для учителей, которые специализируются на обучении детей эмигрантов, или тех, кто обучает детей этнических меньшинств на их родном языке. Несомненно, что «существуют специальные методы, подходящие для разных типов обучения и разных предметов. Однако, межкультурное образование, хотя и принимает это во внимание, идет дальше. В повседневных ситуациях все учителя должны применять межкультурный подход» [17, С. 101], и он предназначен для всех учащихся.

Однако, несмотря на большие усилия по реформированию, кризис в сфере образования все еще присутствует. Несмотря на обилие Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

легкодоступной информации, учащиеся по-прежнему недостаточно информированы, их школьные достижения невелики, а репутация и авторитет учителей снижаются или полностью исчезают. Следовательно, необходимо вводить новшества любой ценой: как можно больше активного участия учеников в образовательном процессе и педагогических исследований [11, С.46], но парадокс заключается в том, что, чем больше школа следит за желаниями учащихся и чем больше стимулирует к активному участию в образовательном процессе – мотивация их слабее. [11, С.46]. Чем больше расширяются права, тем меньше уважения к обязанностям, которые должны идти в ногу с этими правами. Чем больше надежды на то, что образование представляет собой силу, которая может способствовать трансформации общества, тем оно более очевидно в качестве средства воспроизведения существующей социальной структуры. Сколько делается для достижения равных образовательных возможностей для всех – столько обнаруживается укорененных неравенств. Причина этого, в основном, в том, что проблемы решаются частично, а их целостность не рассматривается. Поэтому для решения этих проблем необходима дальнейшая реформа образования и поиск новых парадигм, а также должна быть включена межкультурная концепция.

### *Интеркультурализм в эпоху европейской интеграции в школе*

Идея интеркультурализма возникла в результате понимания влияния демографического роста иностранных сообществ в Европе на многоэтнические и многокультурные характеристики европейских сообществ, прежде всего на функции образования и школы. Это также является выражением провала различных проектов по интеграции обществ и наций, и попыткой установить полноценный диалог вместо общей ассимиляции с одной стороны и антагонизма, стереотипов и предрассудков с другой» [7, С. 137-143].



## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

В то время как мультикультурализм подразумевает существование множества культур на одном и том же пространстве, интеркультурализм подчеркивает взаимосвязь между культурами и необходимость взаимодействия, обмена, набора динамических потоков, которые характеризуют взаимодействия людей различного культурного происхождения. Таким образом, подчеркивается связь культур и необходимость взаимодействия. Интеркультурализм включает в себя не только присутствие, общую жизнь, смешение различных культурных моделей, но и возможность сравнения идей, мнений, поощрения размышлений о различиях этнической, религиозной, когнитивной, сексуальной и любой другой природы. Интеркультурализм также обозначает предоставление возможностей для конфронтации, коммуникации, обмена ценностями и взаимного познания различностей.

Интеркультурализм означает и поиск действительных условий и стимулов для развития различностей. В то же время он обозначает и влияние на развитие самооценки, создание и углубление самопознания. Итак, речь идет о подходе, идее, динамическом феномене культурного взаимодействия и культурного динамизма. [9, С.3] интеркультурализм считается одним из ведущих принципов в образовании.

Кроме того, интеркультурализм как инновационный подход в глобалистической школе способствует развитию общей школьной культуры, основанной на познании и уважении различий, которые присутствуют в школе. Цели интеркультурного образования являются прямым противостоянием этноцентризму, расизму, стереотипам, предрассудкам, неравенству и дискриминации в школе и обществе. Интеркультурное образование в современной школе создает открытость другим культурам, культурным и межкультурным знаниям, включая крос-культурный опыт, и,

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

прежде всего, уникальность и ценность каждой культуры и ее вклад в возможности в рамках глобалистской реформы.

Такое измерение школы, принимая во внимание интеркультурный подход, находит подтверждение во многих документах Совета Европы, Совета по культурному сотрудничеству, ЮНЕСКО. Также значительное число мировых экспертов в размышлениях о функции школы в мультикультурном обществе выступили с аналогичными наблюдениями.

### *Компетенция учителя и межкультурность*

В дополнение к влиянию интеркультурализма на макропедагогический план школы, существенные последствия этого новаторского подхода можно также рассматривать в области ролей, функций и компетенций учителей в качестве существенной переменной школьного контекста. Вопросы о положении учителей, их функциях, ролях и компетенциях в школе так же стары, как и сама школа.

Профилирование учителей осуществляется из состояния развития социальных отношений, которые влияют на школу как на макросистему общества. Учитывая изменения в социальном контексте, неизбежны и изменения в школьном контексте, а также изменения в функциях и компетенциях учителей. Они становятся сложными, поливалентными и подвержены количественным и качественным изменениям [20, С.7-24].

Интеркультурализм как новое измерение в образовании также существенно влияет на функции и компетенции учителей в школе. Одним из наиболее эффективных способов, с помощью которого школы могут адекватно реагировать на изменяющиеся обстоятельства и разнородность своих учеников, является профессиональная подготовка учителей. Программы профессионального совершенствования могут иметь разные размеры в зависимости от содержания, продолжительности, целевой группы и так далее. В процессе профессионального совершенствования учителя

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

должны познакомиться с интеркультурализмом, прежде всего, с учетом богатства различных культур, их взаимодействия и развития. Учебные программы могут быть реализованы посредством курсов, обучения, семинаров в различных учебных заведениях, путем посещения уроков других учителей, посредством совместной работы над осмыслением учебных программ, модулей, учебных визитов, обмена учителями и т. д.

*Современный уровень методологических исследований о взаимозависимости культуры и воспитания*

Исходной точкой для изучения межкультурного подхода к этническому многообразию и самобытности является теоретическая и эмпирическая основа необходимости разоблачения деконструкции «ложных мультикультурализмов», которые ориентированы только на создание параллельных культурно-однородных отношений. В основе исследования лежат процессы идентификации и этнические отношения в Сербии, которые благодаря своему прошлому в многонациональных и многоэтнических государствах, обладают парадигматическим потенциалом для изучения межэтнических отношений и их регулирования, особенно в процессах наднациональных объединений. Особое внимание было уделено следующим проблемам: институционализация права на культурное и этническое многообразие в Сербии, модели идентификации и влияние социальных изменений на этнические отношения меньшинства и большинства и отношения между меньшинствами в Сербии и внутри них. Эти проблемы будут сравнительно исследованы, в первую очередь, в более широком европейском контексте, с особым вниманием к другим странам и в сотрудничестве с местными исследователями.

Нынешняя ситуация в системе образования по межкультурному взаимодействию была проанализирована несколькими международными и национальными организациями (ОЭСР и ЮНИСЕФ - Комплексные доклады Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

за 2001 и 2003 годы, различные доклады ЮНЕСКО по определенным аспектам образования, Ассоциация европейских университетов (EUA), институты и организации, занимающиеся образованием в Сербии, анализом результатов международных испытаний, таких как PISA, TIMSS и т. д.) и отечественными институтами (например, в рамках документа Министерства образования и спорта 2001-2003 гг. «Качественное образование для всех»).

В то же время, были начаты и остановлены некоторые важные аспекты процесса реформ, такие как реформа учебной программы, основанная на результатах обучения. Процесс реформы высшего образования показывает общее недопонимание целей, на которых она основана. Результаты отдельных исследований (например, достижения учеников на разных уровнях в начальной школе) не доступны для общественности или объявлены несущественными.

Трудно найти достоверные данные в Сербии, и поэтому трудно оценить успех различных уровней формального образования на основе мировых (ОЭСР, Всемирный банк) и европейских (Совет Европы) показателей, которые, возможно, больше всего используются в Европейском союзе для оценки эффективности работы некоторых аспектов образовательных систем на всех уровнях научно-исследовательской деятельности, профессионального образования и обучения.

По сути, демократизация должна обеспечивать доступность качественного образования; участие всех заинтересованных в процессах перемен, реальное участие всех детей в обычной системе образования; условия для достижения перманентного образования, большую гибкость школьных программ для влияния местного сообщества, как например, интеркультурность школьных программ в мультикультурной среде; развитие демократических отношений и уважение всех участников

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

образовательного процесса, ценностей, которые переносятся посредством преподавания и внеклассными мероприятиями.

В этом смысле школа, помимо образовательной, выполняет более важную социализирующую, образовательную и культурную функцию и представляет собой незаменимый и очень важный фактор в общем развитии личности молодежи и ее самореализации.

Цели, учебные планы, организация труда, педагогическая деятельность и взаимоотношения в школе меняются в соответствии с основными изменениями в научно-техническом, технологическом, экономическом, политическом и культурном развитии общества, а также потребностями модернизации собственной образовательной и образовательной деятельности.

В начале XXI века и в наших школах все еще присутствуют, в большей или меньшей степени, слабости, явления и установки, которые характеризуют традиционную школу: пренебрежение субъективной позицией учеников и пренебрежение их психосоциальными потребностями; недостаточная связь школы и окружающей среды, основное внимание уделяется приобретению знаний, а не общему развитию личности; неадекватно демократизированные отношения в школе, особенно между учителями и учениками; преобладание словесных методов, застарелость и не функциональность содержания обучения; недостаточно развитая комплексная система программирования, наблюдения и эвалюирование учебно-воспитательной работы и др.

Другой глобалистский подход предполагает качественные изменения в традиционных стратегиях обучения и создание социально-эмоционального климата в развитии личности, открытой для разнообразия и многогранности, как при встрече с новой информацией, так и при общении с другими людьми.

Именно общение с другими посредством развития групповой динамики,  
Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

групповых форм работы в преподавании и совместного преподавания и обучения приводит к таким межличностным отношениям, в которых различия принимаются за принцип интеграции.

В интеркультурном понимании воспитание и образование, в дополнение к развитию осознания собственной культурной самобытности, усиливают способность эффективно воспринимать реальность, принимать себя (развитие самооценки) и, таким образом, принимать других. Развитие самооценки и уверенности в себе, как универсальных задач воспитания, ведет к повышению открытости, гибкости, осознанности и пониманию окружающего мира. Это является условием для приспособления в различных интеркультурных контекстах.

Перечисленные различия между национальными культурами влияют не только на структуры и процессы в организациях и учреждениях, но и на модель экономического развития, а также и на общие социальные отношения. Культурное программирование начинается в среде, где дети растут, то есть в семье. Продолжается в школе, и то, что там происходит, можно понять, только если мы знаем, что происходит до и после школы. Этот процесс распространяется и на рабочее место. Поведение на рабочем месте является продолжением поведения, приобретенного в школе и семье. Предпринимательское поведение является продолжением школьного и семейного опыта, но находится под влиянием поведения подчиненных. Политика и отношения между гражданами и властью являются продолжением отношений в семье, в школе, на работе, когда они все вместе влияют на другие сферы жизни. Религиозные верования, светские идеологии и научные теории являются «расширениями» ментального софтвера, который выражается в семье, школе, на работе, в политической сфере, и усиливают преобладающие модели мышления, ощущения и действий в других областях.

### *Заключение*

---

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Из-за своей комплектности и противоречивости в современных многокультурных обществах многие вопросы остаются открытыми. Невозможно найти простые и общепринятые формулы для понимания социальных различий, с помощью которых написана общественная действительность. Параллельные процессы глобализации и мультикультурализма усиливают кризис современности, который прежде всего является кризисом культуры и идентичности. Последствие этих явлений - напряженность, которая ставит дополнительные задачи перед культурной и образовательной политикой.

Мультикультурное образование возникает как реакция на ассимиляционную модель, реализованную в монокультурном образовании. Монокультурное образование было этноцентричным, в большинстве случаев предпочитало только одну культуру и помещало всех людей в один и тот же контекст, в однородную форму в надежде, что они адаптируются и что различия со временем исчезнут. Мультикультурное образование критикует и превосходит эту модель, развивая восприимчивость к культурному разнообразию, выступает в защиту признания и реализации особых прав групп меньшинств, которым было отказано в этом. Также говорит в пользу изменения учебного плана, который должен признавать гетерогенность групп и информировать об особенностях, творческих достижениях, истории и современном образе жизни. Однако есть такие сторонники мультикультурализма, которые выступают за специальные программы и особую эпистемологию для каждой группы, что способствует сегрегации и усилению нового этноцентризма.

Критика мультикультурного образования чаще всего ссылается на статичность и чрезмерный акцент на культурные различия.

Концепция межкультурного образования является продуктом европейской социальной теории и попыткой ответить на эту критику через

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.



## **Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

новое, динамичное измерение. Интеркультурное образование направлено не только на информирование о различиях, но и на формирование отношений между ними. Информация об истории, достижениях и образе жизни различных групп является отправной точкой, но суть межкультурного образования заключается в следующем шаге - в установлении взаимодействия и общения между представителями разных культур и выявлении их сходств, т.е., элементов, которые их связывают. Познание разнообразия усиливается опытом о разнообразии посредством поиска и сходства.

Этот подход не является сегрегированным, поскольку направлен не только на конкретные группы и учитывает потребности не только определенных категорий, но охватывает все. От представителей всех групп ожидается, что они вступят в диалог способом, который позволит сохранить их культурные особенности, и в то же время откроет возможность поиска нового культурного синтеза.

Такое межкультурное общение может привести к недопониманию и конфликтам, когда диалог не происходит в автоматическом режиме и трудно определить некоторые универсальные механизмы разрешения споров, потому что это обусловлено культурой. Однако, развивая межкультурную компетентность как навык реального взаимодействия и критического и аналитического рассматривания своей собственной культуры и культуры других, динамический аспект, тем не менее, создаст условия для лучшего понимания и сотрудничества.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Башич Г. Местная демократия и межэтнические отношения. - Белград: Институт философии и социальной теории Белграда, 2006.
2. Бугарски Р. Культура и язык. - Белград: Библиотека 20-й век, 2005.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

3. Будич С. Образование для демократического общества и развитие сознания для жизни в мультикультурном и межкультурном сообществе через содержание гражданского образования. - Нови Сад: Факультет философии, 2009.

4. Вучо Й. Межкультурность как основа и контекст коммуникативного обучения иностранным языкам в раннем возрасте. - Белград: Инновации в обучении, Факультет педагогического образования, 2006.

5. Диркем Э. Образование и социология. - Белград: Институт учебников и учебных ресурсов, 1981.

6. Дьюи Дж. Образование и демократия. - Цетине: Обод, 1970.

7. Джуришич-Боянович М. Мультикультурализм и многоперспективность в образовании – уважение разнообразия в образовании. – Белград: Институт педагогических исследований, 2003.

8. Джордано К. Взгляды на межкультурную коммуникацию. - Белград: Библиотека 20-й век, 2001.

9. Костович С.Я., Жерманов Ю. Проблемы интеркультурализма и школ. - Нови Сад: Университет Нови Сад, 2009.

10. Крстанович С. Межкультурность и культурная политика. Не переходи улицу без следа межкультурности. - Белград: Институт педагогических исследований, 2009.

11. Липовецки Ж. Эпоха пустоты. - Нови Сад: Библиотека Нови Сад, 1987.

12. Ненадич М. Новый дух образования. - Белград: Просвета, 1997.

13. Кокович Д. Общество и образовательный капитал. - Нови Сад: Медитеран, 2009.

14. Месич М. Мультикультурализм. - Загреб: Школьная книга, 2006.

15. Мил Й.С. Избранные политические труды, Т. 1. - Загреб:

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Информатор, 1995.

16. Ненадич М. Новый дух образования. - Белград: Просвета, 1997.

17. Перотти А. Предложения для интеркультурного воспитания и образования. - Загреб: Educa, 1995.

18. Петрович А., Янетович Д. Межкультурное образование в наших школах. Проблемы демократии и школ. - Белград: Институт педагогических исследований, 2002.

19. Секулич-Майурак А. Интеркультурализм в образовании. - Загреб: обновленная жизнь, 1996.

20. Стояков С. Мультикультурализм как характеристика качества образования, личностного и социального процесса. - Нови-Сад: Труды кафедры педагогики, философский факультет, 1999.

21. Стойкович Б. Идентичность и общение. - Белград: Чигойя штампа, 2002.

22. Сузич Н. Социология образования. - Сараево: Институт учебников и учебных ресурсов Республики Сербской, 2001.

УДК 378

*Погосян Нателла Володыевна*  
Южный Федеральный Университет,  
Преподаватель,  
Россия  
*Pogosyan Natella Volodyaevna*  
Southern Federal University,  
Teacher,  
Russian Federation  
Pogosyan.natella@yandex.ru

**МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА 4.0 И ЕЕ ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ**

**THE MISSION OF THE UNIVERSITY 4.0 AND ITS INNOVATIVE  
FEATURES**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу современной образовательной среды, находящейся под влиянием смены технологического уклада. А в частности, в статье говорится о новой модели университетов «Университет 4.0». Какие новшества он несет в себе и каким станет университет будущего. Высшие учебные заведения, которые являются площадками научно-исследовательской деятельности, очень чувствительны к условиям изменяющейся реальности. В статье проводится анализ трансформационных процессов, затрагивающих все сферы образовательной и научной сферы, изменение роли образования в жизни человека с внедрением новых технологий.

**Annotation.** This article is devoted to the analysis of the modern educational environment influenced by the change of technological way of life. In particular, the article refers to the new model of universities "University 4.0". What innovations it carries and what will be the University of the future. Higher education institutions, which are the sites of research activities, are very sensitive to the conditions of changing reality. The article analyzes the transformation processes affecting all spheres of education and science, changes in the role of education in human life with the introduction of new technologies.

**Ключевые слова:** промышленная революция, цифровая экономика, инновационная среда, университет 4.0, академическая мобильность, мультидисциплинарность, интеллектуальная собственность, коллективный интеллект.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Key words:** industrial revolution, digital economy, innovative environment, University 4.0, academic mobility, multidisciplinary, intellectual property, collective intelligence.

По мере экономического роста, который становится все более привязан к наукоемким инновациям, частота взаимодействий между университетами, промышленностью и правительством критически нарастает в последние полвека. Обсуждение роли университета в обществе, его миссии и ключевых задач, на протяжении столетий было и остается предметом для научных и общественных дискуссий. Создание единого европейского образовательного пространства, сетевых моделей открытых онлайн ресурсов – все это попытки найти новые, более удобные и эффективные инструменты продвижения, развития и обогащения высшего образования. Современная эпоха отличается от предыдущих развитием цифровых технологий, процессами глобализации, объединяющими идеи, смыслы, культурные коды, технологии, способы и методы работы с информацией и материалами. Логично, что изменение условий существования объекта, влияет и на сам объект.

Следовательно, университеты, как многовековой цивилизационный проект, выступающим в роли социального и ценностного ядра, в то же время подвергаются в некоторой степени изменениям.

Новая промышленная революция, совершенствование и развитие различных платформ и аналитических приложений, создающих новую реальность жизни и деятельности общества, обусловили формирование «биоцифрового университета» или, как его называют «университета 4.0».

Динамичные преобразующие тенденции модифицируют миссии университета, создавая предпосылки для проявления новой модели 4.0. На форуме «Открытые инновации», который прошел в октябре 2016 года в Сколково исследователи и практики сферы образования определили, что университет 4.0 представляет собой особую коллаборацию всех субъектов

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

инновационной деятельности (внутренних: профессоров, студентов, исследователей, и внешних: бизнес-партнеров, государство), направленную на решение задач, которые современная промышленность считает, что это сделать невозможно. К этим задачам относятся: образование и просвещение, разработка инноваций, реализация умных производств посредством применения цифро-коммуникативных технологий и виртуальной реальности.

Уже сегодня можно наблюдать развитие образовательных хабов, сетевых сообществ и ряда других новейших форм организации жизнедеятельности университетов. [3] Количество бизнес-инкубаторов и индустриальных парков в России неуклонно растет, что наглядно видно на рисунке 1. Также в современном мире получают стремительное развитие открытые образовательные ресурсы с вариативными комбинациями обучения [2].

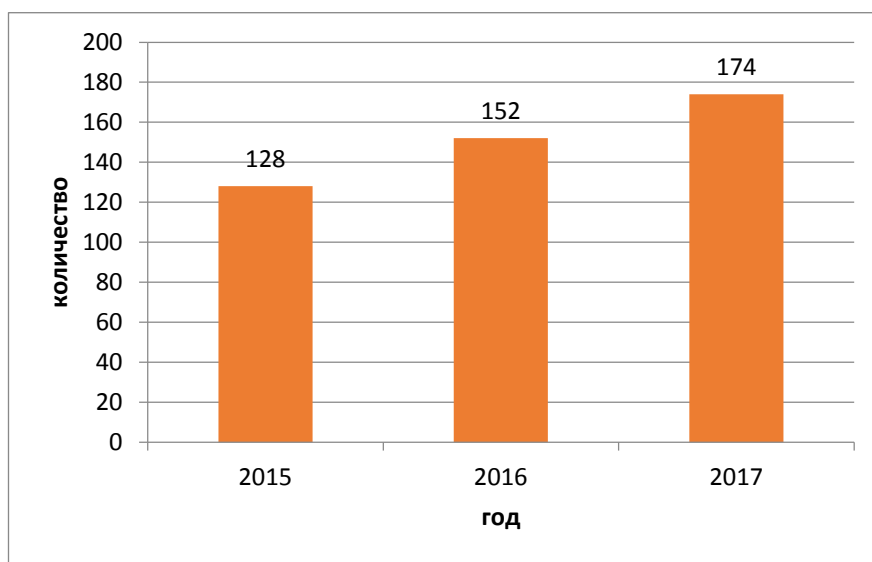


Рисунок 1 - Динамика количества индустриальных парков в России, ед

На современном этапе развития коммуникации и мировой интеграции партнерские взаимодействия университетов становятся определяющим фактором их успеха, как в образовательном, так и в инновационном

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

пространстве. Речь идет о развитии сетевых коллабораций, дистанционного обучения, усилении академической мобильности студентов и преподавателей, совместные образовательные и исследовательские проекты. Общество знаний, как справедливо подчеркивает А. Карпов, обуславливает институциональную интеграцию образовательных учреждений в форме разнообразных платформ, преимущественно на базе региональных инновационных кластеров. Эти партнерства обеспечивают поддержание современных систем обмена знаниями (рисунок 1), доступ предприятий к новым разработкам, информационную поддержку для венчурных предпринимателей и бизнес-агентов, способствуют выходу на рынок университетских стартапов. Именно с этих позиций университет 4.0 является точкой роста и развития целых территорий и отдельных отраслей. Многие крупные технологические компании вышли именно из университетской системы. Например, в названии компании SunMicrosystems, широко известной в 1980-1990-е годы, Sun — это не солнце, а отсылка к Стэнфордскому университету (Stanford University Networks).



Рисунок 2 – Современная система управления обучением (LMS)

Обсуждая внедрение и развитие новых образовательных технологий, эксперты сошлись во мнении, что все мировые тренды есть уже и в России.



## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

По итогам форума эксперты смогли выделить три таких тренда: обучение становится дольше, интенсивнее и сложнее; знания важнее навыков, поэтому надо обязательно учить фундаментальным вещам. И третий — это мультидисциплинарность. Причем, как отметил ректор Сколтеха Александр Кулешов, «мультидисциплинарность не в качестве наличия в университете многих дисциплин, а как умение взаимодействовать с людьми, которые обладают другим набором знаний».

Новейшие технологии потребуют от университетов изменения структуры и сущности образования. Целевой установкой, по всей видимости, станут способы раскрытия потенциала и талантов человека и пересмотр им своих жизненных приоритетов. Стоит сказать, что университет выполняет важную антропологическую функцию: человек в университете – субъект поисковой деятельности, экспериментатор, который пытается отодвинуть границы реальности, сделать прорыв. Базовыми категориями, определяющими миссию университета 4.0, являются творчество, экосистема и бизнес, что предполагает существенные изменения цикла обучения (lifelong learning), усиление междисциплинарности знаний и исследований, усложнение коммуникаций в профессиональной среде, фундаментализацию образования и развитие институциональной среды, поддерживающей инициативу преподавателей, исследователей, студентов.

Цифровые технологии и приложения полностью адаптируются под потребности человека и окончательно вытеснят классические образовательные программы и линейный способ передачи информации. Студенты смогут обучаться в любом месте и в любое время [2]. Тематическое образование, где исследуется феномен, придет на смену дисциплинарному ядру, что повлечет за собой трансдисциплинарность и в науке, и в образовании.

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Университет прекратит свое существование только лишь в физическом пространстве, а станет и расширять свое присутствие в виртуальной реальности посредством облачных технологий. Ключевыми категориями станут: «Творчество», «Экосистема» и «Бизнес» (как регулятор межинституциональных отношений). Всеобщая индивидуальность и взаимодействие закрепятся в образовательном процессе, а формой обучения станет самоконструирование через инструменты образовательного дизайна и интеллектуальных машин [4]. Образование идет в ногу с современным человеком на протяжении всей жизни и становится объективной необходимостью. Кроме непрерывности, процесс обучения также характеризуется новыми формами мотивации, например, система Just-in-time-teaching, которая реализует принцип обратной связи между классной и домашней работой. А это означает, что классические формы образования, особенно это касается магистратуры, подвергаются изменениям со временем рискуют стать краткосрочными курсами. Важнейшие свойства системы обучения 4.0 приведены на рисунке 1.



Рисунок 3 - Характеристики процесса обучения в университете 4.0

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Новая роль университетов в обществе знаний проявляется в том, что, во-первых, вклад современных университетов в инновационное развитие страны все больше определяется значением создаваемой и коммерциализируемой интеллектуальной собственности. Во-вторых, современные университеты — институты общества, наилучшим образом решающие задачу перевода знания в интеллектуальный капитал за счет использования ресурсов глобальности, открытости, динамичности, постоянного притока активной молодежи. В-третьих, университеты более не только исполняют заказы на исследования и разработки, но сами активно создают технологии и технологические компании. В-четвертых, университеты сегодня становятся лидерами и центрами создания новых технологических отраслей [5].

Развитие «умных технологий», цифровых приложений и образовательных ресурсов MOOC (Massive Open Online Courses), SPOOC (SelfPaced Online Courses) и ряда других, является предупредительным фактором [7] мирового образовательного пространства, постепенно меняющим способы получения образования и его организации. Основные черты исследовательской среды можно увидеть на рисунке 2.



Рисунок 4 – Характеристики процесса проведения исследований в университете 4.0

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Трансформация университетов в направлении «Университетов 4.0» благотворно сказывается на уровне отдачи университетов в экономическое и социальное развитие общества, реализуемое посредством качества образования, соответствия уровня выпускников запросам рынка, проведения качественных и значимых обществу исследований, взаимодействия с различными группами стейкхолдеров университета и учета их интересов, конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, формирования устойчивого потока доходов и меньшей зависимости от бюджетного финансирования.

Университет 4.0 — университет в мыслящем обществе; его миссия — обеспечить производство, воспроизводство и применение интеллекта в характерных для этого общества масштабах и формах: сетевой и коллективный интеллект (усиленный применением специальных технологий коллективного интеллекта); гибридный человеко-машинный интеллект; массовый интеллект в форме «мыслящей среды». Университет этого поколения технологически связан с цифро-коммуникативной революцией. В качестве интеллектуального лидера этой революции сам университет становится сетевым, территориально-распределенным, интернациональным; его ключевые деятельности (образование и просвещение, исследования и производство инноваций, экспертиза и консалтинг, проектирование и создание новых практик) в значительной степени переходят в виртуальное пространство [1].

Университет 4.0: институт общества, реализующий функцию поставщика знаний о будущем. «Университет 4.0» становится лидером развития высокотехнологичных отраслей. Таким образом, «Университет 4.0» способен максимально эффективно проявлять функцию капитализации собственных знаний. При движении от «Университета 1.0» к «Университету 4.0» повышается уровень «передела» талантов и знаний: все больше

---

Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г. 482

## **Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

прибавочной стоимости производится на кампусе университета, а не передается в экономику в виде «полуфабрикатов»: специалистов и общих знаний.

Таким образом, университет 4.0 действительно является драйвером новой образовательной политики. Это мощный образовательный институт, основанный на технологиях будущего, которые доступны уже сегодня. И, являясь площадкой для создания и реализации инноваций, университет 4.0 возлагает на себя и другие, не менее важные функции, главная из которых – воспитание человека, способного правильно распоряжаться всеми предоставленными цифровым веком возможностями так, чтобы человеческое общество неуклонно развивалось, приумножая свой культурный потенциал.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ефимов В.С. Университет в ситуации постиндустриального перехода: глобальные тренды и вызовы развития. Университет 4.0 // Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами VII Международная конференция Российской ассоциации исследователей высшего образования: сб. материалов под ред. Д.В. Козлова, Н.Г. Малошенок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2016.

2. Мирошникова О.Х. Постсовременный университет: взгляд в будущее / Интернет-журнал «Мир науки». 2015. Выпуск 3.

3. Неборский Е.В. Развитие университетского образования в контексте глобализационных процессов // Педагогика. 2017. №2. С. 102-105.

4. Неборский Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 / Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Т. 5. №4.

5. Энговатова А.А., Кузнецов Е.Б. Университеты 4.0: точки роста экономики знаний в России // Инновации. 2016. №5.

6. Kaplan A., Haenlein M. Higher education and the digital revolution: Современное образование для цифровой экономики: новые вызовы и перспективы развития. Россия, г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.

---

## Раздел 7. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster // Business Horizons. 2016. Vol. 59, Issue 4. p. 441-450.

7. Schwab К. The Fourth Industrial Revolution // New York: Crown Business, 2017. 192 p.









**Научное издание**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник трудов Международной научной конференции*

(г. Ростов-на-Дону, 13-15 мая 2019 г.)

Подписано в печать 03.12.2019. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 30,5. Тираж 100 экз.